

**II Всероссийский дистанционный конкурс  
среди классных руководителей  
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

**Духовное и нравственное воспитание**

(тематическое направление)

**Квест «Чукотка – территория сильных и талантливых людей»**

(тема методической разработки)

Автор: Левчук Марина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 10А класса,  
МБОУ «Школа-интернат среднего  
общего образования п. Провидения»

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Тематическое направление:** духовное и нравственное воспитание.

**1.2. Тема методической разработки (обоснование, актуальность):**

«Чукотка – территория сильных и талантливых людей».

В предисловии к сборнику «Слушая музыку» Антонина Кымытваль написала: «...Красивая природа! И сейчас я могу сказать: красоту, которая жила в твоём детстве, нельзя ничем заменить. Красива природа, но ещё краше душа северного человека. Природа как бы выкроила человеческий характер так, чтобы он был сильнее её стихии. Смелые, сильные и скромные люди!»

Замечательные слова, и сколько в них восхищения своим народом и благодарности к родной земле! Смелые, сильные, скромные люди на протяжении многих веков приобрели уникальный опыт пребывания на суровой северной земле, выработали самобытный нравственный уклад, свою духовную культуру, воплотив всё это в обычаях и традициях, в отношении к природе, труду, в народных ремёслах, в устном народном творчестве.

**Актуальность** данной методической разработки основывается на идее изучения и пропаганды обозначенных составляющих народной жизни, что является приоритетной задачей педагогической науки. Гражданская задача образования – дать каждому ребёнку тот обязательный объём знаний, который составляет основу самоидентичности народа, из чего складывается фундамент духовности, культуры, истинных ценностей.

**1.3. Целевая аудитория:** обучающиеся 8-х – 11-х классов (12 – 17 лет).

**1.4. Роль и место методической разработки в системе работы классного руководителя.**

Мудрость народного воспитания свидетельствуют о том, что любовь к малой родине зарождается в человеке с малых лет и начинается с любви к матери и отцу, бабушке и дедушке, родному языку, народной песне, сказке, истории, традициям. Всё это составляет основу этнопедагогики, которая, по выражению учёного-педагога В.Г. Волкова, есть «вечно животворящий источник, живой мостик между прошлым, настоящим и будущим каждого

человека и всего народа». В целях создания такого «живого мостика» на протяжении нескольких лет (с момента приезда на Чукотку, 2017г.) в учебную программу по литературе включены произведения устного народного творчества, художественные произведения поэтов и писателей коренных народов Чукотки. Вопросы и задания данной методической разработки составлены с учетом проведенных в течение нескольких лет мероприятий (литературные гостиные «Литература Чукотки: люди и судьбы»: «Поэт, крещенный суровой Чукоткой» (Анатолий Пчелкин); «Точность резьбы и чувство времени» (Виктор Кеулькут); «Но нет конвертов для сердец...» (Михаил Вальгиргин); «Любить и верить. Верить и любить.» (Сергей Тиркыгин); «Щепотки стихотворных строк...» (Т.Ю. Ачиргина); тематические классные часы («Война Чукотку обошла?», «Пою тебя, Чукотка!», «Я живу на Чукотке» и др.) и являются своеобразным итогом работы по изучению исторического, культурного наследия коренных народов Чукотского автономного округа. Также использованы материалы собственных разработок, участвовавших в муниципальных и региональных конкурсах («Старейшина чукотской поэзии» (А. Кымытваль), «На Севере нет микробов и гадов: Север стерилен» (А. Мифтахутдинов). Кроме того, методическая разработка отражает преемственность с такими элективными курсами, как «География Чукотки», «История родного края».

### **1.5. Цель, задачи, планируемые результаты.**

#### **Цели:**

- воспитание патриотизма, гражданской идентичности, уважения к национальной литературе, традициям, истории родного народа, любви к малой родине и стране, бережного отношения к природе,
- стимулирование познавательной активности обучающихся,
- повышение мотивации обучающихся к самообразованию.

#### **Задачи:**

- содействовать расширению и углублению знаний обучающихся о базовых национальных ценностях,

-способствовать нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся,

-углубить знания обучающихся об истории, культуре, географии ЧАО,

-создать условия для развития у обучающихся интереса к истории, традициям, литературе, природе родного края,

- совершенствовать умение работать в команде, конструктивно отстаивать свою точку зрения, творчески подходить к решению задач.

**Планируемые результаты** можно определить как «настоящее и будущее».

***Настоящее. Наш ученик:***

- гордится своей страной, регионом, народом, великой историей, культурой, традициями,

- знает историю Чукотки, России, оперирует историческими фактами,

- с уважением относится к культуре и традициям коренных народов Чукотки,

- умеет обобщать, сопоставлять, анализировать, аргументировать, доказывать,

- умеет самостоятельно добывать знания, информацию, обрабатывать полученную информацию,

- умеет использовать различные информационные источники в практической деятельности и жизненных обстоятельствах,

- умеет сотрудничать, работать в команде, ставить и достигать цели, отстаивать свою точку зрения.

**Будущее.** Наши дети вырастут, покинут стены школы. Какими гражданами страны они станут? Какие жизненные установки будут для них приоритетными? Станут ли истинные ценности - Любовь, Правда, Добро, Милосердие, Сострадание, Отвага, Мужество, Уважение - вечными спутниками наших детей? Чтобы однозначно положительно ответить на эти вопросы, необходимо кропотливо решать главную задачу, стоящую перед нами: **воспитать Патриота, Гражданина, Личность.**

## **1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.**

Форма проведения - кольцевой квест.

Двигаясь от станции к станции (по кругу), обучающиеся решают проблемные задания, демонстрируя знания истории, традиций, литературы, географии, а также умения сотрудничать, работать в команде, отстаивать свою точку зрения, находить ответы. Выбранная форма методической разработки способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения квеста решаются следующие учебные и воспитательные задачи:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления.

## **1.7. Педагогические технологии/методы/приёмы:**

- Технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология коллективно-творческой деятельности.
- поисковый, исследовательский методы.

## **1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.**

**Место проведения** — помещение с возможностью свободного передвижения участников.

### **Реквизиты:**

- схема игровой территории ([Приложение 1](#));
- карточки с названиями станций ([Приложение 2](#));
- маршрутные листы для каждой команды отдельно ([Приложение 3](#))
- карточки с заданиями:

Станция «Евражкины тропы» ([Приложение 4.1](#)),

Станция «Зов предков» ([Приложение 4.2.](#)),

Станция «Литературная Чукотка» ([Приложение 4.3.](#)),

Станция «Я помню! Я горжусь!» ([Приложение 4.4.](#)),

Станция «Территория – Север» ([Приложение 4.5.](#)),

Станция «Домашний очаг» ([Приложение 4.6.](#));

- карточки заданий с ответами для ведущих игры ([Приложение 5](#));

- конверты с фотографиями людей, прославивших Чукотку, а также фотографии (картинки) с изображением сувениров, украшений, одежды и др.

- карточки со схемой игровой территории для проведения рефлексии (каждой команде) ([Приложение 6](#))

### **Оборудование:**

- фломастеры (цветные карандаши);

- бейджи;

- бумага писчая;

- 5 столов для имитации станций;

- ноутбук с выходом в интернет (находится на станции «Домашний очаг»);

- проектор;

- на станции «Домашний очаг» можно разместить макет яранги, предметы быта и др., сборники стихотворений чукотских поэтов; книги по истории и культуре Чукотки, газетные статьи, энциклопедии, справочный материал, список информационных ресурсов (ссылки на интернет-источники), ноутбук.

**Количество играющих человек:** от 5 до 25 человек.

**Один ведущий** (учитель, педагог-организатор или обучающийся старшего класса), возможно привлечение помощников из числа обучающихся (1-2 человека).

### **1.9. Рекомендации по использованию методической разработки.**

Квест «Чукотка – территория сильных и талантливых людей» может быть предназначена не только обучающимся, которые хорошо знают быт, традиции, историю, литературу Чукотки, но и обучающимся, которые только

знакомятся с уникальной культурой региона. Правила игры предусматривают возможность поиска нужной информации в справочной литературе, в интернет-источниках.

При использовании данной разработки в практике работы классных руководителей необходимо произвести следующие действия:

1. Разместите в аудитории (актовом зале, спортивном зале) карточки с названиями станций в соответствии со схемой игровой территории ([Приложение 1](#)).

2. На видном для всех участников игры месте прикрепите общий свод правил (Инструктаж).

3. На видном для всех участников игры месте должна находиться доска для записи результатов команд.

4. На столе возле карточек с названием станций разложите соответствующие этой станции карточки с заданиями («рубашкой» вверх).

5. Проинструктируйте помощников. Помощники могут вести расчёты, проверять на станциях и на финише правильность заполнения маршрутных листов.

6. Распределите участников на команды. Команды могут придумать название и девиз. Выдайте командам индивидуальные маршрутные листы.

7. Проведите первую часть инструктажа.

8. Объявите переход на первую станцию. Проведите вторую часть инструктажа.

9. Дайте командам две минуты на изучение заданий.

10. Объявите начало презентаций ответов команд. Сверьте ответы команд с ответами (Приложении 5).

11. Проведите расчёты с командами. Отправьте представителей команд зафиксировать результаты команды на доске.

12. Выдайте запечатанный конверт (Важно! Не вскрывать до окончания игры!)

13.Объявите переход на следующую станцию. И так каждая команда должна пройти по всему маршруту.

14. Разрешите командам в конце игры при проведении рефлексии вскрыть конверты для оформления собственной карты «Чукотка – территория сильных и талантливых людей».

## **2. Основная часть**

### **2.1. Описание подготовки игры.**

Обучающиеся во время игры смогут почувствовать себя путешественниками во времени и пространстве. Путешествуя по игровой территории, обучающиеся посетят станции: «Территория – Север», «Литературная Чукотка», «Я помню! Я горжусь!», «Зов предков», «Евражкины тропы», «Домашний очаг». На каждой станции ребятам предстоит ответить на основные и дополнительные вопросы, зарабатывая баллы.

#### **Этапы подготовки к игре:**

**1-й этап.** Подготовка раздаточного материала: печать карточек с заданиями (Приложение 4.1 – 4.6.), маршрутных листов (по количеству команд) ([Приложение 3](#)), карточек с названием станций (после распечатки карточка складывается пополам: с одной стороны – картинка, с другой – название станции) ([Приложение 2](#)), карточек с заданиями и ответами (Приложение 5), карточек со схемой игровой территории для проведения рефлексии ([Приложение 6](#)).

Оформление помещения: размещение станций в соответствии со схемой ([Приложение 1](#)), оформление станций, размещение справочного материала, ноутбука, предметов быта, сувениров коренного населения на станции «Домашний очаг».

**2-й этап.** Распределение участников по командам. Оптимальное количество команд: от 3 до 5. Оптимальное количество человек в команде: от 3 до 5. Варианты распределения: 1) участники объединяются в команды



самостоятельно; 2) участники объединяются в команды случайно (методом выбора цветных карточек, различных изображений и др.).

Создание игрового настроения. Каждая команда может придумать название и девиз.

**3-й этап.** Введение в тему. Объяснение целей и правил игры. Инструктаж. Ответы на уточняющие вопросы участников.

**4-й этап.** Прохождение команд по индивидуальным маршрутам, выполнение заданий.

**5-й этап.** Подсчёт баллов на финише, определение победителей.

**6-й этап.** Рефлексия. Разбор заданий, вызвавших сложности. Создание собственной карты «Чукотка – территории сильных и талантливых людей».

**7-й этап.** Награждение команды – победителя.

## **2.2. Описание проведения квеста**

### **«Чукотка – территория сильных и талантливых людей».**

*Ведущий:* Чукотка – удивительная земля, на которой живёт народ с уникальной культурой, традициями, историей. Об этом мы будем говорить на протяжении всей игры. Нас ждёт необычный маршрут. В ходе игры мы посетим 6 станций:

**«Территория – Север»** (задания и вопросы связаны с историей освоения Крайнего Севера, географией ЧАО).

**«Литературная Чукотка»** (вопросы составлены на основе материалов, которые мы использовали при подготовке литературных гостиных).

**«Я помню! Я горжусь!»** (задания и вопросы, связанные с героическим прошлым коренного населения Чукотки в годы Великой Отечественной войны).

**«Зов предков»** (задания составлены на основе материалов о духовной культуре коренного населения Чукотки).

**«Евражкины тропы»** (задания и вопросы отражают особенности флоры и фауны ЧАО).

«Домашний очаг» - эта станция находится отдельно в маршрутном листе, сюда вы можете прийти, свернув с намеченного маршрута, если не сможете найти правильного ответа. Ведь когда нам трудно или грустно, мы всегда стараемся скорее возвратиться домой. Что может быть теплее и радостнее домашнего очага?! Однако здесь также вас ожидают вопросы и задания, но на этой станции находятся дополнительные источники (справочная литература, произведения поэтов и писателей Чукотки, газетные вырезки, Интернет-ресурсы), используя которые, можно найти правильные ответы.

Прежде чем начать игру послушайте инструктаж. (*Правила игры также вывешены на видном для всех участников игры месте*).

**Первая часть инструктажа - на старте** (*с помощью проектора обучающимся демонстрируется игровая территория, маршрутные листы*).

1. Перед вами игровая территория, по которой вам предстоит путешествовать.

*Пример игровой территории*



2. У каждой команды индивидуальный маршрутный лист, где указаны станции, которые необходимо посетить. Передвигаться от станции к станции необходимо строго по маршрутному листу и только по команде ведущего.

Пример маршрутного листа:

Маршрутный лист

Команда № 1

№	Станция	Номер карточки	Решение	Дополнительное задание
1	Евразийские тропки			
2	Зов предков			
3	Литературная Чукотка			
4	Я помню! Я горжусь!			
5	Территория – СЕВЕР			
Домашний очаг				
	Домашний очаг			
	Домашний очаг			
	Домашний очаг			

Маршрутный лист

Команда № 2

№	Станция	Номер карточки	Решение	Дополнительное задание
1	Территория – СЕВЕР			
2	Литературная Чукотка			
3	Я помню! Я горжусь!			
4	Зов предков			
5	Евразийские тропки			
Домашний очаг				
	Домашний очаг			
	Домашний очаг			
	Домашний очаг			

3. На станциях вы будете получать задания. Награда за правильный ответ – 5 баллов. Кроме того, вы можете ответить на дополнительный вопрос (по желанию) и заработать от 5 до 10 баллов. Если ошибетесь – выплатите штраф (минус от 1 до 5 баллов – зависит от полноты ответа).

Пример карточки с заданием:

Станция «Литературная Чукотка»

Карточка №1 «Литературная Чукотка»

Антонина Кымытваль, чукотская поэтесса, по утверждению Кирилла Николаева, автора сборника статей «Севером овеянные строки», родилась на полпути меж двух океанов. Что это значит?

**Награда: 5 баллов**

*Дополнительное задание.*  
В каком году вышел первый сборник А. Кымытваль и как он назывался?

**Премия: 5 баллов**

Карточка № 3 «Зов предков»

Когда по традиции коренное население Чукотки праздновало Новый год? С каким природным явлением был связан этот праздник?

**Награда: 5 баллов**

*Дополнительное задание.*  
Отгадайте чукотскую загадку: одна девушка со своим младшим братом друг от друга прячутся и друг друга видеть не могут. Кто из них на самом деле кого ищет? Неизвестно...

**Премия: 5 баллов**

4. В случае отсутствия ответа вы можете нарушить маршрут и перейти на станцию «Домашний очаг». Ведь когда нам очень трудно или грустно, мы всегда стремимся домой, к теплу и радости. Здесь, на станции «Домашний очаг», вам также предстоит ответить на вопросы, но при этом вы можете найти подсказки, воспользовавшись справочным материалом, Интернет-ресурсами.

5. Команда, которая первой пройдет все станции по маршрутному листу и окажется на финише, получит бонус в размере 50 баллов.

6. Фиксировать ваши ответы и баллы будем на доске. Выберите одного представителя команды, который будет считать баллы после каждого перехода и фиксировать результаты.

7. Важно! Победителем станет команда, которая не только пройдет все станции по маршрутному листу, но и наберет наибольшее количество баллов.

*Примечание: все команды подходят к линии старта (произносят название команды, девиз)*

### **Начало игры. Вторая часть инструктажа - на первой станции.**

1. После того как вы попали на первую станцию (*у каждой команды будет своя станция*), выберите наугад карточку с заданием (*карточки лежат «рубашкой» вверх*). Чтобы ознакомиться с заданием и подготовить ответ, у вас есть 2 минуты. Впишите в маршрутный лист номер карточки, ваш ответ.

2. Затем каждая команда по очереди презентует для всех задание и свой ответ. Если ответ верный, то **команда получает награду**, указанную в карточке с заданием. Если ответ ошибочный или частично правильный, тогда **команда выплачивает штраф** в размере, указанном ведущим, а остальные участники, ничем не рискуя, могут предложить свое решение и получить бонус в размере 5 баллов. При желании команда может отвечать на дополнительное задание. Важно! Если команда смогла выполнить дополнительное задание к карточке, то получает дополнительные 5-10 баллов только в том случае, если дала верный ответ по основному заданию.

3. После презентации всех команд и проведения расчётов представители команд должны записать результат своей команды на доске.

4. Задача каждой команды пройти свой индивидуальный маршрут. Победителем признается команда, посетившая все станции, указанные в маршрутном листе, и заработавшая наибольшую сумму баллов.

5. На каждой станции (за исключением станции «Домашний очаг») команды после выполнения задания получают конверт, открыть который можно будет только после прохождения всего маршрута В конце квеста у команды должно оказаться 5 конвертов.

Итак, всем удачи! Игра началась!

### **Движение по маршруту.**

Действия помощников:

- следят, чтобы команды посещали станции в порядке, указанном в маршрутном листе,

- инструктируют (напоминают правила игры).

### **Завершение игры**

Команда, первой завершившая маршрут, получает премию в размере 50 баллов. Остальные команды должны завершить игру не более чем за два перехода. На финише команда предъявляет заполненный маршрутный лист.

### **Подсчёт баллов, определение победителя.**

После того как все команды закончили игру, проводится проверка маршрутных листов, подсчёт баллов и определение победителя.

**Рефлексия. Разбор заданий, вызвавших сложности. Создание собственной карты «Чукотка – территория сильных и талантливых людей».**

*Ведущий:* В предисловии к сборнику «Слушая музыку» Антонина Кымытваль написала: «...Красивая природа! И сейчас я могу сказать: красоту, которая жила в твоём детстве, нельзя ничем заменить. Красива природа, но ещё краше душа северного человека. Природа как бы выкроила человеческий характер так, чтобы он был сильнее её стихии. Смелые, сильные и скромные люди!»

Смелые, сильные, скромные люди на протяжении многих веков приобрели уникальный опыт пребывания на суровой северной земле,

Любите свою малую родину, цените людей, прославляющих её, знайте и гордитесь историей, берегите природу! Прославляйте Чукотку своими учебными, спортивными достижениями и добрым отношением друг к другу!

### Список использованной литературы:

1. Антонина Кымытваль. Стихи. Слушая музыку. – Магаданское книжное издательство, 1972.
2. Бурыкин А.А. Чукотские загадки (материалы к изучению) <https://cyberleninka.ru/article/n/chukotskie-zagadki-materialy-k-izucheniyyu>
3. Вдовин И.С. «Религиозные культы чукчей. Памятники культуры народов Сибири и Севера». – Ленинград, 1977.
4. Днепровский К.А., Шокарев С.Ю. Легендарный эскимосский посёлок Наукан в составе номинации в Список всемирного наследия ЮНЕСКО / Журнал института наследия, 2019 / 2 (17)
5. История Чукотки / Н.Н. Диков. – М: «Мысль», 1989.
6. Сказки Кивагмэ. – Магадан, 1968.
7. Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. Издательство «Наука» Сибирское отделение. – Новосибирск, 1974.
8. Пою тебя, Чукотка. Стихи поэтов народностей Крайнего Северо-Востока. – Магаданское книжное издательство, 1983.
9. Сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (АКМНССиДВ РФ) <http://www.raipon.info/info/news>
10. Чукотка. История и культура: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.
11. Чукотка. Современный путеводитель. ООО «Пресс-Код», 2017.
12. <http://ru.wikipedia.org>
13. [https://prochukotku.ru/articles/zemli\\_moey\\_nachalo\\_khranitel\\_ukhodyashchey\\_epokhi\\_eskimosov\\_naukana\\_7518/](https://prochukotku.ru/articles/zemli_moey_nachalo_khranitel_ukhodyashchey_epokhi_eskimosov_naukana_7518/)
14. [https://www.instagram.com/chukotka\\_and\\_etnomir/](https://www.instagram.com/chukotka_and_etnomir/)
15. <https://park-beringia.ru/>