

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГАПОУ СО «ЖГК»)**

---

Российская Федерация, 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск,  
город Жигулевск, улица Мира, 22  
Телефон (факс) 8-84862-2-48-07, E-mail: so\_radio\_tech\_zhg@samara.edu.ru

**проект на тему «Создание комплексной  
модели профориентации обучающихся,  
способствующей формированию  
профессионального самоопределения с учетом  
потребностей местного и регионального  
рынков труда «Моя профессия – моё будущее  
– мой регион!»**

Жигулевск

2024 г.



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

445350, г. Жигулёвск,  
ул. Интернационалистов, 7  
Телефон: (848-62) 2-42-85, факс: 2-35-96  
E-mail: centr\_adm@samara.edu.ru

25.04.2024 № 1040

В Координационный совет  
по развитию инновационной  
деятельности в сфере общего,  
среднего профессионального,  
дополнительного образования детей

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Центральное управление министерства образования и науки  
Самарской области

просит Координационный совет по развитию инновационной деятельности в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного образования детей поддержать

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»,

(полное наименование в соответствии с Уставом)

претендующее на присвоение статуса региональной инновационной площадки в сфере образования с инновационным проектом по теме «Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»

Срок реализации инновационного проекта: с 01.09.2024 г. по 30.06.2027 г.

Цель – формирование у подростков и молодежи г.о. Жигулёвск

(Описание инновационной практики)

устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Задачи:

- разработать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта;
- организовать взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлечёнными в процесс сопровождения профессионального самоопределения;
- создать систему коммуникативных площадок для взаимодействия всех

субъектов проекта;

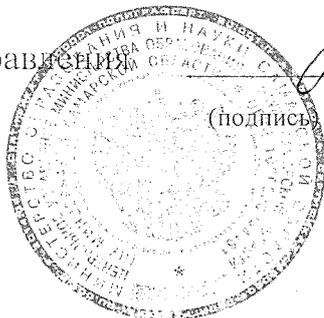
- обеспечить работу механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подростков и молодежи;
- вовлечь родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;
- разработать и внедрить систему учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;
- вовлечь молодёжные организации в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик;
- вовлечь негосударственный сектор для профориентации в решение общих задач;
- организовать непрерывное сопровождение профессионального самоопределения подростков и молодёжи;
- создать Студенческий профориентационный штаб по работе с подростками и молодежью и организовать его деятельность по принципу «Равный – равному»;
- формировать и систематически обновлять единую цифровую платформу, обеспечивающую единое информационное и проектно-деятельностное пространство, необходимое для эффективной реализации проекта.

По данному направлению в колледже уже имеется опыт работы по профориентации обучающихся школ города: ежегодно в рамках сетевого взаимодействия реализуется программа предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор» для учащихся 9 классов г.о. Жигулевск, проводятся элективные курсы психолого-педагогической направленности «Педагогический класс» для учащихся 10-11 классов г.о.Жигулевск, организуется работа по проведению мероприятий для школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».

В 2023-2024 учебном году в ГАПОУ СО «ЖГК» был успешно реализован проект «Физкультурно-краеведческий марафон с профориентационной направленностью «Мой город – мои горизонты».

Руководитель

Центрального управления



(подпись)

М.П.

/ А.Н. Двирник

(расшифровка подписи)

«25» апреля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ СО «ЖГК»)

Российская Федерация, 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск,  
город Жигулевск, улица Мира, 22  
Телефон (факс) 8-84862-2-48-07, E-mail: [so\\_radio\\_tech\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:so_radio_tech_zhg@samara.edu.ru)

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Жигулевский государственный колледж»,

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ  
в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж» (ГАПОУ СО «ЖГК»)

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail Российская Федерация, 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, улица Мира, 22 Телефон (факс) 8-84862-2-48-07, E-mail: [so\\_radio\\_tech\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:so_radio_tech_zhg@samara.edu.ru)

3. Полное наименование проекта (программы) Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»

4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы) Тусинова Марина Николаевна

5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

цели, задачи, предмет и основная идея проекта (программы)  
Цель – формирование у подростков и молодежи г.о. Жигулёвск устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Задачи: разработать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта; организовать взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями;

создать систему коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов проекта; обеспечить работу механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подростков и молодежи; вовлечь родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; разработать и внедрить систему учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения; вовлечь молодёжные организации в деятельность по решению профориентационных задач; организовать непрерывное сопровождение профессионального самоопределения подростков и молодежи; создать Студенческий профориентационный штаб по работе с подростками и молодежью и организовать его деятельность по принципу «Равный – равному»; формировать и систематически обновлять единую цифровую платформу, обеспечивающую единое информационное и проектно-деятельностное пространство, необходимое для эффективной реализации проекта.

предмет и основная идея проекта: формирование модели профориентации обучающихся через профессиональные пробы, освоение истории родного края, его промышленных объектов, понимание особенностей развития местной промышленной архитектуры, а также увеличение физической активности, формирование потребности в здоровом образе жизни.

актуальность и полезность инновации, ее целесообразность и значимость для развития системы образования (зачем осуществлена инновация) определяется необходимостью формирования новой системы профориентационной деятельности колледжа.

новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (в России, Самарской области или для местных условий) многообразие форматов профориентационного взаимодействия, привлечение работодателей, родителей обучающихся

практическая реализация проведение профориентационных мероприятий как в очном, так и в онлайн формате предполагает три этапа: организационный, практический, аналитико-обобщающий.

результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации, эффекты для образовательной системы региона) формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения; изучение и оценка каждым обучающимся собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий; знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего; формирование комплекса профориентационно-значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом; перевод знаний и умений в форму функциональной грамотности; развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

стабильность достигнутых результатов будет обеспечена удовлетворённостью результатами проекта всеми вовлечёнными в него сторонами и перспективой тиражирования проектного продукта в другие ОО, его жизнеспособностью после завершения.

«25» апреля 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ЖГК»



Птицын  
Александр Эдуардович



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
"Жигулевский государственный колледж"

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

### Тема проекта:

Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»

### 1. Актуальность проекта.

Актуальность создания комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!» определяется необходимостью формирования новой системы профориентационной деятельности колледжа.

Созданная среда для профессионального самоопределения подростков является разнообразной и насыщенной, но является недостаточно системной и качественной, нет связи с реальной экономической ситуацией региона.

Анализ приоритетов в развитии экономики Самарского региона, представленный в Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года показывает, что на развитие экономики области будут оказывать влияние следующие факторы: стимулирование спроса на продукцию автомобилестроения; поддержка импортозамещения; реализация проектов на предприятиях химического комплекса (ПАО «КуйбышевАзот», ПАО «Тольяттиазот»); запуск новых производств на территории ОЭЗ ППТ «Тольятти», развитие технопарка в сфере высоких технологий «Жигулевская долина», индустриальных парков «Тольяттисинтез», ТОСЭР «Тольятти», привлечение средств некоммерческой организации «Фонд развития моногородов» на реализацию инфраструктурных проектов.

Долгосрочное развитие региона предполагает увеличение роли инноваций, что повлечет появление принципиально новых рабочих мест с использованием искусственного интеллекта, автоматизации и робототехники, и, соответственно, дальнейшие заметные структурные сдвиги в экономике. Это скажется на масштабах и структуре спроса и предложения рабочей силы.

Значительный дисбаланс может заметно ограничивать темпы развития экономики области, так как не в полной мере будет удовлетворяться спрос на

рабочую силу, особенно в отдельных отраслях. Следовательно, задача повышения сбалансированности спроса на рабочую силу и профессиональной подготовки кадров остается как никогда актуальной.

Вместе с этим, в удаленных малых городах после школы намерены остаться только 4% выпускников. Три четверти уверены, что переедут. Лишь 4% опрошенных в малых городах выпускников планируют остаться там по окончании школы. Таков результат исследования, проведенного Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС. Десять лет назад выпускников, не желающих уезжать из малых городов, было 14%. Абсолютное большинство выбирает «миграционную стратегию», а это значит, что в провинции остается все меньше молодежи.

Об этом также свидетельствует выбор специальностей профессиональной подготовки молодых людей при поступлении в ГАПОУ СО «ЖГК». Выводы напрашиваются сами: создавать материальные блага в малых городах, работать на благо своей малой родины, развивать промышленный комплекс в будущем будет некому.

Все эти факторы значительно повышают требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. Одновременно с фактором развития профессиональной сферы всё в большей степени возникает необходимость учёта субъективных интересов конкретных работников, системы их взглядов, ценностных ориентаций и профессионально-личностной мотивации.

Несмотря на всеобщие разговоры про «инновационность», в профориентационной работе с детьми и молодёжью имеется выраженный дефицит новых идей. Общеобразовательные школы чаще строят профориентационную работу на основе классных часов, факультативных учебных курсов и разного рода диагностических методик, и эта работа сводится, как правило, в разовой помощи в профессионально-образовательном выборе старшеклассников.

Современная модель подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению должна создавать условия для накопления у подростков собственного практического опыта профессионального самоопределения, осмысленного сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

Таким образом, создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!» полностью соответствуют государственным и региональным задачам развития образования.

Отметим, что современное поколение детей, несмотря на огромные, доступные всем информационные возможности, имеет проблемы в профессиональном самоопределении вплоть до окончания школы. Трудности самоопределения возникают и у детей с ОВЗ (ограниченные возможности

трудоустройства). Поэтому система профориентационной работы требует изменения не столько на уровне форм (они отработаны в образовательной практике и достаточно разнообразны), сколько на уровне методологии (системно-деятельностный, личностный подходы), реализации педагогических концепций (интегративного, средового, событийного подходов, продуктивного обучения).

На языке задач развития образовательной практики это означает:

1) проектирование именно системы профориентационной, допрофессиональной и предпрофессиональной деятельности, используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства;

Допрофессиональные компетенции – компетенции ориентационного характера, формирование универсальных действий, необходимых для самоопределения на основе понимания своих интересов и возможностей.

Предпрофессиональные компетенции – компетенции, полученные в результате опыта участия в реальной профессиональной деятельности (или одной из ее областей) на уровне профессиональной пробы или практики, а также использование имитационных моделей и игр для погружения в профессию.

2) трансформацию организационных форм от просветительства к активной деятельности (профориентационным играм, проектам, социальным, профессиональным пробам и практикам);

3) выстраивание иной системы партнерских отношений, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения ребенка для получения особенно востребованных сегодня рабочих специальностей;

4) получение обучающимися спектра прикладных до- и предпрофессиональных навыков, опыта активной деятельности;

5) формирование и поддержку устойчивого интереса к профессиям определенной направленности: социальной, технической, творческой;

6) создание условий для личностного развития обучающихся и индивидуализации процессов профессионального самоопределения.

Актуальность определяется также недопониманием в обществе значимости высокотехнологичных и прикладных рабочих специальностей, не выстроенной системы профессиональной подготовки, динамично изменяющегося рынка труда.

В качестве инновационного продукта мы предлагаем комплексную модель профориентации обучающихся, способствующую формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!», которая будет включать систему условий и механизмов, способствующих реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий профессионального самоопределения.

Значимость данного проекта определена национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской

Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474: «...модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;...».

Нормативно-правовая основа разработки проекта:

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)
- Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных кадров (одобрено Координационным Советом Минобрнауки РФ от 25 апреля 2018 года
- Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 (редакция от 17 сентября 2019 года) «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».

## **2. Основная идея проекта.**

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи, поставленных в рамках профориентационной деятельности колледжа, требует расширения содержания этой работы для преодоления имеющихся дефицитов.

В числе таких дефицитов следует обозначить:

- недостаточную практическую направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение обучающихся в реальный профессионально-трудовой контекст;
- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;
- слабая связь с реальными дефицитом кадров предприятий города и региона;
- низкую вовлеченность родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим содержательный фокус профориентационной работы колледжа будет направлен на разработку, апробацию и внедрение трех содержательных модулей:

Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся старших классов общеобразовательных школ «Мой город – мои горизонты».

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению.

Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых

предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность.

Технология организации проектной деятельности обучающихся («метод проектов») – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом учебного проекта выступает, таким образом, тот или иной практически значимый продукт.

Этапы учебного проекта (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие) соответствуют логике развертывания любого «взрослого» проекта – производственно-технологического, предпринимательского, инновационного и т.д.

В работе с разными возрастными группами обучающихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. При этом профориентационное значение создаваемой в рамках настоящей модели системы проектов для школьников старших классов определяется их содержательным полем – «Мой город – мои горизонты». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему малой Родины и профессий в будущем до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня.

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках инновационного проекта:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым обучающимся собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно-значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно-распределенной команде – телекоммуникационные проекты);
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационного взаимодействия «Обучающиеся + родители + работодатели».

Цель взаимодействия в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного взаимодействия необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции в рамках настоящего проекта возьмет на себя колледж, который обеспечит три типа, педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – обучающиеся;
- работодатели – обучающиеся;
- работодатели – родители.

В рамках профориентационного взаимодействия подлежат решению следующие задачи:

- по отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) с использованием практико-ориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);
- по отношению к родителям – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма; по отношению к работодателям – гуманизация их кадровой политики.

Каждая ситуация профориентационного взаимодействия включает в себя пять составляющих:

- организаторы;
- адресаты (обучающиеся, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал образовательных организаций);
- приглашённые участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, студенческого самоуправления, молодёжных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);
- территория (школа, колледж, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);
- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти элементов определяют многообразие форматов профориентационного взаимодействия.

Профориентационное взаимодействие – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. Взаимосвязь «работодатели – родители» требует большей глубины, чем существующая.

Направлениями педагогического воздействия колледжа станут:

- во-первых, активизация работодательской позиции у родителей обучающихся;
- во-вторых, активизация родительской позиции у работодателей. Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, на которых родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

### Модуль 3. Сетевые циклы профессиональных проб.

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающегося, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи.

В процессе профессиональной ориентации обучающихся использование метода профессиональных проб преследует две основные цели:

1) ближнесрочная цель – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;

2) долгосрочная цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на местном и региональном рынке труда;
- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у обучающихся комплекса профориентационно-значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

- субъектная направленность;
- профессиональный контекст;
- неоднократность и систематичность;
- открытый результат;
- продуктивность.

Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора обучающимися профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два этапа (для школьников 8-х и 9-х классов). Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть (оптимально), полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме погружения (например, неделя профессиональных проб). При этом, независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности.

### **3. Сфера проектирования.**

Образовательная сфера, профориентация и профнавигация подростков и молодёжи.

### **4. Аудитория проекта.**

Обучающиеся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений городского округа Жигулёвск, их родители, преподаватели и студенты колледжа, специалисты городских предприятий.

### **5. Цели, предмет и задачи проекта.**

Цель – формирование у подростков и молодежи г.о. Жигулёвск устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Предмет проекта: комплексная модель профориентации обучающихся.

Задачи:

- разработать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию проекта;
- организовать взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлечёнными в процесс сопровождения профессионального самоопределения;
- создать систему коммуникативных площадок для взаимодействия всех

субъектов проекта;

- обеспечить работу механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подростков и молодежи;
- вовлечь родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;
- разработать и внедрить систему учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;
- вовлечь молодёжные организации в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик;
- вовлечь негосударственный сектор для профориентации в решение общих задач;
- организовать непрерывное сопровождение профессионального самоопределения подростков и молодёжи;
- создать Студенческий профориентационный штаб по работе с подростками и молодежью и организовать его деятельность по принципу «Равный – равному»;
- формировать и систематически обновлять единую цифровую платформу, обеспечивающую единое информационное и проектно-деятельностное пространство, необходимое для эффективной реализации проекта;

#### **6. Формы реализации.**

- модуль 1 – проектная деятельность;
- модуль 2 – профориентационный нетворкинг;
- модуль 3 – профессиональные пробы.

#### **7. Участники проекта.**

Руководитель проекта: Тусинова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе.

Координатор проекта: Кузнецова Ирина Александровна, преподаватель.

Исполнители проекта: педагогические работники, методисты, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Соисполнители проекта: работники организаций и предприятий – работодателей, педагогические работники общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Консультанты проекта: педагог-психолог, юрисконсульт.

## 8. Содержание проекта

Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
<b>I этап – организационный</b>					
Организация и проведение мероприятий по подготовке к реализации инновационного проекта	Постановка стратегических и тактических задач деятельности. Формирование рабочей группы для работы по реализации проекта	ГАПОУ СО «ЖГК»	Птицын А.Э., Тусинова М.Н.	Приказ о создании проектной команды. Протокол заседания, утвержденная «Дорожная карта», согласованный график рабочих встреч. Положение о рабочей группе, план.	01.09.2024 – 30.01.2025
	Изучение регионального, российского и международного опыта по проблемам профессиональной ориентации	ГАПОУ СО «ЖГК»	Преподаватели	Материалы семинаров, методические кейсы	01.09.2024 – 30.01.2025
	Информирование, согласование и координация деятельности участников проекта	ГАПОУ СО «ЖГК»	Тусинова М.Н.	Планы, планы-графики, материалы оперативных совещаний рабочих групп	01.09.2024 – 30.01.2025
	Проведение тематического Педагогического совета.	ГАПОУ СО «ЖГК»	Тусинова М.Н.	Материалы Педагогического совета	01.09.2024 – 30.01.2025
	Изучение системы профориентационной деятельности образовательных учреждений г.о.Жигулевск и дальнейшая организация взаимодействия	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ г.о.Жигулёвск	Методическая служба, педагоги-психологи, классные руководители	Договоры о сотрудничестве, планы совместной работы	01.09.2024 – 30.01.2025
	Подготовка проекта программы сетевого взаимодействия	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда	Проект программы сетевого взаимодействия с предприятиями	01.09.2024 – 30.01.2025

	взаимодействия с предприятиями г.о.Жигулёвск			г.о.Жигулёвск	
	Организация студенческого самоуправления по вопросам, связанным с реализацией проекта	ГАПОУ СО «ЖГК»	Алексеева О.В.	Студенческий профориентационный штаб по работе с подростками и молодежью	01.09.2024 – 30.01.2025
	Подготовка банка методических материалов, в том числе с использованием ресурсов партнеров	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда, методическая служба	Пакет методических материалов	01.09.2024 – 30.01.2025
	Подбор диагностических методик, направленных на отслеживание результатов внедрения проекта	ГАПОУ СО «ЖГК»	Педагоги-психологи	Диагностический инструментарий	01.09.2024 – 30.01.2025
	Разработать и внедрить механизм административного контроля текущих и промежуточных результатов реализации проекта	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда, заместители директора	Аналитическая справка. Описание механизма административного контроля	01.09.2024 – 30.01.2025
Подготовка электронного пространства для создания медиацентра по профориентационной деятельности	Создание платформы медиацентра	ГАПОУ СО «ЖГК», сеть Интернет	Ахмедов Д.Т.	Прототип платформы	01.09.2024 – 30.01.2025
<b>II этап – практический</b>					
Реализация программы: Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся старших классов	Разработка и апробация содержательной тематики профориентационных проектов для обучающихся различных возрастных групп	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ г.о.Жигулёвск	Проектная команда методическая служба, педагоги-психологи,	Тематика профориентационных проектов, формы мероприятий для представления готовых проектов, положения	01.02.2025 – 31.03.2027

общеобразовательных школ «Мой город – мои горизонты».			классные руководители		
	Организация профориентационно-направленной проектной деятельности обучающихся	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ г.о.Жигулёвск	Проектная команда методическая служба, педагоги	Результативность проектной деятельности. Аналитическая справка	
	Разработка программы интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе путём реализации сетевого сотрудничества с участием организаций дополнительного образования) и разработка типовых нормативно-правовых локальных актов	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ г.о.Жигулёвск ЦУ образования г.о.Жигулёвск	Проектная команда методическая служба	Программа интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы, локальные нормативно-правовые акты	01.02.2025 – 31.03.2027
	Организация повышения квалификации педагогов, вовлекаемых в работу в рамках данного Модуля	ГАПОУ СО «ЖГК»	Заместители директора	Повышение квалификации педагогов, использование полученных новых знаний на практике. Аналитическая справка.	01.02.2025 – 31.03.2027
	Транслирование опыта практических результатов	СМИ, сеть Интернет, образовательные площадки	Тусинова М.Н. Проектная команда	Публикации в печатных изданиях и сете Интернет, научно-практические конференции, научно-педагогические семинары.	01.02.2025 – 31.03.2027
Реализация программы: Модуль 2. Сеть площадок профориентационного взаимодействия «Обучающиеся +	Составление реестра существующих практик профориентационного взаимодействия (коммуникативных площадок различного масштаба – на	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда, методическая служба	Реестр эффективных практик профориентационного взаимодействия. Аналитическая справка	01.02.2025 – 31.03.2027

родители + работодатели»	уровне организации, локальной сети, муниципального образования, города, региона)				
	Организация профориентационно-направленной проектной деятельности обучающихся	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ, предприятия г.о.Жигулёвск	Проектная команда, педагоги школ, методическая служба	Результативность проектной деятельности. Аналитическая справка.	01.02.2025 – 31.03.2027
	Выявление актуальных дефицитов (прежде всего, по линии «родители – работодатели») и на этой основе – совершенствование имеющихся практик и проектирование новых	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ, предприятия г.о.Жигулёвск	Проектная команда, педагоги школ, методическая служба	Реестр эффективных практик профориентационного взаимодействия, анализ используемых практик. Аналитическая справка.	01.02.2025 – 31.03.2027
	Разработка и апробация механизмов вовлечения родителей обучающихся и работодателей в ситуации профориентационного взаимодействия	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ, предприятия г.о.Жигулёвск	Проектная команда, педагоги школ, методическая служба	Алгоритм взаимодействия родителей обучающихся и работодателей для профориентационной деятельности	01.02.2025 – 31.03.2027
	Разработка необходимого нормативно-правового и методического обеспечения и на этой основе – повышение квалификации педагогических кадров, вовлекаемых в организацию ситуаций профориентационного взаимодействия	ГАПОУ СО «ЖГК»	Заместители директора, проектная команда	Нормативно-правовое и методическое обеспечение профориентационного взаимодействия, повышение квалификации педагогов, использование полученных новых знаний на практике. Аналитическая справка	01.02.2025 – 31.03.2027
	Разработка цифровой платформы «Профессии моего города и региона»,	ГАПОУ СО «ЖГК», сеть Интернет	Ахмедов Д.Т.	Цифровая платформа «Профессии моего города и региона»	01.02.2025 – 31.03.2027

	обеспечивающей представление всех предстоящих мероприятий на карте города и региона в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них обучающихся, их родителей и других участников				
	Сопровождение индивидуальных маршрутов, обучающихся в профессиональном самоопределении	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда, методическая служба, педагоги-психологи	Индивидуальная карта обучающегося. Результаты участия в профориентационных мероприятиях, событиях, социальных практиках. Аналитическая справка.	01.02.2025 – 31.03.2027
	Транслирование опыта практических результатов	СМИ, сеть Интернет, образовательные площадки	Тусинова М.Н. Проектная команда	Публикации в печатных изданиях и сети Интернет, научно-практические конференции, научно-педагогические семинары.	01.02.2025 – 31.03.2027
Реализация программы: Модуль 3. Сетевые циклы профессиональных проб	Разработка типологии основных типов профессиональных проб для обучающихся школ города, и на этой основе разработка макетов программ профессиональных проб различных типов	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ г.о.Жигулёвск	Проектная команда методическая служба, педагоги-психологи	Макеты программ профессиональных проб различных типов	01.02.2025 – 31.03.2027
	Организация сетевого взаимодействия колледжа, организаций дополнительного образования, учебных центров предприятий и других	ГАПОУ СО «ЖГК», ОУ, предприятия г.о.Жигулёвск	Проектная команда методическая служба, педагоги-	Договоры, программы совместной деятельности	01.02.2025 – 31.03.2027

	организаций, реализующих пробы для подростков и молодёжи		психологи		
	Разработка необходимого научно-методического и программно-методического обеспечения и повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации циклов профессиональных проб	ГАПОУ СО «ЖГК»	Проектная команда методическая служба, педагоги-психологи	Научно-методическое и программно-методическое обеспечение циклов профессиональных проб, повышение квалификации педагогов, психологов, использование полученных новых знаний на практике	01.02.2025 – 31.03.2027
	Разработка цифровой платформы «Профориентационная карта города», обеспечивающей представление всех предстоящих профессиональных проб на карте города в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них подростков	ГАПОУ СО «ЖГК», сеть Интернет	Проектная команда методическая служба, педагоги-психологи	Цифровая платформа «Профориентационная карта города»	01.02.2025 – 31.03.2027
	Транслирование опыта практических результатов	СМИ, сеть Интернет, образовательные площадки	Тусинова М.Н. Проектная команда	Публикации в печатных изданиях и сете Интернет, научно-практические конференции, научно-педагогические семинары.	01.02.2025 – 31.03.2027
<b>III этап – аналитико-обобщающий</b>					
Анализ, описание комплексной модели профориентации обучающихся,	Проведение итогового мониторинга реализации проекта. Количественный и качественный анализ	ГАПОУ СО «ЖГК»	Тусинова М.Н. Проектная команда	Локальные и модульные продукты (методические рекомендации, алгоритмы, циклограммы, методики и т.д.)	01.07.2026 – 30.06.2027

способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»	показателей индикаторов эффективности реализации проекта. Обобщение и систематизация материалов, подведение итогов инновационной деятельности.			Аналитические, обобщающие материалы, документы по реализации проекта	
	Описание опыта реализации проекта, оформление результатов реализации. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта, публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях и семинарах.	ГАПОУ СО «ЖГК»	Тусинова М.Н. Проектная команда	Описание инновационных продуктов, результирующий документ. Диссеминация опыта	01.07.2026 – 30.06.2027

**Риски, возникающие в процессе реализации проекта,  
и пути их минимизации**

Риски	Пути их минимизации
1. Фрагментация систем управления, недостаток координации и кооперации	Создание единого плана работы проекта, совместных программ по профориентации, мероприятий. Разработка и использование единой цифровой платформы. Популяризация настоящей модели среди участников процесса.
2. Низкий уровень сотрудничества между участниками процесса по проекту	Наличие единого плана работы. Мотивация.
3. Недостаток социальной ответственности участников проекта	Назначение ответственных лиц, регулярная отчётность и внедрение мониторинга качества работы на всех уровнях по действенным и содержательным показателям и критериям. Развитие практик публичной отчётности.
4. Ощутимая дистанция (разрыв) между управляющими и управляемыми участниками проекта	Создание рабочих групп по направлениям работы с участием представителей организаций – участников проекта, а также других вовлеченных организаций для решения локальных задач. Организация систематической деятельности данных рабочих групп.
5. Сверхвысокая централизация. Излишний бюрократизм.	Создание рабочих групп и вынесение на общественное обсуждение, планов, программ проекта. Создание экспертной группы с широким представительством по системе мониторинга работы. Определение оптимального (периодически пересматриваемого и уточняемого) объёма отчётности.

**9. Способы экспертизы**

Для оценки и анализа эффективности проекта целесообразным на разных его этапах использовать следующие средства:

- мониторинг инновационной деятельности: отчетные документы о проведенных мероприятиях, результаты анкетирования и тестирований аудитории проекта в течение всего жизненного цикла проекта (студентов, обучающихся школ, работодателей).
- представление разработанных методических материалов на внутренних и внешних профессиональных конкурсах;

- внутренняя экспертиза материалов проекта;
- экспертная оценка разработанных материалов с привлечением внешних экспертов – организаций и предприятий – партнеров;
- анализ нормативных, методических и отчетных материалов по итогам деятельности инновационной площадки.

## **10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области**

Планируемые результаты реализации инновационного проекта «Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!» направлены на развитие механизмов формирования системы по самоопределению и профессиональной ориентации подростков и молодежи, апробированных в ходе реализации мероприятий проекта, что позволит осуществлять подготовку кадров в соответствии со стратегическими задачами кадрового обеспечения экономического роста Самарского региона, с учетом специфики предприятий города и региона в целом, даст возможность максимально приблизить образование к требованиям реального производства, повысит качество и престижность профессионального образования.

В результате реализации проекта прогнозируются следующие достижения, характеризующие качество системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- подготовки кадров под конкретные запросы рынка труда и востребованным профессиям, точно соответствующие требованиям предприятия;
- реализация системы профессиональной ориентации школьников, интегрированная с существующими кадровыми потребностями предприятий города и региона;
- реализация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Самарской области;
- повышение конкурентоспособности профессиональной образовательной организации;
- выполнение государственного задания по приёму обучающихся в колледж.

Представленный проект направлен на максимальное приближение профессионального образования к требованиям реального производства региональной экономики.

В ходе исполнения мероприятий проекта будут разработаны пакет нормативно-организационной и методической документации для практического применения модели:

- «дорожные карты» основных направлений проекта, инициирующие выполнение взаимоувязанных по срокам и ресурсам мероприятий;

– локальные акты, регламентирующие профориентационную деятельность ГАПОУ СО «ЖГК»;

– учебно-методические материалы по разработке и реализации программ предпрофессиональной подготовки школьников, программ дополнительного образования, программ дополнительного профессионального образования;

– учено-методические материалы по проектированию электронных образовательных ресурсов в поддержку реализации программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация проекта приведет к выстраиванию системы повышения квалификации преподавательского состава колледжа по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования информационных и телекоммуникаций средств и технологий обучения с учетом новых производственных и педагогических инноваций, требований, предъявляемых современному профессиональному образованию.

Распространение результатов проекта предполагается через участие в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.), конкурсных мероприятиях по инновационной деятельности, а также организацию собственных методических мероприятий, где будут тиражироваться опыт работы по теме проекта и полученные результаты.

## **11. Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов**

Предполагаемая продолжительность проекта: 1 сентября 2024 г. – 30 июня 2027 г.

Этапы реализации проекта:

I этап, организационный: 01.09.2024 г. – 30.01.2025 г. определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом.

II этап, практический: 01.02.2025 г. – 31.03.2027 г. осуществление мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой», апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция плана мероприятий.

III этап, аналитико-обобщающий: 01.07.2026 г. – 30.06.2027 г. анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

## **12. Оценка продуктов и результатов проекта**

- количество образовательных учреждений г.о. Жигулёвск участвующих в реализации проекта (высокий уровень – 80-100% (20-25 учреждений), средний

- 60-79% (15-19), низкий – менее 60% (15);
- охват обучающихся настоящим проектом (высокий уровень – более 80%, средний – 60-79%, низкий – менее 60%);
- количество обучающихся, прошедших предпрофессиональную подготовку по программам, соответствующих направлениям подготовки колледжа (высокий уровень – 100-120 человек, средний – 60-99 человек, низкий – менее 60 человек);
- удовлетворённость подростков и молодежи, их родителей, педагогов результатами реализации настоящего проекта, помощью колледжа в выборе профессионального пути (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- ценностные ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию (высокий уровень – 75-95%, средний – 50-74%, низкий – ниже 50%);
- успешность участия в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках разного уровня (от общего количества аудитории проекта: высокий уровень – 30-40%, средний – 10-29%, низкий – до 10%);
- раннее выявление, формирование и развитие профессиональной способности в сочетании со специальной подготовкой профессиональной деятельности, направленной на получение профессий, связанных с разными областями (от общего количества аудитории проекта: высокий уровень – более 50%, средний – 30-49%, низкий – ниже 30%);
- доля обучающихся 8-х и 9-х, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 8-х и 9-х классов. (высокий – не менее 80% выпускников – аудитории проекта);
- поступление выпускников школ г.о.Жигулёвск в учебные заведения города и региона на специальности, востребованные на рынке труда (высокий – не менее 50% выпускников);
- количество договоров с предприятиями-партнерами, участвующими в реализации проекта (высокий уровень – более 5, средний – 3-4, низкий – менее 3);
- организационно-методические и информационно-обучающие материалы по реализации проекта (положительная оценка внешней экспертизы);
- публикации в СМИ об итогах реализации проекта (наличие).

### **13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта**

#### Научно-методическое обеспечение:

1. План мероприятий внедрения комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»
2. Разработанная программа предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор»;
3. Разработанные программы краткосрочных дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ «Я-вожатый», «Сказкотерапия», «Сайтостроение», «Занимательная электротехника». Планируется дальнейшая разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей «Медиа-school Профи», «Кто в доме хозяин», «Сварщик – наследник бога-кузнеца Сварога» и пр., программу проведения форсайт-сессии

4. Комплект диагностических методик, направленных на отслеживание результатов реализации проекта:

- анкета для оценки уровня удовлетворенности проектом;
- анкета «Мои профессиональные ориентиры».

5. Методические материалы, разработанные преподавателями по организации профориентационной деятельности.

Для определения эффективности профориентационной работы планируется разработка электронного опросника на базе Yandex Форм и генерация qr-кода ссылки на данную электронный опросник.

#### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации мероприятий в рамках проекта имеется:

- учебная материально-техническая база колледжа сосредоточена в трех учебных корпусах;
- официальный сайт колледжа;
- библиотечный фонд, медиатека;
- электронная образовательная среда колледжа;
- помещения для проведения мероприятий, мастер-классов, занятий по программе предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор» и краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- музыкальная и звуковая аппаратура, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, микрофоны;
- материалы и инструменты для мастер-классов и занятий по программе предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор» и краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- финансирование – за счёт бюджетного финансирования, средств, полученных от предпринимательской деятельности и иной, приносящей доход деятельности ГАПОУ СО «ЖГК», привлечённых средств работодателей.

#### Кадровое обеспечение:

- руководитель проекта: Тусинова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе;
- координатор проекта: Кузнецова Ирина Александровна, преподаватель;
- исполнители проекта: педагогические работники, методисты, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- соисполнители проекта: работники организаций и предприятий – работодателей, педагогические работники общеобразовательных организаций

- и организаций дополнительного образования;
- консультанты проекта: педагог-психолог, юрисконсульт.

#### **14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала г.о. Жигулёвск и региона:

- повышение качества трудовых ресурсов (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;
- изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;
- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности) и уменьшение влияния как социальных мифов о мире труда и профессий, так и других деформаций социального сознания.

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития г.о. Жигулёвск и Самарской области; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

- рост числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях
- по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников;

3. Сокращение доли безработной молодёжи в г.о. Жигулёвск и в регионе.

4. Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи.

В период реализации программы планируется разработка:

1. Локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность участников проекта.

2. Методической документации:

- методические рекомендации по внедрению и реализации обновленной модели профориентационной работы;

- методический материал по направлениям: система организации проектной деятельности для обучающихся старших классов общеобразовательных школ «Мой город – мои горизонты», организация площадок профориентационного взаимодействия «Обучающиеся + родители + работодатели», циклы профессиональных проб;
- отчетную и планирующую документацию;

Распространение результатов проекта: проведение научно-практических конференций, обучающих семинаров конкурсов «Лучшие практики профориентационной работы», публикации результатов по внедрению и реализации проекта в СМИ.

Разработанные организационно-методические и информационно-обучающие материалы дадут возможность профессиональным образовательным организациям Самарской области эффективно осуществлять деятельность, направленной на формирование профессионального самоопределения молодого подростков и молодежи Самарской области.

«25» апреля 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ЖГК»



А.Э. Птицын

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ГАПОУ СО «ЖГК»)**

---

Российская Федерация, 445350, Самарская область, городской округ Жигулевск,  
город Жигулевск, улица Мира, 22  
Телефон (факс) 8-84862-2-48-07, E-mail: [so\\_radio\\_tech\\_zhg@samara.edu.ru](mailto:so_radio_tech_zhg@samara.edu.ru)

**Обоснование инновационного проекта**

на тему: Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»

Создание комплексной модели профориентации обучающихся является актуальной задачей, которая направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся с учетом потребностей местного и регионального рынков труда. Данный проект «Моя профессия – моё будущее – мой регион!» оправдан, так как он поможет подготовить обучающихся к выбору профессии, учитывая современные требования рынка труда. Это позволит им точно определить свои цели и задачи в профессиональной сфере.

В рамках инновационного проекта будет разработана комплексная модель, которая включает в себя не только обширную базу данных о профессиях и специальностях, но и инструменты для анализа интересов, талантов и потенциала каждого обучающегося. Модель будет основываться на современных методах исследования профориентации и предлагать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Особое внимание в модели будет уделено учету потребностей местных и региональных рынков труда. Будут проведены анализы спроса и предложения по различным профессиональным направлениям, а также диагностика перспективных отраслей и специализаций. Это позволит студентам сориентироваться на востребованные и перспективные профессии и специальности.

Основной целью проекта является подготовка молодых людей к успешной карьере, соответствующей их талантам и интересам. Модель профориентации будет включать в себя не только ознакомление с миром профессий и тестирование, но и практические занятия.

В результате проекта ожидается значительное повышение профессионального самоопределения обучающихся. Они смогут более осознанно выбрать профессию, учитывая свои интересы и потребности рынка труда.

Кроме того, проект "Моя профессия – моё будущее" представляет перспективы развития в области образования и трудоустройства. Создание комплексной модели профориентации позволит эффективно использовать ресурсы и потенциал местных и региональных предприятий, привлекая их к участию в процессе обучения и профессиональной ориентации.

По данному направлению в колледже уже имеется опыт работы по профориентации обучающихся школ города: ежегодно в рамках сетевого взаимодействия реализуется программа предпрофильной подготовки «Твой профессиональный выбор» для учащихся 9 классов г.о. Жигулевск (в 2020 году прошли 219 человек, в 2021 году – 205 человек, в 2022 году – 216 чел., в 2023 году -261 чел.), третий год проводятся элективные курсы психолого-педагогической направленности «Педагогический класс» для учащихся 10-11 классов г.о.Жигулевск, организуется работа по проведению мероприятий для школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (охвачено практическими мероприятиями в 2020 году 93 школьника, в 2021 году – 118, в 2022 году -165 чел., в 2023 году – 100 чел.)

В 2023-2024 учебном году в ГАПОУ СО «ЖГК» был успешно реализован проект «Физкультурно-краеведческий марафон с профориентационной направленностью «Мой город – мои горизонты». Основная идея проекта состояла в проведении профориентационной работы со студентами с использованием физкультурно-оздоровительных технологий и краеведческой культуры, главный акцент делался на профессиональное самоопределение молодежи через освоение истории родного края, его промышленных объектов, понимание особенностей развития местной промышленной архитектуры, а также увеличение физической активности, формирование потребности в здоровом образе жизни.

«25» апреля 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ЖГК»



Птицын А.Э.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ЖИГУЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОТОКОЛ**

Педагогического совета

от 27 февраля 2024 года № 7

Председатель – Птицын А.Э.

Секретарь – Орешина Н.А.

Присутствовали – 26 человек

Отсутствовали – 5 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Внедрение инновационных технологий преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности.

2. Участие колледжа в региональном конкурсе на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка в сфере образования» в 2024 г.

3. Разное.

За повестку дня и открытие Педагогического совета проголосовали единогласно.

**СЛУШАЛИ:**

по вопросу № 1

Гусенкову Е.С., Ханмурзину Е.В. - преподавателей, с докладом «Практико-ориентированное обучение на уроках математики - одно из требований реализации ФГОС СПО» (текст выступления прилагается).

Кузнецову И.А. - преподавателя, с докладом «Особенности преподавания предмета «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности в системе СПО» (текст выступления прилагается).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1. Рекомендовать к применению представленный в докладах опыт внедрения инновационных технологий преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности.

1.2. Опубликовать тезисы докладов в тематическом сборнике по материалам Педагогического совета.

1.3. Общий контроль за выполнением решения поручить методисту Орешинной Н.А.

Голосовали единогласно.

**СЛУШАЛИ:**

по вопросу № 2

Тусинову М.Н., заместителя директора по УМР.

Предложила рассмотреть возможность участия в региональном конкурсе на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка в сфере образования» в 2024 г. с темой проекта «Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!»

**ПОСТАНОВИЛИ:**

2.1. Принять участие в региональном конкурсе на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка в сфере образования» в 2024 г. с темой проекта «Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия – моё будущее – мой регион!».

2.2. Назначить ответственных за подготовку пакета документов на конкурс.

2.3. Общий контроль за выполнением решения поручить заместителю директора по УМР Тушиновой М.Н.

Председатель

А.Э. Птицын

Секретарь

Н.А. Орешина

