

**II Всероссийский дистанционный конкурс
среди классных руководителей
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий**

Экологическое воспитание

Тематическое направление

Квест - игра «Экологический патруль»

Тема методической разработки

Лхасаранова Любовь Доржиевна,
учитель биологии
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алханайская средняя общеобразовательная школа»

2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – экологическое воспитание.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Тема: квест-игра «Экологический патруль». Экологическое воспитание – это сложный и длительный социально-педагогический процесс. Он направлен не только на овладение знаниями и умениями, но и на развитие мышления, эмоций, воли учащихся, но и воспитание их деятельности по защите, уходу и улучшению природной среды. Всё это направлено на формирование социально активной жизненной позиции учащихся – потребности заботливо относиться к окружающей среде. Актуальнее и эффективнее это делать при помощи квест-игры. Игра как учебно-воспитательная деятельность является средством социализации ребенка, дает возможность моделировать разные ситуации, является средством самореализации и коммуникации.

Квест – это один из жанров приключенческой игры, требующий от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. С педагогической точки зрения - это активная игровая форма обучения и воспитания, так как в ней одновременно задействованы интеллект, творческое воображение и нравственные качества учащихся.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста\класса)

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на разновозрастную группу учащихся 6-11 классов МБОУ «Алханайская СОШ» и школ Дульдургинского и Агинского районов в рамках сетевого взаимодействия Тьюторской школы юных экологов.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Основываясь на концепцию экологического образования в целях устойчивого развития, учитывая уникальное социоприродное окружение, созданные условия образовательной среды, в Алханайской средней школе функционирует Лаборатория под открытым небом, где дети и учителя вовлечены в совместную эколого-исследовательскую деятельность. Лаборатория под открытым небом дает возможность охватить всё разнообразие элементов природы и проанализировать их функционирование в различные сезоны года, изучать взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы. В рамках работы Лаборатории проводятся экодесанты, экорейды, работа на экологических тропах и пробных площадках, работа над экопроектами (отчет в форме фестиваля экологических проектов), участие в акции «Сохраним мир птиц», проводимой национальным парком «Алханай», в региональной акции «Охранять природу – значит любить Родину», участие в районных и окружных экологических слетах, участие в сетевом взаимодействии Тьюторской школы юных экологов. Вся целенаправленная и системная работа Лаборатории направлена на воспитание экологически грамотной личности с объективным мировоззрением, основанным на естественных законах природы, культуре своего народа, способная действовать по совести в общении с природой и людьми.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Экологический патруль» имеет большую значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана не только с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, в своей школе, но и с ровесниками других школ района и округа, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения друг к другу, прислушиваться к

мнению других, видеть экологические проблемы своей местности и принимать возможные пути решения данных проблем в результате общего обсуждения.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств через привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды своей местности и Забайкальского края и нахождения возможных путей их решения посредством квест-игры.

Задачи мероприятия:

- ✓ Воспитание экологической культуры и позитивного отношения детей к окружающей природной среде;
- ✓ способствовать развитию личности обучающихся, формированию творческого мышления; мотивации детей к участию в природоохранных мероприятиях;
- ✓ развивать навыки работы в команде, чувства уважения друг к другу, прислушиваться к мнению других.

Планируемые результаты:

- Проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения).
- Оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Уважать представителей различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Уметь придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

- Обладать экологической культурой на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

- Анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- Знать и применять умения разумного, бережливого природопользования, развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

- *метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, умение взаимодействовать с другими и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- *предметные*: знать проблемы окружающей среды своей местности и нахождение возможных путей их решения;

- *личностные*: формировать экологическую культуру школьников на основании решения экологических проблем.

Универсальные учебные действия:

- *личностные*: осознать необходимость изучения и возможного решения экологических проблем окружающего мира;

- *регулятивные*: принимать и формулировать учебную проблему в данной ситуации;

- *познавательные*: анализировать, обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

- *коммуникативные*: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – квест-игра с предложением путей решения экологической проблемы своей местности. Квест-игра способствует воспитанию и формированию правильного отношения к окружающей природе, развитию экологического мировоззрения.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

В работе с обучающимися по экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь творческого подхода, умственной и физической активности. При использовании игр, в которых модулируется ситуация и происходит чередование видов деятельности, ребята более внимательны и имеют возможность в полной мере реализовать свой потенциал.

В результате учащиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- ценностное отношение к школе, своему селу, краю, народу;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- умение самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- умение грамотно работать с информацией;
- умение взаимодействовать с другими и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- умение видеть проблемы окружающей среды своей местности и находить возможных путей их решения;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа: каждая команда готовит плакат на природоохранную тему и выступление агитбригады. Большая работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является Интернет. Если у учащихся возникают сложности с поиском информации, учитель оказывает помощь.

На этапах игры в кабинетах встречаются детей учителя-эксперты с карточками для квест-игры.

При проведении воспитательного мероприятия необходимы мультимедийная установка, персональный компьютер.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к решению экологических проблем своей местности и социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании экологического мировоззрения и экологической культуры.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться. Учащиеся обсуждают и принимают решение по данной теме. Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Учащиеся в группах самостоятельно находят нужный материал

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Ход квест-игры «Экологический патруль»

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодня мы примем участие в увлекательной квест-игре «Экологический патруль», где вы покажете свои творческие и интеллектуальные способности, а так же знания в области экологической культуры. В ходе игры мы совершим небольшое путешествие по современным экологическим проблемам, и если все у нас получится, станем экспертами в их решении. Для этого вам необходимо создать команды, выбрать капитана и придумать название для команды.

Первое, что вам предстоит, это составить девиз и поприветствовать команду соперника. Сейчас вы получите карточки со словами, из которых нужно составить девиз для своей команды. («Охранять природу, значит охранять Родину!»; «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади»; «Думать глобально, действовать локально»; «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»)

Ведущий: Теперь у нас сформировались команды, у которых есть название, капитан и девиз! Давайте представимся друг другу и поприветствуем команду соперника!

Приветствие команд

Ведущий: Наша игра предполагает движение по заданному маршруту с заполнением маршрутно-оценочного листа (см. Приложение 1). А зададут этот маршрут капитаны команд. Их задача - вытянуть карточку, на которой изображен первый пункт, в который должна прибыть их команда для выполнения задания.

Маршрут состоит из этапов «Особо охраняемые природные территории», «Водоем», «Лес», «Экология». По прибытию на этап, команда получает легенду и задание. По завершению этапа команда награждается «экспертным значком» (см. Приложение 2), который свидетельствует о правильности выполнения задания и ребус, в котором зашифрован

следующий этап, куда должна направиться команда. После всех этапов команды встречаются для определения победителя. Побеждает та команда, которая соберет все «экспертные значки».

Этап «Особо охраняемые природные территории» - медиатека

Легенда: «2017 год был объявлен годом экологии в России, годом ООПТ»

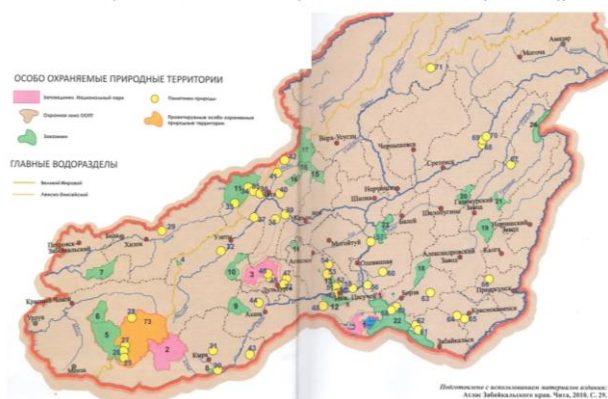


Задание: 1). Найти информацию в Интернете, выявить разницу между ООПТ, заполнить таблицу 1.

Функции	Заповедник	Нацпарк	Заказник
Научная деятельность	+	+	
Туризм	-	+	+
Распашка земель	-	-	+
Сбор ягод, плодов, цветов	-		+
Мелиоративные работы, осушение болот	-	-	+
Охота и рыболовство	-	-	+
Геолого-разведочные работы и разработка полезных ископаемых	-	-	+

2). Поработать с картой «Особо охраняемые природные территории» Забайкальского края, заполнить таблицу 2.

Задание: Определите ООПТ Забайкальского края и соответственно названиям проставьте цифры



№	ООПТ	№	ООПТ
2	Государственный природный биосферный заповедник «Сохондинский»	1	Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»
73	Национальный парк «Чикой»	3	Национальный парк «Алханай»
12	Заказник Цасучейский бор	13	Заказник Агинская степь
72	Памятник «Саханай»	44	Памятник природы «Озеро Халанда»
45	Памятник природы «Храм Ворота»	50	Памятник природы «Камень-Котел»
56	Памятник природы «Пещера Хээтэй»	46	Памятник природы «Голец Алханай»

Ребус (в конверте)



водоем

Этап «Водоем» - кабинет географии

Легенда: «Водоем, находящийся недалеко от нашего села, зарастает»



Задание: предложите пути решения данной проблемы, разработайте рекомендации по борьбе с зарастанием водоема.

Возможные способы борьбы с зарастанием:

- Механическая очистка водоёмов от лишней растительности. Довольно эффективный способ, но ориентирован на быстрый и кратковременный результат, поскольку со временем природа всё равно возьмёт своё. Правда, в таком случае можно провести повторную чистку.

- Биологический метод борьбы с зарастанием заключается в разведении большого количества растительноядных рыб или водоплавающих птиц. Пожалуй, это самый эффективный способ борьбы с зарастанием водоёмов.

- Повышение уровня воды: предлагаем пробурить скважину около водоема и пустить чистую воду в пруд. Ее можно пускать в водоем в виде фонтана, что придаст привлекательный внешний вид для водоема.

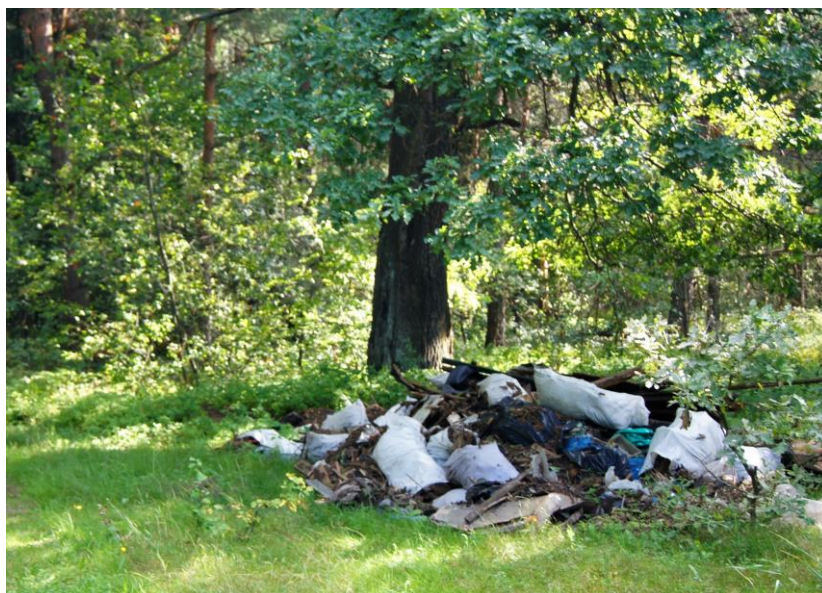
Ребус (в конверте)



лес

Этап «Лес» - кабинет биологии

Легенда: «В нашем лесу обнаружена незаконная свалка»



Задание: предложить пути решения данной экологической проблемы.
(организовать экологический десант по уборке мусора, установить знак «Свалка запрещена», высадка деревьев).

Ребус (в конверте)



ЭКОЛОГИЯ

Этап «Экология» - кабинет русского языка

Задание: разгадайте кроссворд:

1. Территория, на которой сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, а охота запрещена.
2. Комплекс мер по сохранению природы.
3. Газ, необходимый для дыхания.
4. Отходы человеческой деятельности.
5. Процесс циклического перемещения воды на Земле.
6. Живой комплекс, окружающий нас.
7. Вредное излучение



(ответ: 1-заповедник, 2-охрана, 3-кислород, 4-мусор, 5-круговорот, 6-природа, 7-радиация)

Подведение итогов игры, определение команды-победителя. Чтобы получить главный приз, команда победителей проходит свой маршрут к главному призу.

Маршрут команды – победительницы

1. У Вас в руках - таблица с буквами, вам необходимо найти спрятанное слово, двигаясь по буквам по принципу «Ход конем» и проследовать к нему:

Б	А	Л	Р	В	Н	Т	Г
Л	М	И	К	Ц	Ш	М	Л
Д	И	Ч	А	О	Х	В	П
Ш	В	П	И	Ч	Г	Л	А
У	К	О	Н	О	Ч	Т	З
А	У	Г	О	Е	Д	Н	С
И	С	П	Е	О	Щ	И	Б
П	О	Я	Д	У	В	И	С

Ответ: биология

2. Если Вы читаете это письмо, значит Вы на правильном пути. Отгадав эту анаграмму, Вы узнаете, куда Вам следовать...

о и е т б а л к и б Ответ: библиотека

3. Прочитайте этот шифр: 7 2 4 6 3 9 8 5 Ответ: лестница
(1-О, 11-П, 8-Ц, 2-Е, 9-И, 14-Р, 3-Н, 16-Х, 4-С, 13-Ф, 5-А, 15-Г, 6-Т, 7-Л)

4. Продолжаем путь. Спускаясь, посчитай ступеньки, затем умножь это число на 10, раздели на 5, полученное число раздели на 2. У полученного числа убери 3. Готово! Это следующий ключ к разгадке – пройти в кабинет на первом этаже.

5. Вы справились со всеми заданиями, осталось получить приз. Тогда последняя загадка:

Здесь на сцене выступаем,
Праздники проходят в нем,
В КВНы здесь играем,
Песни разные поем.

Ответ: актовый зал, в котором находят главный приз.

Заключение

В работе с обучающимися по экологическому воспитанию должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь творческого подхода, умственной и физической активности. Квест-игра способствует развитию и формированию правильного отношения к окружающей природе, развитию экологического мировоззрения. Игра формирует умения решать определённые задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определённого сюжета. С помощью квест-игры учащиеся полностью погружаются в происходящее, получают положительные эмоции, включаются в решение поставленных задач. Такие игры не только позволяют каждому участнику проявить свои знания, но и способствуют развитию коммуникационных взаимодействий между детьми, их сплочению. Также в квестах присутствует элемент соревновательности, когда дети поделены на разновозрастные команды или группы.

Список литературы

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» // Рассвет.- 2006.- N 2.- С. 286
2. Гатапова О.С. Алханай и его достопримечательности. Учебно-методический комплекс. – Чита: Издательство «Деловое», 2011.
3. Горлачев В.П., Корсун О.В., Игумнова Е.А., Золотарева Л.Н. Региональная экология. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Чита: Экспресс-издательство, 2007.
4. Итигилова М.Ц., Сеница С.М., Стрижова Т.А. Алханай: природные и духовные сокровища. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2000.
5. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: Теория и практикум: Учеб. пособие / Под ред. А. П. Хаустова. - М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 234.
6. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 58.
7. Электронный ресурс [<http://ped-kopilka.ru>]
8. Электронный ресурс [<http://scenary.ru>]
9. Электронные пособия на сайте Алханайской средней школы [alhanai – sch. edusite. ru.](http://alhanai-sch.edusite.ru)

Маршрутно-оценочный лист

Приложение 1

Название команды _____

№	Этап	Кол-во баллов	Член жюри
1			
2...			
5			

Экспертные значки

	
<p>Эксперты по водным проблемам</p>	<p>Эксперты по устранению незаконных свалок</p>
	
<p>Эксперты по ООПТ</p>	<p>Эксперты по общей экологии</p>