**Областной конкурс профессионального мастерства среди классных**

**Руководителей профессиональных образовательных организаций**

**Самарской области «Классный руководитель года» в 2021 году**

**Номинация «Профессиональное воспитание»**

**Методическая разработка классного часа**

**Тема** «Погружаясь в профессию воспитатель»

Выполнила:

Классный руководитель

ГБПОУ СОЧГК им. О.Колычева

Мартынова Анна Алексеевна

Г. Самара, 2021

**План-конспект классного часа**

**Цель:** формирование более полного представления о выбранной профессии «Воспитатель».

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. познакомить студентов с особенностями профессии «воспитатель».

**Воспитывающие:**

1. воспитывать у студентов интерес к профессии воспитателя.
2. воспитывать любовь к детям и выбранной профессии.

**Развивающие:**

1. развивать творческие способности студентов.

**Формы проведения:** квест-игра.

**Материалы и оборудование:** проектор, ноутбук, экран, презентация, цветные конверты с заданиями, карточки с заданиями, макет нарисованного воспитателя,карточки для заполнения ячеек, таблички для названия команд, грамоты за участие в квест-игре, буклет «Профессия воспитатель».

**Содержательный компонент классного часа**

1. **Вступительная часть –** 7 минут.
2. **Основная часть –** 30 минут.
3. **Заключительная часть –** 8 минут.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть**

**Педагог:** Добрый день! Я рада вас приветствовать сегодня. А начну я наш классный час с цитаты о человеке, который даёт воспитание и первое образование маленьким детям. «Этот человек (*воспитатель*) должен себя так вести, что6ы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если он (*воспитатель*) не знает этого, кого он может воспитывать?» [1].

**Педагог:** Я уверена, что вы догадываетесь, о какой профессии сегодня пойдёт речь, но, чтобы подтвердить наши догадки, я попрошу открыть вас открыть жёлтый конверт, который вы видите у себя на рабочих столах.

**Студенты:** (*открывают жёлтый конверт*).

**Педагог:** На данных карточках, вы можете видеть цитату, с пропущенными словами, я попрошу вас подумать над пропусками и по вашей готовности прочитать нам правильную цитату.

**Студенты: 1 группа – «**Чем более этот человек (*воспитатель*) будет помнить, что воспитанники смотрят на него, как на существо высшее, — тем сильнее будет его влияние на детей, тем более будет доставлять отрады каждая его похвала, тем глубже врежется в сердце воспитанника каждый упрек его, а следовательно, и все дело воспитания будет несравненно благотворнее [2].

**2 группа –** «Не может быть хорошим человек (*воспитатель*), который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Этот человек (*Воспитатель*) должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым [3].

**Педагог:** Всё верно, молодцы! С заданием справились. Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час?

**Студенты:** (*отвечают на поставленные вопросы преподавателя*).

1. **Основная часть**

**Педагог:** Ваши ответы верны, сегодня мы будем погружаться в мир важной и нужной профессии, которую Вы выбрали для себя, и это профессия «Воспитатель». Подумайте, какие задачи мы можем поставить перед собой? Чего бы вы хотели узнать сегодня на классном часе?

**Студенты:** (*отвечают на поставленные вопросы преподавателя*).

**Педагог:** Действительно, необходимо ознакомиться с данной профессией поближе, чтобы понять о правильности её выбора. Наша работа сегодня будет организована в группах, именно поэтому вас предварительно поделили на две группы.

**Педагог:** Внимательно посмотрите на доску, что вы видите?

**Студенты:** *(отвечают на поставленные вопросы преподавателя).*

**Педагог:** Да, на доске мы видим макет нарисованного человека, девушки, вокруг неё находятся пустые ячейки, как вы думаете, какие данные необходимо внести в пустые ячейки, чтобы мы смогли сказать, что на данном макете девушка по профессии является воспитателем?

**Студенты:** *(отвечают на поставленные вопросы преподавателя).*

**Педагог:** И правда, каждый человек талантлив по-своему, но далеко не каждый может стать воспитателем. И чтобы вам помочь в правильности выбора данной профессии, мы сегодня с вами организуем квест-игру, в ходе которой ячейки возле нашего макета будут постепенно заполняться. К концу нашего классного часа, мы увидим, как много нужно для того, чтобы освоить профессию «Воспитатель».И если у вас есть желание трудиться, чтобы освоить данную профессию, у вас обязательно всё получится!

**Педагог:** И так, в трудный путь по ступеням освоения профессионального мастерства отправляются две команды будущих воспитателей. Придумайте пожалуйста название команд и запишите в таблички, который представлены у вас на столе.

**Студенты:** *(студенты придумывают название команды и озвучивают её).*

**Педагог:** А наша квест-игра начнётся с выполнения задания в зелёном конверте, откройте его и ознакомьтесь с заданием.

**Студенты:** *(студенты открывают зелёный конверт и читают задание).*

**Педагог:** Перед вами ребус, в котором зашифрованы ключевые понятия, используемые в профессии «воспитатель». Ваша задача – отгадать его, время на выполнение 2 минуты. Время пошло! Та команда, которая первой справится с заданием – открывает первую ячейку на нашем макете и получает 2 балла.

**Студенты:** 1 ребус – игрушки, 2 ребус – прогулка.

**1 команда -** (Терпеливый)

**2 команда –** (Добрый)

**Педагог:** Отлично, ну а мы идём дальше! Открываем конверт красного цвета. Ознакомьтесь с заданием.

**Студенты:** *(студенты открывают красный конверт и читают задание).*

**Педагог:** Предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Один день из жизни воспитателя». Инструкция к игре. Сейчас вы совместными усилиями, работая в команде, должны составить рассказ о трудовом дне воспитателя с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием - пациент - планерка - вызов - ...». Должно быть не менее 5-6 слов. А теперь давайте то же проделаем с профессией «Воспитатель» (кто вперед выполнит – первый открывает следующую ячейку и получает 2 балла. Время пошло…

**Студенты:** *(выполняют задание)*

**1 команда -** (Трудолюбивый)

**2 команда –** (Внимательный)

**Педагог:** Молодцы! Ну а мы идём дальше и открываем синий конверт и знакомимся со следующим заданием.

**Студенты:** *(студенты открывают синий конверт и читают задание).*

**Педагог:** Задание: сформировать образ эффективного педагога. Каждая команда подбирает прилагательные к данным буквам.

За каждое одинаковое слово снижается балл, та команда, которая набрала больше баллов, первая открывает ячейки.

**Студенты:** *(выполняют задание)*

*ВОСПИТАТЕЛЬ.*

В - веселый

О - общительный

С - сердечный

П - приветливый

И - интеллектуальный

Т - талантливый

А - артистичный

Т - тактичный

Е - естественный

Л - ласковый

Ь - мягкий человек.

**1 команда -** (Творческий)

**2 команда –** (Искренний)

**Педагог:** Замечательно! Я очень рада, что у вас есть представление о том, каким должен быть воспитатель. Ну а мы идём дальше и открываем оранжевый конверт и знакомимся со следующим заданием.

**Студенты:** *(студенты открывают оранжевый конверт и читают задание).*

**Педагог:** Ваше задание выразительно прочитать стихотворение, которое вы увидите на Smart доске, но прежде чем вы его прочитаете, его необходимо восстановить при помощи слов, которые изображены на экране. Необходимо одному участнику из команды подойти к доске. Тот участник, у которого будет больше совпадений, получает два балла и открывает ячейку.

**Студенты:** *(выполняют задание)*

**1 команда –**

Если на деревьях

**Листья пожелтели,**

Если в край далекий

Птицы улетели,

**Если небо хмурое,**

Если дождик льется,

Это время года

**Осенью зовется** [4].

**2 команда –**

Посмотри! Покраснели осины,

В шалях жёлтых берёзки стоят…

**У лесной примадонны рябины**

Бусы алым рубином горят.

Нарядилась, как будто царевна,

**На роскошном осеннем пиру.**

Ей лесная русалка, наверно,

**Заплетала косу поутру** [5].

**1 команда -** (Общительность)

**2 команда –** (Справедливость)

**Педагог: Отлично!** Наш образ воспитателя почти готов! Осталось выполнить последнее задание. Открываем последний коричневый конверт.

**Студенты:** *(студенты открывают коричневый конверт и читают задание).*

**Педагог:** С творчеством и фантазией у вас все в порядке. Перед нами последняя ступенька - самая важная. На ней держатся наши взаимоотношения с детьми. Почти каждый день воспитатель сталкивается с различными педагогическими ситуациями, которые требуют скорейшего решения. Воспитатель должен уметь сориентироваться в этот же момент и решить проблему. И вы как будущие воспитатели сейчас попробуете решить предложенные ситуации. Тот, кто решит ситуации быстрее, получает два балла.

**Студенты:** *(выполняют задание)***. *1 ситуация.*** Мальчик Леша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Леша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Леши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада, Ольга Николаевна (мать) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Проанализируйте ситуацию. Ваши действия.

***2 ситуация.***

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти - вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

Проанализируйте ситуацию. Ваши действия.

**1 команда -** (Требовательный)

1. **команда –** (Активный)
2. **Заключительная часть**

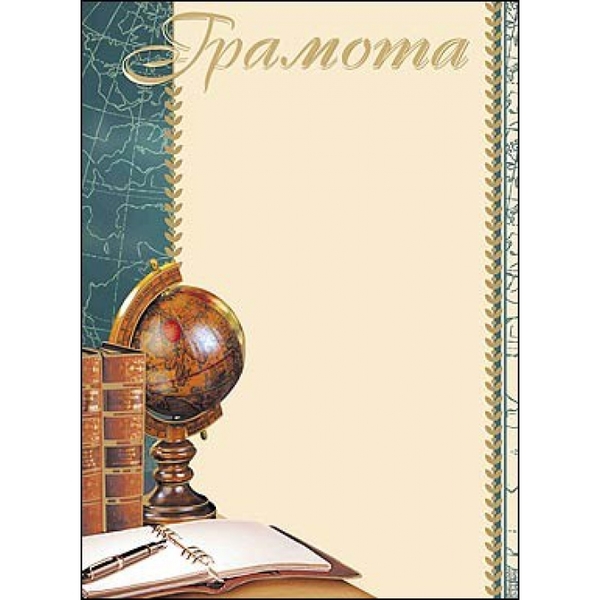
**Педагог:** Молодцы! Все команды справились с заданиями. Детский сад – это большой и дружный коллектив, который работает над очень важной задачей маленьких детей – воспитание. Мы с вами тоже коллектив, который будет на протяжении 4 лет осваивать данную профессию. Пока подсчитывают полученные баллы и подписывают наградные документы, мы сейчас подведём итоги нашей встречи. Предлагаю по очереди выразить своё мнение и поделиться своими впечатлениями. Продолжите незаконченные предложения: Я узнала, что профессия воспитатель. Я поняла, что быть воспитателем это...

**Студенты:** *(подводят итоги классного часа)*

**Педагог:** Конечно, быть воспитателем – это призвание. Это значит хотеть и уметь снова проживать детство с каждым ребёнком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать всё вместе с ним. Быть воспитателем – это ответственность. Это значит видеть неповторимость каждого ребёнка, осознавать, что в наших руках его жизнь и его душа. Вот так мы и собрали с вами образ воспитателя, и мы с вами понимаем, что это не все качества, которыми он должен обладать, их на много больше. За время прохождения квест-игры вы показали себя как дружные команды. Молодцы! А сейчас награждение!

**Студенты:** *(награждаются грамотами и буклетами «Профессия воспитатель».*

**Педагог:** По окончании классного часа мы можем сделать вывод о том, что педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога. До новых встреч!



**Рисунок 1. Наградной материал для участников классного часа**

**Список использованных источников**

1. Цитата. А.С. Пушкин русский писатель и поэт 1799 – 1837 Источник: <https://ru.citaty.net/temy/vospitatel/>
2. Цитата. Н. А. Добролюбов. Источник: <https://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn>
3. Цитата. А. С. Макаренко. Источник: <https://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn>
4. Стихотворение. Автор: М. Ходякова (Осень). Источник:

<https://konkursoff.ru/stixi-pro-osen-dlya-detej>

1. Стихотворение. Автор: Л. Чадова. (Осень). Источник:

<https://konkursoff.ru/stixi-pro-osen-dlya-detej>