**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования**

**«Самарский машиностроительный колледж»**

****

**Методическая разработка**

**классного часа – историко-краеведческой викторины «Самарская губерния»**

**Автор: Габбасова Рания Рашитовна**

**педагог-организатор**

**ГБОУ СПО «Самарский**

**машиностроительный колледж»**

**Самара, 2013**

**Аннотация**

В последние десятилетия российское общество переживает болезненный период усиления духовного кризиса молодёжи, проявляющегося в резком ухудшении социально-нравственных и других характеристик.

Решая проблему патриотического воспитания обучающихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Работу по патриотическому воспитанию молодежи необходимо начинать с восстановления и развития, с учетом новых реалий, цельной системы патриотического воспитания. В этой системе самым важным звеном должно быть патриотическое сознание, которое следует обогащать позитивной информацией [1].

Каждый из нас слово «родина» понимает по-разному. Это и страна, в которой родился, рос, и история, которой можно гордиться, и богатейшее культурное наследие, и героизм русского народа, и разнообразие природы нашей великой страны, и весь народ, его культура и язык, и мудрость народная в сказках, песнях, пословицах, поговорках и др. И понятие «родина» у каждого свое. Для кого-то это уголок, где родился и рос, для кого-то – старый родительский домик или красавица березка в родном краю, для кого-то – церквушка в родном селении или же история родного городка…[3].

Одной из эффективных форм работы с обучающимися учебного заведения среднего профессионального образования является проведение внеклассных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и любви к малой Родине.

Предлагаемая методическая разработка проведения классного часа – историко-краеведческой викторины «Самарская губерния» содержит методику проведения внеклассного мероприятия, и может быть использована педагогическими работниками при организации и проведении внеклассных мероприятий для обучающихся образовательных учреждений.

**Введение**

Особую актуальность приобретает воспитание у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине средствами краеведения, содействующее освоению нравственно-патриотических ценностей в различных видах творческой, научной и исследовательской работы. Прежде всего, это: формирование у подрастающего поколения общественно-значимых патриотических ориентаций, сочетание личных и общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

Изучение регионального компонента предусматривается в содержании многих дисциплин. Однако из-за большого объема учебного материала не всегда на занятиях можно использовать дополнительные сведения при изучении тех или иных вопросов. Данная методическая разработка классного часа предлагает педагогическим работникам образовательного учреждения использовать во внеклассной работе с молодежью такую форму, как викторина. Данное мероприятие предполагает одновременно и получение обучающимися новой информации, и актуализацию уже имеющихся знаний.

**Целью** историко-патриотической викторины «Самарская губерния» является знакомство с историей родного края, воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине, формирование всесторонне развитой личности.

**Задачи** викторины:

* патриотическое, нравственное, гражданское воспитание молодежи;
* предоставление возможности проявить себя в интеллектуальной, поисково-исследовательской и творческой деятельности;
* активизация интереса к истории и культуре родного края, содействие ознакомлению с историей Самары и области;
* расширение знаний о страницах прошлого и настоящего Самары и области.

**Участники классного часа:** учебная группа I курса.

**Место проведения:** аудитория.

**Время проведения:** 45 минут.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Ожидаемые результаты:**

* хороший уровень знаний обучающихся в области краеведения;
* умение работать в команде;
* желание обучающихся в дальнейшем участвовать в подобных мероприятиях.

**Возможные риски:**

* нежелание обучающихся работать в данной команде;
* отсутствие коммуникативных навыков;
* выход из строя оборудования.

**Основная часть**

**Этапы подготовки и проведения классного часа**

Подготовка и проведение мероприятия подразумевает несколько этапов, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | |
| **Деятельность студентов** | **Деятельность преподавателя** |
| **Подготовительный** | выдвигают кандидатуры в оргкомитет | формирует оргкомитет в количестве 3 человек из представленных кандидатур для организации и проведения классного часа, оповещает участников о дате проведения классного часа |
| оргкомитет изучает и подбирает материал для вопросов и заданий, оформляет задания, создает презентацию | консультирует, оказывает помощь в оформлении заданий и презентации, разрабатывает сценарий проведения классного часа |
| оргкомитет делит студентов на 4-5 команд, в зависимости от количества обучающихся в группе, назначает капитанов команд | знакомит студентов с тематикой викторины, определяет направления исследовательской работы студентов |
| самостоятельно изучают материал по краеведению, готовятся к викторине | консультирует, готовит грамоты |
| готовят и оформляют аудиторию для проведения классного часа | обеспечивает мероприятие необходимыми техническими средствами и оборудованием |
| **Проведение классного часа** | оргкомитет раздает задания, подсчитывает результаты, ведет фотосъемку. Команды выполняют задания и отвечают на вопросы | выступает в роли ведущего |
| **Подведение итогов** | оргкомитет оглашает результаты викторины | вручает грамоты |
| высказывают мнения, обмениваются впечатлениями, предлагают темы и формы проведения следующих классных часов | предлагает поделиться впечатлениями о проведенном мероприятии, анализирует, делает выводы |
| готовят фотоотчет и материал в студенческий журнал (газету) | консультирует |

**Сценарий проведения классного часа – историко-краеведческой викторины «Самарская губерния»**

Сценарий викторины состоит из трех частей: вступительного слова ведущего, основной части (проведение викторины) и заключительной части (подведение итогов). Непосредственно сам сценарий представлен ниже.

1. ***Вступительное слово ведущего*** *(на экране слайд № 1)*

Добрый день, уважаемые участники! Любовь к родному краю, гордость за свою страну имеет огромное значение для каждого из нас. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуре невозможно развитие и совершенствование современного общества. Каждый гражданин должен знать историю и любить свою малую Родину. Итак, мы начинаем наш классный час – историко-краеведческую викторину «Самарская губерния». Хочу представить вам оргкомитет, вместе с которым мы организовали проведение нашего мероприятия, они же будут помогать мне по ходу викторины (*представление оргкомитета, далее ведущий представляет команды, участвующие в мероприятии).*

1. ***Основная часть – проведение викторины***

**Ведущий:** викторина состоит из пяти заданий. Начинаем первое задание **«История в датах»** (Приложение 1).Каждая команда получает тест, состоящий из пяти вопросов. На каждый вопрос предложены варианты ответа. Ваша задача – выбрать из предложенных вариантов правильный. Каждый правильный ответ принесет команде 2 балла. Максимально команда может заработать 10 баллов. Время на выполнение задания 2 минуты.

*(команды выполняют задание, на экране слайд № 2)*

**Ведущий:** следующее задание **– «Символика Самарской области»** (Приложение 2).Каждая команда получает задание. Ваша задача сопоставить символы с названием городов Самарской области и поставить напротив каждого названия города цифру, соответствующую его символу. Каждый правильный ответ принесет команде 2 балла. Максимально команда может заработать 12 баллов. Время на выполнение задания 3 минуты.

*(команды выполняют задание, на экране слайд № 3)*

**Ведущий:** переходим к следующему заданию – **«Достопримечательности города Самары»** (Приложение 3). Каждая команда получает задание. Ваша задача напротив каждой цифры написать название архитектурного и культурного памятника города Самары, изображенного на фотографии. Каждый правильный ответ принесет команде 2 балла. Максимально команда может заработать 20 баллов. Время на выполнение задания 5 минут.

*(команды выполняют задание, на экране слайд № 4)*

**Ведущий:** Мы переходим к четвертому заданию – **«История в лицах»** (Приложение 4).Каждая команда получит лист с заданиями, на котором отражены факты биографии и достижения некоторых известных людей, которые тем или иным образом были причастны или оставили свой след в истории Самарской губернии. Ваша задача – назвать имя тех, о ком идет речь. Каждый правильный ответ принесет команде 5 баллов. Максимально команда может заработать 15 баллов. Время на выполнение задания 5 минут.

*(команды выполняют задание, на экране слайд № 5)*

**Ведущий:** Итак, мы переходим к завершающему заданию – **«Интеллектуальные вопросы»** (Приложение 5).Каждая команда получает карточки (Приложение 6). Следует сразу на всех карточках написать название своей команды. На экране будет представлен вопрос. Ваша задача – в течение одной минуты написать ответ на карточке и сдать ее. В случае правильного ответа команда получает 5 баллов. Максимальное количество баллов, которое возможно получить по данному заданию составляет 25 баллов. Всего вопросов на экране будет 5.

*(команды выполняют задание, на экране переключаются слайды с 6 по 11)*

**Ведущий:** Вот и завершилась конкурсная программа, попросим оргкомитет подсчитать результаты. (Ответы к заданиям приведены в Приложении 7).

1. ***Заключительная часть – подведение итогов***

В заключительной части классного часа оргкомитет вместе с ведущим оглашают результаты викторины, вручают грамоты.

Ведущий – классный руководитель благодарит всех участников викторины, особую благодарность выражает оргкомитету. Далее он просит капитана или представителя каждой команды по очереди поделиться своими впечатлениями о проведенном мероприятии, высказать свои пожелания и предложения по тематике, организации и проведению следующих классных часов. В завершение классный руководитель назначает ответственных за подготовку статьи и фотоотчета в студенческие СМИ.

**Заключение**

В заключительной части методической разработки хотелось бы отметить, что в решении проблем патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Малой Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, образовательное учреждение. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у студентов воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, то есть собственный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений в тех или иных видах деятельности и поведения. Студенты реально переживают чувства привязанности к своей Малой Родине, когда они занимаются краеведческой работой. Вот  почему необходимо вовлекать студентов в разнообразные  виды творческой и практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

**Список литературы**

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: Методологический аспект. Волгоград, 2001.
2. Дмитриева Э. Я., Кабытов П. С. Самарская область / Учебное пособие. Издание третье. – Самара: Самар. Дом печати, 2001.
3. Лушагина И.В., Лучненко Л.П., Оскаян В.М. ОТКРЫТЫЙ УРОК: методики, сценарии и примеры №7 июль 2013. – «ТиО», 2013.
4. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467423>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Города_Самарской_области>

***Приложение 1***

*Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**«История в датах»**

*Ваша задача выбрать из предложенных вариантов ответов правильный*

*и обвести в кружок*

* 1. ***Строительство железнодорожного вокзала города Самара закончено в:***

А – 1997 году

Б – 2001 году

В – 2003 году

* 1. ***Самарская губерния образована в:***

А – 1881 году

Б – 1851 году

В – 1905 году

* 1. ***Национальный парк «Самарская Лука» образован в:***

А – 1998 году

Б – 1888 году

В – 1984 году

* 1. ***Музей-усадьба Алексея Толстого в Самаре был открыт в:***

А – 1983 году

Б – 1950 году

В – 1992 году

* 1. ***Грушинский фестиваль впервые проводился в:***

А – 1973 году

Б – 1968 году

В – 1987 году

***Приложение 2***

*Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**«Символика Самарской области»**

*Ваша задача сопоставить символы с названием городов Самарской области*

*и поставить напротив каждого названия города цифру,*

*соответствующую его символу*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| F:\Моя малая Родина\гербы\сызрань.gif | F:\Моя малая Родина\гербы\тольятти.gif | F:\Моя малая Родина\гербы\otradny.gif |
|  | | |
| **4** | **5** | **6** |
| F:\Моя малая Родина\гербы\похвистнево.png | F:\Моя малая Родина\гербы\12b.jpg | F:\Моя малая Родина\гербы\чапаевск.png |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самара \_\_\_\_\_**  **Сызрань \_\_\_\_\_**  **Чапаевск \_\_\_\_\_** | **Тольятти \_\_\_\_\_**  **Отрадный \_\_\_\_\_**  **Похвистнево \_\_\_\_\_** |

***Приложение 3***

*Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**«Достопримечательности города Самары»**

*Ваша задача написать внизу название достопримечательности города Самары, соответствующее номеру картинки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\тюз самара.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\0_2fbd0_33f952ca_L.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\филармония самара.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\337972.jpg |
|  |  |  |  |
|  | **5** | **6** |  |
|  | http://www.fototerra.ru/image.html?id=105752&size=medium | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\5.jpg |  |
|  |  |  |  |
| **7** | **8** | **9** | **10** |
| F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\кирилл и мЕфодий.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\83de7e59e6bc.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\382.jpg | F:\Моя малая Родина\Достопримечательности\7eb9e43cdb9f3a1536d5246b2bba2c83.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **6** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **9** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **10** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение 4***

*Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**«История в лицах»**

*Ваша задача определить и написать о ком идет речь*

1. Известный писатель. Родился во второй половине 19 века. В Самаре жил в 1895-1896 годах. Именно в Самаре он становится профессиональным писателем, определяет для себя важнейшие особенности своего отношения к жизни. Здесь в «Самарской газете» публикуются одни из лучших его рассказов. До сих пор эти рассказы изучают наши первокурсники. Позднее сам он говорил, что телом он родился в Нижнем Новгороде, духовно в Казани, а как писатель в Самаре. В Самаре писатель пристрастился к театру. Один из крупнейших театров Самары носит его имя.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Австро-венгерский подданный, потомственный дворянин, который считал Россию своей второй родиной и многое сделал для Самары, куда приехал в 80-ых годах XIX века. Был членом Городской Думы и многочисленных благотворительных обществ. Путешествуя по всему миру, собрал большую коллекцию предметов античного и современного искусства, часть которого после революции вошла в собрание «Эрмитажа», а оставшаяся часть находится в музеях Самары. Так же в наследие нашему городу оставил завод-памятник.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Член-корреспондент Академии медицинских наук СССР, доктор медицинских наук, профессор, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии, заслуженный деятель науки России, участник Великой Отечественной войны. Выдающийся представитель отечественной офтальмологии. Основатель знаменитой самарской офтальмологической школы. В 1963 году открыл областную глазную клиническую больницу с кафедрой глазных болезней - первый в Советском Союзе специализированный офтальмологический комплекс. Эта больница до сих пор носит его имя.

**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 5***

***Интеллектуальные вопросы***

1. В Самарском крае находится живописное место, куда любят приезжать туристы. Это и понятно, красота в этих местах необыкновенная. Здесь проводят спортивные соревнования, фестивали бардовской песни, экологические акции. Нередко это место называют «Русской Швейцарией». О чём идёт речь?
2. Этот маршрут давно облюбовали туристы-романтики и любители активного отдыха. Путь его лежит вокруг Самарской Луки по Волге на вёсельных лодках или байдарках. Назовите этот маршрут.
3. На правом берегу реки Волга есть село, связанное с именем художника Ильи Репина. Здесь он делал наброски для своей знаменитой картины «Бурлаки на Волге». В память об этом времени там был открыт дом-музей Ильи Репина. О каком селе идёт речь?
4. Этот певец неоднократно выступал на подмостках самарского театра-цирка «Олимп». Он неоднократно выигрывал пари в трактирах: его бас был настолько силён, что от резонанса часто трескались и разлетались гранёные стаканы. Назовите имя этого певца.
5. В 1833 году Александр Сергеевич Пушкин посетил Самарскую губернию для сбора материала о Пугачёвском восстании. На основе этой поездки им были написаны произведения «Капитанская дочка» и «Пугачёв». Какое село Самарской губернии он посетил?

***Приложение 6***

|  |  |
| --- | --- |
| **Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***вопрос № 1***  **ОТВЕТ:** | **Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***вопрос № 2***  **ОТВЕТ:** |
| **Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***вопрос № 3***  **ОТВЕТ:** | **Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***вопрос № 4***  **ОТВЕТ:** |
| **Команда** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***вопрос № 5***  **ОТВЕТ:** |  |

***Приложение 7***

**Ответы к заданиям**

**«История в датах»**

1. **Б –** 2001 году
2. **Б –** 1851 году
3. **В –** 1984 году
4. **А –** 1983 году
5. **Б –** 1968 году

**«Символика Самарской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| Самара **– 5**  Сызрань **– 1**  Чапаевск **– 6** | Тольятти **– 2**  Отрадный **– 3**  Похвистнево **– 4** |

**«Достопримечательности города Самары»**

1. Театр Юного зрителя «СамАрт»
2. Академический театр драмы им. Горького
3. Самарская областная филармония
4. Памятник штурмовику «ИЛ-2»
5. Памятник Чапаеву
6. Железнодорожный вокзал станции Самара
7. Собор равноапостольных Кирилла и Мефодия
8. Католический храм Пресвятого сердца Иисуса (костел)
9. Скульптура «Мальчик и девочка с зонтом» в струковском саду
10. Монумент Славы

**«История в лицах»**

1. Алексей Максимович Горький
2. Альфред Филиппович фон Вакано
3. Тихон Иванович Ерошевский

**Интеллектуальные вопросы**

1. Жигулёвские горы
2. «Жигулёвская кругосветка»
3. Село Ширяево
4. Фёдор Шаляпин
5. Село Смышляевка

***Сводный протокол***

***историко-краеведческой викторины «Самарская губерния»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  команды | История в датах | Символика Самарской области | Достопримечательности города Самары | История в лицах | Интеллектуальные вопросы | | | | | **Сумма баллов** | **Место** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оргкомитет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 8***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_