

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Россия, Самарская обл., 445035, г. Тольятти, ул. Комсомольская, 163,
тел.: 26-92-53, факс: 26-11-37
эл. адрес: so_tet@samara.edu.ru

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум».

ГАПОУ СО «ТЭТ»

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail: 445035, Самарская область, г. Тольятти, ул. Комсомольская, 163, 8(8482) 26-92-53, 8(8482)26-01-15, so_tet@samara.edu.ru.
3. Полное наименование проекта (программы): Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы) Серова Татьяна Александровна, директор
5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

Одним из форматов реализации единой модели профессиональной ориентации для школьников 9-х классов является профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, обеспечивающее приобретение учащимися профессиональной компетенции. Профессиональные образовательные организации являясь площадками для проведения данного обучения, сталкиваются с серьезной проблемой – низкой учебной мотивацией учащихся. В регионе не существует единой модели работы профессиональных организаций с данной категорией учащихся. Реализация данного проекта позволит более эффективно выстроить работу с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, обеспечив выполнение внешних и внутренних условий повышения учебной мотивации.

цели, задачи, предмет и основная идея проекта (программы)

Целью проекта является разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

Задачи

1. Определение факторов, влияющих на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
2. Определение способов диагностики уровня учебной мотивации учащихся 9- классов, относящихся к категории «учащиеся с низкой учебной мотивацией» в рамках профессионального обучения.
3. Определение условий для обеспечения результативности реализации взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
4. Создание инструментов оценки результатов эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися с низкой учебной мотивацией.
5. Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
6. Разработка диагностического аппарата оценки эффективности реализации модели взаимодействия.
7. Осуществление трансляции, распространение и тиражирование полученного в результате реализации проекта практического опыта.

предметом проекта является процесс взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения и его особенности.

основная идея проекта – разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9- х классов с низкой учебной мотивацией в едином профориентационном пространстве.

актуальность и полезность инновации, ее целесообразность и значимость для развития системы образования (зачем осуществлена инновация)

Перед российской системой образования стоит задача выравнивания образовательных возможностей для учащихся с разным уровнем учебной мотивацией. Реализация данного проекта в профессиональных образовательных организациях позволит более эффективно организовать работу с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (в России, Самарской области или для местных условий)

новизна и оригинальность проекта заключается в том, что на данный момент в Самарской области не разработана и не утверждена единая модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

практическая реализация

Использование профессиональными организациями региона модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения обеспечит формирование позитивной мотивации к обучению и профессиональному самоопределению у учащихся с низкой учебной мотивацией. Следует отметить, что результаты, достигнутые в ходе реализации проекта, будут иметь пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы.

результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации, эффекты для образовательной системы региона)

результатом проекта является описание модели взаимодействия, направленной на повышение качества образования учащихся с низкой учебной мотивацией, методические материалы по внедрению и эффективной реализации модели профессиональными образовательными организациями региона

Ожидаемыми эффектами от реализации проекта станут:

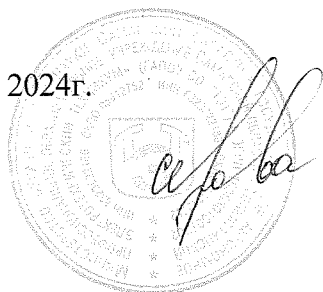
1. Повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией
2. Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программу профессионального обучения (первая профессия школьников);
3. Увеличение численности абитуриентов профессиональной образовательной организации из числа обучающихся 9-х классов.
4. Повышение адаптивности и эффективности взаимодействия ПОО, ранее не работавших с категорией учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией

Стабильность достигнутых результатов

Стабильность достигнутых результатов и эффектов проекта обеспечиваются за счет использования описанных механизмов реализации программы в профессиональных образовательных организациях региона.

«26» апреля 2024г.

Директор



Т.А. Серова



**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский электротехнический техникум»**

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

1. Актуальность проекта/программы:

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России разработало и внедрило в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Целевой аудиторией являются учащиеся школ. Одним из форматов реализации профориентационной работы является профессиональное обучение. Профессиональное обучение направлено на приобретение учащимися профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Актуальность такого формата реализации профориентационной работы подчеркивалась в выступлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова: «Мы возвращаемся к лучшей практике из советского периода, когда школьник может получить по завершении школы определенную специализацию».

Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области в целях подготовки кадров для экономики и социальной сферы Самарской области в 2023 году профессиональным образовательным организациям была установлена квота приема на обучение по программам профессионального обучения. Площадкой для реализации в Самарской области стали профессиональные образовательные организации. Перед образовательными организациями среднего профессионального образования была поставлена задача - создание условий для устойчивого положительного самоопределения учащихся 9-х классов в профессиональной деятельности; получение первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.

В процессе взаимодействия с учащимися 9-х классов в рамках профессионального обучения была выявлена проблема низкой мотивации данной группы учащихся. Изучение мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области, и проведенный анализ показал, что более трети из них имеют низкую учебную мотивацию к получению основного общего образования и получения дальнейшего образования.

Снижение учебной мотивации у учащихся 9-х классов может быть связано с противоречивостью внешних мотивов: подготовка к государственным экзаменам и выбор будущей профессиональной деятельности противопоставлены несформированной внутриличностной позиции в отношении рефлексии профессионального самоопределения на фоне переживания экзаменационного стресса. Учащиеся, имеющие низкие образовательные результаты, отличаются слабой дисциплинированностью: зачастую им свойственно скрывать собственные неудачи от родителей, обманывать их. Отсутствие интереса к обучению способствует прогулам занятий и осложнению взаимоотношений учащихся с педагогами, что приводит к срыву учебного процесса. В конечном итоге, такие учащиеся начинают испытывать дискомфорт и дома и в образовательной организации. Многочисленные компании асоциальной

направленности, в которых пропагандируются ценности деструктивного характера, вовлекают таких подростков в свои сообщества. Это зачастую приводит к формированию девиантного, а также делинквентного поведения (антиобщественного, противоправного, наносящего вред окружающим), которое может проявляться в различных правонарушениях.

В разрезе профессионального обучения можно говорить и о снижении или отсутствии у учащихся 9-х классов учебно-профессиональной мотивации, которая определяется психологами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которого влияет образовательная система, учреждение, в котором обучается учащийся, личностные особенности и обучающегося, и педагогов. Также важно выделить, что именно в структуре учебно-профессиональной мотивации происходит формирование профессиональных мотивов.

Определение данной проблемы привело к поиску методов эффективного ее решения. Анализ нормативной и методической базы, действующей в Самарской области, показал, что на данный момент в регионе не существует единой модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения (далее - Модель), что, несомненно, подчеркивает актуальность и новизну проекта.

Следует подчеркнуть, что если вовремя не зафиксировать неудачи в учебе учеников данной категории и не выполнить соответствующие коррекционные воздействия, то низкая учебная мотивация перерастет в негативное отношение к обучению в целом. Возникает риск несдачи основного государственного экзамена и как следствие психологические проблемы профессионального самоопределения.

Разработка Модели и дальнейшее ее тиражирование для профессиональных образовательных организаций Самарской области позволит не только повысить учебную мотивацию учащихся 9-х классов, но и сформирует готовность к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных

особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка регионального труда.

Нормативно-правовая основа разработки проекта:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)
- Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы» (редакция от 19.03.2021 года)
- Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования".

2. Основная идея проекта

Данный инновационная идея представляет собой проект, позволяющий выстроить и описать механизмы эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией. Разработать и предложить региональной системе среднего профессионального образования единый подход.

Модель функционирования профессионального обучения, как формы профилизации образования, основывается на эффективном использовании материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов

профессиональных образовательных организаций.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" в сентябре 2023 года в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум» были приняты на обучение 24 учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией на профессиональное обучение по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей».

Анализ результатов, полученных в результате анкетирования учащихся в рамках входного контроля показал, что данные учащиеся посещают техникум неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и сам учебный процесс их мало привлекает. В процессе анализа было обнаружено, что многие учащиеся в силу своих возрастных особенностей и этапа социализации ещё мало задумываются о будущем, не строят определенные планы, менее ответственные, не определяют конкретные цели на будущее. Также подтвердилась важность профессионализма, компетентности и личностных качеств педагога для учащихся данной группы. Полученные результаты свидетельствовали о необходимости реализации целенаправленной развивающей работы по мотивированию учащихся на получение «первой профессии» и о необходимости выработки единой Модели для учащихся, их родителей и педагогов, направленной на повышение учебно-профессиональной мотивации.

В результате проведенной комплексной работы по итогу проведенного квалификационного экзамена все учащиеся успешно сдали экзамен и получили документ о первой профессии – свидетельство о профессиональном обучении по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 3 квалификационный разряд.

В результате обучения у учащихся была сформирована положительная

учебно-профессиональная мотивация и произошло определение дальнейшего вектора своего обучения.

Данный результат показал, что при наличии модели, описания механизмов, специфики воспитательного процесса относительно данной категории детей, рекомендаций и понимания необходимых условий для эффективного взаимодействия с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, каждый субъект модели будет работать на единый результат с синергетическим эффектом, когда 100% детей данной категории успешно получают первую профессию и захотят продолжить свое обучение – при оптимальном сочетании затраченных ресурсов.

3. Сфера проектирования

Инновационный проект планируется к реализации в сфере среднего профессионального образования по следующим направлениям:

- организация и проведение профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией;
- формирование предпрофессиональных навыков у учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией и практических навыков через включение в модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

4. Аудитория проекта/программы

Учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений региона, родители, педагоги, управленческие команды профессиональных образовательных организаций.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

1. Определить факторы, влияющие на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
2. Определить способы диагностики уровня учебной мотивации учащихся 9-классов, относящихся к категории «учащиеся с низкой учебной мотивацией» в рамках профессионального обучения.
3. Определить условия для обеспечения результативности реализации взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
4. Создать инструменты оценки результатов эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися с низкой учебной мотивацией.
5. Разработать модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
6. Разработать диагностический аппарат оценки эффективности реализации модели взаимодействия.
7. Осуществлять трансляцию, распространение и тиражирование полученного в результате реализации проекта практического опыта.

Предмет: процесс взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения и его особенности.

6. Формы реализации

Реализация проекта будет встроена в процесс профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта:

Серова Татьяна Александровна – директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум» (ГАПОУ СО «ТЭТ»).

Исполнители проекта:

Кудашова Юлия Александровна - педагог дополнительного профессионального образования ГАПОУ СО «ТЭТ»;

Федорова Юлия Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ СО «ТЭТ»;

Солдатова Нина Викторовна – и.о. заместителя директора по учебной работе ГАПОУ СО «ТЭТ»;

Шапеев Максим Евгеньевич – преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «ТЭТ»;

8. Содержание программы/проекта, этапы, содержание и методы деятельности

| Этапы и направления деятельности | Содержание и методы деятельности | База реализации и необходимые условия организации работ | Исполнители | Прогнозируемые результаты и формы их представления | Сроки |
|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| <p>Организационный этап</p> <p>Планирование деятельности по внедрению модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения</p> | <p>Планирование этапов реализации модели. Определение внешних и внутренних ресурсов. Разработка модели взаимодействия. Разработка локальной нормативной и методической документации. Взаимодействие с общеобразовательными организациями г.о.Тольятти, организациями и предприятиями работодателями в рамках сотрудничества по Проекту.</p> | <p>ГАПОУ СО «ТЭТ»</p> | <p>Рабочая группа по реализации проекта (Кудашова Ю.А., Федорова Ю.В., Солдатова Н.В., Шапеев М.Е.)</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований. Электронная база локальной нормативной документации</p> | <p>01.09.2024-30.11.2024</p> |
| <p>Практический этап</p> <p>Организация и реализация модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального</p> | <p>Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией</p> <p>Проверка условий, обеспечивающих реализацию модели взаимодействия. Корректировка условий реализации Проекта при необходимости. Проведение мероприятий, предусмотренных моделью взаимодействия. Внесение результатов мероприятий электронную базу данных. Проведение научно-практических</p> | <p>ГАПОУ СО «ТЭТ»</p> | <p>Рабочая группа по реализации проекта (Кудашова Ю.А., Федорова Ю.В., Солдатова Н.В., Шапеев М.Е.)</p> | <p>Разработана модель взаимодействия. Отчет о проведенных мероприятиях</p> | <p>01.12.2024 – 31.03.2026</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|-------------------------------|
| обучения | конференций, семинаров, методических и педагогических советов с целью трансляции промежуточных результатов реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения | | | | |
| Практический этап Разработка и проведение процедур диагностических исследований Разработка методических материалов | Определение диагностических методик, необходимых для анализа результатов внедрения модели взаимодействия в процесс профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией. Проведение диагностических исследований по оценке эффективности реализации модели взаимодействия. Внесение результатов диагностических исследований в электронную базу данных. Проведение корректирующих действий по результатам диагностических мониторингов. Разработка методических материалов в рамках реализации Модели | ГАПОУ СО «ТЭТ» | Рабочая группа по реализации проекта (Кудашова Ю.А., Федорова Ю.В., Солдатова Н.В., Шапеев М.Е.) | Пакет диагностических методик Отчет о проведенных мероприятиях | 01.12.2024 – 31.03.2026 |
| Аналитический этап Разработка диагностического инструментария оценки эффективности реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой | Проведение итогового мониторинга по результатам реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения. Количественный и качественный анализ показателей эффективности реализации Проекта. Изучение удовлетворенности потребителей. Описание опыта проекта, оформление выводов по результатам комплексной оценки. Создание методических материалов в целях тиражирования опыта, | ГАПОУ СО «ТЭТ» | Рабочая группа по реализации проекта (Кудашова Ю.А., Федорова Ю.В., Солдатова Н.В., Шапеев М.Е.) | Отчет о проведенных мероприятиях | 01.04.2026- 30.06.2026 |

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|---------------------------|
| учебной мотивацией в рамках профессионального обучения | публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях и семинарах Систематическое опубликование пресс-релизов о ходе реализации Проекта. | | | | |
| Аналитический этап Контроль результатов реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения. | Разработка и внедрение механизма административного контроля результатов реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения. | ГАПОУ СО «ТЭТ» | Рабочая группа по реализации проекта (Кудашова Ю.А., Федорова Ю.В., Солдатова Н.В., Шапеев М.Е.) | Аналитическая справка. Описание механизма административного контроля | Сентябрь 2024 – июнь 2026 |

9. Способы экспертизы

В целях эффективной реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения на разных ее этапах считаем целесообразным использовать следующие средства контроля:

1. Мониторинг ключевых контрольных точек модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
2. Экспертная оценка разработанных методических материалов на основе внешних и внутренних экспертных оценок.
3. Мониторинг инновационной деятельности: отчетные документы о проведенных мероприятиях, результаты анкетирования участников проекта.
4. Представление разработанных методических материалов, программ, разработок на региональном уровне.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Реализация проекта, окажет положительное влияние на развитие качественного образования в Самарской области.

Профессиональные образовательные организации региона получат Модель, на основе использования которой взаимодействие с обозначенной целевой категорией учащихся выстраивается наиболее эффективным образом, а также набор инструментов (программа взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения, учебно-методические материалы), который могут использовать управленческая команда и преподаватели ПОО, обеспечивающий наибольший эффект при реализации программ профессиональной подготовки при получении первой профессии учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

Предложенная форма развития профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией позволит им получить не только

основное общее образование, но и навыки профессионального обучения и замотивирует их к дальнейшему получению среднего или высшего профессионального образования. Созданные в ходе реализации проекта учебно-методические документы будут ориентированы на повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся, с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности Самарской области.

Ожидаемыми эффектами от реализации проекта станут:

1. Повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией
2. Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программу профессионального обучения (первая профессия школьников);
3. Увеличение численности абитуриентов профессиональных образовательных организаций из числа обучающихся 9-х классов.
4. Повышение адаптивности и эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций, ранее не работавших с категорией учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

В период реализации проекта будет разработан пакет организационной и методической документации:

- «дорожная карта» направления проекта, регламентирующая выполнение взаимоувязанных по срокам и ресурсам мероприятий;
- локальные акты, регламентирующие порядок профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией;
- учено-методические материалы по разработке и реализации программ профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией;
- программа взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения;
- программа повышения квалификации для преподавателей, работающих с данной категорией учащихся;

- отчетная и планирующая документация.

Распространение результатов проекта предполагается через проведение научно-практических конференций, семинаров, публикации результатов по внедрению и реализации модели взаимодействия в СМИ.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/ программы и его/ее основных этапов

Продолжительность - с сентября 2024 – июнь 2026 года.

Проект рассчитан на 2 года, основные этапы проекта:

I этап, организационный: 01.09.2024г. – 30.11.2024 г.

Определение необходимых для реализации программы внешних и внутренних ресурсов, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. Определение целей и задач, путей их решения, Разработка диагностического инструментария мониторинга достижения результатов проекта.

II этап, практический: 01.12.2024 г. – 31.03.2026 г. осуществление мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой», апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Осуществление мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности. Проведение диагностических исследований по оценке эффективности реализации проекта. Организация мероприятий, обеспечивающих обсуждение промежуточных результатов инновационного проекта с общеобразовательными организациями для корректировки последующей деятельности. Контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап, аналитический: 01.04.2026 – 30.06.2026г. анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами инновационной деятельности; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/ программы
(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

Таблица 1. Результаты и продукты проекта

| № | <i>Результаты и продукты</i> | <i>Показатели</i> |
|---|---|---|
| 1 | Доля учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией получивших свидетельство о профессиональном обучении от общего количества обученных | Не менее 90% |
| 2 | Доля учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией, получивших свидетельство о профессиональном обучении поступивших в ГАПОУ СО «ТЭТ» на обучение по основным профессиональным образовательным программам (при условии получения ими аттестат об основном общем образовании) | Не менее 70% |
| 3 | Пакет диагностических методик | Проведена оценка дефицитов, разработан пакет диагностических методик |
| 4 | Изучение уровня удовлетворенности учащихся 9-х классов | Не менее 75% |
| 5 | Обобщение и распространение опыта | Опубликован опыт реализации модели |
| 6 | Публикация методических материалов | Опубликованы методические материалы, отражающие опыт реализации модели взаимодействия |
| 7 | Модель взаимодействия учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения | Описана и апробирована Модель взаимодействия учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией |
| 8 | Доля преподавателей ГАПОУ СО «ТЭТ», прошедших повышение квалификации по программе для преподавателей, работающих с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения | Не менее 40% |

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

Финансовые ресурсы. Бюджетное финансирование, полученные от предпринимательской деятельности и иной, приносящей доход деятельности ГАПОУ СО «ТЭТ». В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств предприятий-партнеров.

Материально-технические ресурсы. В образовательной организации создана инфраструктура для организации профессионального обучения.

Кадровые ресурсы. Образовательная организация располагает всеми категориями кадров, имеющими высшее профессиональное образование.

Методические ресурсы. В образовательной организации имеются методические разработки, направленные на решение проблем, связанных с предпрофессиональными навыками у учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией:

- дорожная карта по организации работы с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения (Приложение 1);
- комплект диагностических методик, направленных на отслеживание результатов реализации модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения (Приложение 2);
- в результате работы региональной инновационной площадки планируется разработка «Программы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения».

Информационные ресурсы. На официальном сайте и в группах социальной сети ВК образовательной организации отражается взаимодействие преподавателей и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией по формированию профессиональной деятельности.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Стабильность достигнутых результатов и эффектов проекта обеспечиваются за счет использования описанных механизмов реализации программы в профессиональных образовательных организациях региона.

Устойчивость результатов проекта основывается на активной позиции команды проекта, наличием единого вектора работы с данной категорией учащихся в регионе.

Риски проекта в значительной степени связаны с кадровой потребностью. На данный момент команда проекта сформирована. Есть интерес других ПОО к использованию единой модели и инструментов в рамках задачи эффективной работы с указанной категорией детей.

Кроме этого, количество учащихся с низкой учебной мотивацией значительно (по показателям нескольких лет является существенным). Инновационный продукт будет востребован профессиональными организациями региона, в том числе в связи с тем, что охват включенных в данную работу управленческих команд становится больше.

Директор ГАПОУ СО «ТЭТ»



Т.А. Серова

**Дорожная карта по организации
работы с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией
в рамках профессионального обучения**

| п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственные |
|--|---|-------------------|---|
| <i>Организационный раздел</i> | | | |
| 1 | Диагностика учебной мотивации обучающихся. Инструментарий 1) Методика диагностики учебной мотивации (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) – приложение 2 2) Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» - приложение 2 | сентябрь, февраль | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 2 | Составление картотеки на каждого учащегося с выводами и рекомендациями | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Заседание МО по вопросам повышения учебной мотивации учащихся с низкой учебной мотивацией в рамках получения первой профессии. Разработка памятки для педагогов (Приложение 3) | сентябрь, февраль | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| 4 | Распространение Памятки для педагогов, осуществляющих профессиональное обучение учащихся с низкой учебной мотивацией – приложение 3 | октябрь | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 5 | Ежедневный контроль посещаемости, успеваемости и дисциплины – приложение 4 | постоянно | Педагоги |
| 6 | Индивидуальные консультации родителей | по запросу | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 7 | Оказание индивидуальной помощи обучающимся с низкой учебной мотивацией | по запросу | Заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-психолог |
| 7 | Заседание МО: итоги работы с учащимися с низкой учебной мотивации | февраль | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Мероприятия воспитательной направленности | | | |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1 | Организация выставки книг, брошюр, периодической печати о профессии, которую получают учащиеся 9-х классов с низкой учебной мотивацией | постоянно | Педагог-библиотекарь |
| 2 | Мотивационные тренинговые занятия | сентябрь-январь, по графику | Педагог-психолог |
| 3 | Спортивные мероприятия: товарищеские встречи, соревнования по видам спорта | октябрь-январь, по графику | Преподаватель физической культуры |
| 4 | Мероприятие «Равняйся на лучших» по результатам успеваемости, посещаемости, дисциплины | октябрь-январь | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования |
| 5 | Экскурсия по техникуму | сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования |
| 6 | Кинолекторий: просмотр фильмов по направлению профессионального обучения | октябрь | педагог-организатор |
| 7 | Экскурсии на профильные предприятия, учреждения, организации | ноябрь | Заместитель директора по УПР, педагог дополнительного образования |
| 8 | Фото-конкурс «Мой путь в профессию» | декабрь | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор |
| 9 | Круглый стол с учащимися техникума «За чашкой чая» с приглашением обучающихся техникума, которые принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы» | январь | Заместитель директора по УПР, педагог дополнительного образования |
| 10 | Торжественное вручение документов по получению первой профессии в рамках профессионального обучения на Дне открытых дверей | февраль | Директор, заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования |

Комплект диагностических методик***Методика диагностики учебной мотивации студентов******(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)***

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в

будущем.

17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как правило, является и наиболее точным.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь по возможности найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если рискую, то, скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность деятельности улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, как правило, не

отказываюсь.

20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

КЛЮЧ К ОПРОСНИКУ

Ответ «ДА»: 1,2,3,6,8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19,20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7,9, 13, 15, 17.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13; то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8,9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12,13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

**ПАМЯТКА для педагогов,
осуществляющих профессиональное обучение учащихся 9-х классов
с низкой учебной мотивацией**

1. Вдохновляйте учащихся с низкой учебной мотивацией, убеждая их в том, что обучение является ключом к успешной карьере в будущем.
2. Побуждайте учащихся к достижению результатов, показывая возможности практического применения знаний через интегрированные занятия.
3. Работайте в тесном сотрудничестве с учащимися с низкой учебной мотивацией – становитесь для них наставником, с кем они могут общаться, обсуждать свои вопросы и кто будет поддерживать их уверенность в своих силах.
4. Уважайте учащихся, помня, что каждый из них является уникальной личностью, которая заслуживает уважения.
5. Пробуждайте интерес у учащихся с низкой учебной мотивацией, чтобы они с удовольствием посещали занятия.
6. Применяйте метод мотивации и наказания через введение рейтинговой системы оценки для стимулирования учебной активности.
7. Вдохновляйте своим личным примером, заинтересовывая учащихся с низкой учебной мотивацией к профессиональному обучению не только своими профессиональными навыками, но и личностными качествами.
8. Формируйте позитивное отношение к выбранной профессии, выделяя важные аспекты и поддерживая учащихся на пути к профессиональному росту.
9. Поддерживайте и одобряйте достижения учащихся с низкой учебной мотивацией, укрепляя их уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию.
10. Поделитесь с учащимися своим личным опытом и показывайте пример своей профессиональной деятельности, чтобы вдохновить их на собственные успехи.

Перед педагогами техникума стоит важная задача создания условий, которые помогут учащимся с низкой учебной мотивацией быстро усвоить знания и навыки для их применения на практике.



**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский электротехнический техникум»**

Обоснование инновационного проекта

на тему: **Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.**

Цель проекта: разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

Задачи проекта:

1. Определить факторы, влияющие на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
2. Определить способы диагностики уровня учебной мотивации учащихся 9-классов, относящихся к категории «учащиеся с низкой учебной мотивацией» в рамках профессионального обучения.
3. Определить условия для обеспечения результативности реализации взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
4. Создать инструменты оценки результатов эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися с низкой учебной мотивацией.

5. Разработать модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
6. Разработать диагностический аппарат оценки эффективности реализации модели взаимодействия.
7. Осуществлять трансляцию, распространение и тиражирование полученного в результате реализации проекта практического опыта.

Практический опыт проекта:

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" в сентябре 2023 года в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум». были приняты на обучение 24 учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией на профессиональное обучение по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»

Учащиеся проходили обучение с 27 сентября 2023 года по 10 февраля 2024 года в лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Программа профессионального обучения была рассчитана на 120 часов.

По итогу проведенного квалификационного экзамена все учащиеся успешно сдали экзамен и получили документ о первой профессии – свидетельство о профессиональном обучении по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 3 квалификационный разряд.

В результате обучения у учащихся была сформирована положительная учебно-профессиональная мотивация и произошло определение дальнейшего вектора своего обучения.

Полученный в первый год работы с учащимися данной категории опыт, обозначил ключевые проблемы, с которыми столкнутся профессиональные образовательные организации в процессе взаимодействия с учащимися, и тем

самым определил векторы, механизмы и инструменты их решения. Возникла потребность и возможность описать модель взаимодействия с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения, которая на данный момент не определена в регионе.

«26» апреля 2024 г.

Директор ГАПОУ СО «ТЭТ»



Т.А. Серова



от 18.03.2024

№3

ПРОТОКОЛ
заседания Совета учреждения

Председатель – Т.А. Серова

Секретарь – С.Г. Ларина

Присутствовали – члены педагогического совета, 20 человек.

Повестка дня:

1. Обсуждение проекта инновационной деятельности на тему «Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения» и участия в региональном конкурсе на присвоение статуса «региональная инновационная площадка в сфере образования» в 2024 г.

Ответственный - педагог ДПО Кудашова Ю.А.

СЛУШАЛИ:

1. Кудашову Ю.А, которая предложила членам Совета учреждения подать заявку на участие конкурсе на присвоение статуса «региональной инновационной площадке в сфере образования» с проектом на тему «Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения», определив ее актуальность для образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области.

Перед российской системой образования стоит задача выравнивания образовательных возможностей для учащихся с разным уровнем учебной мотивацией. Реализация данного проекта в профессиональных образовательных организациях позволит более эффективно организовать работу с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

Основные задачи проекта:

1. Определение факторов, влияющих на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

2. Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
3. Определение способов диагностики уровня учебной мотивации учащихся 9-х классов, относящихся к категории «учащиеся с низкой учебной мотивацией» в рамках профессионального обучения.
4. Определение условий для обеспечения результативности реализации взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
5. Создание инструментов оценки результатов взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися с низкой учебной мотивацией.

Ожидаемыми эффектами от реализации проекта станут:

1. Повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программу профессионального обучения (первая профессия школьников).
3. Увеличение численности абитуриентов профессиональной образовательной организации из числа обучающихся 9-х классов.
4. Повышение адаптивности и эффективности взаимодействия ПОО, ранее не работавших с категорией учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять участие в конкурсе на присвоение статуса «региональная инновационная площадка в сфере образования» с проектом на тему «Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения»


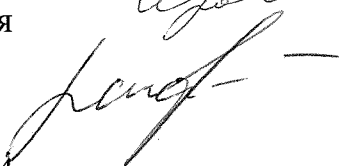
Ответственный - педагог ДПО Кудашова Ю.А.
Срок – 26.04.2024г.

Председатель

Совета учреждения

Секретарь

26.04.2024

Т.А. Серова

С.Г. Ларина



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОЛЬЯТТИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

445009, г.о. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а

тел/факс (8482) 37-98-40

e-mail: tgl_adm@samara.edu.ru

В Координационный совет
по развитию инновационной
деятельности в сфере общего,
среднего профессионального,
дополнительного образования детей

26.04.2024 № ТУ-1076

на

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Тольяттинское управление МОиН СО

(территориальное управление министерства образования и науки Самарской области /
Департамент образования г.о. Самара, г.о. Тольятти)

просит Координационный совет по развитию инновационной деятельности в
сфере общего, среднего профессионального, дополнительного образования
детей поддержать

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»

(полное наименование образовательного учреждения (по Уставу))

претендующее на присвоение статуса региональной инновационной площадки
в сфере образования с инновационным проектом по теме: «Разработка модели
взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися
9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального
обучения» сроком реализации с сентября 2024 по июнь 2026 года.

Тема инновационного проекта соответствует приоритетным
направлениям деятельности региональных инновационных площадок в сфере
образования в 2024 году. Актуальность проекта обусловлена отсутствием в
регионе единой модели взаимодействия профессиональных образовательных
организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

Реализация проекта в профессиональных образовательных организациях
позволит более эффективно организовать работу с данной категорией
учащихся в рамках профессионального обучения и повысить качество их
образования.

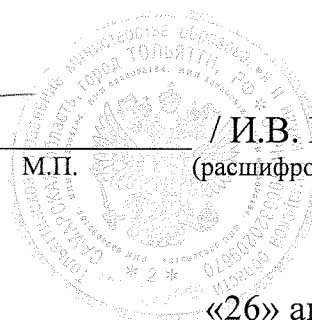
Внедрение проекта «Разработка модели взаимодействия
профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с
низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения» будет
способствовать:

- увеличению доли учащихся, успешно освоивших программу профессионального обучения (первая профессия школьников);
- повышению учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией;
- повышению адаптивности и эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций, ранее не работавших с категорией учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

Руководитель ТУ МОиН СО _____



(подпись)



М.П.

/ И.В. Кочукина /

(расшифровка подписи)

«26» апреля 2024 г.