

Разработка основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»

Курсы повышения квалификации
Ноябрь 2025

Федеральный проект «Профессионалитет»

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Среди ключевых задач проекта – **создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования**. Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы.

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, **подписывают партнерское соглашение**, согласно которому работодатели получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое **оснащение зон по видам работ**, привлекать **своих работников к наставничеству** на производстве. **В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ**. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, разрабатываются новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы.

В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа **«Цифровой конструктор компетенций»**.

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – **проходит обучение** по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Разработан новый механизм формирования и оценки общего объема региональных контрольных цифр приема. Отраслевые работодатели принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволяет управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. (Минпросвещения России)



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 16 марта 2022 г. № 387

МОСКВА

О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет"

В соответствии со статьей 20 Федерального закона "Об образовании
в Российской Федерации" Правительство Российской Федерации
п о с т а н о в л я е т :

1. Провести в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г.
эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой
образовательной технологии конструирования образовательных программ
среднего профессионального образования в рамках федерального проекта



действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (далее - центры);

в) федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции и полномочия учредителей федеральных государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, являющихся участниками центров (далее - образовательные организации);

г) образовательные организации;

д) организации, действующие в реальном секторе экономики, являющиеся участниками центра;

е) обучающиеся образовательных организаций по очной форме обучения по образовательным программам, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

ж) педагогические работники образовательных организаций.

3. Целью проведения эксперимента является разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов и автоматизированное конструирование образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках эксперимента.

4. Разработка новой образовательной технологии, включающей в себя цифровой образовательный ресурс, и проектов примерных основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и новой образовательной технологии осуществляется организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций.

5. Реализация образовательных программ осуществляется образовательными организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам по соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования.

6. Участие в эксперименте является добровольным.

7. Взаимодействие между участниками эксперимента обеспечивается посредством использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в иных формах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Проведение эксперимента не изменяет прав, обязанностей и ответственности участников эксперимента, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

9. Прием на обучение по образовательным программам начинается с 2022/23 учебного года и





5. Реализация образовательных программ осуществляется образовательными организациями, имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам по соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования.

6. Участие в эксперименте является добровольным.

7. Взаимодействие между участниками эксперимента обеспечивается посредством использования возможностей сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также в иных формах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Проведение эксперимента не изменяет прав, обязанностей и ответственности участников эксперимента, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования.

9. Прием на обучение по образовательным программам начинается с 2022/23 учебного года и осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации в сфере образования.

10. Образовательные организации, участвующие в эксперименте, осуществляют конструирование образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и примерной основной образовательной программы, обеспечивая апробацию и внедрение новой образовательной технологии.

С 2023 года конструирование образовательных программ осуществляется с использованием цифрового образовательного ресурса, создаваемого в рамках эксперимента.

11. Структура, объем образовательной программы, условия и сроки ее реализации, результаты освоения образовательной программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и примерной основной образовательной программы.

12. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам проводится в соответствии с порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, в виде демонстрационного экзамена.

Система ГАРАНТ 2/3





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам мониторинга хода пилотной реализации образовательных программ
«Профессионалитет» образовательного кластера СПО

Дата: «17-19» июня 2025 года

Субъект Российской Федерации: Самарская область

Отрасль: Правоохранительная сфера и управление

Наименование Кластера: Образовательный кластер среднего профессионального образования по отрасли «Правоохранительная сфера и управление» (далее – Кластер СПО «Правоохранительная сфера и управление»)

Наименование базовой образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский торгово-экономический колледж» (далее - ГБПОУ «СТЭК»)

Наименования сетевых образовательных организаций:

ГАПОУ Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ГАПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж»

ГБПОУ Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»

ГБПОУ Самарской области «Поволжский государственный колледж»

ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»

АНО ПОО Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»

Выездной мониторинг хода пилотной реализации образовательных программ «Профессионалитет» проводился на территории базовой образовательной организации ГБПОУ Самарский торгово-экономический колледж, по адресу г. Самара, ул. Советской Армии, д.19, на территории кластера по адресу г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, 51.

Состав мониторинговой группы:

1. Каценкова Оксана Михайловна, начальник Управления развития содержания СПО ФГБОУ ДПО ИРПО
2. Гаджимурадова Аида Магомедовна, главный специалист отдела содержания СПО Управление развития содержания СПО ФГБОУ ДПО ИРПО

Результаты оценки (чек-лист) содержания ОПОП-П, реализуемых образовательными организациями, на предмет соответствия ПОП-П и принципам НОТ-П				
ОПОП-П по специальности 38.02.08 Торговое дело (на базе ООО) (одобрена на педагогическом совете (протокол № 233 от 17.06.2024 г.), работодатель ООО «Метро кэш энд Керри» Направленность-Коммерция и осуществление интернет-маркетинга				
№ п/п	Показатель	Оценка соответствия	Количество баллов по показателю / критерию	Комментарий
Критерий № 1. «Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет», 6 баллов:			4,5	
1	реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	Соответствует	1	
2	прием на образовательную программу Профессионалитет осуществляется по очной форме обучения	Соответствует	1	Приказ № 144/1 - л/о от «16» августа 2024 года, Группы: ПД-18 /24-П, КТ-15/24-П, КТ-14/24-П, КТ-13/24-П, КТ -12/24-П 2 года 10 месяцев
3	использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ	Соответствует	1	
4	структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	Соответствует	1	
5	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	Частично соответствует	0,5	
6	срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	Не соответствует	0	п. в ФГОС СПО о сокращении есть. Срок не сокращен
Критерий № 2. «Целевое взаимодействие с работодателем», 3 балла:			3	
ОПОП-П согласована с работодателем				

Критерий № 2. «Целевое взаимодействие с работодателем», 3 балла:			3	
7	ОПОП-П согласована с работодателем, указанном в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра	Соответствует	1	Договор о сотрудничестве с ООО «Метро кэш энд Керри»
8	все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю специальности	Соответствует	1	ОП.07*; ОП.08*; ОП.09*; ОП.10*; ПМ.05*
9	в ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя к цифровым компетенциям выпускника	Соответствует	1	МДК.05.02ц 1С: Предприятие 8.3. Управление торговлей МДК.05.03ц CRM - системы
Критерий № 3. «Интенсификация образовательной деятельности», 3 (2) балла:			1	
10*	срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет синхронизации общеобразовательного цикла с социально-гуманитарным и профессиональным циклами	Не соответствует	0	Оптимизация срока обучения не предусмотрена в ОПОП-П; дисциплины ООД цикла осваиваются на первом курсе в полном объеме, с учетом профильности; ООД.10 частично реализуется на 2 курсе. Синхронизации с СГЦ и ОПЦ нет

11	срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	Не соответствует	0	Сокращения срока обучения нет, увеличения практического обучения нет.
12	разработан и применен в образовательном процессе цифровой образовательный	Соответствует	1	Интерактивная платформа STEKONLINE:

Выделение цветом

Подчеркнутый

Зачеркнутый

ОПОП-П по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (на базе ООП)				
(одобрена на педагогическом совете (протокол № 233 от 17.06.2024 г.),				
работодатель УМВД г. Самара				
№ п/п	Показатель	Оценка соответствия	Количество баллов по показателю / критерию	Комментарий
Критерий № 1. «Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет», 6 баллов:			5	
1	реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	Соответствует	1	
2	прием на образовательную программу Профессионалитет осуществляется по очной форме обучения	Соответствует	1	Приказ № 145/1 - л/о от «16» августа 2024 года Группа ПД-22/24-П
3	использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ	Соответствует	1	Есть в сетевой ОО
4	структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	Не соответствует	0	Объем ОПОП-П не соответствует отведенному объему в ФГОС СПО
5	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	Не соответствует	0	См ID 1042 (ПОП-П 2024)
6	срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	Соответствует	1	п. в ФГОС СПО о сокращении нет
Критерий № 2. «Целевое взаимодействие с работодателем», 3 балла:			3	
7	ОПОП-П согласована с работодателем, указанном в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра	Соответствует	1	УМВД г. Самара
8	все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю специальности	Соответствует	1	

5

5

12

13:30 06.11.2025

11	срок освоения ОПОП-П оптимизирован за счет интеграции теоретического и практического обучения на рабочем месте	Не соответствует	0	Сокращения срока обучения нет, увеличения практического обучения нет.
12	разработан и применен в образовательном процессе цифровой образовательный контент (ЦОК)	Соответствует	1	Интерактивная платформа STEKONLINE: http://se7261xd.beget.tech/course/index.php?categoryid=110
Критерий № 4. «Практикоориентированность реализации образовательной программы», 6 (4) баллов:			3	
13*	изучение общепрофессиональных дисциплин и/или профессиональных модулей рассредоточено по всему сроку обучения, начиная с 1-го курса	Не соответствует	0	На 1 курсе не реализуются дисциплины ОП, ПМ
14*	рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны и реализуются с учетом методик внедрения преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования*	Соответствует	1	Способствуют освоению ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.2.6, ПК.5.2 преподавание ООД с учетом профессиональной направленности
15	план обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	Соответствует	1	План обучения на предприятии разработан с учетом требования специфики
16	объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	Не соответствует	0	Объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет 65%
17	представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения	Не соответствует	0	Представители работодателя не участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей
18	обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя	Соответствует	1	Дополнительная квалификация по запросу работодателя: 12721 Кассир торгового зала; Дополнительная квалификация 17353 Продавец продовольственных товаров
Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы», 2 балла:			2	

14*	общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования*	Соответствует	1	ПК 1.6; преподавание ООД с учетом профессиональной направленности
15	план обучения на предприятии разработан с учетом специфики требований конкретного предприятия/организации	Соответствует	1	План обучения на предприятии разработан с учетом требования специфики конкретного предприятия/организации
16	объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет не менее 80% от общего объема учебной нагрузки данного цикла	Не соответствует	0	объем практической подготовки в рамках профессионального цикла составляет только 47%
17	представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения	Соответствует	1	представители работодателя участвуют в образовательном процессе в качестве преподавателей. ОП.02 Наприенко А.А.
18	обучение по программе включает освоение дополнительной квалификации (по профессии рабочего, должности служащего), востребованной у работодателя	Соответствует	1	дополнительная квалификация по запросу работодателя 21299 Делопроизводитель
Критерий № 5 «Оценка результатов освоения образовательной программы», 2 балла:			1	
19	оценочные материалы промежуточной аттестации соответствуют матрице компетенций выпускника	Соответствует	1	
20	в программу ГИА включен демонстрационный экзамен профильного уровня	Не соответствует	0	ОПОП-П не предусматривает проведение ДЭ профильного уровня
ИТОГО:			16	

работодатель ООО «Метро кэш энд Керри» Направленность-Коммерция и осуществление интернет-маркетинга				
№ п/п	Показатель	Оценка соответствия	Количество баллов по показателю / критерию	Комментарий
Критерий № 1. «Соответствие образовательных программ требованиям нормативно-правовых и локальных актов в рамках реализации ФП Профессионалитет», 6 баллов:			4,5	
1	реализуемая образовательная программа соответствует Программе деятельности Центра/Кластера (на момент проведения мониторинга)	Соответствует	1	
2	прием на образовательную программу Профессионалитет осуществляется по очной форме обучения	Соответствует	1	Приказ № 144/1 - л/о от «16» августа 2024 года, Группы: ПД-18 /24-П, КТ-15/24-П, КТ-14/24-П, КТ-13/24-П, КТ -12/24-П 2 года 10 месяцев
3	использованы возможности сетевой формы реализации образовательных программ	Соответствует	1	
4	структура, объем, условия и результаты освоения ОПОП-П соответствуют ФГОС СПО	Соответствует	1	
5	ОПОП-П реализуется с учетом ПОП-П	Частично соответствует	0,5	
6	срок ОПОП-П сокращен с учетом требований ФГОС СПО и рекомендаций ПОП-П	Не соответствует	0	п. в ФГОС СПО о сокращении есть. Срок не сокращен
Критерий № 2. «Целевое взаимодействие с работодателем», 3 балла:			3	
7	ОПОП-П согласована с работодателем, указанном в Соглашении о партнерстве в целях создания и развития Центра	Соответствует	1	Договор о сотрудничестве с ООО «Метро кэш энд Керри»
8	все профессиональные модули вариативной части ОПОП-П сформированы по запросу работодателя и соответствуют профилю специальности	Соответствует	1	ОП.07*; ОП.08*; ОП.09*; ОП.10*; ПМ.05*
9	в ОПОП-П включен цифровой модуль, разработанный в соответствии с запросом работодателя и цифровым компетенциям	Соответствует	1	МДК.05.02ц 1С: Предприятие 8.3. Управление торговлей

формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

1.10. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

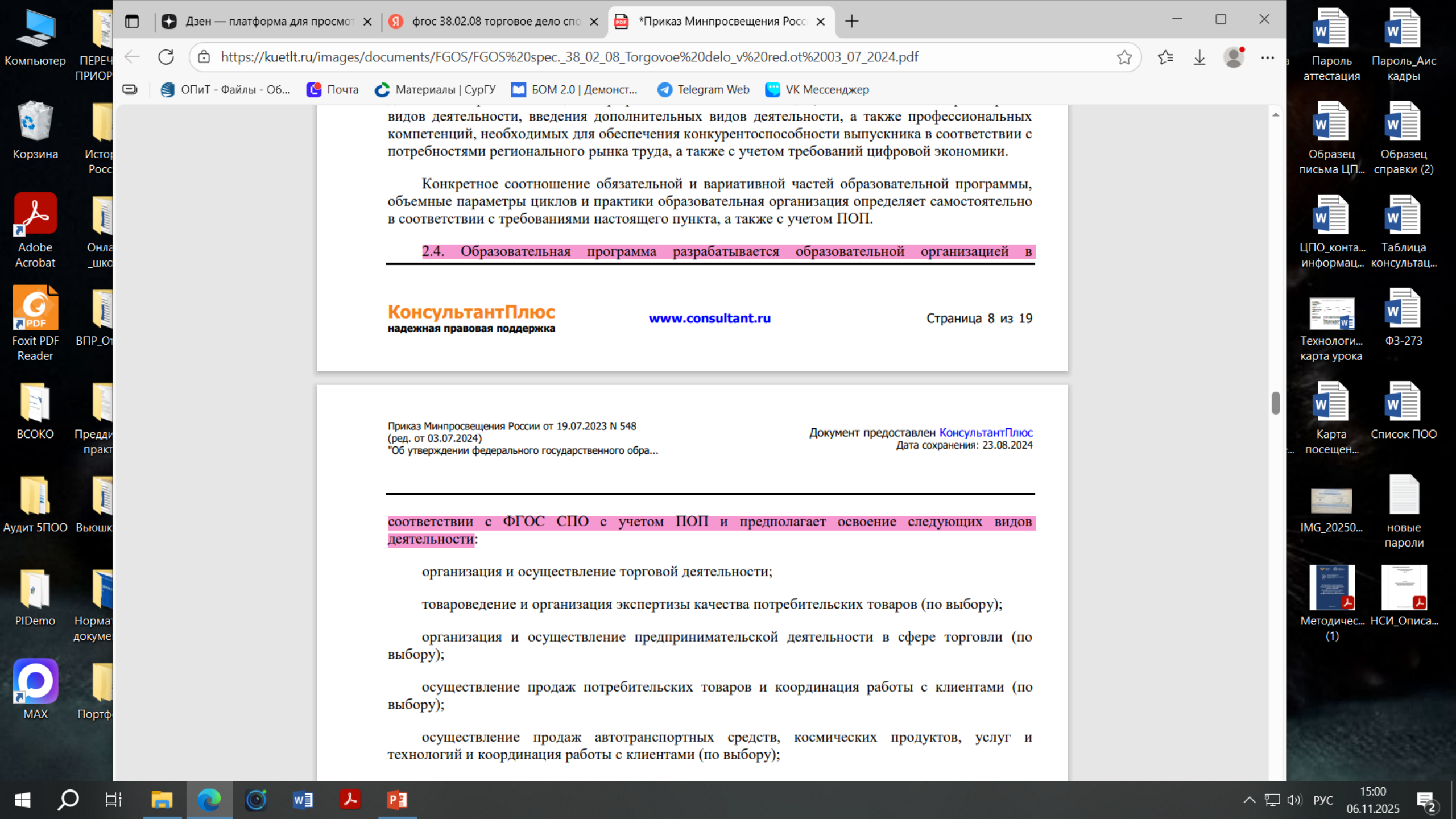
1.11. Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных [пунктом 1.9](#) ФГОС СПО.

1.12. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

1.13. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", а также объем такой образовательной программы **могут быть уменьшены** с учетом соответствующей ПОП, но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО <5>.

<5> **Пункт 11** Положения о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N 387, действующим до 1 января 2026 г.

1.14. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,



видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом ПОП.

2.4. Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в

КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

www.consultant.ru

Страница 8 из 19

Приказ Минпросвещения России от 19.07.2023 N 548
(ред. от 03.07.2024)
"Об утверждении федерального государственного обра...

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**
Дата сохранения: 23.08.2024

соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

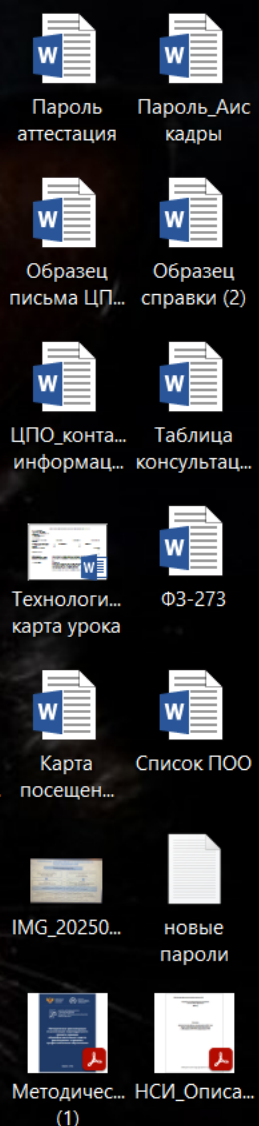
организация и осуществление торговой деятельности;

товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору);

организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли (по выбору);

осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору);

осуществление продаж автотранспортных средств, космических продуктов, услуг и технологий и координация работы с клиентами (по выбору);



Каким должен быть объем часов на освоение компонентов программы в форме практической подготовки?

«Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14 апреля 2021 года

- Рекомендуемые объемы практической подготовки в структуре образовательной программы ППССЗ:
- -общеобразовательный 0-40%
- -ОГСЭ (СГ) 0-40%
- -ЕН 30-60%
- -ОП 60-80%
- -ПМ 80-100%

Каким должен быть объем часов на освоение компонентов программы в форме практической подготовки?

«Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14 апреля 2021 года

- Рекомендуемые объемы практической подготовки в структуре образовательной программы ППКРС:
- -Общеобразовательный 30-60%
- -ОП 60-100%
- -ПМ 80-100%

*Разработка основных профессиональных
образовательных программ
«Профессионалитет»*



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития профессионального образования»

Методические рекомендации

по разработке основных профессиональных
образовательных программ «Профессионалитет»





УДК 377.169.3
ББК 74.47

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», 2024. – 115с.

Настоящие методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» (далее - ОПОП-П) разработаны в целях обеспечения образовательных организаций, реализующих программы подготовки рабочих кадров и специалистов в рамках федерального проекта «Профессионалитет», необходимой методической базой для конструирования ОПОП-П на основе примерных образовательных программ «Профессионалитет» (далее - ПОП-П), разработанных с учетом профилей компетенций выпускников отрасли. Методические рекомендации включают в себя общие положения, разъяснения по разработке основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет». Приложения к методическим рекомендациям содержат проект чек-листа разработки ОПОП-П и макет ОПОП-П.



2

117



Разработка ОПОП-П осуществляется в соответствии с Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 (далее – соответственно Постановление Правительства №387, эксперимент).

Образовательные организации, участвующие в эксперименте, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и ОПОП-П, разработанной на основе профилей компетенций выпускников отрасли. Профиль компетенций выпускников содержит требования и результаты освоения профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и дополнительных квалификаций по запросу работодателей по основным профессиям и специальностям отрасли. Основные профессии и специальности отрасли — это перечень направлений трудовой деятельности, характерных для конкретной отрасли.

Разработка основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»

Этапы формирования ОПОП-П

На подготовительном этапе в образовательной организации создается рабочая группа по разработке ОПОП-П.

Основной этап – разработка ОПОП-П основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» с учетом ПОП-П, разработанной на основе профилей компетенций выпускников отрасли.

Заключительный этап состоит в согласовании проекта ОПОП-П с предприятиями и организациями-работодателя, рассмотрении проекта на педагогическом совете отдельно каждой образовательной организации, входящей в кластер (подтверждающий документ – протокол), утверждении ОПОП-П приказом образовательной организации и проведение мероприятий по брендированию ОПОП-П, включая размещение на сайте образовательной организации.

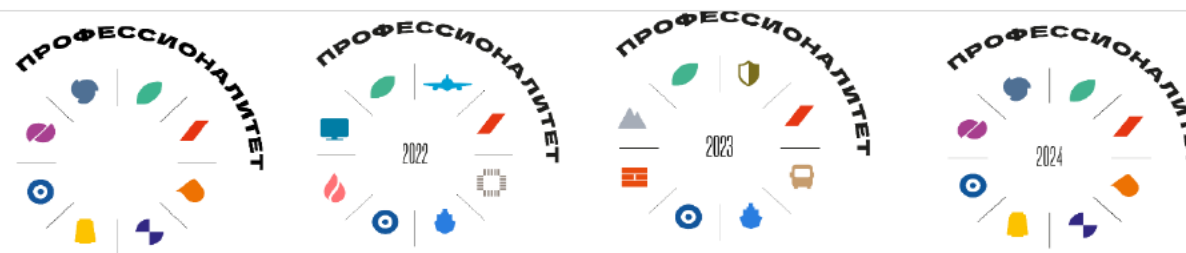
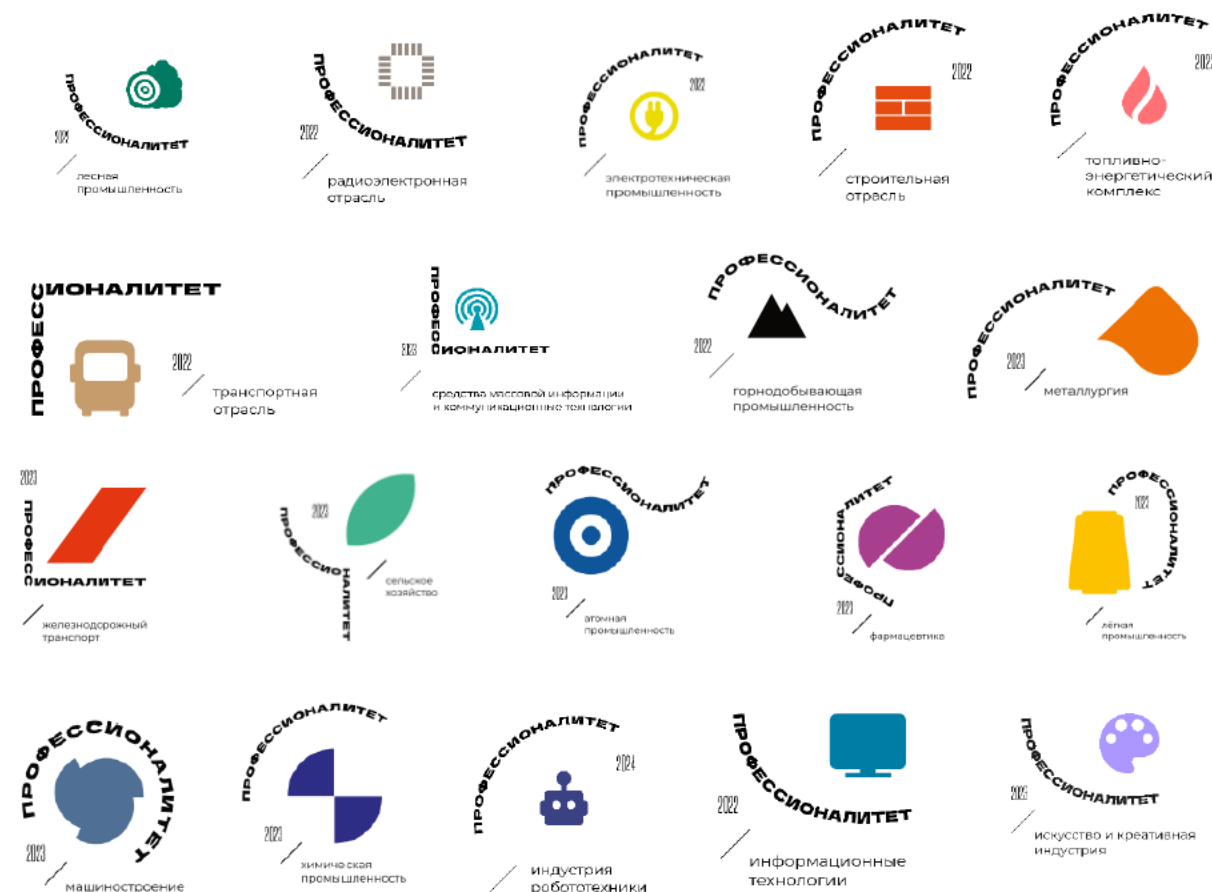


Рисунок 2а. Системные логотипы «Профессионалитет»



Разработка основной части ОПОП-П

Образовательная организация разрабатывает ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО, с учетом ПОП-П и принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет» (п.7 ст. 12 ФЗ 273).

Структура основной части ОПОП-П включает шесть основных разделов:

«Общие положения»,

«Основные характеристики образовательной программы»,

«Характеристика профессиональной деятельности выпускника»,

«Требования к результатам освоения образовательной программы»,

«Структура и содержание образовательной программы»,

«Условия реализации образовательной программы».

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой *профессии/специальности* среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

ПРОФСТАНДАРТ!!!!

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы		
Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Строительная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования Приказ Минтруда России от 23.11.2020 г. №820н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Первичный и периодический инструктажи по охране труда.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 г. № 797	
Квалификация (-и) выпускника	техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	
Направленности (при наличии)	Электроэнергетика	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2074
Общеобразовательный цикл	1476	85
социально-гуманитарный цикл	474	238
технический цикл	662	215

- учебная - производственная	- 432 - 468	- 432 - 468
Вариативная часть образовательной программы	1296	808

7

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль ¹ :	688	533
ОП.11 Электробезопасность	66	30
ОП.12 Участие в проектировании слаботочных систем и устройств	66	40
ОП.13 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	56	24
МДК.01.03 Основы технического обслуживания и эксплуатации оборудования с автоматизированными системами управления	36	36
ПМ.05 Освоение профессии рабочего 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	176	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	5940	2882

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область(и) профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности указывается в соответствии с **ФГОС СПО**.

3.2 Профессиональные стандарты

Приводится **перечень профессиональных стандартов**, учитываемых при разработке ОПОП-П, а также реквизиты утверждения ПС, код и наименование ОТФ, код и наименование ТФ. При отсутствии профессиональных стандартов приводится перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.) с указанием соответствующего раздела, профессии/должности, разряда (при наличии), характеристики работ или должностных обязанностей.

3.3 Осваиваемые виды деятельности

Указывается вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО и соответствующий ему профессиональный модуль.

При наличии направленности – отдельно указываются виды деятельности и профессиональные модули для каждой направленности.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	Приказ Минтруда России от 23.11.2020 №820н	А – Выполнение подготовительных и сопутствующих работ по обслуживанию и текущему ремонту домовых электрических систем и оборудования	А/01.2 Подготовка материально-технических средств для ремонтных работ на домовых электрических системах и оборудовании А/02.2 Выполнение технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых электрических систем и оборудования
			В – Выполнение периодического	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых

¹ Указываются в том случае, если дисциплина, ПМ или ЦОМ сформированы в полном объеме за счет часов вариативной части

8				
			технического обслуживания домовых электрических систем и оборудования	силовых систем и оборудования В/02.3 Обнаружение неисправности домовых слаботочных систем и оборудования
Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)				
№	Наименование квалификационно го справочника	Раздел	Профессия/должно сть с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единый тарифно-квалификационны й справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск 3	Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, § 438.	Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудовани ю (2 разряда)	Установка и заделка деталей крепления. Установка скоб, крючков, конструкций для магнитных пускателей. Снятие верхнего джутового покрова кабеля вручную. Изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих точных размеров. Забивка вручную электродов заземления. Окраска кабелей и шин заземления. Пробивка

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности - электроэнергетика

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
Виды деятельности по выбору	
Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок	ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	ПМ.04 Освоение профессии рабочего Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования
Освоение профессии рабочего 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	ПМ.05 Освоение профессии рабочего 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В таблице указываются все общие компетенции, сформулированные в ФГОС СПО, а также показатели освоенности по ним (знания и умения) в соответствии с ПОП-П. Список общих компетенций может быть расширен на основе требований работодателей; каждый обозначенный показатель должен найти отражение в требованиях к результатам освоения по модулям и дисциплинам. Новые показатели (знания и умения) вносятся в конце списка.

4.2. Профессиональные компетенции.

В ПОП-П указаны виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции, приведенные в ФГОС СПО.

В графе «Показатели освоения компетенции» по каждой компетенции указаны навыки, знания и умения, разработанные с учетом отраслевой специфики и требований ПС (при отсутствии ПС – на основе классификаторов и справочников Минтруда России). Показатели могут расширяться или дополняться. Новые показатели (навыки, знания и умения) вносятся в конце списка. Показатели «навыки» формулируются с помощью конструкций, начинающихся с существительного в форме родительного падежа, показатели «знания» – в форме именительного падежа, показатели «умения» – с помощью конструкций, начинающихся с глагола в неопределенной форме (по аналогии с профессиональными стандартами).

4.3.1 Матрица компетенций выпускника

Матрица компетенций является одним из ключевых пунктов ОПОП-П, который ложится в основу конструирования учебного плана, графика учебного процесса, определяет направление и содержание программы обучения и воспитания, представляет собой ожидаемый результат освоения ОПОП-П.

Матрица компетенций состоит из двух частей: обязательной и вариативной, которые представлены в одной таблице

Обязательная часть представлена матрицей соответствия видов деятельности по ФГОС СПО видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам.

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО переносится из ПОП-П без изменений, так как является основой реализации единого подхода подготовки кадров по данной профессии/специальности.

При наличии профессионального стандарта, матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО заполняется в соответствии с таблицей п.3.2., где указывается к какой части ОПОП-П относится вид деятельности, наименование ВД, код и наименование ПК; код профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции соответствующего профессионального стандарта.

При отсутствии профессионального стандарта заполняется соответствующая таблица, с указанием квалификационного справочника, раздела справочника, должностных характеристик, которые относятся к виду деятельности (по ФГОС СПО/ по запросу работодателя).

10

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Навыки: технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока.
		Умения: читать электрические и простые электронные схемы, обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.
		Знания: конфигурация и принцип работы электрического оборудования,

			оборудования Требования охраны труда при осмотре домовых электрических систем и оборудования Требования охраны труда при электромонтажных работах Устройство универсальных и специальных приспособлений, простых и средней сложности контрольно-измерительных приборов Форма, структура технического задания
	Освоение профессии рабочего 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	ПК 5.1 Выполнять электромонтаж силовых сетей и электрооборудования	Навыки:
			Электромонтажа силовых сетей и электрооборудования
			Умения:
			Устанавливать и заделывать детали крепления Устанавливать скобы, крючки, конструкции для магнитных пускателей Снимать верхний джутовой покров кабеля вручную Изготавливать мелкие детали крепления и прокладок, не требующих точных размеров Забивать вручную электроды заземления Окрашивать кабели и шины заземления. Пробивать гнезда, отверстий и борозд по готовой разметке вручную
			Знания:
			Основные марки проводов и кабелей Сортамент цветных и черных металлов Основные материалы, применяемые при изготовлении и монтаже электроконструкций Основные виды инструмента, применяемого при электромонтажных работах Простые электрические монтажные схемы

? Где данные взяли??

Вариативная часть представлена матрицей соответствия видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам.

Данная часть матрицы компетенций выпускника заполняется в соответствии с запросом работодателя и анализом дополнительных квалификаций, представленных в ПОП-П – формулируются виды деятельности, в соответствии с которыми формируются дополнительные профессиональные компетенции.

*Формулировка дополнительных видов деятельности начинается с **отглагольного существительного**, например: «Проведение регулировочных работ и испытаний электрооборудования, приборов (изделий) средней сложности и кабельных трасс». Формулировка дополнительных ПК начинается с глагола, например: «Выполнять испытания судового электрооборудования, приборов (изделий) и кабельных трасс». При формулировках ПК следует избегать не подлежащих оцениванию формулировок, например: «Участвовать...», «Обеспечивать...», «Работать с...».*

Нумерация дополнительных видов деятельности и дополнительных профессиональных компетенций проставляется с соблюдением порядкового номера.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности включает в себя общие и профессиональные компетенции, дополнительные профессиональные компетенции и формирующие их дисциплины, МДК/ПМ, в том числе по запросу **работодателя** и представлена в виде таблицы.

При заполнении данной матрицы разработчикам ОПОП-П рекомендуется:

- определить какие компетенции формируются у обучающихся в процессе изучения той или иной дисциплины, МДК/ПМ и против соответствующей графы компетенций поставить букву «о» (осваивается);
- указать все компетенции, указанные в соответствующем ФГОС СПО, а также дополнительные компетенции по запросу работодателя;
- отмеченные компетенции должны точно соответствовать компетенциям, указаны в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей;
- каждая компетенция должна формироваться в процессе изучения нескольких дисциплин, МДК/ПМ.

Основанием для формирования матрицы является **ФГОС СПО, учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**, в том числе разработанных по запросу работодателя.

Данная матрица разрабатывается с целью связать планируемые результаты обучения с формирующими их элементами образовательной программы, а также определить, какие дисциплины и профессиональные модули способствуют развитию конкретных компетенций, и учесть это при разработке учебного плана и рабочих программ.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	-	-	-
		ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования	-	-	-
		ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно- технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования	-	-	-

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

	ВД 04 Освоение профессии рабочего Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	энергоустановок			
		ПК 4.1. Выполнять ремонт и монтаж силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей	16.090 Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования	ОТФ А – Выполнение подготовительных и сопутствующих работ по обслуживанию и текущему ремонту домовых электрических систем и оборудования	ТФ А/01.2 Подготовка материально-технических средств для ремонтных работ на домовых электрических системах и оборудовании ТФ А/02.2 Выполнение технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования, механизмов и инструментов, применяемых при монтаже, техническом обслуживании и ремонте домовых электрических систем и оборудования
		ПК 4.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем	16.090 Электромонтажник домовых	ОТФ В – Выполнение периодического	ТФ В/01.3 Обнаружение неисправности

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)										
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1
О.00	Общеобразовательный цикл																				
ОУП. 00	Обязательные учебные предметы																				
ОУП. 01	Русский язык	о	о	о	о	о	о	о		о					о						
ОУП. 02	Литература	о	о	о	о	о	о	о		о					о						
ОУП. 03	Математика	о	о	о	о	о	о			о			о				о				
ОУП. 04	Иностранный язык	о	о	о	о	о	о			о					о						
ОУП. 05	Информатика	о	о	о	о	о	о			о			о	о							
ОУП. 06	Физика	о	о	о	о	о	о			о							о				
ОУП. 07	Химия	о	о	о	о	о	о	о		о						о	о				
ОУП. 08	Биология	о	о	о	о	о	о	о		о											
ОУП. 09	История	о	о	о	о	о	о	о		о						о					
ОУП. 10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о					
ОУП. 11	География	о	о	о	о	о	о	о		о					о	о					
ОУП. 12	Физическая культура	о	о	о	о	о	о		о	о						о					
ОУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о					
*	Индивидуальный проект	о	о	о	о	о	о			о											
	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																				
ДУПКВ.01	Родной язык/Родная литература	о	о	о	о	о	о	о		о					о						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																				
СГ.01	История России		о		о	о	о														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о					о			о											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					о	о	о													
СГ.04	Физическая культура				о	о			о												
СГ.05	Основы бережливого производства	о				о		о		о											
СГ.06	Основы финансовой грамотности		о	о																	
СГ.07	Общие компетенции профессионала	о	о	о	о	о															
СГ.08	Социально значимая деятельность	о	о	о	о	о	о	о	о	о											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																				
ОП.01	Инженерная графика	о	о			о				о					о		о				
ОП.02	Электротехника и электроника	о	о			о				о	о	о		о	о	о	о				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	о				о				о	о		о	о			о	о			
ОП.04	Техническая механика	о	о			о				о		о			о	о	о	о			
ОП.05	Материаловедение																				

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план является одним из основных критериев оценки качества образования. На основании учебного плана можно определить, какие знания и навыки получили обучающиеся в процессе обучения. Это позволяет оценить эффективность образовательного процесса и выявить его недостатки.

Учебный план определяет перечень, объем (практической подготовки, обязательной и вариативной частей), последовательность и распределение по периодам обучения (курсам и семестрам) циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся, и формы их промежуточной аттестации.

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Разработчики ОПОП-П заполняют обоснование распределения вариативной части образовательной программы в табличном виде. Обоснование может заключаться в следующем:

- введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла, новых междисциплинарных курсов в составе профессиональных модулей и/или новых профессиональных модулей, в том числе и **цифрового модуля**;
- увеличение объема часов по отдельным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям (в том числе на практику) на развитие или углубление компетенций

5.3 **План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)**

План обучения на предприятии (на рабочем месте) разрабатывается образовательной организацией совместно с представителем предприятия-партнера образовательной организацией, исходя из возможностей предприятия для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель обеспечивает реализацию плана обучения необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием рабочих программ профессиональных модулей.

5.4 Календарный учебный график

При составлении календарного учебного графика в первую очередь распределяются недели каникул в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности), затем отводятся недели на государственную итоговую аттестацию, затем недели практик. Оставшиеся свободными недели относятся к теоретическому циклу. Каждый учебный цикл окрашивается в разные цвета: каникулы – желтый, промежуточная аттестация – оранжевый, практика – синий, ГИА – красный, теоретическая часть остается не окрашенной. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

При распределении часов обязательной части образовательной программы рекомендуется придерживаться кратности по блокам (циклам), равной 36.

По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

Практика имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями, так и концентрированно. Типы практики устанавливаются разработчиками ОПОП-П с учетом приведенного распределения в ПОП-П. Однако, в ОПОП-П в большей степени необходимо предусмотреть рассредоточенный формат практики для учета интересов обучающихся и работодателей, а также накопительного характера практики.

В календарном учебном графике предусмотреть прохождение практики с 1 курса обучения для того, чтобы обучающиеся имели возможность постепенно и системно погружаться в выбранную профессию непосредственно на предприятии, узнавать тонкости производственного процесса.

Объем образовательной программы в форме практической подготовки выделяется во всех циклах (социально-гуманитарном, общепрофессиональном, профессиональном циклах), учитывая рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) **в форме практической подготовки** (таблица 2) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 5 августа 2020 года (ред. от 18 ноября 2020 года).

Объем образовательной программы в форме практической подготовки от общего объема учебной нагрузки

Общеобразовательный	до 60%
Социально-гуманитарный или ОГСЭ и ЕН	до 40%
Общепрофессиональный цикл	от 60 до 80%
Профессиональный цикл	от 80% до 100%

Для рабочих программ
УД, ПМ, УП, ПП

5.5 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП-П переносится из ПОПО-П без изменений.

5.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ОПОП-П - с указанием соответствующей профессии/специальности.

*5.7 Практическая подготовка в ОПОП-П заполняется с **участием работодателя** с указанием форм организации учебного процесса при реализации практической подготовки: практические, лабораторные занятия, для специальностей – выполнения курсового проектирования, видов практики, а также форм занятий (семинары, занятия лекционного типа) и курсов обучения, которые охватывают реализацию практической подготовки.*

5.8 Государственная итоговая аттестация в ОПОП-П заполняется с учетом формы проведения ГИА: ДЭ и формой в соответствии с ФГОС СПО.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы указываются требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

В подпункте 6.1.1 указываются требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

В подпункте 6.1.2 должен быть представлен перечень специальных помещений, достаточных для проведения занятий всех видов, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения и демонстрационными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СПО и отвечающие запросам соответствующего сектора экономики.

Пункт 6.1.3 Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

6.2 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий указывается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (перечисляются наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы указываются кадровые условия реализации образовательной программы, направление деятельности которой соответствует области профессиональной деятельности: указывается из ФГОС СПО.

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Указывается наименование работодателя для прохождения стажировки работниками. По ФГОС СПО прописывается доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы. Заполняются сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях в соответствии с таблицей :

Таблица 3 № п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
-----------------	--	---	---	--

1 Иванов Иван Иванович ОАО «Сельэнергопроект» начальник цеха... 15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы переносится из ПОП-П без изменений, дописывается величина стоимости обучения и при необходимости приводится обоснование в табличном виде.

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практика	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа			Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
													1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем			8 сем
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
O.00	Общеобразовательный цикл		1476	85	818	556	0	0	78	8	16											
OУП. 00	Обязательные учебные предметы		1432	76	780	550																
OУП. 01	Русский язык	э	74	6	48	20				2	4	74								74		
OУП. 02	Литература	дз	100	6	100							30	70							100		
OУП. 03	Математика	э	284	8	108	170				2	4	96	188							284		
OУП. 04	Иностранный язык	дз	78	10	0	78						30	48							78		
OУП. 05	Информатика	дз	78	5	26	52						30	48							78		
OУП. 06	Физика	э	196	7	136	54				2	4	60	136							196		
OУП. 07	Химия	дз	78	6	66	12						30	48							78		
OУП. 08	Биология	дз	57	1	33	24								15	42					57		
OУП. 09	История	дз	110	1	92	18						60	50							110		
OУП. 10	Обществознание	дз	108	9	92	16								30	78					108		
OУП. 11	География	дз	39	1	29	10									39					39		
OУП. 12	Физическая культура	дз	78	11	2	76						30	48							78		
OУП. 13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	5	48	20						30	38							68		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. поп-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	16		Дальнейшее развитие общей компетенции ОК 06
2.	СГ.05 Основы бережливого производства	32		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01, ОК 07
3.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	32		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 03, ОК 04
4.	СГ.07 Общие компетенции профессионала	67		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
5.	СГ.08 Социально значимая деятельность	36		Дальнейшее развитие общих компетенций ОК 01-ОК 09
6.	ОП.01 Инженерная графика	12		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.1.
7.	ОП.02 Электротехника и электроника	58		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2.
8.	ОП.04 Техническая механика	20		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
9.	ОП.05 Материаловедение	18		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 2.1, ПК 2.2.
10.	ОП.06 Электрические машины и электропривод	85	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.2.
11.	ОП.07 Прикладная математика	26		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 3.2.
12.	ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	6		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
13.	ОП.09 Охрана труда	26		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 2.3.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

14.	ОП.11 Электробезопасность	66	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2.
15.	ОП.12 Участие в проектировании слаботочных систем и устройств	66	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2.
16.	ОП.13 Цифровые инструменты при организации производственной деятельности	56	2	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.2.
17.	МДК.01.01 Теоретические основы устройства и работы электрических машин, аппаратов и установок	22		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3.
18.	МДК.01.02 Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования	86	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
19.	МДК.01.03 Основы технического обслуживания и эксплуатации оборудования с автоматизированными системами управления	36	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
20.	УП.01 Учебная практика	36	1	Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
21.	МДК.02.01 Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	64		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9, ПК 2.1.
22.	МДК.02.02 Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	20		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9, ПК 2.2.
23.	МДК.03.01 Основы энергоснабжения объектов отрасли	42		Дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК, 05, ОК 07, ОК 9,

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

3.1. Календарный учебный график																																																															
Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май				4 - 10	Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21		22-28	5-11	12-18		19-25	2-8	9-15		16-22	2-8	9-15	16-22		23-29	6-12	13-19	20-26		11-17	18-24	25-31	1-7		8-14	15-21	22-28	6-12		13-19	20-26	3-9		10-16	17-23	24-31											
1																У	А	К	К																		У	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К															
2																У	А	К	К																			А	А	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К											
3																У	У	А	К	К																		У	У	У	У	А	А	А	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К						
4														У	У	У	У	А	К	К																		У	У	А	А	П	П	П	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.				
1 курс	39	1382	16	572	23	810		22		4		18	2	72	1	36	1	36			11	
2 курс	36	1254	16	564	20	690		42		12		30	5	180	1	36	4	144			11	
3 курс	31	1068	15	528	16	540		48		12		36	11	396	2	72	9	324			10	
4 курс	23	792	13	462	10	330		36		6		30	12	432	4	144	8	288	6	216	2	
Всего	129	4496	60	2126	69	2370		148		34		114	30	1080	8	288	22	792	6	216	34	

Обозначения и сокращения:

- обучение по модулям, дисциплинам и предметам
- У

– учебная практика
- К

– каникулы
- *

– неделя отсутствует
- А

– промежуточная аттестация
- П

– производственная практика
- Г

– государственная итоговая аттестация (ГИА)

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, в том числе на рабочих местах ПАО «Россети Волга» Самарские РС при прохождении производственной практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «Россети Волга» Самарские РС на основании договора о практической подготовке обучающихся.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта.

Программа ГИА включает общие сведения, примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Русского языка и литературы

Физики

Химии и биологии

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Инженерной графики

Электротехники и электроники

Метрологии, стандартизации и сертификация

Технической механики

Материаловедения

Математики

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

деятельности, МДК.01.02 Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования, МДК.01.03 Основы технического обслуживания и эксплуатации оборудования с автоматизированными системами управления, МДК.04.01 Технология ремонта и монтажа силовых и слаботочных систем зданий и сооружений.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «Россети Волга» Самарские РС, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Антонова Татьяна Владиленовна	ООО «Средневолжская газовая компания» Филиал «Волжский райгаз»	Инженер по информационным технологиям	16 лет
2	Золотухин Данила Алексеевич	ООО «САМАРС»	Инженер КИП	5 лет
3	Ткачев Дмитрий Сергеевич	ООО «ВолгаЭнергоПромСервис»	Главный энергетик	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным

Особенности разработки Приложений к ОПОП-П

В приложения к ОПОП-П входят:

- рабочие программы по каждому профессиональному модулю;
- рабочие программы по каждой дисциплине, в том числе по общеобразовательным (при реализации программы на базе основного общего образования);
- материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение
- программа государственной итоговой аттестации по профессии/специальности;
- рабочая программа воспитания;

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы разрабатываются по всем профессиональным модулям, указанным в учебном плане.

Структура рабочей программы профессионального модуля содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Рабочие программы, представленные в ПОП-П, содержат сведения о цели и планируемых результатах освоения профессионального модуля, при этом цель указывается как освоение основного вида деятельности, в качестве результатов указываются общие и профессиональные компетенции и соответствующие знания, умения и навыки, формируемые в рамках данного модуля.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>10</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>11</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>12</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>13</i>
2.4. <i>Курсовой проект.....</i>	<i>25</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	26
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>26</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	27

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление технического
обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы
по направленности «Электроэнергетика» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми
результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице
компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники	-

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разрабатываются по всем дисциплинам, указанным в учебном плане. 39

Структура рабочей программы содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

433

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	433
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	434
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	434
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	434
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	435
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	435
2.2. Содержание дисциплины	436
2.3. Курсовой проект	439
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	441
3.1. Материально-техническое обеспечение	441
3.2. Учебно-методическое обеспечение	441
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	442

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

УП.02 ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

УП.03 ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования энергоустановок

УП.04 ПМ.04 Освоение профессии рабочего Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования

УП.05 ПМ.05 Освоение профессии рабочего 19812 Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию

2025 г.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

116

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	117
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	119
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	122
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	123
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	123
2.2. Структура учебной практики	123
2.3. Содержание учебной практики	127
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	134
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	134
3.2. Учебно-методическое обеспечение	134
3.3. Общие требования к организации учебной практики	135
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	135
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	136

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01	ПМ.01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	МДК.01.01 Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического оборудования МДК.01.02 Основы организации работ по испытанию и диагностике электрооборудования МДК.01.03 Основы технического обслуживания и эксплуатации оборудования с автоматизированными системами управления
УП.02	ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования	МДК.02.01 Планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования МДК.02.02 Разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
УП.03	ПМ.03 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического	МДК.03.01 Основы энергоснабжения объектов отрасли МДК.03.02 Основы технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
«Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования»,	– технического обслуживания и ремонта электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока / Умения: – читать электрические и простые электронные схемы; – обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; – эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; – эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления; – выполнять монтаж систем электроснабжения; – выполнять монтаж систем освещения; – выполнять монтаж систем автоматического управления электродвигателем; – выполнять тестирование основных логических функций программируемого реле; – выполнять тестирование специальных логических функций программируемого реле; – выполнять тестирование коммутационной программы для управления сигнальной лампой программируемого реле; – выполнять тестирование коммутационной программы для управления светофором программируемого реле.
«Организационное	– подготовки перечня и графиков работ по текущей

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКп)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
----	----------------------------------	-------------------	----------------------------	-------------	--

122

123

УП.05	/ПК 5.1	Электромонтажа силовых сетей и электрооборудования	1. Ознакомление с техникой безопасности при проведении электромонтажных работ. 2. Электромонтаж силовых сетей и электрооборудования.	36	36
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>36</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	180	концентрированно	3/5,6	Дифференцированный зачет
УП. 02	72	концентрированно	4/7,8	Дифференцированный зачет
УП. 03	144	концентрированно	4/7,8	Дифференцированный зачет
УП. 04	108	концентрированно	1/1,2 2/3	Дифференцированный зачет
УП. 05	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	540	X	X	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Учебная практика				180
ПК 1.1	Раздел 1. Технология ремонта, монтажа и наладки электрического и электромеханического	1. Ремонт электрических систем, распределительных щитов, электродвигателей, генераторов, а также электросистем и	Тема 1.1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры;	6
			Тема 1.2. Резка кабеля напряжением до 10 кВ с временной заделкой концов	6
			Тема 1.3. Установка и заделка деталей крепления для проводов и шин заземления;	6
			Тема 1.4. Изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих	6

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				108
УП 02. Учебная практика				72
ПК 2.1.	Раздел 1. Планирование работ по эксплуатации	1. Подготовка перечня и графиков работ по текущей эксплуатации	Тема 1.1. Составление сметы затрат на ремонт.	6
			Тема 1.2. Составление калькуляции работ по этапам ремонта электроустановок.	6

124

125

	и электрического и электромеханического оборудования	электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения.	Тема 1.3. Составление сетевого графика ремонта электрооборудования.	6
			Тема 1.4. Оформление заказ – наряда на работу.	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.2.	Раздел 2. Разработка документации по эксплуатации и электрического и электромеханического оборудования	Подготовка и внесение изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования	Тема 2.1. Изучение порядка подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции	12

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913632>

8. Дайнеко, В. А. Технология ремонта и обслуживания электрооборудования: учебник / В. А. Дайнеко. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 383 с. - ISBN 978-985-895-066-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916364>

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01- ОК 09.	Обучающийся: -осуществляет ремонт электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока; - выполняет техническое обслуживание и электрических систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока; - выполняет техническое обслуживание оборудования с автоматизированными системами управления.	аттестационный лист, дневник, отчет, содержащий графические, фото материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
ПП.02	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ОК 01- ОК 09.	Обучающийся: - участвует в подготовке перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения; - участвует в подготовке и внесении изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции; - соблюдает требования охраны труда.	аттестационный лист, дневник, отчет, содержащий графические, фото материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

Приложение 3. Материально - техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

В приложении указывается материально-техническое оснащение, необходимое для реализации образовательной программы. **Перечисляются для каждого кабинета, лаборатории, мастерской, зоны по видам работ, тренажерного** комплекса, помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы, указанных в п.6.1.2 ОПОП-П, и необходимого для реализации программы.

Оснащение специальных помещений корректируется и дополняется образовательной организацией исходя из своей материально-технической базы.

В перечень оборудования, технических средств и пр. при описании оснащения кабинетов дисциплин (модулей) профессионального цикла включаются позиции, необходимые и достаточные для преподавания соответствующих дисциплин (модулей).

Для проведения учебной и производственной практики необходимо дать описание мастерских в образовательной организации, так и мастерских находящихся на территории работодателя, указав основное и дополнительное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя с его техническим описанием, но без указания марок оборудования и его количества. Наименование помещений должно соответствовать указанным в плане обучения на предприятии (рабочем месте) (п. 5.3. ОПОП-П).

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. При описании оснащения помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы, также перечисляется основное и дополнительное оборудование без указания технических характеристик, марок оборудования и его количества.

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы» № 136

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: 1700x600x800 мм	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01
2.	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Стул со спинкой, на металлическом каркасе	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	На металлическом каркасе, верх-ЛДСП. Размеры: 1700x600x800 мм	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Стул со спинкой, на металлическом каркасе	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01
5.	Учебно-методическая стенка	Мебель	Основное	Открытая с полками. Размеры: 2000x850x500 мм. 5 полок, 2 нижние полки- закрыты. Материал корпуса ЛДСП.	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01
6.	Сетевой фильтр	Оборудование	Основное	Блок розеток горизонтальный ExeGate ServerPro PDU-19H803 AI-8S-EU2CU-SW (19", 1U, Алюминий, 8 Schuko, кабель с евровилкой VDE-250V-16A-3*1.5mm ² медь, 2 метра, выкл. с	ОУП.01, ОУП.02, ДУПКВ.01

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

Кабинет «Охраны труда» № 120

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Двухместный, нерегулируемый. Каркас: металлическая труба. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1200х500х770, 10 штук	ОП.09
2.	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Нерегулируемый, со спинкой, на металлическом каркасе, размеры: 400х380х790 мм, 20 штук	ОП.09
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный коричневый. Столешница: ЛДСП. Размеры: 1200х500х750 мм, 1 штука	ОП.09
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Цвет черный (ткань, металл), размеры: 420х380х460 мм. 1 штука	ОП.09
5.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Полузакрытый. Размеры: 720х360х1800 мм, 1 штука	ОП.09
6.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Открытый. Размеры: 720х360х1700 мм, 1 штука	ОП.09
7.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Ткань, цвет черный. 13 штук	ОП.09
8.	Стул офисный	Мебель	Основное	Цвет черный (ткань, металл), размеры: 420х380х460 мм. 5 штук	ОП.09
9.	Доска аудиторная	Оборудование	Основное	Трехэлементная, настенное крепление, размеры: 9880х1010 мм. 1 штука	ОП.09
10.	Светильник для подсветки доски	Оборудование	Вспомогательн ое	На кронштейне, настенное крепление, корпус цельнометаллический из листовой стали.	ОП.09

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

Мастерская «Электромонтажная» № 620

№	Наименование	Тип	Основное/ специализиро ванное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Каркас конструкция из профильной трубы 20х20 мм. Сидение и спинка гнутоклееная березовая фанера. 18 штук	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
2.	Стол учащегося электромонтажника	Оборудование	Специализиров анное	Размеры: 1100х700х800 мм Материал столешницы: текстолит / фанера. 14 штук	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница: ЛДСП. Размеры: 1500х750х750 мм. 2 штуки	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
4.	Шкаф инструментальный двухстворчатый	Мебель	Основное	Размеры: 750х400х1800 мм. 1 штука	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
5.	Шкаф инструментальный секционный	Мебель	Основное	Размеры: 400х500х1850 мм. 4 штуки	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
6.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Crown Монитор Packard bell	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
7.	Принтер Hp laser jet	ТС	Основное	Черно-белая печать. А-4	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
8.	Сканер ersion perfection v37	ТС	Основное	USB. А-4	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
9.	Стационарный компьютер	ТС	Основное	Системный блок Micron Монитор Philips	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)
10.	Телевизор	ТС	Основное	Shivaki stv-55led17	ПМ.04, ПМ.01 (МДК.01.01)

1.3. Оснащение спортивного комплекса

Спортивный зал, оснащенный:

- гимнастическое оборудование;
- легкоатлетический инвентарь;

- оборудование и инвентарь для спортивных игр;
- техническими средствами;
- табло, аудиоаппаратура.

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Гимнастические скамейки	Гимнастическое оборудование	Основное	Размеры: длина 4 м, ширина 24 см, высота 30 см. 10 штук	ОУП.12, СГ.04
2.	Шведская стенка	Оборудование	Основное	Размеры: высота 3 м, ширина 81 см. 5 штук	ОУП.12, СГ.04
3.	Барьеры тренировочные многоуровневые	Легкоатлетический инвентарь	Основное	Размеры: 55,5х15,5 см. Пластик	ОУП.12, СГ.04
4.	Гранаты для метания	Легкоатлетический инвентарь	Основное	Вес 500 г	ОУП.12, СГ.04
5.	Секундомер	Легкоатлетический инвентарь	Основное	Точность 0,01, предел измерения значений 9 ч.	ОУП.12, СГ.04

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Содержание ГИА представлено в виде структуры оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, комплекса требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, для специальностей – описания порядка организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), государственного экзамена, выпускной квалификационной работы.

В ОПОП-П приводятся примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности; структура и содержание дипломной работы (проекта); порядок оценки результатов дипломной работы (проекта); порядок оценки защиты дипломной работы (проекта).

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Также тематика выпускной квалификационной работы структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по профессии
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	5
3.	Условия подготовки, проведения и допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации	7
4.	Формы государственной итоговой аттестации	18
4.1.	Демонстрационный экзамен	18
4.2.	Защита дипломного проекта (работы)	23
5.	Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	26
6.	Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	27
7.	Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	31
8.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	33

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

8.	методика организации и проведения демонстрационного экзамена, утвержденная приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22.07.2023 № П-291
9.	Протокол(ы) заседаний ГЭК

3.3. Организационное обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

3.3.1. Центр проведения демонстрационного экзамена

№ п/п	Наименование позиции	Характеристика
1	Шифр КОД	13.02.13-1-2029
2	Место проведения ДЭ	ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»
3	Логистика проведения ДЭ	Централизованно под руководством куратора
4	График проведения ДЭ	
5	Количество участников ДЭ	

3.3.2 Материально-техническое обеспечение подготовки и проведения демонстрационного экзамена (в соответствии с КОД)

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Количество на 1 рабочее место, единица измерения
1. Оборудование и оснащение для участника			
1.	Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ	Толщина листов не менее 18мм, материал фанера	1 шт.
2.	Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт.	С защитой от КЗ, перегрузки, утечки	1 шт.
3.	Покрытие пола на посту		1 шт.

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
проведение ГИА для выпускников с ОВЗ, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в рамках разрабатываемой ОПОП-П формируется с учетом актуального на момент разработки макета примерной программы воспитания по УГПС, одобренной ФУМО, размещенной в реестре ПОП-П.

3. Общие требования к оформлению и размещению ОПОП-П

При оформлении ОПОП-П рекомендуется использовать единый шрифт для всех разделов программы, например, Times New Roman⁶. Не желательно использовать различные сочетания шрифтов в одном документе.

Все таблицы, приведенные в ОПОП-П желательно нумеровать двойной нумерацией, в которой первая цифра – номер раздела, в которой размещена таблица, а вторая – порядковый номер таблицы в этом разделе.

Для удобства поиска необходимого раздела рекомендуется предусматривать в документе автособираемое оглавление.

Оформление согласования образовательной программы с работодателем (работодателями) осуществляется в свободной форме с обязательным наличием подписи руководителя (представителя руководителя) организации-работодателя, заверенной печатью.

После утверждения ОПОП-П руководителем образовательной организации, в которой она реализуется, **она размещается на сайте образовательной организации.**

По крайней мере одну подпись необходимо проверить.

Панель "Подпись"

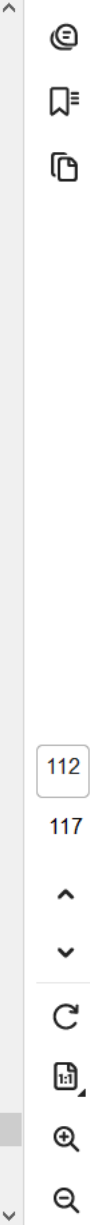
ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-II по специальности
13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»
срок обучения 3г.10 мес.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

892

911



Рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ)
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии/специальности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии /специальности</i>

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии /специальности</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>профессии /специальности</i>

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

Спасибо за внимание!
Вьюшкова Любовь Александровна
8(846) 334-04-71
vyushkova@cposo.ru