

**МОДУЛЬ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ТЕМА 2.1. СОПОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ФГОС СПО И ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА**  
**(ПС, ДЭ, РЧ/НЧ)**

**ОНЛАЙН ШКОЛА  
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**27 ЯНВАРЯ 2022**

**Введение**

**Уровни, типы, виды  
образовательных программ**

---

## 273- ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 1. ст. 2., п.9: **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Глава 1. ст. 2, п. 28: **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Глава 2. ст. 12.

**Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим ФЗ не установлено иное**



## Нормативно-правовая база по разработке образовательных программ

- ❑ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
  - ❑ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
  - ❑ 122-ФЗ О внесении изменений в ТК РФ и 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отношении обязательного применения профессиональных стандартов (вступил в силу с 1 июля 2016 года)
  - ❑ Профессиональные стандарты, Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС).
  - ❑ Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий, должностей рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изм. и доп.)
-

## Нормативно-правовая база по разработке образовательных программ

- ❑ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ №885/390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (приказы по практике № 291 и №1061 отменены)
  - ❑ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
  - ❑ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 882/391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.»
-

# Нормативно-правовая база по разработке образовательных программ

- ❑ Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)
  - ❑ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - ❑ Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (утверждены МОН Самарской области от 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ)
  - ❑ ФГОС СПО + ПООП СПО
  - ❑ ФГОС СОО + ПООП СОО
  - ❑ Приказ Минпросвещения России №441 от 28 августа 2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный пр. Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2012 г. №464»
  - ❑ Приказ МОН РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
-

# Приказ Минпросвещения России № 441 от 28 августа 2020 г. (изменение Приказа № 464)

Пункт 12.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- оценочные и методические материалы,
- рабочую программу воспитания
- календарный план воспитательной работы

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарный план воспитательной работы

---

## **ПОНЯТИЕ «МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Модуль (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, возможность построения индивидуальных учебных планов

Модульная образовательная программа – документ (комплект документов), отражающий содержание профессионального образования и состоящий из совокупности модулей, направленных на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации

### **МОДУЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



**ОСНОВНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**



# Виды образовательных программ

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
(глава 2, ст. 12. Образовательные программы)



## 273- ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 1. ст. 2

п.12: **профессиональное образование** (программы ВО: бакалавриат, магистратура, СПО: ППССЗ, ППКРС) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения **основных профессиональных образовательных программ** знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) **выполнять работу по конкретным профессии или специальности;**

п.13: **профессиональное обучение** (основные программы: программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

п. 14 **дополнительное образование** (программы ДО: общеразвивающие, предпрофессиональные, ДПО: программы повышения квалификации, переподготовки) - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и **не сопровождается повышением уровня образования**

### Вопросы:

**Что является основой для разработки содержания программ профессионального образования???**

**Что является основой для разработки содержания программы профессионального обучения???**

**Что является основой для разработки содержания программы дополнительного образования???**

# Основные понятия профессионального обучения

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается **профессиональное обучение** лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего (**получаемое впервые**)

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается **профессиональное обучение** лиц, уже имеющих профессию рабочего, должности служащих, **в целях получения новой профессии рабочего или новой должности** служащего производства, вида профессиональной деятельности

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается **профессиональное обучение** лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, **в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков** по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего **без повышения образовательного уровня**

## Вопросы:

*Профессиональное обучение – это основное или дополнительное образование????*

*На основании какого документа устанавливаются входные требования к обучающимся по программе?*

*В соответствии с чем определяется название программы профессионального обучения?*

# Основные понятия профессионального обучения

По завершению программ профессионального обучения сдается квалификационный экзамен.

**Квалификационный экзамен** независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается разряд, категория, класс по профессии рабочего, должности служащего.

По результатам профессионального обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## Вопросы:

*На основании чего (каких квалификационных требований) может проводиться квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения, реализуемой на основе заказа от предприятия?*

*Как Вы понимаете что такое демонстрационный экзамен по стандартам предприятия ?  
Может ли он проводиться по итогам программы профессионального обучения?*

# Основные понятия дополнительного профессионального образования

1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.
2. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и(или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
3. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации

## Вопросы:

*Надо ли ОО при реализации  
ООП заниматься реализацией  
программ ДПО?*

*Кого могут учить в  
ОО по программам  
ДПО?*

*На основе чего может  
разрабатываться содержание  
программы ДПО?*

# Основные понятия дополнительного профессионального образования

1. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.
2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться в формах, предусмотренных ФЗ-273, а также полностью или частично в форме стажировки.
3. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.
4. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации и(или) диплом о профессиональной переподготовке.
5. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации

## Тема 2.1

# Сопоставление образовательных результатов ФГОС СПО\* и требований рынка труда (ПС, ДЭ, РЧ/НЧ)

*\*рассматривается подход по работе с ФГОС СПО (ТОП 50)*

---

# Проектированию ООП на основе требований рынка труда

## Квалификационные требования работодателей (предприятий/организаций)

Разработка программ  
ПМ на основе  
сопоставления  
образовательных  
результатов ФГОС СПО  
с требованиями  
профессиональных  
стандартов, ДЭ, РЧ/НЧ

Разработка программы  
модуля «Выполнение  
работ по одной или  
нескольким профессиям  
и должностям служащих»  
на основе требований  
профессиональных  
стандартов, ДЭ, РЧ/НЧ

Разработка программ  
дисциплин  
профессионального  
цикла на основе  
изучения требований  
профессиональных  
стандартов, ДЭ, РЧ/НЧ

Содержание дисциплин циклов ЕН и ОГСЭ а также предметов  
общеобразовательного цикла (профессиональная составляющая)



# Технологии перевода требований ПС, ДЭ, РЧ/НЧ в образовательные результаты и содержание ООП

Технология конструирования программ на основе сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО с требованиями ПС

Технология конструирования основных программ на основе изучения квалификационных запросов производственных компаний

Технология конструирования программ на основе сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ

Технология конструирования программ ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» на основе требований ПС

Образовательные программы,  
соответствующие требованиям экономики

# Изучение требований рынка труда (ПС, ДЭ, РЧ/НЧ) к деятельности рабочих/специалистов при разработке ООП

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Сопоставление требований ПС, ДЭ, РЧ/НЧ с образовательными результатами ФГОС СПО

Изучение квалификационных запросов работодателей и выявление квалификационных дефицитов

## МЕТОДЫ и ФОРМЫ РАБОТЫ

Стажировка на профильных предприятиях и в организациях

Работа с документацией

Работа во взаимодействии с представителем работодателя

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

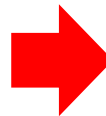
## РЫНОК ТРУДА (управление персоналом)



## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ (разработка программ)



Обновление ПС значительно опережает обновление ФГОС СПО и появление ПООП



*Запрос на конструирование и реализацию гибких, практико-ориентированных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда (ФГОС СПО имеет рамочный характер)*

**КТО** в образовательной организации должен участвовать в сопоставлении требований ФГОС СПО, ПС, ДЭ, РЧ/НЧ при разработке ООП?

**КОГДА** в образовательной организации должна быть организована работа по сопоставлению требований ФГОС СПО, ПС, ДЭ, РЧ/НЧ (до разработки учебного плана или после)?

**ЧЕМ** должно быть подтверждено сопоставление требований ФГОС СПО, ПС, ДЭ, РЧ/НЧ («какие следы»)?

**КАКУЮ** информацию должна иметь ОО по результатам согласования требований рынка труда и ФГОС СПО?

**ТРЕБУЕТСЯ ЛИ** проведение сопоставление требований ФГОС СПО, ПС, ДЭ, РЧ/НЧ на региональном уровне? **ЗАЧЕМ?**

---

**Результат работы (ДОКУМЕНТ!!!) образовательной организации по согласованию требований рынка труда и ФГОС СПО по специальности/профессии –  
основа для разработки УП и всех элементов ООП**

**Форма документа, содержащего результат работы по согласованию требований ФГОС СПО и рынка труда, порядок подготовки устанавливается образовательной организацией  
**САМОСТОЯТЕЛЬНО!****

**Результат работы (ДОКУМЕНТ!!!) по согласованию требований рынка труда и ФГОС СПО должен содержать информацию необходимую для проектирования ООП  
(для разработки УП, РП по УД, ПМ, КОС, МР)**

***КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОГЛАСОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И ФГОС СПО?***



**Перед началом работы по сопоставлению образовательных результатов ФГОС СПО с требованиями ПС, ДЭ, РЧ/НЧ необходимо определить:**

- какую профессию/ПС выбираем (для ППССЗ по ТОП 50)*
  - что берется для сопоставления: только требования ДЭ или еще требования РЧ/НЧ;*
  - код ДЭ по конкретной компетенции;*
  - уровень чемпионата РЧ или НЧ.*
-

## На основании сопоставления ФГОС СПО (ТОП 50) с ПС, ДЭ, РЧ/НЧ можно сделать следующие выводы:

- ❑ о необходимости расширения требований, предусмотренных ФГОС (ПК, опыта практической деятельности, знаний и умений), за счет введения вариативных образовательных результатов;
- ❑ о необходимости введения в ООП дополнительного (вариативного) профессионального модуля (действительно для некоторых ФГОС СПО);
- ❑ о содержании перечня профессиональных компетенций, опыта практической деятельности, умений и знаний, обеспечивающих освоение рабочей профессии в рамках ППССЗ;
- ❑ о введении вариативных учебных дисциплин;
- ❑ о порядке освоения УД, ПМ;
- ❑ о введении профессионально ориентированных тем (заданий) в предметы общеобразовательного цикла ООП;
- ❑ о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и/или необходимости дополнения их списка с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками);
- ❑ о разработке и реализации программ дополнительного образования для обучающихся по ФГОС СПО

Вариативная часть должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда, а не «сделана» под имеющиеся ПЦК или под конкретных «хороших преподавателей».

**Технология конструирования программ  
ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям и должностям служащих»  
на основе требований ПС**



# Профессиональные стандарты (ПС)

**Профессиональный стандарт** - нормативный документ, который отражает минимально необходимые требования к профессии по квалификационным уровням и компетенциям с учетом обеспечения качества, продуктивности и безопасности выполняемых работ

Профессиональные стандарты - различаются по уровням:

**Национальный ПС** – стандарт, утвержденный на уровне государства;

**Корпоративный ПС** – стандарт, отражающий требования к профессии в конкретной организации или корпорации

## Условия работы с ПС:

- ❑ Убедиться в том, что сроки действия ПС не истекли (стандарт актуален).
- ❑ Уточнить уровни квалификации по видам трудовой деятельности в соответствии с НРК РФ, для того, чтобы идентифицировать уровень образования, которому соответствуют требования ПС.

Эта информация содержится во втором разделе профессионального стандарта

# Национальная рамка квалификаций РФ

**Национальная рамка квалификаций (НРК)** – инструмент сопряжения сфер труда и образования, представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общегосударственном уровне, и основных путей их достижения на территории РФ

НРК имеет 9 квалификационных уровней: *от 1 («дворник») до 9 («члены правительства»)*.

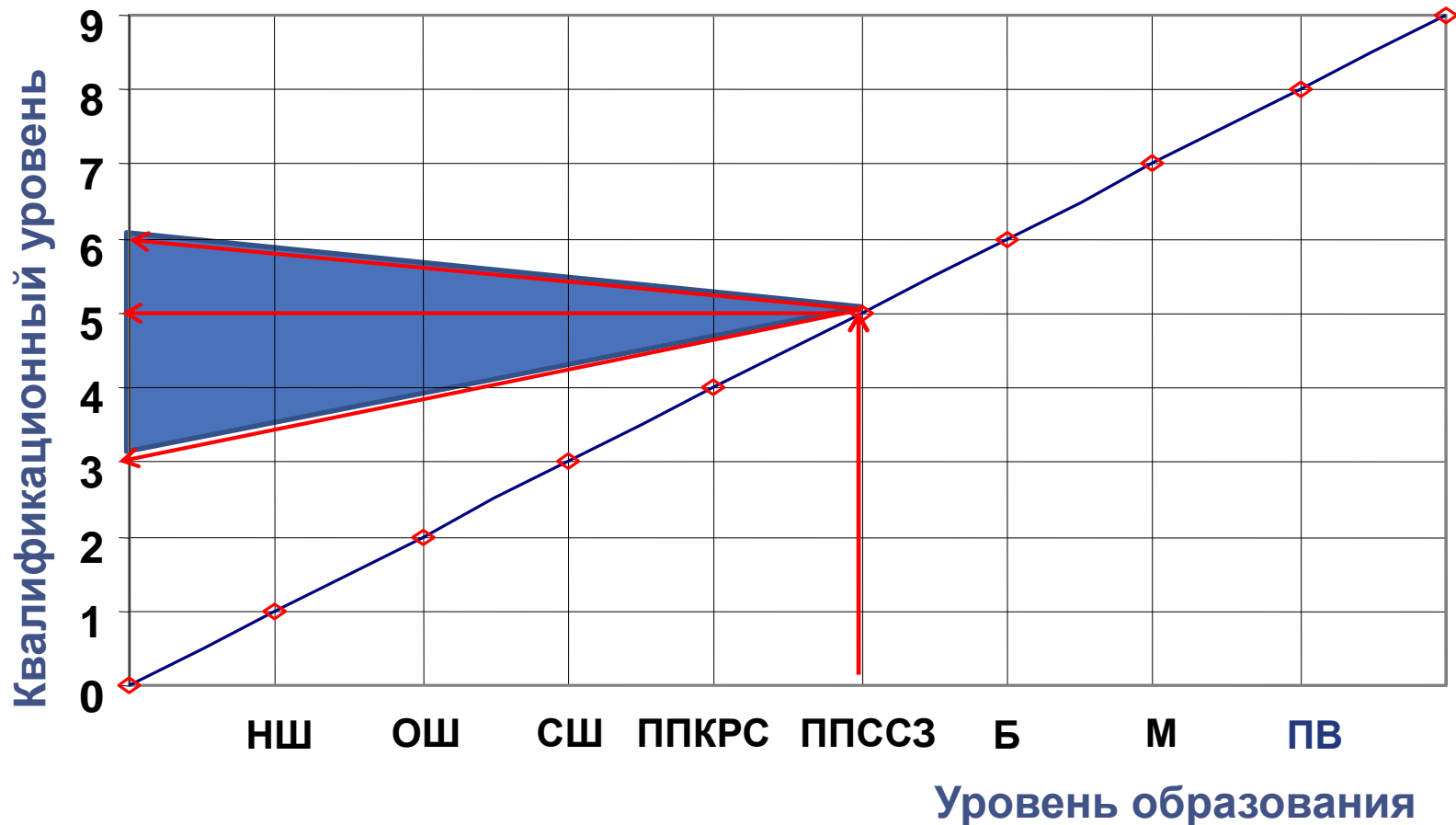
Каждый уровень определяется тремя показателями:

- широта полномочий и ответственность;*
- сложность деятельности;*
- научеёмкость деятельности.*

Уровни квалификации в процессе разработки ПС используются для описания трудовых функций, а также для описания требований к образованию и обучению работников

# Квалификация-результат освоения образовательной программы и/или практического опыта

Национальный реестр профессиональных стандартов и Национальный реестр трудовых функций можно найти на сайте Минтруда России на специальном портале «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>)



## Сопоставление единиц ФГОС СПО и ПС

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт
Наименование специальности	Вид профессиональной деятельности
Виды профессиональной деятельности (ВПД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации
Профессиональные компетенции по каждому ВПД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия
Практический опыт по каждому ВПД	Трудовые функции или трудовые действия
Умения	Умения
Знания	Знания

**Использовать в работе утвержденные профессиональные стандарты!  
Учитывать квалификационный уровень!**

# Проектирование ООП на основе ПС + РЧ/НЧ, ДЭ



# Перевод требований ПС в содержание модуля по рабочей профессии ООП



Образовательные результаты для разработки программы

ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» не должны дублировать требования ФГОС по другим ПМ

# Разработка программы на основе ПС или результатов исследования квалификационных запросов

Форма-основа для разработки программы ПО, ДПО, ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», разрабатываемой на основе ПС или результатов исследования квалификационных запросов работодателей

Конвертация трудовых функций ПС, квалификационных требований работодателей в содержание профессионального модуля «Название» *(лишнее удалить)*

Наименование специальности

Название ПС, номер уровня квалификации с выходными данными или <i>(лишнее удалить)</i> Перечень квалификационных требований работодателей	Технические требования WS	Содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»		Кол-во часов	Место организации обучения ПОО/предприятие
Название трудовой функции:.....		Профессиональная компетенция <i>(сформулировать самостоятельно)</i>			
Трудовое действие.. <i>(выбрать из ПС)</i>		ОПД <i>(сформулировать самостоятельно)</i>	Виды работ на практику: 1. 2.		
Умение..... <i>(выбрать из ПС)</i>		Умения <i>(сформулировать самостоятельно)</i>	Тематика практических занятий: 1. 2.		
Знание..... <i>(выбрать из ПС)</i>		Знания <i>(сформулировать самостоятельно)</i>	Теоретические темы, ЛР: 1. 2.		
Самостоятельная работа					

**Решение об организации дуального обучения Либо участия в сетевом взаимодействии**

# ВАЖНО!

Разработку содержания ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» необходимо начинать параллельно с сопоставлением требований ПС с требованиями РЧ/НЧ/ДЭ

При выборе ПС для разработки содержания ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» необходимо обращать внимание на наименование профессий, указанных в ПС на конкретном квалификационном уровне

Структура РП ПМ должна содержать формы, отражающие результаты конвертации не только ТФ в ПК, но и ТД в ОПД, умений и знаний ПС в умения и знания программы модуля по рабочей профессии

При отсутствии ПС для разработки программы модуля по рабочей профессии требуется проведение исследования квалификационных запросов работодателей



# Определения

**Трудовая функция** — составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения.

**Профессиональная компетенция** - продемонстрированная субъектом профессиональной деятельности способность успешно действовать на основе имеющихся у него знаний, умений и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности для реализации определенной трудовой функции

## **Профессиональная компетенция:**

- ❑ образовательный результат, отражающий готовность к выполнению определенной трудовой функции;
- ❑ интегрированный ресурс личности, который не сводится к сумме знаний, умений и опыта
- ❑ осваивается человеком и проявляется в деятельности (а не в знании о том, как надо действовать)

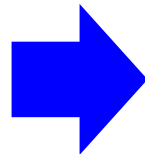
# Требования к формулировке ПК

## Содержание ПК должно раскрывать

- ❑ какую деятельность,
- ❑ с каким объектом (классом объектов),
- ❑ в каких условиях (в каком контексте) осуществляет работник

**ФОРМУЛА ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:**  
**деятельность + объект деятельности + контекст деятельности**

Разработка  
образовательных  
программ на основе  
требований  
рынка труда



Проектировать *(деятельность)*  
содержание образовательной  
программы *(объект деятельности)*  
на основе требований рынка труда  
(ПС, квалификационных запросов)  
*(контекст деятельности)*.

# Варианты конвертации ТФ ПС в ПК (Профессия «Токарь»)

## Трудовые функции

В/01.3 Подготовка оборудования, оснастки, инструментов, рабочего места и токарная обработка заготовок с точностью 8 - 14 квалитет.

В/02.3 Контроль параметров несложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов, обеспечивающих погрешность не ниже 0,1 мм, и калибров, обеспечивающих погрешность не менее 0,02.

## Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Выполнять токарную обработку заготовок с точностью 8 - 14 квалитета.

ПК 4.2. Контролировать параметры несложных деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

# Варианты конвертации ТФ ПС в ПК (Профессия «Оператор станков с ЧПУ»)



# Варианты конвертации ТФ ПС в ПК (Профессия «Фрезеровщик»)

## Трудовые функции

В/01.3 Фрезерование наружных и внутренних поверхностей заготовок, деталей, узлов и изделий средней сложности из различных материалов с точностью размеров по 11 -10 квалитету

В/02.3 Фрезерование поверхностей различной формы на цилиндрических и конических поверхностях заготовок, деталей, узлов, изделий средней сложности из различных материалов с точностью размеров по 11 -10 квалитету

В/03.3 Фрезерование фасонных поверхностей заготовок, деталей, узлов, изделий средней сложности из различных материалов с точностью размеров по 11 -10 квалитету

В/04.3 Фрезерование инструмента, штампов, пресс-форм, матриц средней сложности из различных материалов с точностью размеров по 11 - 10 квалитету

В/05.3 Фрезерование однозаходных резьбовых поверхностей деталей средней сложности из различных материалов по 8 степени точности. (Исключается, так как относится к другой профессиональной квалификации: резьбофрезеровщик).

В/06.3 Фрезерование зубьев деталей зубчатых соединений из различных материалов по 9 степени точности. (Исключается, так как относится к другой профессиональной квалификации: зуборезчик).

## Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Выполнять фрезерную обработку заготовок с точностью 12 - 16 квалитета.

ПК 4.2. Выполнять контроль параметров заготовок, простых деталей с помощью контрольно-измерительного инструмента.

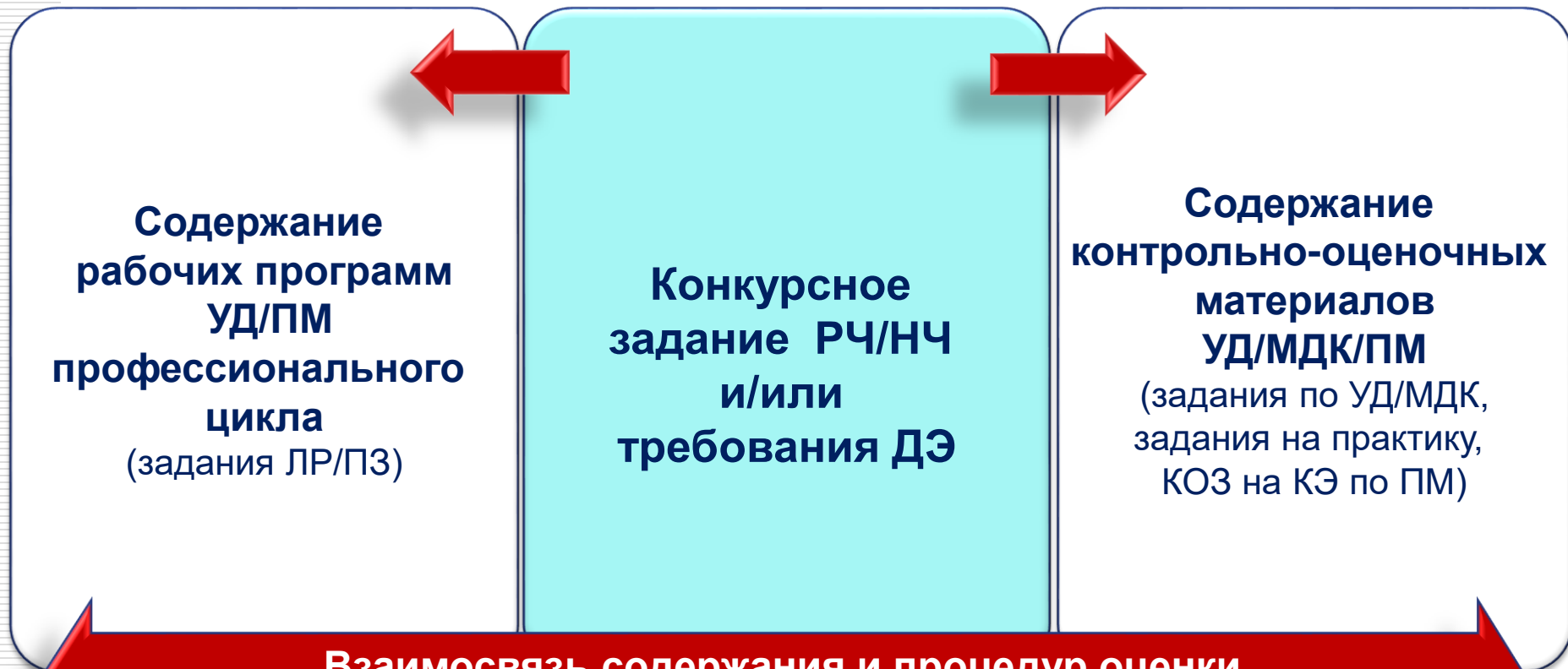
Трудовые функции относятся к другим квалификациям

**Технология конструирования основных образовательных программ на основе сопоставления требований ФГОС СПО и заданий демонстрационного экзамена, российских и международных конкурсов профессионального мастерства и профессиональных олимпиад**

# Проектирование ООП на основе ПС + РЧ/НЧ, ДЭ



# Разработка и реализация основной образовательной программы на основе требований ДЭ, РЧ/НЧ

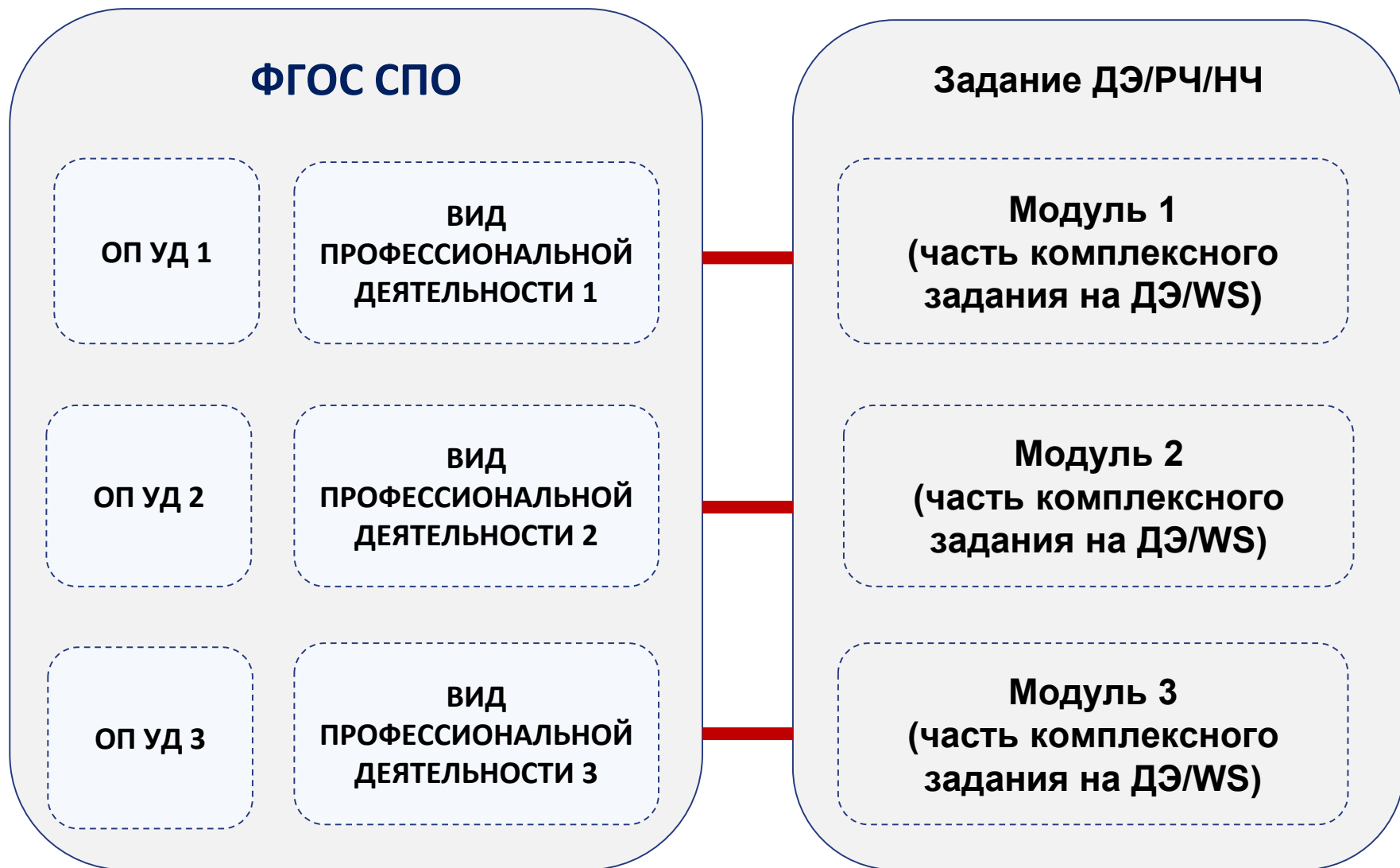


**Взаимосвязь содержания и процедур оценки (проведение итоговых занятий по практике, КЭ по ПМ в формате или с элементами ДЭ, место проведения практики должно позволять отработать элементы ДЭ)**

**Нельзя готовить к демонстрационному экзамену отдельно на последнем курсе. Это сквозная подготовка при реализации всей ОПОП!!!!**



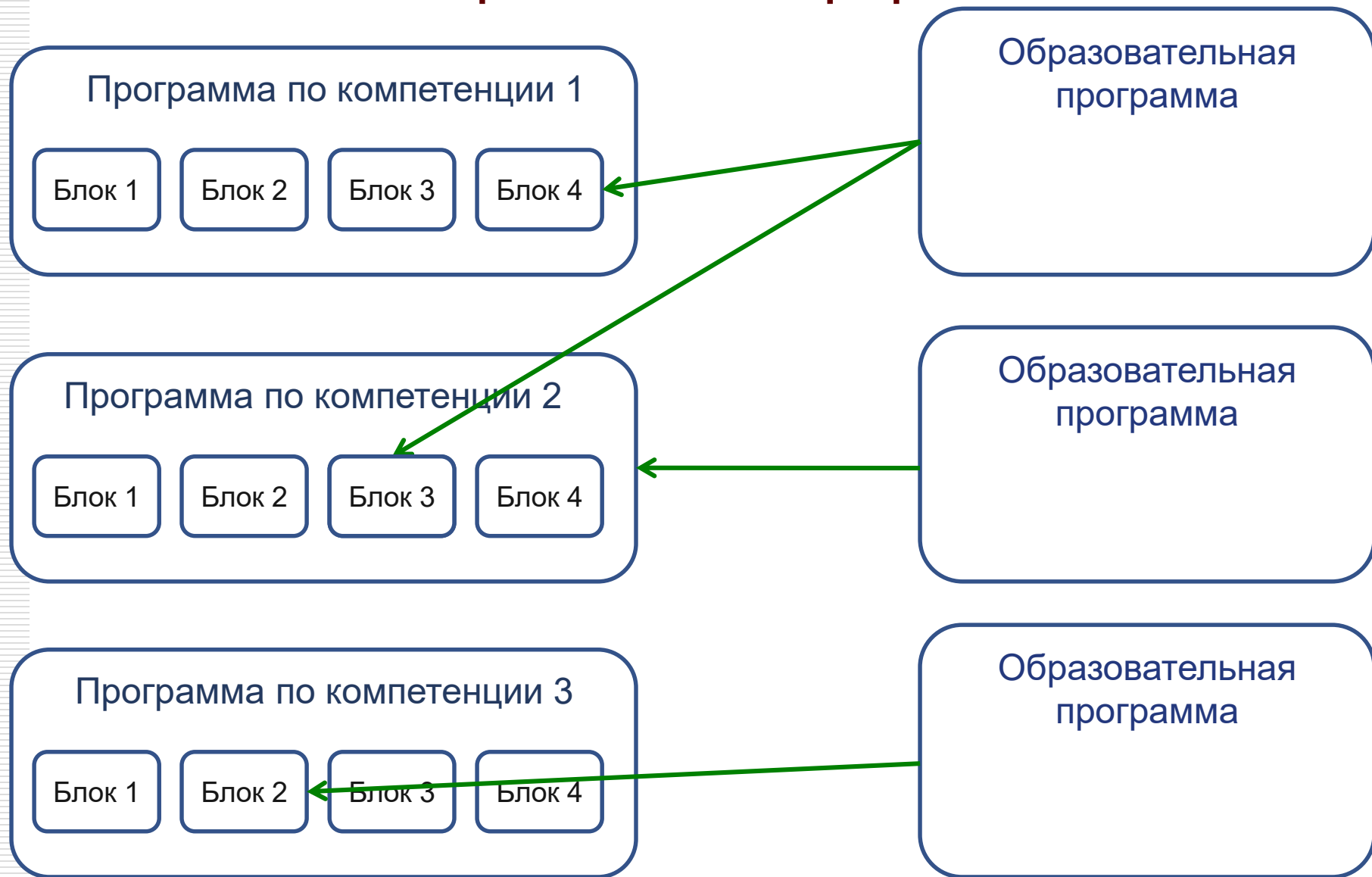
# Сопоставление требований ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ



# Сопоставление требований ФГОС СПО с требованиями ДЭ/РЧ/НЧ



# Компетенции РЧ/НЧ как ресурс для определения содержания образовательных программ



**Компетенции РЧ/НЧ – ресурс для разработки содержания ООП**

## На основании сопоставления ФГОС СПО (ТОП 50) с ПС, ДЭ, РЧ/НЧ можно сделать следующие выводы:

- ❑ о необходимости расширения требований, предусмотренных ФГОС (ПК, опыта практической деятельности, знаний и умений), за счет введения вариативных образовательных результатов;
- ❑ о необходимости введения в ООП дополнительного (вариативного) профессионального модуля (действительно для некоторых ФГОС СПО);
- ❑ о содержании перечня профессиональных компетенций, опыта практической деятельности, умений и знаний, обеспечивающих освоение рабочей профессии в рамках ППССЗ;
- ❑ о введении вариативных учебных дисциплин;
- ❑ о порядке освоения УД, ПМ;
- ❑ о введении профессионально ориентированных тем (заданий) в предметы общеобразовательного цикла ООП;
- ❑ о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и/или необходимости дополнения их списка с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками);
- ❑ о разработке и реализации программ дополнительного образования для обучающихся по ФГОС СПО

Вариативная часть должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда, а не «сделана» под имеющиеся ПЦК или под конкретных «хороших преподавателей».

**РЕЗУЛЬТАТ СОГЛАСОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА  
И ФГОС СПО (документ образовательной организации!!!) –  
основа для разработки УП и всех элементов ООП**

**ФОРМА ДОКУМЕНТА, СОДЕРЖАЩЕГО РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПО  
СОГЛАСОВАНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА,  
ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО!**

**РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ (документ!!!) ПО СОГЛАСОВАНИЮ  
ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И ФГОС СПО ДОЛЖЕН СОДЕРЖАТЬ  
ИНФОРМАЦИЮ НЕОБХОДИМУЮ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ООП  
(для разработки УП, РП по УД, ПМ)**

**Модельный шаблон отчета  
согласования  
ФГОС СПО и требований  
профессионального стандарта,  
демонстрационного экзамена,  
регионального/национального  
чемпионата**

**!** *вариант подготовки документального следа сопоставления  
ФГОС СПО и требований рынка труда на уровне  
образовательной организации*

---

# **Шаг 1** – ПОДГОТОВКА ПРОТОКОЛА СОПОСТАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПО И  
ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
РЕГИОНАЛЬНОГО/НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА,  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**Исполнитель – рабочая группа, например,  
члены выпускающей ПЦК + методист**

---



**Перед началом работы по сопоставлению образовательных результатов ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ необходимо определить:**

- что берется для анализа: только требования ДЭ или еще требования РЧ/НЧ;
  - код ДЭ по конкретной компетенции;
  - уровень чемпионата РЧ или НЧ.
-



# Шаг 1

# Модельный шаблон отчета согласования ФГОС СПО и требований ПС, ДЭ, РЧ/НЧ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
 НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО УСТАВУ

## ПРОТОКОЛ СОПОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПО И ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА (ПС, ДЭ, РЧ)

20.....г.

Заседание рабочей группы по специальности/профессии  
 00.00.00 Название специальности/профессии

### Состав группы:

Руководитель рабочей группы – Фамилия И.О.

### Члены рабочей группы:

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

### Повестка дня:

1. Определение профессии и образовательных результатов ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»\*:

Название ПС с выходными данными	Наименование ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» Название профессии
Название трудовой функции:.....	Профессиональная компетенция <i>Формулировки указываются на основе изучения требований ПС и конвертации ГФ в ПС</i>
Трудовое действие (из ПС)	ОПД (сформулировать самостоятельно)
Умение.....(из ПС)	Умения (сформулировать самостоятельно)
Знание.....(из ПС)	Знания (сформулировать самостоятельно)
Название трудовой функции:.....	Профессиональная компетенция <i>Формулировки указываются на основе изучения требований ПС и конвертации ГФ в ПС</i>
Трудовое действие (из ПС)	ОПД (сформулировать самостоятельно)
Умение.....(из ПС)	Умения (сформулировать самостоятельно)
Знание.....(из ПС)	Знания (сформулировать самостоятельно)

\* При разработке ООП по профессии пункт 1 отсутствует.

2. Сопоставление требований демонстрационного экзамена по состоянию на ...указать месяц, год.. по компетенции Название и ФГОС СПО 00.00.00  
 Название специальности/профессии

Название модуля задания ДЭ	Наименование УД/МДК/ПМ УП/ПП	Темы/задания, которые необходимо указать в РП/КОС по УД/МДК/ПМ/УП/ПП
Модуль 1 задания:		
Специалист должен знать и понимать:		
Специалист должен уметь:		
.....		

3. Сопоставление требований РЧ/НЧ 202.....года по компетенции (й) Название и ФГОС СПО 00.00.00 Название специальности/профессии\*

Название модуля задания РЧ/НЧ	Наименование УД/МДК/ПМ УП/ПП	Темы/задания, которые необходимо указать в РП/КОС по УД/МДК/ПМ/УП/ПП
Модуль 1 задания:		
Специалист должен знать и понимать:		
Специалист должен уметь:		
.....		

\*пункт 3 повторяется, если сопоставление проводится более, чем по одной компетенции РЧ/НЧ

4. Конкретизация требований ДЭ/РЧ/НЧ и содержания ООП

Требование ФГОС СПО	Требования ДЭ и/или РЧ/НЧ	Темы/задания, которые необходимо указать в РП/КОСах по УД/МДК/ПМ/, УП/ПП
Учебный цикл ОПОП		
Название УД		
Уметь	Уметь	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, РЧ/НЧ	
знать	знать	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований	

# Шаг 1

## Модельный шаблон отчета согласования ФГОС СПО и требований ПС, ДЭ, РЧ/НЧ

Требование ФГОС СПО	Требования ДЭ и/или РЧ/НЧ	Темы/задания, которые необходимо указать в РП/КОСах по УД/МДК/ПМ, УП/ПП
	демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
<b>Название УД</b>		
<i>Уметь</i>	<i>Уметь</i>	
Указать формулировки из ФГОС СПО		
знать		
Указать формулировки из ФГОС СПО		
<b>Название УД</b>		
<i>Уметь</i>	<i>Уметь</i>	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
знать	знать	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
	<i>Примечание: требования РЧ/НЧ могут отсутствовать применительно для той или иной УД. В случае, если требований нет, то правая часть таблицы остается незаполненной</i>	
<b>Профессиональные модули</b>		
<b>Название ПМ</b>		
МДК.01.01. Название		
МДК.01.02. Название		
МДК.01.00. Название		
<b>Практический опыт</b>		
Указать формулировки из ФГОС СПО		
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	

Требование ФГОС СПО	Требования ДЭ и/или РЧ/НЧ	Темы/задания, которые необходимо указать в РП/КОСах по УД/МДК/ПМ, УП/ПП
знать	знать	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
<i>Учебная практика</i>		
<i>Производственная практика</i>		
<b>Название ПМ</b>		
МДК 00. Название		
МДК 00. Название		
<b>Практический опыт</b>		
Указать формулировки из ФГОС СПО		
<i>уметь</i>	<i>уметь</i>	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
Знать	знать	
Указать формулировки из ФГОС СПО	Указать формулировки требований демонстрационного экзамена, <i>РЧ/НЧ</i>	
<i>Учебная практика</i>		
<i>Производственная практика</i>		

*Примечание: формулировки образовательных результатов ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» указываются на основе требований ПС. В случае, если ООП по ФГОС СПО (ТОП 50) разрабатывается по профессии, то ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» отсутствует и пункты, связанные с этим модулем, в шаблоне исключаются*

**Руководитель рабочей группы:**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

**Члены рабочей группы:**

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_

**Шаг 2** – ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОПОСТАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПО И ТРЕБОВАНИЙ  
РЕГИОНАЛЬНОГО/НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ,  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**Исполнитель – рабочая группа, например,  
председатель выпускающей ПЦК + методист +  
заместитель (заведующий отделением)+ответственный  
за разработку учебного плана**

---

# Шаг 2 Вариант формы отчета согласования требований рынка труда ( ПС, ДЭ, РЧ/НЧ) с ФГОС СПО (топ 50)

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА

По итогам сопоставления заданий РЧ/НЧ (*удалить лишнее*) по компетенции (ям).....**Название компетенции(ий)**, демонстрационного экзамена по компетенции **Название компетенции, код .....** и ФГОС СПО по **00.00.00 Название специальности/профессии** приняты следующие решения:

1. Проектировать содержание комплектов контрольно-оценочных средств, рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, в том числе программ учебной, производственной практики с учетом следующих требований (см. Протокол сопоставления):

Таблица 1

Наименование требования ДЭ/ РЧ/НЧ по компетенции ( <i>лишнее удалить</i> )	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО

2. Включить в содержание предметов общеобразовательного цикла в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования тематические блоки профессиональной направленности:

Таблица 2

Наименование предмета общеобразовательного цикла ООП	Наименование тема, раздела для включения в содержание блока профессиональной направленности

3. Распределить объем вариативной части следующим образом:

3.1. Включить в учебный план специальности/профессии **00.00.00 Название специальности/профессии** вариативные УД/МДК:

Таблица 3

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	Уметь:..... Знать:.....

3.2. Ввести в содержание УД/МДК/ПМ, определенных ФГОС СПО, следующие вариативные образовательные результаты:

Таблица 4

Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО	Образовательные результаты (вариативные)

3.3. Объем вариативной части, выделенный на общепрофессиональные дисциплины ..... *указать наименования дисциплин*, направить на повышение уровня их освоения.

3.4. Объем вариативной части, выделенный на общепрофессиональные дисциплины, направить на увеличение объема времени для углубленного формирования знаний и/или умений, установленных во ФГОС СПО (ПООП)

Таблица 5

Наименование УД	Наименование образовательных результатов ФГОС СПО (умение, знание), требующего углубленного изучения за счет часов вариативной части

3.5. Объем вариативной части, выделенный на изучение ПМ, направить на углубленное освоение образовательных результатов ФГОС СПО (опыт деятельности, умения, знания), на основании значимости, трудоемкости, важности данных образовательных результатов в профессиональной деятельности

Таблица 6

Наименование ПМ	Наименование образовательного результата ФГОС СПО (опыт деятельности, умения, знания), требующего углубленного изучения за счет часов вариативной части

## Шаг 2

# РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА (решения по итогам работы)

1. Проектировать содержание ООП (комплектов контрольно-оценочных средств, рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, в том числе программ учебной, производственной практики и др.) с учетом следующих требований (см. протокол сопоставления):

Таблица 1

Наименование требования ДЭ/ РЧ/НЧ по компетенции <i>(лишнее удалить)</i>	Наименование ВПД (ПМ), УД ФГОС СПО

2. Включить в содержание предметов общеобразовательного цикла в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования тематические блоки профессиональной направленности:

Таблица 2

Наименование предмета общеобразовательного цикла ООП	Наименование темы, раздела для включения в содержание блока профессиональной направленности

## Шаг 2

# РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА (решения по итогам работы)

3. Распределить объем вариативной части следующим образом:

3.1. Включить в учебный план специальности/профессии 00.00.00 **Название специальности/профессии** вариативные УД/МДК:

Таблица 3

Название вариативных УД/МДК	Образовательные результаты (вариативные)
	Уметь:.....
	Знать:.....

3.2. Включить в учебный план специальности/профессии 00.00.00 **Название специальности/профессии** вариативный (дополнительный) профессиональный модуль (действительно не для всех ФГОС СПО) ....*указать название:*

Таблица 4



Вид образовательного результата	Наименование образовательного результата (вариативного)
ПК	
Опыт практической деятельности	
Умения	
Знания	



## Шаг 2

# РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА (решения по итогам работы)

3.3. Ввести в содержание УД/МДК/ПМ, определенных ФГОС СПО, следующие вариативные образовательные результаты:

*Таблица 5*

<b>Наименование УД/МДК/ПМ ФГОС СПО</b>	<b>Образовательные результаты (вариативные)</b>

3.4. Объем вариативной части, выделенный на общепрофессиональные дисциплины, направить на увеличение объема времени для углубленного формирования знаний и/или умений, установленных во ФГОС СПО (ПООП)

*Таблица 6*

<b>Наименование УД</b>	<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СПО (умение, знание), требующего углубленного изучения за счет часов вариативной части</b>

## Шаг 2

# РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА (решения по итогам работы)

3.5. Объем вариативной части, выделенный на изучение ПМ, направить на углубленное освоение образовательных результатов ФГОС СПО (опыт деятельности, умения, знания), на основании значимости, трудоемкости, важности данных образовательных результатов в профессиональной деятельности

Таблица 7

Наименование ПМ	Наименование образовательного результата ФГОС СПО (опыт деятельности, умения, знания), требующего углубленного изучения за счет часов вариативной части

3.6. Ввести в перечень общих компетенций ФГОС СПО дополнительные (вариативные) ОК\*: *...перечислить.....*

*\*дополнительные (вариативные) ОК могут касаться, например, вопросов промышленной безопасности, бережливого производства, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).*



## Шаг 2

# РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА (решения по итогам работы)

4. Проектировать содержание ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» по профессии **Название профессии** на основе ПК **Название ПК**, квалификационный уровень *указать номер уровня квалификации*, регистрационный номер № **XXXн**.\*

5. Установить следующие образовательные результаты ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» по профессии **Название профессии**:\*

Таблица 8

Вид образовательного результата	Наименование образовательного результата
ПК	
Опыт практической деятельности	
Умения	
Знания	

\* При разработке ООП по профессии пункты 4,5 отсутствуют.

Примечание: лишнее удалить из пункта 3.

6. Установить следующую последовательность изучения УД перед ПМ (при необходимости): ..... перечислить в последовательности изучения.

7. Рекомендовать организовать профессиональное обучение/дополнительное образование студентов по программам: *указать название программ, ориентированных на расширение квалификации и увеличивающие возможности дальнейшего трудоустройства, построения карьеры.*

**Шаг 3** – ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА И  
ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ОТЧЁТА О СОПОСТАВЛЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СПО И ТРЕБОВАНИЙ  
РЕГИОНАЛЬНОГО/НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ,  
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**Исполнитель – рабочая группа, например,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕЙ ПЦК или МЕТОДИСТ**

---

# Шаг 4

# Модельный шаблон отчета согласования ФГОС СПО и требований ПС, ДЭ, РЧ/НЧ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО УСТАВУ

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ СОГЛАСОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО И РЫНКА ТРУДА

*00.00.00 Название специальности/профессии  
(лишнее удалить)*

Город, 20..... г.

#### СОГЛАСОВАНО

Наименование должности

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### СОГЛАСОВАНО

Наименование должности

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Отчет подготовили:

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

Фамилия И.О., должность

#### СОГЛАСОВАНО

Наименование должности

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

#### СОГЛАСОВАНО

Наименование должности

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Примечание для пользователей шаблона: при подготовке отчета о результатах согласования требований рынка труда и ФГОС СПО по специальности/профессии на основе применения настоящего шаблона необходимо удалить текст разъяснений (комментариев, возможных формулировок), примечаний, приведенных курсивным шрифтом.*

*Информацию, связанную с названием ПС, специальности, необходимо заменить фактически соответствующей ФГОС СПО.*

## Шаг 4

# Модельный шаблон отчета согласования ФГОС СПО и требований ДЭ, РЧ/НЧ

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах согласования требований рынка труда и ФГОС СПО по специальности/профессии 00.00.00 **Название специальности/профессии** подготовлен на основе изучения и сопоставления требований:

- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00 **Название специальности**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 00 месяц 20.... г. № 00000;
- примерной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС СПО 00.00.00 **Название специальности/профессии**, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером...*указать номер*;
- профессионального стандарта (далее - ПС) **Название ПС**, номер уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 00 месяц 20... г. № **XXXXH**.\*

*\*профессиональный стандарт указывается при разработке ООП по ФГОС СПО (ТОП 50) по специальности. ПС в этом случае используется при разработке содержания ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»*

- требований заданий демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках итоговой аттестации, по компетенции **Название компетенции, код.....\*\***
- требований конкурсных заданий регионального/национального\*\* *(удалить лишнее)* чемпионата Молодые профессионалы (далее – РЧ/НЧ)

*\*\*перед началом работы по сопоставлению образовательных результатов ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ необходимо определить:*

- что берется для анализа: только требования ДЭ или еще требования РЧ/НЧ;
- код ДЭ по конкретной компетенции;
- уровень чемпионата РЧ или НЧ.

**Цель:** подготовка рекомендаций для проектирования учебного плана, содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей основной образовательной программы (далее – ООП), ориентированной на подготовку выпускников по специальности/профессии 00.00.00 **Название специальности/профессии** в соответствии с требованиями российских и международных стандартов профессионального мастерства.

Достижение цели обеспечивалась решением следующих задач:

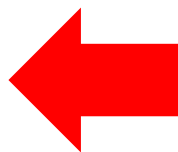
- изучить требования ФГОС СПО, конкурсные задания РЧ/НЧ *(удалить лишнее)* по компетенци(й) **Название компетенци(й)**, заданий демонстрационного экзамена по компетенции **Название компетенции**;
- определить перечень компетенци(й) РЧ/НЧ, код ДЭ по конкретной компетенции для проведения работы по сопоставлению требований РЧ/НЧ, ДЭ и образовательных результатов ФГОС СПО;
- провести сопоставление требований заданий ДЭ по компетенции **Название компетенции**, требований конкурсных заданий РЧ/НЧ *(удалить лишнее)* по компетенции **Название компетенции** и образовательных результатов ФГОС СПО;
- изучить требования ПС для определения содержания ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих» \*;

*\*данная задача указывается при разработке ООП по ФГОС СПО (ТОП 50) по специальности. ПС в этом случае используется при разработке содержания ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих»*

- проанализировать и структурировать результаты сопоставления;
- определить содержание тематические блоков профессиональной направленности для включения в рабочие программы предметов общеобразовательного цикла в рамках ООП СПО;
- разработать рекомендации для формирования учебного плана по специальности/профессии 00.00.00 **Название специальности/профессии**;

# Сопоставление ФГОС СПО с ДЭ, РЧ/НЧ – основа для разработки учебного плана по специальности/профессии

**Учебный план ООП**



**Отчет о сопоставлении ФГОС  
СПО с требованиями ПС, ДЭ  
и конкурсными заданиями  
РЧ/НЧ**

# Алгоритм разработка ООП на новый набор с учетом требований ДЭ и/или РЧ/НЧ



# ***Вопросы по теме занятия***

**Следующее занятие по программе  
модуля 2. Проектирование содержания ООП**



**Тема 2.2 Технология перевода требований ПС и  
квалификационных запросов работодателей в  
содержание образовательных программ, в том числе  
при дуальной форме обучения**



**Домашнее задание**



# Домашнее задание

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В СВОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

- по наличию документальных свидетельств проведения сопоставления образовательных результатов ФГОС СПО и требований ДЭ, РЧ/НЧ,
- по наличию результатов сопоставления до начала разработки УП, РП, КОС.

Срок : 01.02.2022

ПРИ НАЛИЧИИ СОБСТВЕННЫХ ФОРМ И УСТАНОВЛЕННЫХ РЕГЛАМЕНТОВ:

1. Организовать работу (сформировать рабочие группы, провести установочные инструктивные совещания) по проведению сопоставления ФГОС СПО и требований ДЭ, РЧ/НЧ на основе форм, установленных в вашей образовательной организации. Срок: 03.02.2022.
2. Подготовить документальные свидетельства по сопоставлению ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ и РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА. Срок: 01.03.2022.

ПРИ ОТСУТСТВИИ СОБСТВЕННЫХ ФОРМ И УСТАНОВЛЕННЫХ РЕГЛАМЕНТОВ:

1. На основе модельного шаблона разработать шаблон для применения в вашей ОО. Срок: 03.02.2022.
2. Организовать работу (сформировать рабочие группы, провести установочные инструктивные совещания) по проведению сопоставления ФГОС СПО и требований ДЭ, РЧ/НЧ. Срок: 03.02.2022.
3. Подготовить отчет по сопоставлению ФГОС СПО с требованиями ДЭ, РЧ/НЧ и РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА. Срок: 01.03.2022