

**ОТЧЕТ**  
**региональной инновационной площадки**  
*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»*  
**о реализации инновационного проекта (программы)**  
**за период сентябрь - декабрь 2022 г.**

**1. Общая характеристика деятельности РИП**

**1.1 Общая информация о региональной инновационной площадке**

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование организации                  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»  |
| Руководитель проекта (Ф.И.О. и должность)        | Павел Владимирович Салугин, директор ГБПОУ «ГК г. Сызрани»   |
| Координатор проекта (Ф.И.О. и должность)         | Адамова Л.В., методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»   |
| Направление инновационной деятельности РИП       | Организация деятельности по профессиональному самоопределению и развитию социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках взаимодействия колледжа и детского дома через модель наставничества «студент-воспитанник».   |
| Наименование инновационного проекта (программы)  | «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»   |
| Цель и задачи инновационного проекта (программы) | <p><b>Цель:</b> Разработка, апробация и определение эффективных мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через модель наставничества «студент-воспитанник».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности процесса социализации и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Разработать систему профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник», способствующих профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>3. Определить критерии эффективности мероприятий по профессиональному самоопределению и</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>социализации через модель наставничества «студент-воспитанник».</p> <p>4. Разработать методическое сопровождение (кейсы, пособия, макеты и иное) для организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>5. Создать на базе колледжа мобильные площадки профориентационных проб для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>6. Апробировать систему профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник».</p> <p>7. Определить эффективность разработанной системы профориентационных мероприятий в рамках модели «студент-воспитанник».</p> <p>8. Совершенствовать у обучающихся колледжа профессиональные компетенции, способствовать развитию неспециальных надпрофессиональных навыков.</p> <p>9. Обобщить и систематизировать результаты работы инновационной площадки, распространить опыт организации по профессиональному определению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> |
| Сроки реализации инновационного проекта (программы)  | 2022-2025 г.г.  |
| Соисполнитель проекта  | государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»  |
| Ссылка на раздел официального сайта организации с материалами о деятельности региональной инновационной площадки (РИП) | <a href="https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html">https://www.gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html</a>   |
| Ссылка на электронный методический кабинет ЦПО Самарской области   | <a href="https://do.asurso.ru/course/view.php?id=40">https://do.asurso.ru/course/view.php?id=40</a>   |
| Количество задействованных в реализации РИП  | на отчетный период – 23 чел.  |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| сотрудников  |                                    |
| Количество привлеченных научных консультантов  | на отчетный период не привлекались |
| Количество обучающихся в образовательной организации   | 2083                               |
| Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, % | на отчетный период – 3%            |

## 1.2 Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП, принятых в отчетном периоде

| Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.) | Название документа  | Реквизиты документа   |
|--|---|-----------------------|
| Приказ Министерства образования и науки Самарской области    | «О признании в 2022 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования»                      | от 15.08.2022 №320-од |
| Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»                                 | «Об организации работы Региональной инновационной площадки в сфере образования»   | от 01.09.2022 № 59    |
| Договор  | Договор о взаимодействии в рамках реализации инновационного проекта (программы): «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | от 15.09.2022 № б/н   |

### 1.3 Представление деятельности региональной инновационной площадки (проведенные мероприятия) за отчетный период

Деятельность РИП ведется в соответствии с дорожной картой РИП и календарным планом работы РИП на 2022-2023 г.г. За отчетный период выполнены следующие мероприятия.

| № п/п | Наименование мероприятия  | База реализации                                   | Сроки                  | Ответственный  | Документ, закрепляющий результат/формы предоставления результата   |
|-------|---|---|------------------------|--|--|
| 1.    | Создание рабочей группы РИП, утверждению её состава   | Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Сентябрь 2022          | Директор, координатор проекта, заведующие отделением   | Приказ или иной нормативный акт о создании рабочей группы  |
| 2.    | Заключение договора о сотрудничестве Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»  | Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Сентябрь 2022          | Директор, координатор проекта, заведующие отделением   | Договор  |
| 3.    | Создание раздела на официальном сайте Колледжа и страницы в социальной сети об инновационном проекте.                                     | Колледж   | Сентябрь 2022          | Координатор проекта  | Раздел на официальном сайте  |
| 4.    | Совещание рабочей группы РИП по разработке и утверждению дорожной карты деятельности  | Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Сентябрь 2022          | Координатор проекта, рабочая группа РИП  | Протокол совещания, дорожная карта РИП   |
| 5.    | Размещение организационной, отчетной документации в ЭМК ЦПО СО  | Колледж   | Сентябрь, декабрь 2022 | Координатор проекта  | Раздел в ЭМК ЦПО СО  |
| 6.    | Анализ материально-технического оснащения и кадрового обеспечения Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» для работы с детьми | Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Октябрь 2022           | Заведующие отделениями, методисты Колледжа. Руководитель, методисты ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Справка о материально-техническом оснащении и кадровом обеспечении Колледжа и ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» |
| 7.    | Методический аудит в Колледже, ГКУ СО «ЦП   | Колледж,  | Октябрь 2022           | Заведующие отделениями,  | Аналитическая справка о  |

|     |  |   |              |  |   |
|-----|--|---|--------------|--|---|
|     | ДОПР «Искра» (коррекционный)» по организации профессионального самоопределения   | ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»          |              | методисты Колледжа   | наличии дефицита методического сопровождения по организации профессионального самоопределения   |
| 8.  | Формирование списка потребностей в материально-техническом оснащении и кадровом обеспечении для реализации инновационного проекта. | Колледж   | Октябрь 2022 | Заведующие отделениями, методисты Колледжа                             | ФГО потребностей в оборудовании и стажировках преподавателей  |
| 9.  | Совещание рабочей группы РИП по разработке календарного плана работы РИП   | Колледж   | Октябрь 2022 | Координатор проекта, рабочая группа РИП                                | Протокол совещания, план совместной деятельности на 2022-2023 гг  |
| 10. | Создание студенческого профориентационного отряда, проведение мотивационной встречи  | Колледж   | Ноябрь 2022  | Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа студентов | Приказ о создании студенческого профориентационного отряда. Положение о деятельности студенческого профориентационного отряда. Электронная база наставников и наставляемых. |
| 11. | Участие педагогического коллектива, наставников, воспитанников в конкурсных мероприятиях по тематике РИП                           | Колледж, ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Ноябрь 2022  | Участники РИП  | Сертификаты, грамоты, дипломы, подтверждающие участие   |
| 12. | Разработка инфографики проекта   | Колледж   | Ноябрь 2022  | Координатор проекта, рабочая группа РИП, наставники из числа           | Утверждение инфографики проекта   |

|     |  |  |                     |  |   |
|-----|--|--|---------------------|--|---|
|     |  |  |                     | студентов, воспитанники                              |   |
| 13. | Проведение обучающего семинара для студенческого профориентационного отряда  | Колледж                                  | Декабрь 2022        | Координатор проекта, рабочая группа РИП              | Программа семинара  |
| 14. | Анонсирование деятельности РИП на региональном уровне.<br>Участие в областном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области» | Колледж                                  | Декабрь 2022        | Координатор проекта, рабочая группа РИП              | Программа форума. презентация, сертификаты участников форума инноваций                            |
| 15. | Выявление профессиональных предпочтений у воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»   | ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Декабрь 2022        | Педагог-психолог. Наставники из числа студентов      | Аналитическая справка. гистограмма  |
| 16. | Выступление агитбригады «Город мастеров»   | ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» | Декабрь 2022        | Координатор проекта, рабочая группа РИП              | Отзывы воспитанников, педагогических работников, сценарий, распоряжение о направлении агитбригады |
| 17. | Отчет о промежуточных итогах работы РИП  | Колледж                                  | Декабрь 2022        | Координатор проекта, рабочая группа РИП              | Отчет   |
| 18. | Закупка необходимого оборудования для создания мобильных площадок для профпроб воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)»  | Колледж                                  | Октябрь 2022        | Директор, заведующие отделениями, методисты Колледжа | Список приобретенного оборудования  |
| 19. | Создание мобильных площадок для профориентации по востребованным направлениям и проведения профессиональных проб   | Колледж                                  | Ноябрь-декабрь 2022 | Директор, заведующие отделениями, методисты Колледжа | Банк профессиональных проб по востребованным направлениям подготовки                              |
| 20. | Проведение обучающего семинара для студенческого профориентационного отряда  | Колледж                                  | Декабрь 2022        | Координатор проекта, рабочая группа РИП              | Программа семинара  |

## 2. Аналитическая часть отчета (информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

### 2.1 Цель деятельности в отчетном периоде

Этап инновационной деятельности: организационно-мотивационный.

Цель: обоснование исследовательской деятельности, организация сотрудничества в рамках модели «колледж-детский дом», «студенты-воспитанники».

### 2.2 Описание содержания деятельности РИП

Анализ состояния регионального рынка труда и опрос работодателей выявил дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, который составил более 30%.

Около 52% работодателей отмечали недостаточную подготовленность выпускников к практической работе в современных условиях.

Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является неосознанность подхода подростков к выбору будущей профессии. 29 % обучающихся Колледжа сделали свой профессиональный выбор на основе советов родителей и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Это так называемая «группа риска».

Ежегодно чуть выше 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот. В 2022 году в ГБПОУ «ГК г. Сызрань» обучаются 217 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них воспитанников и выпускников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - 36 человек (около 17%).

Именно эта категория детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) преобладает среди оказавшихся в «группе риска». Не редки случаи, когда после 1 курса воспитанники ходатайствуют о переводе на другие профессии или специальности. Губернский колледж г. Сызрани – многопрофильное учреждение, но внутренний перевод возможен только при наличии вакантных мест.

Почему возникает профессиональная переориентация обучающихся? рассматривая процесс профессионального развития, мы обратили внимание на то, что именно в возрасте от 11-12 до 14-18 лет происходит (должна происходить) подготовка подростков к жизни, к труду, сознательное, ответственное планирование и выбор ими профессионального пути.

Как правило, с воспитанниками детского дома информирование о профессиях выстраивается через школы, где они учатся. Выбор профессии часто предлагает взрослый – опекун, социальный педагог. Но профессиональное самоопределение представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личности

- системы отношений к профессионально-трудовой среде,
- развития и самореализации духовных и физических возможностей,

-формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

И, что немаловажно, именно осознанное профессиональное самоопределение играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве и социальной адаптации данной категории детей. Так определилась проблема исследовательского поиска: как помочь профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников нашего городского Центра помощи детям?

Основная цель совместной с ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» - разработка модели деятельности по профессиональному самоопределению и социализации воспитанников Центра помощи детям.

Было решено использовать сложившуюся в Губернском колледже г. Сызрани систему профориентационной работы и наставничества (учитывая положительный опыт взаимодействия по моделям «преподаватель-преподаватель», «преподаватель-студент», «работодатель-студент», «студент-студент», «студент-школьник»). Выбор пал на модель «студент-воспитанник», основное преимущество которой заключается в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения.

Оригинальность проекта прослеживается в

- использовании методов и приемов модели наставничества «студент-воспитанник» во взаимодействии с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- создании мобильных профориентационных площадок для осуществления профессиональных проб обучающимися.

С 1 сентября 2022 года колледж и детский дом «Искра» вступили в нормативно-правовые отношения по определению новых современных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

Изданы распорядительные документы, разработана дорожная карта на 4 года, заключен договор о сотрудничестве, утвержден календарный план на 2022-2023 год, ведется страница на сайте. Все мероприятия освещаются в электронных СМИ.

Дорожной картой и календарным планом намечено участие в конкурсах, форумах по теме наставничества. Так, в ноябре 2022 года члены рабочей группы приняли участие в областном конкурсе методической продукции по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Положение о проведении Всероссийского конкурса творческих работ наставнических пар «Как много профессий прекрасных и нужных...» вызвало интерес у экспертной комиссии. Положение отражает механизм взаимодействия пары «студент-воспитанник» в рамках участия в конкурсе творческих работ.

В детском доме «Искра» воспитывается 69 человек от 13 до 17 лет. С ними работают профессиональные психологи, педагоги. Однако представления о мире

профессий недостаточно сформированы. Выявление профессиональных предпочтений у воспитанников показал следующие результаты: выбор предпочтений Ч-Ч составляет 25%, самый меньший процент выпадает на позицию Ч-П – 13%.

Среди ответов встречаются такие, как:

*«Хочу быть врачом, открыть свою клинику и всех лечить бесплатно».*

*«Хочу быть социальным педагогом и заниматься благотворительностью».*

Основное действующее лицо в рамках данного проекта - студент.

Так был создан профориентационный отряд, в состав которого вошли 51 студент – представители более 20 специальностей и профессий. Впервые все вместе они встретились на мотивационном собрании, где их познакомили с задачами проекта.

Для студентов-наставников был организован семинар-практикум по развитию наставнических умений. На слайде представлены их собственные ожидания от проекта.

Среди них самые распространенные ответы:

92% высказали желание организовать мероприятия для воспитанников на базе детского дома;

64% - работа в малых группах и парах;

86% - участие воспитанников в мероприятиях колледжа;

70% – экскурсии в мастерские;

58% - профессиональные пробы.

Студенты профориентационного отряда предложили разработать логотип проекта. Их результаты представлены на слайде.

Модель наставничества «студент-воспитанник», скорее всего, будет выстроена через активный диалог. Такой подход, на наш взгляд, является технологией интенсивного развития личности воспитанника, передачи опыта и знаний студентами, формирования профессиональных предпочтений, ценностей.

Эту идею подсказали сами студенты на первой мотивационной встрече.

Студенты предложили в качестве наиболее эффективных работу в малых группах, парах. На сегодняшний день разработан и согласован календарный план совместной работы на 2022-23 учебный год.

Основные формы сотрудничества в рамках наставничества представлены на слайде.

Первое большое мероприятие-знакомство прошло под названием «Город мастеров». После презентации колледжа состоялось неформальное общение студентов и воспитанников.

Как воспитанники видят наставничество «студент-воспитанник»?

Среди ответов на предложенную анкету самый большой процент предпочтений выпал на ответ «участие в мероприятиях колледжа» и «экскурсии в колледж», часто встречался ответ – «помощь студентов в выполнении уроков».

Вторая встреча студентов и воспитанников была посвящена диагностике профессиональных предпочтений воспитанников Центра помощи детям.

Рабочая группа сформировала банк профориентационных диагностических методик.

Модель наставничества «студент-воспитанник» только приобретает свои очертания. Но уже сейчас становится ясно, что в данной модели присутствует ещё один участник – куратор студентов-наставников.

Куратор-преподаватель, который координирует деятельность студентов-наставников, используя различные формы контроля и участвуя в оценке её результативности.

Считаем, что в таком тесном взаимодействии личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

### 2.3. Распространение опыта

Промежуточные результаты деятельности РИП были представлены 15.12.2022 на коммуникационной сессии «Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие» в форме отчета и презентации за период работы сентябрь-декабрь 2022 г. на областном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области». Материалы предоставлены в ЦПО СО для размещения в ЭМК.

Деятельность РИП за отчетный период была оценена положительно.

Координатор проекта

28.12.2022



Адамова Л.В.