

ПРОФЕССИОНАЛЫ

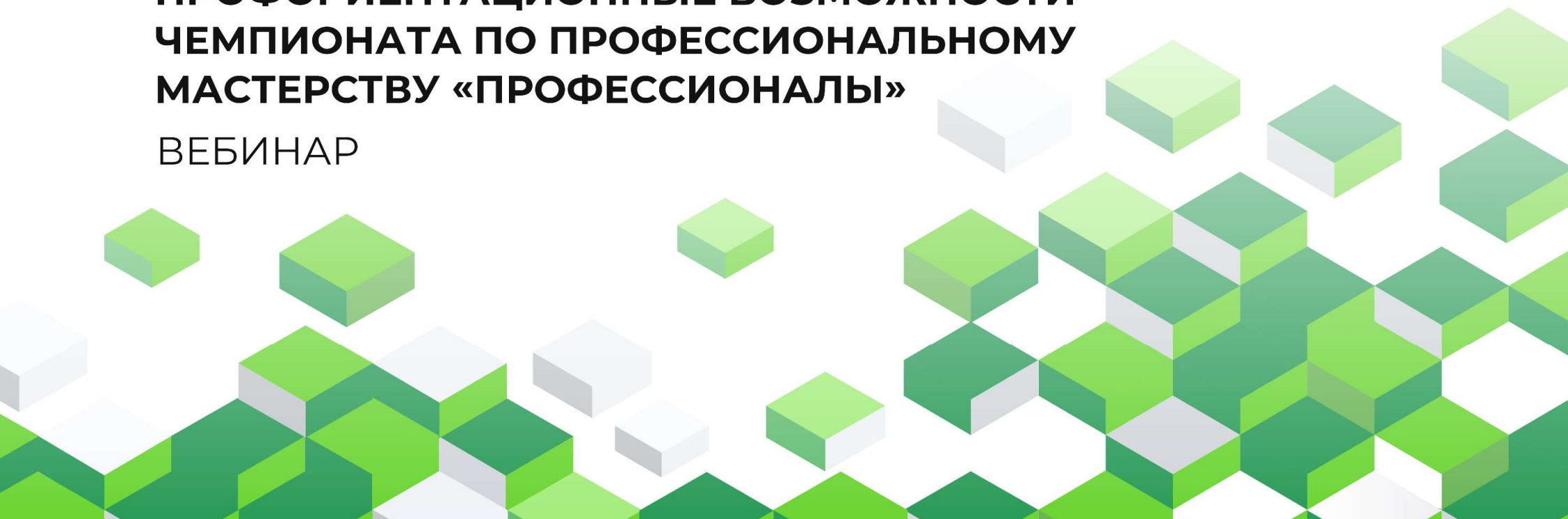


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

ВЕБИНАР



Регистрация



СОДЕРЖАНИЕ

1. Профориентационный потенциал чемпионата «Профессионалы» как условие для осознанного выбора будущей профессии.
2. Методы поддержки участников чемпионата «Профессионалы».
3. Обзор психолого-педагогической литературы.
4. Опыт образовательной организации использования профориентационных возможностей чемпионата «Профессионалы» в работе со школьниками и студентами.

Готовность к профессиональному самоопределению у подростков–участников профессионально-ориентированных соревнований *(К.Кузнецов, О.Кувшинова и др.)*

Компетенции профессионального самоопределения (В.И. Блинов, 2020г.)

- Ориентироваться в профессиональной информации.
- Целенаправленно приобретать и осмысливать профессионально значимый опыт, активно осваивать ресурсы территориальной среды профессионального самоопределения, оценивать степень прохождения профпроб и иных практик.
- Конструировать собственный профессионально-образовательный маршрут и адаптировать его с учетом компетенций.
- Совершать обоснованный выбор на основе альтернатив.
- Принимать решение, воплощать в жизнь.
- Продвигаться в собственном развитии.



1. Профориентационный потенциал чемпионата «Профессионалы» как условие для осознанного выбора будущей профессии

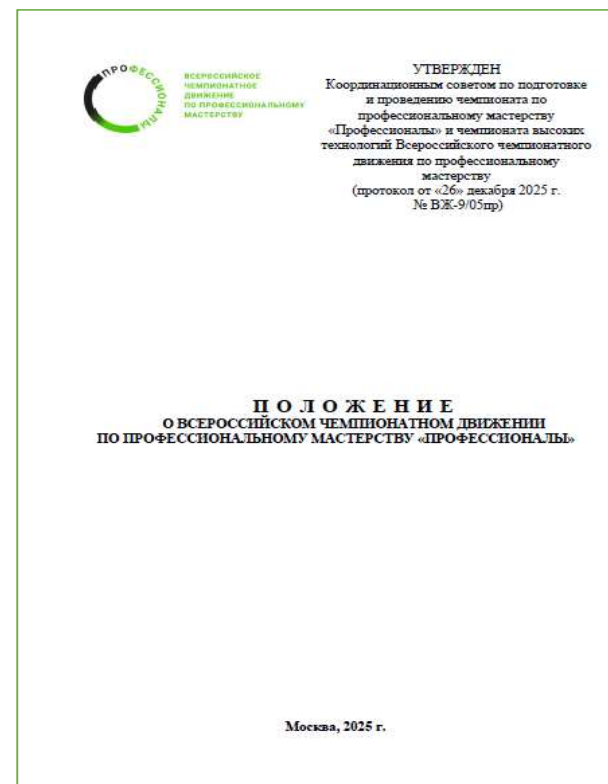
1.1. Ключевые составляющие профориентационного потенциала чемпионата «Профессионалы» (далее – ЧП).

1.2. Механизмы реализации потенциала ЧП.

1.3. Форматы профориентации в практике реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП).

1.1. Ключевые составляющие профориентационного потенциала ЧП

- Знакомство с востребованными компетенциями.
- Демонстрация карьерных возможностей.
- Формирование мотивации к профессиональному росту.
- Развитие гибких и жестких навыков.
- Сетевое взаимодействие.
- Шанс получить предложение о стажировке и работе.



1.2.1. Цикл ЧП



1.2.2. Механизмы реализации потенциала ЧП



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 13.01.2026 № 13-р

О проведении регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2026 году

В соответствии с пунктом 1 перечня мероприятий в сфере образования, осуществляемых министерством образования Самарской области (далее – министерство) в 2026 году, утвержденного распоряжением министерства от 19.11.2025 № 1516-р, на основании положения о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, утвержденного протоколом координационного совета Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству от 26.05.2025 №ВЖ-1/05пр:

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства образования
Самарской области

от 13.01.2026 № 13-р

Перечень компетенций
регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству
«Профессионалы» 2026 года

№ п/п	Наименование компетенции	Блок компетенций
1.	3D Моделирование для компьютерных игр	Технологии креативных индустрий
2.	Администрирование отеля	Технологии индустрий гостеприимства
3.	Банковское дело	Сфера услуг
4.	Бухгалтерский учет	Сфера услуг
5.	Веб-технологии	Информационные и коммуникационные технологии
6.	Ветеринария	Сельское хозяйство и аграрные технологии
7.	Визуальный мерчендайзинг	Технологии креативных индустрий
8.	Вожатская деятельность	Технологии образования
9.	Графический дизайн	Технологии креативных индустрий

Конкурс профессионального мастерства в системе профессионального образования *(С.А. Романовский)*

- Конкурс – индикатор готовности студента к профессиональной деятельности.
- Задания отражают реальные вызовы и сценарии профессиональной деятельности.
- Мотивационный стимул (стипендия, обучение ведущими специалистами, перспектива трудоустройства).
- Получение обратной связи от экспертов и адаптация собственных компетенций под запросы рынка труда.



1.3. Форматы профориентации в практике реализаций направлений ЕМП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 14 августа 2025 г. N ВЖ-1399/05

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с письмом Фонда Гуманитарных Проектов (далее - Фонд) и в целях обеспечения проведения профориентационных мероприятий среди обучающихся 6 - 11 классов Российской Федерации Минпросвещения России направляет Методические **рекомендации** по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - методические рекомендации) и федеральную рабочую программу курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (далее, соответственно - программа курса, курс).

В целях эффективной реализации Единой модели профориентации Минпросвещения России просит распространить вышеуказанные материалы среди общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, а также их отдыха и оздоровления.

Вместе с тем, Минпросвещения России просит направить следующую информацию:

календарно-тематический план курса на 2025/26 учебный год с учетом регионального компонента в соответствии с программой курса в срок до 1 сентября 2025 г. на адрес электронной почты: info@expolistory.ru (копия: n.medvedeva@bvbinfo.ru);

утвержденные региональные программы профориентационной работы, разработанные в соответствии с методическими **рекомендациями**, в установленном порядке в срок до 1 октября 2025 года.

Контактное лицо: Медведева Надежда Евгеньевна, заместитель руководителя Научно-методического центра Фонда, тел. +7 (919) 056-22-50.

В.Б.ЖЕЛОНКИН



1.3.1. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Включение профориентационных модулей.
- Демонстрация профессионального контекста.
- Решение практико-ориентированных задач, моделирующих профессиональные ситуации.
- Обсуждение профессиональных компетенций.

1.3.1. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (продолжение)

1. Адаптация конкурсных заданий для практических заданий.
2. Организация обучения по принципу «чемпионатного трека».
3. Использование схемы конкурсных заданий.
4. Интеграция элементов ЧП в содержание образовательных программ.
5. Привлечение экспертов ЧП к учебным занятиям.
6. Использование визуального контента и эффективных практик чемпионата.
7. Обновление образовательных программ, развитие материально-технической базы, мотивационная работа, подготовка педагогов.

1.3.2. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Приобретение профкомпетенций, необходимых для работы с конкретным оборудованием, технологиями.

2. Получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационного разряда, класса без изменения уровня образования.

1.3.3. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ (продвинутый уровень)

1. Системное сотрудничество с внешними партнерами.
2. Формирование представления о профессиях, конкретных компетенций по востребованным направлениям.
2. Интеграция теории и практики обучения.

Главное условие:

наличие отраслевого партнера (предприятие-работодатель, ПОО или ВУЗ), принимающего участие в формировании и управлении профильным компонентом образования.

Профиль класса (ЕМП). Информационно-технологический



БЛОК КОМПЕТЕНЦИЙ

Чемпионат «Профессионалы»

Информационные и коммуникационные технологии:

- Веб-технологии;
- Нейросети и большие данные;
- Разработка мобильных приложений.

Профиль класса (ЕМП). Гуманитарный, социальный и др.

БЛОК КОМПЕТЕНЦИЙ

(Чемпионат «Профессионалы»)

Технологии образования:

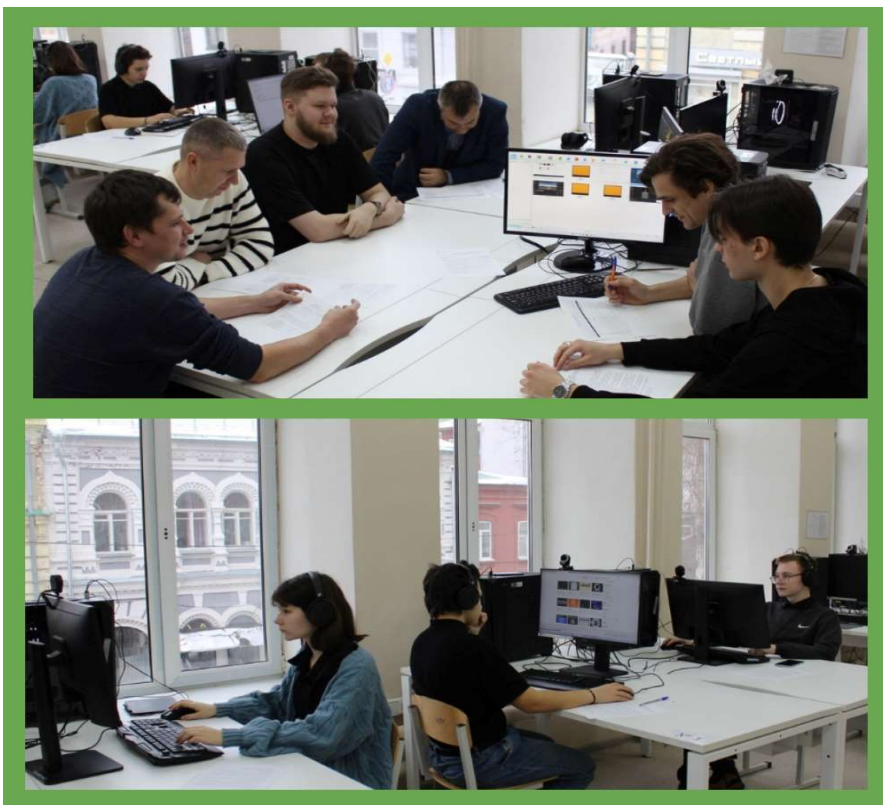
- Преподавание в младших классах;
- Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании;
- Вожатская деятельность.

Сфера услуг:

- Правоохранительная деятельность;
- Рекрутинг;
- Социальная работа.

Технология индустрий гостеприимства:

- Туризм;
- Ресторанный сервис.



Профиль класса (ЕМП). Инженерный, производственно-технологический



БЛОК КОМПЕТЕНЦИЙ

(Чемпионат «Профессионалы»)

Транспорт и логистика:

- Кузовной ремонт;
- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Производство и инженерные технологии:

- Неразрушающий контроль;
- Производство металлоконструкций;
- Промышленная автоматика.

Профиль класса (ЕМП). Творческий



БЛОК КОМПЕТЕНЦИЙ

(Чемпионат «Профессионалы»)

Технология индустрии красоты:

- Парикмахерское искусство;

Технология креативных индустрий:

- Художественная роспись по дереву;
- Технология моды.

1.3.4. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

1. Ознакомительный

- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с представителями профессий.
- Посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и др.

2. Практико-ориентированный

- Мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий, форматы, ориентированные на приобретение профессионально значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через практику (ЧП, профильные слеты и т.д.)

2.1.5. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

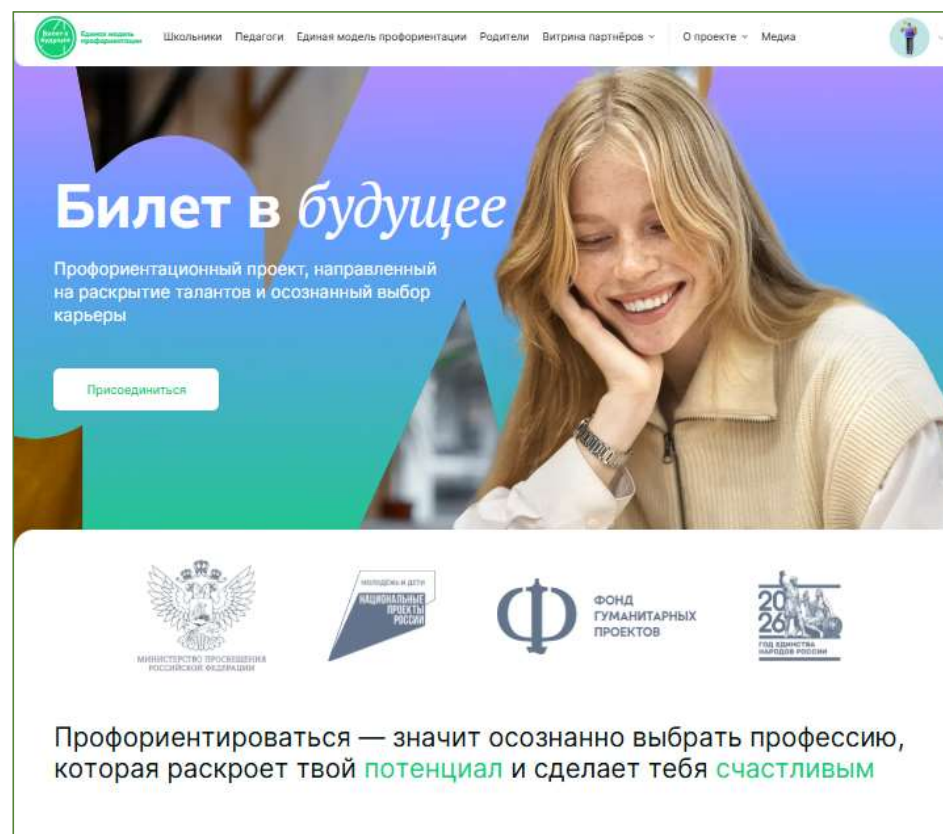
- тематические рассылки;
- социальные сети;
- электронные дневники;
- методические материалы сайта «Билет в будущее»;
- диагностика родителей.

1.3.7. Ключевые форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Позволяет учащимся расширить профессиональные компетенции, адаптироваться к реальным производственным задачам, повысить шанс в соревнованиях.

1.3.8. Форматы профориентации в практике реализации направлений ЕМП. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Россия — мои горизонты»

- Профориентационные уроки (тематические, отраслевые, рефлексивные).
- Диагностические мероприятия.
- Практические форматы.
- Выездные мероприятия.
- Самостоятельная и проектная работа.



Конкурсы профессионального мастерства как форма проектной деятельности (С.А. Романовский)

- Практический опыт в условиях ограниченного времени.
- Развивает умение принятия решения и организации рабочего процесса.
- Положительное влияние проектной деятельности на формирование профессиональных компетенций.



**Проектирование индивидуального образовательного маршрута
при выборе профессии**

		Студент		Проект маршрута
		Абитуриент		1 2 3 ...
Школьник	Где и кем работают специалисты выбранной профессии? (предприятия региона, название должностей)	Какие дополнительные знания, навыки, учения необходимы, чтобы занять интересующую Вас должность?	Необходимо дополнительное обучение? (какое, где?)	
	Наименование профессии	Какие технологии применяются в производственном процессе ?	Необходимо дополнительное обучение? (какое, где?)	
	Кто, где, как долго и в каком формате обучает? Условия поступления. (Какие СПО, ВУЗы?)			

Регистрация



2. Методы поддержки участников чемпионата «Профессионалы»

- 2.1. Сайт «Билет в будущее». Профориентационная диагностика.
- 2.2. Гибкие навыки (универсальные компетенции) как ресурс конкурсанта.
- 2.3. Наставник – ключевая фигура в подготовке и поддержке конкурсанта.
- 2.4. Подбор психологических приемов и методов развития навыков.

2.1. Сайт «Билет в будущее». Профориентационная диагностика

На какие вопросы отвечают результаты методик		
	школьнику	педагогу
 МОИ ПРОФСРЕДЫ	- Какие сферы мне интересны? - С чем мне интересно работать и что мне интересно делать? - По какому профилю мне учиться? - На какое направление пойти учиться?	- На какую профпробу записать школьника? - С чем школьнику интересно работать и что интересно делать? - Как помочь школьнику выбрать профиль обучения? - Как помочь школьнику выбрать направления образования?
 МОИ ОРИЕНТИРЫ	- На что я ориентируюсь при выборе? - Что мне выбрать - колледж или вуз? - Насколько я готов(а) выбрать профессию? - Чего мне не хватает для осознанного выбора профессии?	- Как я могу помочь с выбором профессии? - Какие профориентационные активности можно посоветовать? - Какой уровень осознанности и готовности у школьника?
 МОИ ТАЛАНТЫ	- Какие мои сильные стороны и таланты? - В каких кружках мне стоит развиваться? - Какие перспективные отрасли мне подходят? - Какие профессии мне подходят?	- Как помочь ученикам оценить свои сильные стороны? - Какие кружки можно порекомендовать? - Какие профессии и отрасли можно порекомендовать?
 МОИ ВОЗМОЖНОСТИ	- Что мне интересно в профессиональной деятельности? - Какие профсреды и отрасли мне подойдут?	- Что интересно ученику и классу в плане профессиональной направленности? - На какие среды и отрасли обратить внимание при работе с классом?
 МОИ СПОСОБНОСТИ	- Что я могу? - Как мне развиваться? - Где мои умения востребованы?	- Какие способности есть у школьников? - Как помочь им определить, где их применить? - Как помочь им развивать способности?

2.2. Гибкие навыки – важный ресурс для успеха в соревнованиях

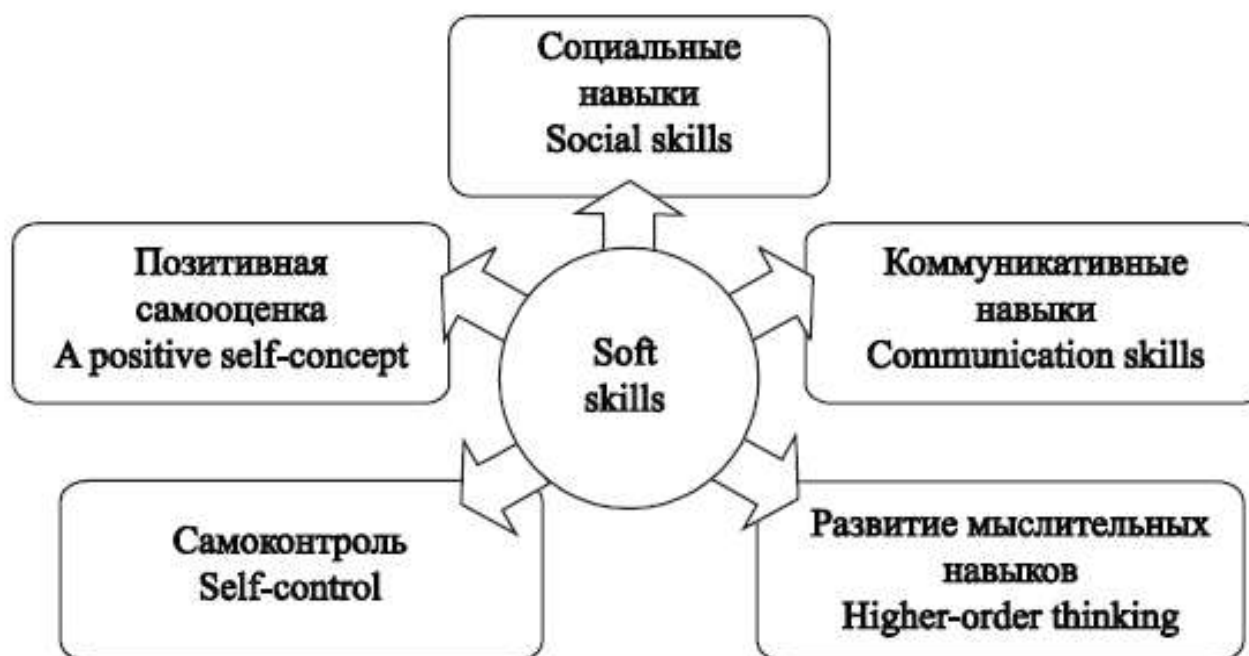


Рис. 1. Состав softskills

2.3. Наставник – ключевая фигура в подготовке и поддержке конкурсанта

Функции наставника:

- передача знаний и опыта;
- методическая подготовка;
- мотивационная поддержка;
- анализ и коррекция;
- представительство интересов.

Особенности профориентационной работы

- Помогает осознать свои сильные стороны и профессиональные склонности.
- Создает условия для «пробы сил».
- Демонстрирует реальные перспективы профессии.
- Поддерживает интерес через игровые и проектные методики.
- Помогает в осознанном выборе профессионального пути.

2.4. Подбор психологических приёмов и методов развития навыков



Тест «Шкала отношения к предстоящему соревнованию»,
(Ю.Л. Ханин)

Показатели:

- Уверенность («смогу ли Я?»)
- Восприятие возможностей соперников («могут ли соперники?»)
- Желание участвовать и значимость соревнований («хочу ли Я?»)
- Субъективное восприятие оценки возможностей конкурсанта другими людьми («могу ли Я с точки зрения других людей»)

Психологическое сопровождение участников конкурсов и фестивалей (Н.И. Ошвинцева)



Конкурсное движение как средство профессиональной ориентации современных подростков (Л.В. Найденова, Е.Б.Иванчикова)

Таблица 1

Конкурсное движение		
	Виды	Определение понятия
1	Соревнование	Форма деятельности (работы, игры), при которой участвующие стремятся превзойти друг друга.
2	Турниры	Форма проведения личных или командных соревнований.
3	Викторины	Игра, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой.
4	Фестивали	массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных достижений.
5	Олимпиады	Соревнования, состязания спортивные, художественные.
6	Выставки-конкурсы	публичный показ каких-либо работ, имеющий целью выявить лучшие из них.
7	Смотры-конкурсы	Основная задача смотр-конкурса заключается в показе достижений и оценке уровня мастерства участников. Смотр-конкурс может проводиться в различных сферах: вокал, танцы, фотография, живопись, научные исследования и многое другое.
8	Марафоны	дисциплина лёгкой атлетики, представляющая собой забег на дистанцию 42 километра 195 метров.



Готовность к профессиональному самоопределению
у подростков–участников профессионально-ориентированных соревнований
(К.Кузнецов, О.Кувшинова и др.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАТОРАМ КОНКУРСОВ ПРОФМАСТЕРСТВА

1. Обращать внимание на элементы профессионального самоопределения.
2. Делать замеры/исследования до и после конкурса:
 - личностные качества;
 - особенности самосознания;
 - исходный уровень эрудиции и компетенций;
 - наличие интересов;
 - мнение наставника, родителя, тьютора, преподавателя.
3. Проводить рефлексию, получать обратную связь от обучающегося/конкурсанта, наставника и др.
4. Учитывать факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
5. Отслеживать динамику готовности к профессиональному самоопределению обучающегося/конкурсанта в течение времени.





Центр профессионального образования Самарской области

Отдел «Центр планирования профессиональной карьеры»

24.02.2026.

Матвейченко Ирина Николаевна, методист

г. Самара, ул. Ново-Садовая 106ж, каб.211

т. 8(846) 334-04-92, cppk@cposo.ru