

**Методические рекомендации
по проведению
профориентационных каникулярных смен
(в том числе инклюзивных)
на базе профессиональных образовательных организаций**

Методические рекомендации по проведению профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций разработаны специалистами ЦПО Самарской области во исполнение п. 29 перечня поручений министра образования и науки Самарской области В.А. Акопьяна по итогам августовской конференции работников образования Самарской области 2022 года «Разработать и внедрить программы профориентационных каникулярных смен для школьников в образовательных организациях профессионального образования Самарской области». Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения специалистам профессиональных образовательных организаций порядка организации и реализации профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных), проводимых на базе профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Согласовано с учебно-методическим объединением педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Самарской области

Сведения об авторах:

Пасечникова Татьяна Владимировна, методист отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области;

Четверикова Татьяна Николаевна, начальник отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области.

Содержание

Используемые термины, определения, сокращения	4
Организация и содержание профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций	7
Содержание программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации.....	14
Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью	17
Итоги профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации	19
Приложение. Шаблон программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации.....	21

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная образовательная программа (АОП)	образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
Инклюзивное образование	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Каникулы	плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
Организационная культура	система формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения работников, стиля руководства, показателей удовлетворённости работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества, идентификации работников с предприятием и перспективами его развития. Это сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами организации и задающих общие рамки поведения, принимаемые большей ее частью (синонимы «деловая культура», «корпоративная культура», «культура организации»)
ПОО	профессиональная образовательная организация Самарской области
Предприятие	(здесь) организация, предприятие, учреждение любой формы собственности и любой ведомственной подчинённости
Профессиональная ориентация	комплекс специальных мер содействия человеку в осознанном выборе (подборе, смене) профессии,

	оптимального вида занятости с учётом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда
Профессиональная проба	профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершённого технологического процесса либо его отдельного этапа, предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником и способствующее профессиональному самоопределению обучающихся
Профессиональное самоопределение	процесс сознательного и самостоятельного выбора человеком своего профессионального пути
Профессиональный контекст	совокупность предметных задач, организационных, производственных форм и методов деятельности, характерных для определённой профессии, включающих условия, содержание, ситуации, взаимоотношения специалистов. Создание контекста предполагает своеобразное погружение в среду будущей профессии
Профессия	(здесь) профессии и специальности среднего профессионального образования
Профориентационная каникулярная смена (ПКС)	информационно-просветительское направление профориентационной деятельности, реализуемое в каникулярный период посредством комплекса практикоориентированных мероприятий, направленных на информирование школьников о востребованных профессиях на региональном рынке труда
Профориентационный нетворкинг	особое направление профориентационной деятельности, нацеленное на формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся

Рефлексия	осмысление своих действий, мыслей, эмоций, знаний; самооценивание принятых решений
Смена	промежуток времени, по истечении которого одна группа людей (работающих, учащихся, отдыхающих) сменяется другой (на работе, занятиях, отдыхе)
Сопровождение профессионального самоопределения (СПС)	особый вид психолого-педагогической помощи обучающемуся в решении возникающих в сфере его профессионального самоопределения проблем и (или) в их предупреждении
Участник ПКС	школьник, принимающий участие в ПКС
Школа	общеобразовательная организация Самарской области
Школьник	(здесь) обучающийся общеобразовательной организации 5-11 класса
Школьник с инвалидностью	школьник, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты, и подтверждённое бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
Школьник с ограниченными возможностями здоровья (школьник с ОВЗ)	школьник, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Экскурсия	форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Коллективное посещение объекта с познавательной целью

Организация и содержание профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций

В Самарской области преемственно развиваются основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 году, согласно которым понятия «организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» и «профессиональная ориентация» – это два принципиально различных процесса, осуществляемых согласовано и поэтапно.

В период обучения в ПОО *процесс профессионального самоопределения обучающихся* продолжается, его содержанием являются, в частности, подтверждение или изменение профессионального выбора, профессиональная идентификация, развитие профессиональной мотивации обучающихся (студентов).

Также в ПОО осуществляется и *профориентационная работа*, которая проводится с обучающимися школ и которая направлена на повышение уровня информированности школьников о профессиях и специальностях, получаемых в конкретной ПОО; на мотивацию, агитацию на обучение в определённой ПОО; на формирование позитивного имиджа определённой ПОО; и косвенно – на формирование будущего контингента студентов ПОО.

Одной из перспективных форм такой работы является проведение на базе ПОО профориентационных каникулярных смен (ПКС) для школьников.

Цель ПКС – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Наряду с этим решаются задачи содействия профессиональному самоопределению школьников, организации их досуга, полезной познавательной занятости в каникулярное время.

Ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Предметный контекст воссоздаёт производственно-технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы. Социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, их социально-психологические качества, ценностные ориентиры и т.п.

Следует отметить, что ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей даёт возможность связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций.

Таким образом, ПКС на базе ПОО проводится по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям и включает в себя как минимум:

- наблюдение школьником очно или дистанционно за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования (экскурсия на предприятие);
- знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам (экскурсия на предприятие либо иное информационное мероприятие любой организационной формы, например, видеоконференция, встреча с профессионалом и др.);
- получение школьником опыта профессиональной деятельности или её элементов (практико-ориентированные задания, профессиональная проба);
- ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения (экскурсия в ПОО).

Указанные виды деятельности школьников в рамках ПКС являются обязательными, *инвариантными*.

Для достижения цели ПКС возможна реализация и более широкого спектра интерактивных мероприятий, например, квестов, деловых игр, тематических викторин, конкурсов, концертов и т.п., в соответствии с имеющимися ресурсами и наработками ПОО. Эти формы мероприятий в рамках ПКС являются необязательными, *вариативными*.

В рамках ПКС возможна организация и реализация мероприятий направления «профориентационный нетворкинг». Методические разработки некоторых таких мероприятий представлены в практическом пособии: Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1. (https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2020/06/5.-networking-sergeev_chetverikova.pdf)

Ожидаемый результат проведения ПКС:

для школьников:

- формирование общего представления о профессиональном контексте профессии на основе опыта выполнения практических заданий;
- формулирование отношения к представленной профессиональной деятельности (её элементам).

для ПОО:

- мотивация, агитация на обучение в данной ПОО;
- формирование позитивного имиджа данной ПОО;
- формирование будущего контингента студентов ПОО.

ПКС проводится в каникулярное время школьников согласно календарному учебному графику школ.

Для подготовки ПКС в ПОО необходимо:

- определить необходимое для подготовки и проведения ПКС количество специалистов ПОО, распределить зоны их ответственности;
- разработать и утвердить программу ПКС;
- внести информацию о планируемой ПКС в АИС «ПрофВыбор. Самарская область» (<https://prof.asurso.ru/>) для записи школьников;
- согласовать со Школой и утвердить список школьников-участников ПКС и сопровождающих их педагогов;
- организовать информационное сопровождение ПКС (публикация информации на официальном сайте ПОО, в социальных сетях и др.);
- издать приказ о проведении ПКС в утверждённые сроки.

До проведения ПКС важно провести необходимый инструктаж со школьниками и сопровождающими их педагогами. Содержание инструктажа определяется особенностями мероприятия и площадок его проведения.

Формирование групп школьников для участия в ПКС рекомендуется осуществлять с учётом их предпрофессиональных интересов, склонностей, способностей, выявление которых (профориентационная диагностика) может быть содержанием какого-либо вариативного мероприятия ПКС.

Деятельность школьников в ПКС может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных группах. Оптимальная *наполняемость* одной группы составляет 15 человек, а максимальная – 30 человек.

Содержание и формы проведения ПКС во многом зависят от возрастных особенностей школьников. Чем младше дети, тем больше используются наглядные и игровые методы и приёмы подачи информации, и тем меньше продолжительность мероприятия. При смешанном возрастном составе группы предельная продолжительность мероприятия определяется по

самым младшим участникам. Поэтому рекомендуется формировать группы участников ПКС одного возраста или смежного (например, из 5 и 6 класса, 7 и 8, 8 и 9) и избегать групп участников резко контрастного возраста (например, из 5 и 10 класса).

Особенности организации ПКС для школьников с ОВЗ, инвалидностью описаны в разделе «Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью».

При организации ПКС необходимо учитывать и возрастные этапы самого процесса профессионального самоопределения детей.

В младшем подростковом возрасте (5-7 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

- понимания важности и необходимости предстоящего профессионального выбора;
- понимания своих способностей, возможностей, личностных качеств, в том числе профессионально-важных;
- представлений об основных профессиональных сферах и типах профессий, о многообразии трудовых ролей, условий труда и пр.

Младшие подростки должны получить опыт прохождения игровых, а затем и учебно-профессиональных проб.

В старшем подростковом возрасте (8-9 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

- понимания собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- умения соотносить свои способности и возможности с требованиями профессии, особенностями регионального рынка профессионально-образовательных услуг и рынка труда;
- умения осуществлять поиск необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения;
- умения построения личной профессиональной перспективы (выбор уровня послешкольного образования, определение профиля обучения в старшей школе или профессии, специальности среднего профессионального образования, конкретной ПОО, выработка

альтернативных вариантов построения образовательной и профессиональной траектории).

Старшие подростки должны получить опыт прохождения учебно-профессиональных, а затем профильных и собственно профессиональных проб.

В юношеском возрасте (10-11 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена, в частности, на формирование у обучающихся:

- понимания специфических особенностей конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- умения соотносить свои профессионально-важные качества с требованиями профиля обучения и избираемой будущей сферой профессиональной деятельности с целью их развития;
- умения построения личной профессиональной перспективы (определение специальности, направления подготовки, конкретного вуза или ПОО, выработка альтернативных вариантов построения образовательной и профессиональной траектории).

Старшеклассники должны получить опыт прохождения профильных и собственно профессиональных проб.

При выборе вида профессиональной пробы необходимо ориентироваться на её цели:

- *игровые пробы* служат для предварительного определения нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер, по жанру напоминают сюжетно-ролевую и деловую игру;
- *учебно-профессиональные пробы* проводятся в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т. д.) в одной из нескольких возможных форм:
 - ситуативные задания (кейсы), направленные на решение типичных для определенного вида деятельности профессиональных задач или разрешение производственных проблем;
 - продуктивные задания (персональные или групповые профориентационные проекты, практические работы предпрофессиональной направленности);
 - мини-проба в рамках реальной или виртуальной экскурсии на производство или в организацию;

– *профильные пробы* представляют собой серию эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения и будущей профессии соответствуют их реальным склонностям и возможностям. Проводятся в рамках предпрофильной подготовки либо со старшими школьниками в соответствии с избранным профилем обучения и не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст. Каждая проба ориентирована на самоопределение в рамках той или иной профессиональной сферы («человек – природа», «человек – знаковая система» и т. д.).

– *собственно профессиональные пробы* проводятся в условиях профессионального контекста:

- на базе организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, вузов (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т. д.);
- на производственной базе предприятия потенциального работодателя.

Соответственно, профессиональная проба в зависимости от её цели может проводиться и как компонент экскурсии в ПОО, и как компонент экскурсии на предприятие.

Альтернативой профессиональным пробам в рамках ПКС являются практико-ориентированные задания. Школьникам можно предложить выполнение практических заданий в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, тренажёрах и т.п., выполнение практических работ, близких по содержанию производственным.

Информационное наполнение экскурсии на предприятие может раскрывать следующие аспекты профессионального контекста:

- основные сведения о предприятии: основные виды деятельности, продукция, перспективы развития;
- общая характеристика представляемой профессии, её востребованность на данном предприятии;
- краткая характеристика содержания труда (цель труда, предмет, средства труда, характер труда, организация труда, ответственность в труде, условия труда, факторы психофизиологической напряженности);

- требования профессии к индивидуальным способностям и особенностям, личностным способностям и качествам, медицинские противопоказания;
- функциональные обязанности специалиста;
- меры поддержки молодых специалистов.

Информационное наполнение экскурсии в ПОО должно раскрывать следующие аспекты профессионального контекста:

- условия обучения представляемой профессии (сроки и формы обучения), перспективы трудоустройства и профессионального роста;
- порядок поступления на обучение по представляемой профессии.

При организации и проведении экскурсий рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 16 июня 2022 г. №06-836 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике).

Важной составляющей ПКС является *рефлексия* школьниками своего участия в ПКС в целом и в её отдельных мероприятиях. Необходимо помнить, что в данном случае рефлексия должна быть направлена на помощь школьнику в решении задач его профессионального самоопределения. Рефлексия должна помочь школьнику сделать предварительный вывод о наличии или отсутствии у него информированности, интереса, склонностей, способностей в отношении той или иной профессии.

Рефлексия может быть организована в групповой форме или в индивидуальной.

Таким образом, необходимо корректировать информационное и практическое содержание мероприятий, экскурсий, профессиональных проб в соответствии с возрастом участников ПКС. И это должно быть отражено в программе ПКС.

Содержание программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации

Программа ПКС (далее – Программа) разрабатывается силами ПОО, на базе которой планируется проведение ПКС, или привлечёнными ПОО третьими лицами.

Программа должна разрабатываться в соответствии с действующим законодательством в области образования.

В период одной ПКС ПОО может провести мероприятия как с одной группой школьников, так и с несколькими группами в зависимости от имеющихся ресурсов.

Если ПОО планирует провести мероприятия ПКС с несколькими группами школьников и информировать их об одной и той же профессии (или группе родственных профессий), то Программа разрабатывается только по одной этой профессии.

Если ПОО планирует провести мероприятия ПКС с несколькими группами школьников и информировать разные группы школьников о разных профессиях (или группе родственных профессий), то разрабатываются отдельные Программы на каждую профессию. В рамках одной Программы возможно проведение нескольких экскурсий на разные предприятия и нескольких практико-ориентированных заданий, профессиональных проб, моделирующих разные элементы профессиональной деятельности.

Минимальный объём Программы по одной профессии для самого младшего возраста участников ПКС (для 5-тиклассников) – 3 академических часа, из расчёта:

- 1 академический час – экскурсия в ПОО;
 - 1 академический час – экскурсия на предприятие;
 - 1 академический час – профессиональная проба.
- Один академический час составляет 40 минут.

Максимальный объём Программы по одной профессии ПОО устанавливает самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ПОО и Школы.

Минимальная продолжительность Программы по одной профессии для самого младшего возраста участников ПКС (для 5-тиклассников) – 2 дня. Однодневное мероприятие не может считаться ПКС.

Максимальная продолжительность Программы по одной профессии устанавливается ПОО самостоятельно, исходя из имеющихся ресурсов ПОО, школы и продолжительности каникул.

ПОО распределяет объём Программы (количество часов) на количество дней ПКС по согласованию со школой.

Выбор дней недели для реализации мероприятий ПКС осуществляется по согласованию со школой и предприятием.

ПОО определяет в Программе последовательность мероприятий: экскурсии в ПОО, на предприятие, профессиональные пробы, другие мероприятия, по согласованию со школой и предприятием.

В целом, *Программа является информационно-просветительской*, что не требует планирования образовательных результатов её освоения и размещения её на сайте ПОО. В том случае, если в рамках ПКС планируется проведение профессиональных проб, то они реализуются в соответствии со своей отдельной программой, которая оформляется приложением к основной Программе. *Программа профессиональной пробы* является образовательной, и здесь необходимы определение планируемых результатов освоения программы в категориях «школьник должен знать», «школьник должен уметь» и определение критериев оценивания достижения планируемых результатов освоения программы. Следует отметить, что программа профессиональной пробы не является программой профессионального обучения, в рамках профессиональной пробы могут формироваться определённые профессиональные знания и умения, но они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профессиональной пробы, а не целями и не ожидаемыми результатами. Примеры содержания и оформления программ профессиональных проб представлены в сборнике «Методические материалы для проведения профориентационных мероприятий для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций» / ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». – Санкт-Петербург: ООО «Типографский комплекс «Девиз», 2019. – 798 с.

Программа традиционно содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание;
- условия реализации;
- приложения (при наличии).

На титульном листе указываются:

- наименование профессиональной образовательной организации в соответствии с Уставом;
- гриф согласования (при наличии) и утверждения Программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты утверждения;
- название Программы с указанием актуального кода и наименования профессии (специальности);
- возраст участников ПКС;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы;
- название населённого пункта и год разработки Программы.

В пояснительной записке указывается:

- актуальность Программы;
- цель и задачи Программы;
- целевая аудитория Программы;
- срок реализации Программы (общее количество часов и продолжительность в днях);
- ожидаемые результаты.

Содержание Программы оформляется в тематическом плане в виде таблицы, в которую вносятся содержание тем, их последовательность, количество часов на каждую тему из расчёта на одну группу, организационная форма деятельности.

Условия реализации Программы описывают:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для реализации мероприятий Программы на базе предприятия и ПОО, перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации Программы в расчёте на количество участников;
- информационное обеспечение – перечень необходимых для реализации Программы информационных источников, дидактических материалов;
- кадровое обеспечение – описание квалификационных характеристик специалистов, реализующих Программу.

Приложение к Программе может содержать программу профессиональной пробы, если таковая реализуется в рамках данной Программы.

Шаблон Программы приводится в приложении.

В рамках ПКС допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, если таковая отвечает целям ПКС.

Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью

ПОО, реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, адаптированные образовательные программы профессионального обучения и планирующие проведение ПКС по этим профессиям, организуют *инклюзивные ПКС*.

Инклюзивные ПКС могут проводить и ПОО, которые не реализуют указанные выше программы.

При организации и реализации инклюзивных ПКС рекомендуется ориентироваться на следующие документы:

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских центров / Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с.

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с.

Возможно несколько вариантов реализации ПКС, которые различаются формами организации инклюзивного пространства:

а) выделение *отдельных групп* школьников с ОВЗ, инвалидностью с учётом нозологии (объединение в группу школьников с одной нозологией);

б) *комбинированный формат*, при котором школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в части мероприятий ПКС совместно с нормотипичными школьниками и в части мероприятий ПКС – отдельно либо совместно с другими школьниками с ОВЗ, инвалидностью (например, экскурсия проводится в смешанной группе, а профессиональные пробы – в разных). При таком подходе к организации ПКС не допускается участие школьников с ОВЗ, инвалидностью разных нозологических групп;

в) *«полная инклюзия»*, при которой школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в мероприятиях ПКС наравне с нормотипичными школьниками. Это вариант реализуется в случае, если школьникам с ОВЗ, инвалидностью не нужна особая помощь, требующая постоянного контакта, или в том случае, если организаторы ПКС располагают необходимым количеством специально подготовленных сотрудников для их сопровождения.

Проведение инклюзивной ПКС в смешанных группах (в комбинированном формате) в Программе указываются отдельные формы организации деятельности для каждой группы.

Для определения оптимального количества участников ПКС в однородных и смешанных группах рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», Приложение 2, Таблица 1. «Комплектование групп для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ для освоения программы среднего профессионального образования»).

Инклюзивные ПКС организуются при выполнении следующих условий:

- архитектурная доступность экскурсионной площадки в ПОО и на предприятии (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными нозологиями);
- оснащённость помещений для проведения профессиональных проб техническими средствами общего и специального назначения для школьников с ОВЗ, инвалидностью определённых нозологических групп;
- наличие у сотрудников, проводящих мероприятия ПКС, опыта работы со школьниками с ОВЗ, инвалидностью определённой нозологической группы;
- наличие сопровождающих лиц от школы;
- отсутствие у школьников с ОВЗ, инвалидностью медицинских противопоказаний к конкретной профессиональной деятельности и выполнению практических задач, профессиональных проб в рамках этой профессии, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями).

Все необходимые условия реализации инклюзивной ПКС вносятся в соответствующие разделы Программы.

Итоги профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации

Проведённую ПКС необходимо проанализировать на предмет её результативности и эффективности.

Для отчёта и последующего анализа собираются следующие количественные и качественные данные:

- количество проведённых ПКС в конкретный каникулярный период;
- количество школьников-участников каждой ПКС (в инклюзивной ПКС – количество нормотипичных школьников и школьников с ОВЗ, инвалидностью);
- количество возрастных групп (классов) в каждой ПКС;
- количество специалистов ПОО, привлечённых к подготовке и проведению ПКС;
- количество специалистов предприятия, привлечённых к подготовке и проведению ПКС;
- количество студентов ПОО, привлечённых к подготовке и проведению ПКС;
- объём материально-технических затрат на подготовку и проведение каждой ПКС;
- перечень профессий / специальностей, по которым проводились ПКС;
- должности специалистов ПОО, задействованных в подготовке и проведении каждой ПКС;
- должности специалистов предприятия, задействованных в подготовке и проведении каждой ПКС;
- виды мероприятий в рамках каждой ПКС;
- степень достижения цели ПКС;
- результаты рефлексии школьников участия в ПКС и другие.

Анализ этих данных позволит выявить проблемные и перспективные зоны, поставить цели дальнейшей работы, в числе которых могут быть следующие:

- увеличение количества проводимых ПКС в конкретный каникулярный период;
- увеличение количества групп школьников в рамках одной ПКС;
- расширение перечня профессий / специальностей ПКС;

- расширение перечня мероприятий в рамках одной ПКС
- минимизация затрат на организацию и проведение ПКС и другие, сформулированные в контексте особенностей территории и имеющихся у ПОО ресурсов.

**Шаблон программы
профориентационной каникулярной смены
на базе профессиональной образовательной организации**

Наименование профессиональной образовательной организации
по Уставу

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 2023 г.

Программа
профориентационной каникулярной смены
*(при участии школьников с ОВЗ, инвалидностью написать «инклюзивной
профориентационной каникулярной смены»)*
для обучающихся *(вписать класс, например, 9-х классов)*
общеобразовательных организаций
по специальности *(указать код и наименование специальности,
например, 36.02.01 Ветеринария)*
или по профессии *(указать код и наименование профессии)*
«.....»
(вписать название при наличии, например, «Доктор для животных»)

Автор-составитель:
(вписать ФИО, должность)

(вписать название населённого пункта, год создания программы)

Пояснительная записка

Пример содержания пояснительной записки

В настоящее время подготовка конкурентноспособных специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики, является важной задачей системы образования. Поэтому много внимания уделяется профориентационной работе с обучающимися. В *(название ПОО)* профориентационная работа направлена на повышение уровня информированности обучающихся общеобразовательных организаций о востребованных на региональном рынке труда профессиях и специальностях, на формирование позитивного имиджа системы профессионального образования.

Настоящая программа направлена на повышение уровня информированности обучающихся общеобразовательных организаций о профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*.

Описание актуальности и востребованности данной профессии / специальности.

Если программа является инклюзивной, вписать здесь «Программа является инклюзивной, доступна для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (указать нозологические группы) в составе (вписать один из трёх возможных форматов участия) отдельных групп / комбинированных групп / групп полной включённости».

Цель программы – ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций с профессиональным контекстом профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций
- с производственно-технологическим процессом;
- с трудовым процессом;
- с профессионально-важными качествами работника;
- с организационной культурой ... *(вписать название экскурсионной площадки – предприятия)*;
- с условиями получения образования по профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в*

соответствии с титульным листом) в (вписать название ПОО – организатора ПКС);

– получение обучающимися общеобразовательных организаций практического опыта выполнения трудовых действий по профессии / специальности (*указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом*);

– предоставление обучающимся общеобразовательных организаций возможности рефлексии полученного опыта.

Целевая аудитория: обучающиеся (*вписать класс*) общеобразовательных организаций Самарской области.

Количество часов на освоение программы:

всего – (*вписать количество часов*), в том числе:

экскурсия в ... (*вписать название ПОО, реализующего Программу*) – (*вписать количество часов*);

экскурсия в ... (*вписать название экскурсионной площадки – предприятие*) – (*вписать количество часов*);

выполнение практических заданий (*если будет проводиться профессиональная проба, то вписать что-то одно*) на базе ... (*вписать, на чьей базе будет проходить: ПОО или предприятия*) – (*вписать количество часов*).

Если в Программе предусмотрены вариативные мероприятия ПКС, то временные затраты на них также указываются в этом разделе.

Продолжительность программы: (*вписать количество дней на реализацию программы*).

Ожидаемые результаты:

– формирование у обучающихся общеобразовательных организаций общего представления о профессиональном контексте профессии / специальности (*указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом*);

– получение обучающимися общеобразовательных организаций опыта выполнения практических заданий по профессии / специальности (*указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом*);

– формулирование обучающимися общеобразовательных организаций отношения к представленной профессиональной деятельности (её элементам).

Тематический план

Темы формулируются в соответствии с поставленными задачами Программы.

Темы вписываются в той последовательности, в которой они планируются проводиться.

Если в Программе предусмотрены вариативные мероприятия ПКС, то они также указываются в колонке «Организационная форма деятельности». Здесь же указывается формат мероприятия (очно, дистанционно), названия экскурсионных площадок (ПОО и предприятия), деление группы на подгруппы (при необходимости).

Если несколько тем рассматриваются в рамках одной организационной формы, то темы можно объединить. Например, если в предложенном примере темы 1-3 рассматриваются в рамках экскурсии в ПОО, то в тематическом плане их можно объединить и вписать в одну строку.

Все пояснения, выделенные здесь курсивом, из рабочей Программы удаляются.

№ п/п	Тема (пример)	Количество часов	Организационная форма деятельности
1.	Общая характеристика профессии / специальности (указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)	<i>вписать количество часов</i>	<i>вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализовано: экскурсия в ПОО / на предприятие / квест / деловая игра ...</i>
2.	Характеристика содержания труда		<i>аналогично</i>
3.	Требования к индивидуальным особенностям человека, медицинские противопоказания		<i>аналогично</i>
4.	Основные сведения о ... (вписать наименование экскурсионной площадки – предприятия): основные виды деятельности,		<i>аналогично</i>

	продукция, перспективы развития		
5.	Функциональные обязанности специалиста, рабочее место, оборудование		Очная экскурсия на ... (вписать наименование экскурсионной площадки – предприятия)
6.	Организационная культура (вписать наименование экскурсионной площадки – предприятия), меры поддержки молодых специалистов		вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализовано
7.	Условия обучения профессии / специальности (указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)		Очная экскурсия в ... (вписать название техникума / колледжа), в том числе в мастерские
8.	Практическое ознакомление с элементами профессиональной деятельности		вписать названия практических заданий или профессиональной пробы* на базе ... (вписать, на чьей базе и в рамках какого мероприятия ПКС будет реализована)
9.	Рефлексия участия в ПКС (с точки зрения школьников)		вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализована

**если будет проводиться профессиональная проба, то вписать Программа профессиональной пробы – в приложении.*

Условия реализации программы

Требования к материально-техническому обеспечению:

приводится характеристика помещений для реализации мероприятий Программы на базе предприятия и ПОО. В случае отсутствия особых требований указывается: «Реализация программы не предполагает наличия особых требований к помещениям»;

приводится перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации Программы, в том числе профессиональной пробы, в расчёте на количество участников ПКС. При реализации инклюзивной ПКС – в соответствии с особым образовательным потребностями школьников с ОВЗ, инвалидностью.

Информационное обеспечение:

приводится перечень необходимых для реализации Программы информационных источников, дидактических материалов (название презентаций, буклетов, видеороликов и т.п.).

Кадровое обеспечение:

специалисты (вписать название ПОО), имеющие опыт работы в области профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (если реализуется инклюзивная ПКС, дописать «и опыт работы с лицами с ОВЗ, инвалидностью»);

сотрудники (вписать название предприятия).