МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Самарской области Центр профессионального образования

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
регионального форума инноваций

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАРА - 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

СБОРНИК

материалов регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области»

САМАРА – 2023

УДК 377 (371+376+378+37.03)
ББК 9.94

Инновации и педагогические практики: сборник материалов II регионального форума инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» (6-7 декабря 2023 г.) / Министерство образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2023. – Вып. 1. – 356 с.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей учреждений среднего профессионального образования, а также для широкого круга читателей.

© ЦПО Самарской области, 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Обмен опытом и изучение инновационных практик особенно в постоянно меняющихся условиях развития являются важным импульсом для совершенствования образовательного пространства, в том числе и в сфере среднего профессионального образования, которое становится флагманом в рамках отраслевого подхода к подготовке кадров в условиях импортозамещения.

Сборник материалов регионального форума инноваций (далее – Сборник) - это одна из форм эффективного обмена результатами исследований, проектов и научно-методических разработок в области образования в Самарской области.

Основная цель Сборника — транслировать лучшие региональные разработки в области инновационных практик в образовании, эффективных управленческих механизмов, педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития личности, чтобы способствовать повышению качества образования, интеграции учебного процесса с наукой и практикой.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей образовательных организаций различного профиля, а также для широкого круга читателей.

Желаем всем авторам дальнейших творческих успехов, новых идей, смелого научного поиска и новых публикаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 5

Раздел 1 Инновационные подходы и лучшие педагогические практики в обучении 14

Практика организации дуального обучения в ГАПОУ СО «самарский государственный колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Альтикова О.Г., Степанова Н.И., Кузьмина Е.Н. 15

Креативные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин
Ананьева Е.В. 20

Ролевые игры на уроках английского языка: повышение уровня коммуникативных навыков
Антюшина Е.В. 24

Игровые технологии как средство активизации познавательной активности современного студента
Ашивкина Н.Д., Кащеева Е.П. 27

Опыт проведения открытого занятия в рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ СО «ЖГК» г. Жигулевска
Багдалова Р.Х. 35

Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе
Бандреева И.А. 39

Практико-ориентированный подход в обучении специалиста среднего звена
Бороденко Н.В., Маркин Д.В., Роспшер Н.В. 45

Совершенствование проектного обучения как инструмента профессионального саморазвития будущих специалистов
Гисматуллина Л.Н. 49

Хакатон как форма организации учебной практики студентов ИТ-профиля
Дьякова О.И. 54

Интерактивные методы обучения при актуализации знаний на уроках математики
Зиневич М.Д. 58

Информационно-коммуникативные технологии как один из инновационных методов обучения
Исаева О.Г. 64

Веб-квест как вид проектной деятельности
Кадникова Ю.В. 67

Комплексная система обучения при подготовке специалистов по укрупненной группе специальностей 54.00.00 Изобразительное искусство и прикладные виды искусств
Костина А.А., Таразанова Т.И. 72

Информационные технологии как фундаментальная основа современного образования
Кузнецова Л.В. 77

Дидактические возможности интерактивной онлайн-доски
Кузьминова А.Л. 82

Использование Google формы для опроса и тестирования в учебном процессе
Куликова Е.А. 86

Литературоведческий анализ художественного текста
Малеева Г.И. 91

Игровые технологии на уроках математики
Малова Е.С. 95

Педагогические идеи и инновационные практики по уроку физической культуры в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования Самарской области
Масюк Л.Н. 99

К вопросу эффективности применения электронных образовательных ресурсов по предмету «Основы философии»
Мингазов-Шаляпин С.О. 103

Интернет - ресурсы в преподавании истории
Петренко А.О. 107

Изучение преемственности в искусстве как средство формирования у обучающихся представлений о закономерностях художественного процесса
Сипунина Е.В. 110

Внедрение исследовательской деятельность обучающихся СПО со второго курса, как показатель полной базисной научной подготовки
Стрижакова Е.Е. 116

Инновационные педагогические методики в современном образовательном процессе СПО
Тараканова Е.Р., Глухова У.А. 119

Современные техногии обучения иностранному языку
Цой Д.А. 123

Применение инновационных технологий и элементов демонстрационного экзамена в проведении учебной практики УП 01 для обучающихся специальности 38.02.07 «Банковское дело»
Чувашова С.Ю. 127

Современные образовательные технологии
Шмарина В.В. 132

Раздел 2 Инновационные подходы и лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения 138

Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома
Адамова Л.В., Мирутенко С.А. 139

Разработка и внедрение окружной модели организации профильных смен технической направленности как основы для формирования инженерных классов в Южном образовательном округе на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка
Амельченко М.Н., Шумаков А.В. 145

Практические аспекты разработки и внедрения инновационной программы «сетевая лаборатория профнавигации «Школа – Колледж - Предприятие»
Борисова Л.В. 148

Реальная профессиональная среда в лагере дневного пребывания как форма профориентации
Гладовская Ю.Д. 154

Разработка проекта технологии популяризации деятельности учреждения среднего профессионального образования в социальных сетях на примере ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»
Зайцева И.М., Лепешкина К.А. 159

Волонтерство для профессионального будущего
Касымова Л.К., Баринова Ю.Ю., Куликова Н.А. 164

Программа профессионального самоопределения
Мерлушкина Н.Н. 170

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения
Панкратова Л.А., Гагарина А.А., Романова О.В. 174

Модель организации профориентационной работы в дни школьных каникул средствами дополнительного образования детей
Савенкова Е.В., Сморкалова Н.А., Торская Е.А. 178

Профориентационная деятельность как основополагающий элемент успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью
Севостьянова С.В. 185

Раздел 3 Инновации и лучшие инклюзивные практики 189

Создание комфортной среды для детей инвалидов и ОВЗ посредством работы с окружением
Гребенькова Н.Ю. 190

Практика содействия трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью
Богатырева К.В., Ярославская Е.В., Костина Н.С. 193

Раздел 4 Инновации и лучшие практики воспитания 197

Современный аспект воспитания в системе среднего профессионального образования
Андреева Н.А., Старикова Е.А., Головина О.А. 198

Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» как инструмент повышения эффективности воспитательной деятельности
Бацун Д.Д. 204

Воспитание личности силой искусства
Михно С.Ю. 210

Инновационные воспитательные практики в системе дополнительного образования студентов
Мустафина Е.В., Питасова С.В., Черникова А.О. 215

Педагогические взгляды А.С. Макаренко на воспитание коллектива
Пахмутова И.И. 219

Инновационные практики в воспитательной работе в системе среднего профессионального образования самарской области
Спирчагов С.Ю. 223

Раздел 5 Инновации и лучшие практики формирования современной личности обучающегося 228

Создание модели культурно-образовательной среды образовательной организации на основе интеграции с региональным культурным пространством
Алмаева Т.В. 229

Дневник позитивных изменений
Блюдина В.В., Калашникова С.А. 233

Сетевой проект «Театр плюс» как средство развития культурного и духовного потенциала обучающихся
Глиба О.В. 239

Теневой театр как средство ознакомления старших дошкольников с русскими народными сказками
Гирфанова Т.Б. 243

Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в процессе развития технического творчества
Кожухова Е.Н., Павлова Н.А. 247

Формирование патриотического потенциала дошкольников средствами массовой информации
Морозова П.В. 251

Детский образовательный туризм как эффективное средство формирования гражданственности и экологической культуры дошкольников
Торхова С.В. 256

Развитие личности студентов на уроках иностранного языка для повышения качества образования
Филатова А.С. 261

Раздел 6 Инновационные образовательные технологии формирования интеллектуальных способностей обучающихся 266

Стимулирование познавательной активности и повышение уровня читательской грамотности студентов строительных специальностей методами лингвостилистического анализа художественного текста с применением техник нейролингвистилистического программирования
Гейда Е.А. 267

Создание медийной образовательной экосистемы по формированию медиакомпетенций обучающихся
Гужина Т.В. 274

Формирование краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации
Карпова Е.С., Сатинова О.В. 279

Конвергентный подход в формировании предосылок математической грамотности дошкольников
Карпова Ю.В., Долгинцева Л.Е., Чернова С.А. 285

Раздел 7 Инновационные и лучшие практики наставничества 291

Основные направления реализации института наставничества в системе СПО
Буланкина Е,В., Писарева А.И. 292

Система наставничества «Профессиональное сотрудничество»
Правдина Н.В. 295

Педагогический нетворкинг: зачем он нужен молодому специалисту?
Севостьянова О.В 300

Наставничество как способ формирования профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования
Семенова Ю.В., Шаховская Е.А. 304

Подготовка кадров технического профиля для образовательных учреждений спо на основе модели наставничества «Педагог-Студент» -> «Педагог-Педагог»
Топчий С.О 310

Раздел 8 Управленческие практики в образовании 314

Центр детских и молодежных инициатив как новая форма социализации подростков
Захарова И.В., Мещанова А.А 315

Педагогические стратегии и передовые практики в системе среднего профессионального образования
Савкина О.С 320

Раздел 9 Инновации и лучшие IT-практики 326

Методы и приемы развития информационной компетенции у студентов СПО
Галялутдинова А.И. 327

Интерактивное сетевое пространство «Три кита» как средство профилактики учебной неуспешности выпускников 9 и 11 классов
Грошева Т.Р., Афонин О.А., Голикова С.В.....331

Опыт применения информационных технологий в преподавании профильных предметов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Дементьева А.А.....338

Цифровые технологии как средство обучения в образовательных организациях для улучшения качества образования
Дерявская С.Н., Синева О.В.....343

Внедрение в образовательный процесс технологии дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) для формирования навыков работы с искусственным интеллектом систем управления беспилотными авиационными системами
Ромаданов В.П.....347

РАЗДЕЛ 1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Альтикова Ольга Геннадьевна, заместитель директора по РОП,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,
zamrop@samgk.ru,
Степанова Наталья Ивановна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,
StepanovaNI@yandex.ru,
Кузьмина Елена Николаевна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,
elena34784@mail.ru

Статья посвящена вопросам применения в учреждениях среднего профессионального образования дуальной системы обучения, которая в современном образовании рассматривается как одна из новейших форм организации профессионального образования.

Ключевые слова: дуальное обучение, дуальная система, профессиональное образование.

Дуальное обучение позволяет объединить практику и теоретические знания. Выпускники, которые обучались в формате дуального обучения, владеют более широким набором профессиональных навыков, чем те, которые обучались по стандартным программам. При таком формате теоретический материал обучающиеся осваивают в колледже, а практику — в реальной рабочей среде. В процессе обучения в дошкольном учреждении, обучающиеся познают все нюансы профессии воспитателя, учатся принимать правильные решения в проблемных ситуациях, возникающих в группе воспитанников.

Основной проблемой учебных заведений системы среднего профессионального образования на сегодняшний день является низкий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Дуальная система обучения поможет решить эту проблему. [3, с. 34]

Дуальное обучение, как показывает практика, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который, согласно функциональным

обязанностям, распоряжается выделенными ресурсами, несёт должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками.

Дуальная форма профессионального образования рассматривается, как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен. [3, с. 79]

Внедрение дуального образования в образовательное учреждение представляет собой процесс сложной подготовки перехода с традиционной формы обучения к системе дополнительного образования. Данный переход сопровождается изменением самосознания социума и его готовностью принять новые нормы, установленные потребностью и спросом современного общества, готового к развитию и самосовершенствованию.

В соответствии с Международной стандартной квалификацией образования дуальная система образования - это организованные образовательные программы для молодежи, сочетающие частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной образовательной системе.

Дуальное обучение - форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени). [1, с. 28]

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий и организаций, обучающихся, государства:

Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию. [4, с. 98]

Для обучающихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Государство эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики [8, с. 56].

На современном этапе данная система успешно адаптируется к нашим реалиям:

1) тесная интеграция между образовательными учреждениями и предприятиями;
2) составлен прогноз потребности предприятий в рабочих кадрах, чтобы точно знать кого и сколько надо;
3) разработаны индивидуальные образовательные программы.

ГАПОУ «Самарский государственный колледж» в числе образовательных учреждений среднего профессионального образования Самарской области успешно внедряет дуальное обучение.

Хотелось бы дать краткое разъяснение по внедрению системы дуального обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дуальное обучение представляет собой сетевую форму, основанную на взаимодействии работодателей и образовательных учреждений СПО, а именно согласованное взаимодействие дошкольных образовательных учреждений г. Самары, Самарской области и колледжа.

Дуальное обучение предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, при котором в колледже обучающийся овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте- в дошкольных учреждениях. [2, с. 15]

Программы дуального обучения, разработанные преподавателями нашего колледжа и реализуемые на конкретных рабочих местах, в дошкольных образовательных учреждениях города под руководством воспитателей-наставников, включают в себя три основных компонента:

1) учебную, производственную практику;
2) практические занятия;
3) внеаудиторную работу (экскурсии, семинары-практикумы).

Наш колледж в рамках дуального обучения сотрудничает с детскими дошкольными учреждениями: МБДОУ «Детский сад № 58», МБДОУ «Детский сад № 69», МБДОУ «Детский сад № 180», МБДОУ «Детский сад № 49», МБДОУ «Детский сад № 294» г. Самары и многими другими детскими дошкольными учреждениями.

Цель: создание системы подготовки квалифицированных рабочих кадров, удовлетворяющей потребностям работодателей по качеству квалификаций и компетенций и количеству выпускников, требуемых экономике для повышения ее конкурентоспособности.

Задачи:

- уровень квалификации выпускников должен соответствовать ожиданиям работодателей;
- повышение инвестиционной привлекательности Самарской области.

Участники: дошкольные образовательные учреждения города Самары и Самарской области; обучающиеся колледжа; преподаватели.

В процессе подготовки дуального обучения колледжем разработана нормативно-правовая и учебно-методическая документация по системе дуального обучения:

– договоры о дуальном обучении колледжа с дошкольными учреждениями города;
– программы дуального обучения по специальности Дошкольное образование;
– учебный план по специальности, согласованный с дошкольными образовательными учреждениями;
– планы-графики дуального обучения, согласованные с базовыми образовательными учреждениями;
– план мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;
– Положение «Об организации и проведении дуального обучения в колледже»;
– заключены договоры о дуальном обучении с обучающимися.

На этапе реализации программ дуального обучения, согласно утвержденным графикам, осуществляется дуальное обучение обучающихся 2-4 курсов посредством проведения практических занятий и разных видов производственной практики в вышеперечисленных дошкольных учреждениях. [2, с. 15]

Производственная практика в рамках дуального обучения организуется по профессиональным модулям. По завершению вида практики проводятся дифференцированные зачеты. Защита результатов практики становится составной частью квалификационного экзамена, который проводится в формате демонстрации приобретенных умений и навыков. Социальные партнеры имеют возможность участия в оценке качества подготовки специалистов посредством участия в квалификационных экзаменах, проводимых по изученным модулям, государственной итоговой аттестации с присвоением квалификации по специальности. [6, с. 123]

Так как обучающиеся колледжа проходят практику в дошкольных учреждениях города, то у работодателей уже на этой стадии складывается мнение о знаниях и навыках, полученных в колледже в процессе теоретического обучения.

В то же время, обучающиеся во время прохождения производственной практики имеют возможность познакомиться с режимом работы предприятия или организации, особенностями воспитательного процесса, с условиями и экономическими возможностями дошкольного учреждения.

Далее, в таблице 1 приведены результаты квалификационного экзамена в формате демонстрации приобретенных умений и навыков.

Таблица 1 – Результаты проведения промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена обучающихся ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» по специальности 44.02.01 до и после внедрения дуального обучения по профессиональному модулю в 2023 году

Контингент (чел.)		Результат (оценка)	Успеваемость				Отклонение	
			До внедрения		После внедрения		Кол-во	%
			Кол-во	%	Кол-во	%		
Всего	25	5 (отлично)	10	40	19	76	+9	+36
		4 (хорошо)	15	60	6	24	-9	-36
		3 (удовлетворительно)	-	-	-	-	-	
		2 (неудовлетворительно)	-	-	-	-	-	

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что внедрение дуального обучения дает ощутимый положительный результат: качество обучения повысилось на 36%.

Преподаватели специальных дисциплин имеют возможность пройти стажировку на предприятиях социальных партнеров (дошкольные образовательные учреждения), принять участие в мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, тем самым повышая свой уровень квалификации и осваивая новые технологические возможности и современное оборудование. [7, с. 115]

Таким образом, можно сделать выводы, что система дуального обучения:

- позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО;
- решает задачу подготовки специалистов, полностью готовых к педагогической деятельности;
- повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей общества и государства.

Список источников:

1. Вопросы перехода на дуальное образование. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://forum.eitiedu.kz/index.php/2019/01/04/dualnaya-model-p-t-obrazovaniya/(Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Григорьева Н.В. Актуальность разработки модели подготовки воспитателей на основе дуального обучения // Сборник трудов международной научной

конференции «Наука. Университет, 2020». – Новосибирск, 2020. С. – 227-230 – Текст непосредственный.
3. Григорьева Н.В., Швец Н.А. Модель подготовки специалистов в условиях дуального обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6; [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25763 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Кольга В.В. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В.В. Кольга, М.А. Шувалова // Вестник красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьего. – Красноярск. – 2021. – С. 66-69. – Текст непосредственный.
5. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 2 (февраль). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e-koncept.ru/2019/14087.htm (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. Туранина Н.А., Сергеева А.Ю. Дуальная система обучения как форма профессиональной подготовки специалистов: материалы за 13-а международная научная практичная конференция «Настоящие исследования и развитие – 2020». София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2020 – Текст непосредственный.
7. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. - 288 с – Текст непосредственный.
8. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста// Образование и наука. 2014. №3(112) – Текст непосредственный.

КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ананьева Елена Васильевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
elean06@rambler.ru

Актуальность применения креативных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин обусловлена интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе. Современное образование строится на технологической основе.

Цель исследования – изучить и научиться применять новые методы развития творческих способностей учащихся: метод мозгового штурма, метод синектики, метод «шести шляп».

Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей гуманитарных дисциплин, которые работают в СПО и стараются разнообразить свои занятия, в том числе используя задания с профессиональной направленностью.

Ключевые слова: образование; креативные технологии; мозговой штурм, синектика, аналогии, метод «шести шляп».

В условиях современных серьезных преобразований в экономическом и в общественном устройстве России требуется модернизация образования, направленная не только на изменения подходов к методике преподавания, но и на расширение арсенала методических приемов преподавателя, чтобы воспитывать яркую и креативную личность. Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, участвовать в дискуссиях, находить аргументы и контраргументы, обмениваться мнением по определенной проблеме со своими сверстниками.

«Чтобы выжила нация, индивид должен мыслить креативно», - говорил немецкий математик Э. Ландау [2, с.345]. У современных работодателей востребованы креативные личности, умеющие работать в режиме многозадачности, проявляющие смекалку, самоуверенные, открытые, с чувством юмора, отличающиеся богатой фантазией, гибкостью и оригинальностью ума. Многие думают, что с такими способностями нужно родиться, но на самом деле эти свойства так или иначе заложены в каждом из нас, только не все осмеливаются реализовывать свои задатки, боясь потерпеть неудачу или быть непринятым в обществе.

Современное образование с помощью преподавателя должно помочь обучающимся раскрыть таланты и творческий потенциал, поверить в себя и свои способности. Но современного ученика достаточно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути, цели, потому что многие из них испытывают серьезные затруднения в восприятии учебного материала. С каждым годом все больше детей и подростков под влиянием телефонов и интернет-контента используют «клиповое» мышление – воспринимают мир через короткие яркие образы. Это ведет к тому, что реальность воспринимается не целостно, а как последовательность бессвязных событий. Учащиеся теряют способность к анализу, им сложно концентрировать внимание, что приводит к снижению успеваемости. Поэтому, чтобы воспитать всесторонне развитую творческую

личность, преподавателю тоже приходится проявлять креативность и обращаться к нестандартным методикам образования и педагогическим технологиям.

Термин «технология» в переводе с греческого означает «наука об искусстве» (techne – «искусство», «мастерство»; logos – «слово», «учение»).

К числу перспективных технологий обучения русскому и иностранному языку являются креативные технологии, рассматриваемые как инструмент рефлексивной самооценки, которые способствуют продуктивной учебной деятельности обучаемого.

Слово «креатив» было принесено в русский язык в 90-е годы XX века из области рекламы как калька с английского «creative» – творчество, творческий. [1, с.18]

Креативные технологии ведут к творческим и созидательным подходам обучения, к решению проблем отсутствия мотивации у обучающихся. Они дают возможность развивать способности ученика, извлекать знания из конкретной информации и использовать их потом в своей профессиональной деятельности.

Обучение на основе использования креативных технологий развивает также навыки аналитического мышления, интеллектуальные и творческие способности. Поэтому преподавателю необходимо разработать эффективные методы и средства повышения креативности, так как для непрерывного развития творческого процесса необходима определенная среда. [3, с 71]

Выделим несколько видов креативных технологий - это мозговой штурм, синектика, «Шесть шляп мышления».

Метод мозгового штурма предполагает изложение мыслей учащихся для решения возникшей проблемы. Метод может быть в устной и письменной формах, причем последний вариант имеет преимущества, так как все участники наделены равными шансами выразить свое мнение. Особенно целесообразно проводить мозговой штурм, если поставлены проблемы, не имеющие однозначного решения и требующие нетрадиционного подхода, а также когда необходимо быстро найти выход из критической ситуации за строго отведенное время.

Одним из ярких и неординарных является метод синектики (от англ. synectics — «совмещение разнородных элементов»), подразумевающий поиск нестандартных решений путем аналогии. От метода мозгового штурма он отличается наличием критики и различного рода сравнений. Так как многие вещи связаны друг с другом или похожи по какому-либо принципу (символически, физически, психологически, концептуально), то с помощью синектики можно найти или создать ассоциативные связи, при этом создавая синтез фактов, логики, фантазии, анализа и синтеза.

Для развития у обучающихся критического анализа, интуиции, мышления, навыков работы с информацией, умений находить выгоду и генерировать идеи Эдвардом де Боно был создан метод «шести шляп», который позволяет в процессе

решения задачи менять роли и ракурс рассмотрения проблемы. Дело в том, что человеческое мышление в процессе развития становится однобоким, то есть появляются стереотипы, которые могут мешать увидеть новые пути решения той или иной задачи. Это обусловлено и социальной средой, и религией, и образованием, и многими другими факторами.

Э. де Боно предложил 6 путей, способных нарушить привычное для мозга состояние мышления и принятия решений. Они основываются на рассмотрении любой проблемы с разных ракурсов. Для этого необходимо организовать психологическую ролевую игру. Надевая шляпу определенного цвета, человек должен включить отдельный режим мышления.

«Белая шляпа» акцентирует внимание на недостающей информации, заставляет использовать уже известные факты для решения проблемы.

«Красная шляпа» «включает» интуицию и чувства, каждый участник должен максимально раскрыть свои переживания и прислушаться к чужим.

«Черная шляпа» - это шляпа пессимиста, которому не чужд критицизм. Рассматриваются все будущие риски и непредвиденные ситуации, выявляются слабые места.

«Желтая шляпа» - оптимистический и позитивный взгляд на проблему.

«Зеленая шляпа» активирует творческий потенциал и неординарность.

«Синяя шляпа» - это шляпа руководителя, который изначально ставит цели, руководит процессом и подводит итоги работы.

Примеряя ту или иную шляпу, участники переключают свое мышление и пытаются найти ответы на поставленные вопросы и задачи.

Данные креативные технологии успешно используются на занятиях по русскому языку и литературе. Например, при изучении романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» студенты с удовольствием включаются в психологическую ролевую игру «шесть шляп». Этот метод помогает не только увлечь учащихся, но и разносторонне рассмотреть позицию главного героя, досконально разобраться в материале.

Метод мозгового штурма активно применяем, например, при изучении темы любви в творчестве А.И. Куприна. Понятие любви весьма неоднозначное, поэтому интересно рассмотреть определение этого чувства с разных позиций студентов и сравнить с тем, что предлагает Куприн.

Метод синектики можно использовать при изучении поэзии «серебряного века». Так как этот метод состоит из различных аналогий, то сначала можно студентам представить несколько картинок (фотографии, например, из жизни начала 20 века, фотографии поэтов, сборников стихотворений и т.д.) и предложить ребятам провести прямые аналогии, чтобы выйти на тему занятия. Затем можно использовать символическую аналогию и поработать с метафорами

из стихотворений. Уместно урок завершить субъективной аналогией, где каждый выразит свою точку зрения по изучаемой теме.

Чем больше гамма цветов на рисунке, тем картина красочнее, а чем больше используемых творческих методик при обучении гуманитарным наукам, тем интереснее и познавательнее изучать предмет.

Таким образом, креативные технологии занимают свою заслуженную нишу в обучении, так как полностью отвечают требованиям модернизации системы образования и являются эффективным средством для обучения и усвоения учебного материала, стимулируя коллективную творческую работу обучающихся.

Список источников:

1. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов /Н.Г. Комлев. – М.: Эксмо, 2016. –672 с – Текст непосредственный.
2. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. М.: Академия, 2017. - С. 23 – Текст непосредственный.
3. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. – М.: ООО «Академический проект», 2014. – 260 с – Текст непосредственный.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2016, 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий») – Текст непосредственный.
5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://creativity.vetas.ru/metod-9-sinektika/(Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Антюшина Елена Владимировна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
antyushinaelena@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что ролевые игры имеют высокую эффективность в вовлечении и мотивации изучения иностранного языка. Цель исследования – изучить применение ролевых игр на уроках английского языка для повышения уровня коммуникативных навыков. В данной научной статье рассматриваются теоретические основы использования ролевых игр на уроках английского языка, их преимущества и стратегии практической реализации. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей иностранных языков для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: ролевая игра, роль, сюжет, игровые технологии, иностранный язык.

Изучение английского языка является важнейшим компонентом образования, однако чаще всего для студентов, данная задача становится одной из сложнейших. Традиционные условия обучения в современном обществе не привлекают и не мотивируют обучающихся к активному участию в учебном процессе. Для эффективного улучшения усвоения языка и вовлечения студентов в обучение, преподавателям необходимо постоянно искать новые инновационные методы, которые помогут им в этом. Ролевые игры стали перспективным педагогическим подходом, который сочетает развлечение с обучением. Ролевые игры обеспечивают увлекательный подход к обучению английскому языку, позволяя студентам погрузиться в реальные жизненные ситуации, и так практиковать свои языковые навыки. В данной научной статье исследуется включение ролевых игр в систему обучения английского языка, их потенциал для улучшения усвоения языка и навыков общения, а также оценка их преимущества с точки зрения мотивации.

Рассмотрение теоретических основ изучения ролевых игр в систему образования можно начать с социокультурной теории Л. Выготского. Лев Семенович Выготский был советским психологом и основоположником теории культурного и социального развития человека. Его социокультурная теория подчеркивает роль социального взаимодействия в когнитивном развитии личности. Включение ролевых игр на уроках английского языка согласуется с данной теорией, создавая интегративную социальную среду, в которой студенты взаимодействуют друг с другом, делятся своими знаниями и стимулируют друг друга к большим достижениям и открытиям. [2]

В теоретическом осмыслении ролевых игр важное место отводится гипотезе Стивена Крашена. Его теория состоит в том, что овладение иностранным языком происходит наиболее эффективно, когда учащиеся находятся в естественной среде языка. Ролевые игры могут обеспечить данную среду, представляя сложный язык в увлекательном и мотивирующем контексте, способствуя овладению языком по мере того, как студенты стремятся понять игру и участвовать в ней. [1]

Ролевые игры на занятиях по английскому языку в колледже имеют ряд преимуществ. Рассмотрим некоторые из них:

1. Легкое усвоение нового материала. Ролевые игры требуют от студентов активного слушания, чтения и понимания устной и письменной речи в контексте, имитирующем реальные жизненные ситуации. Такое взаимодействие помогает улучшить навыки аудирования, чтения и разговора.

2. Языковая практика. С помощью ролевых игр студенты практикуются говорить и отвечать на английском языке, развивая беглость и владение устной речью. Они учатся выражать себя и осмысленно взаимодействовать с другими, преодолевая разрыв между теорией и практикой.
3. Расширение словарного запаса. Ролевые игры часто знакомят учащихся с широким спектром лексики, идиоматических выражений и фраз. Это не только обогащает их словарный запас, но и помогает понять нюансы английского языка.
4. Культурная осведомленность и развитие кругозора. Сценарии ролевых игр могут быть созданы в различных культурных контекстах, знакомя студентов с различными культурными нормами, обычаями и стилями общения. Это способствует повышению культурной осведомленности и развитию кругозора.
5. Мотивация и вовлеченность. Ролевые игры отличаются тем, что они способны заинтересовать студентов, они бросают вызов к усвоению материала и повышают мотивацию к активному участию на занятиях по английскому языку.

Мы видим, что использование ролевых игр на занятиях по английскому языку способны решить ряд задач в обучении и дают хорошую мотивацию для учеников.

Далее рассмотрим стратегии практической реализации ролевых игр. Первое, что необходимо, это разработка сценария. Преподаватели могут разрабатывать и выбирать сценарии ролевых игр, соответствующие целям, задачам обучения, а также уровню подготовленности студентов. Данные сценарии должны быть одновременно привлекательными и актуальными для обучающихся. Второе, это распределение ролей между студентами в рамках ролевой игры. Данная задача имеет решающее значение, ведь она гарантирует, что каждый студентов будет заинтересован в участии в сценарии. Последнее – подведение итогов и размышление. После завершения ролевой игры важно вовлечь студентов в рефлексивные дискуссии. Это позволит им проанализировать свою деятельность, определить области для улучшения и развиваться дальше. [3]

Включение ролевых игр в занятия по английскому языку предлагает динамичный и увлекательный способ улучшить усвоение языка и коммуникативные навыки. Ролевые игры способны дополнить теоретические основы изучения языка широким спектром преимуществ. Ролевые игры предоставляют уникальную возможность улучшить усвоение языка, развить коммуникативные навыки и повысить культурную осведомленность учащихся. Благодаря тщательному подбору игровых сценариев, интеграции целей изучения языка и использованию инновационных технологий преподаватели могут в полной мере использовать потенциал ролевых игр для создания динамичной и захватывающей учебной среды.

Поскольку образовательные парадигмы продолжают развиваться, можно сказать, что интеграция ролевых игр открывает многообещающий путь для обучения английскому языку. Однако для педагогов жизненно важно быть хорошо информированными и надлежащим образом обученными эффективному проектированию и внедрению этих игр. Кроме того, необходимы дальнейшие исследования для изучения долгосрочного воздействия и масштабируемости этого подхода в различных образовательных учреждениях.

В эпоху, когда вовлечение студентов и осмысленное овладение языком имеют первостепенное значение, очевидно, что ролевые игры потенциально могут стать ценным инструментом для преподавателей английского языка. При тщательном планировании и адаптации к разнообразным условиям обучения данные игры могут предоставить студентам инновационный, приятный и обогащающий опыт изучения английского языка, который выходит за рамки классной комнаты и распространяется на их будущие начинания.

Список источников:

1. Мухудадаева Р.А. Ролевые игры на уроках английского языка// Инновационная наука. 2021. №2. С. 71 – 73. – Текст: непосредственный.
2. Филиппова А.А. Ролевые игры на уроках английского языка // Вестник науки и образования. 2020. №7. С. 88 – 90. – Текст: непосредственный.
3. Экомаскин В.А. Ролевые игры на уроках английского языка // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2019. №36. С. 37 – 38. – Текст: непосредственный.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Ашивкина Наталия Дмитриевна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»,
nashivkina@mail.ru,
Кащеева Елена Павловна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»,
e.kasheewa25.privet@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в учебной деятельности важную роль играет особенность организации учебного

процесса, к способствующая активизации познавательной деятельности студента. Для повышения творческой активности и развития познавательных способностей обучающихся на учебных занятиях педагогу необходимо применять современные педагогических технологий, что позволяет разнообразить методы, средства, формы обучения. Одной из таких технологий выступает игровая. Полученный новый материал по теме занятия отображается через практику, что позволяет проявить интерес, самостоятельность, разнообразие в учебном процессе на уроке, экспрессивные и эмоциональные действия игры могут оказывать влияние на активизацию психически- познавательных процессов современного студента. Данные игровые технологии способствуют усвоению, закреплению информации на уроке. Игровые технологии являются тем «инструментом», который способствует формированию, развитию теоретического и практического мышления студента, благодаря которым он способен анализировать, классифицировать поставленные различные ситуации, решать, как профессиональные, так и возможно личные задачи. Игровая учебная деятельность характеризуется индивидуальным или групповым ролевым взаимодействием, соблюдением определенных правил и норм, что благоприятно оказывает влияние на формирование компетентного будущего специалиста. Цель исследования – рассмотреть особенности применения игровых технологий на занятиях «Психология общения» как средство активизации познавательной активности современного студента. Материалы статьи имеют практическую значимость в том, что данная информация может быть использована в практической деятельности педагога.

Ключевые слова: педагогические технологии, игровые технологии, игра, познавательная активность, студент.

На данный момент в современном обществе происходят многообразные и кардинальные изменения всех сфер общественной, социальной жизни, активно и быстро происходит развитие техники, науки, благодаря чему увеличивается скорость поступления, анализа, классификации, обработки, объем получаемой информации. В настоящее время система образования способствует формированию, становлению, развитию сильной, конкурентоспособной личности, готовой к самостоятельному принятию решения главных и жизненно важных задач. Немалое внимание уделяется развитию творческих способностей и социальной активности личности. Для эффективного получения результата образования современному студенту необходимо получить знания в области ключевых компетенций, способность их применять, например, в результате исследовательской деятельности, самореализации, возможность понимать и

осмысливать собственный продукт и результат деятельности, выстраивать эффективные способы коммуникации и многое другое. В учебном процессе познавательная активность современного студента организуется в форме учебно-познавательной деятельности, которая ограничивается определенными нормами, стандартами, целями, мотивами. Для достижения освоения образовательного результата педагог использует определенные средства, способы действий, технологии на занятиях. Формирование познавательной активности студента происходит непосредственного во время учебных занятий с участием педагога. В образовательном процессе необходимо заинтересовать обучающегося, способствовать привитию ему необходимых знаний, умений, навыков, раскрыть потенциал, способности личности студента, активизировать его познавательную деятельность и активность по дисциплине путем внедрения интересных игровых технологий.

Целью данного исследования является рассмотрение эффективности применения игровых технологий на занятиях по дисциплине «Психология общения» как средство познавательной активности современного студента.

Объектом исследования являются игровые технологии на занятии. Предметом исследования выступают применение игровых технологий при изучении нового материала по дисциплине «Психология общения» как средство активизации познавательной активности современного студента.

Для эффективного освоения учебного материала студентами на занятиях педагог организует учебный процесс таким образом, чтобы способствовать активизации познавательной деятельности учащихся. Для этого преподаватель выбирает и применяет различные педагогические технологии, что создает атмосферу учения, научения, обучения, при которой студенты совместно с педагогом активно работают, подтверждают, сознательно размышляют над поставленной учебной проблемой, ситуацией, задачей, аргументируют, опровергают или подтверждают свою точку зрения, мысли, высказывания в рамках темы занятия, отслеживают, расширяют полученные новые идеи, знания, чувства, эмоции об окружающем мире.

Педагогическая технология – это сложная система, которая состоит из различных методик, форм, средств, приёмов, организации воспитательного, учебного процессов, их объединяют концепции образовательных технологий, связанные между собой образовательными целями и задачами. Выделяют инновационные педагогические технологии, которые можно применять на занятиях: здоровье сберегающая технология, информационная технология, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология проектов, игровая технология, кейс-технология, технология развития критического мышления, технология решения изобретательских задач,

технология проблемного обучения, технология модульного обучения. Применение игровых технологий в учебном процессе выступает средством для усвоения информации, выражения собственных чувств, эмоций, активизации познавательной активности учащегося. Они интересные, доступные, разнообразные, развивают логическое мышление, коммуникативные компетенции, делают процесс обучение увлекательным. В числе применения на занятиях игровых технологий выступают следующие формы, например, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, ситуационные задачи, инцидент, анализ и многие другие. Характерным признаком эффективности усвоения учебного материала является то, что учебные цели достигаются в совместной деятельности участников, организуемой преподавателем в форме диалогического общения со студентами, студентами между собой. Такой процесс организации учебного занятия создает возможность для обмена точками зрения, постановки вопросов, согласования или размежевания позиций, участия в общей дискуссии, личностное взаимодействие с собеседниками по общению, взаимодействию, что опосредует познавательное содержание обучения, представленным в имитационной модели, в ходе этого происходит обсуждения, выработка коллективного решения. Психолого-педагогически важно способствовать побуждению и активизации познавательной активности студента.

В результате применения в учебном процессе игровых технологий у студентов формируются и развиваются формы самоорганизации и саморегуляции. Игра является инструментом коллективного анализа ситуации или модели, которая способствует через совместные усилия участников обмена, взаимодействия, восприятия информации принять общее решение. Предметным содержанием игры является имитация в обучении конкретных условий и динамики производства, а также действий и отношений, занятых в нем людей, иными словами, воссоздание или моделирование двух реальностей - процессов производства и структуры профессиональной деятельности специалистов.

Игровые технологии служат «инструментом» развития теоретического и практического мышления студента, развитие способностей к анализу сложных условий производства, постановке и решению новых профессиональных задач. Это достигается организацией конструктивного взаимодействия участников игры с познаваемым содержанием профессиональной деятельности, в виде системы проблемных заданий или конкретных ситуаций ролевого взаимодействия, развертываемого в соответствии с предписанными, в некоторых случаях принимаемыми в ходе самой игры правилами и нормами. Выполнение этих правил, подчинение нормам профессионально-предметных и социальных действий является необходимыми условиями применения игровых технологий на

занятиях для успешного формирования предметно и социально- компетентного специалиста. Отличие игровых технологий от традиционных методов обучения в том, что в игре воссоздаются основные закономерности проявления форм профессиональной деятельности, определение профессионального мышления в разрешаемых совместными усилиями участниками учебных ситуаций.

Применение учебной игры на примере имитации собрания собственников жилья МКД в группах по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и облуживание многоквартирного дома.

Учебная игра является мощным фактором организации познавательной деятельности студентов, служит толчком для раскрытия творческих возможностей и способностей. Игровые педагогические технологии включает в себя многообразный спектр различных методов, приёмов, средств для организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактическая игра, коллажи, урок-диспут или дебаты, урок – игра, сюжетно-ролевая игра, урок-путешествие, урок-конкурс, игровая ситуация, интеллектуальная игра, игра-тренинг, игра-обсуждение, проблемно-дискуссионная игра, игра-исследование и другие.

В числе игровых средств обучения наибольшее признание и распространение получили такие формы, как анализ конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач, разыгрывание ролей, деловые игры, инцидент, анализ входящей почты и другие. Их общим характерным признаком является то, что учебные цели достигаются в совместной деятельности участников, организуемой преподавателем как диалогическое общение, что позволяет создать возможности для постановки вопросов, обмена точками зрения, участие в общей дискуссии.

Познавательная активная деятельность студента – это сознательная деятельность, которая направленна на познание окружающей действительности, социализации, благодаря психически-познавательными процессам, деятельность по приобретению и использованию знаний, развитию познавательного интереса к изучаемой дисциплине. Благодаря применению в учебном процессе игровых технологий возможно обеспечить образовательный и воспитательный процесс не только развитием у студентов теоретического и практического мышления как у будущего специалиста, но и необходимых должностных качеств личности, способностей к управленческой деятельности, принятию коллективных решений, умений и навыков, подчинения и руководства, способов социального взаимодействия. Задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить психолого-педагогические условия, применить приемы и способы полноценного включения студентов в познавательную активную деятельность, протекающую в специфической форме игровой учебной деятельности. Использование игровой модели в учебном процессе реализуется посредством использования игровых

технологий, что выступает в создании и решение проблемной ситуации, какой – либо темы для размышления, в которой происходит отражение окружающей действительности через включение участников игры в её игровое воплощение. Основу такой деятельности составляет игровое моделирование, учебная игровая деятельность учащихся происходит в условно-игровом аспекте.

Студенты выполняют игровые правила в имитационно-моделирующих действиях в рамках ролевой позиции, игровая обстановка трансформирует и позицию педагога, который выступает в роли помощника, организатора, участника общего игрового действия.

Применение игровых технологий в учебном процессе позволяют достигнуть эффективного и качественного игрового и учебно-познавательного результата. На занятиях по дисциплине «Психология общения» целесообразно применять игровые технологии, это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций современного студента. В процессе квестов, игровых упражнений, элементов психологических игр обучающиеся закрепляют новый материал по теме занятия. Полученные теоретические знания, активизируют психически-познавательные процессы личности студента в практической сфере. Игровая деятельность способствует поддержанию интереса к дисциплине, сплочению учебной группы, развивает творческие способности. Используя игровые приемы на занятиях по дисциплине «Психология общения», удается реализовывать не только учебные и воспитательные задачи, но и проще устанавливать эмоциональный контакт с учащимися. При использовании игровых технологий на занятиях по дисциплине «Психология общения» задания и упражнения отбираются, конструируются в соответствии с содержанием изучаемой темы, целями, задачами учебного плана. При изучении нового материала на уроке игровые технологии используются в сочетании с другими эффективными методами, формами, средствами, приемами педагогических технологий.

Использование игровых технологий на уроке способствует развитию познавательной активности современного студента за счет расширения и сохранения поисково-исследовательского характера учебной деятельности, перехода её в индивидуальную форму учебной активности каждого обучающегося. Это возможный выход за пределы учебной деятельности. Постепенная интеграция учебной и внеучебной деятельности, применение и отражение многовариативности разворачивания учебного материала как в рамках учебной программы, так и за ее пределами, например, индивидуальный образовательный маршрут, возможность перехода на самооценку и самоконтроль собственного движения, достижения в учебном материале, ориентация на программу изучения курса психологии, что позволит планировать

систематическое включение игровых заданий, упражнений, форм при изучении нового и закреплении уже изученного материала как средство активизации познавательной активности современного студента.

В рамках учебной программы и изучаемых тем по дисциплине «Психология общения» можно использовать игровые технологии например, игровой квест «Путешествие в историю психологии, роль общения в жизни человека», научно-практическая конференция «Формирование представлений об особенностях психики человека», дидактическая игра «Умею-не умею», закрепление знаний о возможностях ощущений и восприятия, серия игр на развитие приемов мненической деятельности, психологическая игра «Тайны личности», «Формирование представлений о личности в психологии», дидактическая игра «Угадай эмоцию», театрализованная игра «Мастер перевоплощений» - закрепление знаний о типах темперамента и характера, игра «Спроси у своего друга», в которой каждый из студентов задавал вопрос своему другу по пройденному изученному материалу.

Рекомендуется предложить студентам перед началом игры в группе провести беседу о правилах поведения во время выполнения заданий. Можно предложить несколько утверждений, позволить обучающимися выбрать из этих утверждений верные, предложить свои варианты. На занятиях по дисциплине «Психология общения» применение игровых технологий активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, педагог, сочетая материалы дополнительной литературы и игровые приемы, может провести урок в форме деловой игры, экскурсии в мир психологии и общения, урок—конференцию, подготовить доклады, самим разработать дидактический материал, что приводит к активизации познавательно деятельности современного студента. Для целесообразности и актуальности применения игровых технологий как средство активности познавательной деятельности студентов на занятиях по дисциплине «Психология общения» можно использовать метод наблюдения, который выявляется по таким показателям, как количество заданных студентами вопросов, высказываний, приведение своих точек зрения, аргументирования по теме занятия, количество выполненных учащимися самостоятельно творческих заданий, снижение уровня отвлекаемости на занятиях на посторонние стимулы, могут находить нужную информацию в тестовых источниках, интернет ресурсах, подробно пересказывать прочитанное , увиденное, прослушанное, составляют свой план ответа по теме.

В ходе организации занятия по дисциплине «Психология общения» при объяснении нового материала и с включением в него игровых технологий педагог кратко описывает какое-либо явление, ситуацию, особенности проявления или характеристику личности, ставит задачу для рассмотрения, а студентам

необходимо самостоятельно, индивидуально или в групповом взаимодействии рассказать, объяснить, принять общее решение. Педагог в это время наблюдает за деятельностью и дисциплиной.

Таким образом, урок с применением игровых технологий отличается динамичностью, познавательной активностью обучающихся. Анализируя организацию проведения занятий по дисциплине «Психология общения», можно сделать вывод, что познавательная активная деятельность студентов активизируется при использовании игровых технологий, что повышает уровень мотивации обучающихся к учебному процессу, мобилизуют способности и возможности, повышает познавательный интерес в процессе решения учебных задач, благоприятно влияет на формирование, развитие коммуникативных навыков, способствуют улучшению взаимоотношений в группе. Применение игровых технологий как средство активизация познавательной активности современного студента позволяет педагогу создать на занятии атмосферу обучения; учения, при котором студенты совместно с учителем активно сознательно размышляют над процессом обучения, работают, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, предлагают новые идеи, проявляют свои чувства, эмоции, мнения об окружающем мире. Педагог, применяя новые средства, приемы эффективности своей деятельности, делает свой урок уникальным, интересным.

Список источников:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с – Текст непосредственный.
2. Нилова, Т.А. Игровые технологии в системе обучения и воспитания специалиста – технолога / Т.А. Нилова. - Москва: Наука, 2022. - 576 с – Текст непосредственный.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с – Текст непосредственный.
4. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с – Текст непосредственный.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с – Текст непосредственный.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГАПОУ СО «ЖГК» Г. ЖИГУЛЕВСКА

Багдалова Ризида Ханяфиевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»,
rezeda.bagdalova@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет организациям профессионального образования динамично развиваться. Участники сетевого взаимодействия могут совместно решать задачи, наиболее актуальные для профессионального образования, в том числе адаптация объемов, структуры и качества профессионального образования к современным требованиям регионального рынка труда.

Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей среднего профессионального образования, которые преподают профессиональные модули по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образование, профессиональный модуль, сварка.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО –совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений с использованием современных ИК (информационно-коммуникационных) технологий. [2]

Целью данного исследования является представление сетевого взаимодействия учреждений СПО – Сызранского политехнического колледжа и Жигулевского колледжа, создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности.

Сетевое взаимодействие в управлении образованием позволяет участникам в рамках общего информационного пространства реализовывать следующие возможности: участие в формировании общей цели, общей системы ценностей (профессиональных); участие в разработке общих критериев эффективности деятельности; предоставление информации о своей деятельности другим

участникам сети; обмен информацией о деятельности и ее результатах; создание собственных каналов информации; участие в работе других информационных каналов; открытие своих наработок не только профессиональному сообществу, но и всему обществу

В данной статье хотелось бы поделиться опытом проведения открытого занятия в рамках сетевого взаимодействия между колледжами среднего специального образования.

Объектом исследования является открытое занятие для обучающихся 2 курса, студентов Жигулевского колледжа, которые осваивают профессию «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». Занятие проводилось по междисциплинарному курсу: МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование, по теме «Организация сварочного поста». Предметом исследования стала методика проведения урока в рамках сетевого взаимодействия преподавателями ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж».

Таблица 1- Технологическая карта занятия

Цель учебного занятия:	Ознакомление обучающихся с правилами организации рабочего места сварщика по теме учебного занятия «Организация сварочного поста»
Тип учебного занятия	Урок комбинированный
Планируемые образовательные результаты	ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. ОК 02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Умения: проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. Знания: устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок; классификацию сварочного оборудования и материалов; основные принципы работы источников питания для сварки.
Технологии, формы и методы обучения	Технологии обучения: коллективного взаимодействия.
	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
	Методы обучения: лекция.
Образовательные ресурсы	Презентация
Оборудование	Экран, мультимедийный проектор, оборудование сварочного поста.
Основные понятия	Сварочный пост, источник питания, электрододержатель

В режиме онлайн-конференции ребятам был представлен новый материал в виде презентации, видеороликов. Студенты активно включались в работу, отвечали на контрольные вопросы при закреплении материала, также задавали интересующие их вопросы, вели активный диалог с ведущими онлайн занятие.

Таблица 2 - Конспект занятия

Этапы учебного занятия	Время, мин.	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап.	1		Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация знаний.	8	Самостоятельно ответить на вопросы теста	Формулирует задание. Инструктирует обучающихся. Проверяет и озвучивает верные ответы.	Отвечают на вопросы теста. Проводят самооценку.
3. Постановка цели и задач урока.	1		Озвучивает цель урока. Ставит задачи.	Слушают преподавателя.
4. Изучение нового материала.	25		Объясняет новый материал	Слушают преподавателя
5. Рефлексия.	8	Ответить устно на вопросы	Формулирует задание. Инструктирует обучающихся. Слушает ответы обучающихся.	Дают устные ответы по заданию.
6.Подведение итогов.	2		Подводит итоги.	Слушают преподавателя. Проводят самооценку.

Преподаватель: Мы находимся в сварочных мастерских Сызранского политехнического колледжа.

Напоминаем, что тема сегодняшнего занятия «Организация сварочного поста» Из презентации мы узнали, что сварочный пост – это рабочее место сварщика, которое может быть стационарным и передвижным.

В наших мастерских сварочные посты стационарные, они оснащены всем необходимым для выполнения сварки.

Начнем с того, что данные мастерские оснащены общей вентиляцией и общим освещением. Всего у нас 13 сварочных кабин, которые отделены друг от друга железными перегородками, вход у каждой закрывается шторкой из специального негорючего материала.

Теперь рассмотрим сварочный пост для выполнения ручной дуговой сварки покрытыми электродами. Как вы видите, сварочный пост – это кабина, которая имеет определенные размеры (2000х3000 мм). Из презентации мы уже знаем, что рабочее место сварщика должно включать необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Начнем с того, что в каждой кабине есть освещение над рабочим местом, вентиляция, заземление (для того, чтобы вас не ударило током) и, конечно, сварочное оборудование.

Для сборки и сварки деталей внутри кабины установлены стол и стул. Под ногами мы видим резиновый коврик.

Для выполнения сварочных работ сварщик должен иметь определенный набор инструментов и приспособлений:

- электрододержатель щипкового типа – приспособление для закрепления электрода и подвода к нему тока;
- традиционные инструменты (металлическая щетка, молоток шлакоотделитель, зубило, чертилки и др.);
- сборочно-сварочные приспособления (магнитные угольники, струбцины, зажимы и др.);
- контрольно-измерительные инструменты (штангенциркуль, линейки, угольники, УШС- универсальные шаблоны сварщика и др.);
- клеймо для клеймения швов.

Для подвода тока от источника питания к электрододержателю и изделию применяют сварочные кабели и провода.

Основной вид оборудования сварочных постов – источники питания дуги. Мастерские колледжа оснащены сварочными аппаратами фирмы Кемпи Master Tig MLS 2300 ACDC, которые используют на чемпионате «Молодые профессионалы». С помощью данного сварочного аппарата можно выполнять ручную дуговую сварку покрытыми электродами и аргонодуговую сварку.

Для ручной дуговой сварки аппарат укомплектован токоподводящим кабелем и электрододержателем. Для смены способа сварки необходимо поменять токоподводящий кабель с горелкой для аргонодуговой сварки.

При выполнении сварочных работ обязательно должна соблюдаться техника безопасности.

Вот мы с вами и познакомились с рабочим местом сварщика.

Наши коллеги - члены УМО 15.00.00 Машиностроение, 22.00.00 Технология материалов, 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника, 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники, 27.00.00 Управление в технических системах нас активно поддержали.

Сетевое взаимодействие на сегодняшний день становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям СПО не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства и выполнение заказа общества на формирование успешной личности, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами, в частности преподавателей спецдисциплин, для доступности образования, создания единого образовательного пространства для обеспечения высокого качества обучения.

Список источников:

1. ФГОС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Сластунова, О. В. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как эффективная форма самостоятельной работы обучающихся / О. В. Сластунова, Р. С. Казаков, И. В. Мешкова. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бандреева Ирина Анатольевна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»,
tech_nnht_nkb@samara.edu.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что для решения задачи обеспечения устойчивого интереса обучающегося к получению новых знаний, навыков, компетенций необходимо привлекать различные формы информационно-коммуникационных технологий. Использование

мультимедийных презентаций – одно из эффективных средств для решения поставленной задачи. Цель исследования – изучить особенности создания мультимедийных презентаций, возможности их использования на уроке и во внеурочной деятельности. В статье описаны и проанализированы различные методические формы работы с мультимедийными презентациями. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей и обучающихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, методика, презентация.

Перед системой образования поставлена нелегкая задача - обеспечить устойчивый интерес у каждого обучающегося к получению новых знаний, навыков, компетенций. Самая распространенная, доступная форма ИКТ - поддержки педагога – это презентация. Программы создания презентаций – инструмент, традиционно используемый для фронтального показа сменяющих друг друга изображений. Приемы работы с презентационным материалом могут быть разнообразными.

Цель исследования - изучить особенности создания мультимедийных презентаций, возможности их использования на уроке и во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Предметом исследования стало использование одной из самых доступных форм ИКТ - мультимедийных презентаций.

Рассмотрим презентацию как методический ресурс преподавателя, проанализируем различные формы работы с ней.

Одним из наиболее доступных и удобных инструментов для создания презентаций является программа пакета Microsoft Office – Power Point. Программа позволяет подготовить материалы к демонстрации, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого.

Упрощенной альтернативой Power Point является программа пакета Libre Office – Impress. Возможностей этой программы вполне достаточно для разработки простых презентаций.

При создании презентации рекомендуется учитывать особенности восприятия текстовой информации:

- заголовки должны содержать не более 6 слов;
- предпочтителен фон пастельных оттенков;
- подбор оптимального цветового сочетания фона и шрифта, при котором шрифт хорошо выделяется на фоне слайда;

– шрифт должен быть среднего размера;
– к более высокой концентрации внимания приводит заключение текста в рамку;
– начало и конец текста воспринимается лучше, чем середина [1].

Презентация может быть подготовлена как преподавателем, так и обучающимся. Подготовленная преподавателем презентация может использоваться при ведении урока и для самостоятельной работы обучающихся.

В первом случае на слайдах должны быть в основном крупные иллюстрации: фотографии, схемы, графики. Текста должно быть мало, так как преподаватель сам ведёт рассказ по теме урока. На слайде презентации необходимо писать новые и сложные для восприятия на слух термины. Текстовый материал следует структурировать в виде таблиц, схем, диаграмм (рисунок 1).

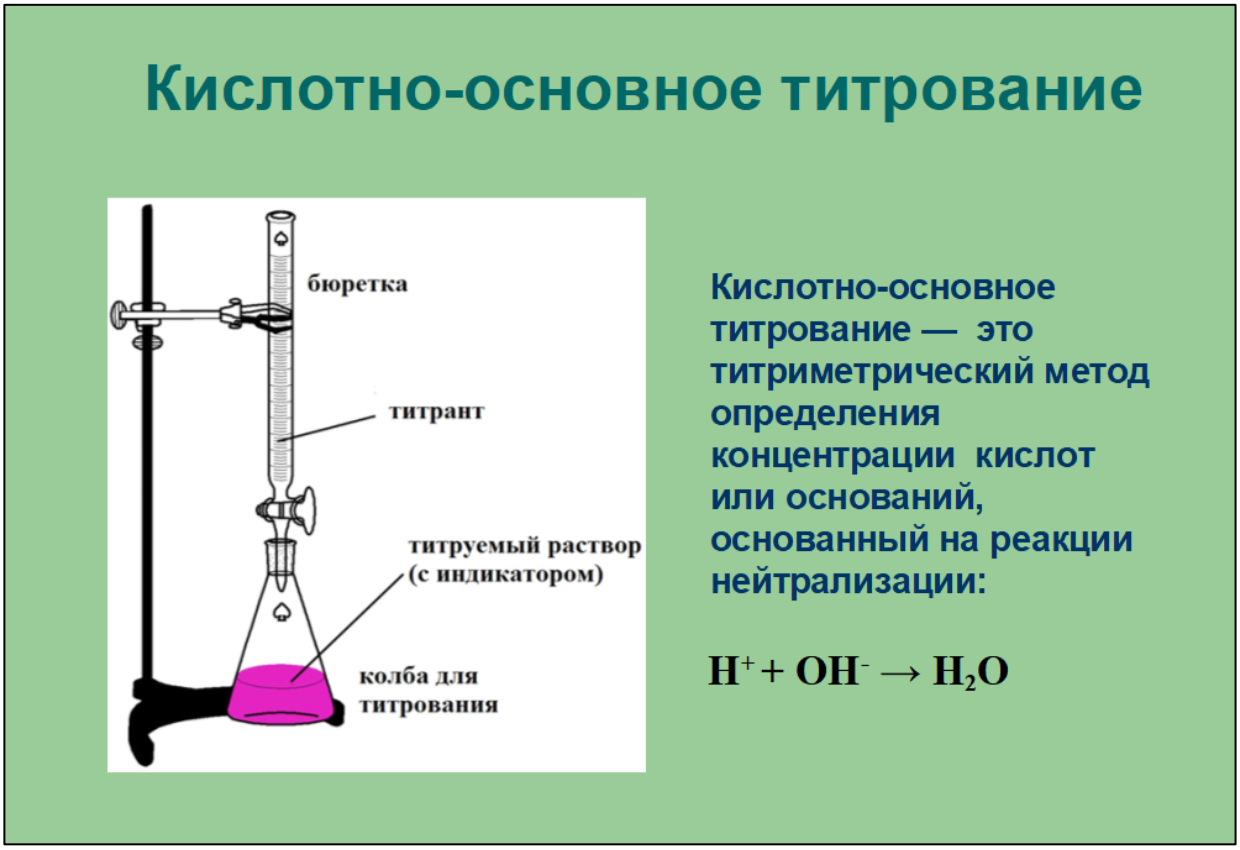


Рисунок 1 – Оформление слайда презентации, подготовленной преподавателем для использования в ходе урока

Можно также использовать презентацию-тест: на слайде размещаются вопросы (один слайд - один вопрос). Если тестирование выполняется по вариантам, то вопросы обоих вариантов могут быть размещены на одном слайде в два столбика (рисунок 2). Вопросы могут быть исключительно текстовые или опираться на графику.

Презентации преподавателя для самостоятельной работы обучающихся должны содержать небольшие, качественные и четкие иллюстрации, т.к.

обучающийся при изучении материала на своем персональном устройстве имеет возможность их увеличить. Количество текста в данной презентации должно быть достаточное для понимания темы. Презентация должна включать задания и вопросы по тексту.



Тест для самоконтроля по теме «Метод кислотно-основного титрования»

Вариант 1	Вариант 2
1. Индикаторы - это вещества,	**1. Титриметрический анализ основан на точном измерении**
а) замедляющие скорость химической реакции	а) массы анализируемого объекта и стандартного образца
б) изменяющие окраску в точке эквивалентности или вблизи нее	б) объёма раствора неизвестной концентрации
в) увеличивающие скорость химической реакции	в) объёмов растворов известной и неизвестной концентрации

Рисунок 2 – Оформление слайда презентации - теста

Презентации могут быть созданы обучающимся под руководством преподавателя. Это может быть, как отдельной самостоятельной работой обучающегося, так и неотъемлемой частью работы над учебным исследовательским проектом.

В первом случае совместно с обучающимся необходимо выбрать тему презентации. Она должна быть интересной, понятной, материал по теме должен быть доступен, изучен и понят самостоятельно или с помощью преподавателя прежде, чем обучающийся приступит к созданию презентации. Чаще всего в качестве источника информации используется интернет. Этапы совместной работы над презентацией:

- совместный выбор темы;
- обсуждение плана работы над презентацией;
- помощь в освоении материала по теме;
- просмотр и обсуждение отобранного обучающимся материала;
- знакомство обучающегося с требованиями к презентации;
- создание презентации;
- совместный просмотр готовой презентации;
- публичное представление презентации обучающимся;
- рефлексия.

Главными критериями оценки должны быть научность работы, полнота раскрытия заявленной темы и возможность использования продукта в учебных целях, также должно учитываться оформление презентации.

Особо следует сказать о создании презентаций, показом которых сопровождают защиту учебных научно-исследовательских работ. Использование видеоизображений делает доклад более эффектным и доходчивым. Такая презентация должна содержать слайды с названием работы, ее целями и задачами, а также слайды, отражающие содержание работы, выводы.

Презентация содержит не только таблицы, диаграммы, а также цифровые фотографии, иллюстрирующие отчет о проделанной работе (рисунки 3, 4).



Рисунок 3 – Оформление слайдов презентации для защиты учебной научно-исследовательской работы



Рисунок 4 – Оформление слайдов презентации для защиты учебной научно-исследовательской работы

При подготовке презентаций формируются важнейшие навыки работы с информацией: критическое осмысление, выделение главного в сообщении, систематизирование и обобщение, грамотное представление и оформление проекта в рамках единого стиля.

В завершении обучения в учреждении среднего профессионального образования выполняется выпускная квалификационная работа (ВКР) – это исследовательская работа студента выпускного курса. Публичная защита ВКР сопровождается презентацией, выполненной выпускником [2]. Качество презентации, ее наглядность, содержательность, доступность представления материала вносят определенный вклад в итоговую оценку выпускной квалификационной работы.

Таким образом, активное применение презентации в образовательном процессе помогает в более эффективном достижении учебных целей и поставленных задач. У обучающихся развивается познавательный интерес, вырабатывается умение анализировать, сравнивать, сопоставлять. Для преподавателя презентация - это возможность создавать учебные занятия, определяя методику образовательного процесса в новой форме, повышая их качество.

Список источников:

1. Андрусенкова Е.А., Гаврыш С.В., Кочергина Г.Д., Михайлова Г.В. Мультимедийная презентация: методические аспекты создания и использования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.calameo.com/read/0063988585ff0fee6a520 (Дата обращения 14.10.2023) – Текст: электронный.
2. Кузьменко А.А. Научно-исследовательская работа: оформление и презентация: учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjo5MzQ0NTIsImdyb3VwX2lkIjoyNTIyLCJib29rX2lkIjo5NTA1NTAsImJvb2tfYWNjZXNzIjotMSwidXNlcl9lbWFpbCI6ImJhbmRyZWV2YTY4QG1haWwucnUiLCJ1c2VyX3R5cGUiOjgsImV4cCI6MTY5NzI5MTg5NSwiaWF0IjoxNjk3MjcwMjY1fQ.K2DXuNeKnWY7GjwQM9PZv5rVjMJYE4sZlHKPZTrIEXh-ZZp9bKbcRmoUiKXCLWw8R6Iglivsz30KesgHBOQ3Ug&v=0 (Дата обращения 14.10.2023) – Текст: электронный.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Бороденко Наталья Валерьевна, преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
nborodenko@yandex.ru,
Маркин Данила Васильевич, преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
markindanv@yandex.ru,
Роспшер Надежда Валериевна преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
nadezhda.rospsher@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы использования и практического применения инноваций и современных педагогических технологий в системе среднего специального профессионального образования. В статье говорится о востребованности специалистов среднего звена на сегодняшнем этапе, об изменениях к подходу теоретического и практического обучения в условиях современного рынка труда.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационные технологии, педагогические технологии, практико-ориентированный подход, дуальное обучение, межпредметные связи.

В системе среднего специального профессионального образования происходят изменения. Эти изменения связаны с изменениями в требованиях рынка труда, на которые профессиональное образование должно ориентироваться.

Сфере профессионального образования в последнее время уделяется большое внимание, так как промышленность нашей страны испытывает огромную потребность в высококвалифицированных кадрах. А их, эти самые кадры, необходимо подготовить. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года предусматривает увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. «Для достижения цели Программы "Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента в 2030 году" решаются задачи формирования новой (более эффективной) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей

экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения». [3]

Профессиональное образование на современном этапе строится на применении инновационных технологий, которые включают в себя образовательные задачи, направленные на решение жизненно необходимых, важных, деловых проблем для будущего выпускника. [1, с.15] Меняться должны, прежде всего, сами педагоги, с тем, чтобы менять самосознание своих учеников, их жизненную позицию, образовывать и воспитывать их в духе активности, прививать им способности к быстрому принятию решений, быть гибкими в процессе трудовой деятельности.

На первый план выходит личность будущего специалиста. Мы, преподаватели, должны помочь и показать своим ученикам путь для успешного продвижения в своей профессии. Поэтому очень важным моментом в образовании становится взаимодействие преподавателя и обучающегося, создание благоприятной, комфортной образовательной среды на занятиях. Роль педагога, преподавателя-предметника тоже существенно меняется: он должен сам стремиться ко всему новому, учиться вместе со своим учеником. [2, с.16]

Преподаватель ставит перед собой и обучающимися учебные задачи в связи с принципами нужности даваемых знаний, предполагает, что именно понадобится выпускнику в его трудовой деятельности. В связи с этим нам так важен результат учебных действий.

Ученику совершенно не нужно знать и вникать, зачем, почему преподаватель применяет ту или иную технологию, метод, приём обучения. Ему необходимы знания и умения, которыми он, ученик, будущий специалист, сможет беспрепятственно воспользоваться. А преподаватель как раз должен чётко представлять, что, зачем и почему он применяет в ходе обучения. Преподаватель должен знать, что такое педагогические технологии, инновационное обучение и т.д. На определениях этих понятий мы останавливаться не будем. Тем более что единого мнения на этот счёт пока нет. Разные учёные предлагают свои определения. Мы говорим о том, как мы используем эти самые технологии на своих занятиях.

Мы уверены в том, что полностью отказаться от традиционной системы образования нельзя. Вчера мы преподавали так, сегодня вдруг совершенно по-другому. Мы считаем, что этим нанесём только вред образовательному процессу и внесем сумятицу в еще неокрепшие умы наших учеников. Включать новые технологии следует поэтапно. Любое развитие, совершенствование системы

образования должно быть плавным и постепенным, как бы незаметным для ученика. В любом деле должна присутствовать стабильность, чтобы ученик ощущал себя твердо стоящим на ногах, ощущал собственную безопасность во всех смыслах этого слова.

Для преподавателя очень важно видеть свою деятельность в системе, понимать межпредметные связи. Преподаватель должен уметь оценивать свою педагогическую деятельность объективно, видеть изменения в запросах работодателя. Здесь на первый план выходит практико-ориентированный подход к обучению.

Выше мы писали о том, что сегодня в промышленности, на предприятиях требуются хорошо обученные специалисты, на практике разбирающиеся в тонкостях профессии. Поэтому современный подход к образовательному процессу включает в себя, в том числе, необходимость дуального обучения.

Дуальное обучение — это новая форма образования, которая предлагает студентам возможность комбинировать теоретическое обучение в колледже с практическим опытом работы в реальной сфере деятельности. Эта методика активно используется во многих странах и получает все большую популярность среди школьников и студентов. Дуальная система позволяет студентам получить полноценное образование, которое объединяет теоретические знания и навыки практической работы. [4]

В нашем колледже система дуального обучения успешно работает. Обучающийся большую часть времени проводит на производстве, на предприятии, в отеле (всё зависит от специальности). При этом 2 или 3 дня в неделю получает теоретические знания в колледже. Преподаватели на сегодняшний момент как раз должны иметь в виду требования работодателя. Теоретическое обучение привязывается в практической работе обучающегося. Таким образом, обеспечивается качественное обучение будущего специалиста, получается хорошая результативность обучения. На теоретических занятиях наши обучающиеся получают знания, необходимые в трудовой деятельности. Приведем небольшой пример: будущие специалисты в области гостиничного дела, изучая английский язык, получают при этом не просто знания иностранного языка для общих целей, но и конкретные навыки практической работы с иностранным гостем в отеле.

Говоря об инновационных технологиях в современном образовательном процессе, мы хотели бы подчеркнуть их важность как раз в ходе дуального обучения. Наши обучаемые не всегда в силу их профессиональной занятости имеют возможность посещать занятия в колледже. Чтобы восполнить этот пробел, преподаватель и ученик использует все возможности, в том числе, конечно, информационные технологии, чтобы нагнать упущенное. Мы работаем

на различных образовательных платформах, занимаясь с обучающимися. Использование информационно-коммуникативных технологий делает любую информацию доступной, значительно экономит время, как преподавателя, так и обучающегося. Кроме того, данные технологии позволяют развивать и совершенствовать процессы обучения, прививают обучающимся навыки самостоятельной работы, что чрезвычайно необходимо для умения выискивать и получать затем дополнительную информацию в своей будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, дуальное обучение – это шаг в будущее, прогрессивное и перспективное направление общего образовательного процесса. Наши обучающиеся, работая на предприятиях Самары и обучаясь в колледже, являются более конкурентоспособными на рынке труда по сравнению с теми, кто только изучает теорию в средних специальных учебных заведениях. Тем более обучающиеся сразу видят все преимущества и недостатки выбранной специальности, могут заранее определиться, хотят ли они продолжать строить карьеру в выбранной ими сфере.

Перестраивается на новые рельсы и система итоговой аттестации. Теперь это не теоретический государственный экзамен, как это было раньше. Сегодня это полноценная система проверки готовности наших обучающихся к практической работе по выбранной специальности. Здесь учитываются все нюансы, особенности профессии, индивидуальные навыки, знания, умения, полученные учениками в ходе теоретического обучения в колледже.

Владение современными образовательными педагогическими технологиями, инновационными методами и приёмами обучения любому предмету должно стать обязательной частью личного развития педагога, преподавателя-предметника, необходимым компонентом его педагогической системы.

Список источников:

1. Иващенко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. - Ростов Р/Д: Феникс, 2011. - 341 с – Текст непосредственный.
2. Утёмов В.В. Инновации в педагогической практике системы общего и профессионального образования будущего // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 16–20. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76004.htm. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

4. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://lexcodex.ru/ask/dualnoe-obucenie-v-kolledze-cto-eto-takoe-i-kak-ono-proxodit (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гисматуллина Лилия Наилевна, заместитель директора по УМР,
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»,
gismatullina72@mail.ru

Ключевыми результатами в подготовке специалистов для регионального сектора экономики является практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Эти результаты формируются только через деятельностный подход в процессе практической деятельности. Технология проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания, результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практико-ориентированность профессионального образования.

Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность, синхронизация профессиональных образовательных организаций с индустриальным партнером

Актуальность темы обусловлена тем, что востребованность молодых специалистов на рынке труда стала определяться их готовностью к пониманию, принятию, быстрому освоению разнообразных инноваций в той сфере трудовой деятельности, где будут работать молодые специалисты. В связи с этим, к профессиональной подготовке студентов предъявляются все более высокие требования. Эффективным инструментом формирования профессиональной компетентности, отвечающей профессиональному саморазвитию, является технология проектного обучения. Проектное обучение обеспечивает включение студентов в решение конкретных проблем отдельных предприятий. Студенты с помощью преподавателей колледжа и специалистов предприятий приобретают набор навыков профессиональной деятельности. Проектный подход в обучении

позволяет студентам ознакомиться с особенностями будущей специальности, выполнять реальные задачи и сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Проблематика профессионального образования:

1. Работодателей не устраивает текущий уровень подготовки кадров в СПО. Когда сегодня работодатели говорят о компетенциях и навыках, личностных качествах работников, которые нужны, - это прежде всего навыки проектной, исследовательской деятельности, способность работать в команде, эмоциональный и социальный интеллект и многое другое.
2. Необходимость обеспечения прикладного характера подготовки специалистов, приближение содержания обучения к реалиям производства. Демонстрационный экзамен — форма итоговой аттестации в СПО — не исключение. Он предполагает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач.
3. Низкое качество общеобразовательной подготовки. В последние 20 лет студенты, осваивающие общеобразовательную программу в колледжах, хуже подготовлены, чем их ровесники-школьники.
4. Недостаточная интеграция общеобразовательных учебных предметов и профессиональных дисциплин. Содержание применяемых в СПО учебников тоже не отражает специфику получаемой профессии или специальности. Одна из важных целей СПО - внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ СПО.
5. Невысокие результаты мониторинга сформированности общих компетенций студентов СПО. В колледжах, согласно ФГОС СПО, должны формироваться не только профессиональные компетенции, но и общие компетенции. Повышению уровня общих компетенций способствует участие студентов в реальных проектах, программах, проведении различных мероприятий и пр.
6. Одним из основных направлений профессиональной деятельности преподавателя колледжа является организация самостоятельной работы студентов. Общеизвестно, что организация самостоятельной работы, ее планирование, организационные формы и методы проведения на любом уровне образования представляют собой одни из наиболее слабых мест в системе подготовки специалистов.

Основная идея проекта о возможности формирования профессиональной компетентности студентов колледжа базируется на интегративном характере образования и производства. Проектное обучение обеспечивает объединение знаний и практических действий, формирование у обучаемых совокупности обобщенных приемов деятельности, позволяющих осваивать необходимые технологические процессы. Проектная деятельность предполагает целевую подготовку для конкретного работодателя, создание вариативных программ и

профессиональных модулей для достижения согласованного заказчиком результата, продукта, решения. Интегративный характер подготовки реализуется путем применения технологии проектного обучения, позволяющей, с одной стороны, разработать и применить единую ориентировочную основу действий для освоения общих и профессиональных компетенций, с другой стороны, формализовать, привести к единой структуре элементы содержания курсов и методы их освоения.

Цели проекта: создание эффективной образовательной модели колледжа, обеспечивающей инновационный характер проектного обучения и достижение нового качества образования, повышение его практико-ориентированности, способствующей формированию профессионального саморазвития будущих специалистов, пониманию и видению актуальных сфер деятельности, современных технологий и бизнес возможностей.

Задачи проекта:

1. Реализовать практико-ориентированную профессиональную подготовку на основе активизации деятельностного подхода при формировании у студентов общих и профессиональных компетенций.
2. Повысить мотивированность и вовлеченность студентов в процесс освоения необходимых для специалиста знаний, умений, навыков.
3. Разработать последовательность процедур проектной деятельности, ведущих к достижению конкретного результата.
4. Обеспечить эффективное партнерство с работодателями, переход к проектному типу взаимного сотрудничества.
5. Внедрить результаты проектной деятельности в реальные производственные процессы, т.е. реализовать системное преобразование знаний в продукт, услугу или деятельность, которые могут быть использованы в целях получения прибыли, поддержки клиентов и других функций для достижения коммерческого успеха бизнес-партнеров колледжа.
6. Обобщить и распространить позитивный опыт работы по внедрению технологии проектного обучения в массовую практику профессионального образования.

Формы реализации проекта:

1. Взаимодействие с предприятиями-партнерами.
2. Взаимодействие с преподавателями-наставниками проектов.
3. Взаимодействие со студентами-членами проектной команды.
4. Запуск информационно-методической системы проекта.
5. Формирование специализированного подразделения по управлению проектами - Лаборатории проектов.
6. Масштабирование системы проектного обучения в ПОО кластера.

Актуальность и полезность инновации, ее целесообразность: проектное обучение, обеспечивает включение студентов в решение конкретных проблем отдельных предприятий. Проектный подход в обучении позволяет студентам ознакомиться с особенностями будущей специальности, выполнять реальные задачи и приобретать общие и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Новизна и оригинальность: Модель проектного обучения колледжа обеспечит высокую практико-ориентированность образования. Для совершенствования технологии проектного обучения в инфрастуктуре колледжа будут созданы:

- лаборатория проектов (проектный офис);
- учебные фирмы;
- учебно-производственный комплекс.

Практическая реализация:

- Внедрение в образовательную программу спецкурса, позволяющего на начальных этапах обучения продемонстрировать интегративный характер обучения.
- Вовлечение работодателей в образовательный процесс и решение реальных профессиональных задач без отрыва от основной образовательной программы.
- Отбор и формирование перечня проектов.
- Разработка паспортов проектов.
- Формирование проектных команд.
- Обучение и организация проектной деятельности.
- Определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов.
- Выделение совокупности обобщенных приемов деятельности студентов, обеспечивающих освоение технологических процессов на базе теории.
- Разработка совокупности учебно-методических, критериально-диагностических материалов.
- Использование методов педагогического мониторинга.
- Подведение итогов цикла, анализ результатов практики.
- Трансляция опыта по реализации проекта.

Результаты и эффекты:

- подготовка будущего специалиста, готового к дальнейшему обучению, способного к постоянному самосовершенствованию, профессиональному и личностному росту;
- получение студентами опыта создания готового продукта совместной деятельности с преподавателями колледжа, представителями предприятия;
- приобретение студентами общих и профессиональных компетенций;

– подготовка готовых специалистов для организации, со специалистами которой разрабатывается проект;
– приобретение деловых связей и опыта общения с партнерами колледжа (выступающими заказчиками проектов).

Стабильность достигнутых результатов: созданная модель реализации проектного обучения в колледже обеспечит формирование высокого уровня теоретической, практической и личностной готовности студентов колледжа к профессиональной деятельности, учитывая современные требования производства. Созданная модель выводит на новый уровень взаимодействие работодателей, преподавателей, колледжей, администрации и студентов колледжей.

Список источников:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04 июля 2022 г. и Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования в авторстве И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В.Герасименко, утвержденные Советом Учреждения (протокол от 29.06.2022 №10). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ХАКАТОН КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ИТ-ПРОФИЛЯ

Дьякова Оксана Ивановна, заместитель директора по УНМР,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»,
oidyakova@yandex.ru

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в условиях запроса на интенсификацию подготовки кадров образовательные организации вынуждены искать такие модели подготовки, которые позволили бы не только максимально сократить срок адаптации студентов и выпускников к условиям производственного процесса, но и сформировать навыки, необходимые для того, чтобы продолжать оставаться актуальным и эффективным специалистом на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Цель проекта – поиск и апробация инструментов интенсификации подготовки студентов ИТ-специальностей. В статье приведен общий алгоритм организации учебной практики в формате хакатона. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогических работников, осуществляющих подготовку студентов по направлению ИТ.

Ключевые слова: учебная практика, хакатон, образование, командная работа, мягкие навыки.

Одно из основных отличий уровня среднего профессионального образования от всех остальных уровней заключается в значительной степени его практикоориентированности, то есть в насыщении образовательных программ практикой и практическими формами. Основной целью при этом является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, использование практических форм обучения является первичным, а программы разрабатываются при непосредственном участии социальных партнеров – работодателей.

Структуру любой образовательной программы составляют три группы компетенций:

- Профессиональные компетенции (hard skills, жесткие навыки);
- Общие компетенции (soft skills, мягкие навыки);
- Цифровые компетенции (digital skills, цифровые навыки).

Опрос, проведенный в 2022 году СберУниверситетом, показал, что работодатели и образовательные организации по-разному оценивают влияние каждой из этих групп на профессиональный успех человека. Так, например,

работодатели на первое место ставят мягкие навыки, а профессиональным отводят только третье место. В то же время система образования выстраивается с точностью до наоборот, ориентируясь преимущественно на формирование профессиональных навыков.

В отчете Всемирного экономического форума 2020 года перечисляются навыки, которые будут востребованы к 2025 году. Среди них такие, как:

- Аналитическое мышление и инновация;
- Активная учёба и учебные стратегии;
- Критическое мышление и анализ;
- Лидерство и социальное влияние;
- Устойчивость, умение переносить стресс и гибкость;
- Рассуждение, решение проблем и умение формулировать идеи;
- Убеждение и умение вести переговоры.

В рамках проводимых в ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» фокус-групп по формированию содержания образовательных программ совместно с отраслевыми партнерами были определены востребованные мягкие навыки для специалиста ИТ сферы:

- Тайм-менеджмент;
- Работа в команде;
- Навыки коммуникации;
- Эмоциональный интеллект;
- Креативность и инициативность;
- Нацеленность на результат;
- Клиентоориентированность.

Очевидно, что содержание образовательных программ и структура подготовки должны быть направлены, в том числе, на формирование указанных выше навыков. Однако реализовать задуманное в рамках стандартного образовательного процесса бывает достаточно сложно, так как для этого требуются реальные производственные условия и задачи, модельные же ситуации, фрагментарность применения и нахождение в рамках учебных мастерских существенно снижает эффективность их формирования. Одним из наиболее подходящих элементов для формирования и отработки мягких навыков в структуре образовательной программы, на наш взгляд, является практика. Федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрено два вида практики: учебная и производственная практика. Учебная практика предназначена, в том числе, для получения первичного опыта профессиональной деятельности и должна стать подготовительным этапом перед производственной практикой, которая нацелена на отработку навыков в условиях реального производства и производственного коллектива.

Анализируя деятельность студентов в процессе учебной практики, а также рефлексию по результатам первой производственной практики, мы отмечали для себя ряд вопросов, требующих проработки. Например, значительная часть студентов отмечала, что испытывали сложности при погружении в реальную проектную деятельность в рамках ИТ-компаний, так как до выхода на производственную практику у них не было релевантного опыта командной работы, значительно различались подходы к оценке результатов деятельности, планированию и контролю сроков выполнения работы. Большинство из них не имело представления о функциональных ролях в команде разработчиков и не могло идентифицировать себя в отношении той или иной командной роли. Таким образом, вхождение в реальную команду разработчиков практически всегда создавало сложности как для студента, так и для самой команды, в связи с чем ИТ-компании обоснованно стремились не допускать практикантов к реальным коммерческим проектам.

Проанализировав выявленные проблемы, мы приняли решение изменить подход к организации учебной практики на ИТ-специальностях, поставив перед собой следующие задачи:

1. Реальные производственные проекты в качестве задач на учебную практику;
2. Работа в команде с распределением ролей;
3. Применение Agile подхода (работа в формате спринтов) с жестким ограничением по времени на выполнение проекта;
4. Использование продуктового подхода в разработке;
5. Оценка результата работы заказчиком.

Исходя из перечня поставленных задач, формой организации учебной практики для студентов ИТ-специальностей был выбран хакатон.

Хакатон — это короткий интенсивный период, когда над студентами во время работы нет внешней экспертизы. Участники, объединенные в группу, решают одну общую задачу и представляют в качестве результата совместный проект.

Такой прием позволяет сформировать набор знаний и навыков, которые достаточно сложно получить, используя традиционный подход организации учебной деятельности. На хакатонах прокачивается критическое мышление, умение работать в команде и в стрессовых ситуациях, преподносить результаты своей работы в понятном виде, навык презентаций, навыки клиентоориентированности, а также навыки product и project-менеджмента в IT-проектах.

Поскольку одной из задач, которую мы себе поставили, являлась работа над реальными проектами, было принято решение формировать смешанные команды, состоящие из студентов разных курсов. В противном случае, вероятнее всего, компетенций участников, входящих в команду разработчиков, не хватило

бы для разработки полноценного проекта. С этой целью были синхронизированы сроки прохождения учебной практики для 2,3,4 курсов. Продолжительность хакатона составляла 1 неделю, на каждый день которой, было составлено расписание, включающее встречи с кураторами кластеров, работу проектных команд и участие в образовательной конференции, организованной в рамках мероприятия.

Правилами хакатона было определено, что в составе каждой команды должны присутствовать 4 роли (4-5 участников):

1. project-менеджер (PM) (планирование и организация работы команды разработчиков, взаимодействие с заказчиком и презентация результатов работы);
2. UI/UX-дизайнер (разработка дизайна продукта);
3. frontend-разработчик (разработка клиентской части);
4. backend-разработчик (разработка серверной части).

Задачи для команд разработчиков выбирались из числа реальных проектов ИТ-компании, совместно с которыми был организован хакатон.

Для разработки определили 4 кластера (тематических направления), на каждом из них был назначен куратор из числа сотрудников ИТ-компании, в состав каждого направления вошли 10 команд разработчиков. Перед кураторами кластеров ставилась задача обеспечивать обратную связь с командами разработчиков на каждом этапе работы над проектом. Для этого в графике хакатона предусматривались ежедневные чекпоинты (контрольные точки), на которых команды отчитывались о завершении очередного спринта.

Образовательная часть хакатона (конференция) включала в себя выступления экспертов по направлениям: разработка, тестирование, организация работы проектной команды и питчинг. Целью включения конференции в программу хакатона было стремление познакомить студентов с реальными кейсами из ИТ-отрасли, применяемыми стеками технологий и наиболее эффективными приемами организации работ.

Завершающей частью хакатона стали очные защиты в формате питчей перед представителями заказчика, практикующими разработчиками, hr-менеджерами ИТ-компании. Результаты работы оценивались по степени готовности MVP продукта. Кроме этого, каждый project-менеджер оценивал результат работы над проектом своей команды в целом.

Проводя рефлексию прошедшего хакатона, можно отметить, что, на наш взгляд, эффекты от такой формы организации учебной практики оказались достаточно значимыми.

Во-первых, студенты получили реальный опыт командной работы с четким распределением ролей и жестким таймингом.

Во-вторых, каждый участник команды разработчиков в этих условиях оказался критическим звеном, так как результат его работы самым непосредственным образом влиял на общий результат работы команды.

В-третьих, большинство студентов впервые столкнулось с ситуацией, когда оценивается исключительно результат и его качество, а не процесс и оценивается по достаточно жестким критериям: продал/не продал.

В-четвертых, каждый из студентов, находясь в той или иной роли внутри команды, попал в ситуацию, в которой не только сам вынужден был провести серьезную котировку своих профессиональных навыков, но и получил эту оценку со стороны членов своей команды. В качестве одного из эффектов по итогам хакатона отмечается увеличение интереса со стороны студентов к программам дополнительного образования, участию в работе студенческих ИТ-клубов, запросам на стажировки.

Подводя итог, можно отметить, что эксперимент по организации учебной практики в формате хакатона признан успешным и будет внедрен в практику работы колледжа на постоянной основе. Положительную оценку такая форма организации учебной практики получила и со стороны студентов. Более 70% проектных команд (29 из 40) отмечали готовность сохранить основной состав команды разработчиков при проведении следующих хакатонов.

Список источников:

1. The Future of Jobs Report 2020//World Economic Forum – 2020. P. 36. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Концепция развития практикоориентированного профессионального образования в России. Понятие практикоориентированного профессионального образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/spo/konc_razv_practikoorient_obr.pdf (Дата обращения: 01.11.2023). – Текст: электронный.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Зиневич Магдалена Дмитриевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»,
kotelkovamagdalena@gmail.com

Тема исследования актуальна для современного педагогического сообщества и имеет практическую значимость, так как актуализация знаний является важной частью учебного процесса, а применение интерактивных методов обучения в

настоящее время прогрессирует с высокой скоростью. Интерактивные методы – это методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерес к интерактивным методам обучения связан с наибольшей продуктивностью обучающихся за счет вовлеченности и интереса студентов к групповым мероприятиям и игровой форме обучения.

Цель исследования: оптимизация внедрения и использования на постоянной основе интерактивных методов обучения на этапе актуализации полученных знаний обучающихся на учебных занятиях по математике.

Ключевые слова: интерактивные методы, активные методы, актуализация, математика.

Традиционные и интерактивные методы обучения имеют достаточно большие отличия. На учебном занятии с использованием традиционного метода обучения основной целью является стандартная передача учебного материала и усвоение его обучающимися, причем передача информации происходит только в односторонней форме преподаватель – студент, что является одним из основных отличий традиционного метода от интерактивного. Односторонняя форма коммуникации приводит к пассивности и потере интереса к поданному материалу, что способствует плохому усвоению знаний. На занятии с интерактивным методом обучения, напротив, главная цель – создание условий для студентов, в которых они сами будут приобретать и конструировать свои знания. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, во время которого обучающиеся получают знания в процессе собственной активности и взаимодействия с другими обучающимися и приобретают способность к самообучению, а учебный процесс построен таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в этот процесс.

Интерактивный метод обучения богат разнообразными педагогическими технологиями, практически каждую из которых можно связать с профессиональной составляющей, что очень актуально в данный момент. Рассмотрим подробно основные технологии, наиболее применимые к занятиям по учебной дисциплине общеобразовательного цикла «Математика» на этапе актуализации полученных знаний обучающимися, а именно: игровую технологию, кейс-технологию и дискуссионную технологию обучения.

Игровая технология обучения

Наиболее интересная, по понятным причинам, для обучающихся технология – игровая. Игровые технологии делятся на следующие виды: деловая игра, дидактическая игра и игра-соревнование.

Деловая игра – игровая технология, отражающая реальную модель процесса применения математики в будущей профессии студента. В большинстве случаев она основывается на разделении в мини-группы и решении смоделированной для обучающихся ситуации. Приведем пример применения деловой игры на этапе актуализации знаний на уроке математики.

Деловая игра «Сломанный телефон» при актуализации темы «Комбинированные тела» для студентов технических специальностей. Подготовка к игре: поделить учебную группу на 3-4 мини-группы (по рядам) и для каждой из них сделать небольшой эскиз комбинированных объемных многогранников и тел вращения. Ход игры для каждого ряда: преподаватель – заказчик детали – показывает свой эскиз студенту-исполнителю (проектировщику детали) (1) первой парты первого варианта так, чтоб никто больше не увидел этот эскиз. Далее игра идет по тем же ролям. Студент (1) только с помощью слов шепотом объясняет, что изображено на эскизе, для студента (2) первой парты второго варианта, а студент (2) самостоятельно зарисовывает эскиз по объяснению студента (1). Далее идет в том же порядке: студент (2) показывает свой эскиз студенту (3), и тот объясняет его соседу. Игра заканчивается на последней парте данного ряда, когда будет получен готовый последний эскиз. Далее все делятся своим мнением по полученному в конце эскизу и анализируют промежуточные эскизы каждого участника.

Дидактическая игра – игра, основанная на применении усвоенных знаний темы. Может проводиться как со всей группой обучающихся одновременно, так и малых группах. Дидактическая игра может быть с использованием расчетов, записей в тетради и/или с устной речью. Рассмотрим пример игры в устной форме.

Дидактическая игра «Умный мяч» при актуализации темы «Корень n-ой степени». Подготовка к игре не требуется, для игры необходим надувной или бумажный мяч. Правила и ход игры: преподаватель называет любой пример с корнем n-ой степени (лучше всего начать с легкого), например, $\sqrt[3]{8}$, ученик, который знает ответ, поднимает руку, и преподаватель кидает ему мяч. Как только ученик ловит мяч, он озвучивает свой ответ. Если ответ правильный, то мяч остается на руках студента, и уже данный студент задает следующий пример, а игра идет по тому же ходу. Если ответ неправильный, то мяч кидают обратно тому, кто задавал вопрос. Данная игра очень занимательна для обучающихся любых возрастов и способствует быстрому повторению пройденного материала. Игра заканчивается спустя время, рассчитанное на этап актуализации урока.

Игра-соревнование основана на соревновательном интересе обучающихся и должна включать в себя какую-либо стимуляцию для выигравших студентов. Игру рекомендуется проводить в больших или малых группах. Приведем пример применения игры-соревнования на занятии по математике.

Игра-соревнование при актуализации полученных знаний по теме «Призма». Подготовка к игре не требуется. Ход игры: группа обучающихся делится на мини-группы по 4 человека (можно посадить их вокруг одной парты для удобства), каждой группе дается чистый лист, при этом на парте ни у кого не должно быть ничего кроме этого листа и ручек, группе обязательно озвучивается стимуляция в виде положительных оценок или других поощрений для выигравшей команды; преподаватель рассказывает правила игры, а именно, что каждой мини-группе необходимо на своем листе написать все новые понятия, которые были изучены на предыдущем занятии по теме «Призма». По истечении определенного времени (5-7 минут) листы собираются и подсчитываются слова каждой команды. Побеждает команда, написавшая наибольшее количество подходящих слов.

Игровая технология интерактивного обучения является самой интересной для студентов из-за втягивания их в процесс игры. В статье приведено всего по одному примеру данных видов игровых технологий, для которых не требуется какой-то подготовки и большого количества сил для проведения на занятии, подобные игры можно придумывать в большом количестве и в разнообразной форме.

Кейс-технология обучения

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач-ситуаций (кейсов). На каждый кейс студент выполняет следующие этапы решения ситуации: анализ ситуации, разбор сути проблемы, поиск возможных решений и выбор наилучшего из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Пример возможного кейса для занятия математики:

Кейс «Статистика преступлений малолетних» для студентов Юридического отделения при актуализации полученных знаний темы «Представление и анализ статистических данных». Ход работы над кейсом: преподаватель делит учебную группу на мини-группы (2-4 человека), озвучивает тему кейса и ситуацию.

Ситуация: «Динамика преступлений малолетних граждан РФ может внушать опасения общественности, однако рядовые граждане мало ей интересуются, поэтому не участвуют в консолидации общества по предупреждению преступлений малолетних граждан».

Студентам необходимо выполнить следующие шаги для решения кейса:

1. Знакомство с конкретной ситуацией;
2. Поиск проблемы в ситуации;
3. Поиск информации и текста ситуации и из сторонних источников;
4. Обсуждение проблемы в мини-группах и поиск решения проблемы;
5. Выбор наиболее оптимального решения и осуществление данного выбора для решения ситуации;
6. Сравнение и обсуждение решений между всеми мини-группами.

Таким образом, кейс-технология развивает способность нахождения решения проблемы и учит работать с информацией. Все это происходит во время командной работы, что дополнительно учит продуктивно взаимодействовать в обществе.

Дискуссионная технология обучения

Дискуссия – метод обучения, который направлен на развитие у учащихся коммуникативных способностей и критического мышления, предполагающий упорядоченный и целенаправленный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основном, дискуссионная технология обучения воспроизводится в устной форме и тем самым способствует развитию коммуникативной культуры. Рассмотрим дискуссионную технологию на примере мозгового штурма.

Мозговой штурм при актуализации знаний на тему «Производная сложной функции». Преподаватель заранее подготавливает 7 общих утверждений. Проведение мозгового штурма: группа делится на 4-5 команд, каждая из которых придумывает себе математическое название и выбирает лидера. Преподаватель дает каждой команде отдельный лист и озвучивает утверждения, на которые команды должны дать ответ «Да» или «Нет». На обсуждение каждого утверждения дается 1 минута. Побеждает команда, правильно ответившая на большее количество утверждений.

Утверждения на тему «Производная сложной функции»:

Сложная функция – это функция, состоящая из сложения или произведения нескольких функций.

Функция $y = e^x$ не является сложной функцией.

В правила дифференцирования входит нахождение производной сложной функции.

Сложной функцией называется функция, в аргументе которой находится еще одна функция.

Функция $y = ctg\ x$ является сложной функцией, и ее производная находится по правилам дифференцирования.

Производная функции $y = sin(2x - 5)$ равна $y' = cos(2x - 5)$.

Производная сложной функции равна произведению производной от внешней функции и производной от внутренней функции.

Мозговой штурм направлен на решение нестандартных заданий, которые провоцируют дискуссионную деятельности команды, включая в себя активность всей мини-группы. Дискуссионная технология обучения развивает критическое мышление и способность к взаимодействию в группе.

Подводя итоги, можно сказать, что интерактивные методы достаточно прогрессивно развиваются в настоящее время по понятным причинам.

Технологии обучения заинтересовывают и студентов, и самих преподавателей. При использовании интерактивных методов роль преподавателя меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения позволят:

- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- сформировать ценностно-ориентационное единство группы;
- поощрить к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- развить принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развить способности к разрешению конфликтов и нахождению компромиссов. [3]

В данной статье мы рассмотрели лишь малое количество видов технологий интерактивных методов обучения. Большая часть технологий интерактивного обучения не требует сложной подготовки и легко осуществима на любую аудиторию обучающихся, что позволяет применять данные технологии на каждом занятии на этапе актуализации ранее полученных знаний. Это приведет к лучшему усвоению материала и интерес к предмету. Разнообразие технологий обучения и фантазия преподавателя – ключ к заинтересованности и вовлеченности студента в предмет.

Список источников:

1. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011. – Режим доступа: http://technomag.edu.ru/doc/172651 – Текст: электронный.
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения: спец. семинар для учителей. М., 2004. – Текст: непосредственный.
3. Сафонова Л.Ю. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Великие Луки, 2015 г. – Режим доступа: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf – Текст: электронный.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Исаева Оксана Георгиевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
oksanaisa@mail.ru

Аннотация: Для улучшения качества выпускников СПО, а также для достижения ими высокого профессионального уровня необходимо внедрять в учебный процесс современные образовательные технологии, основанные на использовании инновационных методов обучения. В данной статье описаны виды инновационных образовательных технологий, которые можно эффективно применять в условиях подготовки студентов СПО. Одним из видов являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), связывающие воедино учебно-методические материалы, технические и инструментальные средства вычислительной техники. ИКТ используют при создании мультимедийных презентаций, обучающих игр, а интернет в качестве источника получения необходимой информации. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей, так как использование инновационных технологий способствует развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, мультимедиа, компьютер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в России в настоящее время является внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Инновационная деятельность преподавателей, которая заключатся в использовании педагогических нововведений, повышает эффективность процесса обучения в современных условиях.

Термин «инновация» с латинского языка переводится как «обновление, новшество или изменение».

В образовательном процессе инновация - это разработка нового содержания и новых методов обучения. [1]

Использование инновационных методов дает студенту свободу в выборе путей усвоения учебного материала; предоставляет возможность в овладении более высоким уровнем личной социальной активности; активизируют в нем творческий потенциал; приближает учёбу к практике повседневной жизни; создаёт условия для формирования активной жизненной позиции.

Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире. [3]

На рисунке 1 представлены инновационные образовательные технологии, который можно эффективно применять в условиях подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. [2]



Рисунок 1 - Инновационные технологии обучения специалистов системы СПО

Эти технологии объединяет их нацеленность на обеспечение активности участников образовательного процесса, на построение коммуникаций, на развитие навыков командной работы, на формирование межличностного взаимодействия. Так же это повышает уровень мотивации, творческую активность и личностное развитие каждого студента.

Кроме технологий, представленных на рисунке 1, к инновационным также можно отнести интерактивные технологии, тренинги, метод кейс-технологий, инсценировки с использованием ИКТ-технологий, и другие.

Хотелось бы чуть подробнее остановиться на применении в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе. [4]

С процессом информатизации общества неразрывно связаны процессы информатизации всех форм образовательной деятельности. Это требует от преподавателя не только владеть знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и применять их в профессиональной деятельности.

Сочетание традиционных методов обучения и мультимедийных технологий – это основная идея информационно-коммуникационных технологий.

С развитием информационно-коммуникационных технологий сложно представить современный образовательный процесс без технические средств, программного обеспечения и информационных ресурсов.

С помощью мультимедиа реализуется принцип наглядности. Используемые в традиционных методах обучения наглядные пособия, такие как, схема, таблица, демонстрационная карточка, учебная картина, уже не обеспечивают желаемого эффекта при их использовании. Мультимедийные презентации охватывают весь необходимый наглядный материал, но при этом имеется возможность варьирования материала в зависимости от особенности, подготовленности и настроя студентов.

Мультимедиа дает комбинированное представление информации в разных формах: видео, текст, звук, то есть использовать различные каналы восприятия студента в процессе обучения, благодаря чему достигается непосредственный контакт с действительностью.

Мультимедийная презентация позволяет экономить время, которое тратится на различные записи на доске.

Одним из основных инструментов в образовательном процессе стал компьютер.

Можно выделить три способа использования компьютера на учебных занятиях:

- когда преподаватель использует его в качестве визуализации материала к уроку;
- когда с помощью компьютера проводится текущий контроль знаний студента;
- выполнение студентом работы с использованием современных компьютерных обучающих программ, электронных справочников, банка проектов и т.д.

С помощью компьютеров стало возможным дистанционное образование. Образовательный процесс перестал существовать только в рамках учебного заведения. Находясь на расстоянии, преподаватель и студенты с помощью компьютерных программ могут легко взаимодействовать друг с другом.

Времена, когда преподаватель был единственным носителем знаний и профессиональных умений отошли в прошлое. Интернет стал источником необходимой информации для обучающихся. Студенту гораздо проще обратиться к интернет ресурсам, чем искать информацию в учебниках. Интернет содержит огромную информационную базу по самым разным темам.

Компьютерные технологии помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, с помощью которых обучение носит естественный и непроизвольный характер.

Целью игровых методов является формирование навыков и умений обучающегося посредством активного творческого поиска. В ходе игровой деятельности помимо знаний активизируются коммуникационные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Большинство преподавателей используют перечисленные технологии в своей педагогической деятельности. На основание этого можно утверждать, что инновационные методы в обучении становятся вполне обычной частью учебного процесса.

Список источников:

1. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании. М. Н. Яковлева, Л. Н. Яковлева. № 4 - 2007 г. 22.00.00 Социологические науки – Текст непосредственный.
2. Першина, К.С. Роль инновационных образовательных технологий в системе СПО / К.С. Першина // Педагогика и современное образование: традиции и инновации: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 июля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 48-55 – Текст непосредственный.
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://u.to/dJwGIA (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://u.to/raMGIA (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ВЕБ-КВЕСТ КАК ВИД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадникова Юлия Викторовна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
rabota_tpk@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена постоянным поиском новых методов и технологий, направленных на решение первостепенных образовательных задач: создать учащимся необходимые условия для развития и воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в информационном пространстве. Решению этой задачи поможет целенаправленное включение современных информационных средств в учебный процесс. Одной из эффективных информационных технологий считается веб-квест как вид проектной деятельности, которая создаёт творческую среду для познавательной активности учащихся. Кроме того, веб-квест помогает решению

проблемных и развивающих задач, что способствует развитию у учащихся различных видов мышления, что в свою очередь активизирует процесс развития личности в целом.

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование целесообразности проведения уроков литературы с использованием технологии веб-квеста.

Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей русского языка и литературы, находящихся в поиске эффективных образовательных методов и технологий.

Ключевые слова: веб-квест, образовательные технологии, проектная деятельность, интернет- ресурсы, мотивация.

В условиях современного образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности, ее творческих способностей, повышение ее активности, поиск новейших технологий в обучении становится первостепенной задачей. Разработка и внедрение современных образовательных технологий позволяет педагогу научить студентов грамотно ориентироваться в потоке различной информации, самостоятельно находить её, а также добиться глубокого усвоения материала, развить и закрепить полученные умения и навыки. В результате использования учащимися современных информационных технологий упрощается процесс поиска информации, её обработки и представления в различных презентативных формах. Использование в проектной деятельности ресурсов Интернет как важнейшего инструмента творческой деятельности способствует достижению следующих целей:

- повышение мотивации к самостоятельной деятельности;
- формирование новых компетенций;
- реализация творческого потенциала;
- повышение самооценки;
- развитие личностных качеств.

Использование современных технологий на уроках литературы способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как - коммуникативные, когнитивные, логические, личностные, регулятивные. В своей статье я предлагаю обратиться к одной из новейших технологий, широко применяемых в образовательном процессе, веб-квесту. Образовательный веб-квест представляет собой одну из разновидностей проблемного обучения. В основе веб-квеста лежит проблемное задание, предназначенное для индивидуальной или групповой работы, включающее элементы ролевой игры и требующее для своего выполнения обращение к

интернет- ресурсам, подготовленным учителем (автором). Веб-квесты представляют собой небольшие проекты, в основе которых лежит поиск информации по миниблокам общего задания. Разработка веб-квестов ведется на основе технологии проектного обучения, целью которого является практическое закрепление полученных теоретических знаний практически по всем циклам дисциплин, приобщение учащихся к исследовательской, проектной деятельности. Такой конструктивный подход к обучению, в ходе которого учащиеся, работая над выполнением задания, собирают, анализируют, обобщают информацию, делают выводы, формируя и защищая собственную точку зрения, способствует развитию логического, аналитического, критического мышления и предполагает основу прочных знаний. Кроме того, в процессе сбора и систематизации информации, полученной из Интернета, учащийся сознательно направляет свою деятельность на решение поставленной перед ним задачи, часто связанной с будущей профессией.

Один из вариантов плана работы может включать в себя следующие этапы:

1) начальный этап, на котором учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов, распределяют между собой роли, объединяясь в мини группы до 4-х человек;
2) ролевой этап предполагает индивидуальную работу в команде на общий результат. Участники в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Распределение задания внутри группы между всеми участниками в конечном итоге не только задействует всех участников группы, но и существенно сэкономит время на выполнение задания. Ссылки на отдельные источники предоставляются педагогом, часть ссылок учащиеся ищут самостоятельно, пользуясь различными поисковыми системами. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.
3) заключительный этап включает в себя совместную работу команды по публикации в Интернет результатов исследования под руководством педагога.

По завершении квеста учащиеся могут представить несколько вариантов работы: собственные веб-страницы по данной теме, различные творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

По результатам исследования предложенной проблемы обязательно формулируются выводы и предложения, проводится конкурс выполненных работ. Во время публичного представления выполненных работ важно организовать конструктивное обсуждение, при котором будут оцениваться понимание задания, достоверность используемой информации, ее соответствие заданной теме, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления.

В завершении работы над проектом, после подведения итогов, важно использовать материальное и моральное стимулирование высоких результатов. В оценке результатов могут участвовать как преподаватели, так и учащиеся, возможно организовать работу жюри.

Образовательный веб-квест, с которым работают учащиеся, выполняя поставленную учебную задачу, позволяет интегрировать ресурсы Интернета в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения в учебном процессе. Данная технология позволяет охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и задействовать межпредметные дисциплины.

Так, например, при обобщении изученного материала на примере романа Ф. М. Достоевского учащимся предлагается провести веб-квест «Диалектика души Раскольникова». В ходе работы участники проекта углубленно поработают с текстом, изучат личность писателя, отражение религиозных взглядов Ф. М. Достоевского в романе, проследят причины преступления главного героя и путь его возрождения. Учащиеся делятся на группы: биографы, верующие, психологи, следователи.

В ходе такой работы предполагается тщательный анализ деталей текста, философское осмысление религиозного мировоззрения писателя, глубокий анализ поднятых писателем проблем, юридическое и нравственное наказание за совершенное преступление.

При изучении биографии писателя основой для веб-квеста служат сайты, посвященные писателям. Учащиеся делятся на группы: этнографы (изучают особенности быта в эпоху жизни писателя), биографы (находят важные детали биографии писателя), историки (изучают особенности исторической эпохи писателя) и т.д.

Так, при изучении биографии В. Г. Распутина можно использовать сайты, посвященные его родному селу, общественной деятельности и т.д.

При изучении произведения, требующего от учащихся общекультурных и исторических знаний на примере романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» предполагается знакомство с традициями, нравами, бытом пушкинской эпохи, отраженной в романе. Один из вариантов веб-квеста может звучать как «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни».

Учащиеся могут быть разделены на группы «Дуэлянты», «Сестры Ларины», «Светское общество» и др.

По подобранным учителем ссылкам, каждая группа внимательно изучает материалы, касающиеся их темы и предоставляет отчет о проделанной работе.

Таким образом, применение технологии веб-квеста на уроках литературы помогает решать одновременно несколько задач, стоящих перед учителем:

– организовать самостоятельную или групповую поисковую деятельность;

– сделать учебный процесс более организованным, интересным и результативным;
– повысить мотивацию учащихся;
– стимулировать учащихся к внимательной работе с текстом произведения, словом;
– познакомить с теоретико-литературными понятиями;
– способствовать развитию творческого мышления, формированию аналитических навыков;
– уметь находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывая свой выбор;
– приобретать навык публичных выступлений.

Список источников:

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 2004. – С. 20–25. – Текст непосредственный.
2. Быховский Я. С. Образовательные вебквесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Использование веб-квест-технологии в организации самостоятельной работы студентов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-veb-kvest-tehnologii-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov?ysclid=lob2c3wa1o950873114 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с. – Текст непосредственный.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ

Костина Анна Анатольевна, заместитель директора,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»,
prokhoanna@yandex.ru,
Таразанова Тамара Ивановна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»,
tarazanova.t@rambler.ru

Актуальность темы. В статье рассматривается комплексная система обучения как единая система, стержнем которой является общая идея и подход в обучении при подготовке специалистов сфере искусства. Комплексная система обучения тесно переплетается с понятием междисциплинарного подхода и направлена на достижение общей цели обучения.

В статье приводятся примеры применения указанной системы обучения и иллюстрации полученных результатов.

Ключевые слова: комплексная система обучения, междисциплинарный подход, федеральный государственный образовательный стандарт.

Комплексная система обучения, как и любая система и технология обучения формировалась первоначально в теоретическом поле рассуждений. Основная идея указанной системы обучения заключается в нахождении и практическом применении единой цели, ядра, стержня. Несомненно, во многих педагогических системах была заложена эта идея. Так, например, Жак Жак Руссо, связывал изучение материала с жизненными ситуациями. В теоретическую основу комплексной системы обучения внесли свой вклад научные работы Ф.Юнга, О.Шмидта, Б.Отто, Дж.Дьюи и других ученых.

Комплексная система обучения – это способ нахождения и объединения содержания обучения, концентрация и сосредоточение познавательных сил и возможностей вокруг такого учебного материала, который приведет к достижению единой цели.

В системе профессионального образования целевая составляющая очевидна - это подготовка востребованного специалиста на рынке труда, способного к

выполнению профессиональных задач в рамках своей профессиональной деятельности. При подготовке специалистов укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное искусство и прикладные виды искусств была поставлена дополнительная задача – это интеграция специалистов в единую систему профессиональной деятельности в области искусства, подготовка специалистов через междисциплинарную связь образовательных программ. Такой подход позволил включить в единую совместную деятельность студентов обучающихся по разным образовательным программам среднего профессионального образования для достижения общего проектного результата. Кроме того, это выступает мотивирующим фактором для студентов при освоении будущей специальности и профессии, указывает на значимость их профессиональной деятельности в области искусства.

По укрупненной группе специальностей 54.00.00 Изобразительное искусство и прикладные виды искусств в ГБПОУ СГКСТД реализуются следующие образовательные программы: 54.02.01 Дизайн, 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.01.20 Графический дизайнер.

В каждой образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального предусмотрены различные виды деятельности.

Например, к основным видам деятельности по образовательной программе 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) относятся:

- творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения);
- производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса);
- педагогическая деятельность.

Выпускники должны знать требования, этапы изготовления, виды и предметы изделий декоративно-прикладного искусства, уметь их выполнять в различных техниках, реализовывать, использовать полученные знания и умения в будущей педагогической деятельности.

Процесс обучения традиционно выстраивается в соответствии с классическими дидактическими принципами, в том числе с применением принципов обучения «систематичности и последовательности», «связь теории с практикой» и другими. Обучение начинается «от простого к сложному», то есть от копирования предметов старины до создания современных изделий индивидуального и интерьерного значения. Этот процесс долгий и требует от

студентов практических навыков, творческих способностей и индивидуального подхода к каждому созданному изделию.

Изделия декоративно-прикладного искусства представлены в различных видах. Каждое из них несет в себе какое-либо предназначение: утилитарное, декоративное, сувенирное. Но есть и такие предметы, которые вышли из обихода и потеряли свою значимость в наше время. Примеров таких огромное множество. Например, «авоська» на смену которой пришел сначала бумажный, потом полиэтиленовый пакет стала плетенным шопером, а обычная сумка для продуктов стала эксклюзивным атрибутом светских модниц.

Помимо вещей, которые вернулись к жизни и прижились в современном мире, есть и такие о которых забыли и не вспоминают. Эти предметы останутся лишь в истории. Происходит это благодаря развитию цивилизации, новым изобретениям, которые приходят на смену старым и делают жизнь более удобной, отвечают современным потребностям общества. Вещи, которые когда-то были предметами первой необходимости, становятся неизвестными большинству людей. Примером такого изделия служит коромысло. Коромысло – это деревянное приспособление в виде длинной палки или дуги для ручного ношения двух вёдер с водой или других грузов. Этот предмет облегчал труд людей, переносящих грузы в разных странах и был широко распространён.

Прялка для ручного прядения пряжи – еще один пример забытого прошлого (рисунок 1). При изучении формы этого утилитарного предмета, студенты пришли к выводу, что такой предмет незаслуженно забыт. Именно она легла в основу разработки нового современного изделия.



Рисунок 1 – Примеры Мезенских прялок

В совместной проектной работе студентов разных направлений подготовки (54.02.01 Дизайн и 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы) были предложены различные варианты воссоздания нового изделия:

кашпо, навесные полки. Но ключевым моментом в этой работе было сохранить форму прялки в новом предмете. В процессе творческого поиска родилась идея создания прялки-ключницы и прялки-подставки под планшет. На занятиях профессиональных дисциплин студенты, обучающиеся по специальности 54.02.01 Дизайн, разработали техническое задание, создали технический образ изделия при помощи программных средств (рисунок 2).

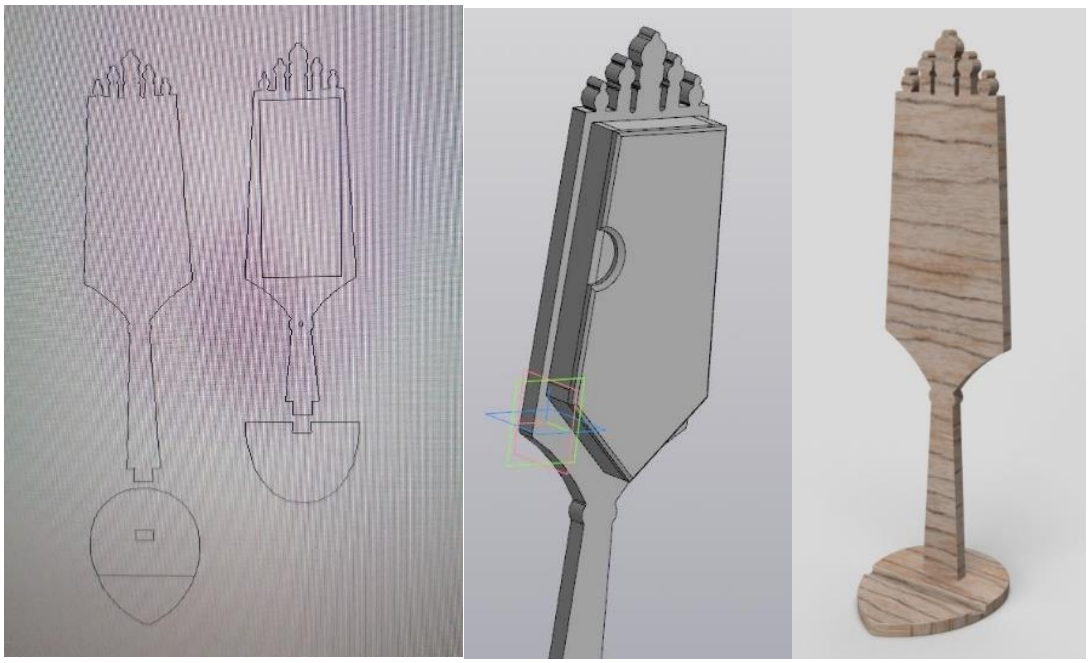


Рисунок 2 – Процесс разработки изделий прялки-ключницы и прялки-подставки под планшет

На основе полученной разработки изделие изготовили из древесины на лазерном станке. Студенты, обучающиеся по специальности 54.02.02 (будущие художники-мастера) оформили изделия в технике художественной росписи. Роспись изделий выполнялась по мотивам Мезенской росписи – одной из традиционных техник письма, используемых для украшения поверхности такого рода изделий (рисунок 3).

Совместный творческий проект двух специальностей внес коррективы в содержание образовательных программ и послужил началом комплексного подхода к построению содержания образования через совместную проектную деятельность, междисциплинарный подход. Получилась межкурсовая связь в содержании – связь между направлениями подготовки, направленная на единую проектную цель.



Рисунок 3 – Результат работы студентов

Еще один пример комплексной системы обучения через построение содержания обучения, основанного на междисциплинарном подходе, стал проект по педагогической деятельности студентов специальности 54.02.02. В рамках педагогической практики студенты разработали новую образовательную программу дополнительного обучения детей под конкретный запрос со стороны работодателя. Но возникла задачи графического оформления и тиражирования рекламной и иной продукции, необходимой для запуска и реализации программы. Данная задача, с обоснованием технических требований была поставлена студентам, обучающимся по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, с которой они успешно справились в рамках собственного профессионального обучения.

Таким образом, комплексная система обучения, основанная на междисциплинарном подходе в подготовке разных специалистов одной укрупненной группы специальностей направлена на связь специальностей и профессий при достижении единой цели, единого результата и демонстрирующая значимость каждой области деятельности в едином проекте. При таком подходе сглаживаются противоречия в построении содержания обучения, происходит комплексное применение в профессиональной деятельности теоретических знаний и профессиональных компетенций, полученных на основе изучения дисциплин и профессиональных модулей.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». -Текст электронный.
2. Комплексная система обучения // Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pedagogicheskaya.academic.ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

3. Крепс Т.В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения // Научный вестник Южного института менеджмента. 2019. №1. С. 115-120. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://doi.org/10.31775/2305-3100-2019-1-115-120 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Людмила Владимировна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»,
ludmila30101969@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена, тем, что информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, совсем иначе подходит к оценке возникшей проблемы, а, также, к организации своей деятельности. Информационные технологии, оснащённые всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием интерактивных методов обучения становятся фундаментальной основой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества обучения и воспитания. И, я, как преподаватель дисциплин «Прикладная информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», веду постоянную работу по созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников. Цель статьи – поделиться опытом работы преподавателя по использованию ИТ в образовательном процессе. Статья может быть рекомендована преподавателям СПО.

Ключевые слова: компетенции, компетентности подход, интерактивные технологии, информационные технологии, программное обеспечение.

Для того чтобы соответствовать требованиям современного информационного общества образовательное учреждение должно подготовить выпускника, который является не только хорошим специалистом в своей области, но и в совершенстве владеет общими и профессиональными компетенциями, среди, которых, хочется выделить следующие компетенции [1]: ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. [2]

Целью современного образования в системе СПО является подготовка компетентного специалиста, способного применять полученные во время обучения навыки в профессиональной деятельности. Таким образом, для современного выпускника актуальным является не только приобретение конкретной квалификации, но и владение навыками дальнейшего профессионального самосовершенствования, позволяющего дипломированному специалисту постоянно оставаться конкурентноспособным на рынке труда и активно внедряться в выбранную им профессиональную сферу, при необходимости расширяя спектр трудовой деятельности. Одним из наиболее актуальных способов формирования профессиональной компетентности выпускников в системе СПО является применение в процессе обучения современных информационных технологий, направленное на дальнейшее развитие навыков самообразования, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного включения ее в разнообразные виды деятельности.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе на сегодняшний день можно разделить на две группы: 1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (например, электронные варианты методических рекомендаций, пособий, дистанционное обучение, обеспечивающее интерактивную связь с обучающимися через Internet и др.); 2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (например, обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачники, контролирующие программы, дидактические материалы и др.).

На сегодняшний день существует широкий спектр программного обеспечения, с помощью которых, на своих уроках по дисциплинам: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Прикладная информатика» и «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» я формирую и развиваю у обучающихся ОК и ПК, необходимые, для их успешности в будущей профессиональной деятельности: офисные программы (текстовый процессор - Writer, электронные таблицы - Calc, подготовка презентаций - Impress, базы данных - Base, графический редактор - Draw); архиваторы (7Zip); бухгалтерский учёт (1С: Бухгалтерия); моделирование (Компас 3D); программа для создания тестов (Айрен); программа для записи дисков (CDBurner); программа для создания мультфильмов (Pivot Anivator); ИД (Smart Notebook).

Пакеты офисных программ, конечно, применяются на всех практических и лабораторных занятиях для всех специальностей, отличаются лишь формулировки заданий. Например, ЛР № 6 «Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе». Одно из заданий в данной работе звучит следующим образом: «Создайте таблицу «Периодичность и трудоёмкость технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава». Подсчитайте: 1) периодичность технического обслуживания, тыс. км; 2) удельную трудоёмкость текущего ремонта, чел.-ч/1000 км» - это задание для студентов, обучающихся по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Для специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной техники и оборудования» аналогичное задание из ЛР № 6 выглядит следующим образом: «Создайте таблицу ингредиентов для выпечки сдобных булочек. Подсчитайте, сколько потребуется ингредиентов в граммах и миллилитрах».

Профессиональные программы, применяются для разных специальностей. Например, практические занятия с использованием программы «1С: Бухгалтерия» проводятся только для студентов, обучающихся по специальности «Коммерция по отраслям». Практические занятия на создание дидактических материалов в программе Smart Notebook проходят у студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». На применении программы Smart Notebook на уроках «Прикладная информатика» и «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» я хотела бы остановиться подробнее.

Как я уже отмечала, важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация. Информационные технологии активно внедряются и в систему дошкольного образования, находят все большее применение в практике работы воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Мультимедийные презентации, компьютерные игровые упражнения на занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии, интерактивные средства обучения, несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта. [3]

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. На смену традиционным методам приходят активные и интерактивные методы обучения и воспитания, направленные на стимулирование разностороннего развития личности ребенка. Решением задачи является использование педагогом интерактивных методов.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активное внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. Это: компьютеры, интерактивные доски, интерактивный пол, интерактивный стол и др.

Современный педагог-воспитатель должен владеть базовыми навыками в области информационно-коммуникационных технологий и творчески применять эти навыки для реализации образовательной программы дошкольного образования. Данная ИКТ – компетентность воспитателя с успехом формируется и развивается на уроках по дисциплинам «Прикладная информатика» и «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Этому способствует широкое использование возможностей программы Smart Notebook.

Студентки, работая в программе Smart Notebook, создают для детей ДОУ задания разных видов: на классификацию; на соответствие; «Собери изображение; «Найди лишнее»; «Что сначала, что потом» и др.

На рисунке 1 представлен скриншот работы студентки 1 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование в программе Smart Notebook.

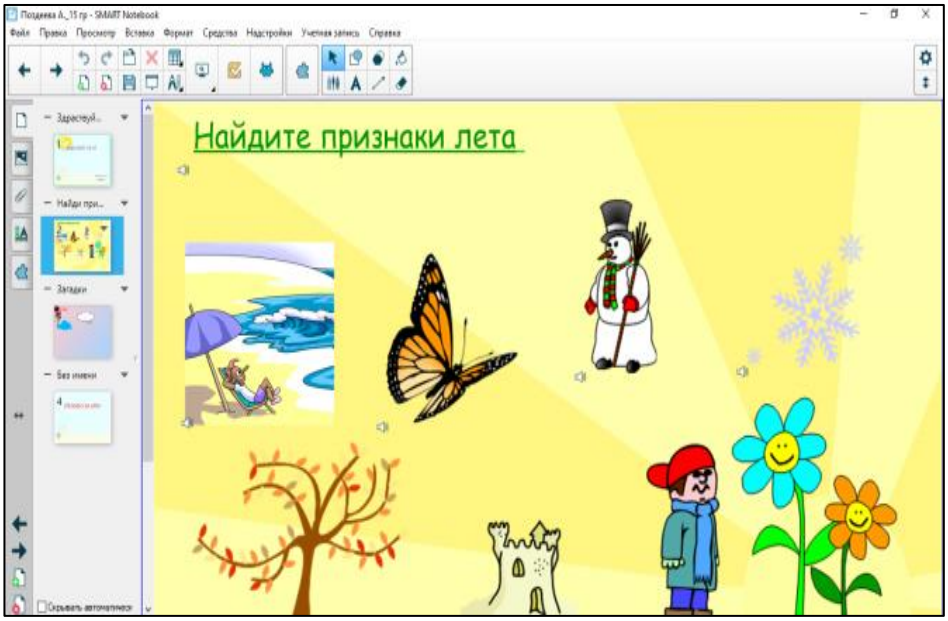


Рисунок 1 - Скриншот работы «Интерактивная игра «Здравствуй, лето!»

На рисунке 2 представлен скриншот работы студентки 1 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование в программе Smart Notebook.

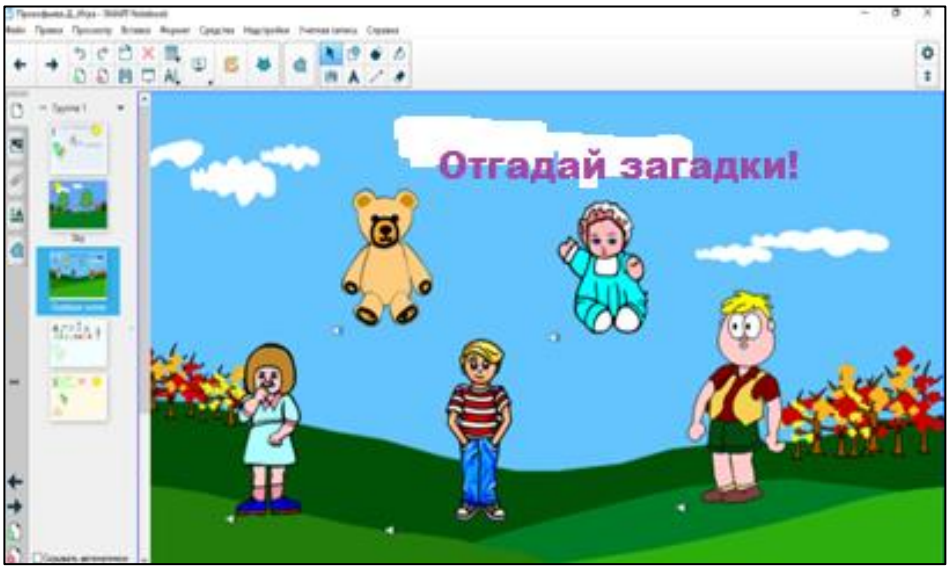


Рисунок 2 - Скриншот работы «Летние загадки»

Интерактивная доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества педагога и воспитанника. Интерактивные доски позволяют уйти от чисто презентационной формы подачи материала, экономят время образовательного процесса, повышают эффективность подачи материала.

Информационные технологии, оснащённые всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными технологиями обучения, использованием интерактивных методов обучения становятся фундаментальной основой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества обучения и воспитания. И, я, как преподаватель дисциплин «Прикладная информатика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», веду постоянную работу по созданию условий для реализации компетентностного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Список источников:

1. Кузнецова Л.В. ИКТ в обучении. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/informacionno-kommunikacionnye-te/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbeeb1362018330a88cb049e2/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

3. Использование ИКТ в практике работы педагога. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-ikt-v-praktike-raboty-pedagoga-dou.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ

Кузьминова Анна Леонидовна, методист,
ГАПОУ СКСПО имени Героя Российской Федерации Е. В. Золотухина,
anlkuzminova@yandex.ru

Аннотация: Виртуальный мир студентов становится все шире и разнообразнее. Использование возможностей виртуальной онлайн-доски относится к новым образовательным технологиям, актуальность которых объясняется спецификой нашего времени, когда результаты общественного прогресса концентрируются в основном в информационной сфере. В статье обоснована актуальность применения новой обучающейся технологией с использованием сервисов (виртуальных) интерактивных онлайн-досок. Рассматриваются вопросы реализации современных образовательных технологий посредством интерактивной виртуальной доски, исходя из опыта автора по применению данного образовательного средства. Эта доска представляет собой веб-интерфейс, универсальный многофункциональный сервис, позволяющий решать ряд образовательных задач. Констатируется тот факт, что на сегодняшний день уже нет особых вопросов по применению разнообразных сетевых ресурсов при реализации образовательных технологий, при разработке мультимедийных учебных материалов, поддержке студентов в ходе их образовательной деятельности.

Ключевые слова: интерактивная онлайн-доска, дистанционное обучение.

Погружение образовательного процесса в цифровую среду в условиях дистанционного обучения подтолкнуло педагогов к поиску и апробации новых инструментов обучения. Замечательным открытием для преподавателей стали интерактивные онлайн-доски.

Интерактивная онлайн-доска (виртуальная доска) – это сервис, который дает возможность каждому студенту поместить свою работу на доске, а преподавателю прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-

измерительных и других материалов. Существует несколько видов виртуальных досок, и каждый педагог может выбрать для своих занятий наиболее эффективную и простую онлайн-доску в использовании. Так как эта виртуальная доска представляет собой веб-интерфейс. Для работы необходим доступ в интернет и браузер. Отдельное виртуальное пространство для общения называется «стена». Каждая созданная виртуальная стена имеет свой адрес в сети.

Возможности онлайн-доски разнообразны и удобны. Педагог может загружать и отображать видео, фотографии или документы для обучающихся, чтобы они могли видеть и реагировать. Таким образом, все студенты участвуют в процессе обучения и могут комментировать одни и те же фотографии, видео или вносить в них другие источники, и каждый может видеть ответы студентов группы.

Работа с веб-инструментом онлайн-доски предполагает различные процессы, такие как:

- улучшение системы управления обучением, при этом на всех этапах занятия;
- усиление мотивации обучения;
- улучшение качества обучения и воспитания;
- совершенствование подготовки обучающихся в сфере современных ИТ.

Структура занятия с привлечением веб-инструмента виртуальной доски существенно не меняется. Можно пройти все этапы:

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.
2. Постановка учебной темы, цели и задач занятия.
3. Актуализация знаний. Вызов.
4. Обобщение и систематизация знаний.
5. Применение знаний и умений.
6. Контроль знаний.
7. Рефлексия. Подведение итогов.
8. Домашнее задание.

Онлайн-доску можно сохранить, поделиться в соцсетях, экспортировать, распечатать, создать QR-код.

Виртуальная доска может быть использована в образовательном процессе:

- с целью актуализации изученного ранее материала;
- при решении кейса;
- при проведении мозгового штурма, организации дискуссии, опроса;
- для совместного сбора аргументов: на одной доске – аргументы «за», на другой доске – аргументы «против»;
- для проведения консультаций с обучающимися;
- для планирования внеаудиторных мероприятий;
- для проведения контроля знаний обучающихся по результатам освоения определенной темы.

– для хранилище разнохарактерных учебных материалов любого формата по выбранной теме;
– для написания отчета о проведенном мероприятии;
– для совместного сбора материалов по определенной теме;
– для размещения объявлений и важной информации доска Padlet может быть использована как доска сообщений;
– для эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса;
– для осуществления индивидуальной работы со слабоуспевающими или одаренными обучающимися.

Использование интерактивной онлайн-доски – неотъемлемая часть современного процесса образования. Она легко осваивается и решает практические задачи по визуализации информации при различных формах удаленной работы, способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности занятий в условиях реализации ФГОС СПО.

В образовательной платформе Сферум также имеется интерактивная доска. На ней можно изобразить как объёмные фигуры на занятии по математике, так и генеалогическое древо правителей Руси на истории. Это виртуальная доска, на которой можно строить графики, рисовать фигуры, чертить схемы и таблицы, добавлять фото и комментарии. То есть поможет объяснять сложные темы, вовлечь обучающихся в образовательный процесс занятия и визуализировать идеи.

На интерактивной доске платформы Сферум можно:
– писать тексты, заполнять таблицы и рисовать;
– применять фреймы — то есть рамки: они помогают отделить одну часть работы от другой. В них можно поменять цвет фона или скрыть контент, поместить другие объекты. Фрейм можно заблокировать и включить по нему голосование;
– работать с плоскими и объёмными фигурами, менять их размер, цвет и угол наклона;
– использовать шаблоны: блок-схемы, календари, карты, диаграммы;
– управлять доступом к доске и включать слежение за курсорами пользователей и многое другое.

На доске образовательной платформы Сферум можно наглядно показывать решение задач и примеров, создавать необходимые объекты, перемещать фигуры. Но главное — студенты могут работать на доске вместе с преподавателем, что мотивирует их к знаниям. Процесс обучения становится интересным и живым, из-за этого материал легче запоминается.

Существует несколько способов открытия интерактивной доски платформы Сферум:

Первый способ: запустить видеозвонок чата, войти в него и нажать на значок карандаша в левом нижнем углу.

Второй способ: зайти в ВК Мессенджер, в меню, в левом верхнем углу, выбрать раздел «Сервисы», а затем «Интерактивную доску». Этот способ можно использовать, чтобы подготовить доску к занятию и изучить материалы после него.

На платформе Сферум без каких-либо затруднений дается возможность создать свою интерактивную доску для конкретной группы или дисциплины. Можно настроить фон, выбрать клетку или линейку, размер холста. Ещё можно добавлять новые слайды, если у вас закончится место, и переключаться между ними.

Для того, чтобы интерактивную доску использовать вместе со студентами, то отправляется ссылка на нее в общий чат ВК Мессенджера и для удобства сообщение закрепляется.

Преподаватели колледжа активно используют в образовательном процессе интерактивную онлайн-доску платформы Сферум не только при дистанционном обучении, но и в очном формате.

Несомненно, форма дистанционного обучения дала большой толчок для развития современных образовательных онлайн-ресурсов. И в нашем мире, где постоянно происходят изменения, особенно в информационной среде, мы не можем игнорировать подобные формы работы.

Список источников:

1. Азанова, А. Е. Виртуальная онлайн-доска как платформа создания мини-проектов в условиях дистанционного обучения / А. Е. Азанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 205-207. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://moluch.ru/archive/303/68467/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2015. – No 178. – С.124-129. – Текст непосредственный.
3. Фрик, О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процесса вуза [Электронный ресурс]. / О. В. Фрик. // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2020. – No 1 (33). – С. 15- 19. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://clck.ru/SrQqR (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://didaktor.ru/obnovleniya-padlet/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie-virtualnoy-onlayndoski-padlet-kak-naibolee-effektivniy-metod-obucheniya-3708137.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
7. [Электронный ресурс]: Режим доступа: Визуализируйте идеи, рисуйте чертежи, графики и схемы на интерактивной доске в Сферуме (prof-sferum.ru) (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE ФОРМЫ ДЛЯ ОПРОСА И ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Куликова Евгения Александровна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
kulickowa3v@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматриваются возможности Google - форм при использовании в дистанционном и очном обучении. Определены преимущества и недостатки использования Google-форм. Описывается авторский опыт работы с Google - формами в период дистанционного обучения и применения на учебных занятиях.

Ключевые слова: Google-формы, тесты, мобильность, дистанционное обучение, практичность, экономия времени.

Провести контроль освоения материала студентов большая работа любого преподавателя. На сегодняшний день существуют различные информационные технологии, с помощью которых можно провести анкетирование. Они позволяют проверить уровень освоения материала и результат поставленных задач. На примере Google-форм. Чем они просты в использовании и удобны?

Простота в том, что удобный и понятный интерфейс. Создав тест его не нужно скачивать, достаточно отправить ссылку;

Следующий плюс состоит в доступности. Google-форма хранится в облаке. В любое время суток можно всегда его открыть. И даже, если произошли какие – либо технические неполадки, то имея ссылку, можно на нее попасть;

Оформление. При создании теста можно оформить его как угодно. Подбирая понравившейся цвет, картинку на которую студенты, в первую очередь обратят внимание. Также можно вставлять видеоролик, а затем по нему задать вопрос с

различными вариантами ответов. Например, дать разъяснительный ответ или просто выбрать один из вариантов ответа. Есть возможность выбрать из своих имеющихся шаблонов, а можно выбрать из доступных.

Использование Google-формы бесплатное и неограниченное.

Мобильность. Google-формы доступны нам как на компьютере, так и на мобильном телефоне. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета.

Практичное использование. Google-формы позволяют вносить ответы, что облегчает проверку тестов.

Опросы и тесты помогают нам правильно построить план учебного занятия. Используя рационально время, отведенное на тот или иной этап занятия. Функция «Вносить ответы» позволяет нам сократить время на контроль и оценку учебного процесса. Все данные хранится на Google-диске и, если требуется, то их можно распечатать или сохранить в виде электронной таблицы.

При работе в дистанционном режиме, студент может указать свою электронную почту, на которую преподаватель может отправить оценку. Конечно же, в том случае, если вы в тесте создали строку для внесения адреса электронной почты (рисунок 1). Рассмотрим возможности форм на примере.

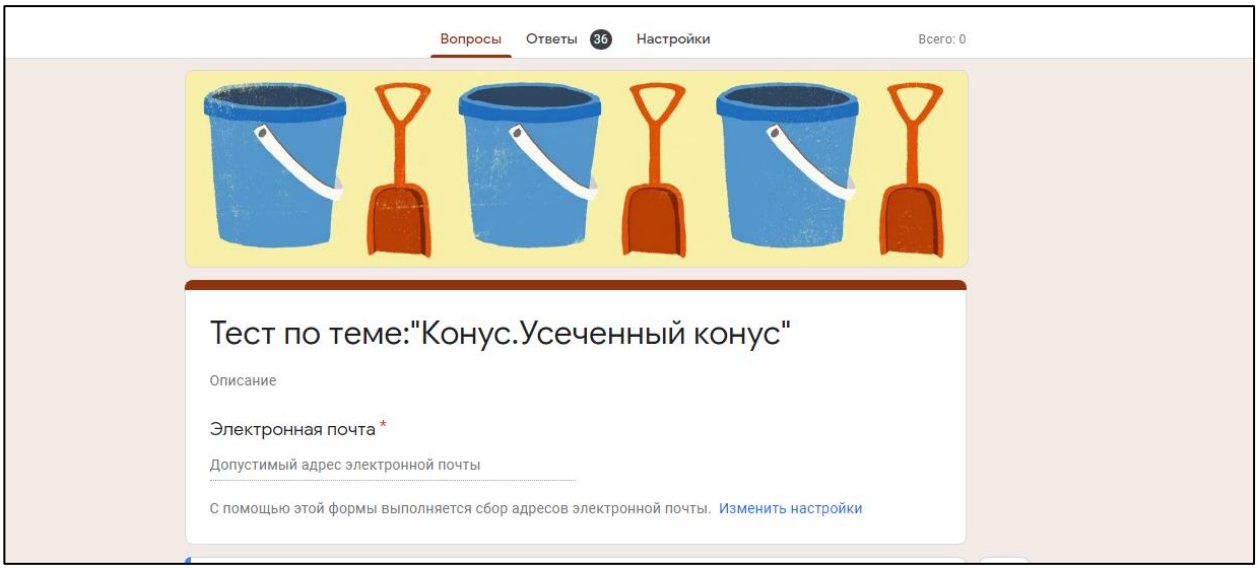


Рисунок 1 – Скриншот экрана Google-формы со строкой для внесения данных студента – электронная почта

В связи с переходом на работу с Яндекс-формами следует отметить, что такие возможности есть и в этой системе.

Важную роль при создании заданий в Яндекс или Google-формах имеет визуальная составляющая – дизайн, созданный преподавателем. Рисунок 2 демонстрирует возможности размещения изображений.

На представленном примере можно увидеть, что кроме изображения преподаватель использует сопутствующие слова в качестве мотивации. Ведь,

студенты тоже устают от одинаковых на вид работ для контроля. Им также, как и многим, иногда хочется яркости и разнообразия.

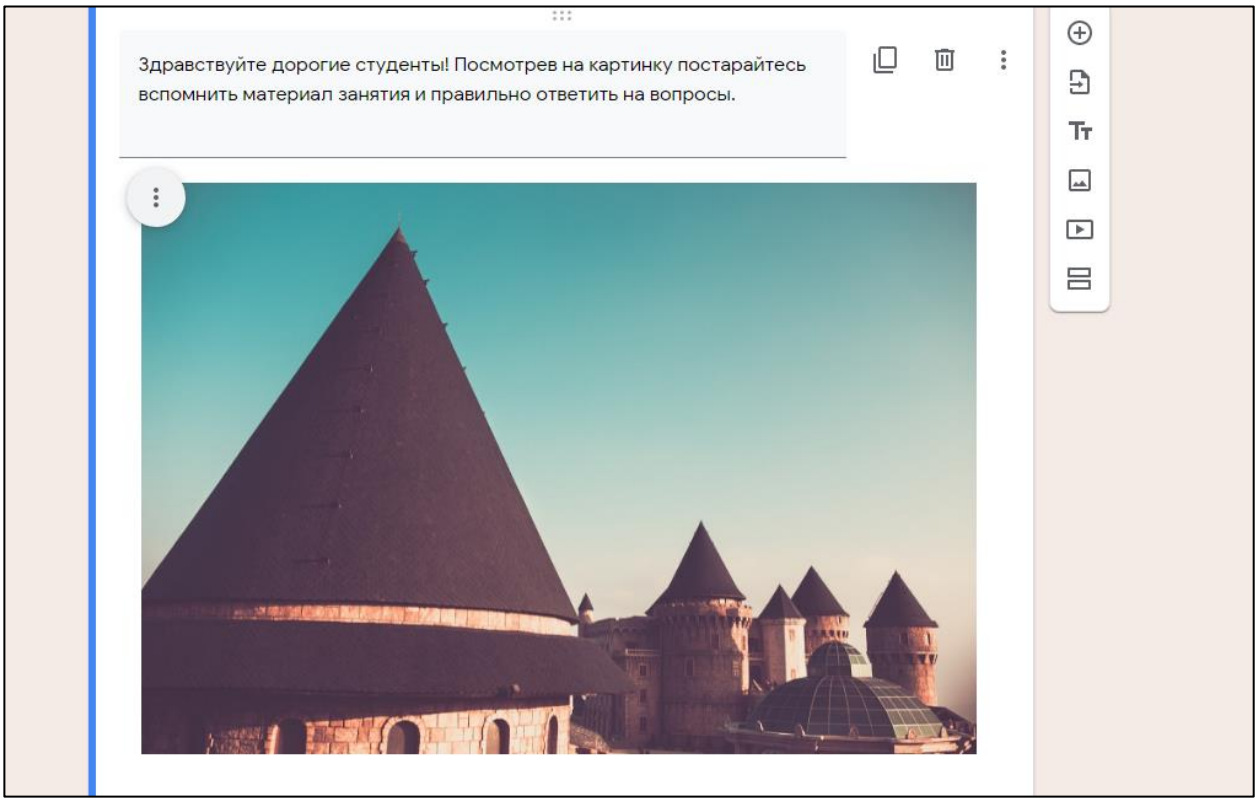


Рисунок 2 – Скриншот экрана Google-формы вопрос с изображением

Следующее, на что нужно обратить внимание, это, как идентифицировать студента, который выполнил тест? Конечно, для этого нужно внести следующую строку, где он сможет внести свою фамилию, имя и группу.

При создании теста можно указывать различные варианты ответов. Например, в виде картинок, с кратким ответом (рисунки 3, 4).

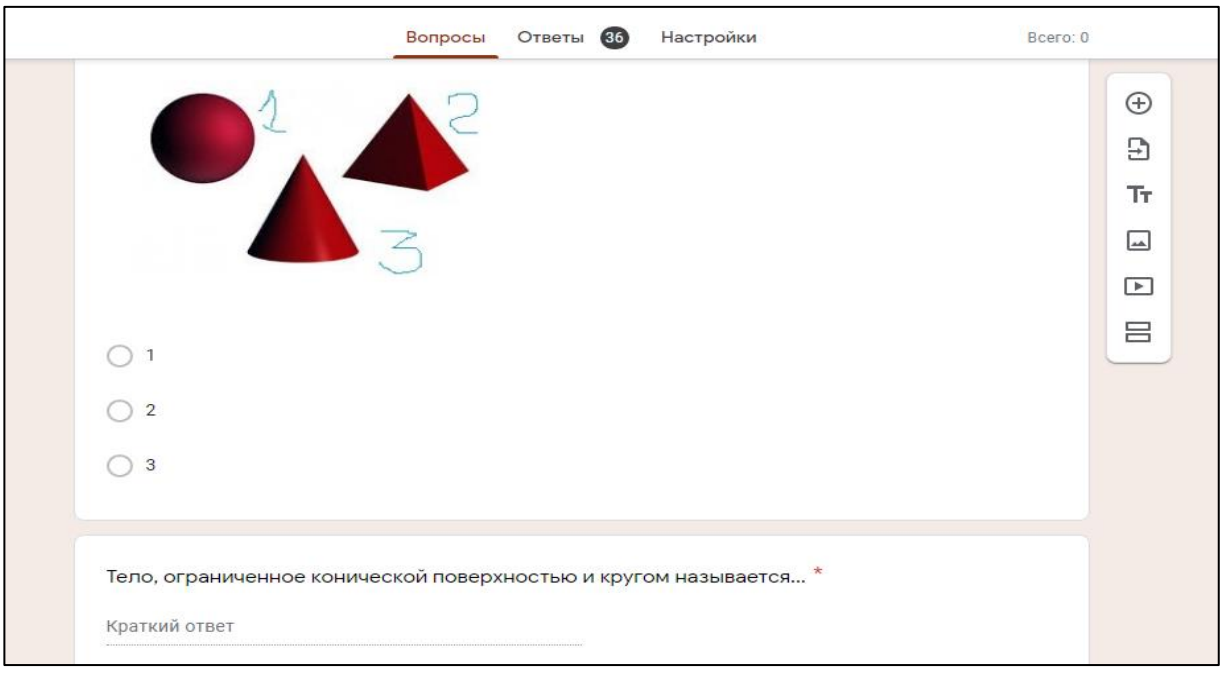


Рисунок 3 – Скриншот - возможности оформления вопросов теста в Google-форме

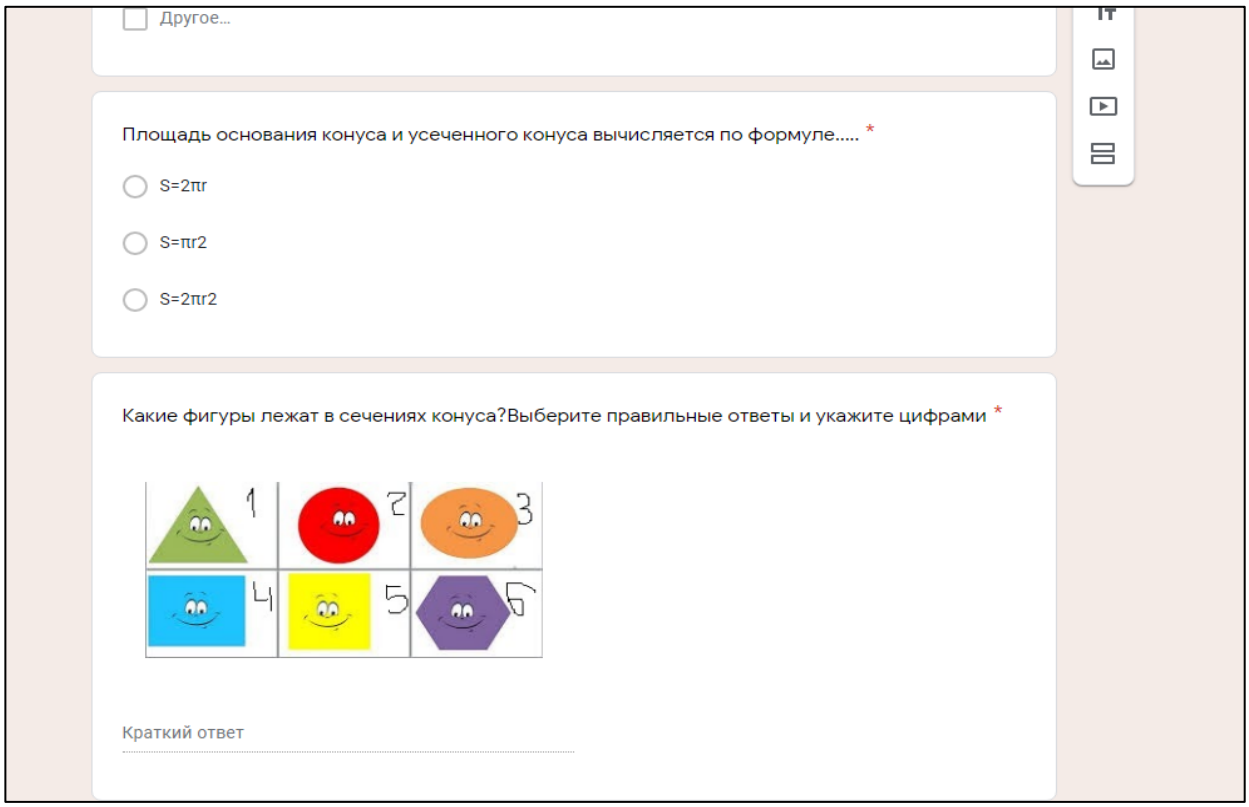


Рисунок 4 – Скриншот - возможности оформления вопросов теста в Google-форме

Также можно указывать в задании несколько вопросов, соответственно должно быть несколько ответов. Или вариант с развернутым ответом. То есть краткое решение задачи или допустим, определение (рисунок 5).

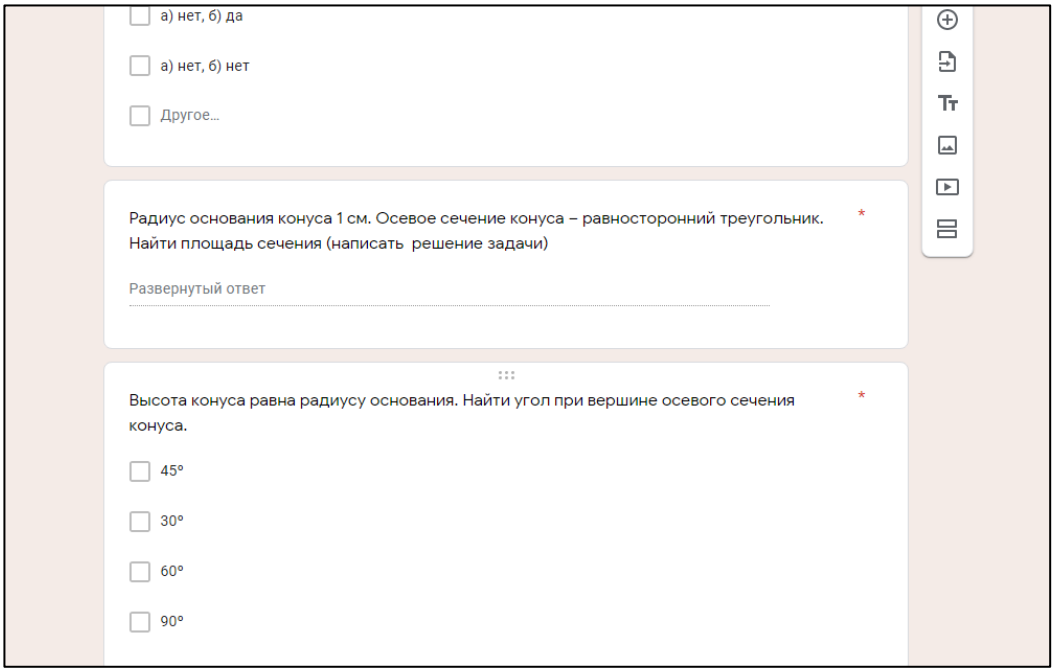


Рисунок 5 – Скриншот - возможности оформления вопросов теста в Google-форме

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами и формами контроля:

– экономия времени преподавателя на оценку результатов тестирования;
– осуществление самоконтроля;
– мотивация саморазвития;
– индивидуальная работа студентов;
– накопление электронной базы данных успеваемости.

Заполнение студентами Google-форм не обязательно проводить в компьютерном классе, так как данный сервис доступен и с мобильных устройств.

Из опыта работы с Google-формами тестирование студентов на начало занятия позволяет педагогу получить информацию о подготовке к занятию каждого. При этом Google-формы можно использовать не только в учебном процессе, но и в классном руководстве. Например, какой-либо психологический тест или, когда появилась проблема, и нужно срочно решать путем анонимного опроса.

В рамках данной статьи предлагается авторская разработка теста на основе Google-формы на тему: «Сфера и шар». [4]

Рисунок 5 – QR-код - авторская разработка теста на основе Google-формы на тему «Сфера и шар»

На сегодняшний день произошел переход от использования Google-формы к Яндекс-формами. Уже разработанный в Google-формах материал может быть перенесен в Яндекс-формы.

Список источников:

1. Google Формы: возможности для педагога. Август 14, 2018 Александра Пуляевская. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://nitforyou.com/google-formy/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Значение тестирования в процессе обучения // Все об образовании и обучении. Портал для учителей, родителей и учеников. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://eduproj.net/znachenie-testirovaniya-v-protsesse-obucheniya-t691.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

4. Авторская разработка теста на основе Google-формы на тему: «Сфера и шар» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/1xsN3qYR0lhtCudv_YJMxTqnQsswBxCpbghG3LhP3s44/edit (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Малеева Галина Ивановна Малеева, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
maleevagi@mail.ru

Актуальность: одной из важнейших сторон художественного произведения является художественное пространство. По мнению Ю. Лотмана, «структура художественного пространства становится моделью пространства Вселенной автора... ее организующим моментом. Пространство в художественном произведении моделирует разные связи картины мира: временные, социальные, этические и т.д. Это происходит потому, что в той или иной модели мира категория пространства слита с понятиями, существующими в нашей картине мира».

Ключевые слова: анализ, реальность, мистика, мотив.

Обучающиеся должны понять, что каждый герой живет в своем, собственном пространстве. Подобно тому, как родившийся человек познает мир. И чем больше живет и узнает человек, тем богаче становится мир, окружающий его. Так и герои литературы живут в своем мире, волею автора и судьбы попадают в иные миры, открывают загадки своего мира, как и люди.

Литературоведческий анализ художественного текста представляет для обучающихся большой интерес, так как способствует расширению кругозора, развитию коммуникативных навыков.

Рассмотрим повесть Н.В. Гоголя «Невский проспект», где грань прослеживается между мирами во снах Пискарёва. Границы снов достаточно четко определены. Н.В. Гоголь явно дает понять, где сон начинается. Но в случае первого сна четко определено лишь его окончание: «Беспокойный, утомленный, он прижался к углу и смотрел на толпу, но напряженные глаза его начали ему представлять все в каком-то неясном виде. Наконец ему начали явственно показываться стены его комнаты. Он поднял глаза; перед ним стоял подсвечник с

огнём, почти потухавшим в глубине его… Так это он спал! Боже, какой сон!» Момент начала сна проследить мы не можем.

Затем Пискарёв специально вызывает сны, чтобы снова увидеть свою возлюбленную, используя опиум «Наконец сновидения сделались его жизнью, и с этого времени вся жизнь его приняла странный оборот: он, можно сказать, спал наяву и бодрствовал во сне…Он слышал, что есть средство восстановить сон – для этого нужно принять только опиум». Хотя все рамки снов чётко определены Гоголем, всё же указывается на то, что «он, можно сказать, спал наяву и бодрствовал во сне…», таким образом границы реальности и потустороннего мира размываются.

Также в «Невском проспекте» грань между реальным и мистическим косвенно проявляется в имитации живого общества при описании Невского проспекта: «Вы здесь встретите бакенбарды…бакенбарды бархатные, атласные, чёрные, как уголь. Здесь вы встретите усы чудные, никаким пером, никакой кистью неизобразимые; тысячи сортов шляпок, платьев, платков пёстрых, легких… А какие встретите вы дамские рукава на Невском проспекте!» Метонимический перенос- символ общества «мертвого», бесчувственного, существующего как будто во сне наяву.

При изучении «Петербургских повестей» Н. Гоголя можно сравнить произведения с мистическими повестями И. Тургенева и попытаться найти общие мотивы. И. С. Тургенев считал Н.В. Гоголя одним из родоначальников русской литературы и называл себя его «поклонником и малейшим последователем». В отношении мистики предшественником И.С. Тургенева был Н.В. Гоголь.

В нашем исследовании нас интересует мотив сна как грань между реальностью и фантастикой, жизнью и смертью.

Изображенные в «Петербургских повестях» сновидения рассматриваются в аспекте соотношения реального и фантастического или же как средство «психологической характеристики героя и фантастичности его сознания». [1]

В «Таинственных» повестях И.С. Тургенева мы будем также исследовать сон как пограничное состояние. Когда человек спит, он не властен над собой, его разум засыпает. И он, человек, становится беззащитным и беспомощным перед неведомыми ему силами.

Природа таинственного в произведениях И. Тургенева объясняются особенностями человеческой психики. Например, в повести «Песнь торжествующей любви» это описывается так: «Фабий заснуть не мог. В ночной тишине ему живее представлялось всё виденное, всё прочувствованное им». Когда человек находится на границе яви и сна, все его чувства обострены.

Вслед за О.В. Федуниной мы различаем понятия «сон» и «видение»:

«Если одна из границ сна обязательно фиксируется в тексте, то основная структурная особенность «видения» - не обозначены чётко границы…». [3]

В повести «Нос» Н. Гоголя мы также чётко видим противопоставления живого и мёртвого: нос как неживая плоть и Нос как самостоятельная Личность. При этом фантастический сюжет рассказан автором как абсолютно реальная история. Здесь тоже присутствует мотив сна: «Испугавшись, Ковалёв велел подать воды и протёр полотенцем глаза: точно, нет носа! Он начал щупать рукою, чтобы узнать: не спит ли он? Кажется, не спит…» Ковалёв недоумевает, как вообще такое с ним могло произойти, странное событие! «Всё происходит наяву, но явь принимается за сон. Это имитация сна». [1]

Мотив границы между мирами можно проследить и при анализе ещё двух произведений: «Портрет» Н.В. Гоголя и «Клара Милич» И.С. Тургенева. Если мы обратимся к повести «Портрет», то увидим, что мотив границы между мирами присутствует здесь в «ожившем» портрете. И снова мы встречаемся с описанием снов героя: «…художник вдруг задрожал и побледнел: на него глядело, высунувшись из-за поставленного холста, чьё-то судорожно искаженное лицо. Два страшных глаза прямо вперились в него, как бы готовясь сожрать его; на устах написано было грозное повеленье молчать…Это был им купленный портрет, о котором он позабыл вовсе.

Сияние месяца, озаривши комнату, упало на него и сообщило ему странную живость».

Художнику Черткову снится сон, точнее череда снов (чётко определена только граница конца сна, их несколько). Однако «страшная живость явленья не была похожа на сон». И действительно Чертков находит в портрете червонцы. В конце повести художнику часто мерещатся глаза старика с портрета. И тут Гоголь не даёт однозначного ответа, снится это герою или он видит это наяву, либо это уже его помешательство.

Аналогичная ситуация в повести «Клара Милич» Тургенева. Герою является девушка – Клара, к которой он был неравнодушен, возможно она ему тоже. Герой теряет сон: «И ночью она его беспокоила. Ему всё мерещились её глаза < …> и эти неподвижные черты с их властительным выражением…». Видим размытые границы между явью и сном.

«Клара» посещает героя почти каждую ночь: «Но он продолжал лежать без сна, с закрытыми глазами …И вот ему почудилось: кто-то шепчет ему на ухо …это был голос Клары!» Очевидно, Аратов не спит, но в его сознании стоит отчётливо образ Клары. Он несколько раз засыпает и просыпается, и, наконец, бодрствование и сон сливаются в единое пограничное состояние.

На сторону фантастики мы переходим в повести «Шинель» Н.В. Гоголя. В финале, когда появляется образ Акакия-призрака, автор не даёт конкретного ответа на вопрос, действительно ли здесь имела место мистика:

«…бедная история наша неожиданно принимает фантастическое окончание. По Петербургу пронеслись вдруг слухи, что у Калинкина моста и далеко подальше стал показываться по ночам мертвец в виде чиновника, ищущий какой-то утащенной шинели…». Граница миров снова остаётся открытой.

Проанализировав некоторые эпизоды из мистических произведений И.С. Тургенева и Н.В. Гоголя, мы можем сделать вывод, что многие моменты, связанные с переходом из реального в мистику, повторяются у обоих писателей. Неизменно также присутствие мотива сна. Стало быть, это можно считать «видениями» героев. В большинстве случаев мы не можем с уверенностью сказать, наяву герои переживают событие или во сне.

Таким образом, исследование понятия «мотив» имеет продолжительную историю и, несмотря на то, что существует ряд противоречий в определении данного понятия, на сегодняшний день выделены его сущностные характеристики, а сам он стал одним из наиболее эффективных инструментов литературоведческого анализа. [7]

Разумеется, часто бывает так, что для воплощения своего замысла автор использует довольно большое количество отдельных мотивов, взаимодействующих между собой различными способами. Мотив может выполнять некую локальную функцию, например, выступать в качестве характеристики того или иного персонажа, создавать определенную атмосферу в произведении и т.д. В подобных случаях отдельный мотив или система мотивов служит для воплощения темы произведения в целом, как средство ее «развития, расширения и углубления». [5, с. 234] Однако, мы не видим противоречия в отождествлении темы и мотива, если понимать под темой «значения ключевых слов то, что ими фиксируется», так как именно мотивы зачастую выступают в тексте в виде ключевых слов. Здесь мы бы различали тему как некое обобщение тех событий, которые легли в основу произведения, и мотив как конкретную реализацию абстрактных понятий в словесно выраженной форме. Если они совпадают, то тема и мотив отождествляются, как, например, в анализе повести И.С. Тургенева «После смерти (Клара Милич)», где «тема любовного соединения мертвого и живого» [3] воплощена в соответствующих мотивах.

Список источников:

1. Кривонос В.Ш. Повести Гоголя. Пространство смысла: Монография/ В.Ш. Кривонос. Самара, 2006. – Текст непосредственный.

2. Науменко Е.В. Система мотивов таинственных повестей И.С. Тургенева. Автореф. дис. Канд. Филол. Наук. Псков, 2006. – Текст непосредственный.
3. Федунина О.В. Функция снов и сноведений в «Кларе Милич» Тургенева// Новый филологический вестник. 2008. №1.Т.6. – Текст непосредственный.
4. Андреев А.Н. Целостный анализ литературного произведения: учебное пособие для студентов вузов. Мн.: НМЦентр, 1995.144 с. – Текст непосредственный.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Малова Екатерина Сергеевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
maesim@yandex.ru

Актуальность исследования обусловлена тем, что развитие искусственного интеллекта, научный прогресс, создание интеллектуальных программ, роботов, разработок уменьшает заинтересованность студента в выполнении какой-либо практической работы, решении сложной задачи, участии в мероприятиях, проведении собственного исследования. Сейчас многие предприятия, организации нуждаются в профессионалах своего дела. Для этого в рабочие программы добавлены задачи по специальности, которые показывают нужность математических расчетов, важность формул и значимость математики в выбранном направлении. Внедрение таких задач с помощью различных игр и электронных ресурсов лучше запомнится студентам.

Цель исследования- предложить игры и электронные ресурсы для применения на уроках математики, показать их необходимость, эффективность в образовательном процессе. Объект исследования- существующие игры и возможность их использования на уроках математики.

Предмет исследования- модели профессионально- ориентированных заданий, применяемые при создании игры.

Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей математики, которые заинтересованы в качественном усвоении материала студентами, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: инновации, образование, игра, desmos, learningapps.

Введение профессионально- ориентированных задач в образовательный процесс, электронные ресурсы, интерактивные доски позволяют расширить возможности преподавателя при проведении занятий. Игры, такие как «Своя

игра», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и программа «Следствие ведут знатоки» можно применять на уроках математики в современном формате, используя различные электронные ресурсы.

Приведем примеры некоторых игр и электронных ресурсов, которые применялись автором на уроках математики:

Своя игра. По мотивам телевизионной игры было разработано, оформлено с помощью презентации POWERPOINT и проведено мероприятие для студентов специальностей: 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.14 Эксплуатация многоквартирного дома, 30.02.07 Банковское дело. Пример оформления главной страницы презентации представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Темы и баллы за правильный ответ

Тема	*	**	***	****
Проценты	50	100	150	200
Известные математики	50	100	150	200
Свойства степеней и корней	50	100	150	200
Логическая задача	50	100	150	200
Графики функции	50	100	150	200
Логарифмы	50	100	150	200

При выборе командой темы и количества баллов за вопрос преподаватель нажимает на нужное число и с помощью ссылки переходит к самому вопросу. После ответа студентов преподаватель нажимает на кнопку, которая позволяет перейти к другому слайду с ответом, а затем вернуться на слайд с таблицей 1.

Есть темы, которые имеют профессионально- ориентированные задачи. Проценты, графики функций, логарифмы нужно знать студентам всех трех специальностей: для специальности «Банковское дело»- при выдаче, например, кредита, открытии счета, анализе кредитоспособности клиента, вложений, выданных кредитов; для «Строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов» - при подсчете уклона дороги, при создании дорожной смеси, определении места, длины, ширины, высоты дороги; для специальности «Эксплуатация многоквартирного дома»- при выравнивании стен, подсчете размеров окон, расчетов по оплате коммунальных услуг и эксплуатации здания, определении уровня шума.

Современные технологии позволяют вставить в презентацию ссылку на видеоролик, аудиофайл, необходимый электронный ресурс.

Следствие ведут знатоки. Игра была разработана для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность по теме: «Примеры использования производной функции для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах».

Была создана проблема, которую студенты в процессе игры решали.

Например:

– Название банка

Надо узнать название ограбленного банка. Оно зашифровано.

– Украденная и потраченная суммы.

Сумма, которая лежала в банке, соответствовала закону распределения $y = \frac{1}{3}x^3 + x^2 - 3x + 4$. Грабители украли наибольшую сумму денег в миллионах и успели потратить наименьшую сумму.

– Побег

Определить город, в который отправились на машине грабители.

Машина двигалась по закону прямолинейного движения $s(t) = 6x^3 - 54x^2 + 144x - 1$. В какой момент времени (в часах) скорость станет наибольшей? (см. приложение). Ответ соответствует городу.

– Укрытие

Определить страны, в которых прячутся грабитель и сообщники.

Грабитель улетел на самолете в страну с наибольшим ответом при решении задания, сообщник 1 – с наименьшим, сообщник 2- со средним ответом.

Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x + \frac{4}{x-1}$ на отрезке $[2;4]$

– Опознание

Каждой команде раздаются папка- дело на подозреваемого. Обучающийся должен узнать его фамилию, имя, возраст, страну, где он сейчас по официальным данным находится. Команда, решая задания из приложения, определяет грабителя, сообщника 1, сообщника 2.

Исследовательская работа на преобразование графиков функций. Студенты с помощью графического калькулятора Desmos исследуют преобразования графиков функций: сдвиг, сужение, растяжение. Примеры заданий представлены на рисунке 1.

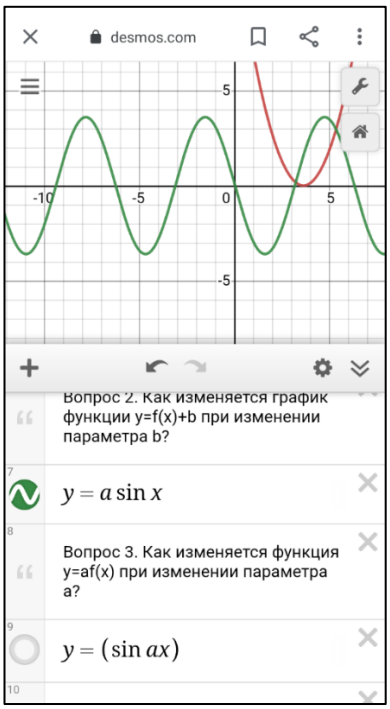


Рисунок 1 – Преобразование графика функции в графическом калькуляторе Desmos

С помощью графического калькулятора также можно узнавать область допустимых решений в задачах линейного программирования. В калькуляторе Geogebra можно построить многогранники, круглые тела, которые подробнее изучат будущие строители дорог на уроках математики в процессе игры.

Кто хочет стать миллионером? Интеллектуальная игра, которая известна всем. Преподаватель может создать сам шаблон с помощью презентации, подобрать цвета, фон, вопросы, а может воспользоваться шаблоном learningapps. На рисунке 2 представлен пример игры на тему «Графики функций».

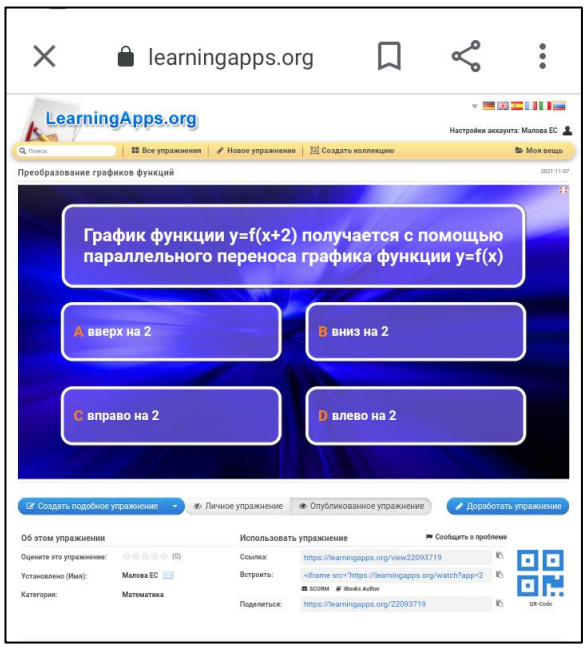


Рисунок 2 - Пример внедрения игры на уроке математики

Таким образом, на уроках математики важно использовать шаблоны существующих игр, подбирать профессионально- ориентированные задачи для каждой специальности и вовлекать студентов в образовательный процесс, исследовательскую деятельность, научный прогресс.

Список источников:

1. Графический калькулятор [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.desmos.com/calculator/pkzllceqhs?lang=ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://learningapps.org/view22093719 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://learningapps.org/watch?v=pwa3io7va21 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ПО УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Масюк Лариса Николаевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
Valeria.Sergeevna.29@gmail.com

Аннотация: Актуальность темы и данной статьи обусловлена тем, что уроки физической культуры утрачивают свою значимость, хотя дисциплина важна на протяжении всей жизни. Целью является: мотивация к занятиям, совершенствование физического развития, валеологическое просвещение учащихся и их родителей.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, студенты, будущее, мотивация

Здоровье – величайшая человеческая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций; фундамент самореализации личности. Болезнь и нездоровье – это «ограниченная в своей свободе жизнь». Поскольку человеческая жизнь является высшей ценностью общества, то совокупность свойств, качеств, состояний человека есть ценность не только самого человека, но и общества. Именно это превращает

здоровье каждого индивида в общественное богатство. Научный анализ не оставляет сомнения, что именно здоровье населения определяет в настоящее время перспективу и будущность развития любой страны. Из всех факторов, детерминирующих здоровье, наибольшее значение имеет образ жизни (ОЖ) человека. Можно сказать, что образ жизни – одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека. Он характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения. Образ жизни – один из критериев общественного прогресса, это «лицо» человека.

Для сохранения здоровья учащихся необходимо использовать здоровье сберегающие технологии, т.е.:

- чередование видов деятельности;
- занятия на свежем воздухе, воспитательная направленность занятия;
- дозировка заданий;
- адекватность требований к ребенку;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка.

Цель здоровье сберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика. На практике технологии здоровье сбережения помогают детям лучше адаптироваться к учебной и социальной среде, продуктивнее усваивать учебный материал и раскрывать свои индивидуальные способности.

Виды здоровье сберегающих технологий.

Есть несколько классификаций технологий сбережения здоровья. Все они предполагают влияние на ребенка через окружающее его пространство, физическую или умственную нагрузку, взаимодействие с другими субъектами и т.д.

В ДОУ и начальной школе здоровье сберегающие технологии подразделяют на три направления:

Технологии стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж, закаливание, активный отдых, игры, направленные на корректировку проблем.

Коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, артикуляционная гимнастика.

Личностно–ориентированная технология – индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает подготовленность учащихся, особенности физического развития, психического развития, а также телосложение

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа.

Задачей педагога является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении всесторонне развитой личности. Использование различных форм организации детской деятельности дает положительные результаты для этого.

Личностно-ориентированная технология базируется на следующих принципах:

- принцип самоактуальности (любой ребёнок принимается таким, каков он есть);
- принцип индивидуальности (развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием, типом темперамента, особенностями характера, половой принадлежности...);
- принцип субъектности (использовать субъектный опыт ребёнка, создавать условия для того, чтобы ребёнок был субъектом своей деятельности);
- принцип выбора (предоставлять свободу выбора предметов и видов деятельности каждому ребёнку, способствовать развитию инициативности);
- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;
- принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обусловливает успех обучения и воспитания ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии.

Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему.

Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам, поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Технология дифференцированного физкультурного образования (ТДФО)

Сущность ТДФО заключается в обучение целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для себя составе операций, что станет основой для формирования его индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, я условно делю детей в классе на группы, в зависимости от подготовленности. Одной группе даю подготовительные или подводящие упражнения в облегчённых условиях, другой – усложнённые подводящие упражнения, третей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д. Обучающиеся сильных групп, внутри класса, осваивают учебный материал в среднем на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях.

Обязательно провожу индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти дети получают индивидуальные задания, как на уроке, так и для домашнего выполнения. В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

При оценке физической подготовленности учитываю, как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитываю и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко применяю методы поощрения, словесные одобрения. Одних детей надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Всё это

формирует у школьников положительное отношение к исполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Временно освобождённые дети и обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на уроках: помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных действий. Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занятия проводятся отдельно, во внеурочное время, они выполняют упражнения, рекомендованные врачом.

Всесторонне изучение школьника, сопоставление различных данных позволяет мне выявить причины отставания детей, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

Вывод: занятия физической культурой важны в любом возрасте, но любовь и желания необходимо прививать с раннего периода, в этом помогают разные технологии, которые необходимо включать в программу.

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Мингазов-Шаляпин Станислав Олегович, преподаватель,
ГБПОУ «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»,
mingazov.st@mail.ru

Актуальность темы обусловлена возможностью использования данного материала (продукта) в педагогической практике. Материал способствует формированию у обучающихся целостного взгляда на историю развития философии, овладению обучающимися приемами работы с дидактическими материалами (учебником и литературными философскими источниками), формирует умение вести дискуссии и отстаивать, аргументировать собственную точку зрения, воспитывает у обучающихся чувство патриотизма и гордости за достижения своей Родины и представителей русской философской мысли.

Результативность использования подтверждена периодом использования электронного сопровождения курса (далее – ЭСК) в виде форм на Google платформе с 2021 года (в 2021/22 2022/23 учебных годах), повышением мотивации обучающихся в изучении дисциплины.

Ключевые слова: Электронный образовательный ресурс, электронное сопровождение курса, основы философии, методическая оценка эффективности.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) был создан в период пандемии. Он явился обязательным компонентом образовательного процесса в 2020-2021 годах. В период дистанционного обучения остро встала проблема не только проведения лекционных занятий, но и проверки усвоения полученных обучающимися знаний, их закрепления. Как ответ на данную реальность и стал данный ЭОР.

Целью исследования являлось выявление эффективности применения электронного сопровождения курса в обучении основам философии, определение повышения эффективности обучения и качества знаний обучающихся.

Объектом исследования стало целевое электронное образовательное пространство, созданное на платформе Google по дисциплине «Основы философии». Предметом исследования стали конкретные задания и ответы на них в совокупности, отражающие обученность по дисциплине и уровень и глубину ее освоения.

Дело в том, что дисциплина «Основы философии» совершенно не имеет электронной базы с дифференцированными заданиями ни на федеральном ни на региональном уровне. Функционал и интерфейс Google платформы позволяет создать работы для проверки непосредственно программных элементов из курса дисциплины Самарского музыкального училища. Он ориентирован на учебники, используемые обучающимися. Функции платформы Google также позволяют отследить и самостоятельность выполнения обучающимися заданий. Так, одна из колонок формы ответов называется «отметка времени». Поэтому можно отследить кто и в какое время выполнил работу. Соответственно, малый промежуток времени и схожесть ответов указывают на несамостоятельность выполнения. Этот момент также помогает стимулировать в обучающихся самостоятельную учебу.

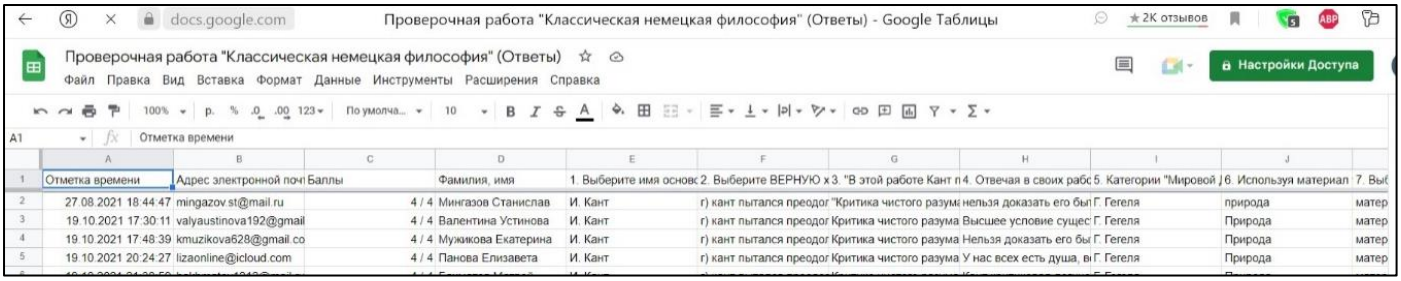


Рисунок 1 – Образец формы ответов

Все материалы являются реально и систематически используемым в учебном процессе ЭОР. Кроме того, он является достаточно динамичным, то есть

обновляется содержательно в зависимости от конкретных учебных условий и уровня заинтересованности обучающихся. Начало их составлению было положено в 2020 году (2020/21 учебный год).

Для раздела 1 «История философии» предусмотрено 5 работ, для раздела 2 «Основы философского учения о бытии» – одна, для разделов 3 «Философия человека», 4 «Философия познания», 5 «Социальная философия» по две работы соответственно.

Виды контроля.

Для повышения успешности обучения необходимо постоянное обнаружение существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. В этом поможет текущий контроль. Представленное ЭСК является таким образом элементом текущего контроля. И одновременно тематическим контролем. Он проводится после изучения новой темы для коррекции знаний. Тем более что после написания работы на базе платформы Google обучающиеся получают таблицу с оценками, своими ответами и эталоном ответов. Главная цель – подготовить обучающихся к зачетам или итоговому контролю.

Методы контроля.

Методы контроля помогают выявить степень усвоения знаний и овладения требуемыми компетенциями. Также методы контроля позволяют оценить результативность работы преподавателя. ЭСК относится к письменному индивидуальному методу контроля знаний.

Система оценки знаний обучающихся.

Баллы, набранные за выполненную работу, соотносятся с процентом выполнения работы учащимся. Итоговая оценка выставляется по набранным баллам путем их перевода в оценку (таблица 1).

Таблица 1 – Система оценки знаний обучающихся.

Процент выполнения	Оценка
0-39 %	2
40-60 %	3
61-80 %	4
81-100 %	5

Анализ методической эффективности применения ЭСК

Для оценки данного параметра приведу данные из раздела «ответы» Google формы, который доступен преподавателю, как автору Google форм. При проверке Google формы можно оценить качество и содержательность ответов, провести сравнительный анализ, увидеть статистику, а также наглядно показать ошибки и правильные пути выполнения обучающимся. Кроме того, Google форма позволяет отправить данные материалы респондентам (обучающимся). На втором

скриншоте есть в верхнем правом углу кнопка «опубликовать баллы». Посредством нажатия на нее можно выбрать респондентов, которым отправить их результаты, включая и данные статистики. Это позволяет познакомить обучающихся с собственными ответами, ошибками, эталонами ответов.

Для наглядности представленных выводов приведен раздел «ответы» по работе «Восточная философия».

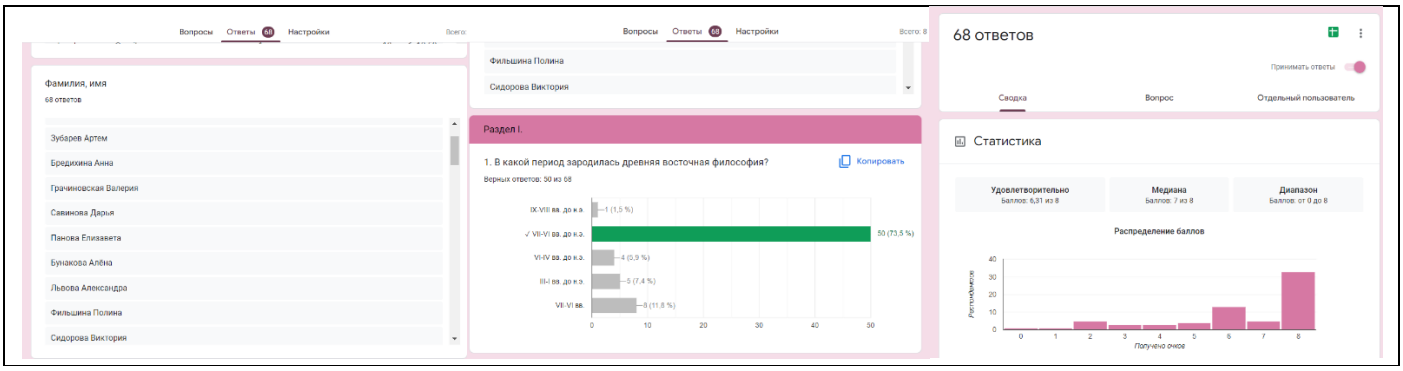


Рисунок 2 – Скриншот ответов из Google формы

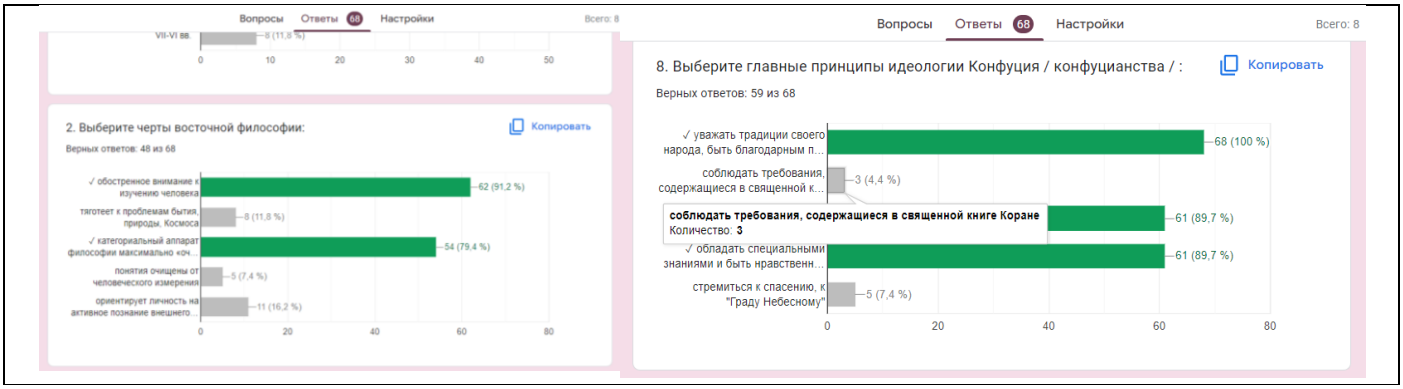


Рисунок 3 – Скриншот статистики ответов из Google формы

Таким образом, ЭОР позволяет выстроить эффективную и результативную систему обучения по дисциплине «Основы философии», обеспечить всесторонний охват обучающихся, повысить качество усвоения материала, а также создать возможность обнаружения ошибок/пробелов и путей их исправления.

Список источников:

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 7-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2017, 303 с. – Текст непосредственный.
2. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2019, 635 с. – Текст непосредственный.
3. Курс лекций по философий. Киселев А.И. СПб: Издательство СПБГУ, 2010. 534 с. – Текст непосредственный.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Петренко Анастасия Олеговна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
Anastasiya_petrenko_1992@mail.ru

Актуальность данной темы обусловлена тем, что гаджеты, интернет и технологии в целом являются неотъемлемой частью нашей жизни, а подростки - наиболее активные пользователи различного цифрового контента. Классические методы преподавания, когда только учитель является транслятором знаний, сегодня уже неактуальны. Без использования различных технологий, интерактива и самого интернета преподавать результативно любой предмет практически невозможно и поэтому необходимо применять различные ресурсы для эффективного обучения. Цель исследования – рассмотреть варианты применения интернет – ресурсов при изучении предмета «История». Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей, которые стремятся найти новые эффективные способы обучения, развития и поддержания интереса к своему предмету.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, технологии, образование, история, культура, интернет.

Использование цифрового контента становится все более незаменимым при изучении различных научных дисциплин, в том числе и в гуманитарных. Активное использование потенциала обучающего интернета при изучении истории позволяет вовлечь обучающихся и развить интерес к этому предмету.

Доступ к интернету дает возможность получать информацию практически без ограничений, что с одной стороны является неоспоримым благом, а с другой – может оказать и негативное воздействие, так как далеко не вся информация является достоверной и может быть приемлемой для обучающихся. В таком случае при подготовке к занятию преподавателю необходимо фильтровать материал, с которым будут работать ученики на занятии.

В процессе изучения истории развиваются умения работать с фактологической базой, документальными источниками, фото, видео, аудио документами, и в целом критически анализировать материал. Эти умения помогают не только в освоении учебной программы по этому предмету, но и в широком смысле развивают критическое мышление, что в сегодняшнем мире особенно важно.

Например, для работы с дополнительным образовательным материалом, помимо учебника, обучающимся можно предложить проанализировать статью по

изучаемой теме на портале «История. РФ». На этом портале можно как работать со статьей, так и с оцифрованным документом. Здесь большая коллекция материала по разным темам, и их можно подобрать для любого изучаемого периода. Также можно выбрать для анализа не только текст, но видеоматериал. На мой взгляд, наиболее интересны рубрики: «Читать», «Подборки», «Тесты» и «Учителю». Практическая значимость ресурса «История. РФ» для преподавателя состоит в том, что, выполняя тесты, ученики сразу видят свой результат, что упрощает процедуру оценивания. На тесты отводится в среднем 10-15 минут и их можно использовать в любое время на занятии. [4]

Аналогичным образом можно также пользоваться и сайтом "Российская электронная школа". Здесь находятся текстовые, видео материалы, тесты и другие виды заданий, которые преподаватель может применять по своему усмотрению. [7]

Работа с картами – это неотъемлемая часть занятия. Ресурс "Единая коллекция ЦОР" представляет формат интерактивных карт, которые удобно использовать не только при объяснении нового материала, но и при самостоятельной работе учеников.

При работе на уроке с сайтами, созданными на базе экспозиций музеев России, возможна организация виртуальной экскурсии или подготовка выступлений, обучающихся с привлечением иллюстративного ряда ресурса. [1, с. 205]

Для анализа текста можно выбрать статью по изучаемой теме в интернет – энциклопедии «Рувики». В качестве задания ученики анализируют статью по определенному историческому событию (периоду, процессу, личности и т.п.), используя дополнительный материал, дополняют ее и таким образом не только изучают тему, но и одновременно вносят вклад в развитие энциклопедии. В завершении работы могут представить свою статью. [6]

Для проведения уроков с использованием исторических источников можно использовать материалы сайтов, содержащих большое количество оцифрованных документов. В этом случае можно воспользоваться проектом «Прожито». На его сайте собраны эго–документы, в большей степени связанные с историей России XX века. Работая с материалами этого проекта, ученики могут узнать о повседневной истории советских граждан, как в бытовом контексте, так и расширить свои знания о глобальных исторических событиях: Великой Отечественной войне, репрессиях, «перестройке» и т.д. Интересно, что у обучающихся формируется не только более объективная картина жизни в тот или иной период, но и вместе с этим проявляется эмпатия. Этот ресурс также позволяет работать в разных формах: групповой, парной, индивидуальной. [5]

Использование обучающих цифровых ресурсов возможно не только в виде работы с информационными источниками, но также в игровом формате. Такую возможность дают порталы «Arzamas» и LearningApps.org.

На сайте просветительского проекта «Arzamas», помимо различных курсов по истории, литературе и культуре, которые в том числе можно использовать как дополнительный материал, есть специальный раздел для детей, где как раз можно встретить игры на исторические темы. Например, для изучения истории повседневности отлично подходит игра «Жизнь дворянина». По мере прохождения участникам предстоит решать, что случится с русским дворянином в XVIII в. в России. Используя исторические знания, дополнительный материал, можно эффективно закрепить сразу несколько тем по предмету. [3]

Наибольшие проблемы у обучающих возникают при изучении тем по культуре. Даже наибольшее количество ошибок в ЕГЭ связаны именно с этими заданиями. Так, для освоения материала по культуре, можно использовать разные материалы с сайта «Arzamas». Например, материалы «Вся история советского кино с 1917 по 1991 год», «Путеводитель по Союзу советских писателей», «Путь официального советского художника». Эту информацию можно использовать как дополнительную к учебнику или лекциям преподавателя, составлять аналитическую таблицу или интеллект – карту.

Ресурс LearningApps.org дает возможность преподавателю создавать собственные задания разных видов. Например, викторины, игры формата «Кто хочет стать миллионером», кроссворды, пазлы, задания с заполнением пропусков и т.п. Использование этого ресурса дает возможность как проверять знания обучающихся, так и организовывать самостоятельную работу в парах или группах. [8]

Среди достоинств электронных информационных ресурсов специалисты выделяют интерактивность, индивидуализацию, активизацию познавательной деятельности обучающихся, внесение изменений в традиционные формы обучения. [2, с. 480]

Уже на протяжении нескольких лет преподаватели активно используют для проведения занятий всевозможные ресурсы, подходящие для реализации образовательных программ, чтобы помочь обучающимся адаптироваться в новой реальности и успешно осваивать предметы. Несмотря на то, что дистанционное образование в большей степени ушло, приобретенные навыки могут продолжать успешно реализовываться и сегодня.

Таким образом, использование указанных в данной статье ресурсов дает возможность развивать и удерживать интерес к предмету, показать, что история - это не консервативный предмет, а успешно развивающаяся наука. А применение информационных технологий позволяет это наглядно продемонстрировать. При

помощи интернет – ресурсов можно закреплять уже полученные знания или проверять их в увлекательной форме.

Список источников:

1. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 288 с. – (Мастерская историка). – Текст непосредственный.
2. Макарова Н. Н., Чернова Н. В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // Перспективы науки и образования. 2019. №3 (39). с. 474-488. – Текст непосредственный.
3. Арзамас («Arzamas») [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://arzamas.academy/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. История. РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://histrf.ru/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. «Прожито» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://prozhito.org/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. «Рувики» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
7. «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://resh.edu.ru/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
8. LearningApps.org [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://learningapps.org/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИСКУССТВЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЩИХСЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

Сипунина Евгения Владимировна, преподаватель,
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»,
sipunina.e@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в ходе преподавания истории искусств возникает необходимость установления взаимосвязи между отдельными эпохами, которая проявляется в сходстве содержательных и формальных признаков. Это способствует созданию у обучающихся более цельного представления о мировом художественном процессе. Целью работы является описание ряда конкретных примеров преемственности в изобразительном искусстве. Статья содержит подобранный автором

иллюстративный материал, содержание статьи может быть использовано на занятиях по дисциплинам «История искусств», «Мировая художественная культура».

Ключевые слова: художественная преемственность, художественная традиция, художественный опыт, художественный процесс, художественная деятельность

В ходе последовательного изучения разделов и тем дисциплины «История искусств» закономерно возникает необходимость установления содержательной и формальной взаимосвязи между изучаемыми произведениями искусства в рамках учебной программы.

Сам термин «преемственность в искусстве» определяется как связь между историческими периодами развития искусства, художественными школами, направлениями, стилями, индивидуальными творческими манерами. [1] Ее сущность представляет собой наследование в различные эпохи содержательных и формальных структур и элементов искусства.

Выделяют такие типы преемственности как преемственность-устойчивость, преемственность-изменчивость и преемственность-повторяемость. [2] Первый тип можно соотнести с понятием традиции, которая представляет собой сохранение художественного опыта в общих и частных проявлениях, как образца или ценного наследия духовной культуры общества.

Примером устойчивой преемственности является использование принципа «хиазма» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Примеры использования принципа хиазма в скульптуре

Традиционный подход наблюдается в отдельных образах, когда совпадающие идеи требуют конкретного воплощения, так что художники обращаются к уже имеющимся способам их выражения. Например, при восприятии образа Всадника в скульптуре мы видим такие характеристики, как величие, могущество, власть, воля к созиданию (рисунок 2).



Рисунок 2 – Примеры образа Всадника в монументальной скульптуре

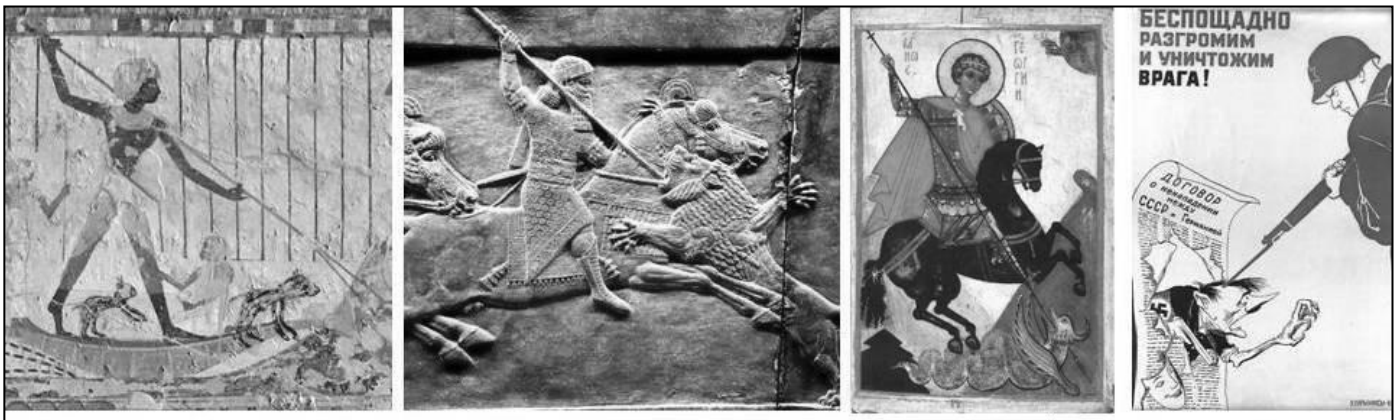
Преемственность с элементами изменчивости отражают не теряющие актуальность сюжеты и образы, в изображении которых присутствуют новые контексты, связанные с авторской трактовкой, концептуальным видением конкретных течений в искусстве, мировоззрением эпохи. В качестве примера приведем образ Материнства, на ранних этапах связанный с религиозной тематикой, позже смыкающийся с бытовым жанром (рисунок 3).



Рисунок 3 – Примеры образа Материнства в изобразительном искусстве

Повторение композиционных приемов может иметь внешнее сходство, а также общую внутреннюю идею, но при этом включать разные оттенки смысла. Так,

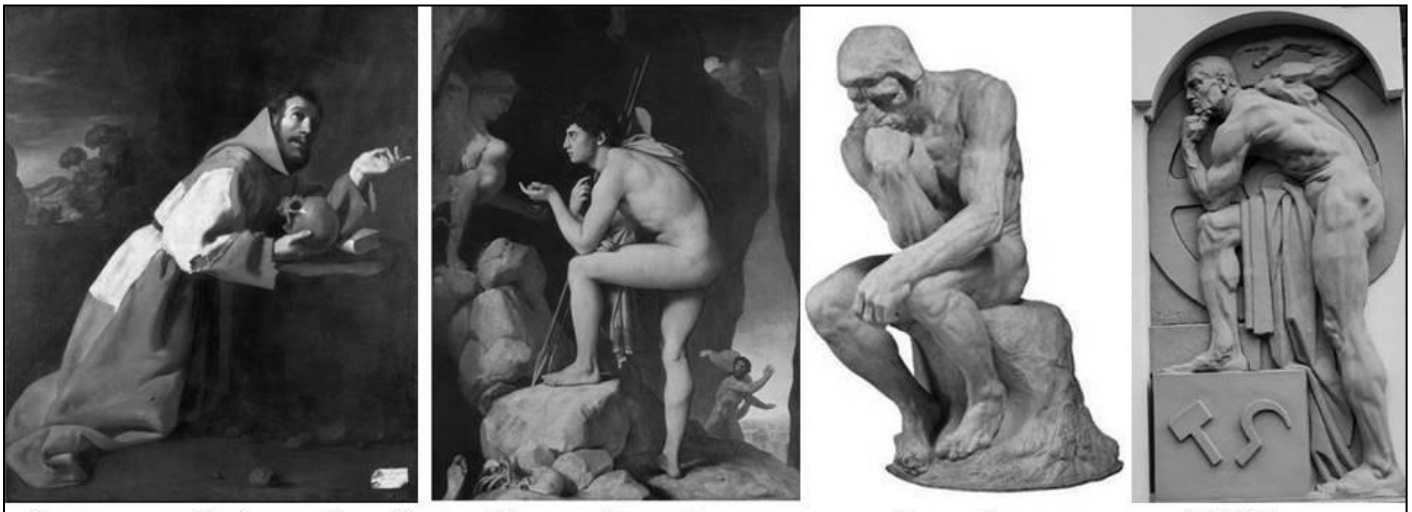
сцена охоты в произведениях Древнего мира сменяется идеями победы над силами Зла (рисунок 4).



«Сцена охоты» Настенная роспись (фрагмент) гробницы Усерхета. 1428-1397 гг. до н.э. | «Охота на львов царя Ашшурбанипала» Рельеф (фрагмент). Ок. 645-635 гг. до н.э. | «Св. Георгий Победоносец» Икона 15 в. | Кукрыниксы. Плакат. 1941 г.

Рисунок 4 – Общность композиционных приемов в изображении сцены охоты и борьбы с враждебными силами

Преемственность с чертами повторяемости может обнаруживать себя в совпадении отдельных деталей изображения, которые отвечают общим закономерностям человеческого сознания и опыта. Это касается, например, языка тела. Помимо условных жестов, которые являются элементами художественной традиции (благословляющее положение руки в иконописи или мудры в буддийской скульптуре), мы одинаково прочитываем состояние героев произведений искусства, выражаемое с помощью жестикуляции и позы, как это видно в произведениях с персонажами, пребывающими в размышлении (рисунок 5).



Франсиско де Сурбаран «Святой Франциск» 1635-1639 гг. | Доменик Энгр «Эдип и Сфинкс» 1808 г. | Огюст Роден «Мыслитель» 1904 г. | М.Г. Манизер «Рабочий» 1920 г.

Рисунок 5 – Приемы изображения человека в состоянии размышления

Изучение различных типов преемственности можно начинать на вводном занятии по истории искусств, демонстрируя с помощью отдельных примеров единство художественного процесса на всем протяжении его развития. Разбирая материал отдельных тем, стоит показывать, как определенный образ, сюжет, композиционный прием нашел свое продолжение в более поздние эпохи, включая современность, которая «превращает академическую практику цитирования шедевров в интеллектуальную игру с элементом иронии, позволяя деструктурировать произведения прошлого, по-своему складывая новую мозаику». [2] Новые смысловые контексты не всегда однозначны, и в этом также заключается особенность мышления в эру постмодернизма (рисунок 6).



Микеланджело Буонаротти «Пьета» 1499 г. | Ален Герра и Неральдо дела Пас Инсталляция из одежды second-hand 2000е гг. | Lee Yongbaek «Pieta» Венецианская биеннале 2011 г.

Рисунок 6 – Примеры трансформации образа оплакивания (Pieta)

Помимо демонстрации примеров изобразительного искусства, можно показывать на занятиях параллели из других сфер художественной деятельности (дизайн, кино). Произведения кинематографа довольно часто включают в изобразительный контекст картины художников (рисунок 7), в отдельных случаях эпизоды фильма могут дополняться инсценировкой картин (рисунок 8).

В наше время от зрителя требуется большая доля эрудированности, чтобы прочитывать намеки и разгадывать предложенные визуальные ребусы в различных произведениях визуальной культуры. Изучение всех типов преемственности в искусстве может способствовать более глубокому погружению в сущность и динамику художественного процесса.



Рисунок 7 – Пример использования картин в декорации фильма



Рисунок 8 – Пример инсценировки картины в фильме

Список источников:

1. Овсянников М.Ф. Краткий словарь по эстетике. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://klex.ru/ri5 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Арутюнян Ю. И. Цитаты и аналогии: некоторые аспекты изучения влияний в искусстве прошлого и современности. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsitaty-i-analogii-nekotorye-aspekty-izucheniya-vliyaniy-v-iskusstve-proshlogo-i-sovremennosti/viewer (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Степанцова Н.И. Преемственность-повторяемость в динамике выразительно-смысловых систем языков искусства [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://elib.psu.by/bitstream/123456789/24519/5/141-145.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Иллюстративный материал: Яндекс-браузер. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ВНЕДРЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО СО ВТОРОГО КУРСА, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЛНОЙ БАЗИСНОЙ НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Стрижакова Екатерина Евгеньевна, преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
strizhakova.catherine@yandex.ru

Актуальность темы: в статье рассматривается необходимость внедрения исследовательской деятельности студентов со вторых курсов, дабы обеспечить им полную базисную подготовку на первом году обучения. Так же приводятся доводы об обоснованности исследовательской деятельности студентов не только по профилирующим предметам, но и по выбору самих студентов, а также о необходимости введения новой дисциплины в учебный курс – «Основы исследовательской деятельности».

Ключевые слова: СПО, исследовательская деятельность, профессиональные качества, научная подготовка.

Исследовать — значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто.
Альберт Сент-Дьёрди

За последние десятилетия система образования в Российской Федерации претерпела немало изменений. Основным нововведением последнего десятилетия является исследовательская деятельность обучающихся. Данное направление характерно как для школьного образования, так и для заведений среднего профессионального и высшего образования.

Теперь обучающиеся получают не только готовые знания, но и учатся, как использовать свои знания для развития своих же навыков рассуждения и развития своего потенциала. Особенно эта тенденция образования актуальна для учреждений СПО. Развитие способностей к исследовательской деятельности значительно способствует профессиональному развитию, предоставляя возможность применить знания, полученные в ходе обучения, в реальной профессиональной среде и смело двигаться вперед в соответствии с выбранной профессией. А этого возможно достичь только через самообразование и саморазвитие.

Согласно требованиям ФГОС СПО вводится понятие «проектно-исследовательская деятельность», которая осуществляется на первом курсе по профильным предметам.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов в соответствующей области. [1]

И вроде всё понятно и ясно: «повысить интерес к учёбе, развивая самостоятельную творческую деятельность», однако тут и возникают проблемы, а именно - отсутствие желания и мотивации у самих студентов, а также отсутствие умения работать с рекомендациями и методическими пособиями.

Дети попросту не понимают, как читать методические рекомендации, как производить правильное оформление и где, и как искать материал. Всё это ведёт к тому, что обучающиеся злятся и теряют всякое желание участвовать в исследовательской работе, проявляя свой творческий потенциал.

В частности, это происходит из-за недостаточного уровня подготовки, а именно из-за отсутствия такой учебной дисциплины, как «Основы исследовательской деятельности» на первом курсе. Причем она может идти как отдельная дисциплина или же как спецкурс. Предполагается, что за время обучения на первом курсе студенты получают всю необходимую базу научных знаний, делают первые шаги в изучении профессии и подготавливаются к исследовательской деятельности специальным курсом. И уже перейдя на второй курс, приступают к практической реализации знаний, а именно, к своей индивидуальной или групповой исследовательской деятельности.

Стоит отметить, что, как показывает опыт, на старших курсах студенты охотнее принимают участие в проектах и исследованиях, поскольку это уже не вызывает у них таких затруднений, как на первом. К тому же обучающиеся старших курсов получают прекрасную возможность в реализации своего творческого и профессионального потенциала.

Хочется отметить, что приоритетными предметами с проектной исследовательской деятельностью, безусловно, должны стать профильные дисциплины, но не стоит забывать и о желании самих обучающихся.

Так, в своей собственной педагогической практике на экспериментальной основе я предложила студентам старших курсов, прошлого года обучения, по окончанию курса по предмету «Основы социологии и политологии» представить групповую исследовательскую работу, в составе 3-4 человек, на тему «Моё государство».

Целью данного задания является создание студентами собственного государства на основе всех ранее полученных знаний по: истории, обществознанию, основам философии, теории государства и права, социологии и политологии и других гуманитарных профильных предметов. То есть студентам необходимо создать страну и представить её на публичной презентации. Сперва студенты восприняли задание без особого энтузиазма, поскольку всё ещё помнили свои затруднения на первом курсе с проектом по профильной дисциплине. Но с погружением в работу, продумыванием концепции, первыми набросками и планами в них просыпался энтузиазм и творческое начало.

На выходе мы получили яркие красочные исследовательские работы, по большей части это были утопии, но они наглядно показывали и внутренний мир обучающихся, и их интересы, а также то, чего им не хватает. Помимо идеальных государств были и несколько интересных проектов, и идей для государства. Но больше всего поразили горящие глаза студентов старших курсов, которые как дети радовались возможности создать что-то по собственному желанию.

В заключении хочется тезисно подытожить, что:

1. Введение отдельной дисциплины или спецкурса по «Основам исследовательской деятельности» просто необходимо на первом курсе;
2. Любую исследовательскую деятельность студентов стоит перенести на второй год обучения, поскольку, только начиная со второго курса и выше, обучающиеся смогут в полной мере, уже на основе полного среднего общего образования и первоначальных научных знаний, вести исследовательскую деятельность в полном объеме;
3. Желание студентов в выборе исследовательской работы по той или иной учебной дисциплине должно быть услышано. Да, безусловно, первенство должно быть за профильными дисциплинами, но и мнение студента должно быть услышано.
4. Необходимо помнить, что студенты - это всё же дети и их творческий потенциал неиссякаем, и главная задача педагога - не перекрыть этот поток, поскольку он даст возможность подготовить студентов к научным изысканиям.

Список источников:

1. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов / Иванова Ж.Г. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 224-226. – Текст непосредственный.
2. Киселева Э.М. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов / Э.М. Киселева, Г.И. Рзаева // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 42-43. – Текст непосредственный.

3. Планкина М.В. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования / М.В. Планкина, Т.А. Юрмазова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=5851 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2009. – №5. – Текст непосредственный.
5. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 7. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-issledovatelskoy-deyatelnostiobuchayuschihsya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-sistemy-spo/viewer (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Тараканова Екатерина Романовна, преподаватель,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,
romanovna.er19@yandex.ru,
Глухова Ульяна Александровна, преподаватель,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,
gorodnovaulana@gmail.com

Актуальность темы обусловлена тем, что инновационная деятельность - один из основных компонентов образовательного учреждения, творческий подход, определяющий направление профессионального развития преподавателей и способствующий эффективному обучению студентов. Методы инновационного обучения могут быть использованы, когда обучающиеся уже владеют основами необходимых знаний, полученных традиционными методами. Инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на рефлексии своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов, получения новых знаний. Цель исследования – раскрыть роль современных педагогических технологий, обеспечивающей

деятельности деятельность преподавателя и студента в новой образовательной системе среднего профессионального образования. В статье рассматриваются направления инновационной деятельности преподавателей в системе СПО: инновации в целях обучения, инновации в содержании, инновации в методах и формах обучения, инновации в организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, инновации в методах оценивания.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационная деятельность преподавателей, СПО, методы, технологии.

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа в сфере образования предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой является использование информационных технологий обучения.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость использования компьютерной техники при изучении многих дисциплин в образовательном процессе СПО.

Проблемы педагогической инновации постоянно привлекают внимание современных исследователей. Под инновационными информационно-коммуникационными технологиями обучения понимают новые, оригинальные технологии (методы, средства, способы) создания, передачи и сохранения учебных материалов, других информационных ресурсов образовательного назначения. Кроме того, с помощью телекоммуникационной связи и компьютерных сетей целенаправленно, систематически и последовательно в образовательную практику студентов также внедряются технологии организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного, мобильного). В частности, к ним относятся: проблемно-игровые методы, технологии коллективной и групповой деятельности, активные имитационные методы обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, технология дебатов, технология брейнсторминг, и т. д. Рассмотрим более детально некоторые из представленных методов.

Технология брейнсторминг (мозговой штурм) – это метод коллективного поиска новых идей для решения творческих задач. При проведении «мозгового

штурма» преподаватели делят обучающихся на две группы: «генераторов идей» и «экспертов-критиков». К первой группе относятся учащиеся, способные оригинально мыслить, обладающие творческим воображением. В группу «экспертов» входят обучающиеся, обладающие аналитическим складом ума и более компетентные в области решаемой проблемы. В ходе занятия «генераторы идей» должны выдвинуть как можно больше идей и предложений, в том числе самых фантастичных и нереальных. В это время один или два «эксперта» записывают все идеи, высказанные «генераторами». По истечению 20-30 минут преподаватель предлагает «экспертам» приступить к анализу и отбору наиболее продуктивных идей.

Креативное обучение предполагает, что каждый студент имеет свободный доступ к Интернет-ресурсам, и основывается на следующих принципах:

- основой креативного обучения являются образовательные продукты, создаваемые учащимися;
- совместимость внешних образовательных результатов студентов с их внутренними потребностями;
- индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- интерактивность занятий, проводимых с помощью телекоммуникаций;
- открытая коммуникация по поводу создаваемых учащимися образовательных артефактов.

Технология дебатов может помочь студентам в решении целого ряда педагогических задач и побудить их к повторению пройденного, чтению дополнительной литературы и поиску путей решения проблем. Темой дебатов может быть любая научная или нравственная проблема, по которой существуют неоднозначные, чаще всего противоположные мнения, принципиально разные подходы к ее разрешению.

Метод проектов – это организация обучения, при которой студенты приобретают знания путем планирования и выполнения практических проектных заданий.

Выделяют следующие разновидности проектов:

- в соответствии с методами, определяющими проект: исследовательский, творческий, авантюрный, игровой, информационный и практико-ориентированный;
- по характеру координации проекта: с явной координацией, со скрытой координацией;
- по характеру контактов: внутренние (региональные), международные;
- по количеству участников: личностные (индивидуальные), парные, групповые;

– по продолжительности проведения: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Электронное тестирование тоже относится к инновационным образовательным технологиям и используется в нашей стране. Но как показал опыт ряда стран, проведение экзаменов в виде текстовых тестов, т. е. вопросов, требующих выбора ответа из двух-четырех вариантов, не пригодно для проверки любых знаний. С помощью подобных тестов можно проверить быстроту реакции, скорость усвоения информации и принятие на основе ее решения свойства, важные для ряда профессий. Но нельзя проверить знания по математике, физике, химии и ряду других предметов, в которых важно выяснить, как и что думает экзаменуемый обучающийся. В преподавании гуманитарных и экономических дисциплин при помощи тестов можно проверить промежуточный результат усвоенной информации, но не видение обучающегося на предмет в целом.

Роль информационных технологий стремительно повышается во всех сферах общественной жизнедеятельности, поэтому возникает потребность в увеличении наиболее передовых и эффективных программно-технологических образовательных решений. Однако сдерживающими факторами остаются недостаточные финансовые возможности многих учебных заведений и трудности в перестройки их организационных, образовательных и экономических процессов. Все большее внимание уделяется преподаванию общеобразовательных дисциплин на базе инновационных информационных

технологий. Главное в этом деле – не потерять ответственность преподавателя за формирование мировоззренческих установок обучающегося, за духовную и нравственную составляющую образовательного процесса, которая возможна только на уровне взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе СПО каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список источников:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2021. - № 3. - с. 78. – Текст: непосредственный.
2. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2012. - 272 с. – Текст электронный.
3. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] //Среднее профессиональное образование. -№4.-С.2-5. – Текст: непосредственный.
4. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект). – Текст электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цой Дарья Александровна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
d_tsoy91@mail.ru

Актуальность темы данного исследования обусловлена педагогической значимостью метода использования современных технологий обучения английскому языку на занятиях. Обучение иностранному языку становится всё более значимым в системе профессиональной подготовки специалистов, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. В настоящий момент доля специалистов со знанием иностранного языка, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность значительно возросла. Владение иностранным языком необходимо, чтобы успешно получить желаемое место работы. Из этого следует, что перед преподавателем встаёт непростая задача, подготовить специалиста со знанием иностранного языка,

обладающего коммуникативной и профессиональной компетентностью. В связи с этим появилось большое количество методик преподавания иностранных языков. Применение современных образовательных методик и технологий необходимо для лучшей подачи информации и повышения знаний современных студентов. Использование современных средств таких, как Интернет, компьютерные программы, специальные сайты, интерактивные доски помогают решить эти задачи.

Цель исследования - изучить методы преподавания иностранного языка с применением современных технологий с учётом способностей студентов. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей и учителей иностранного языка.

Ключевые слова: мозговой штурм, подкастинг, подкаст, интеллект-карты, коммуникативный метод обучения, пиктограмма.

Перед каждым современным педагогом стоит задача- сформировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. С каждым годом появляется все больше новых возможностей и способов провести занятие по иностранному языку. Использование таких видов деятельности как: презентации, игры, использование интерактивных досок, различные вебинары с носителем языка, ролевые игры и т.д. помогают эффективно провести занятие и лучше усвоить материал. В своей статье я хотела бы рассмотреть такие методы преподавания, как мозговой штурм, подкастинг, интеллект-карты.

«Мозговой штурм» (мозговая атака, англ. brainstorming) – свободная форма дискуссии, основанная на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности. Главная цель методики собрать как можно больше идей, а затем выбрать наиболее подходящую. Основные принципы работы с методом «мозговой штурм»: идея может подаваться без обоснования; могут допускаться шутливые идеи; любая идея имеет право быть; не допускается критика идей; участник должен стремиться не к демонстрации своих познаний, а к решению выдвинутой проблемы; запрещается критика; следует воздержаться от действий и жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими. В методике преподавания иностранного языка под «мозговым штурмом» понимают упражнение, в ходе которого обучающиеся совместными усилиями дают определение какого-либо понятия или обсуждают определенную тему. [7] В связи с заданным понятием учащиеся спонтанно и свободно высказывают идеи, мнения, затрагивают различные аспекты темы и фиксируют их в виде слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Метод «мозгового штурма» используется для достижения следующих целей: повышения мотивации

к изучению иностранного языка, обобщение ранее изученного материала, развитие навыков работы в группе, развитие навыков слушания, умения отстоять свою точку зрения и т.д. [8]

«Подкастинг» (англ. podcasting, от iPod и англ. broadcasting или personal on demand broadcasting — повсеместное вещание, широковещание) — процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов — подкастов. Основные форматы подкастов: монолог, интервью, диалог нескольких ведущих, групповые передачи с участием экспертов, документальные программы, художественные рассказы. [2] Анализ ряда работ позволяет определить речевые умения, развиваемые посредством подкастов. К ним можно отнести следующие умения:

Умения аудирования:

- понимать тематику аудиотекста;
- определять участников общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- понимать цель аудиотекста;

Умения говорения:

- передавать тематику сообщения;
- передавать цель общения;
- излагать основное содержание прослушанного/увиденного;
- описывать основных участников сообщения;
- давать характеристику персонажей художественной литературы и т.д.;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- делать выводы. [1]

Особенно полезен подкастинг при обучении аудированию иноязычной речи – одному из самых сложных видов речевой деятельности.

Наиболее полезными являются следующие подкасты:

- Miro (http://www.miroguide.com/)
- Podomatic (www.podomatic.com)
- PodcastAlley (http://www.podcastalley.com/)
- iTunes (http://www.apple.com/ru/itunes/download)

«Интеллект-карты» представляют собой графическое изображение процессов восприятия. Впервые данный термин ввёл в использование Т. Бьюзен. Интеллект-карта рисуется как древовидная схема, изображающая слова, идеи, задачи или другие понятия, которые связаны ветвями, отходящими от центрального или главного понятия, или идеи. Область применения интеллект-карт достаточно широка. Они могут использоваться для подготовки презентаций, запоминания большого объема информации, разработке сложных проектов. В процессе обучения интеллект-карты могут использоваться для создания конспектов лекций, написания рефератов, курсовых и дипломных работ. [4]

Основные принципы построения интеллект-карт:

1. Графическое представление информации.
2. Использование пиктограмм.
3. Активное использование цвета.
4. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре.
5. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.
6. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
7. Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. [4]

Программы/сервисы, позволяющие создавать интеллект-карты:

- Imindmap,
- FreeMind,
- MindManager,
- MindMeister.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время в условиях модернизации образования, процесс обучения с применением современных технологий становится более эффективным и личностно – ориентированным. Методы, представленные в данной статье, являются одними из многих других современных методов преподавания и играют важную роль в эффективном преподавании и освоении иностранного языка.

Список источников:

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб. пособие. М.: Либроком, 2020. 264 с. – Текст непосредственный.
2. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и куль тура. 2019. № 2 (26). С. 189–201. – Текст непосредственный.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-техно логий: учеб.-метод. пособие. Ростов-н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2019. 182 с. – Текст непосредственный.
4. Нежведилова Л. А. Применение интеллект-карт при обучении английскому языку студентов I–II курсов неязыковых вузов / Л. А. Нежведилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 8 (88). — с. 1009-1012. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://moluch.ru/archive/88/17197/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян и др. М.: ТетраСистемс, 20021. 288 с. – Текст непосредственный.

6. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
7. Кузнецова С.В., Шепелева Е.В. Метод «мозгового штурма» в обучении английскому языку студентов вуза // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2023. № 2(6). С. 32–35. – Текст непосредственный.
8. Кунбуттаева А.Ш. Использование технологии brainstorming на уроке английского языка // Наука и образование: новое время. 2021. № 2 (3). С. 22–24. – Текст непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 01 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Чувашова Светлана Юрьевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,
sveta6781@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что для подготовки конкурентоспособного специалиста в банковском секторе необходимо при проведении учебной практики УП 01 по МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов», МДК 01.02 «Кассовые операции банка» и МДК 01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям» постоянно обновлять и внедрять инновационные методы обучения и элементы демонстрационного экзамена. Это позволит повысить активную позицию обучающегося в учебном процессе, сформировать у них профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело», повысить показатели успеваемости при сдаче демонстрационного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Цель исследования - характеристика инновационных методов и элементов демонстрационного экзамена, применяемых при проведении учебной практики УП 01 и динамика показателей успеваемости обучающихся. Научная новизна исследования состоит в том, что в работе рассматривается применение инновационных методов и элементов демонстрационного экзамена 2023 года для оценки динамики успеваемости обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Ключевые слова: инновационные технологии, практикоориентированность, профессиональные компетенции, демонстрационный экзамен.

Также, как и в предыдущие годы в 2023-2024 учебном году практикоориентированному обучению уделяется значительное внимание в образовательном процессе при подготовке специалистов среднего профессионального образования. Об этом говорят ряд принятых нормативных документов, внесения изменений в Закон об Образовании РФ, в части понятия «практическое обучение». [1]

Для развития инновационной экономики РФ необходимы инициативные, самостоятельные и высокомотивированные специалисты, способные творчески решать поставленные перед ними профессиональные задачи. В этой связи требования ФГОС 4 предписывают формирование нового типа обучающегося, главными характеристиками которого становятся активность и самостоятельность. Для достижения этих задач в педагогике большое внимание уделяется разработке и внедрению инновационных технологий.

Целью данного исследования является указание инновационных методов, элементов демонстрационного экзамена, применяемых при проведении учебной практики УП 01 и анализ динамики показателей успеваемости обучающихся при их внедрении в учебный процесс.

В данной работе я хотела бы поделиться собственным опытом применения инновационных технологий и элементов демонстрационного экзамена при проведении учебной практики УП 01 на третьем курсе для обучающихся специальности 38.02.07 «Банковское дело».

В ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» подготовка специалистов по специальности 38.02.07 «Банковское дело» осуществляется с 1997 года. На протяжении всего периода особое внимание уделяется практикоориентированности и конкурентоспособности выпускников.

Формирование перечисленных характеристик обучающихся начинается при изучении междисциплинарного курса МДК 01.01 «Организация безналичных расчетов», МДК 01.02 «Кассовые операции банка», МДК 01.03 «Международные расчеты по экспортно-импортным операциям» с применением инновационных технологий.

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67, предусмотрен следующий практический опыт обучающихся по ПМ 01 «Ведение расчетных операций» — осуществление расчетно-кассового

обслуживание клиентов, который формируется при проведении учебной практики УП 01.

До начала практики разрабатываются кейс - задания практикоориентированной направленности. При разработке кейсов были учтены элементы демонстрационного экзамена 2024 [3] года и чемпионата профмастерства «ПРОФЕССИОНАЛЫ». Так для УП 01 на 2023-2024 учебный год разработаны кейсы, приведенные в таблице 1 (содержание из рабочей программы УП 01).

Таблица 1 – Содержание учебной практики УП 01

Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Номер занятия	Вид занятия
Раздел 1. МДК 01.01 Организация безналичных расчетов		22			
Тема 1. Организация безналичных расчетов	Кейс – «Оформление документов при открытии, закрытии банковских счетов и осуществление безналичных расчетов»	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.3	1 - 11	ПЗ
Раздел 2. МДК.01.02 Кассовые операции банка		6			
Тема 2. Кассовые операции банка	Кейс - «Расчет лимита кассы, оформление приходных и расходных операций в банке»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.3	12 - 14	ПЗ
Раздел 3. МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		6			
Тема 3. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	Кейс - «Открытие валютных счетов и осуществление безналичных операций по экспортно-импортным операциям»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.6	15 - 17	ПЗ
Дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1-1.6	18	
Всего		36			Урок проверки ЗУН

В первый день учебной практики вся группа делится на подгруппы (4 подгруппы по человек) и создается группа контроля, которая на протяжении всего

занятия оценивает действия каждого члена группы. При этом функции групп могут заменяться.

Для того чтобы обучающиеся по-настоящему включились в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и приняты им. Поэтому после заполнения дневника по учебной практике за текущий день, обучающиеся ознакомлены с темами кейс - заданий, им задаются вопросы:

1. Почему Вы должны это уметь делать?
2. Что Вы должны для этого знать?

После мотивации обучающихся они приступают к выполнению работы. Им выдаются кейс - задания, и они приступают к работе в группах или групповой работе. Каждый выполняет свои обязанности и несёт ответственность в соответствии с назначенной должностью. В данном случае применяется игровая технология обучения. В процессе игры обучаемые выполняют действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки. Вовлечение в игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии и обязанностей. [2, с. 125]

На последнем занятии каждого рабочего дня учебной практики коллективно обсуждаются все действия групп: причины неудач и ошибок, анализируются проблемные моменты, разбираются конкретные ситуации. Применяется метод проблемного обучения - учебная дискуссия. Основными докладчиками на данном этапе являются обучающиеся контрольной группы. Преподаватель вносит корректировки в дискуссию. В этом случае используется технология брейнсторминга.

При рассмотрении действий подгрупп в производственной ситуации удачно используется коммуникативный бой. При этом обучающиеся учатся в деловой ситуации отстаивать свое мнение.

На занятиях учебной практики применяется активный метод обучения - имитационный тренинг. Предполагает отработку профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает техническое средство (компьютер, принтер, сканер, детектор для определения подлинности банкнот, машинка для пересчета денег т.д.).

Сотрудник банка не может обходиться без информации. Поэтому для подготовки высококвалифицированных специалистов используются ИКТ технологии в следующих направлениях:

– использование программ создания презентаций при работе с кейс - заданиями и отчетами за день учебной практики;
– изучение элементов отработки трудовых приемов;
– трансляция мастер-классов.

Необходимость применения ИКТ технологий заложена в условиях кейс - заданий.

Дифференцированный зачет по учебной практике УП 01 каждый обучающийся сдает индивидуально по практикоориентированному заданию.

Все применяемые методы обучения приносят высокие результаты, что отражается в динамике успеваемости по итогам учебной практики УП 01 в таблице 2.

Таблица 2 - Динамика успеваемости обучающихся по итогам УП 01 за период 2019-2023 гг.

Период, год												
Учебный год	2019				2020				2023			
Баллы	отл.	хор.	уд.	неуд.	отл.	хор.	уд.	неуд.	отл.	хор.	уд.	неуд.
Количество обучающихся	6	8	6	—	8	8	5	—	10	7	4	—

По данным таблицы 2 видно, что наблюдается положительная динамика в успеваемости по УП.01. В первую очередь это можно связать с активностью обучающихся в практикоориентированном обучении.

Группы, обучающиеся по специальности 38.02.07 «Банковское дело», первый раз сдавали демонстрационный экзамен в 2020 году, а также в 2023 году.

Динамика по итогам демонстрационного экзамена также имеет положительную оценку.

И лучшей оценкой подготовки квалифицированных и востребованных выпускников является оценка работодателей. У ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж» социальное партнерство с такими кредитными организациями как ВТБ (ПАО), ПАО «Сбер», ПАО «Промсвязьбанк», АО «Альфабанк», АО «Тольяттихимбанк».

Таким образом, в ходе проведенного исследования применения инновационных технологий была показана положительная динамика успеваемости обучающихся по итогам учебной практики УП 01 и сдачи демонстрационного экзамена. Благодаря инновационным технологиям, обучающиеся учатся применять имеющиеся знания на практике, анализировать, логически решать поставленные задачи. Инновационные технологии, применяемые в профессиональной подготовке специалистов по специальности 38.02.07 «Банковское дело», способствуют повышению эффективности обучения и воспитания.

Список источников:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии./ М.Н. Гуслова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 273 с. - Текст: непосредственный
3. КОД 38.02.07-1-2024 Том 1. Оценочные материалы демонстрационного материала. Код и наименование профессии 38.02.07 Банковское дело. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шмарина Валентина Васильевна, преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
dsmirnova408@gmail.com

Актуальность темы обусловлена тем, что данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность студента в образовательном процессе. *Образовательная технология* — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста. Цель исследования — определить существенные характеристики образовательных технологий, рассмотреть некоторые современные образовательные технологии, определить их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: образование, технологии, концепция, личность.

Модернизация системы образования, обусловленная повышением требований к качеству образования и ориентированием на личность

учащихся, потребовала от педагогов разработки новых технологий обучения. Использование современных образовательных технологий способствует усилению роли и удельного веса самостоятельной работы студентов, в ходе которой у них развиваются такие качества личности как творческий потенциал, самоконтроль, самооценка, дисциплинированность и т.д.

Какие методы и технологии нужны современному преподавателю для развития у студентов навыков, которые они могут применить в различных жизненных ситуациях?

Важной задачей в обеспечении качества обучения является овладение педагогом различными образовательными технологиями. Качество обучения и способность учащихся к обучению зависят от способа и технологий обучения, которыми обладает педагог, гибкости, с которой он может изменять свои методы в соответствии с определенными характеристиками учеников.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

концептуальность – опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;

- целостность – логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость – возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость – возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность – достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

Рассмотрим современную образовательную технологию, применяемую мной в осуществлении образовательного процесса.

Личностно-ориентированное(личностно-развивающее) обучение предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с

профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность.

Данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение. которое я применяю на своих занятиях по изучению профессионального модуля предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых студенты реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач, рассчитанных на знания студентов; б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (метод проектов, защита отчётов, метод решения ситуационных задач, метод исследований).

Технологизация личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием студента в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения студента в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого студента, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что

учреждение дополнительного образования не заставляет студента учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.

Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности студента. В чём же различие личностно–ориентированного занятия от традиционного?

1. *Целеполагание*. Цель – развитие студента, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъект, заинтересованный в учении, саморазвитии. На уроке постоянный диалог – преподаватель – студент.

2. *Деятельность педагога.* Организатор учебной деятельности, в которой студент, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Центральная фигура – студент. Педагог же специально создаёт ситуацию успеха, сопереживает, поощряет.

3. *Деятельность ученика*. Студент является субъектом деятельности учителя. Деятельность идёт не от педагога, а от самого студента. Используются методы проблемно – поискового и проектного обучения, развивающего характера.

4. *Отношения «педагог — студент».* Субъектно – субъектные. Работая со всей группой, я, как педагог, фактически организую работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей студента, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Выделяем следующие требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения:

- учебный материал и характер его предъявления должны обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала преподавателем и в учебнике, справочном материале, каталоге на средства автоматизации, инструкциях на приборы, ресурсах сети интернет, нормативных документах должно быть направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в знаниях;
- в ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний, умений и навыков

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов и приемов усвоения учебного материала;
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- важно осуществлять постоянный контроль и оценку не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения представляет собой сочетание ориентированной на развитие личности студента профессиональной педагогической деятельности преподавателя и личностно-значимой учебной деятельности конкретного обучающегося, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей человека. Ее содержание, методы, приемы нацелены главным образом на раскрытие и использование субъектного опыта каждого обучающегося, содействие становлению личностно-значимых способов познания. Субъектность личности (индивидуальность) студента проявляется в избирательности к познанию, устойчивости этой избирательности, способах усвоения учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания

Педагогическая позиция преподавателя заключается в инициировании субъектного опыта учения, развитии индивидуальности каждого студента, признании самобытности и самоценности каждого человека. Позиция учащегося — свободный выбор элементов образовательного процесса, самопознание, самоопределение, самореализация.

Личностно-ориентированное обучение исключает методы казарменной педагогики, нивелирующей личность студента, способствует преодолению субъективизма и предвзятости преподавателей, наиболее полно и адекватно отражает современные цели и содержание высшего юридического образования.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение делает акцент на развитии ценностно-смысловой сферы обучающихся, отходит от концепции **формирования личности** и утверждает концепцию **содействия ее развитию,** считает обучающегося субъектом не учения, а жизни, усиливает диалоговый характер общения преподавателя со студентами, предоставляет

возможность выбора и определения пути достижения личностно-значимой цели познавательной деятельности, рассматривает индивидуализацию обучения как основной путь реализации личностных запросов и создания условий для самоактуализации личности.

Список источников:

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М., 2018. – Текст непосредственный.
2. Подласый И. П. Продуктивная педагогика. М., 2017. – Текст непосредственный.
3. Никитина Н. Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии. 2020. – Текст непосредственный.
4. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. *М. В. Буланова-Топоркова.* Ростов н/Д, 2016. – Текст непосредственный.
5. Загвязинский *В. И.* Теория обучения: современная интерпретация. М., 2017. – Текст непосредственный.
6. Блинов В.И. Сергеев И.С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? М., 2023 – Текст непосредственный.

РАЗДЕЛ 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРШРУТ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Адамова Любовь Владимировна, методист,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,
cnpo09@mail.ru
Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,
mir123654@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время недостаточно разработаны механизмы профессионального самоопределения детей-сирот. Как показывает практика, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, свой профессиональный выбор делают на основе совета учителя, воспитателя, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям.

Цель исследования: разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе исследования апробируется модель наставнической деятельности «студент-воспитанник» в контексте профориентации, в рамках которой определяется эффективность индивидуально-дифференцированных профориентационных маршрутов как механизмов профессионального самоопределения воспитанников детского дома.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, профессиональное самоопределение, индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации.

Если корабль не знает, к какой пристани он
держит путь, то никакой ветер не будет ему попутным.
Сенека

Профессиональная подготовка, по мнению специалистов, является важнейшим условием благополучной социализации подростка. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, карьерного и профессионального роста. [1] Однако результаты

анкетирования обучающихся колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям. Неосознанность подхода к выбору будущей профессии отражается и в недостаточной готовности выпускников к практической работе в современных условиях. Этот факт подтверждают 52% опрошенных работодателей.

Ежегодно более 10% от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – воспитанники). Именно эта категория обучающихся и составляет основу «группы риска» по степени осознанности выбора профессии. Обеспечение социализации воспитанников детских домов, их успешная интеграция в профессиональную деятельность является одним из основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Разработка, апробация и определение эффективной модели и механизмов профессионального самоопределения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - цель инновационного проекта Губернского колледжа г. Сызрани.

Модель наставничества «студент-воспитанник» рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников, так как она в системе профориентации имеет явные преимущества. Подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияния. Воспитанникам ближе студенты, между ними быстрее устанавливаются доверительные отношения. Поэтому именно студент становится основным действующим лицом проекта. В настоящее время наблюдается положительная динамика вовлечения студентов в наставническую деятельность: состав профориентационного отряда «Содружество» в 2022 году – 51 человек, в 2023 – 64. Студенты-наставники - носители более 20 специальностей и профессий. На начальном этапе деятельности в рамках инновационного проекта им была предоставлена возможность пройти тестирование по определению сформированности педагогических умений, стать участниками тренингов.

На аналитико-проектировочном этапе реализации проекта была проведена диагностическая работа с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)». В целом, уровень ориентации в мире профессий на начальном этапе реализации проекта был достаточно высоким – 73%. Однако, было

установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Также было установлено, что успешной социально-практической адаптации воспитанников в жизненном пространстве и профессиональном самоопределении препятствуют следующие факторы:

- профессиональное самоопределение является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора;
- потребительская психология в отношениях к государству, обществу, отсутствие учебной и профессиональной мотивации, неумение делать профессиональный выбор;
- неуверенность в себе, нереалистичные представления о своих возможностях и способностях;
- отчужденность и недоверие к людям;
- низкая социальная активность и безынициативность в выборе профессионального пути;
- неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям, нереалистичные планы профессионального самоопределения;
- расплывчатые жизненные ориентиры, не соотносящиеся с практической деятельностью предполагаемой профессии.

В 2022-2023 учебном году было проведено около 20 различных мероприятий, направленных на профориентацию и социализацию воспитанников, в ходе которых студенты проявляли свои наставнические качества и совершенствовали собственное профессиональное мастерство. Эта работа продолжается и в течение второго года реализации проекта.

Дни открытых дверей, в т.ч. Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» по кластерам «Машиностроение», «Железнодорожный транспорт», курсы предпрофильной подготовки (15 программ), элективные курсы, «Билет в будущее», профессиональные пробы, встречи с победителями конкурсов профессионального мастерства, программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих ФП «Профессионалитет» - Первая профессия школьника, профориентационные каникулярные смены, конкурсы профмастерства, научно-практические конференции, олимпиады, организуемые колледжем –профориентационные

мероприятия Губернского колледжа г. Сызрани, реализуемые при участии студенческого профориентационного отряда «Содружество».

Наиболее успешно модель наставничества «студент-воспитанник» реализовалась через профессиональные пробы, которые потребовали усовершенствования материально-технической базы колледжа. Были созданы 4 мобильные площадки (20% от планового показателя) для реализации профпроб на базе других организаций по таким специальностям и профессиям, как: 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Преподавание в начальных классах, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). В качестве наиболее эффективных форм студенты выделили работу в малых группах, парах.

С сентября 2023 года в механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включились общеобразовательные школы, в которых обучаются воспитанники. Уже на этом этапе наблюдается положительная динамика изменений показателей профессионального самоопределения и социализации воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в ходе реализации системы мероприятий через модель наставничества. Результаты представлены на рисунке 1.

Система реализованных мероприятий акцентировала необходимость разработки индивидуально-дифференцированных маршрутов профессиональной ориентации для группы воспитанников, обучающихся в 8-10 классах. Разработка таких профессиональных маршрутов – задача второго года реализации проекта инновационной площадки.

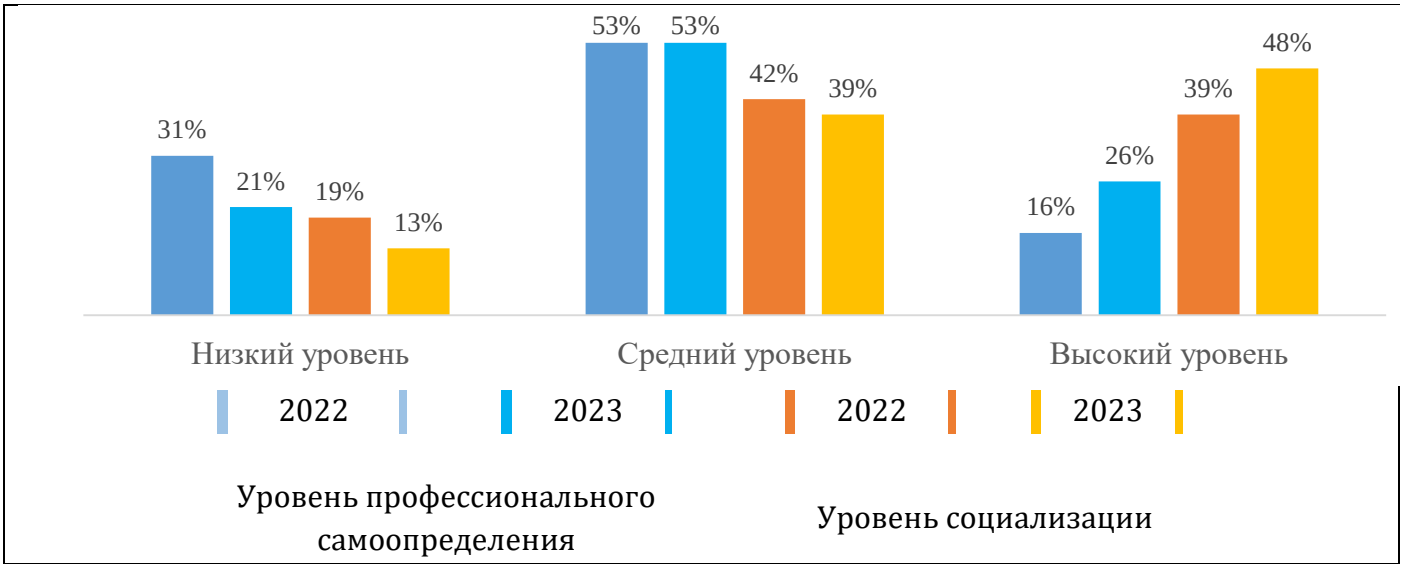


Рисунок 1 - Сравнительный анализ уровня профессионального самоопределения и уровня социализации (2022, 2023)

Индивидуально-дифференцированный маршрут профессиональной ориентации – это целенаправленно проектируемая дифференцированная программа профессиональной ориентации воспитанников, обеспечивающая им позицию субъекта в профессиональном самоопределении. Маршрут разрабатывается с учетом преобладающей склонности воспитанника к определенному типу профессий, его профессиональными интересами и намерениями. Подобная маршрутизация предполагает определение оптимального пути профориентации для одного или группы воспитанников.

При проектировании и реализации маршрута важно провести комплексную диагностику воспитанников с целью определения их профессиональных склонностей и намерений; выбрать соответствующие выявленным особенностям воспитанников формы, методы, технологии профориентации; разработать модель индивидуально-дифференцированного маршрута профессиональной ориентации; выстроить систему взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и предприятиями города; апробировать разработанные маршруты; провести мониторинг эффективности реализованных маршрутов.

Дифференцированные профориентационные маршруты предполагают не только участие воспитанников в специально организованных для них мероприятиях внутри колледжа, но и в профориентационных мероприятиях в масштабе города, где волонтерами также выступают наставники студенческого отряда «Содружество». Экскурсионно-познавательные маршруты являются перспективным средством личностного профессионального самоопределения воспитанников. [2, с. 8] В зависимости от выявленных склонностей к определенному типу профессий стартовала работа по организации экскурсий на предприятия АО «Тяжмаш», ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «РЖД» - пункт технического обслуживания электровозов Сервисного локомотивного депо Петров Вал, ИП «КИТ» (типография), ООО «Автодоринжиниринг», ООО «Фирма Такт», ООО УК «Провинция», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и др.

В ходе проведенных мероприятий двух воспитанниц заинтересовала программа «Педагогическая азбука» и с 14.09.2023 году они стали обучающимися элективных курсов в рамках городского проекта «Педагогический класс», реализуемого в социально-педагогическом профиле Губернского колледжа г. Сызрани. В рамках проекта «Профминимум» по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Оператор станков с программным управлением» для школьников организуются практико-ориентированные занятия. Один воспитанник приступил к изучению теоретического и практического модулей. В реализации этих программ активными помощниками являются студенты-наставники.

Инновационная деятельность предусматривает поэтапную работу по формированию у воспитанников осознанного отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности, способности реализовать себя в поведении и деятельности, решать стоящие каждодневные задачи, умения делать выборы, планировать свои профессиональные и жизненные перспективы через модель наставничества «студент-воспитанник». Активный диалог участников проекта – технология интенсивного развития личности не только воспитанника, но и студентов тоже. Такой подход соответствует требованиям профессионального стандарта, экономит время в поиске решения педагогической проблемы, «здесь и сейчас» студент транслирует технологию работы, участники получают эмоциональную удовлетворенность, создается ситуация успеха. В условиях свободы выбора сферы деятельности воспитанником в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в тесном взаимодействии наставнических пар «студент-воспитанник» личностное и профессиональное развитие получает каждый участник проекта.

Список источников:

1. Киселева, О.А. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников/ О.А. Киселева. – Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – №5. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-professionalnogo-samoopredeleniya-kak-sredstvo-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д.Ф. Ильясов, О.А. Костенко, А.А. Севрюкова, Н.П. Костина, М.В. Ишмухаметова, Д.А. Ржевская, И.В. Барчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с. – Текст: непосредственный.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОКРУЖНОЙ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ В ЮЖНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ОКРУГЕ НА БАЗЕ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» ИМ. Г.А. СМОЛЯКОВА С. БОЛЬШАЯ ЧЕРНИГОВКА

Амельченко Мария Николаевна, заместитель директора по УР,
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка,
am111281@yandex.ru,
Шумаков Александр Владимирович, директор,
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка,
so_school2_bch@samara.edu.ru

Актуальность темы: более трети 9-ти классников планируют в дальнейшем получить профессиональное образование по различным инженерным специальностям. При этом в ряде школ округа отмечается острая нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров по предметам физика, математика, технология, биология, химия, информатика, нет достаточных материально-технических условий для реализации как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, отсутствуют сформированные механизмы социального партнерства и сетевого взаимодействия между школой, учреждениями высшего профессионального образования и крупными промышленными предприятиями. Кроме того, часть выпускников, желающих поступать в технические ВУЗы, предпочитает остаться в 10 классе своей школы, а не переходить в соответствующие профильные классы в другой образовательной организации.

Ключевые слова: профориентация, профильные смены, техническая направленность, инженерные классы

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году были выделены бюджетные ассигнование, на которое установлено и запущено в работу оборудование в 2-х кабинетах.

Несмотря на расположение школы в сельской местности материально-техническая база школы на данный момент располагает минимумом для работы в данном направлении.

В ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка организована работа четырех профильных смен, две из них технической направленности. Руководителями профильных смен являются учителя-предметники нашего учреждения. Все они имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию.

Профильная смена «Метеорная астрономия» в школе функционирует на протяжении многих лет. Сначала это был кружок «Галактика», потом внеурочная деятельность для учащихся 7-х классов и уже на протяжении 2-х лет как продолжение программы «Галактика» организована смена для более старших учащихся, а именно 9-11 классах.

Программа «Метеорная астрономия» предназначена для учащихся 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к природе космоса, земной атмосферы, к вопросам картографии. Курс включает в себя изучение основ метеорной астрономии и объектов её исследований, преподавание некоторых базисных астрономических знаний, привитие навыков коллективной работы, психологическую подготовку наблюдателей.

С 2022 года данная смена проводится в рамках сетевого взаимодействия с Самарским региональным центром для одаренных детей.

Программа профильной смены была углублена задачами по физике и астрономии, прошла рецензию в Центре одаренных детей и рекомендована к использованию.

Обучающиеся нашей школы на протяжении 10 лет являются активными участниками профильной смены оздоровительного лагеря «Жигули», на базе которого ГБОУ ДОД Самарский Дворец детского и юношеского творчества проводит областную летнюю профильную смену «Астрошкола». Ребятам в значительной степени удалось повысить уровень астрономических знания, приобрести и развить практические умения и навыки работы с астрономическим оборудованием и проведения астрономических наблюдений. Кроме того, во время профильной смены учащиеся имели возможность получить в большом объеме консультативную помощь специалистов из высших образовательных учреждений Самары, обменяться опытом исследовательской работы, накопить материал для научно - практических конференций.

В учебном процессе в рамках реализации инвариантного содержания базового или профильного уровня учебных предметов происходит проведение демонстрационного и фронтального эксперимента, решение экспериментальных, исследовательских задач, осуществление проектно-исследовательской деятельности.

Летом 2023 года также учащиеся профильной смены «Метеорная астрономия» приняли участие в работе астрономической очной профильной смене

«Астрошкола-2023» г. Жигулевск под руководством учителя физики Марины Александровны Кулешовой

Используя опыт работы профильной смены в2023 году, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка приняло участие в конкурсе на признание учреждения Региональные инновационные площадки в сфере образования по теме: «Разработка и внедрение окружной модели организации профильных смен технической направленности как основы для формирования инженерных классов в Южном образовательном округе на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка».

Как уже отмечено в статье, более трети 9-тиклассников планируют в дальнейшем получить профессиональное образование по различным инженерным специальностям. При этом в ряде школ округа отмечается острая нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров по предметам физика, математика, технология, биология, химия, информатика, нет достаточных материально-технических условий для реализации как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, отсутствуют сформированные механизмы социального партнерства и сетевого взаимодействия между школой, учреждениями высшего профессионального образования и крупными промышленными предприятиями. Кроме того, часть выпускников, желающих поступать в технические ВУЗы, предпочитает остаться в 10 классе своей школы, а не переходить в соответствующие профильные классы в другой образовательной организации.

Таким образом, данная модель функционирования профильных смен как формы профилизации образования, основывается на эффективном использовании материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов муниципального образовательного учреждения, получившего современное оборудование для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы, а также ресурсов учреждений профессионального образования.

Основная идея проекта вовлечение учащихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка в деятельность профильных смен технической направленности, развитие у них навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой, стимулирование интереса детей к сфере инноваций и высоких технологий, повышение престижа инженерных профессий путем организации и проведения профильной смены «Метеорная астрономия».

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «СЕТЕВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФНАВИГАЦИИ «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ - ПРЕДПРИЯТИЕ»

Борисова Лариса Валентиновна, руководитель
Центра непрерывного профессионального образования,
ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»,
Lara.borisova.68@mail.ru

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время профориентационная работа с детьми и подростками, как вид педагогической практики, является востребованным направлением работы образовательных организаций. В этой связи профессиональные образовательные учреждения имеют возможность взять на себя роль коммуникативных площадок, на базе которых обеспечиваются условия для эффективного взаимодействия с работодателями и минимизируются ресурсные дефициты профориентационной работы в школах. Цель представленной программы - разработать и реализовать сетевые программы профессиональной навигации школьников, способствующие погружению в содержание конкретных профессиональных компетенций с учётом запросов предприятий региональной экономики. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов и руководителей образовательных организаций, планирующих работу по реализации мероприятий профессионального минимума.

Ключевые слова: инновации, практико-ориентированная модель, профессиональное самоопределение, профориентационные мероприятия.

Тольяттинский химико-технологический колледж имеет статус региональной инновационной площадки по проекту «Создание инновационной практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона посредством сетевого взаимодействия и технологии бережливого проектирования процесса подготовки кадров для региональной экономики».

Создание инновационной практико-ориентированной модели в контексте «бережливого проектирования процесса подготовки кадров» основано на применении такого принципа бережливого производства как «вытягивание». В процессе профессиональной обучения это означает подготовку специалистов, полностью отвечающих требованиям работодателей, способствует минимизации основных видов потерь в практической подготовке кадров и максимальному

соответствию ожиданиям заказчика: сокращаются временные рамки адаптации выпускника, не требуется «доучивание» на рабочем месте. При этом, учитывая запросы конкретного работодателя, колледж, в свою очередь, разрабатывает профориентационные программы для школьников также с учетом этих требований. Поэтому первым направлением в создании практико-ориентированной модели стала разработка, апробация и внедрение инновационной программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»» (далее - программа, «сетевая лаборатория»).

Цель программы: разработать и реализовать сетевые программы профессиональной навигации школьников, способствующие погружению в содержание конкретных профессиональных компетенций, востребованных на предприятиях химической отрасли, и направленные на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, а также с учётом потребностей региональной экономики.

Задачи программы:

- разработать механизм сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами в части проектирования и реализации профориентационных программ, учитывающих квалификационные запросы работодателей;
- обеспечить содержательное наполнение профориентационной деятельности колледжа с учетом специфики технологий конкретных предприятий химической отрасли;
- разработать и внедрить электронные учебные курсы в поддержку профориентационных программ для осуществления коммуникаций всех субъектов образовательного процесса в рамках профориентационных мероприятий;
- обеспечить участие не менее 200 учащихся общеобразовательных учреждений г.о. Тольятти в профориентационных программах, соответствующих направлениям подготовки колледжа и разработанных с учетом квалификационных запросов работодателей.

В Самарском регионе реализуется Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, направленная на обеспечение кадрового ресурса для экономического роста и повышения конкурентноспособности экономики Самарской области. [1]

При разработке программы учитывался опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не противореча ему, а, напротив, способствуя обогащению и систематизации подходов к профориентационной работе с учетом запросов реального потребителя – предприятий химической отрасли региональной экономики.

В отличие от традиционных информационно-развивающих профориентационных мероприятий и краткосрочных профессиональных проб предлагаемая программа профнавигации – это логически выстроенный, обеспеченный интерактивом в электронно-образовательной среде и практическим интенсивом курс, разработанный с предельной ориентацией на запросы конкретного работодателя.

Инновационный характер программы заключается в том, что меняются подходы к профориентационной деятельности ПОО в части формирования профориентационных программ под заказ социальных партнеров, что способствует формированию у выпускников школ индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по схеме «школа – получение профессии – перспектива трудоустройства».

Структура программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»» включает три модуля: электронный интерактивный учебный курс, в основу которого положены материалы предприятий-партнеров; очные профессиональные пробы на базе лабораторий колледжа, по компетенциям, востребованным у работодателя; экскурсия на предприятие, встреча с работниками предприятий. Продолжительность программы - 10 час.

Содержание программы проектируется с учетом запросов ведущих химических предприятий - партнеров колледжа. По содержанию согласованной и утвержденной программы на образовательном портале колледжа размещается электронный интерактивный курс. Мультимедийные материалы о специфике рабочих мест на предприятии, современных технологиях химического производства, востребованных профессиях, социальных программах для сотрудников предприятия предоставляются непосредственно работодателем.

Электронный интерактивный курс построен в форме онлайн-квеста: по всем размещенным материалом сформированы тематические вопросы, отвечая на которые участник набирает баллы. Доступ к материалам курса школьники получают по индивидуальному логину и паролю.

По результатам прохождения курса школьники приглашаются на очные профессиональные пробы в лаборатории колледжа. Тематика профпроб отбирается с учетом профессионального контекста производственно-технологических процессов конкретного предприятия-партнера.

Исходя из содержания программы, планируется профориентационно значимый маршрут экскурсии по предприятию. Экскурсия позволяет получить максимально полную информацию о профессиональной деятельности, задать вопросы специалистам предприятия. По завершении всех мероприятий школьники получают сертификат участника программы.

На рисунке 1 представлена инфографика, отражающая основные аспекты процесса разработки и внедрения инновационной программы за первый год реализации.

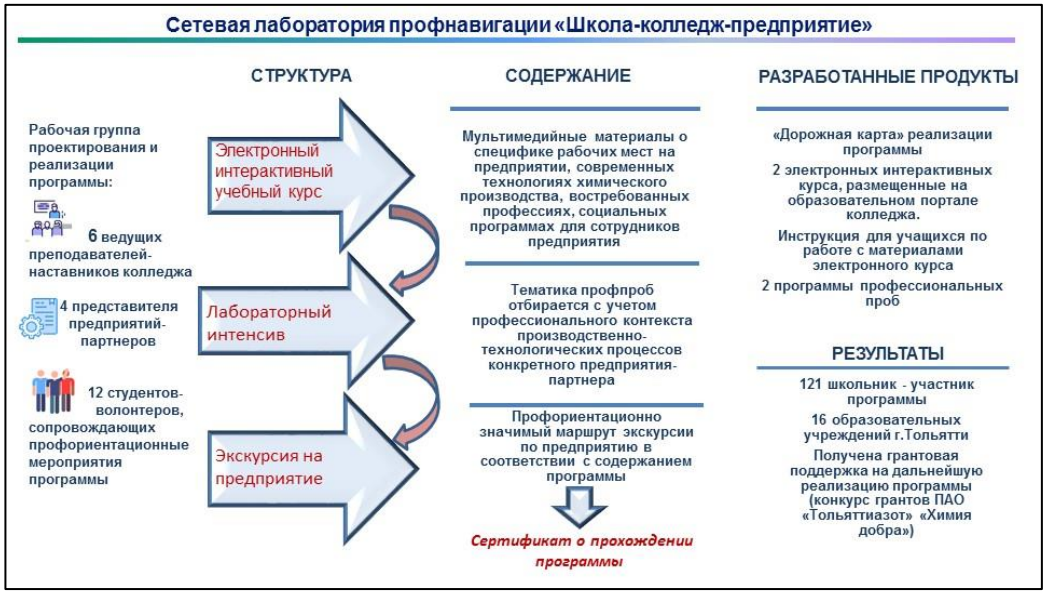


Рисунок 1 - Инфографика инновационной программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»», реализуемой ГБПОУ СО «ТХТК»

В 2022-2023 учебном году прошла апробация и внедрение программы в систему профориентационной деятельности колледжа. Программа была разработана под запрос ПАО «КуйбышевАзот». Содержание материалов программы знакомило школьников с профессиональным контекстом деятельности техника-технолога и аппаратчика на ПАО «КуйбышевАзот». Колледж представил программу педагогам общеобразовательных организаций и согласовал с руководством школ план реализации мероприятий программы, также провел мотивационные встречи с родителями и учениками 8-9-х классов, на которых освещались вопросы специфики участия в программе.

На стадии апробации участниками стали 27 школьников из двух образовательных учреждений г. Тольятти.

С февраля по март 2023г. участниками программы стали 42 школьника из четырех образовательных учреждений г. Тольятти. Партнером программы выступил АО «Тольяттиазот». Содержательное наполнение программы проектировалось с учетом запроса АО «Тольяттиазот» и использованием мультимедийных материалов завода.

Таким образом, за 2022-2023 учебный год участниками программы стали 69 школьников из 8 общеобразовательных учреждений Тольятти, 35% из них - студенты колледжа в сентябре 2023-2024 учебного года.

В апреле 2023г. колледж представил программу экспертному совету конкурса грантов АО «Тольяттиазот» «Химия добра» и получил грантовую поддержку на

развитие программы. Получение гранта дало возможность приобрести новое лабораторное оборудование, которое используется при проведении профессиональных проб.

В 2023-24 учебном году продолжилось дальнейшее сотрудничество с АО «Тольяттиазот». Запись школьников на программу осуществлялась через АИС «ПрофВыбор. Самарская область». Очные мероприятия программы реализовывались в рамках осенней профориентационной каникулярной смены. Участниками программы стали 52 школьника из 8 образовательных учреждений г.Тольятти. Все они получили сертификаты колледжа об участии в программе с логотипом АО «Тольяттиазот».

Общая динамика целевой аудитории программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»» за первый год реализации представлена на рисунке 2.

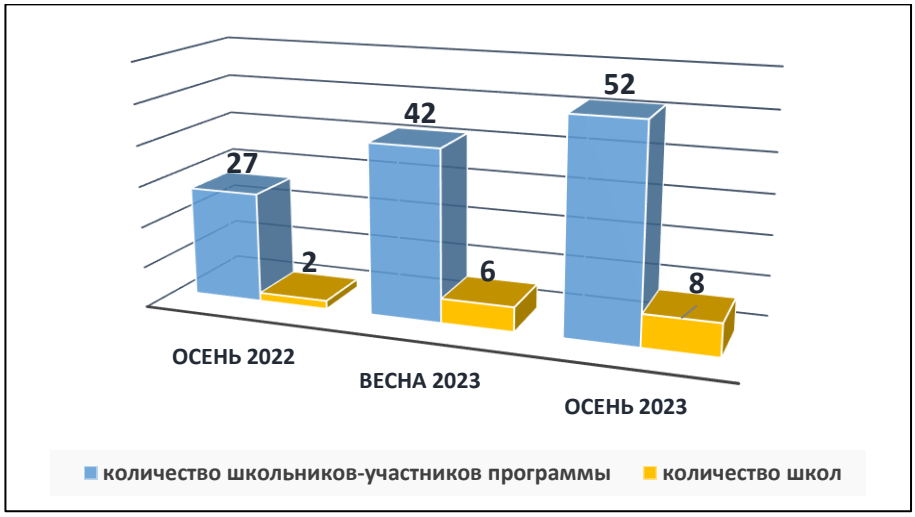


Рисунок 2 - Динамика охвата целевой аудитории программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»», реализуемой ГБПОУ СО «ТХТК»

Анализируя опыт внедрения программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»» в рамках инновационного проекта колледжа, можно сделать вывод о положительной динамике охвата целевой аудитории.

Колледж продолжает работу по внедрению инновационной программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»», расширяя охват школ-партнеров и проектируя новые направления программы под заказ предприятий, например, «Озон Фарм» (компетенция «Лаборант химического анализа»), ООО «Тольяттикаучук» (компетенция «Дефектоскопист»).

На сегодняшний день имеются заявки от 13 школ г. Тольятти на реализацию программы.

Опыт разработки и внедрения программы позволяет сделать вывод об актуальности и целесообразности реализации данной инновационной практики в деятельности ПОО. Структура и содержание программы отвечает требованиям вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона [2].

В заключении необходимо отметить практическую значимость реализации программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»» для образовательной практики и социальных партнеров программы:

Для ОУ: содержит основные виды активности в рамках реализации мероприятий профессионального минимума.

Для ПОО: системность профориентационной деятельности с использованием механизма сетевого взаимодействия с ключевыми работодателями, включенность конкретного работодателя в деятельность ПОО; сокращение сроков адаптации выпускников школ-партнеров в образовательной среде ПОО.

Для работодателей: способствует профессиональному самоопределению, соответствующему кадровым потребностям региона и дает возможность сбалансировать профессиональные намерения подростков с потребностями конкретных работодателей в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Список источников:

1. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (утверждена протоколом Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021г. № 68). [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.cposo.ru/images/2018/73/2030.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

https://educat.samregion.ru/wpcontent/uploads/sites/22/2020/06/5.-netvorking-sergeev_chetverikova.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РЕАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Гладовская Юлия Дмитриевна, методист,
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара,
gldwskya@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена недостаточной информированностью детей в области профессиональной деятельности, отсутствием практического опыта и мотивации к личностному развитию, частичными знаниями о своих способностях, возможностях и предпочтениях в профессиональной сфере. Цель – в условиях лагеря дневного пребывания показать детям реальную профессиональную среду, а также разнообразие профессиональной и общественной жизни. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов и образовательных учреждений, которые планируют внедрение в работу профориентационного компонента.

Ключевые слова: профориентация, лагерь, образование, самоопределение, инновации.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что ранняя профориентация детей – залог успешного будущего страны. Их следует как можно раньше приучать к мысли о выборе профессии и важности профориентирования. Многие дети по разным причинам затрудняются с выбором, тонут в море и мире профессий. Как итог – на пороге взрослой жизни, вчерашний ребенок выбирает профессию по мнению родителей или поступает на какую-либо специальность «просто так». Все потому, что на протяжении своего взросления он сам об этом не задумывался, да и вокруг не было никого, кто помог бы ему определиться.

По абсолютному убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря, будь то загородный, или дневной, является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов.

Одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей в последние годы являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летних лагерей кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию: летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создаёт условия для социализации молодого человека с учётом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Пребывание в летнем оздоровительном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние профильные смены подразумевают:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- профилактику детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;
- расширение сферы познавательных интересов об окружающем мире;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;

– создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Участие в профильной смене – один из шагов в профессиональное будущее, так как помогает обеспечить осознанный выбор обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории. Цель ранней профориентации – профессиональное самоопределение. В задачи профориентации входит:

– получение информации об учащихся, их навыках, способностях и предпочтениях;
– использование инновационных методов информирования молодежи о разнообразии профессий, широте выбора;
– упрочение связей и контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования;
– информационная, моральная поддержка учеников особых категорий (коррекционные классы, дети с плохой успеваемостью, ученики-инвалиды).

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Поиск» г.о.Самара – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, работающее по 6 направленностям: спортивная, художественная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, техническая и социально-гуманитарная. Среди них лидирующей по количеству учащихся является художественная направленность. В связи с чем ЦВР «Поиск» всегда обширно проводил массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, семинары, форумы и конференции именно по данному направлению.

С сентября 2023 года учреждение получило статус Региональной инновационной площадки с проектом «Творческая профильная смена лагеря дневного пребывания «ТВОрчество» как инструмент ранней профориентации». Стимулом к разработке проекта именно по этой теме послужил обширный опыт в создании и реализации учреждением летней смены лагеря дневного пребывания. На ежегодной основе на протяжении 20 лет, начиная с 2003 года, ЦВР «Поиск» успешно реализует такие смены, отличительной особенностью которых является ориентированность на творческое развитие личности каждого ребенка.

Кадровый состав ЦВР всегда позволял и позволяет сегодня проводить данную смену на довольно высоком уровне, делая ее не просто оздоровительной, но и профильной.

Проблема, которая стала катализатором к разработке данного проекта, оказалась невероятно очевидна. Какое представление может возникнуть о летнем лагере, учитывая обыденные мероприятия в пришкольных лагерях? «Серый», формальный, однотипный и скучный формат мероприятий и проведения летних смен – вот та проблема, которая стояла перед администрацией и коллективом ЦВР «Поиск» первоначально.

Хотелось сделать нахождение в лагере дневного пребывания более интересным и познавательным, активным, с элементом образовательной среды, а значит иным, по сравнению с лагерями на базе школ. В конечном итоге, именно это и стало целью, которую преследовал коллектив ЦВР «Поиск», создавая смену летнего лагеря дневного пребывания.

В будущем году смена впервые пройдет в рамках работы Региональной инновационной площадки, планируется сохранение нынешней численности 110 человек, среди которых планируется пребывание детей из других учреждений города. Направления деятельности также будут сохранены, но с большим направлением и углублением в вопрос профориентации. Основным и базовым направлением станет театральное искусство.

В основе театральной деятельности лежит сценическое перевоплощение, создание определенного художественного образа путем игры человека непосредственно перед зрителями. Важным аспектом профессионального ориентирования является знакомство с профессиями через работу над персонажами - представителями различных сфер деятельности. Работая над ролями, дети как можно больше узнают о своих персонажах, об их деятельности и, соответственно, получают первые представления о тех или иных профессиях.

Проект будет реализовываться через организацию и проведение театрализованной сюжетной игры на протяжении всей смены, в ходе которой дети попробуют себя в роли специалистов разных творческих профессий.

Погружение в игру начнется с первого дня смены. По замыслу, с самого начала воспитанники станут гостями в «Городе творческих профессий», а по ходу смены станут его полноправными жителями.

В рамках работы лагеря, дети ежедневно будут посещать условные «локации», каждая из которых будет представлять некий кластер, например, Кластер Художников, Кластер Актеров, Кластер Хореографов и прочих творческих профессий. При посещении каждого кластера, они будут участвовать в профориентационных мероприятиях, разработанных в соответствии со спецификой каждой профессии. Конкурсы, квест-игры, викторины и командные игры – лишь примерные формы проведения подобных мероприятий. На данный момент, рабочая группа проекта занимается их разработкой, и не исключено, что к ним могут добавиться какие-то новые, более современные и инновационные.

Также в рамках данной смены планируется непосредственное знакомство с представителями профессий. Благодаря партнерам проекта, появится возможность пригласить к ребятам настоящих актеров театра, ведущих хореографов, художников, представителей общественности.

Финалом лагерной смены станет праздник «Парад профессий», где каждый ребенок представит в выбранной им форме ту профессию, которая более всего

пришлась ему «по душе». Это будет единый отчетный концерт, номера которого ребята будут придумывать и реализовывать сами, но, безусловно, под чутким руководством и с необходимой помощью педагогов.

Подводя итог, хочется сделать вывод, что летний отдых, по праву, является самым оптимальным периодом для организации социально-полезного, развивающего и активного отдыха для детей и подростков, ведь именно летом у детей появляется полноценная возможность в игровой форме получать новые знания, умения и навыки, необходимые им в течение всего жизненного пути. Благодаря такого рода профориентационной деятельности, дети и подростки через отдых и обучение получают информацию о своих профессиональных склонностях, слабых и сильных сторонах, способностях и возможностях. Организация профориентационной деятельности в детском оздоровительном лагере необходима для тех подростков, которые не могут определиться между несколькими профессиональными сферами и хотят больше узнать о каждой из них, а также о том, какая именно больше всего подойдет каждому из подростков, подобрать предпочитаемые сферы профессиональной деятельности тем, кто не может определиться ни в одном из направлений. Но самое важное – это то, что профориентационная смена в детском оздоровительном лагере подарит ребёнку незаменимый опыт практического погружения в профессию и соприкосновения с реальной профессиональной средой.

Список источников:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2018. – 192с. – Текст непосредственный.
2. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. –№ 12. – С. 40–43. – Текст непосредственный.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с. – Текст непосредственный.
4. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2014. 120 с. – Текст непосредственный.
5. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева — М.: ВЛАДОС, 2013. – Текст непосредственный.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ТЕХНОЛОГИИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬНЫХ И СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМ. В.Г. КУБАСОВА»

Зайцева Ирина Михайловна, заместитель директора по УВР,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,
so_pl_48@samara.edu.ru,
Лепешкина Ксения Александровна, педагог дополнительного образования,
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,
so_pl_48@samara.edu.ru

Актуальность темы исследования обусловлена проблемой конкурентоспособности учреждений профессионального образования в зависимости от их месторасположения: образовательным организациям периферии требуется на порядок больше усилий при проведении профориентационной работы, нежели учреждениям в ведущих городах региона. Эффективным инструментом привлечения внимания целевой аудитории являются информационные технологии и развитие коммуникаций в виртуальном пространстве, что послужило катализатором разработки инновационного проекта «Популяризация профессиональной образовательной организации посредством социальных сетей» в ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В,Г. Кубасова». Цель исследования – разработать технологию популяризации деятельности профессиональной образовательной организации посредством социальных сетей. Материалы статьи имеют практическую значимость для профессиональных образовательных учреждений, характеризующихся потребностью в оперативном привлечении целевой аудитории при условии минимизации затрат.

Ключевые слова: инновации в образовании, маркетинг в образовании, продвижение контента образовательного учреждения в социальных сетях.

В текущих условиях глобализации экономики, ужесточения конкуренции как на государственном, так и на международном уровне, повсеместного внедрения результатов научно-технического прогресса одной из ключевых проблем общества является дефицит высококвалифицированных кадров. Обсуждение

вопроса обеспеченности отечественных предприятий трудовыми ресурсами ведется высшими должностными лицами. Так, на Международном экономическом форуме, состоявшемся в 2023 г. в г. Санкт-Петербург, В.В. Путин отметил, что «сегодня в России рекордно низкая безработица, чем можно, безусловно, по праву гордиться, однако у этого достижения есть и обратная сторона медали – это трудности, связанные с подбором сотрудников, дефицитом кадров». [1] Слова Президента РФ отразили реальное состояние рынка труда страны: согласно официальным данным Росстата, в июне 2023 г. в России зафиксирован рекордно низкий уровень безработицы – 3,1% [2], в связи с чем специалисты в сфере HR утверждают, что «рынок труда принадлежит соискателям», при этом многие отрасли народного хозяйства ощущают существенную нехватку сотрудников, характеризующихся достаточным уровнем профильного образования, опытом профессиональной деятельности, наличием гибких навыков, мотивацией к труду, что в перспективе имеет значение негативного фактора для устойчивого развития российских компаний независимо от вида и масштаба их деятельности.

Особенно остро дефицит кадров выражен в малых населенных пунктах, что зачастую во многом обусловлено миграцией молодежи в крупные города с целью получения профессионального образования без последующего возвращения на малую родину. Подобные факты демонстрируют также наличие проблемы конкурентоспособности учреждений профессионального образования в зависимости от их месторасположения. Действительно, образовательным организациям, находящимся на периферии, для достижения необходимого результата требуется приложить на порядок больше усилий в процессе проведения профориентационной работы, нежели учреждениям СПО в ведущих городах региона.

Одним из эффективных инструментов решения задачи привлечения внимания целевой аудитории на сегодняшний день являются информационные технологии и развитие сети коммуникаций за счет коннекта в виртуальном пространстве при условии минимизации материальных и финансовых затрат. Именно эта аксиома положена в основу концепции ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова» при разработке инновационного проекта «Популяризация профессиональной образовательной организации посредством социальных сетей» (далее – Проект, ИП,), цель которого заключается в разработке, апробации и внедрении технологии деятельности популяризации профессиональной образовательной организации посредством социальной сети «Вконтакте». Целевую аудиторию составляют школьники-пользователи социальной сети «Вконтакте», их родители (законные представители), широкая общественность.

При формировании документационного обеспечения процесса разработки, апробации и реализации проекта ведущая роль отведена дорожной карте – графику основных работ, каждая из которых детализирована по целям, ключевым результатам, дедлайнам, ответственным лицам.

В дорожную карту инновационного проекта «Популяризация профессиональной образовательной организации посредством социальных сетей» включены организационное, аналитическое, практическое и медиа-направления деятельности, отражающие функциональные блоки идеи по созданию технологии повышения степени информированности целевой аудитории о задачах, решаемых образовательным учреждением, его ресурсах, потенциале, перспективах развития.

Неотъемлемым условием успеха проекта является заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами (общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями региона, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и др.), а также обеспечение функционирования соответствующей инфраструктуры (регулярное пополнение контента техникума на официальной странице и в сообществах, созданных в социальной сети «Вконтакте», организация эффективных коммуникаций внутри рабочей группы проекта и с социальными партнерами, формирование комфортной среды для привлечения и реализации командной работы над проектом обучающихся за счет создания тематического пространства в Центре детских инициатив и т. д.).

Визуально проект планируемой к апробации и внедрению технологии популяризации деятельности учреждения СПО посредством социальных сетей представлен на рисунке 1.

Представленный проект технологии популяризации деятельности учреждения СПО посредством социальных сетей не случайно имеет определенную цветовую гамму элементов: желтая заливка определяет мероприятия организационного направления дорожной карты проекта, красная – аналитического направления, зеленая – практического направления, сиреневая – медиа-направления.

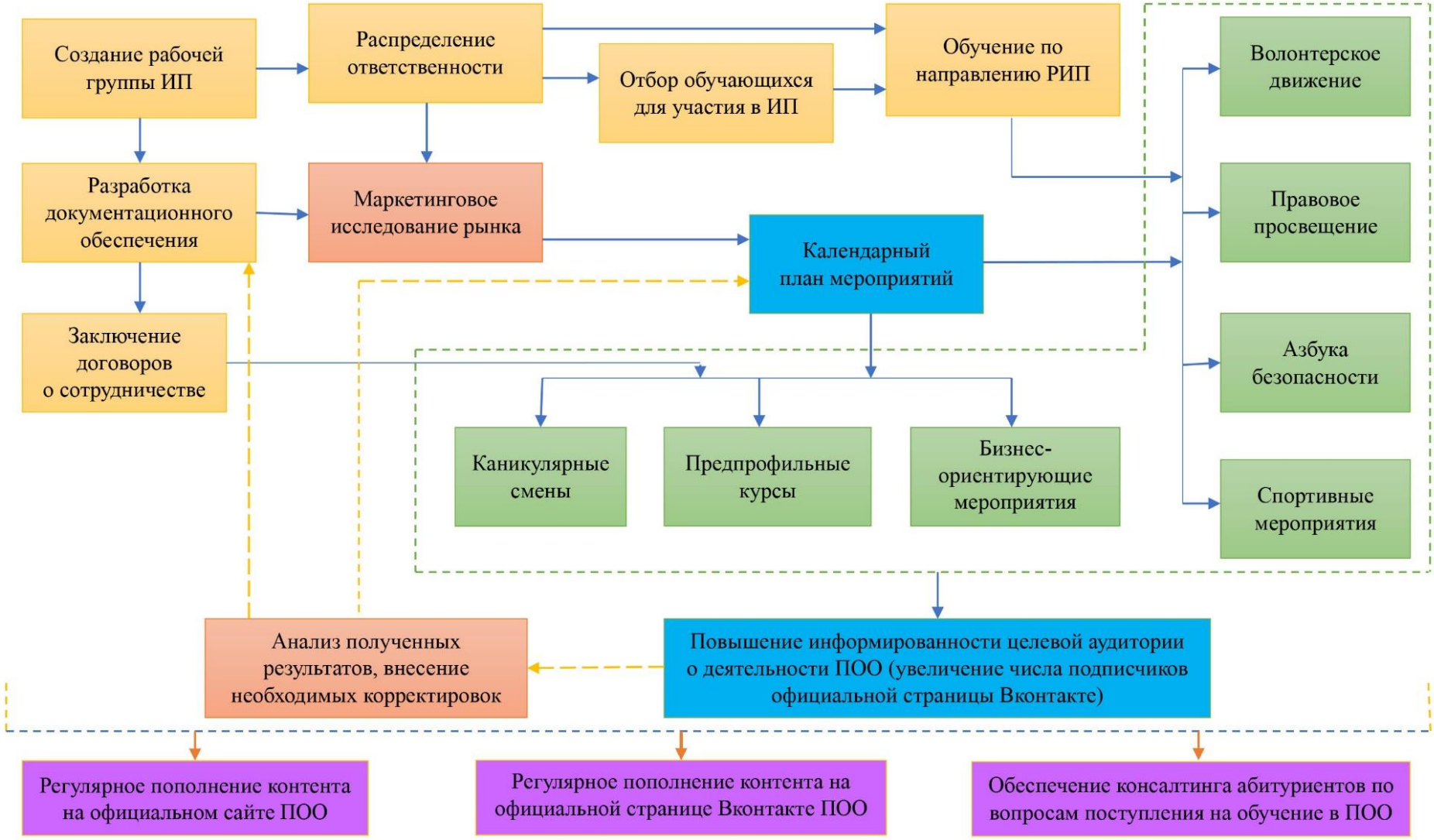


Рисунок 1 – Проект технологии популяризации деятельности профессиональной образовательной организации посредством социальной сети «Вконтакте»

Обобщая ключевые аспекты разработки проекта технологии популяризации деятельности учреждения среднего профессионального образования посредством социальных сетей, следует заключить, что представленный подход будет способствовать решению ряда задач:

- формирование лояльности и развитие мотивации абитуриентов к обучению в учреждениях среднего профессионального образования в границах региона (и даже города) проживания;
- повышение локальной эффективности профориентационной работы техникума при условии минимизации материальных и финансовых затрат;
- развитие кадрового потенциала педагогического состава техникума;
- трансляция позитивного опыта осуществления маркетинговой деятельности учреждения среднего профессионального образования в сфере продвижения собственного контента за счет использования ресурсов социальной сети «Вконтакте».

Список источников:

1. Рынок труда в середине 2023 года: никто не виноват, но что делать? Анализ данных, тренды и прогнозы от hh.ru. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://samara.hh.ru/article/31716?ysclid=loncfmytpp341513472 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Кадровый голод. Каких специалистов не хватает на рынке труда в 2023 году? – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.finam.ru/publications/item/kadrovyy-golod-kakikh-spetsialistov-ne-khvataet-na-rynke-truda-v-2023-godu-20230814-0845/?ysclid=lonbzf0r8q163735444 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ВОЛОНТЕРСТВО ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Касымова Лола Казимовна, директор,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
medgum@yandex.ru,
Баринова Юлия Юрьевна,
заместитель директора по учебно-методической
и исследовательской деятельности, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
nauka.medgum@yandex.ru,
Куликова Наталья Афанасьевна,
заместитель директора по учебной работе, преподаватель,
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,
nauka.medgum@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена тем, что представленный проект позволяет последовательно решать задачи по формированию здорового образа жизни на протяжении всех лет обучения в колледже, формируя ответственное поведение, целостное представление о всевозможных последствиях вредных привычек, пагубно влияющих на организм, и зависимостей у подростков. Материалы статьи имеют практическую значимость для тиражирования в другие профессиональные образовательные организации не только в рамках профессионального медицинского волонтерства, но и социального, патриотического, событийного волонтерства.

Ключевые слова: волонтерство, наставничество, здоровый образ жизни, волонтеры-медики.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. [3]

Реализация наставничества в среднем профессиональном образовании осуществляется в соответствии с «Федеральной целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», моделью многофункционального наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области. [1,2]

Сызранский медико-гуманитарный колледж уже третий год является региональной инновационной площадкой (далее – РИП) в сфере образования по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества

через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент». Развитие наставничества в волонтерском движении обусловлено следующими аспектами. Здоровье граждан является важным экономическим ресурсом страны, что отмечено в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. [5] Но здоровье современной студенческой молодежи подвержено многим рискам. Одна из основных причин – нездоровый образ жизни.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве основных направлений развития воспитания отмечает необходимость формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. [4]

Решение вышеобозначенных проблем невозможно без волонтерства. В последние годы активно развивается новое направление волонтерской деятельности – профессиональное медицинское наставничество.

Целевая аудитория Проекта – это наставники обучающихся, волонтеры-медики ГБПОУ «СМГК»; наставляемые – обучающиеся ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск (ГБПОУ ГК г. Сызрани, СПК, Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова, СМГК). В настоящее время в реализации проекта участвуют 200 обучающихся-волонтеров-медиков и 1100 обучающихся-наставляемых. Особая роль в этом вопросе принадлежит будущим медицинским работникам, поскольку охрана здоровья населения и мотивация навыков здорового образа жизни является для них профессиональным долгом. Студенты-медики колледжа перед участием обязательно проходят обучение в территориальном отделе г. Сызрань Самарского областного центра медицинской профилактики по подготовке тренеров-волонтеров для организации и проведения соответствующих видов добровольчества.

Цель проекта: разработать и апробировать организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» для формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Под профессиональным волонтерством понимается деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности. [6]

Задачи Проекта:

1. Разработать, апробировать механизм планирования наставнической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

2. Апробировать периодические диагностические исследования по оценке уровня здоровья с помощью методики академика Г.Л. Апанасенко и анкетирования по определению факторов здоровья у обучающихся.
3. Разработать, апробировать комплексную программу информационно-обучающих мероприятий «Школа здоровья» с учётом результатов диагностических исследований с закреплением наставников из числа студентов-медиков.
4. Проанализировать по итогам апробации результативность формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся с использованием критериально-оценочного аппарата и динамического наблюдения.
5. Разработать, апробировать механизм административного контроля системы наставничества в форме «студент-студент».

Проект реализуется с сентября 2021 года по настоящее время и проводится поэтапно. Проект включает три этапа: организационно-аналитический, технологический, результативно-аналитический. Проект включает проведение волонтерской работы будущих медиков среди обучающихся не медицинских специальностей. [7]

Сравнение плановых и фактических показателей позволило определить степень достижения поставленных задач, результатов работы.

По итогам опроса ответственных работников ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по реализации системного подхода, административного контроля, практической значимости можно сделать вывод о том, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна. Достаточно сложно оценить показатель результативности формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся, т.к. его можно оценить только в динамике. Мы провели анализ с использованием критериально-оценочного аппарата. В рамках РИП были выделены компоненты с критериями: «Содержательно-операционный компонент», «Информационно-познавательный компонент ЗОЖ», «Творческо-деятельностный компонент ЗОЖ», «Целостный критерий». Целостный критерий отражает общее представление о ЗОЖ, интегрирует другие критерии и взаимосвязывает их. Базовыми компонентами целостного критерия являются: рациональное питание, физическая активность, общая гигиена организма, закаливание, отказ от вредных привычек [7]. Динамика по этим компонентам по итогам самооценки уровня здоровья у наставляемых за 2-ой год реализации РИП в сравнении с результатами предыдущего учебного года представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Итоги самооценки уровня здоровья у наставляемых в динамике (в процентах)

Наименование	1 год работы	2 год работы
1. Рациональное питание		
Питаются 3 или более раз в день	54,91%	69,7%
Злоупотребляют жирной (острой, соленой, мучной и т.п.) пищей	20,17%,	21,03%
Имеют достаточно в рационе овощей и фруктов	85,32%	93,54%
2. Физическая активность		
Занимаются спортом регулярно (посещаю спортивную секцию, спортзал и т.п.),	44,77%	50,43%
Занимаются физической культурой, делаю зарядку почти каждый день	15,35%	26,43%
3. Общая гигиена организма		
Следят за своим здоровьем	69,67%,	68,27%
Используют системы оздоровления	46,74%,	46,03%
Почти всегда при заболевании обращаются за медицинской помощью	38,49%	39,57%
Интересуются информацией о ЗОЖ	57,9%.	66,1%
4. Закаливание		
Занимаются закаливанием	47,08%	51,93%
5. Отказ от вредных привычек		
Не курят	75,97%	92,07%
Не употребляют алкоголь	87,19%	95,33%

По базовым компонентам целостного критерия, на основе которых и строится ведение здорового образа жизни, имеется положительная динамика по рациональному питанию, физической активности и отказу от вредных привычек. По результатам опроса наставляемых-обучающихся по изучению готовности к здоровому образу жизни в конце второго года реализации Проекта выяснилось: 75,5% наставляемых узнали новую информацию после проведенных мероприятий, что выше запланированного показателя, 60% – изменили свои мысли или действия по приверженности к здоровому образу жизни. 85% обучающихся-наставляемых удовлетворены участием в Проекте.

По результату опроса наставников-обучающихся в конце второго года реализации Проекта 85% респондентов удовлетворены участием в Проекте.

С целью динамического наблюдения ежегодно в каждом ПОО у обучающихся-наставляемых проведена диагностика уровня здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко. Общие результаты экспресс-скрининга уровня здоровья у обучающихся-наставляемых, участвующих в Проекте, в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году представлены на рисунке 1.

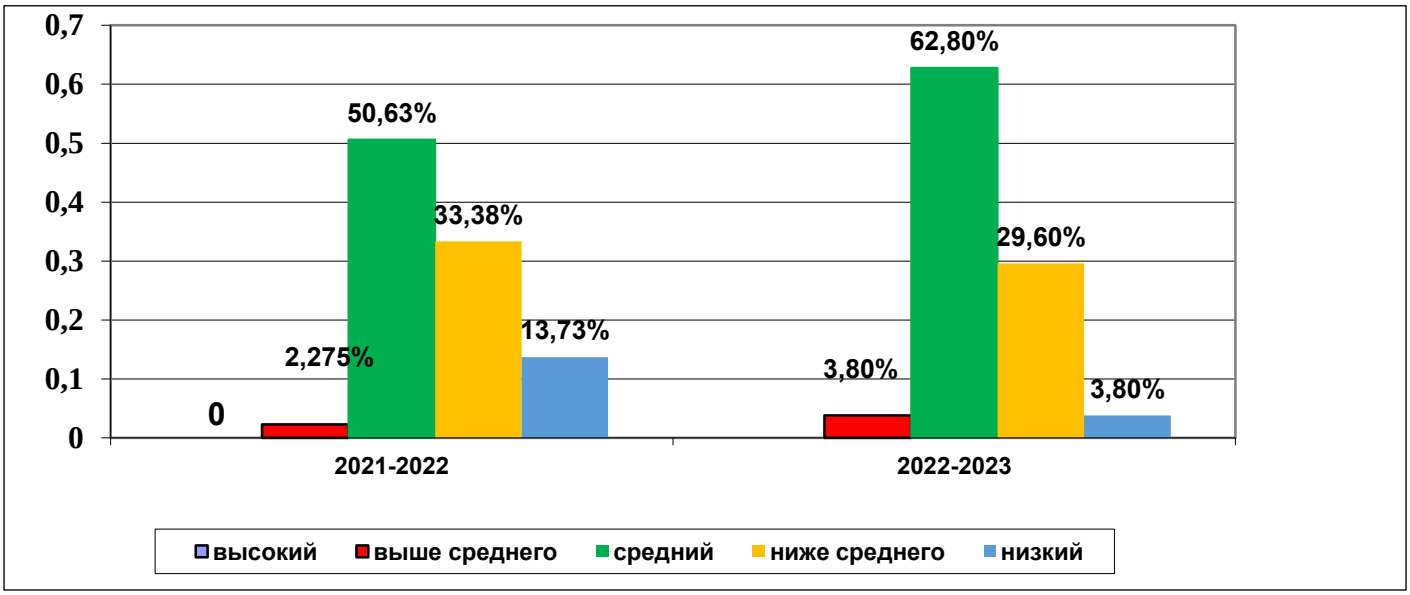


Рисунок 1 - Результаты экспресс - скрининга уровня здоровья обучающихся задействованных в РИП, в 2021-2022 уч. году и 2022-2023 уч. году

Уровни здоровья характеризуют границы аэробного энергопотенциала человека как биологической системы. «Безопасный уровень» соматического здоровья индивида характеризуется максимальными возможностями аэробного энергообразования. «Безопасный уровень» включает средний, выше среднего и высокий уровни соматического здоровья. Отмечается повышение «безопасного уровня» студентов, участвующих в РИП, с 52,9% в 2021-2022 учебном году до 66,6% в 2022-2023 учебном году. Таким образом, у всех обучающихся, участвующих в РИП, актуализирована необходимость в разработке превентивных мер по сохранению и повышению уровня здоровья обучающихся.

Анализируя продукты Проекта, хочется отметить, что имеются брошюры, буклеты по вопросам здорового образа жизни. Разработаны сценарии, методические разработки проведения информационно-обучающих мероприятий. По итогам 2022-2023 учебного года они обобщены в виде методических рекомендаций и презентаций по проведению «Школы здоровья». Контроль системы наставничества в форме «студент-студент» осуществлялся систематически с использованием электронной таблицы по персонализированному учёту наставляемых и наставников и систематическим опубликованием результатов диагностических методик.

Считаем, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» имеет инновационный характер. По итогам апробации можно сделать следующие выводы. Апробированный организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» даёт положительные результаты, выявленные по итогам диагностических и опросных методов. Реализован механизм наставничества

через систему профессионального волонтерства, что актуально в рамках «Модели развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области». Организованная система административного контроля педагогов работоспособна. Работа РИП будет продолжена.

Таким образом, Проект позволяет передавать знания, формировать навыки, метакомпетенции и ценности у обучающихся профессиональных организаций г. Сызрань, г. Октябрьск, демонстрировать молодёжи положительные стороны здорового образа жизни; содействует распространению наставничества через волонтерство. В настоящее время актуализирована роль наставника, способного стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации и взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития гражданина. [3]

Список источников:

1. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 №54-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в организациях Самарской области». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Министерством образования и науки Самарской области от 06.08.2020 N 615-р «Модель развития наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в последней редакции). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2021. – 188 с. – Текст непосредственный.

7. Тулякова В.В. Организации наставничества // Молодой ученый. – 2020. – 437 с. – Текст непосредственный.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Мерлушкина Наталья Николаевна, преподаватель,
ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»,
merluskina.natalya@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена тем, что профессиональная ориентация определяет выбор профессии школьников. Выбрать профессию, по которой человек будет работать с удовольствием и труд его будет востребован на предприятиях страны – задача профессиональной ориентации. Цель исследования – проанализировать состояние профессиональной ориентации школьников, удовлетворённость выбранной профессии и составить программу мероприятий для работы со школьниками, которые обеспечат правильный выбор профессии. Материалы статьи имеют практическую значимость для школьников, которым предстоит выбрать учебное заведение для получения профессионального образования.

Ключевые слова: образование, профессиональная ориентация, профессиональные пробы, самоопределение.

Новокуйбышевский нефтехимический техникум готовит специалистов для предприятий нефтеперерабатывающей промышленности города. В связи с модернизацией, обновлением производственных мощностей, использованием новых технологий увеличивается спрос на компетентных специалистов.

Квалифицированного специалиста можно подготовить из абитуриента, у которого сформирована готовность к профессиональному самоопределению. Программа профессионального самоопределения «Моё место в профессиональном мире» выполняет эту задачу. Мероприятия программы: тематические классные часы в школе, совместные мероприятия студентов и школьников в техникуме, родительские собрания в школе, пред профильные курсы, дни открытых дверей, экскурсии в лаборатории и мастерские техникума, профориентационные каникулы, профессиональные пробы, реализация проекта Министерства образования РФ «Билет в будущее». Программа направлена на определение школьником своего места в профессиональном мире.

Описание содержания программы

Цель программы: сформировать готовность и устойчивый интерес к профессиональному самоопределению.

Тематический план представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план

Класс	Мероприятие	Содержание	Формы активности
1	Игра - беседа	«Кто работы не боится»	угадывают профессию
2	Утренник	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	рассказ о профессии родителей
3	Встреча с ветеранами	«Наши ветераны»	подготовка концерта
4	Конкурс	знакомство с профессиями нефтехимии	участие в конкурсе
5	Встреча со студентами	рассказ студентов о своей профессии	беседа
5	Соревнование по теннису	соревнование в теннисном зале техникума	болельщики
6	Классный час	экологическая презентация	обсуждение
6	Экскурсия в техникум	обзор лабораторий, мастерских	опыты в лаборатории
6	Проект «Билет в будущее»	выполнение простейших анализов в химической лаборатории	формируют готовность к профессиональному самоопределению
7	КВН	о профессиях нефтехимии	участие
7	Классный час	встреча со студентами и выпускниками техникума	беседа
7	Проект «Билет в будущее»	наблюдение за работой сварщиков в мастерских	формируют готовность к профессиональному самоопределению
8	Экологическая ролевая игра «Нефть-её прошлое, настоящее и будущее»	вовлечение школьников и студентов в научно-исследовательскую деятельность по экологическим проблемам нефтехимической промышленности.	просмотр игры
8	«Ярмарка профессий»	презентация специальностей техникума	обзор
8	Экскурсия в учебный центр НПЗ	презентация рабочих мест, беседа с работниками завода	беседа
8	Проект «Билет в будущее»	профессиональные пробы в мастерской по ремонту автомобилей	формируют готовность к профессиональному самоопределению
9	Конференция «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых»	презентации исследовательских работ студентов и школьников	выступление на конференции

Окончание таблицы 1

Класс	Мероприятие	Содержание	Формы активности
9	Проект «Билет в будущее»	профессиональные пробы в мастерских и лабораториях техникума	формируют готовность к профессиональному самоопределению
9	Профориентационные каникулы	занятия в лабораториях и мастерских в каникулярное время	выполнение лабораторных и практических работ
9	Пред профильные курсы на базе Ресурсного центра	обучение по программам профессий естественно - научного и технического циклов	профессиональные пробы
9	День открытых дверей для школьников и их родителей	Знакомство с администрацией техникума и представителями заводов, с материальной базой техникума	экскурсия, беседа
9	Родительское собрание	фильм о техникуме, беседа о правилах приёма и о рабочих местах	просмотр, задают вопросы
9	Анкетирование	анкета	Заполнение анкеты

В результате реализации этой программы происходит информирование школьников о специальностях техникума, о материальной базе, о педагогическом коллективе и его достижениях. Первые профессиональные пробы могут определить выбор профессии и учебного заведения, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

При проведении работы по профессиональному самоопределению школьников учитываются следующие факторы: индивидуальные особенности ребенка; сфера деятельности родителей, друзей, которые являются авторитетом для ребёнка; анализ состояния рынка труда города; рынок образовательных услуг.

На базе нашего техникума создан Ресурсный центр профессионального образования химического профиля, в котором формируются универсальные учебные действия и профессиональные компетенции. Занятия в Ресурсном центре развивают у обучающихся готовность и способность самостоятельно искать информацию и применять её при решении учебных и профессиональных задач. В Ресурсном центре проходят первые профессиональные пробы будущих лаборантов, операторов, аппаратчиков.

Методы профориентационной работы: информационные, коррекционно-диагностические, практические, наглядные.

Важное место в профориентационной работе занимает профессиональное воспитание – формирование у учащихся чувств долга, ответственности,

профессиональной чести и достоинства. Задачей профессионального воспитания является формирование личностных качеств: общей и профессиональной компетентности; осознанной мотивации; потребности освоения выбранной профессии; коммуникативных умений.

Экологическая ролевая игра «Нефть – ее прошлое, настоящее и будущее» расширила представления школьников о достижениях нефтехимической отрасли и ее влиянии на биосферу Земли, повлияла на формирование интереса к изучению химии для дальнейшего профессионального самоопределения по профессиям нефтехимического профиля.

Ежегодно в техникуме для студентов и школьников проводится научно-практическая конференция «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых». Цель конференции: привлечь студентов и школьников к исследовательским работам. Наставниками и руководителями являются преподаватели техникума и СамГТУ.

Проект Министерства образования РФ «Билет в будущее», профориентационные каникулы, профессиональные пробы вызывают огромный интерес у школьников. Они формируют готовность к профессиональному самоопределению. Школьники с удовольствием осваивают ресурсы, выполняют лабораторные и практические работы в лабораториях и мастерских техникума.

Экскурсии по лабораториям и мастерским всегда вызывают интерес у школьников и их родителей. Они знакомятся с материальной базой, наблюдают практическую работу студентов, проводят первые профессиональные пробы.

Экскурсии в учебный центр завода очень востребованы: знакомство с рабочими местами, сотрудниками завода, среди которых и выпускники техникума, и родители школьников. После таких экскурсий чаще и появляется желание получить профессию в техникуме и работать на заводе.

Таким образом, предложенная программа направлена на профессиональное самоопределение школьников. Программа реализуется с 2012 года. Результат подтверждается тем, что ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум» ежегодно выполняет контрольные цифры приема в полном объеме. За последние 5 лет от 81 % до 90 % выпускников трудоустраиваются после выпуска по своей профессии. Программа реализуется и даёт хороший результат.

Список источников:

1. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера». [Текст]/ Под редакцией С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. - Москва: Просвещение, 2016. – 111с. – Текст непосредственный.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2022. -304с. – Текст непосредственный.
3. Формы и методы профориентации, обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / авт.-сост. И.А. Килина, Е.В. Понамарева; ред. В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПРО», 2013. -94 с. – Текст непосредственный.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]/ Издательский дом «Первое сентября». - Москва, 2012. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://festival.1sentember.ru/, свободный.- Загл. с экрана. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. ЭБС BOOK.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://reader.new.book.ru/?t=eyJhbGciOiJIUzUxMiIsInR5cCI6IkpXVCJ9.eyJ1c2VyX2lkIjoxMDMyMDA4LCJncm91cF9pZCI6MjUyMiwiYm9va19pZCI6OTQ3NDgzLCJib29rX2FjY2VzcyI6MSwidXNlcl9lbWFpbCI6Imx1ZGEuc2hpcGlsb3dhQHlhbmRleC5ydSIsInVzZXJfdHlwZSI6MSwiZXhwIjoxNjk4MTQ1MTE0LCJpYXQiOjE2OTgxMjM0ODR9.jvUXjIwi9KtaYCjeUH0k7NaTW_8RvnULfluIrgj3bAkjYAI2X8h5o9y_kw1ghFMUDWVLXeuiQ5bkyaQaEDRL6A&v=0 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Панкратова Людмила Александровна,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
pankratova-la@yandex.ru,
Гагарина Анна Александровна,
заместитель директора по учебной работе,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
anorchik@yandex.ru,
Романова Ольга Валерьевна,
куратор региональной инновационной площадки 2021 – 2023,
ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»,
romashka40romanova@rambler.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что обучающиеся школы имеют низкую мотивацию при выборе профессии или специальности в связи с отсутствием практической информации о профиле обучения. Новая модель предпрофильного и профильного образования в рамках профориентационной

деятельности образовательного учреждения с разработанными критериями, позволяющими выявить внешние факторы, способствующие осознанному выбору профессии, позволит проводить профориентационную работу упорядоченно с погружением в укрупненные группы профессий или специальностей. Первый этап – профессиональные пробы, второй этап – предпрофильные курсы, третий этап – профориентационные мероприятия, заключительный этап – получение рабочей профессии. Данная модель рассчитана на учащихся 8–9 классов. Цель сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения: создание модели предпрофильного и профильного образования и оценка ее эффективности в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций. Материалы статьи имеют практическую значимость для администрации и преподавателей образовательных учреждений.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, предпрофильная подготовка, профильная подготовка.

Сетевое взаимодействие – это система сотрудничества, позволяющая апробировать и, как следствие, предложить профессиональному сообществу новые модели для внедрения и улучшения качества образования, в данном случае модель предпрофильной и профильной подготовки.

В процессе сетевого взаимодействия происходит вовлечение одновременно нескольких образовательных организаций в учебный, внеучебный, внеурочный процесс. Такая форма сотрудничества является оптимальной формой, при которой образовательные организации, используя ресурсы друг друга, могут достичь эффективных результатов в области образования. Механизм взаимодействия – договорные отношения.

С сентября 2021 года государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж» и муниципальное бюджетное образовательное учреждение Школа № 35 г.о. Самара апробировали практику сетевого взаимодействия в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Данный проект был реализован в течение 2 лет, для создания модели предпрофильного и профильного образования и оценки ее эффективности были включены МБОУ Школы № 49, 139, 110 г.о. Самара.

Во время реализации проекта обучающиеся образовательной организации (школы) были обеспечены индивидуальным профориентационным маршрутом, который включает в себя в течение первого года проекта прохождение предпрофильных курсов в дистанционном режиме, участие в

профориентационных мероприятиях колледжа, прохождение дистанционных профессиональных проб, а в течение второго года проекта - получение участниками инновационной площадки по сетевому взаимодействию рабочей профессии и участие в региональном чемпионате профессионального мастерства. Профориентационные мероприятия проходили на базе колледжа с использованием всех материальных ресурсов ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж».

Реализация мероприятий региональной инновационной площадки началась на первом этапе с актуализации локально – нормативных актов, подготовки договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, приказов о создании рабочей группы проекта, рассмотрении программ курсов предпрофильной подготовки, подготовки информационных писем на имя руководителей школ с приглашением принять участие в данном проекте. Следующим шагом со стороны колледжа стало проведение профориентационной конференции для учащихся школ и их родителей, которые проявили свой интерес в участии в проекте. В ходе конференции преподаватели презентовали различные профессии, с которыми можно познакомиться при прохождении профориентационных курсов. После конференции школы провели анкетирование, по итогам которого были сформированы группы обучающихся по следующим курсам: «Школа банковского работника», «Азбука предпринимателя», «Занимательные финансы», «Основы продаж товаров».

Самым трудным на первом этапе оказалось составление расписания профориентационных курсов с учетом занятости преподавателей колледжа и обучающихся школ. На протяжении октября 2021г – апреля 2022 г. преподаватели ГБПОУ «СТЭК» проводили теоретические и практические занятия, которые позволяли обучающимся погрузиться в конкретную профессию. Обучающиеся школ г.о. Самара № 49, 35, 110, 139 в течение этого периода участвовали в мероприятиях колледжа: мастер-классах, профессиональных пробах, были участниками Дней открытых дверей. Актив самоуправления МБОУ Школы №35 г.о. Самара провел для студентов колледжа серию мероприятий: анкетирование, интервьюирование, создание небольших видеозарисовок, итогом которых стал фильм о победителях и призерах регионального чемпионата «Молодые профессионалы» ГБПОУ «СТЭК» по различным компетенциям.

В декабре был анонсирован проект региональной инновационной площадки в издании «Итоги года» портала Волга–ньюс», а уже в апреле предложили свою идею для участия в форуме «Сильные идеи для нового времени» - 2022, которая была одобрена Министерством образования и науки Самарской области в качестве инновационного проекта.

В апреле–мае 2022 года прошли обучающие семинары для сотрудников профессиональных образовательных организаций Самарской области, ответственных за профориентационные мероприятия, по тиражированию в профессиональном сообществе своей формы работы по предпрофильному и профильному обучению. Обучение на предпрофильных курсах в рамках работы региональной инновационной площадки проходило в течение года в очном формате, что позволили обучающимся приобрести знания и умения в профессиональных лабораториях колледжа.

Инновация проекта «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения» заключается в возможности уже на уровне обучения в 8 классе пройти предпрофильные курсы, которые помогают определиться с дальнейшей профессиональной траекторией.

В октябре 2022 года самые заинтересованные обучающиеся школ, которые определились с выбором своей будущей профессиональной траекторией, были зачислены на обучение для получения рабочей профессии «Продавец непродовольственных товаров» в объеме 144 часов. Обучение завершилось квалификационным экзаменом, на котором обучающиеся продемонстрировали полученные профессиональные навыки.

В результате работы региональной инновационной площадки были достигнуты следующие результаты:

Для обучающихся:

- повышение осознанности конкретного выбора;
- повышение мотивации к освоению программ СПО;
- снятие личностной тревожности.

Для педагогов:

- система наставничества в форматах «преподаватель колледжа – обучающийся школы», «студент – обучающийся»;
- для педагогов школы: получение нового опыта профориентационной деятельности;
- для педагогов колледжа: получение объективной оценки разработанного курса.

Для Самарского региона:

- алгоритм системной профориентационной работы с обучающимися школ;
- опыт включения обучающимся 8-х классов в профориентационную деятельность с дальнейшим погружением их в выбранную профессию и получением первого профессионального опыта;
- сетевой формат взаимодействия образовательных организаций различного уровня образовательных программ для профориентационной работы.

Список источников:
1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Спб., 2006г. – Текст непосредственный.
2. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – Текст непосредственный.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007. – Текст непосредственный.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. – Текст непосредственный.
5. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ профессиограммы. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – Текст непосредственный.
6. Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению: Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ. - Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – Текст непосредственный.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДНИ ШКОЛЬНЫХ КАНИКУЛ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Савенкова Елена Владимировна, методист,
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара,
Сморкалова Наталья Александровна, методист,
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара,
E-mail: met.kab_cdt-met@mail.ru,
Торская Елена Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара,
E-mail: met.kab_cdt-met@mail.ru

В статье рассматривается особенность организации профориентационной работы в дни школьных каникул, анализируются некоторые методы и формы работы. Здесь представлены первые шаги в работе над инновационным

профориентационным проектом. Основная идея данного проекта – непрерывность, доступность профориентации и профессионального самоопределения учащихся, обеспеченная средствами дополнительного образования, а именно при помощи краткосрочных смен. Статья может быть интересна работникам дополнительного образования, желающим реализовать подобную форму профориентации, а также школьной администрации, для которой важна профориентация школьников 5-9 классов.

Ключевые слова: профориентационная работа, трудности выбора профессии, краткосрочные смены, дополнительное образование детей

На сегодняшний день тема профориентации становится чрезвычайно актуальной. Быстро меняющийся рынок труда, новые условия и форматы работы требуют от будущих специалистов способности быстро ориентироваться, быть мобильными, постоянно осваивать новые виды деятельности. А наши опросы и статистические данные говорят о том, что не все школьники ориентируются в мире профессий, имеют осознанное отношение к труду, умеют принимать решения и брать ответственность за свои действия. И, как следствие, большинство ребят сталкивается с трудностями при выборе профессии.

Основная идея данного проекта – непрерывность, доступность профориентации и профессионального самоопределения учащихся, обеспеченная средствами дополнительного образования в дни школьных каникул.

Исходя из вышесказанного, мы выделяем следующую цель нашего проекта: разработка и внедрение системы профориентационной деятельности в дни школьных каникул посредством реализации программы профильной смены в условиях лагеря краткосрочного дневного пребывания детей.

Приступая к реализации проекта, команда опиралась на опыт профориентационной работы МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» и организации досуговой деятельности, учащихся в каникулярное время. В копилке нашего Центра есть успешные проекты в области профориентации, проведение большого количества длительных и краткосрочных профильных смен в выездных лагерях и лагерях дневного пребывания, огромный опыт проведения различных мероприятий и многое другое. Например, учрежденческий проект «Профи» в рамках программы развития Центра, городские проектные площадки «Профьюжн», «Киноконструктор», «Траектория», мероприятия в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее», краткосрочные профориентационные дневные смены в дни весенних и летних каникул 2021-2023 года «Космосфера» и «Гнездо пеликана» и многое другое.

На наш взгляд, реализация краткосрочных профориентационных смен в каникулярное время станет необходимой ступенькой в общей системе подготовки учащихся к согласованному, взвешенному и ответственному выбору профессионального будущего, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

В данной теме мы объединили свои наработки в сфере профориентации и организации досуга в каникулярное время. Это стало возможным благодаря команде профессионалов, ведущих на базе Центра дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, построенные по модульному принципу и имеющие профориентационную направленность. Кроме того, специфика дополнительного образования позволяет привлекать различных специалистов педагогов и психологов для формирования гибких навыков у участников смен. Краткосрочная смена носит не столько игровой, досуговый характер, сколько характер форсайт-сессии, но поскольку ежедневная продолжительность занятий с перерывами не превышает 4 часов, то участники не успевают устать.

Программа профильной смены, реализуется в период осенних, весенних и летних каникул в условиях лагеря кратковременного пребывания детей на базе ЦДТ «Металлург», клубов по месту жительства, выездных лагерей. Минимальный срок реализации смены – 5 дней, максимальный 14 дней.

В каждый временной период смена посвящена только одной профессиональной сфере, например – медиа, дизайн, педагогика и другие. План-сетка мероприятий составляется индивидуально с учетом специфики выбранной профессиональной сферы и возможностей организаций-партнеров.

Участниками смен являются учащиеся школ городского округа Самара с 5 по 9 класс. Самореализация личности подростков происходит посредством их включения в различные виды деятельности в рамках профориентационной смены с целью активизации процесса самопознания, формирования навыков прогнозирования и проектирования сценариев желаемого будущего в области собственного профессионального становления и развития, расширения представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые будут способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Программа профильной смены включает в себя два основных компонента: профориентационный и образовательный. Для реализации первого компонента используется комплекс различных профориентационных мероприятий, позволяющих ребятам осознать себя как личность, познакомиться со спецификой профессии и требованиями к профессиональной подготовке, активизировать собственные внутренние ресурсы на достижение целей и получение результатов.

Работа осуществляется с учетом специфики профессиональной сферы, которой посвящен образовательный компонент.

Образовательный компонент программы реализуется посредством образовательных треков – краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждый временной период в рамках профильной смены реализуется только один образовательный трек, содержание которого посвящено конкретной профессиональной сфере. Мастер-классы от преподавателей и студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, встречи-беседы с профессионалами своего дела в различных отраслях организуются с учетом той профессиональной сферы, которой посвящен образовательный трек.

Результативность реализации образовательных треков отражает достижение учащимися предметных результатов, отражающих сформированность теоретических знаний, практических умений и навыков. Для оценки эффективности обучения используются следующие методы: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией.

Базовыми формами реализации профориентационной работы в рамках профильных краткосрочных смен стали:

- Форсайт-сессия – это комплекс деловых и ролевых игр, мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу учащихся.
- Профдиагностика – комплекс тестов и анкет для оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности на предмет соответствия этих особенностей выполнению профессиональной деятельности.
- Профориентационные занятия с элементами тренинга.
- Мастер-классы от преподавателей и студентов высших и профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования г. Самара.
- Теоретические и практические занятия, проектная деятельность в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам.

Результативность реализации образовательных треков отражает достижение учащимися предметных результатов, отражающих сформированность теоретических знаний, практических умений и навыков. Для оценки эффективности обучения используются следующие методы: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией.

Внедрение форсайт-технологии как новой методологии организации работы по профессиональному самоопределению учащихся позволяет реализовать

принципиально новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников и способствует развитию инновационной культуры и форсайтного мышления молодежных сообществ.

Создание системы профессионального самоопределения учащихся в каникулярное время средствами дополнительного образования, обеспечивает непрерывность профориентационной работы в целом. Разрабатывается учебно-методическое обеспечение в данном направлении.

Изменение интенсивности профориентационной деятельности, которая будет достигнута через серию форсайт-сессий и реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, позволит учащимся получить навыки проектирования «Образа будущего» и получить первичные профессиональные знания и умения.

Реализация проекта началась с организации и проведения краткосрочной профильной смены «Человек в кадре», посвященной такой профессиональной сфере как медиа. Было разработано первое приложение трека в формате программа «Медиа-профи», в рамках которой был реализован образовательный компонент программы смены. Профориентационные мероприятия в рамках форсайт-сессии были организованы с учетом специфики профессий медиа-сферы. Данная смена была реализована в дни осенних школьных каникул с 30 октября по 3 ноября 2023 года и длилась 5 дней (20 часов). Прошла она на базе медиа-клуба «Радуга» поскольку требовала использования специальных материально-технических ресурсов.

За эти 5 дней 12 школьников, выбравших эту профессиональную сферу, смогли погрузиться в мир медиа-профессий. В рамках работы в краткосрочной смене они познакомились с азами профессии: оператор, корреспондент, монтажер, телеведущий, блогер. Также учащиеся приобрели новые практические навыки, узнали профессиональные термины, знание которых повысило их эрудицию и позволило лучше ориентироваться не только в поле современных медиа, но и в жизни в целом. Профориентационные игры и тесты позволили им лучше понять свои возможности.

Новизна данной программы заключается в том, что процесс обучения в краткосрочной смене строился как диалог с профессионалами, работающими в различных областях медиа. В рамках программы проводились теоретические и практические занятия, содействующие развитию навыков, необходимых современному медийщику. Приоритет по количеству часов отдавался практике. При реализации смены использовались игровые технологии (с учетом возраста участников медиа-интенсива), но сама программа носила образовательный, а не досуговый характер.

Ведь цель данной программы – профориентационная деятельность, формирование интереса к медиа-профессиям.

Программа должна была познакомить школьников с деятельностью журналиста, обучить навыкам работы с камерой, светом и звуком, обучить элементам актерского мастерства и стратегиям коммуникации.

Встреча началась со знакомства, профбеседы с педагогом-психологом и обсуждения темы «Медиа сегодня». Гостем первого дня стала член союза журналистов Шидловская Людмила Юрьевна, которая поделилась с ребятами профессиональными секретами интервьюирования. Они получили от нее «редакционное задание» в стиле «Интервью на коленке» и тут же отправились его готовить. Затем все выступили со своими заготовками и представили на суд профессионалов свои игровые интервью и поработали над ошибками. Закончился день тестом на эмоциональный интеллект, ведь для ведущего интервью — это очень важная опция и необходимо знать, что это и как его развить.

Второй день был посвящен визуальному высказыванию. Участники совместно с медиапедагогами обсудили режиссёрскую и операторскую работу с деталями как часть киноязыка и видеографии и получили задание рассказать метафорическую историю в стиле «Кино без героя». Это была блиц-работа в стиле форсайт-сессии, а значит нужно было придумать, снять и смонтировать историю в течение занятия. В этот же день участники и педагоги все вместе посмотрели созданные визуальные истории и получили комментарии по их улучшению.

Третий день был направлен на телесные и двигательные практики актерского раскрепощения. Ведь главный инструмент человека в кадре – тело. А юные медийщики должны были стать немного актерами. Ребята совместно с педагогами ЦДТ «Металлург» разобрали виды зажимов, мышечные и психологические, мешающие им свободно двигаться и говорить на камеру. И проработали в игровой форме упражнения на снятие мышечного зажима, кроме того они отработали технику «сброс напряжения» и познакомились с техниками пластических этюдов.

Четвертый день был посвящен знакомству в бизнес решениями, и участники прошли психологическую игру и разобрали с педагогом-психологом свои возможности. А с реальной современной медиа-кухней, с тем, как и чему должен учиться человек, если он выбрал медиа-профессию, познакомил студент факультета журналистики Самарского Государственного университета. Встреча закончилась игровой учебной пресс-конференцией, на которой учащиеся могли узнать о том, как стать журналистом и какие перспективы у этой профессии. В этот день ребята получили единственное домашнее задание, на реализацию которого у них было немного времени.

Пятый день – итоговое занятие, на котором учащиеся представляли свои видео-работы по теме «Лучший завтрак в моей жизни». Серьезным испытанием стал совместный просмотр и обсуждение творческих работ, ведь умение корректно указать на недочеты – это важный навык в любой коммуникации. Закончился медиа-интенсив анкетированием участников медиа смены. Формат медиа-интенсива, очень плотный график и активность ежедневной работы позволил раскрыть потенциал участников, показал самим ребятам их возможности работы в искусственно-стрессовой ситуации, и познакомил с профессиональными возможностями гостей, достигших в профессии серьезного уровня. Этот формат показал себя продуктивным и интересным. В рамках инновационной площадки планируется еще раз провести краткосрочную медиа-смену, но уже совместно с партнерами – специалистами и студентами кафедры журналистики СГСПУ.

Более подробно можно познакомиться с реализацией краткосрочной профильной смены «Человек в кадре» и сопроводительными документами инновационной площадки на странице официального сайта ЦДТ «Металлург» http://cdtmet.my1.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka_rip/0-366, а так же на странице медиа-клуба Телестудии «#ВЦентре» социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/telestydi Возможно, рекомендации по проведению краткосрочных медиа-смен, размещенные на указанных ресурсах, уже окажутся полезны коллегам

Проект стартовал совсем недавно, и в дальнейшем планируется реализация серии краткосрочных смен, кроме того, команда проекта работает над «Конструктором краткосрочных смен» - документом, который позволит отделить апробированное содержание от формы и транслировать достижения инновационной площадки для всех, кому может быть интересен формат краткосрочных профориентационных смен.

Список источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996. – Текст непосредственный.
2. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Текст непосредственный.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002. – Текст непосредственный.
4. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2009. – Текст непосредственный.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. –СПб.: Питер, 2005. – Текст непосредственный.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Севостьянова Светлана Валериановна,
преподаватель, специалист по профориентации,
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»,
Sev-svetochek@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что увеличивается число лиц с ОВЗ и инвалидностью. Общество должно быть готово к увеличению, принятию и созданию условий успешной социализации данной категории населения. Среди современных векторов развития инклюзивного образования много внимания уделяется дошкольному и школьному образованию. В данной статье поднимается вопрос именно о необходимости включения ранней профориентационной работы и тесного сотрудничества со всеми образовательными структурами: садик-школа-колледж-университет-рабочее место. Очень часто именно в среднем профессиональном образовании реализуется важное направление – профессиональное самоопределение и реализация. Что если уделять внимание только дошкольному и школьному образованию ребенка с ОВЗ и инвалидностью? Да, это формирует фундамент личности, но что если ему не помочь в дальнейшем самоопределении и возможности профессионально социализироваться? Цикл точно будет не завершен. Основная цель – адаптировать ребенка с ОВЗ и инвалидностью в социуме. И совершенно логично, сделать это через успешную профессиональную реализацию.

Ключевые слова: профориентация, социализация, образование, СПО, лица с ОВЗ и инвалидность.

С 2022 года ГАПОУ «Самарский металлургический колледж» имеет статус региональной инновационной площадки (РИП) «Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: «школа – колледж – рабочее место». И в процессе работы по данному направлению выявляются действительно серьезные проблемы, которые необходимо освещать в обществе и вовремя на них реагировать. Речь идет не только о развитии и обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, но и о повышении компетенции педагогов, а также вовлечении родителей учащихся в образовательный процесс.

В настоящее время имеется колоссальный дефицит информации именно по направлению получения среднего специального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью в профориентационном ключе в школах. Освещаются вопросы применения технологий работы с различными нозологиями в детских садах и школах. Радует, что в этих направлениях сформирована хорошая база, которая проходит апробацию и показывает эффективность. Далее мы видим, что и в ВУЗах активно создаются возможности для лиц с ОВЗ и инвалидов, что также активно освещается. Если посмотреть в процентном соотношении, то вопросы получения среднего профессионального образования поднимаются гораздо реже. В этом есть существенная проблема. Так как при некоторых нозологиях (например, ментальные нарушения) получение высшего образования может оказаться сложным и не посильным для ребенка.

Рассмотрим барьер профессионального самоопределения на примере взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидами. Имеется определенная категория родителей, которые буквально не позволяют сделать профессиональный выбор своим детям самостоятельно. Иногда происходит «навязывание» профессионального направления без учета индивидуальных особенностей детей и их ресурсных возможностей. Здесь появляется тема совместного погружения в изучение профессиональных направлений со школой, включая родителей.

В индивидуальных консультированиях в рамках приемных кампаний 2022 и 2023 года, из 14 обратившихся семей по вопросам возможности получения профессии лицам с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Самарский металлургический колледж», только 6 законных представителей абитуриентов поддерживали мнение детей. Престиж специальностей также имеет значимое влияние на родителей. В рамках проведения диагностических процедур с данной категорией абитуриентов сталкиваемся с потенциальным недоверием со стороны родителей к полученным результатам. Когда озвучиваем рекомендации по выбираемым профессиональным направлениям, законные представители смещают выбор в сторону ППССЗ, но самому абитуриенту это бывает действительно сложно с учетом определенных нозологий. Объясняя, что ППКРС будет комфортнее и далее у нас будет больше шансов помочь в трудоустройстве, законные представители начинают реально задумываться. Здесь приходится приводить много аргументов. Но это небольшая часть выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью, которые осознанно приходят за помощью к профориентологам. Основная часть самостоятельно определяются в выборе, часто без природоссобразного подхода и желания самого абитуриента. Именно при таких условиях необходимо тесное сотрудничество школ и средних профессиональных учреждений.

На VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» часто звучал термин «бесшовное образование». Практика реализации РИП на базе нашего учебного заведения показала востребованность, не просто приглашать школы на дни открытых дверей и знакомить с профессиональными направлениями, но и настойчиво рекомендовать включать родителей в этот процесс. Многое зависит и от создания комфортного социально-психологического климата в семье. Только действительно при комплексном подходе, когда и дети, и родители чувствуют поддержку от образовательных структур (педагоги, психологи, тьюторы, социальные педагоги и др.), мы будем формировать этот комфортный переход от школ к СПО, с оптимально подходящим для абитуриента профессиональным направлением.

Школы активно включаются в профориентационную работу. Особенно это показательно через организацию каникулярных смен и профминимума. Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений:

1. профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
2. урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
3. внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
4. практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
5. дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
6. профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

7. взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий). [https://edu.gov.ru/career_guidance]

Перечисленные ранее направления действительно актуальны, но встает вопрос об их доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов при реализации. Планируется вносить корректировки в работу со школами: более активно включаться в совместную работу с родителями, снижать возраст школьников при знакомстве с профессиональными направлениями (начиная уже с 5-6 классов), учитывать нозологии при рекомендациях профессионального выбора и др. Все это будет способствовать эффективной интеграции в дельнейшую профессиональную жизнь. Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью не только в рамках садика и школы, но и включение в трудовую деятельность – задача, которую решает общество. Естественно это происходит через систему профессионального обучения. Готовя ребенка к трудовой деятельности и успешной там реализации, не забываем и про готовность общества к принятию в трудовые коллективы такой категории граждан. Популяризация данной темы, расширение сетевого взаимодействия, обмен опытом и применение успешных практик – это то, к чему мы стремимся, реализуя РИП на базе ГАПОУ «Самарский металлургический колледж».

РАЗДЕЛ 3

ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ОКРУЖЕНИЕМ

Гребенькова Наталья Юрьевна, педагог-психолог,
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»,
gnu336639@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью подготовки обучающихся и педагогов к инклюзии в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для более успешной адаптации последних в образовательном учреждении. Предложенные в статье тренинговые упражнения направлены на выработку навыков коммуникации, на развитие эмпатии и принятия у обучающихся в группе с инвалидом. Цель работы - развитие эмпатии и толерантности у обучающихся в группе с инвалидом для включения последнего в полноценное общение с окружающими и создания комфортной среды, способствующей развитию навыков коммуникации и эмоциональной стабилизации. В статье предлагается разработанное педагогом-психологом тренинговое занятие, помогающее адаптировать здоровых обучающихся и ребёнка-инвалида друг к другу. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов-психологов, классных руководителей образовательных учреждений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптация, инвалид, ограниченные возможности здоровья.

Проблема социальной адаптации инвалидов – проблема приспособленности инвалидов к полноценной жизни в обществе здоровых людей в последнее время приобрела особую значимость. В новом тысячелетии стали меняться подходы к людям, которые по воле судьбы родились или стали инвалидами. Появилось такое понятие как «инклюзивное образование». Что же оно означает? Инклюзивное образование — это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно. Эту возможность гарантирует и закон об образовании: все дети могут учиться в образовательных учреждениях, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов. [1] Много говорится о том, как создать условия для комфортного пребывания инвалидов в обществе здоровых людей, но достаточно редко поднимается вопрос, как адаптировать здоровых людей к условиям, в которых им необходимо научиться правильно реагировать на включенного в учебную группу обучающегося с инвалидностью или ОВЗ. Ведь именно от этого будет зависеть,

сможет ли обучающийся с ОВЗ влиться в коллектив, почувствовать там себя нужным и принятым.

Целью нашей работы является развитие эмпатии и толерантности у обучающихся в группе с инвалидом для включения последнего в полноценное общение с окружающими и создания комфортной среды, способствующей развитию навыков коммуникации и эмоциональной стабилизации.

Покажем работу, проведенную педагогом-психологом в группах первого курса, имеющими в составе обучающихся инвалидов и детей с ОВЗ на примере разработанного тренингового занятия «Я есть! Я буду!», направленного на выстраивание взаимоотношений в группе студентов, на принятие собственной и чужой индивидуальности и ценности как отдельно взятой личности.

Первым упражнением, которое предлагается студентам является «Угадай эмоцию». Оно направлено на обогащение эмоциональной сферы обучающихся, способствует открытому проявлению эмоций и чувств различными социально-приемлемыми способами. Это упражнение, несмотря на свою кажущуюся простоту, зачастую ставит детей в тупик, так как вызывает затруднения по части умения отражать словами чувства и эмоции, переживаемые в данный момент и приводит их к выводу, что внешние эмоциональные проявления не всегда угадываются правильно. Особенно важно здесь подчеркнуть, что способность чувствовать и переживать одинаково свойственна всем людям без исключения, вне зависимости от его социального статуса.

Следующее упражнение называется «Двойка». Задача педагога-психолога в этом упражнении показать, что у каждой ситуации есть отрицательная и положительная сторона, нужно только уметь ее увидеть. Каждое событие, даже негативное, несет положительный заряд. Отрабатывая в группах различные ситуации, обучающиеся учатся друг у друга умению взглянуть на проблемы с разных сторон, найти различные пути решения имеющихся проблем, даже самых неразрешимых на первый взгляд. Педагог-психолог направляет мысли детей в сторону того, что никто в этом мире не хуже и не лучше. Просто у каждого своя жизненная задача, которую нужно решить. А сделать это мы можем, только помогая друг другу.

Далее проводится упражнение-игра «Мои слабые и сильные стороны». Это очень значимая игра, так как имеет диагностическую направленность. С помощью этого упражнения можно выявить самооценку обучающегося, его отношение к себе, наличие или отсутствие уверенности в своих силах. По результатам проведения данной игры можно сделать вывод, что студенты, имеющие низкую самооценку с удовольствием транслируют свои отрицательные стороны и не могут найти в себе даже трех положительных качеств.

После того, как положительные и отрицательное стороны будут названы участниками тренинга, педагогом-психологом предлагается помочь тем, кто не смог найти в себе ничего положительного. Участники тренинга называют те положительные качества участника, которые они у него заметили и тем самым учатся видеть хорошее в себе и в других людях, укрепляются в своей самоценности и в нужности окружающим, лучше узнают друг друга, а значит, становятся ближе.

Упражнение «Мы такие разные и такие похожие» дает обучающимся возможность понять все многообразие характеров, привычек друг друга и вместе с тем, помогает найти что-то общее и объединяющее их в единый коллектив, где каждый, сохраняя свою самобытность, является частью целого коллектива.

Заключительное упражнение - «Солнце Ресурсов жизненных сил». Оно помогает сформулировать, как бы вы хотели, чтобы выглядела ваша жизнь через год. Здесь поднимается вопрос целеполагания и умения достигать поставленных целей. Рассматриваются ресурсы, на которые может опереться каждый студент в попытке достигнуть желаемого. Как правило, здесь мы часто встречается с потребительским отношением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так как они привыкли к тому, что общество их жалеет и люди стараются дать им все готовое. Им трудно ставить цели и находить пути их достижения. Но видя, как это делают другие, у них появляются собственные мысли на этот счет.

Последовательность данных упражнений имеет значение только в первом и последнем упражнении, так как первое упражнение направлено на эмоциональное раскрепощение, вхождение в тренинг, а последнее подытоживает все занятие и настраивает участников тренинга на преодоление возможных трудностей и заряжает позитивом. Очередность остальных упражнений можно использовать в различном порядке.

Таким образом, цикл таких тренинговых занятий позволяет интегрировать детей с ОВЗ и инвалидов в коллектив, а члены коллектива, в свою очередь, понимают, что перед ними такой же человек, который не жалости или снисходительности достоин, а дружбы и принятия. Несмотря на то, что об инклюзии в образовании общество говорит уже давно, педагоги и дети часто не готовы воспринимать инвалидов без страха и жалости. Поэтому работу во интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебные группы необходимо осуществлять с двух сторон: создание социальных условий для самих инвалидов и обучение здоровых людей (педагогов и студентов) правильно относиться к этой категории граждан, без жалости, которая унижает и вырабатывает у инвалидов ощущение, что им все должны, и испуга и неприятия от того, что здоровые люди не знают, как им себя вести рядом с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. [2]

Данное направление работы я считаю очень перспективным, так как такой двусторонний подход к решению данной проблемы на мой взгляд, наиболее эффективный, и позволяет на эмоциональном уровне изменить отношение окружающих к инвалидам.

Список источников:

1. Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 ноября 1995 года. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов//Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1/Под ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д., 2009. – Текст непосредственный.
3. Программа тренинговых занятий по социальной адаптации подростков «Твой мир». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://uchebana5.ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ПРАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Богатырева Кира Владимировна, заместитель директора по УМР,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»,
kira_1085@mail.ru,
Ярославская Елена Владимировна, методист,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»,
79276315429@yandex.ru,
Костина Надежда Сергеевна, методист,
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»,
kostina_ns@mail.ru

В данной работе рассмотрены актуальные проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов, окончивших учреждения среднего профессионального образования. Обосновывается важность содействия в адаптации на инклюзивном рынке труда и получении первого рабочего места этой наиболее уязвимой категории выпускников.

Цель работы - представление опыта трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов через реализацию дуального обучения. Обоснована необходимость укрепления и развития партнерских отношений всех субъектов трудоустройства выпускников-инвалидов. Результаты представленной практики могут способствовать разработке оперативных комплексных мер, направленных на

поддержку занятости выпускников-инвалидов, их адаптации и закреплению на рабочем месте.

Ключевые слова: трудоустройство, выпускники, инклюзии, инвалиды, образование.

Работа с лицами с ОВЗ и инвалидами (далее - с ОВЗ) относится к категории сложнейших вопросов. Особенно это касается профессиональной интеграции в общество. Именно эта категория молодежи сталкивается с наибольшими проблемами при трудоустройстве. Причинами сложности в трудоустройстве на инклюзивном рынке труда являются не только серьезные нарушения функций их организма, затрудняющие физический доступ к месту работы и выполнение некоторых трудовых функций, но и собственные психологические комплексы людей с инвалидностью.

Данные факты усугубляет также то, что работодатели, не имея адекватных представлений о профессионально-трудовых возможностях инвалидов, предпочитают принимать на работу граждан без каких-либо ограничений трудоспособности, так как при приеме на работу инвалидов зачастую приходится адаптировать рабочий процесс под их возможности, создавая специальные условия труда, что предполагает значительные финансовые затраты. [2]

Немаловажными факторами низкого уровня вовлеченности выпускников с инвалидностью в трудовую деятельность являются их слабая мотивация к занятию профессиональной деятельностью, высокий уровень пассивности при поиске работы. При этом им в гораздо в большей степени, чем выпускникам, не имеющим ограничений жизнедеятельности, свойственны неумение полноценно презентовать себя и свои способности, незнание практических основ технологии поиска работы, а также недостаточная информированность о предпринимаемых государством мерах и проводимых мероприятиях для поддержки их трудоустройства, адаптации и закрепления на рабочем месте.

В данной работе мы хотим поделиться собственной инклюзивной практикой по содействию трудоустройству и закрепления на рабочем месте выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

Цель инклюзивной практики – создание условий для трудоустройства лиц, с ОВЗ и инвалидностью, прошедших профессиональную подготовку на базе колледжа.

Задачи:

1. Организовать образовательный процесс практического обучения профессиональной подготовки посредством заключения договоров дуального обучения с предприятиями-партнерами;

2. Сформировать реестр вакансий предприятий-партнеров;
3. Помочь выпускникам с инвалидностью и ОВЗ преодолеть страх перед возможной ситуацией неуспеха при трудоустройстве;
4. Способствовать повышению у работодателей положительного профессионального образа выпускника, имеющего инвалидность через определение студентов на производственную практику на предприятия-партнеры;
5. Расширять возможности для трудоустройства лиц, прошедших практическое обучение на базе предприятий-партнеров.

Работа по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации ведется по двум направлениям:

1. Социализация выпускников с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в части готовности к трудоустройству и потребности в трудоустройстве.
2. Развитие инклюзивной культуры потенциальных работодателей, формирование готовности к приему на работу людей с инвалидностью и ОВЗ. Представители производств участвуют в проведении учебных занятий в рамках производственной практики.
3. Проведение регулярных встреч студентов выпускных групп с потенциальными работодателями.

Для достижения, поставленной цели и задач применяется такой инструмент реализации профессионального образования как дуальное обучение. Суть инструмента состоит в налаживании тесного сотрудничества профессиональной образовательной организации с предприятиями-потенциальными работодателями, с которыми заключается договор дуального обучения. Таким образом работодатели имеют возможность еще до завершения обучения познакомиться с будущими выпускниками и их профессиональными навыками в ходе производственной практики на предприятии. Выпускники, в свою очередь, демонстрируют свои профессиональные навыки, позволяя будущим работодателям увидеть на практике, что профессиональные достижения не определяются наличием или отсутствием у человека ограничений по здоровью. У них происходит снятие пессимистичного и иждивенческого настроя, активируется мотивация к трудовой деятельности.

К реализации проекта привлечены преподаватели руководители производственных практик, 2 методиста. Все преподаватели имеют профильное образование, два преподавателя имеют высшую квалификационную категорию.

Комплекс мер, апробированный нашей профессиональной организацией по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по основным образовательным программам профессиональной подготовки в 2023 году, предусматривающих дуальное обучение, дал положительные результаты. Так как один студент был трудоустроен еще на этапе прохождения

производственной практики. Исходя из этого, мы переходим к следующему этапу реализации данной инклюзивной практики – масштабирование.

Список источников:

1. Инновационный проект ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» на тему: Студия ландшафтного дизайна, флористики и цветоводства для лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости). – Текст непосредственный.
2. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://1economic.ru/lib/111100 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 4

ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Надежда Александровна, заместитель директора по социально-педагогической работе, преподаватель, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», andreeva@sgkstd.ru,
Старикова Елена Александровна, педагог-психолог, преподаватель, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», lab.pa@mail.ru,
Головина Оксана Александровна, педагог-психолог, преподаватель, ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», kseniy74@list.ru

Аннотация: Формирование личности происходит на всех уровнях образования: основы воспитания закладываются в семье, затем процесс развития личности осуществляется в детских садах, школах, в образовательных организациях профессионального образования. Однако именно на уровне среднего профессионального образования воспитательный сегмент имеет колоссальное значение. Грамотно выстроенная система студенческого самоуправления, в основе которой лежит идея всесторонней поддержки талантливой молодежи, является одним из наиболее эффективных инструментов при реализации государственной молодежной политики и при решении задач конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: система студенческого самоуправления, студенческая общественная организация, студенческий совет, система поддержки талантливой молодежи, среднее профессиональное образование.

Образовательные организации среднего профессионального образования обеспечивают получение доступного, массового профессионального образования, направленного не только на подготовку специалистов среднего звена, но и на повышение культурного уровня личности, что обусловливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

Воспитание личности происходит на всех уровнях образования: основы воспитания закладываются в семье, затем развитие личности продолжается в детских садах, школах, в образовательных организациях профессионального образования.

Почему же так важна воспитательная деятельность именно в системе среднего профессионального образования? В обществе бытует мнение, что высшее образование является элитарным, а в образовательные организации среднего профессионального образования поступают те, кто по каким-либо причинам не смог поступить в ВУЗ или продолжить обучение в средней школе, кто имеет какие-либо девиации в обучении или поведении. Часто это дети, оставшиеся без попечения родителей, или дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: вынужденные беженцы и переселенцы, дети из неполных и лоскутных семей, дети из семей временно или длительно безработных родителей, малообеспеченные семьи и отчасти многодетные. Отсюда можно сделать вывод о том, что именно на этом уровне образования воспитательный сегмент имеет колоссальное значение.

Одним из инструментов реализации государственной молодежной политики в отношении данной категории молодежи выступает система студенческого самоуправления.

Признаками студенческого самоуправления являются: системность, автономность, иерархичность, связь с внешней средой, наличие органов самоуправления, самостоятельная деятельность, целенаправленность, участие в управлении колледжем — совокупность элементов, находящихся в определённых взаимоотношениях и связях между собой и образующих определённое единство.

В колледже субъектами студенческого самоуправления являются не только студенты, но и преподаватели при условии равного взаимодействия в рамках СОО.

Система студенческого самоуправления включает в себя Студенческий совет и Студенческие общественные объединения.

В ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» разработана и успешно реализуется программа воспитания и социализации обучающихся. В рамках данной программы воспитательная работа ведется по следующим направлениям: научно-исследовательское, эколого-валеологическое, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, профессионально-ориентированное, культурно-досуговое, спортивно-оздоровительное, социально-профилактическое и социально-реабилитационное.

Одним из инструментов её реализации выступает система студенческого самоуправления.

В колледже создана система поддержки талантливой и инициативной молодежи, в основе которой лежит идея всесторонней поддержки молодежи, созданы условия для ее самореализации, развития творческого, профессионального, интеллектуального потенциала посредством реализации своих мечтаний и возможностей в добровольческой деятельности, творческих кружках по интересам, в сфере дополнительного образования – курсовая

подготовка, участие в РСО, развитие гибких способностей у каждого обучающегося в колледже, - создана система – студенческого самоуправления, где каждый из элементов находится в определённых взаимоотношениях с другими. Каждое студенческое объединение, действующее в соответствии с Федеральным законом от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях», обладает относительной независимостью в постановке целей и задач, разработке основных направлений деятельности сообщества; в выборе средств достижения, стиля осуществления. При этом цели деятельности объединения соотносятся с ключевыми целями образовательной организации.

Студенческие общественные объединения работают во взаимодействии не только с администрацией колледжа, но и с другими общественными и государственными организациями и учреждениями города и региона.

Каждое объединение действует на основе собственного положения, порядок утверждения которого закреплен в Положении о студенческих общественных объединениях колледжа.

На каждом уровне иерархии студенческого самоуправления созданы органы управления. Студенческий совет колледжа имеет двенадцать студенческих структурных подразделений, каждое из которых возглавляет руководитель – член студенческого совета колледжа. Студсовет имеет свою страничку в социальной сети «ВКонтакте» - «Студенческие организации СГКСТД».

«Студенческий совет СГКСТД» - командообразующий орган студенческого самоуправления колледжа. Глава – Миронова Варвара, студентка 3 курса колледжа. Студенческий совет отвечает за координацию работы всех общественных объединений колледжа, а также члены Студенческого совета принимают участие в обсуждении всех локальных актов, касающихся их пребывания в колледже, входят в состав Совета по профилактике правонарушений, Службы медиации.

«Твори Добро» - структурное подразделение Студенческого совета, отвечающее за идеи проведения добровольческих и социальных акций студентами колледжа, придавая сфере социально-культурного саморазвития студентов системный характер. Руководитель – Феоктистова Анна, студентка 2 курса колледжа.

«Медиацентр «PLENKA» - структурное подразделение Студенческого совета, отвечающее за информационно-техническую часть работы студенческого совета, осуществляющее фото- и видео- сопровождение мероприятий колледжа. Оказывает техническую поддержку всех структурных подразделений, информируя общественность о деятельности Студенческого совета посредством публикации информации на сайте колледжа. Руководитель – Вдовина Елизавета, студентка 3 курса колледжа.

«ТВОРЧИ» - структурное подразделение Студенческого совета, отвечающее за подготовку, художественное оформление и проведение культурно-массовых мероприятий, социальных акций и других форм творческой деятельности с непосредственным участием студентов колледжа на сцене в качестве ведущих, актеров, режиссеров, постановщиков, танцоров, вокалистов, чтецов и др. Осуществляет внешнее сопровождение мероприятий колледжа. Глава – Григорович Василиса, выпускница нашего колледжа, молодой педагог.

«Волонтеры Победы СГКСТД» - структурное подразделение Студенческого совета. Его цель - активизация деятельности молодежи, направленной на формирование активной гражданской позиции, на совершенствование патриотического воспитания, обеспечивающей развитие патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. Студенческое общественное объединение работает в тесном взаимодействии с Администрацией городского округа Самара, с социально-культурным фондом «Звезда и Лира» и другими организациями и учреждениями региона. Студенты объединения активно оказывают помощь и поддержку ветеранам и участникам ВОВ и СВО. Руководство объединением осуществляет студентка 2 курса Жорова Алиса.

Студенческое сообщество «Штаб РСО «Прорыв» - отвечает за развитие личностного и профессионального развития студентов колледжа. Ежегодно в летний период студенты колледжа проходят профессиональную подготовку по выбранным дополнительным профессиям и применяют полученные знания в своей профессиональной деятельности. Глава штаба – Мальцева Виктория, студентка 3 курса колледжа.

«Студенческий совет «Дружножития» - структурное подразделение Студенческого совета, координирующее воспитательную и досуговую работу в общежитии колледжа. Полномочия СОО в организации активной, интересной, бесконфликтной и полезной жизни студентов после окончания учебного процесса в стенах общежития и для иногородних студентов в выходные дни.

«Спортивный клуб «БЫСТРЕЕ! ВЫШЕ! СИЛЬНЕЕ!» - структурное подразделение Студенческого совета колледжа. Целью деятельности объединения является приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. Задачи объединения: вовлечение студенческой молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом; воспитание физических и морально-волевых качеств, повышение социальной активности; пропаганда физической культуры и спорта, организация содержательного досуга. Руководит сообществом преподаватель физической культуры Калинин А.В.

Студенческое интеллектуальное сообщество «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

В работе интеллектуального сообщества можно выделить три направления: исследовательская работа профессиональной направленности, исследовательская деятельность по различным направлениям и участие в интеллектуальных кубках различного уровня.

Координирующим органом управления является Совет СИС. Председатель СИС, заместитель председателя, секретарь избираются сроком на один год из числа членов СИС. Глава сообщества преподаватель Бессонов И.С, помощник главы сообщества – Голубев Семен, студент 4 курса колледжа.

Студенческое общественное объединение «ТЕХНАРИ» - студенты этого объединения занимаются разработкой инновационного оборудования в рамках изучаемых дисциплин, которое в будущем предлагают к разработке в конструкторское бюро ОДК «Кузнецов», а также разрабатывают интересные ландшафтные дизайнерские композиции по украшению и озеленению придомовых территорий для управляющих компаний города и области. Руководители объединения преподаватели колледжа: Живаев В.В. и Золотухина И.Д. Помощниками являются студенты выпускных групп колледжа.

Волонтерский отряд «Сила Жизни» - студенческое общественное объединение которое реализует профилактическую работу в колледже. Цель его деятельности: проведение акций антинаркотической и экстремистской направленности, пропаганда ЗОЖ, организация внеурочной деятельности студентов «группы риска» и состоящих на различных видах учета. Студенты объединения результативно участвую в форумах и слетах, проводимых Центром социализации молодежи», «Самарским домом молодежи», «Самарским центром развития добровольчества». В копилке заслуг объединения – почетные первые места, грамоты и благодарности за активную деятельность, авторские квесты и букинги, разработанные членами объединения. На основе разработанных материалов в колледже составлены профилактические программы, которые по итогам областных конкурсов присуждены призовые места. Руководители объединения педагоги-психологи колледжа.

Студенческое общественное объединение «Служба примирения (медиации) СГКСТД» – структурное подразделение Студенческого совета колледжа – цель студенческого объединения профилактическая работа в ситуации возникновения травли, помощь в разрешение конфликтов между всеми участниками образовательного процесса: студенты – родители – преподаватели. Результатом работы объединения стали 12 призовых участий в ОНЛАЙ-школе «PRO-медиатор» из которых 10 первых мест, одно 2 место и одно 3 место. За весь период работы Службы оказана индивидуальная и групповая помощь в разрешении конфликтов на различном уровне.

Студенческие общественные организации планируют свою деятельность и, в соответствии с Положением о студенческих общественных объединениях, 2 раза в год формируют отчет о своей работе, отчитываясь перед студенческим сообществом.

Ежегодно состав Совета обновляется, уходят выпускники, на их место принимаются новые члены из числа студентов 1-2 курсов. Как начинать работу с ними, как сплотить дружный творческий коллектив?

В плане работы сообщества – мероприятия, направленные на командообразование. В начале учебного года Совет организует поездку Школы Актива «Пламя возможностей» – так называется отдых, совмещенный с учебой: тренингами, практические семинарами, занимательными играми. Тщательно продумывается цель выезда, оптимальное соотношение различных занятий и отдыха, активных прогулок на свежем воздухе. Студенты получают удовлетворение от общения с педагогами и сверстниками в неформальной обстановке, учатся выявлять проблемы, разрабатывать проекты, закрепляют навыки публичного выступления.

Здесь рождаются пары и группы единомышленников, увлеченных единой проблемой, которая становится в дальнейшем темой работы студенческого совета.

Конечно, студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, не занимаются наукой в том смысле, какой вкладывается в это слово в высших учебных заведениях. Это, скорее, кропотливая деятельность под руководством преподавателя, интересное общение с единомышленниками, приобретение опыта публичных выступлений, аргументации своих идей, позитивный настрой на освоение будущей профессии.

В колледже созданы механизмы мотивации студентов к обучению. Уделяется внимание развитию органов студенческого самоуправления. Проводится работа по укреплению традиций колледжа. Важным компонентом системы воспитания является система социальной поддержки студентов: полное обеспечение нуждающихся студентов общежитием, освобождение от оплаты за проживание в общежитии студентов из категории сирот, инвалидов, студентов, признанных органами социальной защиты населения, нуждающимися в социальной помощи; оказывается, материальная помощь; помощь в трудоустройстве и частичной занятости студентов.

У студентов старше 18 лет, обучающихся по очной форме обучения, есть возможность трудоустроиться, при условии успешного обучения по индивидуальному учебному плану.

Студенты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» имеют возможность получать повышенную стипендию, а также материальное вознаграждение за

особые успехи в обучении и активное результативное участие в общественной жизни колледжа из внебюджетных средств колледжа при едином голосовании всех членов Студенческого совета колледжа.

Система социальной поддержки дает возможность обучающимся колледжа не только успешно осваивать программу подготовки специалистов среднего звена, но и реализовать себя как творческую личность.

Такая система воспитательной работы способствует положительной динамике развития личности обучающихся, максимальному вовлечению обучающихся в систему студенческого самоуправления, сокращение и предупреждение правонарушений среди студентов колледжа.

Список источников:

1. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об общественных объединениях». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Рабочие программы воспитания ГБПОУ СГКСТД. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.sgkstd.ru/content/rabochie-programmy-vospitaniya (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бацун Дарья Дмитриевна, старший методист,
ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»,
vngs_avto@mail.ru

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном воспитательной системы, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования. Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что успешная реализация воспитательной деятельности в современных условиях невозможна без системы, объединяющей практический опыт профессионального сообщества, представляющей собой методическую копилку по актуальным, востребованным направлениям работы. Однако, ресурса, соответствующего региональному плану воспитательной работы и учитывающего специфику классного руководства в системе СПО на данный момент, не существует. Цель данного исследования-

изучить возможности и успешные практики создания и использования цифровых образовательных ресурсов в работе классного руководителя. Материалы статьи имеют практическую значимость для руководящих и педагогических работников системы СПО.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, классное руководство, воспитание, профессиональное сообщество, методические материалы.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. [1] Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. [2] Таким образом, перед системой образования ставится сложная задача, реализация которой, в большей степени, является зоной ответственности классного руководителя.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своей группы. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но включает и в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом, которые определяются исходя из педагогической ситуации, а их количество бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В настоящее время классному руководителю необходимо идти в ногу со временем, быть методически и психологически подкованным, владеть знаниями по теории и методике воспитательной работы, разбираться в законодательстве, ориентироваться в основных нормативных документах.

Успешная реализация воспитательной деятельности в таких условиях невозможна без системы, объединяющей практический опыт профессионального

сообщества, представляющей собой методическую копилку по самым актуальным и востребованным направлениям работы классного руководителя. Одним из успешных примеров таких ресурсов является система razgovor.edsoo.ru, представляющая собой наборы готовых к применению методических материалов для педагогов, проводящих занятия в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно опросам педагогических работников, проведенным в ГБПОУ «ЧХТТ», классные руководители в целом положительно оценивают содержание и функционал портала «Единое содержание общего образования» (рисунок 1).

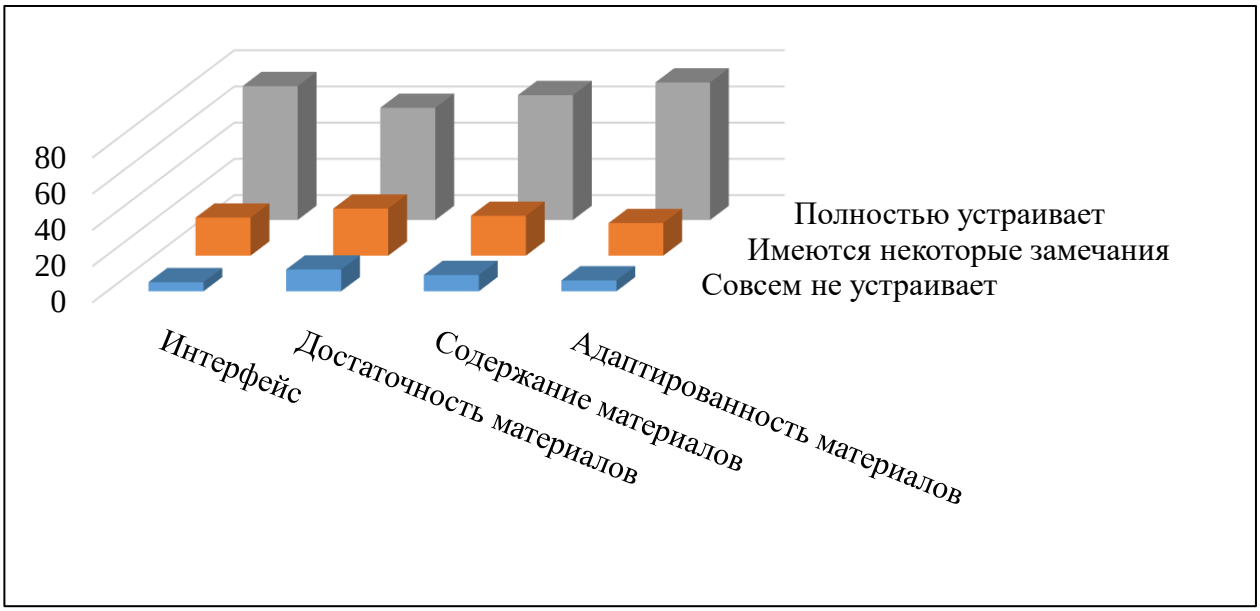


Рисунок 1 - Оценка удовлетворенности использования портала «Единое содержание общего образования»(по данным опроса педагогических работников ГБПОУ «ЧХТТ»)

Портал представляет собой четко структурированный, в соответствии с возрастом обучающихся и темой, банк методических разработок для проведения каждого занятия из цикла «Разговоры о важном», включающий в себя сценарий занятия, методические материалы, дополнительные материалы, видеоролики, презентации, плакаты и интерактивные элементы (рисунок 2).

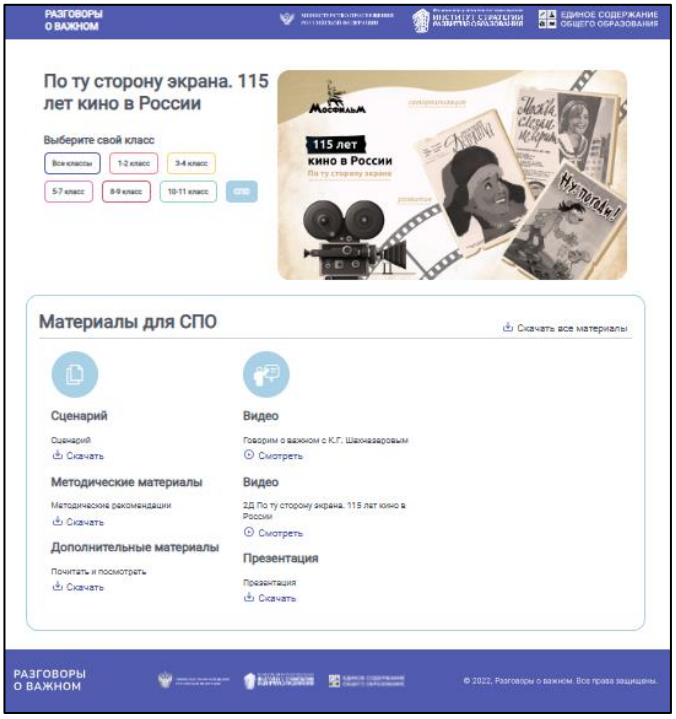


Рисунок 2 - Пример содержания методических материалов для проведения занятия на портале «Единое содержание общего образования»

Совокупность этих материалов унифицирует подходы к ведению занятий, снижает влияние личностного фактора в ведении и содержании занятий, но самое главное позволяет педагогу существенно сэкономить время на подготовку к занятию. Классный руководитель может демонстрировать предложенные материалы в онлайн-режиме или предварительно скачать их и, при необходимости, распечатать. Использование данного сервиса положительно сказывается на качестве проведения занятий, а сами занятия становятся интереснее и увлекательнее для обучающихся.

Однако деятельность классного руководителя не ограничивается проведением занятий из цикла «Разговоры о важном» и содержит в себе еще множество обязательных элементов: проведение классных часов, организация внеаудиторных мероприятий в соответствии с программой воспитания, коммуникации с родителями обучающихся в виде родительских собраний и индивидуальных консультаций, контроль за успеваемостью и посещаемостью, ведение документации, включающей в себя:

- календарный план воспитательной работы группы;
- журнал учебной группы;
- материалы личных дел обучающихся группы;
- ведомости посещаемости;
- ведомость успеваемости, при наличии - электронный журнал;
- документация классных часов;
- индивидуальные планы работы и сопровождения. [3]

Главная цель деятельности классного руководителя- создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях. Достижение этой глобальной цели требует от классного руководителя колоссальных усилий по подбору эффективных форм и методов деятельности, а заполнение соответствующей документации отнимает достаточно времени, острая нехватка которого отмечается большинством педагогических работников (согласно данным опроса педагогических работников ГБПОУ «ЧХТТ»). Большинство респондентов проведенного исследования отметили, что были бы рады созданию ресурса, содержащего методические материалы, шаблоны документов, разработки классных и внеклассных мероприятий, целиком охватывающих деятельность классного руководителя.

Однако цифрового сервиса, соответствующего региональному плану воспитательной работы и учитывающего специфику классного руководства в системе СПО на данный момент, не существует, а имеющиеся информационные ресурсы недостаточно структурированы, что существенно усложняет поиск подходящего материала, да и сам материал, в большинстве своем, ориентирован на учащихся общеобразовательных учреждений и требует значительной переработки для использования в системе СПО.

Результаты, полученные в ходе опроса педагогических работников, послужили основой для создания на базе Чапаевского химико-технологического техникума в рамках деятельности региональной инновационной площадки цифрового образовательного ресурса «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО», который будет способствовать решению вышеуказанных проблем и способствовать формированию на региональном уровне системы эффективных профессиональных коммуникаций внутри профессионального сообщества классных руководителей профессиональных образовательных учреждений.

Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» предназначен для удобного, быстрого и понятного поиска необходимых в работе классного руководителя материалов. Тщательный отбор материала, публикуемого на платформе, и привлечение широкого круга пользователей ресурса, позволит решить целый ряд важных задач:

– выработка на региональном уровне единых подходов к деятельности классного руководителя в системе СПО в части проведения мероприятий и документального сопровождения деятельности;

– проведение конкурсов профессионального мастерства с целью привлечения пользователей платформы и формирования банка материалов позволит создать механизм трансляции и распространения передового педагогического опыта на уровне региона;
– вовлечение педагогических работников в работу по наполнению и пользованию платформой создаст условия для формирования профессионального сообщества классных руководителей и позволит выстроить внутри него систему эффективных коммуникаций;
– использование ЦОР «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» позволит снизить профессиональную нагрузку на педагогических работников и, при позитивном сценарии, будет способствовать формированию дистанционной системы наставничества внутри профессионального сообщества.
– ЦОР «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» создаст условия для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства, личностного развития и самореализации среди классных руководителей региона.

Для решения данных задач организована системная работа по созданию, наполнению и поддержанию функциональности информационного ресурса (сайта), включающая в себя проведение региональных конкурсов по соответствующим направлениям воспитательной работы, информирование и привлечение педагогических кадров к использованию имеющихся и публикации собственных материалов на платформе, организацию непрерывной актуализации контента, проведение тематических семинаров, тренингов и конференций на базе платформы.

Инновационный потенциал такой платформы заключается не просто в организации информационного ресурса, содержащего материалы для работы классного руководителя, а в структурировании этого материала таким образом, который обеспечит для педагога удобный поиск готовых комплексных решений для тех или иных профессиональных задач. Тематические подборки методических разработок, сценариев, викторин, презентаций, аудио и видеоматериалов, интерактивных и творческих заданий и иного материала, структурированные в соответствии с планом воспитательной работы, региональным календарем значимых событий и адаптированных под условия среднего профессионального образования делают данный ресурс уникальным. Проведение конкурсов, семинаров и круглых столов будет способствовать непрерывному профессиональному росту, личностному развитию и самореализации всех пользователей проекта, а созданная цифровая информационно-коммуникативная среда позволит достичь повышения качества и производительности труда классного руководителя.

Реализация данного проекта позволит сформировать в регионе профессиональное сообщество классных руководителей, обеспечив для них комфортные условия для профессиональных коммуникаций, обмена опытом и реализации педагогического потенциала, а также стандартизировать подходы к деятельности классного руководителя на региональном уровне. Цифровой образовательный ресурс станет незаменимым инструментом профессионального становления молодых педагогических кадров. В конечном итоге деятельность региональной инновационной площадки будет способствовать повышению качества профессионального образования в регионе в целом и воспитательной работе в частности.

Список источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 4 августа 2023 г.) (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. «Об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ СИЛОЙ ИСКУССТВА

Михно Светлана Юрьевна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»,
mixno.swet@gmail.com

Аннотация: статья о воспитании подрастающего поколения в рамках духовной, нравственной и гармонично развитой личности силой искусства. В ней идет речь о проекте «Великая сила искусства», который охватывает специальности художественного отделения ГБПОУ СГКСТД. На примере специальности 54.01.20 графический дизайнер доказывается воспитательный аспект личности силой искусства посредством изучения и выполнения плакатных проектов.

Ключевые слова: патриотизм, нравственность, гармонично развитая личность, искусство, плакат, воспитание, дизайн, проект.

Подготовка профессионалов в области искусства по специальностям: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.01.20 Графический дизайнер, в настоящее время актуальна и вызывает большой интерес у школьников и студентов. И не случайно, т.к. искусство воспитывает личность, расширяет кругозор, открывает возможность познания мира через эмоциональное его восприятие, пробуждает творческие силы и, главное, формирует гражданский и духовный облик человека. Искусство не существует вне времени и пространства. По своему содержанию оно социально и неразрывно связано с конкретным временем: политикой, и национальными традициями.

Искусство в современном мире – это не просто предмет развлечения, а могучее средство воспитания и самосовершенствования личности. «Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу человека…», сказал В.А. Сухомлинский, следовательно, искусство – одно из действенных средств духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического образования молодежи.

Формирование гармоничной развитой личности – патриотичной, нравственно и духовно развитой является главной целью современного образования. Согласно требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена в части профессиональных компетенций: ПК 2.1. Осуществлять процесс обучения и воспитания в организациях дополнительного образования, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, формировать духовно-нравственные ценности и идеалы обучающегося на основе духовных, исторических и национально-культурных традиций, способствовать творческому саморазвитию обучающихся, подготавливая их к выполнению определённых социальных ролей в современном обществе и ПК 2.5. Планировать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы и модели обучения, воспитания, систематически повышать уровень профессиональной квалификации был разработан воспитательный проект «Великая сила искусства!».

Основа проекта была сформирована в 2003 году с начала работы с мастерами художниками и дизайнерами и его основные положения реализовывались в течении 20 лет. Мероприятия, задания, творческие проекты видоизменялись согласно требованиям ФГОС, но неизменным был акцент на воспитательную сторону формирования гармонично развитой личности силой искусства.

Строго выполняя требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС, учитывая все общие компетенции и профессиональные компетенции, в ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» в рамках изучаемых дисциплин ОП.02 История

изобразительного искусства, ОП.11 Эстетика, ОД.02.01 История мировой культуры, ОД.02.03 История искусств и ОП.05 История дизайна, студенты погружаясь в мир искусства, изучают основные этапы его развития, анализируют полученную информацию с целью формирования профессиональных навыков и создания своих творений.

В воспитательный проект «Великая сила искусства» включено изучение выше перечисленных гуманитарных дисциплин, на них отводится три года, как и на внеклассную работу с обучающимися. В нем большое внимание уделено научно-техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности студентов. Художники и дизайнеры, переосмыслив увиденное и узнанное, по-своему разгадав тайны бытия, с помощью системы художественных образов создают свои произведения: картины, плакаты, изделия декоративно-прикладного искусства, пишут сочинения, стихи, снимают фильмы, проектируют архитектурные постройки и скульптурные композиции и т.д. Список видов и жанров искусства в настоящее время широк, а с развитием информационных технологий его возможности расширяются и становятся безграничными.

В настоящее время наибольший интерес вызывает специальность «Графический дизайн». На примере их образовательного процесса, в который включены дисциплины «История мировой культуры» и «История дизайна» имеющие прямое отношение к искусству, можно привести пример воспитания личности силой искусства. Перед студентами этой специальности ставилась цель: привлечение внимания к актуальным проблемам современного общества. Для выполнения задания – разработки плакатов, ребятам нужно было хорошо ориентироваться в компьютерных технологиях, выбирать наиболее удобные программы и при создании плакатов обращать внимание как на позитивные изменения в жизни общества, так и на негативные его стороны.

Плакат является одним из многих видов искусства, он привлекает внимание общественности. Ребятам доказывалась роль плакатной продукции в изменении поведенческой модели современного общества и формировании общественного мнения, а также установки позитивного отношения к государству и государственным структурам, армии и полиции, также позитивного отношения к общественной жизни.

Студенты изучали деление социальной рекламы на группы, в первую очередь обращая внимание на соблюдения законов и правил, исполнению обязанностей перед государством, пропаганду здорового образа жизни, правильного питания, воспитания семейных ценностей, отказ от курения, наркомании и алкоголизма. Их привлекало сохранение и бережное отношение к природе, животному и растительному миру, а также реклама, посвященная своей стране, нашему городу, памятным датам, спортивным событиям, престижности общественной

деятельности и службы в армии. Получив индивидуальное задание с указанием темы плаката, они выбирали компьютерные программы для их выполнения.

Лучшие работы графических дизайнеров были созданы в программах ADOBE ILLUSTRATOR и Adobe Photoshop. Примеры работ представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Примеры графических работ

Также, в проект «Сила искусства» вошли два социальных подпроекта, созданные в технике векторной графики. Графическими дизайнерами был создан артобъект «Мир книг» (рисунок 2) для Самарского дома ветеранов с целью оформления читального зала. Артобъект был вручен директору Самарского дома ветеранов и размещен в интерьере читального зала, где тепло был принят посетителями-ветеранами труда.

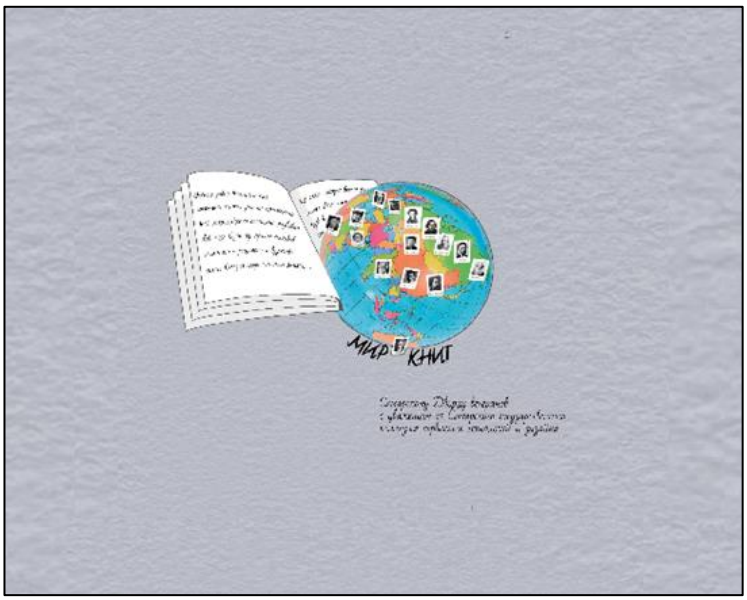


Рисунок 2 - Артобъект «Мир книг»

В технике растровой графики был разработан дизайн-проект оформления торца жилого дома «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» (рисунок 3). Дизайн-проект предполагается разместить в районе дома ветеранов. Предложение по реализации этого проекта будет сделано в апреле 2024 года.



Рисунок 3 - Дизайн-проект оформления торца жилого дома «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»

Не вызывает сомнений факт, что образование личности определяется не только количеством и качеством знаний, но и качеством своего духовного нравственного и гражданского развития. Современное образование требует и знаний, и воспитания подрастающего поколения. Поэтому сегодня, анализируя

множество ролей, в которые нам, учителям, приходится воплощаться, считаю особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организованно помогающего обучающемуся соответствовать культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе. Мировая художественная культура и искусство в этом процессе занимают ведущую роль. Жить достойно в обществе может только духовно-нравственный человек. Воспитание духовно-нравственного начала тесно и неразрывно связано с развитием самосознания, своих национальных корней, потребности любви к Родине и народу.

Обществу необходима социальная агитация с плакатов. Она должна быть всеобъемлющей – охватывать развитие России, её историю, направлять гражданина на правильные социальные и патриотические нормы. Создавать плакатную продукцию должны духовно-нравственные профессионалы, специалисты, в т.ч. графического дизайна. Плакат должен быть: патриотичным, побуждать делать добро, учить, духовно развивать, мотивировать к работе, активно и интересно жить, заводить семьи, соблюдать законы, защищать свою Родину, сохранять детей, природу и недра, побуждать человека учить тому же своих детей, коллег, друзей.

Социально-информационный плакат – это конечно не панацея, но вместе с силой искусства, культурным воспитанием, историей страны, СМИ и работой социальных институтов это очень простое и эффективное средство донести людям простые и хорошие гражданские истины.

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Мустафина Елена Валериевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»,
elenamustafina@yandex.ru,
Питасова Светлана Владимировна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»,
skomalova@bk.ru,
Черникова Алена Олеговна, преподаватель,
ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж»,
april15.91@mail.ru

Актуальность темы исследования заключается в поиске новых подходов и инструментов в организации воспитательной деятельности в системе

дополнительного образования студентов. Цель исследования – изучить инновационные воспитательные практики, определить положительные эффекты их применения и разработать перечень условий, необходимых для успешного взаимодействия основного и дополнительного образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: инновационные воспитательные практики, воспитание учащихся среднего профессионального образование, дополнительное образование

В настоящее время сфера воспитания учащихся среднего профессионального образования претерпевает серьезные изменения. В первую очередь это связано с федеральным законом 304-ФЗ «По вопросам воспитания обучающихся», который определяет воспитание «как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. Исходя из него можно утверждать, что воспитание является не только компонентом системы образования.

Воспитание – это масштабный процесс, позволяющий транслировать культуру, духовно-нравственные ценности, в котором принимают участие не только учреждения культуры и спорта, но и образовательные организации, семья, религиозные организации, интернет-сообщества. Законом определены следующие направления воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Обозначенные изменения актуализируют необходимость поиска новых подходов, форм организации образования детей, в том числе дополнительного, призванного не только обеспечить развитие способностей, но и его воспитание и социализацию.

Современная система дополнительного образования детей ориентирована на удовлетворение запросов социума в сочетании с запросами семьи и возможностями подростков. Поэтому программы дополнительного образования

детей в большей степени представляют собой проект совместной деятельности педагога и ребенка, социальных институтов.

Программы дополнительного образования детей должны строиться с учетом обеспечения вариативности содержания, форм организации процесса, методов обучения, результатов и эффектов и позволяют создать предпосылки для организации индивидуального образовательного маршрута ученика, определения параметров его прохождения с учетом особенностей здоровья, проявлений одаренности, уровня развития, характера запросов ученика и его родителей [3]. Описанный подход позволит формировать инновационные воспитательные практики.

Инновационные воспитательные практики должны соответствовать следующим требованиям:

- Обеспечивать самостоятельную деятельность учащихся под руководством преподавателя.
- Учитывать систему ценностей ребенка и ранее усвоенный практический опыт.
- Учитывать национальные и религиозные традиции.

Исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. [4] Реализация разных типов новых форм воспитательной работы, по сути, является инновационной воспитательной практикой.

Мониторинг реализации инновационных воспитательных практик позволил выявить следующие положительные эффекты:

- укрепление положительного имиджа учреждений дополнительного образования, имеющих статус ресурсных центров;
- усиление взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций;
- развитие социального партнерства и взаимодействия с предприятиями, военными, общественными и профессиональными организациями, представителями бизнеса и власти, с семьями воспитанников;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для повышения квалификации педагогов дополнительного образования на материальной базе социальных партнеров.

Анализ результативности инновационных воспитательных практик показал, что решение задач воспитания наиболее эффективно решается при тесной взаимосвязи дополнительного образования с основным. [2] Для успешного взаимодействия основного и дополнительного образования необходимо создание определенных условий:

1. Определение общих целей и задач, путей их достижения, совместное планирование и согласованность действий и на этой основе разработка программ воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих порядок построения взаимодействия.
3. Определение источников финансирования совместных действий.
4. Наличие педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетентностями и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству.
5. Наличие материально-технических ресурсов и возможности их совместного пользования.
6. Создание информационно-образовательной среды, совместное использование ресурсов медиапространства.
7. Организация совместных семинаров, конференций, мастер-классов, курсов повышения квалификации, стажировок.

Список источников:

1. Волосовец Т. В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи / Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сборник научных статей / под редакцией И. В. Вагнер. Москва: Изд-во Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2018. С. 12–21. – Текст непосредственный.
2. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей — пространство освоения ценностей культуры // Образование личности. 2012. № 4. С. 44–50. – Текст непосредственный.
3. Логинова Л. Г. Программный ресурс дополнительного образования детей: опыт системного знания // Методист. Москва, 2014. № 10. С. 9–19. – Текст непосредственный.
4. Трафимчик Е. А. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы. Педагогический поиск // Вести образования Слутчины: электронный педагогический журнал. 2017. – Текст непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А.С. МАКАРЕНКО НА ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Пахмутова Ирина Ивановна, преподаватель,
ГБПОУ «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»,
irina.irina.paxm@mail.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются педагогические взгляды и идеи А.С. Макаренко на воспитание коллектива, раскрываются методы, использованные в формировании коллектива и каждой личности в отдельности, и их актуальность применения в современной воспитательно-образовательной системе.

Ключевые слова: образование, воспитание, обучение, А.С. Макаренко, педагогическая система.

Воспитание коллектива - основная идея, которая пронизывала всю педагогическую деятельность Антона Семеновича Макаренко. Данная форма педагогической работы подразумевает соединение обучения и воспитания с трудом.

В этом способе организации, сообразно концепции А.С. Макаренко, у обучающихся формируются общепризнанные нормы и отношения, которые характеризуют человеческий коллектив. «Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу, - писал он. - Это правильное отношение состоит не только в том, что каждый человек отдаёт свои силы обществу, но и в том, что он и от других требует того же, что он не хочет рядом с собой переносить жизнь дармоеда». [2, с.397]

А. С. Макаренко в собственных трудах обосновывает признаки коллектива. Он показывает, что коллектив - это объединение людей, в основе которого лежат:

- социально-значимые цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности между членами коллектива;
- организация органов самоуправления;
- коллектив считается частью общества, органично связанный со всеми иными коллективами. [3, с.356]

А.С. Макаренко принял участие в организации детской трудовой Коммуны имени Ф.Э. Дзержинского, где создал высокоорганизованный детский коллектив и выполнил принцип соединения обучения с производственным трудом. [1, с.706]

Антон Семёнович в своей деятельности по воспитанию и образованию коллектива придерживался 6 методов воспитания:

1. Коллектив: личность воспитывается в коллективе и через коллектив, обучающиеся должны работать в команде, поддерживать друг друга и помогать друг другу при любом промахе, радоваться друг за друга даже при малейшей удаче.
2. Трудовое воспитание: у каждого воспитанника должно быть реальное дело, за которое они получают зарплату, на которую содержат не только себя, но и помогают младшим.
3. Самоуправление: А.С. Макаренко считал, что воспитанникам можно доверить самоуправление. Дети должны научиться быть ответственными и самостоятельными, без этого дети часто вырастают безвольными и не приспособленными к жизни людьми.
4. Перспективы. Перед воспитанниками А.С. Макаренко ставились большие цели: всегда идти вперед и слаженно, всем коллективом, решать поставленные задачи.
5. Традиции: в коллективе складываются традиции, в которых «просматривается» ценность и важность отношений членов этого коллектива друг к другу.
6. Эстетика: Макаренко считает, что в коллективе должна быть не только внешняя эстетика (одежда, быт), но и внутренняя (поведение). [6]

Известный педагог выступал против строгого полулагерного режима для детей и пропагандировал повышение социальных требований и почтения к воспитанникам. Основные тезисы своего способа воспитания и примеры из практики А. С. Макаренко изложил в «Педагогической поэме», которая и в наши дни не утратила собственной актуальности. Ее изучают не только будущие учителя, но и специалисты по психологии и управлению. Высочайшие художественные достоинства, принципиальность и правдивость, жизнеутверждающий пафос авторской позиции принесли «Поэме» высокое признание.

В системе А. С. Макаренко воспитательный коллектив считается средством для многостороннего и гармоничного развития личности с учётом её индивидуальных особенностей. Интересы коллектива в системе А.С. Макаренко стоят выше интересов отдельной личности. Коллектив - это совокупность личностей, из каких он и состоит. Коллектив выражает и защищает общие интересы входящих в него личностей. В то же время коллектив предусматривает все разумные потребности и интересы каждого отдельного члена коллектива. Коллектив не только защищает каждого своего члена, но и помогает ему в решении его личных забот и проблем (шефства старших над младшими), привлекает его в решение общих задач, в управление жизнью коллектива. Стиль

коллектива - соединение высоких требований с высоким доверием к людям - определяется стилем общественной жизни. Макаренко А.С. анализирует более существенные внутриколлективные и межколлективные отношения: руководства, подчинения, взаимной требовательности, взаимопомощи, ответственности, товарищества. На этой основе он рассмотрел также взаимоотношения между педагогами и детьми, между старшими и младшими воспитанниками, между общим и первичным коллективами. Таким образом, коллектив развивает полноправного гражданина коллектива и всего общества, формирует его индивидуальность. [1, с.707]

Дисциплина в коллективе А.С. Макаренко была серьезной. От каждого требовалась ответственность за исполнение своих обязанностей, норм и правил жизни, принятых в коллективе. Нарушение дисциплины пресекалось, при необходимости виновных наказывали. Власть командиров была реальной. Они отвечали за поведение членов своего отряда. И воспитанники действительно им подчинялись.

Воспитанники Антона Семёновича гордились высочайшим званием колониста, которое необходимо было заслужить. В колонии А.С. Макаренко жили подростки с тяжёлой судьбой, но неплохие. Преступления они совершали за кусок хлеба, чтобы выжить. Колония Макаренко не была колонией наказания, в ней воспитанники с радостью видели выход из своего положения, новый способ жить.

Самоуправление в коллективе А.С. Макаренко было настоящей и мощной демократической властью. Совет командиров подчинялся не Макаренко, а всеобщему собранию, которое собиралось 1 раз в день и принимало окончательное решение по всем спорным вопросам. Макаренко участвовал и в заседаниях совета командиров, и в дискуссиях на общих собраниях. Авторитет его в коллективе был громаден, к его словам прислушивались, хотя и не всегда соглашались, время от времени спорили. И в конечном итоге коллектив принимал обоснованное, верное решение. [4, с.241]

Макаренко говорил, что сплочённый коллектив детей и педагогов по мере своего развития становится активным и могущественным воспитателем личности. У Антона Семеновича педагог не стоит над личностью и коллективом, а считается равноправным членом коллектива, связанным с каждым членом узами товарищества. Своими идеалами Макаренко считал гармонию и целостность личности и коллектива, так как коллектив - это целый живой организм, живущий по своим законам, это объединение товарищей, занятых всеобщим делом. [5, с.167]

«Один - за всех, и все - за каждого!» - вот принцип истинного коллективизма, который реализуется в воспитательной системе А.С. Макаренко.

Собственным опытом А.С. Макаренко доказал, что есть реальная возможность хорошо воспитывать детей в самых разных условиях, существующих в обществе.

Система А.С. Макаренко не считается «педагогикой прошлого». Это система на все времена, в том числе и на наше время.

В настоящее время в нашей стране продолжается кризис воспитания. Этот кризис проявляется не только в снижении уровня высоконравственного, интеллектуального и физического развития подрастающего поколения, но и в таких бедах общества, как детский и подростковый алкоголизм, наркомания, аморальное поведение, беспризорность и преступность. Сегодня никто из молодых людей не совершает преступление из-за того, что ему нечего есть. Преступление совершается из-за безнравственности, из-за желания выделиться, из-за протеста против поступков взрослых. Сейчас колония - это не коммуна, а место перевоспитания, место наказания.

В наши дни в России многие учебные заведения придерживаются макаренковской организации. Общество признает, что детские дома и интернаты не справляются со своими задачами, дети выходят неподготовленными к настоящей жизни. А большая часть колоний не добиваются своей главной цели, перевоспитания несовершеннолетних. Ребята снова совершают правонарушения, так и не осмыслив своей вины, за что они наказаны, или какие правила нарушили. Они просто не знают, что это значит, жить по правилам, так как часто взрослые забывают о своей обязанности передавать молодому поколению правила жизни.

С годами «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко не стареет, прочтя её, раскрываешь немало нового для себя, анализируешь свои поступки и поведение. В настоящее время поменялся и статус колонии, но не изменилась человеческая природа. Не изменились любовь и ненависть. То, с чего и начинаются все наши радости и печали. Человек становится лучше, когда его «эго», его «я» подавлено страстным желанием делать сообща с другими высокое общее дело. Забота о других, служение другим составляют духовное наполнение личности. За эту высокую истину борется «Педагогическая поэма».

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что дети, воспитанные в коллективе, выходя во взрослую жизнь, будут нацелены не только на получение благ для себя, но и на самоотдачу. Дети будут полностью социально адаптированы, так как они жили и взаимодействовали в коллективе. Они смогут получать истинное удовольствие от своей работы, от жизни, так как сами выберут профессию и место работы. Взрослые же должны способствовать развитию у детей задатков, заложенных природой, а не делать из них то, что сами захотят. Лишь при таких условиях возможна будущая счастливая жизнь детей. Конечно, человек воспитывается и для семьи, и для общества, и для народа. Но, в первую очередь, он воспитывается для себя и для собственного счастья.

Список источников:
1. Каиров И. А, Петров Ф. Н. Педагогическая энциклопедия Т. 2 - 1965. - 911 с. – Текст непосредственный.
2. Макаренко А.С. Выступления по вопросам семейного воспитания // Сочинения. – Т.IV.- 1957.-552 с. – Текст непосредственный.
3. Макаренко А.С. Общие вопросы теории педагогики// Сочинения. – Т.V.- 1958.- 558 с. – Текст непосредственный.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Куйбышевское книжное издательство. 1978. - 652 с. – Текст непосредственный.
5. Нойнер Г. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Педагогика, 1984.-368 с. – Текст непосредственный.
6. Шесть методов воспитания Макаренко. Забытые знания! [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://skoroshkola.ru/blog/makarenko/#:~:text=Макаренко%20считал%2С%20что%20организационное%20строение,них%2С%20развиваются%20качества%20будущего%20семьянина (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Спирчагов Святослав Юрьевич, преподаватель,
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»,
svyatoslavs@mail.ru

Актуальность темы обусловлена тем, что на современном этапе развития технология формирование патриотических ценностей является важнейшей составляющей процесса воспитания. На государственном, общественном и педагогическом уровнях идёт осознание важности формирования патриотических ценностях подростков. Современное, динамично развивающееся общество предъявляет особые требования к личности подростка. Данный аспект предполагает активную патриотическую деятельность, которая должная базироваться на сформированных патриотических ценностях подростков, чему способствует институт наставника.

Ключевые слова: патриотизм, ценности, патриотические ценности, подростковый возраст, активность, воспитание.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2020 Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» воспитательная работа в системе среднего профессионального образования сегодня получает новый импульс.

Согласно вышеуказанному распоряжению: «Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве». [1]

Четко в вышеуказанном распоряжении выделены и проблемы региона, которые наставничество призвано решить:

- «трудовую неустроенность молодых специалистов и выпускников, влекущую за собой падение уровня жизни, рост неблагополучия и миграцию ценных трудовых кадров в иные регионы;
- ценностную дезориентацию обучающихся, приводящую как к девиантному, так и к нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;
- устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы». [1]

Из этого списка нас интересует второе и, на примере нашей работы, я попытаюсь показать один из путей формирования патриотических ценностей. Наставник в данном случае может помочь во внеурочной деятельности, подготовкой конкурсов, ведь он, согласно всё тому же распоряжению, «участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого». [1]

Когда мы узнали о конкурсе детского творчества, посвященного 80-летию присвоения Куйбышеву статуса «запасной столицы» СССР и 80-летию военного парада 7 ноября 1941 года, проводимых в рамках Международного патриотического проекта «Парад Памяти», мы захотели принять участие в нём, однако отвечать требованиям номинаций было изначально нелегко.

Мы, часто видим молодых людей в наушниках, оборачиваемся на проезжающие автомашины с дрожащими от громкой музыки стеклами или

недовольно смотрим на группки юношей, дефилирующих с орущей колонкой. И, конечно, понимаем, что им навязывают безвкусный низкопробный аудиоматериал.

Мы же захотели создать уютную атмосферу с познавательным содержанием, зарисовку из жизни без утомительного морализма. Ведь радио, аудиоподкасты, аудиовещание производят эффект некой «камерности», «семейности». Вспомните хотя бы детские пластинки, радиоспектакли с голосами любимых советских актеров, аудиокниги, радиопередачи-беседы с учеными, врачами, спортсменами, истории их жизни и достижений. Аудио позволяет отдохнуть глазам, отойти от клиповости видеоряда. А на возросшей популярности винила и стриминговых сервисов концепт обозначился.

Наши студенты с охотой откликнулись на возможность проявить себя в областном конкурсе и приняли решение: участвовать в номинации «специализированные выпуски радиосюжетов (программ)». «Слушай сердцем» – такой девиз выбрала команда.

Таким образом, наставничество в конкретном случае было призвано возродить память о нашем родном городе и огромном вкладе куйбышевцев в Великую Победу.

Радиопередачу мы сделали с привлечением краеведческого ресурса и пусть материал был простым, но он всегда находил отклик у студентов. Ведь когда у них возникали вопросы во время поиска, написания и редактирования материала, то это значит, что им небезразлично.

Студенты поняли тот факт, что история — это то окружающее пространство, в котором живут люди и они сами являются частью исторического процесса. Ведь пока мы интересуемся прошлым, изучаем свою историю – не прерывается связь поколений. Так любовь к Малой Родине, к людям, живущим на этой земле, гордость за свой город, свою область стали выходить на первый план. И мы должны им помочь в осознании себя, своего места в жизни. Ведь выделить особую роль наставника в процессе формирования патриотических ценностей представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Как и «Ленинградская» симфония Шостаковича, которая была впервые исполнена на сцене Куйбышевского театра оперы и балета, наша аудиопрограмма была сыгранной работой всего «оркестра»: корреспондентов и редакторов, режиссеров монтажа и диктора.

Что касается последнего, то стоило напомнить студентам, что именно в Куйбышев в то время, как враг рвался к Москве, был переведен голос Советского Союза - Юрий Левитан. Диктор по-прежнему вещал на всю страну знаменитое

«Говорит Москва», читал сводки Совинформбюро, однако сам находился на верхнем этаже Куйбышевского радиодома.

Поэтому кандидатура диктора была принципиальна и здесь не могло быть места для фальши.

Выбор пал на студента, который и занял первое место на областном конкурсе.

Очевидно, что изучение истории положительно влияет на гражданскую активность сегодняшнего молодого человека. Так не в этом ли состоит формирование патриотических ценностей, которое возложено на нас? Без формализма, без натянутости, студенты буквально впитывают патриотические ценности.

Справедливости ради напомню, что в Самаре и по сей день находятся знаковые места Советского Союза. И нашим студентам будет еще о чем вам рассказать.

Таким образом, на этом примере мы показали одну из возможностей формирования патриотических ценностей посредством наставничества. Ведь патриотические ценности определяют как «выработанные общественным сознанием и признанные человеком положительно значимые представления о Родине, национальных интересах, общественных идеалах, воплощенные в его жизнедеятельности, выражающиеся в эмоциональном отношении к Отчизне, культуре родной земли. Эмоциональное отношение к Отчизне проявляется в любви, преданности и привязанности к ней, гордости и ответственности за нее. От патриотических ценностей человека (воплощенных в активной жизненной позиции) зависит отношение и к себе, и к другим людям, обществу и государству». [2]

Как справедливо отметил академик Д.С. Лихачев: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». [3]

Таким образом, наша работа полностью отвечает и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, в которой ставится задача обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков. Поэтому наша работа попала в список кандидатов в призеры III Всероссийского конкурса лучших практик студенческих организаций ПОО 2022.

Список источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2020 Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Палаткина Г.В., Шаронов А.А., Джангазиева А.С. Сущность и структура патриотических ценностей подростков. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia_hum/2019/2019_1_14_19.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Лихачев Д.С. Экология культуры. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://almanac.voopik.ru/htm/1980_2.htm (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 5

ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ С РЕГИОНАЛЬНЫМ КУЛЬТУРНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

Алмаева Татьяна Васильевна, директор,
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им.О.Н.Носцовой»,
Isk-coll-szr@mail.ru

Актуальность затронутой темы обусловлена тем, что одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, развитие музейной и театральной педагогики, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Цель инновационной деятельности: создание модели организации интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего, общего образования и музея ГБПОУ СКИК, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, формированию у них коммуникативных компетенций, навыков практической творческой и исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений

Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогического сообщества региона.

Ключевые слова: музейная педагогика, воспитательно-образовательная среда, культурно-просветительская деятельность.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим сегодня

актуально создание целостной воспитывающей культурной среды образовательной организации, включающей разнообразные формы воспитания и развития детей и молодежи. Процесс освоения школьниками и студентами художественной культуры своего народа и человечества становится важным фактором их индивидуально-личностного развития.

Включение музеев образовательных организаций в единую систему нравственного и патриотического воспитания способствует формированию разносторонней личности. На наш взгляд, наиболее эффективные модели воспитывающей культурной среды образовательной организации строятся на интеграции обучения, воспитания во взаимодействии с региональным культурным пространством.

В федеральном реестре школьных музеев Центра детско-юношеского туризма и краеведения зарегистрировано 50 школьных музеев художественной направленности, из них 3 – в Самарской области, в том числе Музей декоративно-прикладного искусства «ЭТНО» ГБПОУ «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой». Целью создания и деятельности школьного музея является гражданское и патриотическое воспитание учащихся через краеведческую и музейную деятельность; содействие развитию коммуникативных способностей, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержке творческих способностей детей и юношества, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к художественным и нравственным ценностям прошлых поколений.

В Музей картин «Русские шедевры» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск, Структурное подразделение «детский сад «Березка», г. Чапаевск, представлены репродукции картин русских художников и иллюстрации к детским художественным произведениям. Экспозиция используется для организации развивающей образовательной игры как средства формирования художественно-эстетического и познавательного развития дошкольников.

В Музее народных промыслов «Волшебная шкатулка» МБУ ДО «ДШИ № 5» г.о. Самара представлены предметы народных промыслов, изготовленных художниками, мастерами в центрах художественных промыслов России. Экспозиция используется в образовательно- воспитательном процессе.

Таким образом, в Самарской области недостаточно используется потенциал музеев художественной направленности в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Отмечаются трудности организационно-методического характера, недостаточное внимание педагогическим аспектам деятельности музеев в образовательных учреждениях. [1]

Нами предлагается модель развития интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего, общего образования и музея ГБПОУ СКИК. Данная модель сетевого взаимодействия предполагает создание общего программно-методического и событийного пространства воспитательной и культурно-просветительской деятельности обучающихся.

Проект предполагает организацию культурно-просветительских мероприятий, осуществление поисково-исследовательской и творческой деятельности обучающимися Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой во взаимодействии с учреждениями культуры Самарской области, других регионов с вовлечением обучающихся образовательных организаций среднего, профессионального и дополнительного образования г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Тесные партнерские отношения между образовательными учреждениями в музейном пространстве будет способствовать активному включению студентов и школьников в совместные воспитательные и досуговые мероприятия. Взаимодействие в этой области решает образовательные, просветительские и воспитательные задачи. Партнерство в социокультурной сфере, сетевое взаимодействие способствует созданию воспитывающей культурной среды в каждой образовательной организации.

Продуманная организация учебного и внеаудиторного времени студентов и школьников позволит заложить потребность в разнообразном социально оправданном культурном досуге, позволяющем расширять кругозор, реализовывать творческий потенциал, обогащать себя духовно.

ГБПОУ СКИК располагает необходимой ресурсной базой для реализации Проекта - материальными и финансовыми ресурсами, квалифицированными сотрудниками, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проект.

В 2018 г. в колледже создан Музей декоративно-прикладного искусства «ЭТНО» (свидетельство о регистрации №20368). В фондах музея хранятся картины, предметы быта изделия декоративно-прикладного искусства и народного творчества. 12 разделов экспозиции содержат 272 экспоната, представлены 518 работ студентов отделения «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», которые в разное время учились в нашем колледже, у известных в Самарской области художников-мастеров Е.Н. Казаковой, Е.С. Цой, А.Г. Смирновой, Н.В. Хрипуновой. Этнографический раздел содержит 22 музейных экспоната второй полвины 19 – первой половины 20 вв. На сайте колледжа действует виртуальная экспозиция музея.

Реализация Проекта позволит создать модель развития интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия

организаций среднего, общего образования и музея ГБПОУ СКИК, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский.

Музей дает возможность студентам попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности, создавая изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов региона обучающиеся познают традиции мастеров, приобщаются к культуре и быту народов (более 150), населяющих Самарскую область. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея на основе поиска и изучения исторических подлинников.

В ходе реализации проекта будет создана модель развития интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего, общего образования и музея ГБПОУ СКИК, будут созданы организационно-педагогические условия, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, формированию у них музейными средствами коммуникативных компетенций, навыков практической творческой и исследовательской работы, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Будет осуществляться интеграция образовательных учреждений в музейное и культурное пространство региона, расширены формы сотрудничества с государственными музеями, архивами, библиотеками, другими научными учреждениями и общественными организациями.

На подготовительном этапе реализации была сформирована команда проекта из числа преподавателей, обучающихся, родительской общественности, установлено партнерское взаимодействие с социальными партнерами. Заключены договоры о сетевом взаимодействии в целях реализации проекта с образовательными организациями г.о. Сызрани, г.о. Октябрьска, м.р. Сызранский, м.р. Шигонский. Разработан план культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Продолжено формирование музейного фонда, виртуальной экспозиции музея колледжа «ЭТНО» (http://project5146674.tilda.ws/).

На первоначальном этапе реализации организована экспозиционная, научно-исследовательская деятельность, работа с фондами, культурно-образовательная, просветительская, издательская деятельность, осуществляется разработка организационно-методических материалов по вопросам эффективного использования потенциала музеев в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

Список источников:
1. О деятельности музеев образовательных учреждений. Письмо Министерства образования России. № 28-51-18/16. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ДНЕВНИК ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Блюдина Вероника Вячеславовна, директор,
ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)»,
3320290@mail.ru
Калашникова Светлана Александровна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,
ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж»)

Аннотация: статья описывает основное содержание проекта региональной инновационной площадки ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж». Автор знакомит образовательное сообщество региона с создаваемым инновационным продуктом – «Дневник позитивных изменений», который может быть использован для обучающихся на различных уровнях образования.

Ключевые слова: воспитательная технология, дневник позитивных изменений, саморазвитие, самоконтроль, неформальное образование.

В 2023 году Самарское хореографическое училище было признано региональной инновационной площадкой с проектом по разработке, апробации и внедрению технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Разработка данного проекта и создание «Дневника позитивных изменений», внедрение практики его использования каждым студентом обусловлена целью повышения эффективности реализации программы воспитания через акцент на развитие осознанности, формирование навыков самопознания, самомотивации, планирования собственного развития у учащихся и студентов.

С принятием в 2021 году новой программы воспитания в ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)» возникла потребность в поиске дополнительных форм работы, технологий и ресурсов, в том числе для решения задач оценки достижений формирования личностных результатов у обучающихся.

Идея инновационного проекта заключается в разработке и применении принципиально новой воспитательной технологии портфолио в виде «Дневника позитивных изменений», которая основана на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, программ и концепций воспитания федерального, регионального и локального уровня. Проект призван сформировать индивидуальную готовность ребенка к саморазвитию, самоконтролю, научить обучающегося методикам планирования самостоятельной деятельности по достижению личностных результатов, обеспечить образовательную организацию верифицируемыми системами мониторинга достижения личностных результатов.

Работа с дневником позитивных изменений, безусловно, не является единственным инструментом работы, но рассматривается нами как технология, которая позволяет эффективно развивать навыки самоанализа и самооценки собственных личностных результатов, что становится основой оценки их сформированности в процессе воспитания.

Эффективность и объективность заявленной системы мониторинга как раз обусловлена многоуровневым подходом к оценке сформированности личностных результатов, где первым уровнем является самооценка обучающегося; 2 уровень – характеристика классного руководителя; 3 уровень – материалы психологического тестирования/анкетирования.

На наш взгляд, самооценка личностных результатов обязательная часть оценки; то как учащийся оценивает свои результаты, как их анализирует является важным показателем и для воспитателя. И самое главное, эта работа позволяет оценивать успехи каждого ребенка, обращать непосредственно к его мыслям и чувствам, всегда имеет положительный аспект и позволяет достигать основной цели воспитания.

В стратегии развития воспитания до 2025 года (далее – Стратегия) большое внимание уделяется таким понятиям как ответственная гражданская позиция, постоянный личностный рост.

Так, в вышеназванном документе говорится: «в условиях цивилизационных вызовов Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и

навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Личностный рост, саморазвитие и самовоспитание предполагает работу самой личности над собой, формирование навыков оценки своих успехов, навыков фокусирования на своих ценностях, задачах, достижениях.

«Человек начинается с саморазвития, а не с воспитания. Воспитание присоединяется к саморазвитию и может действовать только по его образу и подобию… вся совокупность школьного образования и воспитания заключается в саморазвитии, в самообразовании, самовоспитании», - писал П.Ф. Каптерев.

Существенным аспектом воспитательного процесса в современной школе должен стать аспект стимулирования самовоспитания учащихся. Самовоспитание начинается с самопознания и самосознания, ибо, как утверждал Т. Манн, «познав самого себя, никто не останется тем, кто он есть». [1]

В практике применения указанной технологии в воспитании учащихся и студентов Самарского хореографического училища используется специально разработанный/адаптированный для задач учреждения дневник позитивных изменений.

Известно, что обращение к самопознанию и самосознанию у подростков нередко начинается с неудовлетворенности собой. И здесь очень важно обратить внимание на позитивную сторону личности, чтобы вызвать к жизни потребность развивать свои потенциальные возможности. [1]

Профессия артиста балета и, соответственно, процесс освоения искусства балета предполагает высокую степень конкурентности и потребность постоянно сравнивать себя с другими. Красивее, техничнее, стройнее, сценичнее, музыкальнее и таких характеристик, по которым студент сравнивает себя с другими несколько десятков.

Поэтому также одной из задач внедрения технологии использования дневника является формирование навыка и привычки у учащихся наблюдать и фиксировать свои личные достижения и позитивные изменения в своем развитии, а далее развитие умения планировать, развитие усердности, настойчивости, осознанности и продуктивности одновременно.

То есть самонастрой на жизнерадостность, на развитие и «возвышение» себя, на реализацию своего человеческого предназначения, выработка привычки к постоянному совершенствованию.

В настоящее время мы работаем с первым образцом нашего «Дневника позитивных изменений». К разработке дневника мы пригласили несколько специалистов, работающих в том числе и в сфере неформального образования: воспитатели (классные руководители), педагог-психолог, тренер неформального образования, коуч личностного роста и позитивных изменений.

Изучив перечень личностных результатов, которые должны быть сформированы в результате воспитания у обучающихся, сформулировали сферы деятельности, на которые нам необходимо обратить внимание обучающихся.

В дневнике они представлены так:

1. Я и мое здоровье;
2. Я и мое окружение;
3. Я и моя Родина;
4. Я и мое обучение;
5. Я и мои увлечения;
6. Я и культура моей страны.

Каждая из этих сфер соответствует группе потенциальных личностных результатов.

Например, работа с разделом «Я и мое здоровье» помогает учащимся сфокусироваться на задачах, решение которых будет способствовать формированию ЛР9, принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь.

Работа с разделом «Я и мое развитие» позволяет сделать акцент на достижении личностных результатов:

ЛР Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

«Я и культура моей страны»:

ЛР 4 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 5 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8.1 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 8.2 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и другое.

В целом фокусирование внимания учащихся на сферах жизни и деятельности делает дневник частью программы воспитания.

Дневник позволяет больше думать, размышлять и делать шаги в собственном самоопределении в отношении своих ценностей, приоритетов, а также в отношении сфер жизни и деятельности семья, друзья, работа, профессия, страна, в которой живешь.

Ежемесячно, начиная работу с новой сферой в своем «колесе баланса», тренер обращает внимание на широту и содержание сферы, с которой предстоит работать в этом периоде. Помогает учащимся сформулировать те позитивные достижения, которые уже есть на сегодняшний день, а далее – трудности и задачи, которые хотелось бы в этой сфере решить, каких изменений для себя достичь.

Практической особенностью внедрения технологии является привлечение к работе тренера неформального образования. Внедрение технологий целесообразно проводить с привлечением тренеров неформального образования.

«Люди по природе сходны, а по привычкам различны». Конфуций.

Полезной особенностью Дневника является предложенная возможность в формировании полезных привычек. На страницах Дневника размещены трекеры привычек. Например, мы начинаем работать со сферой «Я и культура моей страны» и оттолкнувшись от цели в личном развитии, поставив себе задачи на этот месяц или иной период, можем также взяться за формирование какой-либо полезной привычки. Хотим улучшить свою речь, возможности красноречия, ставим несколько задач и одновременно начинаем формировать привычку: ежедневно изучать значение и запоминать какое-либо крылатое выражение. И далее ежедневно отмечаем выполнение.

Для этого в дневник включены инструменты планирования, трекер полезных привычек, различные практики и ритуалы позитивной самооценки и самонастроя.

Также особенностью содержания «Дневника позитивных изменений» является дополнение его тематическими материалами:

- автобиографии известных артистов балета;
- видеозаписи интервью с балетмейстерами, артистами, историками балета;
- полезные публикации на тему саморазвития (ссылки на указанные материалы размещены с использованием QR-кода).

Этапы реализации проекта:

1. Разработка дневника: актуализация задач воспитания, планируемых для достижения личностных результатов учащихся и студентов в рамках реализации программы воспитания, выбор и адаптация упражнений, практических заданий, психологических практик;

2. Выпуск Дневника позитивных изменений как комплекта оценочных средств программы воспитания;
3. Мотивационная встреча с учащимися, рассмотрение вопросов личностного развития, значения формирование тех или иных привычек, вручение дневников;
4. Анкетирование учащихся по методикам, предложенным педагогом - психологом;
5. Самостоятельная работа учащихся с Дневником.
    a. Встречи-консультации с тренером позитивных изменений (в очном режиме, а также очном режиме с применением дистанционных технологий);
6. Наблюдение за обучающимися и анализ самостоятельной работы в ходе встреч-консультаций;
7. Самоанализ итогов работы с дневником и презентация дневников по желанию/ консультация с тренером или психологом;
8. Анкетирование учащихся по методикам предложенным педагогом-психологом;
9. Разработка/актуализация содержания дневников на новый учебный год.

На данном этапе реализации проекта с Дневником позитивных изменений в училище работает 50 учащихся и студентов.

«+» учащиеся, которые работают с Дневником более полугода научились значительно быстрее и легче выявлять позитивные стороны в своей жизни, легче определяют свои достижения; те же учащиеся, которые только начинают работать с Дневником практически не умеют это делать, преобладает постоянная фиксация неудач;

«+» более 50% учащихся смогли поработать с конкретной целью, например, «Не пользовался Пушкинской картой поставил задачу за три месяца посетить 5 различных музеев по пушкинской карте»; «Не делаю гимнастику (заминку) перед сном – выполнять 3 упражнения ежедневно перед сном»; «Изучить либретто всех спектаклей П.И.Чайковского»;

«+» «внешний» тренер позволяет учащимся расслабиться и быть откровенными, свободно рассуждать и размышлять;

«-» не все учащиеся регулярно работают с Дневником: систематически работают с Дневником 41% учащихся, эпизодически - 53%, только во время встреч с тренером 6%;

«-» методики, предложенные педагогом-психологом проводятся не в самом начале проекта, что снизит чистоту полученных результатов.

Продолжение работы: работа с новыми сферами жизни и деятельности, расширение перечня ценностей и целей, перечня полезных привычек,

аналитическая работа преподавателей, тренера и психолога, и самоанализ учащихся.

Список литературы:

1. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред.П.И.Пидкасистого. – М.:Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «ТЕАТР ПЛЮС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Глиба Ольга Витальевна,
заместитель директора по ВРМБУ «Школа №23»,
GOW123@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена тем, что школьный театр, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества, всегда имел значимость в воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Цель проекта: развитие культурного и духовного потенциала обучающихся через внедрение в образовательный процесс уровневой модели театрального творчества, поскольку оно по своей универсальности позволяет решать комплекс задач:

- учебных (создавать условия для усвоения знаний в эмоционально-позитивной форме),
- воспитательных (формировать социально-значимые, духовно-нравственные, патриотические качества личности обучающихся, приобщать молодое поколение к культурному театральному наследию),
- развивающих (развивать у детей творческие, коммуникативные способности).

Ключевые слова: театр, искусство, культура, воспитание, духовность.

Разнообразие видов и коллективный характер театрального творчества дает возможность каждому ученику попробовать себя в различных ролях театрального искусства, положительно влиять на профессиональный рост педагогов и заинтересованность родителей на образовательный и воспитательный процесс в школе.

Современная государственная политика направлена на развитие системы Театрального искусства в школах. Актуальные проблемы современных условий определяют необходимость использовать инструменты сценической деятельности в воспитательной работе, в учебном процессе. После получения поручений Президента и министра Просвещения РФ, перед каждой школой встал вопрос: «Как внедрить театральное искусство в школьную жизнь?». Конечно, в каждой школе элементы театральной деятельности присутствовали всегда. Просто сейчас стоит задача поставить это на другой уровень.

Проектная группа, в лице представителей МБУ «Школа №23», МБУ «Школа №46», МБУ «Гимназия №48», МБУ «Школа №94» городского округа Тольятти решили, что начать необходимо с выявления проблем, решение которых нам и позволит вывести театральную деятельность на этот уровень. Основные проблемы современных детей заключаются в том, что сейчас играют в основном в гаджетах, они не знают, что можно играть по-другому и поэтому думают, что это им неинтересно. Есть, конечно, дети кто с удовольствием принимает участие в театральных постановках, но их очень мало! При всем при этом, признаемся, не в каждой школе есть специалисты театральной деятельности при недостаточном количестве костюмов и реквизитов. Но, главное, на наш взгляд нет обратной связи со школьниками. Главное, чтоб НАМ нравилось!

Проведя анализ, мы пришли к идее «Уровневой модели театрального мастерства», которая включает в себя возможность КАЖДОГО обучающегося включить в театральную деятельность.

Такая «Прокачка» позволяет нам развивать детей сразу по нескольким направлениям: это культура речи и читательская грамотность, способность к общению и взаимодействию, талант, причем не только актерский, но и оформительский, организаторский и сценическое мастерство, в целом развивая культурный и духовный потенциал обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить несколько задач:

- создать систему проведения театрализованных уроков в образовательных организациях;
- разработать программу внеурочной деятельности по развитию театрального творчества в образовательной организации;
- обеспечить сетевое взаимодействие в реализации уровневой программы развития театрального творчества в образовательной организации;
- разработать инструменты мониторинга результатов реализации программы;
- повысить профессиональный уровень педагогов, реализующих программу развития театрального творчества в общеобразовательной организации;
- обеспечить публикацию методических материалов программы.

Итак, в чем заключается смысл уровневой модели?

Уровень 1.0 – «Талант от рождения» - каждый ученик умеет говорить, практически все приходят в школу с умением читать. Каждый учитель на своем уроке, так или иначе, работает на этом уровне всегда!

А вот уровень 2.0 – «Театр у школьной доски» это уже что-то новенькое! - это «изюминка» нашего проекта. Знаете, с чего начинается школьный театр? Не с вешалки. Школьный Театр начинается с урока, у школьной доски.

Мы предложили КАЖДОМУ педагогу в КАЖДОМ классе провести один урок. Тему учитель выбирает сам. В Гугл диске педагогам предложена таблица, где каждый выбирает в каком месяце и классе он проведет «театральный» урок. Эта таблица позволяет не перегружать учеников и «подстегивает» педагогов заранее определиться с выбором темы и месяца. Предметные касания «Театр у школьной доски» – это творческое театральное ролевое мини-действие, выразительное чтение, мини-сценки на уроках, создание образов героев романов, инсценировка фрагментов художественных произведений.

Уровни 3.0 – «Театр в классе» и 4.0 – «Театр в жизнь» - это переосмысливание и новые подходы к планированию воспитательной работы школы – это проведение тематических фестивалей «Театральные Орбиты», участие в театральных постановках, в конкурсах на различных уровнях. Это театрально - познавательные и развлекательные программы, конкурсы агитбригад, интерактивные праздники и «Театральные Орбиты» – внутришкольные (по параллелям или уровням образования) конкурсы по заданным тематическим направлениям: читательская грамотность, история и культура, экологическая сознание, знаменитые люди и т.д.

Победители школьных туров выходят на сетевой Фестиваль «Театральные Орбиты», экспертами на нем выступают педагоги, родители и независимые эксперты.

Уровень 4.0 – это конечно же, и непосредственно деятельность театра в школе. Так в МБУ «Школа №23» - Театр «ШУТ – Школьный Уникальный Театр», В МБУ «Школа №46» Театр-студия «Синяя птица», в «Гимназия № 48» под руководством научного консультанта, кандидата культурологии Кузнецова А.А. действуют 2 Школьных театра - «Карусель» и «ФорТочка», МБУ «Школа №94» имея традиции интеграции общего и дополнительного образования с «Лицеем искусств», создали интерактивный театр «Живой портрет».

Реализация проекта «Театр ПЛЮС» для нас - это:

- 100% охват обучающихся с 1 по 11 класс, которые владеют компетенциями читательской грамотности;
- охват обучающихся уровнями 2.0. – и 3.0. – более 70 %;
- в каждой школе действует Театр, который уже имеет награды на различных конкурсах;

– большая часть обучающихся дают положительную оценку проводимым мероприятиям;
– почти все учителя активно участвуют в проекте. Причем учителя отмечают, что деятельность в рамках проекта положительно повлияла на профессиональный рост педагогов. Они попробовали себя в качестве сценаристов, осваивали режиссерские приемы, прошли курсы повышения квалификации. Методически и организационно расширилась работа с родителями. Родители так же положительно отзываются о нашем проекте;
– укрепилось творческое содружество «ученик – учитель» (по словам детей, очень ценно совместное участие учителей и учеников в театральных постановках).

Конечно, при общих сетевых условиях реализации проекта у каждой школы имеются свои индивидуальные традиции и ресурсы, а разнообразие моделей реализации проекта каждой школы принесет уникальный опыт его участников на пользу сетевому сообществу.

Анализируя уже накопленный опыт реализации проекта «Театр ПЛЮС», можно утверждать, что такая форма является эффективным средством развития культурного и духовного потенциала обучающихся.

Поэтому всем нам хочется пожелать: «Вперед, к новым орбитам!»

Список источников:

1. Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета РФ от 25 августа 2021 года ПР-1808ГС. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Протокол заседания Совета Министерства Просвещения РФ по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров (разработаны авторским коллективом ФГБУК «ВЦХТ» под научным руководством Львовой Л.С.). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ТЕНЕВОЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

Гирфанова Татьяна Борисовна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 160» г.о.Самара,
t_girfanova@mail.ru

Аннотация: данная статья раскрывает этапы освоения детьми старшего дошкольного возраста приёмов показа русских народных сказок посредством теневого театра. Автор обосновывает влияние театрализованной деятельности и ознакомления с русскими народными сказками на всестороннее развитие детей (совершенствование выразительности речи, коммуникативных качеств и развитие творческих качеств). Статья предназначена для педагогов ДОУ и нацеливает их на совершенствование совместной деятельности с детьми при ознакомлении с русскими народными сказками с помощью теневого театра. Практическая значимость статьи заключается в использовании разнообразных речевых игр для развития речевой активности, творческих способностей и коммуникативных качеств личности.

Ключевые слова: коммуникативные качества, речевая активность, средства выразительности речи, теневой театр, ритмический рисунок.

Одной из главных задач в настоящее время является возрождение патриотизма, нравственных и духовных ценностей. Глубокое и одновременно понятное детям содержание русских народных сказок, содержащих огромный опыт предыдущих поколений, помогает педагогам решить данную задачу. Для совершенствования традиционных методов дошкольного воспитания детей и поиска новых подходов к организации образовательного процесса предлагается использование теневого театра, как одного их видов театрализованной деятельности, при ознакомлении дошкольников с русскими народными сказками. Театр теней, соединяющий в себе элементы театральной постановки, графики и мультипликации, позволяет в необычной форме познакомить детей с русскими народными сказками. Социально направленная, игровая по природе, театрализованная деятельность является одной из форм развития эмоциональных чувств дошкольников, влияющей на познание нравственной стороны действительности и на обогащение их внутреннего духовного мира и художественно-эстетического развития. Известный педагог И.Д. Запорожец определяет художественно-эстетическое развитие как «организацию жизни и деятельности детей, способствующую развитию эстетических и

художественных чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает». [1, 43]

Театрализованная деятельность, как одна из форм художественно-эстетического развития, является идеальным условием для решения многих задач, связанных с совершенствованием у ребёнка таких ценностей, как милосердие, гуманизм, сострадание и способов их проявления, тем самым формируя целостную картину мира. Именно театрализованная деятельность, основанная на использовании народного фольклора, позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, его интеллектуального развития. Одновременно театрализованная игра приучает ребенка испытывать устойчивый интерес к культуре своего народа, к театру и литературе. Влияние **сказок** на духовно-нравственное развитие детей **дошкольного возраста заключается в том,** что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций, и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка. [2]

Отечественные и педагоги рассматривают деятельность как особый вид деятельности, обладающим большим значением для разностороннего развития дошкольников (Л.С. Выготский, Л.В. Артёмова, Л.Г. Стрелкова, Б.М. Теплов). Теневой театр, являющийся одной из форм театрализованной деятельности, развивает у детей основные психологические функции, такие как память, внимание, мышление, мелкую моторику и речь, формирует у детей коммуникативные качества. С его помощью у дошкольников совершенствуется речевая активность, формируется «необходимость выясняться отчётливо, развивается диалоговая речь, пропадает страх и неуверенность» [3], «незаметно активизируется словарь ребенка, звуковая культура его речи, диалогическая речь, ее грамматический строй». [4]

На базе МБДОУ «Детский сад № 160» г.о. Самара был разработан мастер-класс с целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ по применению театрализованной деятельности в процессе приобщения дошкольников к культурному наследию России. Были определены задачи: транслировать опыт работы по обыгрыванию русских народных сказок с помощью теневого театра; познакомить участников с этапами работы по подготовке к показу театрализованного представления; способствовать овладению педагогическими средствами работы над развитием силы голоса, темпа речи и его выразительности; повысить мотивацию педагогов.

В ходе предварительной работы был составлен план конспекта; отобраны отрывки из русских народных сказок; подобраны музыкальное сопровождение к спектаклям, загадки и скороговорки к сказкам; разработаны дидактические игры на развитие интонации, ритма и темпа речи; изготовлены фигурки героев сказок из чёрного картона, декорации. Все участники семинара были разделены на 4 группы. Было предложено отгадать загадки к сказкам и собрать разрезную картинку, чтобы узнать, какую сказку предстоит обыграть конкретной подгруппе участников. В ходе мастер-класса были проведены следующие игры:

1) игра на развитие интонации «Скажи, как персонаж сказки» (от имени Зайца, Медведя, Лисы).

Каждый участник должен проговорить отрывок из текста сказки своей команды: А) «Колобок, колобок, я тебя съем» Б) «Петушок, петушок, золотой гребешок! Выгляни в окошко, - дам тебе горошка» В) «Как выскочу, как выпрыгну – полетят клочки по закоулочкам» Г) «Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?»

2) игра на развитие силы голоса «Матрёшки» (предлагаемый участникам мастер-класса текст сказки проговаривался сначала одной артикуляцией, потом очень тихо (шёпотом) и громко). Для иллюстрации предлагалось изображение матрешек различной величины.

3) игра на развитие выразительности речи и отработки чистоты произношения, дикции «Скажи быстро». Поскольку в скороговорки специально включаются труднопроизносимые сочетания слов, скороговорки по теме сказок являются отличным материалом в постановке грамотной членораздельной речи. Скороговорки используются для отработки чистоты произношения, в обучении выразительной речи. Педагогам предложено было выйти по одному человеку из команды и проговорить скороговорку: сначала в медленном темпе, потом - со средней скоростью и в быстром темпе: а) «Покатился Колобок...», б) «Коту шепчет Петушок…», в) «Мышка в теремке жила…», г) «На лесной опушке...».

4) Игра на развитие ритма и темпа речи «Капельки». Участникам предлагалось угадать, к какой сказке относится ритмический рисунок слов героев сказок. Суть игры заключалась в том, что надо было угадать зашифрованный в ритмическом рисунке текст. Задание предлагалось сначала выполнить без подсказки, при затруднении ритм текстов проигрывался на металлофоне или хлопками. Для наглядности демонстрировались четыре схемы с ритмическими рисунками указанных текстов.

На третьем этапе каждой команде предоставили тексты сказок и фигурки для теневого театра с соответствующими сказочными героями. Участники распределили между собой роли, получили рекомендации по приемам показа

мини-спектакля. В ходе презентации своей сказки участники осваивали способы взаимодействия и интонационного обыгрывания текста.

В заключении, в ходе рефлексии участникам были заданы вопросы: (Как Вы считаете, пригодится ли Вам в дальнейшей работе предложенные формы работы со сказками? Что Вы возьмёте на заметку? Что у Вас получалось в ходе мастер-класса? Какие формы работы со сказкой будут интересны для дошкольников?)

Данная разработка будет полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений при ознакомлении дошкольников с русской народной сказкой посредством теневого театра. Продемонстрированные этапы работы по подготовке к показу эпизодов сказок позволяют овладеть педагогическими средствами работы над силой голоса, темпом речи и её выразительностью. Как показал опыт проведения мастер-класса, педагоги активно участвовали в предлагаемых играх, появилась мотивация к совместной деятельности по организации теневого театра. Рефлексия в конце мастер-класса показала, что передаваемый опыт вдохновляет педагогов на создание новых творческих проектов.

Список литературы:

1. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М., 1985. 186 с. – Текст непосредственный.
2. Пидручная С. Сказки – за безопасность детей // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 124-127. – Текст непосредственный.
3. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., 2022. С. 111. – Текст непосредственный.
4. Маханева М.Д. Театральные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. Москва, ТЦ Сфера, 2003. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/03/19/m-d-mahaneva-teatralizovannye-zanyatiya-v-detskom-sadu (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Кожухова Елена Николаевна, методист,
СП д/с №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области,
kozhuhova_en@mail.ru
Павлова Надежда Александровна, старший воспитатель,
СП д/с №10 «Планета детства» ГБОУ СОШ №9 г.о.Чапаевск Самарской области,
nadezdapavlova1981@mail.ru

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на современном этапе возникает проблема в недостатке либо несовершенстве разработок по формированию навыков алгоритмизации и программирования у дошкольников. Для решения этой задачи была создана система работы по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста умению работать с алгоритмами и простейшим программированием. Новизна проектной идеи заключается в изменении подходов к реализации технологии алгоритмизации и программирования с целью расширения возможностей развития технических творческих способностей и инициативы детей дошкольного возраста и обогащения интерактивной образовательно-развивающей среды ДОО. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов и специалистов, внедряющих новые технологии технической направленности в пространство детского сада.

Ключевые слова: инновации, образование, алгоритмика, программирование, техническое творчество.

Развитие технического творчества в дошкольной образовательной организации является важнейшей составляющей частью современной системы образования. Экономика Самарской области испытывает большую потребность в квалифицированных инженерно-технических кадрах. Поэтому очень важно как можно раньше выявлять и развивать технические способности детей.

В этих условиях важной задачей детского сада является создание среды необходимой для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников с применением современных технологий.

Для успешного обучения очень важно умение самостоятельно получать знания, применяя имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Важно уметь выстраивать алгоритмы, программировать определенные действия

и задачи. Ребенок не может гармонично развиваться без овладения навыками работы с электронными средствами и основами программирования. Основа программирования – это алгоритмы. Алгоритмика и основы начального программирования хорошо вписываются в образовательный процесс детского сада и модель совместной образовательной деятельности.

Деятельность по формированию алгоритмических основ у дошкольников от 4 до 7 лет с применением различных форм, методов, технологий, приёмов позволяет создать комплексную модель. Эта модель представлена тремя практическими модулями: 1 модуль «Линейный алгоритм», 2 модуль «Разветвляющийся и цикличный алгоритм», 3 модуль «Алгоритмы вокруг нас».

Первый модуль является 1 этапом формирования алгоритмических представлений у дошкольников среднего дошкольного возраста. Дети учатся понимать и выполнять линейные алгоритмы в определенной последовательности по заданному образцу в разнообразных видах деятельности. Педагоги разъясняют базовые понятия об алгоритме на примере правил игры или заданий. Основная задача модуля – сформировать у дошкольников способность к организации своей деятельности, т.е. умение планировать ее и контролировать. Планирование деятельности осуществляется в определенной последовательности: сначала определяется цель, затем отдельные этапы и порядок их выполнения и результат. Контроль осуществляется с позиции достижения результата.

Второй модуль - это 2 этап модели. Дети старшего дошкольного возраста учатся понимать и выполнять алгоритмы с разветвлением и циклом, а также пробуют самостоятельно их составлять и решать в процессе выполнения образовательных задач. Этот модуль закрепляет знания о линейных алгоритмах, формирует понимание и умение выполнять и составлять простые разветвляющиеся и цикличные алгоритмы, а также записывать их с помощью различных схем. К разветвляющимся и цикличным алгоритмам переходят после освоения всех ступеней работы с линейным алгоритмом.

Третий модуль – 3 этап модели. На данном этапе закрепляются полученные в ходе обучения знания о видах алгоритмов, умения и навыки практической работы с ними. Дети должны понимать и выполнять изученные виды алгоритмов, уметь составлять простейшие алгоритмы самостоятельно с помощью схем и сигналов. Главная цель модуля 3 – это побуждение детей к самостоятельному применению алгоритмов в различных видах деятельности. Воспитанники должны уметь самостоятельно ставить цель, разбивать действие на отдельные шаги, контролировать процесс, достигать результат, осмысливать его, делать выводы.

Реализация мероприятий, направленных на освоение каждого модуля участниками воспитательно–образовательного процесса, позволяет организовать

целостную систему работы ДОУ по формированию основ алгоритмизации и программирования в процессе развития технического творчества, что и является целью данного проекта.

Проект охватывает все области воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Знакомство и действие с алгоритмом и базовым программированием осуществляются как в условиях специально организованного обучения (занятия по развитию речи, рисованию, лепке, обучению плаванию, конструированию и т.д.), так и в процессе выполнения режимных моментов.

Проект предполагает активное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей.

В качестве основного определения в проекте рассматривается алгоритмическая грамотность как определенная степень владения комплексом знаний и навыков, позволяющих человеку структурировать обнаруженные признаки явления и выстраивать (выбирать), отображать в соответствии с выделенной структурой алгоритм, находить единый общий метод решения серии однородных задач.

Алгоритмы обучения могут быть использованы во всех видах деятельности, в построении различных форм организации работы с детьми независимо от типа наглядности и условий, в которых происходит образовательный процесс.

Детское техническое творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. Это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов.

Техническое творчество включает:

- изобретательство, при котором открывается оригинальный способ решения проблемы;
- рационализаторство, когда человек улучшает уже готовый механизм;
- конструирование или создание устройства в соответствии с выданным техническим заданием;
- дизайн, предполагающий построение объекта с определенными функциональными, а также эстетическими характеристиками.

При разработке проекта в соответствии с п.1.4 ФГОС и ФОП дошкольного образования соблюдались следующие принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Личностно-развивающий характер взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми.

- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Активизация образовательных потребностей к получению новых знаний при разрешении проблемной ситуации в процессе игровой, познавательной исследовательской и творческой деятельности дошкольников.
- Взаимодополнение образовательных областей.
- Возрастное соответствие условий дошкольного образования, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- Сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Настоящий проект предлагает дошкольникам освоить работу с алгоритмами и программированием посредством разных видов деятельности: игры, обучения, самообслуживания. Эта система позволяет воспитанникам незаметно и ненавязчиво освоить различные умения и навыки в разнообразных видах деятельности именно через алгоритмизацию, научит искать оптимальные пути решения возникающих трудностей и проблем.

В свою очередь педагоги приобретут опыт реализации комплексного проекта, разработают и систематизируют учебно-методические материалы по модулям проекта. Это скажется на повышении эффективности форм взаимодействия с родителями через привлечение их к совместной образовательной деятельности с детьми, реализацию детско – родительских проектов, а также установление устойчивых партнерских отношений между педагогами, родителями и воспитанниками.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - ИПЦ «Маска». - 2017. - 100 с. – Текст непосредственный.
5. Корякин А.В. Образовательная робототехника (LEGO WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. - М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.: ил. – Текст непосредственный.

6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. -М.: Сфера, 2019. -128 с. – Текст непосредственный.
7. Образовательный сайт LEGO Education [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://education.lego.com/ru-ru/earlylearning#развивайте-уверенность-в-себе (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
8. Институт образовательных технологий От Фребеля до робота, ПиктоМир [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://inott.ru/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Морозова Полина Витальевна, методист,
МБДОУ «Детский сад № 321» г.о. Самара,
p.morozova1978@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования патриотического потенциала у детей старшего дошкольного возраста с использованием средств массовой информации. Автор подчеркивает актуальность этой проблемы и отмечает, что патриотизм в этом возрасте проявляется как потребность ребенка в активном взаимодействии с окружающим миром, проявлении любознательности и сопереживании к нему. Основной фокус воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы развить у ребенка внутренний интерес к своей стране и национальным ценностям. Для достижения этой цели автор предлагает использовать детское радио, детский альманах в качестве средства, способного привлечь внимание и вызвать интерес у детей. Создание радиоэфиров и детского альманаха позволяет передать детям информацию о культуре, истории и традициях своей страны в доступной и увлекательной форме. Это помогает формировать у них позитивные эмоции и чувство гордости за свою Родину. Автор подчеркивает, что такой подход способствует воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, предоставляя им возможность лучше понять и полюбить свою страну.

Ключевые слова: патриотизм, дошкольное образование, детское радио, журнал-альманах для дошкольников, родительский онлайн-форум.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением в образовательной политике Российской Федерации и Самарской области. Патриотизм применительно к детям старшего

дошкольного возраста характеризуется как потребность ребенка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявление любознательности, сопереживания ему. Воспитание патриотизма детей старшего дошкольного возраста мы видим прежде всего в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

С 2019 по 2022 гг. в детском саду велась работа по формированию патриотического потенциала дошкольников средствами мультипликационного фильма в рамках региональной инновационной площадки. Проект был направлен на создание в условиях детского сада образовательной среды, обеспечивающей патриотическое развитие старших дошкольников. Методическими продуктами проекта стали:

Программа «Формирование нравственно-патриотического потенциала у дошкольников средствами мультипликационного фильма» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ссылка на программу «Формирование нравственно-патриотического потенциала у дошкольников средствами мультипликационного фильма»

Методическое пособие «Формирование патриотического потенциала у дошкольников средствами мультипликационного фильма» (рисунок 2).



Рисунок 2 – Ссылка на методическое пособие «Формирование патриотического потенциала у дошкольников средствами мультипликационного фильма»

Практическое руководство для педагогов дошкольных образовательных организаций по работе с родителями воспитанников (практический материал) «Растим патриотов» (рисунок 3).



Рисунок 3 – Ссылка практическое руководство для педагогов дошкольных образовательных организаций по работе с родителями воспитанников (практический материал) «Растим патриотов»

Сборник мультфильмов «Шкатулка историй о родном крае» (рисунок 4).



Рисунок 4 – Ссылка на сборник мультфильмов «Шкатулка историй о родном крае»

Реализуя тему патриотического воспитания дошкольников через мультипликацию, была выявлена проблема, что необходимо вести работу по формированию патриотического потенциала дошкольников в разных направлениях, в том числе средствами массовой информации.

Педагоги детского сада начали работу по теме «Формирование патриотического потенциала дошкольников средствами массовой информации».

Почему средства массовой информации?

Средства массовой информации в рамках детского сада и социальных сетей – это детское радио, журнал и родительский онлайн-форум.

С 2018 г. в детском саду коллектив педагогов выпускает раз в квартал информационно-познавательный журнал «Старт» (рисунок 5). В детском саду создана творческая группа для реализации инновационной площадки.



Рисунок 5 – Ссылка на информационно-познавательный журнал «Старт»

Творческой группой педагогов было принято решение выпускать журнал-альманах для самых маленьких «РОДИНА: Р-ребенок, О-образованный, Д-добрый, И-инициативный, Н-неповторимый, А-активно-творческий». Иллюстрированный альманах для педагогов, детей и родителей будет выходить 3 раза в год и содержать 4 рубрики: игротека-развивайка, сказки-невелички, рисовалки, мастерилки. Составлен план выхода альманаха, намечены темы номеров, на заседаниях творческой группы разрабатывается содержание рубрик. Все рубрики будет объединять – герой Совенок Самаренок (рисунок 6).



Рисунок 6 – Герой детского журнала-альманаха Совенок Самарёнок

Педагоги ДОУ уже реализовывали проект «Детское радио». Следует отметить, что в подготовке интересного, информационно насыщенного дня принимает участие весь коллектив детского сада от педагогов до непосредственных участников радиоспектаклей – детей. Неоценимую помощь оказывают родители

маленьких артистов, а сами артисты достаточно скромны и смущаются, когда слышат свое выступление в эфире «Планеты детства».

Было принято решение продолжить проект, расширив тематику радиоэфиров, придумать новые рубрики. Также творческой группой педагогов был разработан календарно-тематический план, положение о детском радио.

Для обратной связи с родителями воспитанников создан Родительский онлайн-форум «Мы вместе» в группе детского сада в ВКонтакте.

Целью онлайн-форума является оперативное и объективное информирование родителей воспитанников и общественности о деятельности детского сада, включение их в единое образовательное информационное пространство. В комментариях к каждой теме родители делятся фотографиями, предложениями, проблемами, интересными семейными историями и традициями.

В перспективе, используя анкетирование, необходимо выяснить, какие темы интересуют родителей для обсуждения. Составить несколько разделов форума, исходя от интересов родителей. Привлекать родителей, заходить на форум в удобное для них время, отвечать на вопросы, комментировать чужие высказывания, обсуждать интересные для них темы. Привлечь воспитателей и специалистов участвовать в форуме, отвечая на вопросы родителей, добавляя новые темы, делиться своим опытом.

Результаты проводимых нами исследований показывают, что педагоги проявляют интерес к использованию средств массовой информации в патриотическом воспитании дошкольников, но не владеют опытом работы с медиа материалами. У них вызывает затруднение построение обсуждения и анализа, просмотренного и прослушанного, создание условий для актуализации и углубления чувств и эмоций детей, идентификации и переноса, услышанного на личный опыт.

Патриотическое воспитание - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в котором признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах: формирование мотива к действию; целеполагание; поиск смысла происходящих изменений; проживание новых представлений в продуктивной деятельности; освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности; свободная деятельность детей; рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Список источников:

1. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Ярославль, 2002. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-vospitanie-

patriotizma-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Тарабаева И. Е. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Екатеринбург, 2019. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13207/2/10Tarabaeva.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Торхова Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре,
СП «Детский сад №17» ГБОУ СОШ «Образовательный центр»
им. Е.М. Зеленова п.г.т. Новосемейкино,
svetlana_063@mail.ru

Актуальность темы: в Распоряжении Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» сделан важный акцент на интеграцию детского туризма в учебные и иные виды деятельности и расширение использования детских туристских программ как формы внеурочных занятий в образовательных организациях обеспечат развитие детского туризма как элемента профориентации. Детский образовательный туризм относится к важным педагогическим технологиям, особенно на современном этапе общественного развития. Цель исследования состоит в описании и структурировании педагогической технологии детского образовательного туризма, которая направлена на формирование гражданственности и экологической культуры дошкольников. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов детского сада, при вовлечении дошкольников в систему детского туризма.

Ключевые слова: инновация, гражданственность, экология, краеведение, детский образовательный туризм.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025г.г.) подчеркивается, что ее основу составляют базовые национальные ценности Российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации, среди которых названы патриотизм, гражданственность, здоровье, природа.

Детский образовательный туризм относится к важным педагогическим технологиям, особенно на современном этапе общественного развития.

Интеграция детского туризма в образовательную деятельность обеспечит раннюю профориентацию.

Цель проекта: определение новых подходов педагогической технологии детского образовательного туризма по формированию гражданственности и экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- Определить социальные, культурные и природные объекты, значимые для детей дошкольного возраста. «Картотека легендарных мест Самарской области».
- Создать методический справочник для педагогов «Паспорт маршрута» по организации детского образовательного туризма (туристические правила, инструкции, схемы, карты).
- Создать электронную информационную базу данных с информацией по лучшим маршрутам на территории Самарской области.
- Популяризировать семейные проекты-путешествия по местам малой родины как опыт воспитания в семье гражданственности и экологической культуры дошкольников.

Родители, дети и коллектив детского сада - активные единомышленники. Опыт общих туристических походов показал сплоченность, заинтересованность в изучении родного края, знакомство с историей, легендами достопримечательных мест, что важно не только для воспитанников, но и для родительского сообщества. Между родителями и педагогами возникли партнерские отношения, которые способствуют взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества. Этот опыт ценен для педагога, так как позволяет глубже понять характер каждой семьи и найти индивидуальный подход к ней.

Самарская область, в том числе и Красноярский район, отличается богатством исторических, заповедных мест, овеянных мифами и легендами, это благодатная почва для развития детей.

В нашем детском саду созданы и практически опробованы туристические проекты:

- Краеведческие прогулки: посещение музеев под открытым небом с интерактивными экскурсиями и играми (Музей Руссо Ариев в Красном Яре, Мордова Поляна и с. Старосемейкино).
- Подъем на вершину горы Могутова, с панорамным видом на Волжскую ГЭС.
- Экспедиции: Покорение вершины Царев курган.
- Познавательный экологический поход "Гора Тип Тяв", Золотые ворота, Самарская Лука.

– Выездные экскурсии в музеи Самары.
– Патриотический туризм: на смотровую площадку с Российским флагом.
Образовательно экологическое путешествие в Жигулёвский заповедник.

Образовательный туризм рассматривается и как воспитание патриотизма в широком понимании и образования, и оздоровления. Он выполняет такие задачи, как изучение родного края, приобретение навыков выживания в природной среде, подготовка к сдаче норм ГТО, обеспечивает раннюю профориентацию. И это так важно как для городских детей, так и для проживающих в сельской местности.

Начали календарный год с Зоологического музея. С большим интересом и уважением относятся экскурсоводы к дошкольным группам. Именно в этом возрасте любознательные и впечатлительные дети слушают и доверяют взрослым рассказчикам! Посмотрели всех: от колибри до жирафа. Ценность этого музея заключается в научном подходе и реальности передачи образов животных и птиц. Получив положительный опыт выезда с детьми в город – решили рискнуть и отправились на электричке в исторический центр. Эта поездка оказалась очень плодотворной.

Посетили три архитектурных памятника Самары: католический храм, Музей модерна (бывший дом купчихи Курлиной), Дом Клодта.

Радостно было на душе, что наши дети и родители прикоснулись к шедеврам зодчества. Так близко все расположено, что успели заглянуть в сквер Аксаковых, а это история нашего родного края, в которую вплелась сказка «Аленький цветочек». Оказывается, Сергей Тимофеевич Аксаков - отец Самарского губернатора Григория Аксакова, а сказка посвящена внучке Олечке.

Сказочное место связывает три поколения одной семьи, а любимую с детства сказку - с исторической личностью.

В этот день побывали в музее «Зеленка» - познавательное место с чердаком и чуланом. Посетили Дом Клодта, чудесный пряничный домик с выставкой авторских кукол, внутренним устройством и интерьерами. Проехав на общественном транспорте по улицам старой Самары, вернулись домой!

При поддержке Русского географического общества прошло мероприятие – «Ночь географии» на реке Сок.

Тема мероприятия «Кругосветное путешествие, Жигулевская кругосветка» объединила мир первых путешественников и Самарских туристов. Мы проговорили, что для каждого из нас значит география, начертили карту Самарской Луки. Дети познакомились с рекой Усой и местом Переволоки, где и сегодня, и в былые времена перетаскивают лодки волоком по суше.

Развлекательным моментом были песни под гитару, а гастрономическим - жареные на костре сосиски. Дети дождались первую звезду и все как один стали

юными географами, потому что география везде и во всём: в климате, путешествиях, играх, дружбе и экологических походах!

Когда путешествие подходит к концу, сразу появляется желание наметить следующий поход. Вдохновленные результатом, мы наметили покорить 7 горных вершин Самарской области. Каждая вершина – урок истории, краеведения или преодоления себя! И вот первый опыт получен, намечены знакомства с водопадами, озерами, парками Самарской области и получили мы в итоге новую форму работы: тематические экскурсии.

Идея таких мероприятий в создании образовательной среды, в которую попадают и дети, и родители, и даже бабушки с дедушками. Подготовленная и адаптированная для дошкольников информация погружает в изучение истории своего края всю семью.

Самая «историческая» экскурсия прошла в этом году на Алтай горе. Тема: «Битва на реке Кондурча». Экскурсия авторская, сложная информация адаптирована на возраст дошкольников. Место находится в междуречье рек Кондурча и Сок. Здесь в XIV веке встретилось войско Эмира Тамерлана с Тахтомышем и после этой битвы татаро-монгольское иго на Руси пошло на спад.

Восхождение на Лысую гору сопровождалось сказкой про маленькую Бабу-Ягу. И на гору поднялись, и добрую сказку послушали – детский сад все-таки!

Со всех видовых точек, откуда видно Жигулевские ворота, мы рассказываем о строительстве Жигулевской гидроэлектростанции. Со всех сторон мы наблюдали это место: и с Лысой горы, и с Тип-Тяв, и с Царева кургана, и Могутовой горы, теперь знаем, почему ГЭС построили выше по реке.

Конечно, мы вспомнили наш проект на конкурсе «ИкаРенок»: «Речку перегородим. Поперек реки – плотина. Плотина не картонная, - железобетонная!»

Все участники рады такому познавательному моменту в наших путешествиях, ведь русская пословица гласит: «Курочка по зернышку клюет», вот и мы сегодня закрепили наши познания в преобразовании механической энергии в электрическую! «Колесо вращается, с ротором соединяется. Вращающийся ротор в генераторе находится. Именно здесь энергия воды превращается в электрическую энергию».

Гора Могутова интересна тем, что напротив открывается панорамный вид на Жигулевскую гидроэлектростанцию!

Тридцать три удовольствия: подъем в гору с преодолением скальной породы, на пути символ нашего города – коза, великая русская река – как на ладони, и творение рук и умов человеческих – ГЭС!

В нашем путешествии были Ширяевские штольни. Ходов и выходов, как в лабиринте – великое множество. Света, местами, мало, приходилось подсвечивать фонариками. Вспомнили, кто такие спелеологи!

Гора Стрельная - жемчужина Жигулей! Она почти самая высокая, с нее открывается вид на десятки километров вокруг! Недаром ходят легенды, что гора была наблюдательным пунктом самого Стеньки Разина! Здесь такая красота, что, приехав раз, хочется обязательно вернуться! Здесь уникальные места Жигулевского заповедника, напротив – уже знакомый по беседе в детском саду – остров Середыш! На нем живут только птицы! Останавливаются на пути перелета, выводят птенцов, здесь они чувствуют себя в безопасности! Гид Жигулевского заповедника Олеся рассказала много о животных и растениях, обитающих и произрастающих в этих местах, но что нас действительно удивило, так это то, что в заповеднике все идет своим чередом, и вмешательство человека здесь минимально! То есть, работники никого не кормят, не лечат и не спасают. Только в случае пожара все встают на защиту леса! Олеся осталась очень довольна нашей любознательной группой, решили дружить с командой Жигулевского заповедника.

Мотивируя воспитанников на дальнейшие восхождения, мы разработали как приз значки с логотипом и вручили всем, кто за это лето с нами покорил семь вершин.

Во всех наших походах есть не только краеведческая, но и экологическая составляющая и ориентирование на местности. Мы помогаем детям познать и полюбить свой край. По крупицам копится опыт краеведческих походов. Уже и родители сами предлагают маршруты.

Мы стремимся донести до каждого ребенка понятие патриот своей Родины через историю на примере судеб наших односельчан.

Музей Новосемейкино хранит память о радиоцентре в годы войны. Такие страницы истории не должны исчезнуть без следа, и наши воспитанники - постоянные посетители экспозиций.

Все мы родом из детства, и нашим детям будет что взять во взрослую жизнь.

Результаты инновационного проекта:

1. Разработка цикла маршрутов на один год «Картотека туристических мест Самарской области, 7 вершин лета» создала возможность:
   - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
   - посредством поисковой и игровой деятельности побуждается интерес детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, выдающимся людям России.
2. Проектирование правил поведения, инструкций детского образовательного туризма, паспорт маршрута помогает закреплять правила поведения на

природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.
3. Установлены прочные связи с родителями, партнерское взаимодействие по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.- 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. – Текст непосредственный.
3. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – Текст непосредственный.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Филатова Алина Сергеевна, преподаватель,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
alinafilato@yandex.ru

Актуальность темы исследования можно объяснить целым рядом обстоятельств. Модернизация средне профессионального образования на современном этапе развития предусматривает, прежде всего повышение качества усвоения знаний, практической и творческой подготовки выпускников колледжа. Цель исследования: развитие и саморазвитие личности студентов на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: образование, технологии, нравственные качества.

Знание иностранного языка воспринимается как личностное и профессиональное качество любого специалиста. Изменение требований к специалистам привели к кардинальным изменениям всего учебного процесса.

Иностранный язык является важнейшей дисциплиной общеобразовательного цикла.

Считается, что изучение иностранного языка развивает коммуникативные способности, является дополнительным средством расширения социо-культурной компетенции, способствует воспитанию нравственных качеств личности. Для меня самое главное в процессе обучения – достижение положительных результатов, которые достигаются применением различных педагогических технологий.

Цель исследования - развитие и саморазвитие личности студентов на уроках иностранного языка.

В современных условиях существует необходимость в обновлении подходов к обучению для формирования творческого потенциала, нравственных ценностей студента. На сегодняшний момент для меня является разработка приемов нравственного развития личности на уроках иностранного языка одной из основных задач.

Для реализации нравственного развития использую технологию гуманно-личностного подхода, которая включает в себя педагогику сотрудничества и личностный подход к студенту. Целью такой технологии является раскрытие личностных качеств студента.

Для того чтобы заинтересовать студентов для изучения иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний я использую коммуникативный подход. Тем самым, основу урока составляет диалог преподавателя и студента, цель которого не просто дать знания, но подтолкнуть их к размышлению, к формированию своего мнения. Подобный диалог является такой формой мышления, которая учит делать выбор, работать с ценностями. Стараюсь подбирать учебные задания, не только с профессиональной составляющей, но и моделирую различные аспекты межкультурной коммуникации.

Изучение иностранного языка расширяет страноведческие знания. На уроках-исследованиях, уроках-конференциях студенты могут применить опыт работы с профессиональным текстом, справочной литературой.

Проблемный подход в обучении иностранного языка осуществляется по всем видам речевой деятельности. Использую систему упражнений, в основу которых заложена проблемная ситуация в зависимости от специальности и в тоже время заложена информация, влияющая на понимание нравственных ценностей в жизни. Задания позволяют отрабатывать определенную лексику грамматику. Одним из основных условием нравственного развития личности является погружение человека в свой внутренний мир, актуализация своего жизненного опыта, пробуждение нравственных чувств, мыслей, самоанализ.

Отличительной особенностью развития образования в наши дни является информатизация. Организация образовательного процесса при использовании ЦОР позволяет осуществлять на практике гибкое сочетание самостоятельной,

познавательной деятельности студента с различными источниками информации. Для этого необходимо проводить уроки с применением новых информационных технологий. Это не значит, что совсем исключить традиционные методы обучения, необходимо гармонично сочетать традиционные методы с использованием мультимедийных программ. Использование ЦОР - инструмент преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. ЦОР – это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных целей и задач учебного процесса. С помощью ЦОР на уроке английского языка можно наглядно изучать новый материал, повторять и закреплять пройденную лексику, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний. Можно использовать готовые мультимедийные продукты, создавать собственные презентации и обучающие продукты.

Карты Google – замечательное средство познакомить студентов с достопримечательностями страны изучаемого языка, дают возможность путешествовать по улицам городов. Используя Карты Google, я прошу студентов составлять тесты.

Для специальности «Туризм» я предлагаю студентам создать виртуальные экскурсии по разным странам. Для успешной реализации такого тура необходимо знать алгоритм создания карты на базе Google Maps, что проявляется в осуществлении межпредметных связей с информатикой.

Карты Google Maps позволяют разнообразить учебную и самостоятельную творческую деятельность студентов, повысить их мотивацию и эффективность обучения иностранному языку. Применение данного картографического сервиса позволяет повысить мотивацию обучения, организовать активный режим деятельности, расширить полученные знания в области обучения английскому языку.

Прежде чем начать работать с картографическим сервисом мне пришлось освоить базовые возможности, чтобы в дальнейшем уметь объяснить и показать на примере технологию работы. VOA Voice of America – это веб-сайт, на котором читаются новости, и можно тоже использовать и практиковать аудирование, выбрав, подходящий раздел.

LECTA - российская цифровая образовательная платформа. Одно из преимуществ сервиса - это наличие готовых материалов: к конкретным учебникам или к любому учебно-методическому комплексу. Благодаря сервису можно создавать свои планы уроков (технологические карты) и презентации к урокам, редактировать их. Это конструкторы, которые позволяют облегчить работу учителя, ускорить процесс планирования урока и подготовки педагога к

занятиям. Сервис включает такие объекты, как тренажеры и даже кроссворды, а также схемы, таблицы, различные фотографии, иллюстрации, озвученные слайд-шоу, 3D-изображения. Одним из главных продуктов данного сервиса является широкий спектр электронных учебников, которые содержат видео, мультимедийные элементы, тренажеры, интерактивные ссылки, которые позволяют делать процесс обучения познавательным и увлекательным

Я уверена в том, что использование видеоматериалов на уроках иностранного языка является эффективным инструментом повышения качества образования и личностном развитии личности студентов.

Метод проектов в последнее время приобретает все больше внимания. На первом курсе мы со студентами разрабатываем проекты по дисциплине иностранный язык. Метод проектов развивает активное самостоятельное мышление студента. Данная работа является креативной и ориентированной на личность студента и предусматривает высокий уровень ответственности.

Для того чтобы развитие личности, формирование ценностных ориентаций для студентов на уроках иностранного языка стал

эффективным необходимо чтобы студенты становились активными в образовательном процессе. Современный преподаватель должен уметь создать условия для изучения языка для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы ему повысить активность на уроке. Для этого я моделирую свои уроки в разных технологиях, стараюсь привить и воспитать нравственные ценности, ответственность.

Список источников:

1. Белова С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://image.websib.ru/05/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2019, с 151-157 – Текст непосредственный.
3. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.tgl.net.ru/wiki (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Кузьменко О. Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. // Международный сборник научных трудов. Отв. ред.. В. М. Курицын. Шуя: Весть, ШГПУ, 2020. С. 56 – 60. – Текст непосредственный.
5. Мильруд Р. П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. // ИЯШ. 2020, № 4. С. 19 – 14. – Текст непосредственный.

6. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // ИЯШ. 2019, № 2. С. 3 – 10. – Текст непосредственный.
7. Рогова Г. В. О повышении действенности урока иностранного языка. // ИЯШ. 2018, № 4. – Текст непосредственный.
8. Савченко Н.А. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ioso.ru/distant/library (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 6

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕТОДАМИ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНИК НЕЙРОЛИНГВИСТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Гейда Елена Александровна, преподаватель,
ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»,
Gejda79@mail.ru

Статья ориентирована на сообщество педагогов-практиков, интересующихся вопросами повышения уровня читательской грамотности методами комплексного анализа художественного текста (стратегия смыслового чтения) с помощью техник нейролингвистического программирования. Доказывается эффективность приемов частичного лингвостилистического разбора текстов художественных произведений А.И. Куприна для повышения культуры осмысленного чтения студентов строительных специальностей. Методы комплексного анализа художественного текста могут использоваться в практической деятельности при содержательном разборе текстов других авторов на занятиях со студентами иных (не строительных) специальностей.

Ключевые слова: читательская грамотность, стратегии смыслового чтения, лингвостилистический анализ, нейролингвистические приемы

Образование – стратегическая отрасль государства. Образование – сфера слова. Умение понимать, анализировать текст напрямую коррелирует с уровнем речемыслительной культуры человека, его образованием и духовным воспитанием. Воспитательная значимость текстов русской классической литературы в развитии личностных, духовно-нравственных компетенций личности доказана.

С каждым годом уровень функциональной грамотности выпускника общеобразовательной школы снижается.

Ежегодная акция «Тотальный диктант для всех желающих», независимо от возраста, национальности, уровня культуры и социального статуса проводится на территории России уже 19 лет. И с каждым годом, по мнению специалистов, уровень грамотности населения незначительно, но неуклонно снижается. Количество работ, получивших оценку «5», составляет меньше 5% от общего количества зарегистрировавшихся участников.

Нельзя не отметить и тот факт, что в тотальном диктанте по русскому языку, проведенном в России коллегами-русистами в мае 2023 года, приняло участие около 457 тысяч человек, а это свидетельствует, прежде всего, о желании людей проверить свои орфографические и пунктуационные навыки, а во-вторых, демонстрирует общественную тенденцию: быть грамотным - модно!

Входной мониторинг (первичный замер) сформированных компетенций по русскому языку студентов первого курса строительных специальностей 08.02.01; 08.01.27; 08.01.28; 08.01.29 ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева», проведенный в сентябре 2023 года в виде лингвостилистической комплексной работы с художественным текстом, позволил зафиксировать: общий уровень речемыслительной деятельности студентов сформирован удовлетворительно (таблица 1). Так, на результатах выполнения лингвостилистического анализа художественного текста студентами специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений мы можем зафиксировать средний балл сформированных компетенций в 3, 36 баллов.

Таблица 1 - Данные об успеваемости (первичный замер уровня понимания идейно-содержательного компонента текста рассказа «Морская болезнь» студентами первого курса ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»)

Определение в группе студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений общего процента успеваемости и качества знаний	
Общее количество студентов, писавших работу	28 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «5»	3 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «4»	6 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «3»	17 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «2»	2 чел.
Неаттестованные студенты	-

Успеваемость - 92.86%; качество знаний - 32.14%; степень обученности (СОУ) - 47.43%; Средний балл - 3.36.

Данные замеры иллюстрируют, что проводимая при методической поддержке Высшей школы экономики реформа «Образование – 2030» идет по плану разработчиков новой стратегии обучения: давать не научное знание о мире и законах его функционирования, а развивать компетенции, так называемые soft skills, которые будут востребованы цифровой экономикой.

Целью проекта Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Будущее образования и навыков: Образование 2030» является исследование и прогноз возможного будущего образования в мире. В центре внимания – дети, которые в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст. Проект направлен на школьное образование, как общее, так и

профессиональное, и частично построен на основе методологии исследования PISA и наработках исследования TIMSS. [3]

В задачи проекта «Образование 2030» входит разработка концептуальных рамок образования и анализ основных образовательных программ разных стран. Помимо этого, планируется проектирование учебной среды, способной наиболее эффективно поддерживать развитие компетенций учащихся. [3]

Кандидат исторических наук Ольга Николаевна Четверякова занимается вопросами цифровизации жизни россиян, анализирует механизмы внедрения новой образовательной модели больше десяти лет. [1]

Исследователь отмечает, что финансовые механизмы мировой политики, разработанные представителями Международного Валютного Фонда, ориентированы на создание единой цифровой валюты и, как следствие, создание единой платежной системы. Мировой порядок, выстраиваемый гегемонией во всех сферах жизни: экономической, политической, социальной, культурной - предполагает Единую денежную единицу для населения всей планеты.

Соответственно, единое цифровое пространство, согласно стратегии цифровой трансформации глобалистов, предполагает слом существующих, (успешно себя зарекомендовавших!) систем в медицине, образовании, политике, экономике и т.д. (таблица 2).

Форма бизнеса диктует российскому сообществу внедрение цифровых систем во все сферы жизни человека: медицину, экономику, политику, образование. Цифровая образовательная среда, внедряемая образовательным проектом, например, «Моя школа», предполагает смену традиционной образовательной модели «Учитель – ученик» на модель «Искусственный интеллект (ИИ) – ученик». [4]

Письменное анкетирование студентов (анонимное) после проверки входного мониторинга выявило, что доля электронных образовательных ресурсов, задействованных за время обучения в школе, достигала уровня 75-80 процентов, что, по комментариям респондентов, не стимулировало познавательную активность, а, наоборот, утомляло и даже вызывало раздражение (агрессию).

Также вызывает беспокойство тот факт, что в строке комментария: «Как вы справлялись со стрессом в процессе обучения?» четверо обучающихся указали факт аутоагрессии, (направленной на самого себя), а девять из 28 студентов объяснили, что снимали тревогу просмотром шокового (трэш) контента в Интернете, потому что их это «отвлекало от проблем».

Таблица 2 - Этапы трансформации образовательной системы к 2030 году

Образование 2030 – основные выводы			
Этап №1	Этап №2	Этап №3	Этап №4
2010-2013 годы	2013-2017	2017 -2022	Слом/ликвидация традиционных моделей образовательной системы
«закрытие дефицитов»	«запрос на практичность»	альтернативы набирают силу	
Максимум внимания государства и профессиональных сообществ к наступающим изменениям		Максимум бизнес-возможностей нового сектора, введение Единой денежной единицы - цифрового рубля	

Проблематика темы исследования: анализ результатов тотального диктанта, входного мониторинга по русскому языку и анонимного анкетирования в группе специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» в сентябре 2023 года выявил следующие проблемы и обнаружил некоторые тенденции: во-первых, быть грамотным в России – модно. (так же, как и быть здоровым); во-вторых, уровень речемыслительных операций современного подростка сформирован удовлетворительно; (3,36 средний балл обученности); в-третьих, даже систематическое использование электронных образовательных ресурсов не дает высокого уровня сформированной речевой культуры современного подростка, но может привести к деструктивным технологиям избавления от стресса и даже вредит, что приводит к социальной изоляции и «цифровому слабоумию» [1]; в-четвертых, отсутствие социальных контактов со значимыми (авторитетными) взрослыми создает у подростка иллюзию, что он никому не нужен: «мать вечно на работе, бате лишь бы …… и уснуть под своей телек, а в школе все только вид делают…».

Новизна исследовательской (научно-практической) работы заключается в:

- разработке комплекса лингвостилистических заданий на тексте рассказов А.И. Куприна с учетом приемов нейролингвистического подхода;
- апробации комплексных работ с текстами художественной направленности, что подразумевает активное включение педагога в процесс, сотворчество в поиске имплицитных (скрытых) смыслов, разбор заданий, индивидуализацию процесса обучения, личностное включение педагога по модели «делай, как я»;
- оценивании (рефлексии) продуктивности разработанных заданий самими студентами (Окончательный вариант сформулированных вопросов проверяют на ясность и доступность в изложении студенты строительных специальностей из других групп. Работа осуществляется по наставнической модели «студент- студент». Возраст испытуемых 16-20 лет).

Выявленные проблемы заставляют задуматься о том, каким образом нужно организовать коммуникацию с обучающимся, чтобы решать следующие задачи:

- Стимулировать познавательную активность студента, таким образом активизируя осознание ценности научного познания;
- Фокусировать внимание к тексту художественного произведения, способного оказать влияние на становление из студента-подростка духовно-нравственной, зрелой личности;
- Формировать осмысленное отношение к слову, повышая уровень языковой и читательской грамотности, а значит компонент успешности будущего специалиста;
- Возвращать нравственное (эгоцентричное) сознание студента в культурно-историческую традицию русского народа (вместо позиции «устремленность в себя, свои переживания» – позиция «как это решалось у нас, в нашей культуре, в нашем обществе»);
- Выстраивать осмысленный культурологический подход в процессе педагогической коммуникации, развивая навыки выстраивания долгосрочных дружеских взаимоотношений, чувства локтя и сопричастности к единому социально-историческому временному пространству.

Решить поставленные задачи кажется возможным, если достичь следующих целей: - разработать систему вопросов и заданий по тексту рассказа А.И. Куприна «Морская болезнь», чтобы активизировать творческое (созидательное) начало; чтобы заниматься разбором (анализом) текста, сотворчеством на занятии было интересно и педагогу, и студентам. (В идеале спроектировать цикл лингвостилистических практических заданий междисциплинарного характера); - включить в комплекс заданий такие упражнения, которые будут «узнаваемы» для всех участников образовательного процесса, вызывать ассоциации (музыка, любимые мультфильмы, игры), пробуждать воображение, подключать тактильные ощущения, вызывать положительные чувства, закреплять «эмоциональные якоря» в процессе педагогического сотрудничества, другими словами, спроектировать комплекс работ над текстом (стратегии смыслового чтения) с учетом техник нейролингвистического программирования.

Объект исследования: 1. Изменение (улучшение) уровня психологического комфорта студентов первого курса строительных специальностей в связи с переходом на качественно иной (не цифровой) образовательный маршрут; 2. Совершенствование читательской грамотности студентов строительных специальностей кампуса «СЭК им. П. Мачнева»;

Предмет исследования: изменение (укрепление) уровня психологической готовности противостоять различным обстоятельствам жизни, улучшение речевых навыков студентов первого курса строительных специальностей; повышение интереса к занятиям научной, учебно-проектной деятельностью.

Гипотеза: разработанные задания по работе с текстами художественных произведений можно внедрять в практическую деятельность при обучении

студентов других (не только строительных) специальностей, потому что новый педагогический подход расширит возможности речемыслительной деятельности студентов, позволит нормализовать психологический комфорт в процессе обучения, закрепит навыки установления дружеских связей с ровесниками и людьми старшего поколения – преподавателями, даст возможность «почувствовать почву под ногами» - способности в будущем счастливо жить и успешно трудиться на благо семьи и всего общества.

Использование комплекса заданий по лингвостилистической работе с художественным текстом позволила достичь высоких результатов (таблица 3). Студенты первого курса строительной специальности 08.02.01 выполняли в течение учебного занятия (90 минут) спроектированную с учетом приемов НЛП лабораторную работу. Полный текст лабораторной работы можно посмотреть на Яндекс.диске, перейдя по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/QGi5bGgVxLbgUg или сканировать с QR – кода (рисунок 1).

Рисунок 1- QR – код текста лабораторной работы

Таблица 3 - Данные об успеваемости (повторный замер уровня понимания идейно-содержательного компонента текста рассказа «Морская болезнь» студентами первого курса ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»

Определение в группе студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений общего процента успеваемости и качества знаний	
Общее количество студентов, писавших работу	28 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «5»	12 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «4»	10 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «3»	6 чел.
Количество студентов, написавших работу на оценку «2»	- чел.
Неаттестованные студенты	-

Успеваемость - 100%; качество знаний - 78.57%; степень обученности (СОУ) - 73.43%; Средний балл - 4.21.

Функциональная (читательская – прим. авт.) грамотность выступает непременным условием успешной адаптации молодых людей к окружающей среде. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования. В уровне функциональной грамотности просматривается социальный аспект: зависимость способности молодых людей

применять прикладные знания и умения от материального положения семьи, ее социального статуса. [5]

Вывод: разработанные комплексы лингвостилистических заданий по работе с текстами художественных произведений можно внедрять в практическую деятельность для обучения студентов других (не только строительных) специальностей, так как неформализованный и нецифровой педагогический подход в работе над художественным словом расширяет возможности их речемыслительной деятельности, позволяет нормализовать психологический комфорт в процессе обучения, закрепляет навыки установления дружеских связей с ровесниками и преподавателями, стабилизирует психоэмоциональное состояние, а значит увеличивает возможность в будущем счастливо жить и успешно трудиться на благо семьи и всего общества.

Список источников:

1. Четверякова О.Н. Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар/ О.Н. Четверякова, М.: «Книжный мир», 2021. – Текст непосредственный.
2. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://urait.ru/book/kachestvo-cifrovogo-obrazovaniya-2022-2030-materialy-vebinarov-besed-i-issledovaniy-yurayt-akademii-vypusk-6-letnyaya-shkola-prepodavatelya-2022-520585(Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://db.ph-int.org/upload/iteach/texts/pi_2010_12_06-16_32_35_1.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://krippo.ru/files/Vershlovski_19.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. Полный текст лабораторной работы по рассказу «Морская болезнь» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://disk.yandex.ru/i/QGi5bGgVxLbgUg (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

СОЗДАНИЕ МЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гужина Татьяна Валерьевна, руководитель
СП ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р. Красноармейский Самарской области
Центр детского творчества,
krpioner@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена важностью создания школьных медиацентров, обоснованием значимости деятельности которых служат поставленные государством задачи по формированию медиаграмотного общества и медиабезопасной цифровой образовательной среды. В данной статье предлагается рассмотреть решение вопроса по формированию медиакомпетенций обучающихся образовательных организаций, работающих в условиях ресурсного дефицита. Новизна проекта заключается в том, что представленная модель организации медиаобразовательного пространства раскрывает механизм организации методического сопровождения по созданию и функционированию медиацентров через сетевое взаимодействие. Основная идея проекта заключается в создании медийной образовательной экосистемы, способствующей формированию медиакомпетенций обучающихся, посредством открытия сетевого медиацентра, координирующего деятельность школьных медиацентров. Данная работа имеет практическую значимость в организации сетевого партнерства по вопросам развития и функционирования сети школьных медиацентров, нацелена на обобщение и распространение опыта создания сетевого медиацентра как эффективной модели организации медийной образовательной экосистемы.

Ключевые слова: экосистема, медиакомпетенции, медиацентр, сетевое взаимодействие.

Развитие образовательной траектории современной школы связано с активным внедрением мультимедийных и медиатехнологий. Создание и применение цифровых мультимедийных образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития школьников, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе. Внедрение медиаинформационных и телекоммуникационных технологий, развитие и интеграция медиаобразования в условиях современного общества актуализируют важность создания медиацентров и ставят медиакультуру в число ключевых компетентностей современных детей. [5] В этих условиях одна из главных задач

образовательных организаций связана с постепенной и в то же время продуктивной реализацией стратегии медиаобразования как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, направленных на развитие личности и образовательной медиасреды. [6]

Нормативно-правовые документы Правительства РФ демонстрируют значимость для государства задач формирования медиаграмотного общества и медиабезопасной цифровой образовательной среды. В ходе реализации плана мероприятий НП «Образование» и задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. предполагается создание сети медиацентров на базе общеобразовательных организаций. [3] Триггером в необходимости развития сети школьных медиацентров стали обновлённые показатели самодиагностики образовательных организаций по критерию «Школьные творческие объединения» и основные направления Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», в том числе «Медиа и коммуникации».

В РФ имеются достаточно успешно функционирующие школьные медиацентры, существование которых подтверждает реальность подобной работы в условиях образовательной организации. Развитие медийной образовательной экосистемы в сельских муниципальных образованиях в настоящее время малоэффективно, так как общеобразовательные организации имеют недостаточную техническую оснащённость, есть дефицит специалистов, имеющих необходимые медиакомпетенции; отсутствуют эффективные механизмы взаимодействия и интеграции в области медиасферы с учреждениями дополнительного образования детей, что в итоге затрудняет процесс создания школьных медиацентров. [1]

Образовательная экосистема - динамично развивающаяся и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных поставщиков образования, которые предлагают разнообразные учебные материалы для индивидуальных и коллективных занятий учащихся в течение всего образовательного цикла.

Основная идея проекта заключается в создании медийной образовательной экосистемы, способствующей формированию медиакомпетенций обучающихся посредством открытия сетевого медиацентра.

Медиацентр будет являться площадкой для профессионального самоопределения школьников через формирование начальных профессиональных компетенций в области медиа и надпрофессиональных компетенций (Softskills), которые необходимы для самоопределения в любой профессии современной цифровой экономики.

Медиакомпетенция – это способность использовать знания и умения в области медиа в учебной деятельности и в будущей профессиональной деятельности (В.Н. Стрельников); владение новыми технологиями, понимание условий их применения, их достоинства и недостатки, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе (Н.И. Гендина). [7]

Суть инновации заключается в трансляции опыта реализации технологий медиаобразования для решения образовательных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности образовательных организаций, развитии сети школьных медиацентров, применяющих различные медиа для обучения и профессиональной ориентации. Открытие сетевого медиацентра предоставит новые возможности для социализации и самореализации детей, расширит географию участников, будет являться эффективной системой поддержки и сопровождения деятельности создаваемых медиаточек, позволит в дальнейшем выстроить медийную экосистему образовательных организаций округа.

Цель: создание медийной образовательной экосистемы по формированию медиакомпетенций обучающихся в рамках сетевого взаимодействия со школьными медиацентрами.

Основные задачи проекта:

- Разработать и апробировать организационные механизмы сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и учреждением дополнительного образования по формированию медийной образовательной экосистемы.
- Организовать практическую деятельность сетевого медиацентра как результат совместной общественной и социально-значимой коллективной деятельности обучающихся и педагогов средствами современной мультимедийной среды.
- Создать условия для повышения медиакомпетенций обучающихся и получения ими начальных профессиональных навыков в сфере медиатехнологий и другие.

Отличительная особенность сетевого медиацентра состоит в том, что он будет открыт абсолютно для всех, кому необходима консолидация профессиональных медиаресурсов, будет являться эффективной системой поддержки и сопровождения деятельности создаваемых медиаточек, позволит выстроить медийную экосистему образовательных организаций Юго-Западного округа.

Формы сетевого взаимодействия: проектное моделирование, консультирование, практико-ориентированные семинары, обучающие мастер-классы по повышению медиакомпетенций обучающихся, педагогические практикумы по освоению медиатехнологий, социальное партнёрство по реализации сетевых проектов и программ.

Деятельность медиацентров будет оценена не только на уровне образовательной организации, но и в сетевом образовательном сообществе через сетевые проекты, очные и дистанционные конкурсы, фестивали, олимпиады, которые помогут педагогам и учащимся презентовать себя, проанализировать работы других, наладить профессиональное общение с медиацентрами образовательных организаций не только своего муниципального образования, но и всего региона.

Критериями оценки результатов будет являться мониторинг в динамике двух основных показателей: количественного (число открытых медиаточек) и качественного (уровень медиакомпетенций обучающихся). Согласно А.В. Фёдорову, главной характеристикой оценочного компонента медиакомпетенции является умение критически анализировать функционирующие в социуме продукты медиа. Для этого требуется развитие критического мышления, способности к анализу и синтезу пространственно-временной формы медиатекста. В связи с этим целесообразно будет использовать для школьников среднего и старшего звена методику из сборника “Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания», подготовленного и изданного при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» Федерального агентства по науке и инновациям Министерства образования и науки РФ доктором педагогических наук, профессором А.В. Фёдоровым. [4] Для определения уровня медиакомпетенций младших школьников в рамках мотивационного показателя будет применена методика «Лесенка побуждений» (разработана А.С. Зятьковой, О.В. Огородниковой).

Контроль достижения показателей эффективности проекта будет отслеживаться по двум дополнительным показателям: общее число обучающихся, задействованных в работе сетевого медиацентра; общее количество мероприятий, организованных сетевым медиацентром (число мероприятий для педагогов, число мероприятий для обучающихся).

Для понимания общей концепции современного сетевого медиацентра рассматривается медиахолдинговая модель в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, работающими в условиях ресурсного дефицита.

Предполагаемый срок реализации проекта 2023-2024 г.г. Организационно-подготовительный этап: сентябрь–октябрь 2023 г. Этап внедрения проекта и реализации программы: ноябрь–июнь 2024 г. Этап обобщения и систематизации: июль–август 2024 г.

Основные результаты:

– Разработана модель функционирования сетевого медиацентра на основе взаимодействия с общеобразовательными организациями по формированию медийной образовательной экосистемы. Организована многокомпонентная деятельность сетевого медиацентра: просветительская (социально-педагогический модуль «Поколение Медиа»); образовательная (образовательный модуль «Медиаобразование»; методическая (информационно-методический модуль «Медиахолдинг»).
– Проведена оценка эффективности функционирования сетевого медиацентра, а именно: обеспечен поступательный рост числа открытых медиацентров (не менее 30% организаций округа); выявлена положительная динамика повышения показателей сформированности медиакомпетенций обучающихся, вовлечённых в деятельность.
– Реализован цикл методических мероприятий по обобщению опыта (не менее 5 мероприятий, не менее 200 участников).

Исходя из поставленных задач проекта, ожидаются следующие эффекты реализации программы деятельности по проекту:

1. Формирование организационно-управленческих механизмов по достижению показателей самооценки деятельности образовательных организаций и реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование» [2], приоритетов обновления содержания и технологий образования «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.» в медиасфере.
2. Повышение качества медиаобразования за счёт интеграции общего и дополнительного образования, оптимизации имеющихся ресурсов медийной образовательной экосистемы на основе сетевого взаимодействия школьных медиацентров с открытой информационно-методической средой, а также трансляции накопленного методического опыта по формированию медиакомпетенций обучающихся.
3. Мотивация учителей и педагогов дополнительного образования к освоению новых медиатехнологий и повышению медиакомпетенций, необходимых для работы современных педагогов.

Проект открытия сетевого медиацентра будет служить импульсом для создания школьных медиаточек в образовательных организациях округа, работающих в условиях ресурсного дефицита, что позволит в итоге повысить конечный результат показателей эффективности их деятельности до базовых показателей и выше. Социальная значимость реализации проекта связана с актуальностью продвижения отечественного медиаобразования в условиях реализации «Национальной технологической инициативы», мероприятий ФП «Успех каждого ребёнка» и выполнения задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Список источников:
1. Концепция «Школа Министерства Просвещения России», 2022г. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Национальный проект РФ «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2023 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Федоров А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. педаг. ин-та, 2009. 136 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ifap.ru/library/book446.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. Медиакомпетенция как актуальная проблема методики преподавания русского языка в начальной школе - VII Студенческий научный форум – 2015- [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2015/article/2015016811 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
6. Информационная грамотность и медиаобразование [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.mediagram.ru/mediaed/ (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
7. Электронная научная библиотека «Медиаобразование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mediaeducation.ucoz.ru/_ld/11/1139_Book_2015_Text.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Карпова Елена Сергеевна, заведующий,
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани,
so_doo29_szr@samara.edu.ru,
Сатинова Ольга Владимировна, методист,
СП «Детский сад № 29» ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани,
so_doo29_szr@samara.edu.ru

Актуальность деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного

возраста посредством мультипликации», обусловлена необходимостью решения задач по возрождению духовности, изучению культуры своего народа, прошлого и настоящего своей «малой Родины», воспитанию нравственной личности гражданина и патриота своей страны, средствами инновационных педагогических технологий, а именно - краеведческих мультфильмов, созданных совместно с дошкольниками. В данной статье раскрываются особенности реализации проекта «Формирование краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации». Цель проекта - создание условий для повышения качества образования дошкольников при изучении родного края. В статье указаны задачи, продолжительность, основные этапы и содержание работы РИП. Так же, раскрыто понятие «краеведческая компетенция у детей старшего дошкольного возраста». Методическое обеспечение и мультфильмы разработанные в процессе работы РИП, может быть востребовано различными дошкольными организациями в Самарской области в качестве средства формирования и закрепления краеведческой компетенции у старших дошкольников.

Ключевые слова: краеведческие компетенции, мультипликация.

Как все начиналось (выявление проблемы). В рамках работы окружной пилотной площадки в 2020 – 2021 учебном году по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению» педагогическим коллективом детского сада были разработаны конспекты занятий, бесед, дидактических игр, экскурсий и др. по ознакомлению с родным городом, сшиты кукольные национальные костюмы «Дружба народов Самарской области». Работа по краеведению ведется и в настоящее время. Но в апреле 2023 г. в подготовительной к школе группе девочка Кристина задала вопрос «А почему не существует мультиков про наш город Сызрань?»

И действительно, на заседании методического объединения, проанализировав работу по данному направлению, столкнулись с проблемой: мультфильмов и методического материала по изучению Самаркой области, городов Самары, Тольятти и Жигулевска много, а по ознакомлению с г. Сызрань и Сызранским районом нет.

Чтобы больше заинтересовать детей историей своей малой Родины - мы решили обратиться к одной из инновационных педагогических технологий - это создание совместно с дошкольниками краеведческих мультфильмов.

Прямо сейчас идёт технологическая революция, создается система технического творчества детей дошкольного возраста с учётом требований времени. Мультипликация в образовательном процессе – это новый

универсальный многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире. Позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.

Использование данной технологии позволяет «приблизить» родной город, Самарский край к ребенку, активизировать познавательные и художественно-творческие способности дошкольников, и, что немаловажно, сохранить в виртуальном пространстве не только результаты, но и процесс детской деятельности краеведческой направленности.

Сегодня все чаще звучит понятие «краеведческая компетенция» - это погружение ребенком во всестороннее изучение родного края, усвоение краеведческого материала, природоведческого, социального, этнокультурного содержания и выражение к нему эмоционально–ценностного отношения.

Структура краеведческой компетенции у детей старшего дошкольного возраста подразумевает:

- Когнитивный (знания исторических событий, явлений, фактов, достопримечательностей, традиций, культурного наследия края и т.п.) - объем (полнота), осознание, системность знаний о родном крае у дошкольника;
- Деятельностно - поведенческий (способы собственной деятельности- навыки, умения, действия) - способность использовать знания о родном крае;
- Эмоционально-ценностный (отношение, эмоции) - осознание ценностей родного края.

Основная идея РИП: совершенствование педагогического, методического, материально-технического обеспечения детского сада в области краеведения.

Цели и задачи:

Цель: создание условий для повышения качества образования дошкольников при изучении родного края.

Задачи:

1. Формирование когнитивного компонента краеведческой компетенции у детей:
   - расширить знания дошкольников о Сызранском районе и Самарской области, о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Самарской области;
   - знакомить дошкольников с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям, промыслам, легендам Сызранского района и Самарской Луки (Жигулевских гор);
   - формировать положительное эмоциональное отношение к родному краю.
3. Формирование деятельностно - поведенческого компонента краеведческой компетенции у детей: привлекать детей к участию в различных акциях,

направленных на защиту природы Самарской области, облагораживание территорий и т.д.;

4. Закрепление знаний дошкольников о родном крае в процессе создания краеведческих мультфильмов в мультстудии «Юный краевед».
5. Привлечение родителей к инновационной деятельности через «Интерактивный стенд для родителей и детей по краеведению»;
6. Взаимодействие с социальными партнерами в рамках данной инновационной деятельности.

Продолжительность, основные этапы и содержание работы РИП:

Продолжительность проекта: 1 год (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)

Первый этап - организационный (нормативно-правовое обеспечение) - сентябрь 2023 г.

- издан приказ по работе РИП № 126/134 от 01.09.2023г. ;
- разработано Положение о деятельности рабочей группы и перспективный план работы РИП; заключены договора с социальными партнерами;
- размещена информация на сайте и в социальных сетях детского сада.

Второй этап - основной (реализация мероприятий проекта) - октябрь 2023 г. – май 2024г.

Работа будет проводиться по четырем направлениям:

Работа с педагогическими кадрами.

В период с сентября по ноябрь была проведена следующая работа:

1. анкетирование «Диагностика знаний и умений педагогов в создании мультфильмов».

В результате было выявлено, что 30% педагогов имеют представление о технологии создании мультфильма, 70 % - не имеют представлений. Было принято решение: обучение коллектива, вовлечённого в работу РИП.

В настоящее время педагоги проходят курсы повышения квалификации «Мультипликация в ДОУ»;

2. проведена лекция: «Внедрение мультипликации в образовательной пространство детского сада: плюсы и минусы», деловая игра «Мозговой штурм: Выбор мультфильма»;

В течение всего второго этапа планируется:

- проведение практических семинаров, мастер-классов и др. с педагогами по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада;
- создание предметно-пространственной среды обеспечивающей максимальную реализацию инновационного проекта;
- обмен опытом на окружных и региональных методических мероприятиях по обобщению и распространению опыта работы по данной теме.

2. Организация работы с воспитанниками.

– проведение входной педагогической .

Для определения результатов формирования краеведческой компетенции у детей используются поставленные задачи проекта (программы);

– развитие краеведческой компетенции в образовательной деятельности и режимных моментах;
– знакомство детей с технологией создания мультфильмов;
– участие в создании краеведческих мультфильмов в мультстудии «Юный краевед».

3. Работа родителями

– вовлечение семьи в единое образовательное пространство по формированию у дошкольников краеведческой компетенции;
– разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей через создание Интерактивного стенда по краеведению;
– участие родителей в совместных мероприятиях, создании краеведческих в мультфильмов.

С родителями в период с сентября по ноябрь уже проведены следующие мероприятия:

– родительские собрания, где особая роль отводилась вопросам организации работы по краеведению с детьми дома;
– «Семейный краеведческий батл»;
– Мастер-класс: напольная игра «Юный краевед: Путешествие по г. Сызрань».

4. Организация работы с социальными партнерами

В сентябре 2023г. заключены договора с:

– МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань,
– Детская библиотека-филиал №14 МБУ ЦБС г.Сызрани

Взаимодействие социумом подразумевает:

– консультативная помощь по вопросам реализации проекта;
– экскурсии, посещение тематических выставок, экспозиций художников г. Сызрани и Самарской области в Выставочном зале Краеведческого музея, проведение занятий и др.
– участие в совместных мероприятиях, праздниках (Серебряные трубы Поволжья, День сызранского Помидора и др.)

Третий этап – заключительный (выпуск методических материалов) - декабрь 2023 г. – август 2024 г.

Данный этап включает в себя:

– проведение заключительной педагогической диагностики дошкольников с целью оценки эффективности созданной системы работы по краеведению, обеспечивающей качественное решение задач по формированию краеведческой компетенции, через создание и внедрение инновационной технологии -мультипликация.

– представление методических разработок и отчёта о результатах работы РИП
– размещение материалов по работе РИП на сайте и в социальных сетях СП «Детский сад №29» ГБОУ СОШ №5 г. Сызрани.

Планируемые результаты и продукты деятельности РИП:

Создание условий для эффективной системы работы по формированию краеведческой компетенции у детей, которые позволят организовать в дошкольных учреждениях г. Сызрани и Самарской области систематическую и целенаправленную работу в данном направлении.

Методические продукты:

– цикл краеведческих мультфильмов о Самарской области;
– «Интерактивный стенд для родителей и детей по краеведению»;
– методические рекомендации, программы, календарно - тематическое планирование, цикл конспектов, сценариев различных мероприятий и др.

Список источников:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступивший в силу с 13.07.2021) (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Ильина Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду// Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. Науч. Конф. (г. Чита, июнь 2020 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2020. С. 48–50. – Текст непосредственный.
4. Мочалова Е. Г. Сызрань: историко – культурное краеведение: в 2 т. / Е. Г. Мочалова, М. Б. Дьяченко; ред. Е. Г. Мочалова. – Самара: Ваш Взгляд, 2020. - Т. 2 – 360 с.- ил. – Текст непосредственный.

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Карпова Юлия Викторовна, к.п.н.,
заведующий кафедрой дошкольного образования,
ГАУ ДПО СО ИРО, detsad_sipkro@mail.ru,
Долгинцева Лариса Евгеньевна,
зам. директора по дошкольному образованию, методист,
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самаркой области СП детский сад № 28 «Ёлочка»,
so_doo_elochka28_chp@samara.edu.ru,
Чернова Светлана Анатольевна, методист,
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самаркой области СП детский сад № 28 «Ёлочка,
so_doo_elochka28_chp@samara.edu.ru

Актуальность проекта обусловлена тем, что математика неразрывно связана со всеми областями науки и является опорой для технического прогресса. ФОП дошкольного образования указывает на необходимость создания условий для применения детьми на практике знаний, умений, представлений, полученных в образовательной деятельности. Цель проекта - разработка системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Новизна проекта заключается в определении методологической основы для объединения в образовательном процессе содержания практической математической подготовки детей старшего дошкольного возраста и развития технического творчества детей. Статья имеет теоретическую значимость для педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: математика, техническое творчество, конвергентный подход, математическая грамотность, дошкольное образование

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации отмечается, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и

математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Математика играет важную роль в естественно-научных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Она стала для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной математики с её развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности.

Вместе с тем отмечается, что выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

В научно-теоретической литературе убедительно доказывается, что начала арифметики и элементарной геометрии, возникли из непосредственных запросов практики; дальнейшее формирование новых математических методов и идей происходит под влиянием опирающегося в своём развитии на запросы практики математического естествознания (астрономии, механики, физики...).

Вычислительная математика сыграла большую роль в решении ряда крупнейших практических проблем, включая проблемы использования атомной энергии и космического исследования.

Таким образом, в современном веке активно развивается наука и техника, в связи с этим инженерам приходится придумывать все новые изобретения для облегчения жизни, а математика является опорной и необходимой для инженера наукой.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования развитию элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического творчества уделяется особое внимание. Так, уже с трехлетнего возраста предлагается формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности, развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения – подробнее в таблице 1.

Таблица 1 - Ретроспектива развития элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического творчества у детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
3-4 года	– формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; – развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; – формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). [1]	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям. [1]
4-5 лет	– развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. [1]	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Продолжение таблицы 1

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
4-5 лет		ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. [1]
5-6 лет	– развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; [1] – развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; – продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; [1]	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует
6-7лет	– расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;	Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

Окончание таблицы 1

Возраст	Задачи	Планируемые результаты
6-7лет	– обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; – развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; – развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; – закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач. [1]	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию. систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. [1]

Таким образом, обобщая задачи и результаты образовательной деятельности в таблице 1, приходим к выводу, что в ФОП дошкольного образования неоднократно указывается на необходимость создания условий для применения детьми на практике знаний, умений, представлений, полученных в образовательной деятельности (формулировка, связанная с понятием «функциональная грамотность»). Предполагаем, что для реализации этой задачи необходимо объединить математику и техническое творчество, т.е. применить конвергентный (междисциплинарный) подход к математическому образованию дошкольников. Считаем, что для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников, техническое творчество является наиболее успешным направлением работы с дошкольниками, поскольку оно предполагает при изготовлении технических объектов применение на практике

математических знаний, умений, представлений, с последующим использованием этих объектов в практической деятельности детей (игровой, творческой и др.).

Предполагаем, что для реализации этой задачи необходимо объединить математику и техническое творчество, т.е. применить конвергентный (междисциплинарный) подход к математическому образованию дошкольников. Считаем, что для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников, техническое творчество является наиболее успешным направлением работы с дошкольниками, поскольку оно предполагает при изготовлении технических объектов применение на практике математических знаний, умений, представлений, с последующим использованием этих объектов в практической деятельности детей (игровой, творческой и др.).

Таким образом, мы решим проблему: обновление практико-ориентированного содержания дошкольного образования в условиях современного программно-методического обеспечения.

Цель проекта: разработка системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Достигнутая цель проекта окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области:

- позволит повысить качество образования;
- выпускники дошкольной образовательной организации, обладающие предпосылками математической грамотности при переходе от одного уровня образования к другому, будут готовы к решению практико-ориентированных задач по математике, что облегчит переход от одной ступени образования к другой.

Список источников:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных утвержденным приказом Министерства просвещения от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 7

ИННОВАЦИОННЫЕ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Буланкина Екатерина Владимировна,
заместитель директора по УПР, преподаватель,
ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»,
bulasic80@mail.ru
Писарева Анастасия Ильинична, преподаватель,
ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»,
nastya.pisareva.1998@mail.ru

В статье анализируются два основных направления наставничества в профессиональной образовательной организации, рассмотрено влияние внедрения модели наставничества на критерии эффективности работы организации в целом. Статья предназначена для обучающихся и преподавателей среднего профессионального образования.

Ключевые слова: наставничество, наставник. молодой педагог, профессиональное образование, критерии эффективности работы организации

Одним из современных трендов образования является институт наставничества, эта педагогическая технология внедрена на всех этапах становления молодого педагога. По словам С.Г. Вершловского «наставничество является одним из путей подготовки к практической педагогической деятельности, которая опирается на результаты взаимодействия педагога с опытным наставником, что способствует изучению деятельности как изнутри, так и на практике». [1]

В то же время, развитие современных технологий и их внедрение в образовательный процесс в рамках практико-ориентированного обучения требуют широкого применения института наставничества над обучающимся, именно поэтому наставничество очень давно используется в системе профессионального образования. [2] Одним из наглядных примеров наставничества как инструмента позитивного влияния являются конкурсы профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а также национальный чемпионат по профессиональному мастерству DeafSkills. [3]

Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства – ответственное и значимое направление деятельности профессиональных образовательных организаций, требующее определенных учебно-методических, материально-технических, кадровых, организационно-управленческих ресурсов.

Роль наставника, мастера производственного обучения образовательного учреждения в развитии конкурсного движения проявляется в различных аспектах: организация подготовки обучающихся к конкурсам и соревнованиям, повышение квалификации педагогических работников, подготовка и обеспечение работы конкурсной площадки. [1, 3]

Опыт подготовки и проведения региональных этапов чемпионатов на базе ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова» позволяет выделить следующие преимущества результатов наставнической деятельности:

- развитие мотивации и творческой активности педагогических работников и обучающихся;
- формирование экспертного сообщества, благоприятной психологической обстановки в коллективе;
- рост качества профессиональной подготовки;
- повышение престижа рабочих профессий;
- повышение престижа профессиональной образовательной организации и т.д.

Результаты участия обучающихся колледжа в конкурсах и чемпионатах являются показателями эффективности проведенной работы.

Еще одной интересной формой наставничества в колледже стала работа пары наставник-преподаватель и наставляемый молодой педагог. Особенностью взаимодействия в рамках данного дуэта является тот факт, что наставляемый в процессе своего профессионального становления уже является педагогом, он приходит работать в колледж уже сформированным специалистом. Но одновременно, ему только предстоит сформировать свою профессиональную траекторию развития, выработать и применить собственные педагогические методы и приемы. И именно в этой двоякости и заключается особенность и сложность работы молодого педагога – с одной стороны он сам специалист и готов учить других, с другой стороны – теоретическая подготовка и полученный диплом дают возможность только приступить к необъятному миру педагогики.

Наставляемому предстоит достаточно в сжатые сроки выработать собственные приемы общения с группой, коллегами, родителями обучающихся, администрацией и т.д. И во многом успех этого знакомства зависит в образовательной организации от личностных качеств, профессиональной позиции наставника. На наш взгляд наставником должен быть высоконравственный человек, личность, терпеливый и целеустремленный, общительный, имеющий определенный авторитет в трудовом коллективе, среди обучающихся, их родителей и представителей организаций-работодателей региона. Такие комплексные требования, на наш взгляд, составляют еще одну особенность наставнической деятельности в профессиональном образовании.

На примере ГБПОУ «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова» в 2021-2022 году работала 1 пара наставник и молодой педагог, в 2022-2023 году таких пар стало 2, а в 2023-2024 учебном году стало уже 4 таких пары. Это, в совокупности со множеством факторов, подтверждает необходимость и правильность действия института наставничества в профессиональной образовательной организации. Количественные показатели подтверждаются и качественными сдвигами в работе молодых педагогов. Например, можно отметить положительную динамику наставляемой Писаревой А.И. и наставника Буланкиной Е.В.

Вместе с наставником Писарева А.И. прошла обучение на курсах повышения квалификации «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от Академии Минпросвещения в Цифровой экосистеме ДПО с 21.02 по 23.03.2023г.

Постепенно в ходе совместной работы Писарева А.И. приняла участие и подготовила своих первых студентов Ситникова Р.В., Скулачева Р.В. к участию 28.03.2023 года в I Окружной научно-практической конференции обучающихся и молодых педагогов образовательных организаций общего и профессионального образования «Обучение – дело сердца», посвященной Году педагога и наставника, организованное ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж».

30 марта 2023 года наставническая пара Буланкина Е.В. и Писарева А.И. как профессиональные историки успешно приняли участие в региональной научно-методической конференции «Советский проект: к 100-летию образования СССР», организованной Самарским социально-педагогическим университетом.

Празднование Дня победы для преподавателя истории является не только государственным, но личным, профессиональным праздником. Совместное изучение исторических документов наставника к.и.н., доцента Буланкиной Е.В. и наставляемой Писаревой А.И. позволило достойно принять участие в круглом столе «Социально-экономические причины возникновения нацизма и фашизма» 04 мая 2023 года в ФГБУ «Дом Офицеров Самарского гарнизона».

Таким образом, мы видим, что наставническая деятельность важна не только в работе с обучающимися в процессе формирования их как специалистов, но и не менее значима для организации педагогического коллектива колледжа, омолаживания возрастного состава и перехода к качественно новому уровню преподавания.

Список источников:

1. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Современная педагогика. – 2014. - № – С. 76-84. – Текст непосредственный.

2. Статья на тему "Наставничество-путь к успеху!" [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.html?ysclid=ldvnzvcqg1778041098 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskih-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah-2/?ysclid=ldsurpv5k3226831049 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Реализация целевой модели наставничества педагогов в образовательных организациях Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cppm.asou-mo.ru/media/attachments/2022/02/19/10.02_karpeeva.pdf?ysclid=ldsusw8mje852362285 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»

Правдина Наталья Васильевна, преподаватель,
ГБПОУ СО «ТПК»,
so_tpk@samara.edu.ru

Аннотация. Кадровый дефицит, сопровождающий образовательные организации СПО, вызван не самой высокой зарплатой и профессиональным одиночеством, в которое попадает молодой педагог, впервые решивший посвятить себя «нести разумное, доброе, вечное». Во-вторых, НСОТ - ориентированная на личный успех, увеличивает конкуренцию в педагогическом сообществе, способствующую не развитию взаимосвязей, а их угнетению. Чтобы удержаться в педагогической профессии, необходимо иметь неисчерпаемую любовь к детям, подросткам, и мощную поддержку опытных коллег. Именно

данный аспект подтверждает актуальность применения забытой в 90-е и нулевые системы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, социальный капитал, развивающие беседы, взаимопосещение.

«Собраться вместе — это начало,
оставаться вместе — это прогресс,
работать вместе — это успех!»
Генри Форд

Система — это множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство».

Система наставничества «Профессиональное сотрудничество» построена на идее К.М. Ушакова об использовании человеческого и социального капитала как ресурса для повышения эффективности образовательной деятельности в образовательном учреждении. Человеческий капитал – объем знаний, умений и навыков, профессионализм отдельного педагога. Социальный капитал – объединение человеческих капиталов организации в целях взаимодействия, выравнивания квалификации внутри коллектива, решения общих профессиональных задач. [1]

В наставничестве использование социального капитала направлено на ликвидацию ощущения профессионального одиночества, которое неизбежно сопровождает молодого специалиста на новом месте работы. В состоянии профессионального одиночества молодой педагог лишен «зеркала», в котором можно увидеть обратную связь и оценку собственной деятельности, определить наличие ошибок и возможности их своевременной корректировки. Длительное состояние профессионального одиночества приводит к профессиональному выгоранию в разы быстрее.

В основе предложенной системы лежит плотное, регулярное взаимодействие, сотрудничество опытного состоявшегося члена коллектива и профессионала с молодым и/или начинающим специалистом.

Наряду с традиционными элементами наставничества, в представленной системе акцент сделан на развивающих беседах молодого специалиста с наставником и взаимопосещении уроков (обмен особенностями педагогической деятельности в процессе работы со студентами, то есть непосредственно на занятиях).

Принципы работы с молодыми педагогами:

– разнопредметность (объект обсуждений – студент, а не собственная профессиональная деятельность);
– регулярность встреч (избегание педагогического одиночества);
– сотрудничество (совместная деятельность);
– наглядность обучения (собственный пример во всех направлениях);
– измерение (оценка прогресса деятельности наставляемого);
– молчание!

Пять направлений системы наставничества «Профессиональное сотрудничество»:

1. Методическое:
   – изучение и анализ ФЗ «Об образовании», ФГОС по специальности, акцент на ключевых аспектах, руководство пользования учебным планом;
   – помощь и контроль заполнения и оформления необходимой учебно-методической документации;
   – помощь и контроль оформления документации классного руководства;
   – помощь в организации работы со студентами и родителями группы классного руководства;
   – совместная разработка КОС, КИМ, Методических рекомендаций к практическим и курсовым занятиям;
   – участие в заседании кафедры и круглых столах по профессиональной тематике;
   – участие в педагогических советах, с последующим обсуждением и анализом повестки педагогического совета.
2. Социальное:
   – информирование об основных проводимых мероприятиях;
   – приглашение к участию в социальных проектах с группой классного руководства;
   – организация студентов для участия в мероприятиях научно-практической направленности;
   – совместная организация мероприятий и проектов для студентов;
   – самостоятельная организация мероприятий и проектов.
3. Образовательное:
   – участие наставляемого в Школе молодого педагога;
   – побуждение к самообразованию (в том числе в целях разработки УМК);
   – контроль своевременного повышения квалификации (в том числе стажировки);
   – онлайн-курсы текущей деятельности (психологии, охраны труда, информационной безопасности);
   – участие в обучающих внутриколледжных мероприятиях;
   – развивающие беседы.

4. Организационное:
   - изучение Правил внутреннего трудового распорядка, контроль их соблюдения;
   - знакомство с системой замен, графиком учебного процесса, расписания;
   - участие в мероприятиях по охране и безопасности труда, своевременные инструктажи педагогов и студентов;
   - участие в ГОиЧС (изучение правил эвакуации и реагирования на различные виды опасности, участие в тренировках эвакуации самостоятельно и с группой студентов).
5. Педагогическое:
   - обсуждение методик и технологий обучения;
   - взаимопосещение занятий (посещение наставником занятий наставляемого; посещение занятий наставника; посещение занятий коллег по профессиональному направлению).

Особенности отдельных элементов системы наставничества.

1. Развивающие беседы

Развивающая беседа — это систематическое, детально продуманное, заранее запланированное общение между руководителем и подчиненным, чтобы определить траекторию профессионального развития педагога.

Цель развивающих бесед – постановка профессиональных целей, определение шагов (задач) для ее достижения, обсуждение уже полученных результатов, их анализ и «работа над ошибками».

Принципы:

- регулярность (три раза в год: на начало семестра, в середине учебного года и в конце учебного года);
- адекватность (реалистичность поставленных целей и их достижимость);
- честность (при анализе полученных результатов важно быть честным с собой в определении причин недостижения целей).

2. Взаимопосещение занятий

Цель посещения уроков другого наставляемого и коллег по профессиональному направлению:

- наблюдение за живой деятельностью коллеги;
- реализация задачи «Охват аудитории»;
- анкетирование учащихся «Что я чаще всего делал на уроках».

Условия:

- наблюдение и фиксация определенного, заданного момента, направленное наблюдение;
- контроль реализации задачи «Охват аудитории»;
- регулярность посещений;
- оформление протокола посещения урока;

– обмен ролями (реализуется при наличии двух наставляемых);
– анализ взаимопосещения;
– усложнение задачи «Охват аудитории»;
– анализ деятельности учащихся.

Цель посещения уроков наставника:

– направленное наблюдение (реализация этапов занятия, методики преподавания в действии и т.д.);
– фиксация результатов наблюдения;
– проба воспроизведения «подслушанного».

Условия:

– анализ и обсуждение посещенных занятий;
– разные группы, разные дисциплины, разные группы, но идентичные темы занятия.

Цель посещения наставником занятий наставляемого:

– мониторинг активности студентов на занятии;
– мониторинг успеваемости;
– мониторинг уверенности преподавателя;
– мониторинг охвата аудитории;

Условия:

– регулярность посещений (разовые посещения вызывают стресс, т.к. воспринимаются как контроль);
– посещение занятий в одной и той же группе;
– анализ посещенных уроков и обсуждение результатов с наставляемым;
– анализ динамики.

Список источников:

1. Ушаков, К. М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет [Текст] / К. М. Ушаков; ответственный редактор – кандидат педагогических наук М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2017. – 159 с. – Текст непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НЕТВОРКИНГ: ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ?

Севостьянова Ольга Викторовна,
зам.директора по научно-методической работе,
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»,
sevolga@list.ru

Статья посвящена вопросам использования форматов педагогического нетворкинга для содействия адаптации и закрепления на рабочем месте молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования, вопросам деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования и реализации проекта ««Профессиональные ступени».

Ключевые слова: нетворкинг, молодые педагоги, адаптация, закрепление молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях.

Адаптация педагогов, которые начинают профессиональную деятельность сегодня, дополнительно осложняется тем обстоятельством, что она протекает в условиях изменяющейся педагогической реальности.

По статистике до 50% российских молодых педагогов уходят из школы в первые два года работы. Не смотря на предпринимаемые правительством РФ и РОИВ меры по поддержке молодых педагогов, лишь 60% выпускников педвузов (разных лет) работают по специальности. [1] Доля молодых педагогов со стажем до 2 лет в последние годы растет, со стажем от 2 до 5 лет – сокращается. Данный факт свидетельствует о проблеме с закреплением молодых педагогов в системе профессионального образования.

По отзывам молодых коллег, это связано с: неготовностью решать профессиональные задачи в условиях неустойчивости, изменчивостью современного образовательного процесса; отсутствием необходимого практического опыта и сложившейся методики преподавания; невозможностью молодого педагога самостоятельно решить проблемы, с которыми он сталкивается ежедневно на рабочем месте.

Перечень причин существования проблемы с закреплением молодых педагогов в профессиональных образовательных организациях должен быть дополнен, по меньшей мере, еще одной, важной, на наш взгляд: недостаточный уровень развития системы сопровождения на региональном уровне, способной

гибко реагировать на их запросы, выстраивать индивидуальные и групповые маршруты повышения квалификации, в том числе через разнообразные формы профессионального сотрудничества с опытными коллегами (мастер-классы, наставничество, стажировки и пр.) и молодыми педагогами (центры, клубы и т.д.).

Самарский социально-педагогический колледж с 2022 года является региональной инновационной площадкой в сфере среднего профессионального образования и реализует проект ««Профессиональные ступени». Организация на сетевой основе деятельности центра профессионального мастерства «Профессиональные ступени», направленного на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования».

Нетворкинг (англицизм от networking – букв. плетение сети: net – сеть + work – работать, полезные связи) – это способ построения деловых отношений, умение заводить, выстраивать доверительные и долгосрочные знакомства. В основе понятия «Нетворкинг» лежит теория шести рукопожатий, разработанная в 1960-х годах американскими социальными психологами Стенли Милгрэмом и Джеффри Трэверсом. Суть её в том, что каждый из нас знаком с любым другим жителем планеты через цепочку общих знакомых. В среднем эта цепочка состоит из шести человек.

Если говорить простыми словами, нетворкинг – это налаживание полезных связей. И если ранее считалось, что нетворкинг – это прерогатива бизнеса, то сейчас он стал неотъемлемой частью практически любой сферы, в том числе и образования. Преподавателю очень важно оставаться в кругу единомышленников и экспертов, чтобы обмениваться идеями, вместе разбирать сложные ситуации и оставаться в курсе новостей.

Построение сети деловых отношений начинается с длительного и комфортного общения с интересующим вас человеком. В спокойной обстановке вы можете узнать, чем занимается собеседник, рассказать о своей деятельности, услышать мнение другого человека и поделиться своим опытом. Такой контакт будет полезен и вам и вашему собеседнику.

Где начинается нетворкинг? Деловые мероприятия, профильные конференции, пресс-завтраки, лекции и семинары созданы в том числе для этого. Цель организаторов любого мероприятия – создать временное сообщество, внутри которого налаживаются новые связи, происходит эффективное общение и обмен информацией, что образует суть нетворкинга. В рамках деятельности центра профессионального мастерства «Профессиональные ступени» были организованы такие форматы мероприятий, на которых возможна эффективная организация нетворкинга.

Деловой педагогический завтрак. Именно этот формат был выбран для презентации направлений деятельности центра профессионального мастерства «Профессиональные ступени», направленного на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования. В мероприятии приняли участие 24 преподавателя профессиональных образовательных организаций г.о. Самара.

Приглашённым гостем делового завтрака стала заместитель директора ведущей профессиональной образовательной организации Самарской области. Отвечая на вопросы ведущего о том, чему должен посвятить первые годы своей педагогической деятельности преподаватель/мастер производственного обучения, с какими сложными проблемами могут столкнуться преподаватели и как их можно преодолеть, чего стоит остерегаться, работая педагогом, раскрывая ТОП-5 наиболее эффективных тактик (советов, фишек, приемов, секретов, способов) в работе со студентами, гость была максимально искренна и открыта.

Затронутые темы нашли живой отклик у молодых педагогов, которые также задавали вопросы, делились своими мнениями, высказывали опасения и спрашивали экспертное мнение.

В итоговом анкетировании по итогам Делового педагогического завтрака участники отмечали, что основным результатом встречи явились полезные знакомства молодых специалистов между собой, обмен информацией и наработанным опытом, много новых эмоций и знаний. В качестве тем для дальнейших встреч участники отмечали проблематику подготовки к прохождению аттестации, организации взаимодействия с обучающимися, родителями.

Пресс-конференция с профессионалами своего дела.

Интервьюируемыми на пресс-конференции «Наставничество: конкурентное преимущество и инструмент управления профессиональным развитием», организованной под эгидой Самарского управления министерства образования и науки Самарской области, стали лучшие педагоги-наставники государственных образовательных учреждений г.о. Самара. Их богатый профессиональный опыт, неоднократные победы в конкурсах профессионального мастерства стали предметом обсуждения на встрече.

Молодые педагоги, кураторы по наставничеству образовательных организаций, приглашенные для участия, как основной результат пресс-конференции отмечали: «выявленные возможности», «возможность услышать советы и мысли наставников, узнать их фишки (особенно важно, что они практикующие педагоги, а не преподаватели, например, университета, которые никогда не работали в СПО)», «возможность перенять лучший опыт, посмотреть на свою деятельность иначе, применяя советы, которые услышала, записала и

запомнила», «услышал несколько интересных приёмов, которые постараюсь применить в своей педагогической практике», «после пресс-конференции захотелось равняться на старших коллег, работать над собой, чаще участвовать в различных мероприятиях и конкурсах (ведь если зовут, значит, видят потенциал) и когда-то самой стать наставником для молодого поколения», «общение с практикующими наставниками помогло осознать место молодого специалиста в системе образования и понять основные моменты, с которыми можно столкнуться при работе в системе СПО», «мотивация на продолжение педагогической деятельности, вдохновляющие примеры», «обмен опытом, новые знакомства и, возможно, сотрудничество в будущем».

Спектр вопросов, обозначенный участниками для дальнейших встреч, позволяет эффективно планировать деятельность центра профессионального мастерства «Профессиональные ступени». Среди них: влияние глобализации и развития науки и техники на уровень и методику преподавания; отличия в методиках преподавания между техническими и гуманитарными дисциплинами; роль личности преподавателя; свобода творчества в профессии учителя; дисциплина на уроках, мотивирование учащихся к познавательной деятельности; профессиональное выгорание; современные тренды в обучении и воспитании: риски, достижения, перспективы; форма наставничества «педагог-ученик»; организация взаимодействия с родителями; индивидуальный подход к обучающимся в условиях реализации ФГОС.

Список источников:

1. Варшавская Е.Я. Где и кем работают высокообразованные россияне //Демоскоп Weekly. 2017. N 713-714. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://demoscope.ru/weekly/2017/0713/tema01.php(Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семенова Юлия Валентиновна, педагог-психолог,
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»,
julsemenova@mail.ru,
Шаховская Елена Александровна, преподаватель,
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»,
bastinda80@mail.ru

В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования посредством реализации наставнической формы взаимодействия обучающихся по треку «студент-студент». Убедительно доказан выбор методов для формирования профессиональной идентичности, которые выявили положительную динамику показателей в профессиональной мотивации обучающихся, ценностное отношение к избранной профессии, умение проводить анализ профессиональной самостоятельности и эффективности. Приведены результаты эксперимента по повышению уровня профессиональной идентичности. Отмечены результаты экспериментальной работы, которая дала положительные результаты и показала эффективность методов погружения, коллективного взаимообучения, кейс-стади для формирования профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: наставничество; профессиональная идентичность; профессиональная мотивация; метод погружения, метод коллективного взаимообучения, кейс-стади.

Подготовка высококвалифицированных кадров является важным условием современной экономики. Перспективы развития современного научно-технического производства предъявляют новые требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования, и это необходимо учитывать при обучении студентов трудовой деятельности. Одним из значимых

критериев в выстраивании своего профессионального развития для будущих специалистов является формирование профессиональной идентичности, так как для человека трудовая деятельность в роли профессионала является неотъемлемой частью самореализации.

Необходимость в специалистах, которые обладают знаниями, навыками, профессиональной этикой, компетенциями, достаточным уровнем адаптации к изменяющимся условиям, делает актуальным изучение вопроса профессиональной идентичности на стадии обучения профессии. Специалист, обладающий умением находить и интерпретировать в профессиональной деятельности личностные смыслы и понимающий их ценность, как для общества, так и для развития собственной личности, всегда будет востребован на рынке труда.

Для формирования профессиональной идентичности у обучающихся на ступени среднего профессионального образования, необходимым является выбор формы работы со студентами. Профессиональную принадлежность у будущего молодого специалиста, в рамках образовательной организации необходимо формировать, начиная с первых курсов обучения.

Одной из эффективных форм освоения профессионального мастерства и вхождение в профессиональное сообщество является правильная организованная деятельности наставничества по треку «студент-студент», которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их от наставника наставляемым. Можно выделить ряд компонентов системы наставничества, которые являются ориентирами для формирования профессиональной идентичности обучающихся:

- ценностно-целевой - определяет цели и ценности осваиваемой профессиональной деятельности;
- организационно-методический – содержит нормативные документы, программу мотивации наставников, формы, методы и средства работы наставников;
- процессуально - деятельностный – организует сотрудничество в системе наставничества в формах работы «наставник–наставник», «наставник - наставляемый», «наставляемый – наставляемый»;
- результативно–коррекционный – осуществляет контроль результатов обучения и эффективности деятельности наставников.

В центре внимания наставников находится личность наставляемого и его внутренний мир, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации наставляемого к профессиональному направлению, деятельность наставляемого, система социальных отношений наставляемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

Формирование профессиональной идентичности может быть реализовано в ходе специально организованного процесса наставничества, способствующего формированию профессионального видения наставляемого, профессионального самосознания и рефлексии, осуществлении поиска своего профессионального статуса среди коллектива и развития коммуникативных навыков, позволяющих выстраивать взаимодействие в профессиональном сообществе.

Исследование начального уровня достигнутой профессиональной идентичности осуществлено этапами становления профессиональной идентичности, которые включают в себя ценностное отношение студентов к избранной профессии, уверенность в правильности своего профессионального выбора, собственное отождествление со своей профессиональной деятельностью. Соотнесение с этапами становления профессиональной идентичности реализуются задачи:

- выявление ценностного отношения к избранной профессии;
- выявление профессиональных предпочтений и ведущих мотивов (творческие, материальные, престижность профессии);
- выявление уровня отождествления студентов со своей профессиональной деятельностью;
- выбор коммуникативных стратегий при вхождении в профессиональное сообщество;
- анализ профессиональной самостоятельности и эффективности.

Основные методы, применяемы в экспериментальной работе: метод коллективного взаимообучения, погружение в ситуацию, имитационный активный метод обучения кейс-стади, метод педагогической рефлексии.

В наставничестве одним из ведущих направлений рассматривается коллективная форма работы наставников и наставляемых, между которыми организуется творческий процесс, направленный с одной стороны на развития профессиональных навыков наставляемых, с другой стороны на закрепление профессиональных навыков наставников.

Метод коллективного взаимообучения позволяет каждому наставляемому сотрудничать со всеми членами группы наставников и предполагает взаимодействие с каждым участником площадки и наоборот, все могут работать с каждым.

Организация наставнической деятельности посредством коллективной формы работы характеризуется особенностями, которые входят в этапы работы:

Каждый обучающийся с переходом на новый учебный курс выполняет роль от наставляемого до наставника. Достоинством этого этапа является то, что нет обучающихся, которых только учат. Создается новый тип образовательного коллектива.

Ближайшая цель наставника – учить наставляемых тому, что знаешь сам, выполняя роль преподавателя, что способствует повышению у наставников уровня ответственности за свои знания и качество их объяснения, поведение, общую культуру.

Наставник при такой форме обучения отвечает не только за свои знания и успехи, но также за знания и учебные успехи наставляемых.

При изложении наставником темы мероприятия и в момент творческой деятельности с помощью, которой происходит формирование и закрепление профессиональных навыков обучающихся. Этап дает возможность наставникам организовать индивидуальную работу с каждым наставляемым для овладения последними учебным материалом. Данная форма работа отличается от традиционной формы обучения тем, что у преподавателя в группе 25 человек и ему нужно выдерживать сроки реализации программы, что отражается на темпе прохождения новых тем и их закреплении.

Важнейшей задачей является формирование мастерства, овладение искусством преподавания. Наставник учится применять как навыки, связанные с узким профессиональным направлением, так и педагогические знания. Можно разработать интересный учебный материал, но не смочь заинтересовать обучающихся его содержанием. Поэтому наставник учится выстраивать интерактивный диалог с наставляемыми, оказывать индивидуальное сопровождение в освоении нового материала, развивать коммуникативные и мотивационные навыки.

Ведущей идеей для наставников и наставляемых становится полное совпадение целей работы, единство коллективных и личных интересов.

Коллективная форма наставнической деятельности приводит преподавателя к роли руководителя, который организует и налаживает самоуправление, решает вопросы, связанные с планированием, дисциплиной, распределение учебных занятий, привлечением студентов старших курсов.

Наставнический труд в рамках метода представляет собой последовательность шагов, которая приводит к развитию познавательной активности учащихся, осознанности учения, умению учить других, умению правильно вести себя в нестандартных ситуациях, самостоятельно осуществлять поиск недостающих знаний.

Метод погружения в ситуацию направляет внимание на проблему, но при этом позволяет «смягчить» оценочный фактор, применяя при этом утверждения или отрицания с позиции размышления.

Метод кейс-стади – обучение, в основе которого находятся реальные ситуации. При реализации данного метода у студентов формируются аналитические навыки, с помощью которых обучающиеся классифицируют полученную

информацию. Вырабатывают коммуникативные навыки, проявляющиеся во время проведения дискуссий и в принятии практического решения.

Метод педагогической рефлексии позволяет при определении успешности студентов произвести самоанализ полученных результатов, достигнутых целей и задач.

Перечисленные методы совокупно и дифференцировано применялись в мероприятиях по треку «студент-студент». Включали в себя познавательный и исследовательский характер, направленный на приобретение опыта, который обогащает профессиональную деятельность событиями и фактами, самостоятельными выводами, причинно - следственными связями и результатами.

Для выявления уровня достигнутой профессиональной идентичности проведен эксперимент, в котором участвовало 482 студента ГАПОУ КТиХО (г. Тольятти, 2023г.) Была разработана и внедрена модель наставничества по треку «студент-студент», основанная на практико-ориентированном подходе к профессиональной деятельности студентов.

После обсуждения цели студенты организовали группы по 4-5 человек, изучали задания кейс-стадии для подготовки к мероприятию по наставничеству для наставляемых с учетом необходимых знаний, умений и способностей, приводящие к результату:

1. Способность осуществлять поиск выбора методов и средств, приводящих к достижению поставленной цели.
2. Постановка прочных целей, ценностей и убеждений, формирующих профессиональную идентичность.
3. Навык объективного оценивания своих возможностей и положительной оценки своей профессиональной деятельности.
4. Умение учитывать ценность собственной личности и ценность своего «Я» для других.

После изучения практического задания группа организовывала проведение мероприятия и рефлексивный отчет о проделанной работе на основе которых вырабатывалась стратегия развития необходимых профессиональных навыков.

Диагностическое исследование, проводилось на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, что позволило соотнести полученные результаты со статусом идентичности, определяющий уровень достигнутой профессиональной идентичности. В результате исследования выявились:

– предрасположенность студентов соотносить свой образ реальный с образом идеального представления о себе,

– способность к рефлексии и осознанию своих трудностей, умение находиться в ситуации высокой внутренней напряженности, требующей высокий уровень профессиональной активности и уверенности в себе,
– умение ориентироваться на других и их значимость, сохраняя высокий уровень коммуникации.

На этапе констатирующего эксперимента с помощью диагностического исследования выявлено наличие достигнутого уровня профессиональной идентичности у 41% студентов.

По результатам итогов контрольного эксперимента выявили положительную динамику достигнутого уровня профессиональной идентичности.

Численность обучающихся с критериями достигнутой идентичности рефлексии, коммуникабельности, умением находиться в ситуации высокой внутренней напряженности, требующей высокий уровень профессиональной активности и уверенности в себе, увеличилось до 63%, что выше первичного показателя на 22%.

По итогам эксперимента реализации наставничества как способа формирования профессиональной идентичности обучающихся по треку «студент-студент» были сделаны выводы:

В процессе проведения мероприятий наставниками у наставляемых педагогам следует избегать комментариев деятельности наставников и прерывание самого процесса обучения при выполнении заданий наставляемыми. Оценивающая позиция педагога повышает уровень критичности к себе у наставников, что мешает наставникам менять действия отталкиваясь от складывающейся ситуации и снижает возможность в получении собственного опыта для его дальнейшей рефлексии и присвоения.

Важно проводить активное обсуждение среди всех наставников, направленное на формирование понимания о выстраивании алгоритма проведения мероприятий, мотивировать на работу в команде и микрогруппах.

В коллективной работе проводить обсуждение по результатам проведенного мероприятия для внесения уточнений в план проведения следующего практического занятия.

Обсуждать предложенные решения, даже если на первый взгляд они создают впечатление ошибочных. Это позволяет сохранить личностную и профессиональную индивидуальность, способствует формированию объективного взгляда на профессиональную деятельность.

Список источников:
1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3. с. 18–26. – Текст непосредственный.
2. Березина Т.С. Становление профессиональной идентичности педагога // Педагогическое образование и наука. 2008. № 7. с. 24 –27. – Текст непосредственный.
3. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. – Текст непосредственный.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988, 254 с. – Текст непосредственный.
5. Тэрнер Дж.С., Оукс П.Дж., Хэлем С.А. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология, № 2, 1994. с. 36. – Текст непосредственный.
6. Переплетчикова У.В. Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия. М.: Издательские решения. 2019. 812 с. – Текст непосредственный.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. 2004. с. 354–599. – Текст непосредственный.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-СТУДЕНТ» -> «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Топчий Светлана Олеговна, заведующий отделением
по учебно-методической педагогической работе,
ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»,
sveta.2303@mail.ru

Актуальность темы исследования заключается в неудовлетворенном спросе высококвалифицированных специалистов технического профиля (преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения) в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Цель исследования - создание модели профессиональной

подготовки молодых преподавателей из числа студентов выпускных курсов учреждений СПО для их эффективной адаптации к педагогической деятельности и решения проблемы кадрового дефицита. Материалы статьи имеют практическую значимость для учреждений среднего профессионального образования для реализации опыта разработанной модели, а также снижение дефицита педагогических ресурсов для учреждений СПО региона.

Ключевые слова: наставничество, кадровый дефицит, трудоустройство/

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве. Наставничество в системе образования не является чем-то новым, однако сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию благодаря национальному проекту «Образование».

Одной из важных проблем, с которой сталкивается современное профессиональное образование, является нехватка преподавателей технического профиля. Образовательные учреждения СПО испытывают дефицит молодых преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Чтобы решить проблему кадрового дефицита в системе среднего профессионального образования, нужен молодой успешный потенциал.

Анализ проблемы кадрового обеспечения по техническому профилю свидетельствует о том, что наиболее продуктивно работают преподаватели, являющиеся выпускниками учреждения, в котором продолжают профессиональную деятельность, так как сокращен адаптационный период и сформировано профессиональное самоопределение ещё на этапе обучения в данном учреждении.

Вот уже 10 лет в колледже реализуется успешная наставническая практика. На последнем курсе обучения наставники начинают построение индивидуального трека студента, который в последствии продолжит свою профессиональную деятельность в колледже. Наставники передают свой опыт: работают с ними через индивидуальные беседы, совместные посещения занятий в качестве первого погружения в профессию, организовывают занятия в рамках сообщества «Профессионал», которые так же погружают в будущую профессию, проводят тренинги по теоретическому курсу обучения и в последующем использование полученных знаний в практической деятельности. Также имеется возможность получить педагогическую профессию по программе дополнительного образования «Педагогика и методика профессионального образования» и уже

заканчивая колледж получить 2 диплома с гарантированным трудоустройством в наш колледж.

Следующий этап начинается после официального трудоустройства молодого педагога в колледж. Молодой педагог совместно с наставником начинает погружение в профессию: посещает Школу молодого педагога, обучающие семинары и мастер- классы по профессии. Совместно с наставником участвует в психологических тренингах, позволяющих сократить адаптационный период. Наставляемый посещает уроки наставника, с целью получения опыта и знаний по методике ведения занятий. Совместно готовят учебно-планирующую и методическую документацию, осуществляют взаимопосещение занятий.

В 2022 году данная методика «Инновационная целевая модель подготовки кадров технического профиля для образовательных учреждений СПО на основе наставничества «педагог-студент» –> «педагог-педагог» стала участником форума «Сильные идеи для нового времени» и среди 20 тысяч проектов, вошла в ТОП-1000, а также стала победителем региональной сессии форума АСИ (агентство стратегических инициатив).

Эффективно использовать данную модель наставничества нам позволяет наличие мастерских, оборудованных в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, разработанные методические материалы, и, конечно же, профессиональная команда.

На сегодняшний день доля молодых преподавателей составляет 45% от общей численности педагогического состава, в колледже работает 8 мастеров производственного обучения и 4 педагога специальных дисциплин, которые успешно построили трек данной методики, что на 100% закрывает кадровую потребность колледжа преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения технического профиля. Предложенная модель позволяет осуществлять непрерывную профессиональную подготовку молодых преподавателей: от этапа ориентации на педагогическую работу в ходе обучения в учреждениях СПО до включения в профессиональную деятельность в качестве педагогического работника. Сопровождение молодого педагога продолжается на протяжении последующих трех лет.

Данная методика реализуется в колледже десятый год, за это время самые первые наставляемые студенты выросли до квалифицированных специалистов и сами стали наставниками. Яркими примерами данной методики являются мастера производственного обучения Рогов Максим Сергеевич и Мартынов Сергей Александрович, которые на сегодняшний день являются призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года». Их студенты являются победителями Региональных и Всероссийских Чемпионатов профессионального мастерства. Максим Сергеевич второй год является

менеджером компетенции Самарской области по компетенции «Сварочные технологии» конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» и Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

С каждым годом система наставничества в нашем колледже совершенствуется, что подтверждается достигнутыми результатами на Региональном и Всероссийском уровне.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Национальный проект «Образование» от 01.11.2018 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 8

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ЦЕНТР ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Захарова Ирина Владимировна, директор,
МБУ «Школа № 14» г.о. Тольятти,
ir89376685703@gmail.com,
Мещанова Алена Александровна, заместитель директора,
МБУ «Школа № 14» г.о. Тольятти,
mesanovaalena715@gmail.com

Актуальность темы исследования обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции, слабой вовлеченности молодежи в социально-значимую деятельность поможет использование инновационных форм, которые позволяют создать условия для самореализации, и стимулы для включения молодых людей в общественные процессы, в волонтерскую, добровольческую, экологическую деятельность. Создание такого центра - это ключевая составляющая системы воспитания и создания единой модели воспитательного пространства, новой воспитательной среды. Цель данного исследования - обеспечение успешности социализации личности обучающегося через интеграцию компонентов образовательной среды. Задачи данного исследования - создание условий для обеспечения деятельности Центра детских и молодежных инициатив «Вместе»; достижение нового уровня управления и взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации личности; привлечение ресурсов социума для реализации задач школы; подготовка специалистов для работы в проекте.

Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов, работающих в сфере воспитания и образования, а также для самого подрастающего поколения.

Ключевые слова: инновация, образование, воспитание, социализация, самореализация.

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах: «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», «О государственной поддержке молодежных и детских

общественных объединений», а также в педагогических трудах: М.И.Рожков «Развитие самоуправления в детских коллективах» (методическое пособие), В.М.Коротов «Самоуправление школьников», 1981 года, Прутченков А.С. «Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности» (учеб.-метод. пособие) и др.

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач, которые стоят перед государством и обществом. Так, например, В.М. Коротов определял ученическое самоуправление как метод организации воспитательного коллектива. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть социально-экономическое, культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Активно занимаясь данной проблемой, необходимо искать новые формы эффективного взаимодействия с подростками. Как показывает практика, на сегодняшний день наиболее целесообразным способом организации подобной работы является привлечение самих подростков к общественной деятельности. В этом возрасте складывается способность к свободному мышлению, самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия между взрослыми и детьми.

Данное исследование позволит решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции, слабой вовлеченности молодежи в деятельность образовательного учреждения, создать условия для самореализации включения молодых людей в общественные процессы. Настоящий проект дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Объектом исследования являются группы детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей). Это те ребята, которые сами изъявили желание пропагандировать здоровый образ жизни, активно проводить досуговые мероприятия, быть организаторами и участниками социально значимых дел не только школьного, но и городского уровней. В течение года работают разновозрастные творческие комитеты

1. Учебный комитет:
   - организует консультативные группы для помощи отстающим обучающимся;
   - проверяет посещаемость;
   - участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;

- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

2. Спортивный комитет:
   - организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
   - участвует в организации и проведении общешкольный спартакиады, дней здоровья;
   - определяет лучших спортсменов и награждает их.
3. Культурно-массовый комитет:
   - организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров;
   - организует и проводит общешкольные дискотеки, огоньки.
3. 4.Трудовой комитет:
   - организует и проводит сбор макулатуры;
   - организует и проводит дежурства по школе и в столовой;
   - организует уборки территории, субботники.
4. Пресс-центр:
   - подбирает материалы для стенгазеты и выпускает её;
   - организует художественное оформление школьных мероприятий;
   - работает с корреспондентами классов;
   - оценивает конкурс на лучшую стенгазету.

Таким образом, обучающиеся проявляют свою социальную активность. Все эти направления деятельности призваны способствовать формированию и совершенствованию ключевых и социальных компетентностей подрастающего поколения.

Создание такого центра - это ключевая составляющая системы воспитания и создания единой модели воспитательного пространства, новой воспитательной среды, социализации личности.

Настоящий проект дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем. Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию ключевых и социальных компетентностей подрастающего поколения. Отличительной особенностью данного проекта являются личностно-ориентированные, альтернативные формы обучения и системно - деятельностный подход, предоставляющие возможность успешной социализации подростков в обществе.

Центр «Вместе» объединен с центром «Навигаторы детства» при помощи совместных мероприятий, которые дают больше возможностей для развития направлений деятельности в творческой сфере.

Деятельность центра проходит в различных форматах, таких как работа творческих разновозрастных групп, массовые акции, классные часы, конкурсы, встречи с интересными людьми, подготовка сообщений, докладов и рефератов, оцифровка собранных документов, игры-тренинги, игры-драматизации, имитационные игры и т. д.

Проект «Вместе» предполагает использование потенциала обучающихся к социальной и организационной работе, вовлечение подростков в активную жизнь школы и города. Центр детских и молодежных организаций станет для обучающихся местом времяпровождения во внеурочное время, пространством коллективного творчества.

Реализация проекта «Вместе» позволит:

- расширить возможности для самореализации каждого обучающегося;
- увеличить образовательный потенциал;
- создать условия активной молодежи для участия в общественной жизни школы и города
- создать пространство для вовлечения детей и молодежи в общественную жизнь, в том числе с помощью цифрового пространства и различных инноваций.

На рисунке 1 представлена динамика вовлеченности обучающихся, родителей, учителей за 2022-2023 год, на начало учебного года.

В данном социологическом исследовании участвовало 467 обучающихся (из них 1-4 классов 179, 5-9 классов 262, 10-11 классов 26 обучающихся), 323 родителя и 24 педагога.

Судя по данным таблицы, результаты довольно стабильны, наблюдается значительный прирост участников проекта, что означает именно то, что изначальной цели мы добились. Проект «Вместе» действительно помог увеличить количество участников Центра за счёт привлечения обучающихся к социальной и организационной работе, вовлечение подростков в активную жизнь школы и города.

В группе ЦДИ ВКонтакте был проведен опрос для выявления интересов обучающихся, родителей и педагогов. На рисунке 2 представлены результаты опроса по интересам за ноябрь 2023 года.

По данным опроса можно сделать вывод не только о том, что обучающимся больше интересно творческое направление и направление, связанное с самоуправлением (Литературная гостиная, Школьный театр «Под крылом Жар-

птицы», «Орлята России»), но и о том, что практически все обучающиеся так или иначе заинтересованы в различных объединениях.

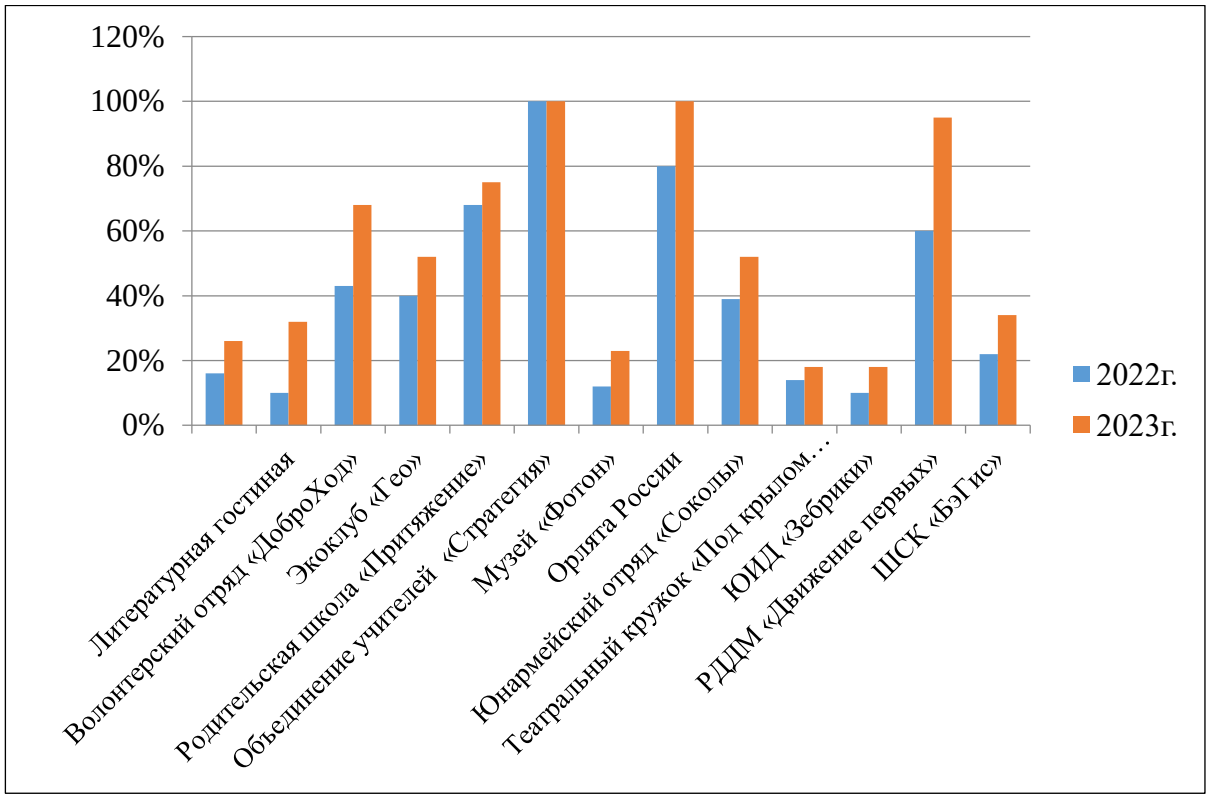


Рисунок 1 - Динамика вовлеченности обучающихся, родителей, учителей за 2022, 2023 год на начало учебного года

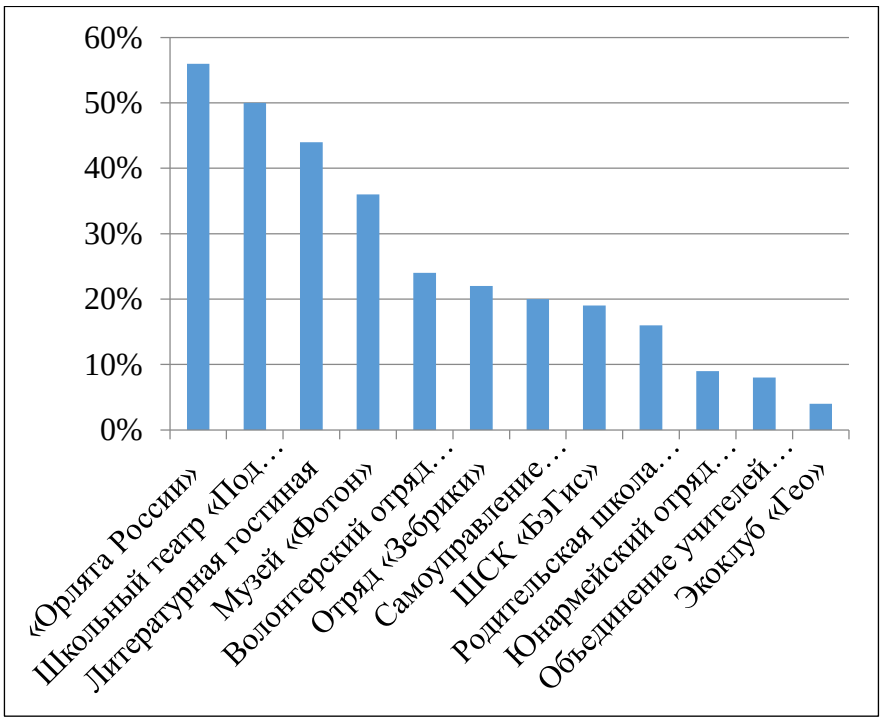


Рисунок 2 - Результаты опроса по интересам на ноябрь 2023 года

Развитие проекта позволит реализовать приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения. Обновить содержание образования в

сфере воспитательной работы, подготовить соответствующие профессиональные педагогические кадры, осуществить их переподготовку и повышение квалификации, а также создать необходимую современную инфраструктуру и наиболее эффективные механизмы управления этой сферой, разработать учебно-методическое пособия для детей и молодежи для вовлечения в общественную жизнь «Вместе». Проект помогает решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции и слабой вовлеченности молодежи в деятельность образовательного учреждения, а также позволяет создать условия для самореализации, социализации посредством внедрения инноваций в методику воспитания.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.), [ст. 43, п. 1-5]. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) [ст.5, п.1-5]. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г.№ 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 26.05.1995 № (в последней редакции от 28.12.2022 № 569-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», [п.1-2.]. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
5. Коротов В.М. Самоуправление школьников, М.: Просвещение 1981, 15 с. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савкина Олеся Сергеевна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»,
lesayk@yandex.ru

Актуальность темы исследования обусловлено запросом к системе и качеству подготовки специалистов среднего звена. В современном мире профессиональное

образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов, способных эффективно применять инновационные подходы и передовые технологии в своей деятельности. Цель исследования – состоит в анализе педагогических стратегий и передовых практик в системе среднего профессионального образования, а также выявлении возможностей внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс. Практическая значимость данной статьи заключается в том, что она предоставляет конкретные педагогические стратегии и передовые практики, которые могут быть использованы педагогами и администрацией образовательных учреждений для совершенствования процесса обучения и обеспечения высокого качества профессионального образования.

Ключевые слова: инновации, адаптивное образование, передовые практики, цифровые ресурсы.

В современном мире становится все более важной темой развитие профессионального образования и его адаптация к быстро меняющимся условиям рынка труда. Одним из ключевых направлений в этой области является внедрение инновационных подходов, включая использование передовых педагогических стратегий и практик, а также технологий искусственного интеллекта. В данной статье рассматривается вопрос внедрения искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования (СПО) и влияние его на процессы обучения и подготовки специалистов.

Цель данного исследования состоит в анализе педагогических стратегий и передовых практик в системе среднего профессионального образования, а также выявлении возможностей внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс.

Объектом исследования является система среднего профессионального образования, включая педагогические стратегии и передовые практики.

Предметом исследования данной статьи являются инновационные подходы к развитию профессионального образования, применяемые искусственного интеллекта в системе среднего профессионального образования.

Анализируя новейшие образовательные технологии, методы обучения, цифровые образовательные ресурсы, а также важность развития компетенций студентов через активное и креативное обучение, в статья затрагивает темы адаптивного образования, разработки учебных программ и обеспечения профессионального роста преподавателей.

Педагогические стратегии и передовые практики в системе среднего профессионального образования имеют особую актуальность, поскольку они

направлены на развитие учебных программ, обучающих методик и оценочных инструментов, отвечающих вызовам современного рынка труда. Инновационные подходы к развитию профессионального образования позволяют интегрировать новейшие технологии, методы и педагогические концепции в учебный процесс, обеспечивая студентам доступ к передовым знаниям и навыкам. Педагогические стратегии, такие как: активное обучение, проектная деятельность, дистанционное обучение, индивидуализированный подход, позволяют создать стимулирующую учебную среду, способствующую развитию профессиональных компетенций студентов. Преподаватель помогает студентам понять процесс обучения, найти необходимую информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения, направленных на формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. [2, с.19]

Важным аспектом является также внедрение передовых практик, ориентированных на практическое применение полученных знаний и навыков. Современные образовательные программы должны быть ориентированы на потребности рынка труда, учитывать изменяющиеся реалии профессиональной сферы и обеспечивать подготовку специалистов, способных к творческому мышлению, аналитическому подходу к решению проблем и инновационной деятельности.

В современных условиях, когда периоды очного обучения сменяются периодами обучения «онлайн», а учебный процесс должен идти непрерывно, независимо от внешних условий, особую роль играет такой принцип обучения как самостоятельность. В педагогике, применительно к СПО, самостоятельность реализуется через исследовательскую деятельность, что подразумевает под собой перестройку самого процесса обучения. Как правило, преподаватель, поставив цель перед обучающимися или сформулировав её вместе с ними, предвидит действия, приводящие к определённому результату. Однако ни компьютер, ни информационные технологии сами по себе не способны сформировать интеллектуальные и этические качества выпускника, они являются лишь вспомогательными средствами решения мировоззренческих задач, а найти эти решения студент может лишь с помощью грамотного, творчески работающего преподавателя. [1, с. 179]

10 октября 2019 года был издан Указ Президента Российской Федерации №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [4], которым была утверждена «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта

на период до 2030 года», где, в пункте 22, в частности, упоминается «Использование технологий искусственного интеллекта в социальной сфере способствует созданию условий для улучшения уровня жизни населения, в том числе за счет: повышения качества услуг в сфере образования (включая адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения)…». [3]

Для успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс преподавателю необходимо иметь чёткое понимание этого термина. «Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года» в пункте 5 даёт такое определение: «…искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе, в котором используются методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений…». [3] Кроме того, полезно ещё одно определение из пункта 5: «…технологии искусственного интеллекта – технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта (включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта)…». [3]

Среднее профессиональное образование сегодня находится в процессе переформирования: цифровизация и внедрение искусственного интеллекта во все сферы преподавания – не только общеобразовательных, но и профессиональных дисциплин – позволяет использовать всё многообразие образовательных ресурсов Учи.ру, а также весь накопленный опыт и возможности ресурса Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Сегодня многие издательства, например, «Просвещение» или «Академия-Медиа» предоставляют бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в федеральный перечень Министерства образования. К цифровым ресурсам в среднем профессиональном образовании относятся электронные учебник, онлайн-курсы: использование современных технологий для доступа к образовательным материалам и обучению в удобном формате. Образовательные платформы и приложения с возможностью получения образовательных услуг и

материалов в онлайн-режиме, расширение возможностей для дистанционного обучения. Виртуальные лаборатории и симуляторы: использование виртуальных сред для проведения практических занятий и тренировок, что помогает студентам усваивать практические навыки и знания. Конечно, о полноценном использовании искусственного интеллекта речь не идёт, но изучение принципов, машинного обучения, больших данных, интернет-безопасности, адаптированных для старших школьников, подходят и для студентов среднего профессионального образования.

Таким образом, инновационные подходы к развитию профессионального образования, педагогические стратегии и передовые практики играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира и способных к успешной реализации в профессиональной сфере. Успешная имплементация инновационных подходов может значительно повысить качество профессионального образования и обеспечить его актуальность на рынке труда.

В заключении следует отметить, что внедрение искусственного интеллекта в систему среднего профессионального образования представляет собой перспективное направление, однако требует серьезного анализа и разработки соответствующих стратегий. Необходимо учитывать, как позитивные, так и негативные стороны использования технологий искусственного интеллекта, а также развивать профессиональные навыки преподавателей для успешной интеграции новых педагогических практик.

Применение передовых практик и цифровых ресурсов в среднем профессиональном образовании позволяет обеспечить более эффективное и качественное обучение, а также подготовить специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда. Важно продолжать исследования и внедрять инновационные подходы, чтобы обеспечить качество образования и готовность выпускников к будущим профессиональным вызовам.

Список источников:

1. Коновалов С. В. Козырева О.А.Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета.2017. № 31. С.178–185. – Текст: непосредственный.
2. Мычка С.Ю. Шаталов М.А. Инновационные методы обучения в системе среднего профессионального образования// Территория науки. 2015. №3. С. 47–55. – Текст: непосредственный.
3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года от 10 октября 2019 г. № 490. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Указ Президента Российской Федерации №490 от 10.10.2019 г. «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 9

ИННОВАЦИИ И ЛУЧШИЕ IT-ПРАКТИКИ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО

Галялутдинова Алсу Ильшадовна, преподаватель,
ГБПОУ «Самарский политехнический колледж»,
alsougal1706@gmail.com

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что владение информационной компетенцией является одним из важнейших показателей высокого профессионализма выпускников СПО. Важной компетентностью выпускника является способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Мы будем говорить о способах вовлечения (включения) обучающегося в учебный процесс. Предложим методы и приемы, которые используем на занятиях для развития информационной компетенции обучающихся. Цель исследования – разработать методы и приемы развития информационной компетенции у студентов СПО. Новизна заключается в разработке комплекса упражнений, направленного на развитие информационной компетенции у студентов СПО. Целевая аудитория преподаватели и студенты СПО.

Ключевые слова: ИКТ-компетенция, информационная компетенция, веб-квест, глоссарий, инфографика, реферирование.

Владение информационной компетенцией является одним из важнейших показателей высокого профессионализма выпускников СПО. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней образования отмечается важность и актуальность развития ИКТ – компетенции у обучающихся. Эта компетенция необходима обучающемуся во всех сферах его деятельности. Приобретение данной компетенции даст возможность для профессионального продвижения, ориентирования.

Мы живем в информационном обществе и должны владеть информационно-коммуникационными технологиями, чтобы быть конкурентноспособными и успешными. С.Г.Григорьев отмечает, что в настоящее время больше всего используются информационно-коммуникационные технологии в образовании. [4, с. 166] Благодаря средствам ИКТ обучающиеся осваивают приемы работы с информацией, повышают свою информационную, ИКТ и профессиональную компетенции.

В настоящее время наблюдается увеличение потока информации. Возрастание потребности современного информационного общества в информации обусловили появление ИКТ технологий и их стремительное развитие. Это и определяет актуальность и необходимость нашего исследования по представлению приемов и методов развития информационной компетенции у студентов младших курсов СПО. Работать с информацией мы будем с использованием ИКТ технологий: ресурсов и сервисов.

Наша цель – повысить эффективность усвоения материала путем внедрения ИКТ технологий, в ходе которых обучающиеся осваивают приёмы аналитической работы с информацией и цифровые сервисы и ресурсы. Такие технологии не только соответствуют современным требованиям обучения, но и многогранны в отношении типов заданий, где они могут быть использованы (например, составление инфографики для описания результатов проекта, составление тезауруса, глоссария, составление майнд-карты, реферирование статьи и т. д.).

На данный момент стоит проблема механического заучивания нового материала и неумение решать проблемы, формулировать свою мысль четко и ясно, не умении структурировать информацию. [2] Нужно задействовать не автоматическую память, а выстраивать причинно-следственные связи, обучать умению анализировать, обрабатывать большое количество нового материала, выделять главное, переводить информацию из текстовой в графическую, уметь представлять свой продукт и уметь распределять обязанности при командной работе. Обучающиеся должны научиться уметь самостоятельно находить решения проблем, самостоятельно находить нужную информацию, критически оценивать получаемую информацию их разных источников. Они должны уметь это делать самостоятельно. Так материал будет запоминаться лучше.

В чем же преимущество использования ресурсов и сервисов на занятиях? Каково их отличие от упражнений, которые представлены в учебниках, почему их тоже надо давать, включать в урок? Во-первых, для поддержания мотивации. В этих заданиях хорошо работает коммуникативный мотив общения, информационный (коммуникационный) пробел (communicative/informative gap) – нехватка информации, которой на уроке мы зачастую не можем сами воспроизвести. [6] Чаще всего на занятиях у всех обучающихся перед глазами учебник, перед всеми одинаковая информация. Для того, чтобы действительно материал усваивался, обучающиеся умели выделять нужную информацию, структурировано ее представлять, должен быть какой-то зазор, кто-то что-то не дочитал, или у одного одна половина картинки, у другого – другая половина картинки, или у одного обучающегося одна часть кроссворда, а у другого – другая, и они должны его разгадать, используя изученные термины. У одного обучающегося есть визуальная информация, у другого нет. Дается информация,

например, в вербальном, а ее надо перекодировать в рисунки, или дается в рисунке, а ее надо перекодировать в табличную форму. Такие приемы работы с информацией зачастую не заложены в наши учебники, но встречаются в жизни и являются реальным стимулом, реальным предметом общения. [5, с.76-78]

Должна быть смена форматов интерактивных заданий для того, чтобы обучающийся мог осваивать разные сервисы и ресурсы и сам придумывать задания. Также благодаря смене форматов у обучающихся повышается мотивация изучения дисциплины. [6]

Нам важно получать обратную связь от обучающихся, следить за их прогрессом. Поэтому мы используем интерактивные упражнения в цифровом формате, которые позволяют обратную связь получить. Также повышается ИКТ-компетентность обучающихся, что тоже является важной и нужной в настоящее время. Использование сервисов и ресурсов позволяют преподавателю управлять учебным процессом в совершенно разных условиях.

Для обучающихся нужно уделять время на исследовательскую деятельность. Для того чтобы знакомиться с источниками литературы, с разными авторами, подходами. Поэтому мы предлагаем давать задание на прочтение и реферирование статьи по профилю специальности, например. Реферирование можно представить в форме инфографики [1, с.58-62], ментальных карт, где обучающийся осветит основные тезисы и информацию по исследованию, структурировано изложит информацию, более глубже рассмотрит проблему с приведением примеров, статистических данных и т.д. Инфографику обучающихся будет делать с использованием сервисов Интернет, таких как Canva.com, Pictochart.com, Genial.ly и т.д. Инфографику можно делать в парах или группах. Обучающиеся будут знакомиться с профессиональными терминами, например. Важным критерием при составлении инфографики можно считать проблемность выбранной темы для того, чтобы найти отклик в душе у обучающегося или у тех, кому будет показана данная инфографика. Можно использовать диаграммы, графики в инфографике. Они позволяют сопоставлять и сравнивать явления. Можно опираться на инфографику, и это поможет выстроить высказывания. Качественные образцы инфографики помогут учащимся мыслить системно, запоминать информацию с использованием зрительных образов, выделять опорные точки.

Следующий прием развития информационной компетенции – составление или анализ имеющегося кроссенса. Кроссенс можно составлять в Google-документе, в сервисе canva.com, pictochart.com и т.д. Этот прием максимально развивает логическое мышление, причинно-следственные связи. Можно использовать на разных этапах уроков. Решающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Так

обучающийся лучше запоминает информацию. Кроссенс может быть использован на этапе формулирования темы занятия.

В качестве еще одной технологии для развития информационной компетенции можно считать технологию веб-квеста. Веб-квест можно составить с использованием сервиса joyteka.com. Обучающемуся дается проблемное задание, проблемный вопрос, который он должен решить сам, проведя мини-исследование с использованием ИКТ-технологий. В ходе выполнения веб-квеста обучающийся будет использовать новые изученные термины, искать и перерабатывать информацию, может работать в группе, будет учиться донести до другого человека свое мнение и выслушать другого человека. Обучающийся также осваивает интернет-сервисы. Можно дать задание самому придумать веб-квест. Так обучающийся быстрее овладеет изучаемым материалом и проявит больший интерес к процессу обучения.

Следующим приемом можно считать заполнение резюме с использованием шаблона, например, в сервисе Canva.com или в MS Word. Так обучающийся учится структурировать информацию, учится презентовать себя. Это поможет ему не только в профессиональном, но и в личностном продвижении.

Также можно предложить составление глоссария с использование сервиса Glideapps. Обучающийся предварительно знакомиться с профессиональными текстами, анализирует их, и далее составляет в парах или самостоятельно глоссарий. Также оформляет правильно источники, откуда взял тот или иной термин. И далее уже пишет свою студенческую публикацию с использованием разных терминов для более широкого освещения проблемы.

Таким образом, задача учебного заведения научить учиться и справляться с огромным количеством информации. Найти информацию не проблема, проблема из такого огромного количества информации, освоить знание оптимальным и эффективным способом. Поэтому нужно стараться применять на уроках различные методы и приемы развития информационной компетентности посредством цифровых технологий. Эти приемы позволяют поддержать интерес, вызвать обратную связь, положительные эмоции, повысить усвоение и запоминание информации.

Целью образования является не «заполнение сосуда» фактической информацией, а обучение умению мыслить логически, грамотно аргументировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, работать в команде, уметь быстро решать проблемы, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

Список источников:
1. Авиденко А. В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. 2016. С. 58- 62. – Текст непосредственный.
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российское образование и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с. – Текст непосредственный.
3. Борцов Ю.С. Образование в век информации: человек и новые информационные технологии обучения. М.: Педагогика, 2007. 126 с. – Текст непосредственный.
4. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г. Григорьев.– М.:, 2005. – 231с. – Текст непосредственный.
5. Еремина Н.В. Внедрение цифровых технологий отрасли в образовательные программы СПО как вектор развития профессиональной идентичности выпускника. / Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании. – 2021. – с. 76-78. – Текст непосредственный.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. :Academia, 2008.- 254 с. – Текст непосредственный.

ИНТЕРАКТИВНОЕ СЕТЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТРИ КИТА» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9 И 11 КЛАССОВ

Грошева Татьяна Рудольфовна, директор,
МБУ «Школа №73»,
school73@edu.tgl.ru,
Афонин Олег Александрович, директор,
МБУ «Школа №16»,
school16@edu.tgl.ru,
Голикова Светлана Викторовна, директор,
МБУ «Школа №62»,
school62@edu.tgl.ru

Актуальность темы определяется сложившимися противоречиями: а) между результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; б) между региональными показателями и критериями качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов и реальными достижениями выпускников; в) между образовательными ожиданиями общества и низкой

эффективностью работы педагогов. Новизна заключается в инновационных инструментах поддержки выпускников - ведении дистанционных предметных курсов, работе консультационного пункта в режиме онлайн, проведении профильных смен в каникулы, оснащённости образовательной среды цифровыми технологиями и созданными инструментами, в том числе использовании возможностей цифровых ресурсов Яндекс.Телемост, Yandex Object Storage;

Ключевые слова: мониторинг, коллаборационист, коммуникация, компетенция, коворкинг,

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 № 571-р (с изменением в распоряжении МОиН СО от 09.06.2022 № 637-р) утверждена региональная система оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам, определены показатели качества подготовки обучающихся на региональном уровне. На их основе анализируется, среди прочего, достижение планируемых предметных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

В документе «Анализ результата мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области», подготовленном РЦМО Самарской области в 2021 г. (приложение к письму РЦМО от 06.10.2021 № 488) говорится, что только 29 759 (98,9%) выпускников уровня основного общего образования были допущены к ГИА. Среди причин названы такие, как: «недостаточный уровень организации педагогического сопровождения обучающихся, что не позволило обеспечить необходимый уровень качества подготовки выпускников с низким стартовым уровнем подготовки». Упоминается факт: не смогли преодолеть минимальный порог 1,7% участников ОГЭ по русскому языку и 4,2% по математике. Доля участников, получивших «4» и «5», составила по русскому языку 71,9% и по математике 39,1%. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-9) без учёта сентябрьских сроков – 1218 человек (4,1% по области, 6,2% по Тольятти). Среди причин указаны низкий уровень подготовки обучающихся группы риска и недостаточная индивидуальная работа педагогов с обучающимися этой группы, недостаточная и малоэффективная индивидуальная работа педагогов с девятиклассниками высокого уровня подготовки. В этом же документе проанализированы итоги ГИА в 11 классах. Аттестат о среднем общем образовании в 2021 году был выдан 98,7% выпускников Самарской области, т.е. количество тех, кто остался без аттестата, - 182 человека (1,3% по области, 0,2% по Тольятти). Среди причин – неэффективная консультативная помощь в подготовке к экзаменам, а также уровень профессионализма педагогов.

В документе «Анализ результата мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области», подготовленном РЦМО Самарской области в 2022 г. (приложение к письму РЦМО от 08.12.2022 № 444) говорится, что из 30 951 обучающихся 9 классов 98,7% были допущены к ГИА. Делается вывод: не все ресурсы сопровождения девятиклассников были задействованы, что сказалось на качестве подготовки обучающихся с низким стартовым уровнем подготовки. Количество выпускников, которые не получили аттестат по результатам ГИА-9 без учёта сентябрьских сроков – 1 539 человек (5,0% по области, 8,3% по Тольятти). Проанализированы и итоги ГИА в 11 классах. Выявлено, что 1,5% выпускников области остались без аттестата (в Тольятти 0,7%).

На предпроектном этапе были проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, влияющие на получение аттестата, в трёх общеобразовательных организациях г.о. Тольятти: МБУ «Школа № 73», МБУ «Школа № 16», МБУ «Школа № 62». Выявлено, что существует проблема: как повысить качество подготовки выпускников 9 и 11 классов, чтобы их образовательные результаты по итогам прохождения ГИА соответствовали региональным значениям?

Целью проекта является обеспечение достижений региональных показателей и критериев качества образовательных результатов выпускниками 9 и 11 классов в период по 2026 г. через создание интерактивного сетевого сообщества

Задачи проекта:

1. Обеспечить адресно-дифференцированную поддержку выпускников через совершенствование традиционных, разработку и апробацию новых инструментов профилактики школьной неуспешности;
2. Повысить профессиональные компетенции педагогов, готовящих выпускников к ГИА;
3. Установить партнёрские отношения с родителями (законными представителями) выпускников для профилактики рисков школьной неуспешности через создание сетевого родительского собрания;

На данный момент не все ресурсы сопровождения девяти - и одиннадцатиклассников задействованы. Важно привлечь цифровые образовательные ресурсы. Кроме того, если проблема качества подготовки выпускников решается недостаточно эффективно только усилиями педагогического коллектива конкретной образовательной организации, то проблему можно решать сообща, объединив усилия школ.

В сложившихся условиях необходимо искать более эффективные приёмы и методы, применять инновационные технологии образовательной деятельности, дифференцировать обучение в зависимости от уровня подготовки обучающихся

9, 11 классов, оказывать адресную поддержку. В этом особенно нуждаются выпускники, которые имеют низкий стартовый уровень предметной подготовки, затруднения при получении образования, представляют собой «группу риска», а значит, являются потенциально неуспешными.

Сетевая совместная деятельность актуальна, т.к. в её рамках можно генерировать новые форматы взаимодействия, обмена идеями, эффективными инструментами и практиками, результатами, ресурсами (кадровыми, учебно-методическими, материально-техническими и иными).

Интерактивное - пространство, оснащённое цифровыми технологиями и основанное на диалоге его субъектов.

Сетевое - пространство, в котором осуществляется совместная деятельность образовательных организаций. Пространство – это среда, в которой реализуются направления проекта.

«Три кита»: название можно понимать в двух смыслах. Во-первых, это три общеобразовательных учреждения, которые выступают партнёрами-инициаторами проекта: МБУ «Школа № 73» г.о. Тольятти (головное учреждение), МБУ «Школа № 16» и МБУ «Школа № 62» г.о. Тольятти (базовые учреждения). Во-вторых, под «тремя китами» создаваемого в рамках проекта интерактивного сетевого пространства понимаются:

- коллаборация – совместная продуктивная деятельность, сотрудничество участников сетевого сообщества: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- коммуникация – обмен информацией, деловое общение, согласованность действий педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- компетенция – способность применять широкий круг знаний, умений и навыков для эффективного решения поставленных задач и достижения высоких, желаемых результатов каждого участника пространства - педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Интерактивное образовательное пространство состоит из трёх полей:

1. Выпускники: включённость в активную деятельность через применение педагогами интерактивных технологий, нацеливающих на использование внутренних резервов, самореализацию, самоутверждение; адресность и дифференциация помощи обучающимся; внедрение цифровых инструментов поддержки при подготовке к ГИА.
2. Педагоги, готовящие к ГИА: профессиональное общение по обмену опытом подготовки к ГИА, коллаборативное решение проблемы качества образовательной деятельности, «горизонтальное обучение» внутри сообщества.

3. Родители (законные представители) обучающихся: применение сетевых форм поддержки родителей (законных представителей) выпускников, их активное включение в образовательную деятельность.

Совместная сетевая коллаборация коллег-единомышленников из разных учреждений, объединение усилий в поисках новых технологий организации учебной деятельности, как предполагается, будут способствовать преодолению общих проблем при подготовке выпускников к ГИА.

С одной стороны, получит развитие лучшее из опыта трёх общеобразовательных организаций через взаимопроникновение и взаимообогащение. Это будет пространство профессионального развития педагогов. С другой стороны, благодаря совместному поиску будут внесены существенные изменения в контекст педагогической деятельности, которые позволят превратить его действительно в интерактивное пространство, перестроить деятельность педагогов с малопродуктивной подготовки к ГИА «вообще» на эффективную адресно-дифференцированную работу с выпускниками 9 и 11 классов, сделать ответственными партнёрами родителей (законных представителей) обучающихся, что в совокупности поможет повысить качество образовательных результатов обучающихся при завершении уровней ООО и СОО.

В центре внимания образовательная деятельность, технологии работы с обучающимися 9 и 11 классов, применение обновлённых форм организации учебной деятельности в выпускных классах и взаимодействия разных субъектов образовательной деятельности (обучающиеся - педагоги - родители (законные представители)), которые сказались бы самым эффективным образом на повышении качества подготовки к ГИА.

Основным объектом проектирования является образовательное пространство.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта являются данные внутренней и внешней экспертизы.

Внутренняя экспертиза осуществляется по задачам проекта в соответствии с разработанными показателями и критериями. Источник данных, метод сбора информации - статистическая отчётность по школам-партнёрам. Успешное решение задач обеспечивает их достижение. Данные результаты становятся основой для достижения конечной цели проекта (конечных результатов).

Внешняя экспертиза осуществляется в соответствии с региональными показателями и критериями оценки качества образовательных результатов. Именно она позволяет оценить результаты всей инновационной деятельности: сработала ли та в итоге на достижение региональных показателей в соответствии

с утверждёнными критериями. Источник достоверных, объективных данных, метод сбора: выгрузка из РИС ГИА, статистическая отчётность.

Реализация проекта окажет содействие Самарскому региону в достижении показателей качества подготовки выпускников на уровнях ООО и СОО в соответствии с региональными критериями, в профилактике учебной неуспешности, а также реализации мер по развитию «горизонтального обучения». За счёт оптимизации сетевого повышения квалификации в школах-партнёрах, введения инновационных форм “горизонтального обучения” педагогов через их взаимодействие в сети повысится уровень качества образовательной деятельности, которая станет более интерактивной, направленной на применение самых разнообразных новых ресурсов профилактики рисков неуспешности на ГИА. В конечном счёте достижение показателей качества подготовки выпускников 9, 11 классов в соответствии с региональными критериями в школах сетевого пространства положительно скажется на показателях по г.о. Тольятти, а, следовательно, и на показателях по Самарскому региону.

В результате реализации проекта планируется разрабатывать и тиражировать материалы, полезные общеобразовательным организациям региона для решения проблемы, лежащей в основе проекта и свойственной не одному учреждению области. В их числе:

1. нормативно-правовая база: Положение о сетевом сотрудничестве общеобразовательных организаций (о сетевом сообществе профессионалов), включая пункты об управленческом офисе проекта, методической онлайн-лаборатории, онлайн-коворкинг-центре, виртуальном навигаторе, виртуальном классе, сетевом дистанционном курсе, сетевом консультационном пункте, сетевом родительском собрании) [1];
2. учебно-методические разработки, в т.ч.:
   - электронный сборник методических материалов по аспектам профилактики школьной неуспешности, содержащий статьи из опыта работы педагогов сетевого сообщества;
   - цифровой банк методических материалов, включающий рабочие программы дистанционных курсов по подготовке к ГИА по русскому языку и математике для 9, 11 классов [2], технологические карты уроков, пакет разноуровневых заданий по русскому языку и математике для 9, 11 классов (по всем разделам РП) (не менее 45), образцы методических материалов – индивидуального маршрута профилактики школьной неуспешности, электронного журнала консультаций и пр.;
   - практические рекомендации для родителей (законных представителей) по психологической поддержке выпускников в период ГИА.

Инновационная деятельность по созданию интерактивного сетевого пространства позволит нивелировать риски школьной неуспешности выпускников 9, 11 классов, предупредить её, а значит, достичь цели в соответствии с региональными показателями и критериями, а именно:

1. обеспечить достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО, т.е. повысить качество базовой подготовки обучающихся: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9 классов, составит 100%; доля выпускников, получивших аттестаты основного общего образования от общего числа обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации в 9-х классах, будет не ниже 96%;
2. обеспечить достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО, т.е. повысить качество базовой подготовки обучающихся: отсутствие выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору; доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных к ГИА-11, составит 0%.

В результате реализации проекта будут получены продукты:

- электронный сборник методических материалов по аспектам профилактики школьной неуспешности, содержащий статьи из опыта работы педагогов сетевого сообщества;
- виртуальный навигатор с банком методических материалов, включающий рабочие программы дистанционных курсов по подготовке к ГИА по русскому языку и математике для 9, 11 классов [2], технологические карты уроков, пакет разноуровневых заданий по русскому языку и математике для 9, 11 классов (по всем разделам РП) (не менее 45) и др.;
- шаблон электронного индивидуального маршрута профилактики школь.ной неуспешности;
- шаблон электронного журнала консультаций по дистанционному курсу;
- практические рекомендации для родителей (законных представителей) по психологической поддержке выпускников в период ГИА.

Таким образом, данный проект позволит создать общеобразовательным организациям-партнёрам интерактивное сетевое образовательное пространство, направленное на профилактику возможных рисков школьной неуспешности, способное обеспечить выполнение ФГОС ООО и ФГОС СОО в выпускных классах, с целью достижения региональных показателей в соответствии с критериями качества освоения ООП ООО и ООП СОО.

Список источников:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 02.07.2021) «об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Минобрнауки Самарской области № 571-р от 11.06.2021 г. «Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» (с изм. в распоряжении МОиН СО от 09.06.2022 № 637-р). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. - М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176 с. – Текст непосредственный.
4. Синицина Г.П. Стратегия обучения в партнерстве: Коллаборативное обучение, 2019 - 230 с. – Текст непосредственный.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Дементьева Анастасия Алексеевна, преподаватель,
ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»,
Nastyadementeva47@mail.ru

Актуальность темы исследования заключается в том, что в процессе обучения студентов специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» использование информационных технологий не только существенно упрощает усвоение обучающимися материала, входящего в образовательную программу, но и способствует формированию профессиональных навыков, компетенций. Обучающиеся усваивают учебный материал быстрее, в больших объемах, и, что немаловажно в обучении современных студентов, занятия становятся интереснее и увлекательнее. Цель исследования – изучить методы применения информационных технологий в преподавании профильных предметов данной специальности в зависимости от конкретной дисциплины и технических возможностей учебного заведения. Материалы статьи имеют практическую значимость для методистов, преподавателей профессиональных дисциплин специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», внедряющих в работу информационные технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, «Сферум», образовательная платформа, практические задания, образовательный процесс.

Жизнь современного человека невозможно представить без информационных технологий. Цифровизация общества затронула все сферы жизни человека: в медицине – электронные направления к врачу, выдача электронных рецептов; в торговле – интернет-магазины и приложения для их функционирования; в финансовой сфере – безналичная оплата и электронные чеки.

Цифровые информационные технологии не прошли и мимо сферы образования. Уже который год работники учебных заведений пользуются таким электронным ресурсом, как АСУ РСО (Автоматизированная Система Управления Ресурсами Системы Образования), благодаря которому родители могут в онлайн режиме следить за успеваемостью и посещаемостью своих детей. На смену скучным лекциям и конспектам из учебника пришли электронные презентации с наглядным представлением материала. А с актуальным содержанием информационного стенда образовательной организации теперь можно познакомиться в любое удобное время в онлайн режиме на официальной интернет-странице этой организации. С 01.03.2023 вступили в силу изменения в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», которые ограничивают использование иностранных мессенджеров и сервисов для применения в образовательном процессе[1]. Многие педагоги столкнулись с острой необходимостью поиска замены привычным цифровым сервисам, одной из имеющихся альтернатив является информационно-коммуникативной платформы «Сферум».

В данной статье рассматривается опыт практического применения информационно-коммуникативной платформы «Сферум» в преподавании профильных предметов специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Сферум – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». [2]

В процессе подготовки студентов специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» необходимо учитывать следующее: работать выпускникам предстоит непосредственно с информационными технологиями. Также необходимо учесть аспекты организации образовательного процесса:

– доля занятий, на которую приходится конспектирование лекционного материала, должна быть сведена к минимуму;

– доля занятий, выделяемая на практическое применение полученных в процессе обучения знаний, должна быть максимально увеличена;
– необходима максимальная визуализация, наглядность представляемого в конкретный период времени материала для интенсификации усвоения учебного материала и эффективности выполнения практических заданий.

Не вызывает сомнения то факт, что устаревшие методы подачи материала в форме обычных лекций для обучения сетевых и системных администраторов не подходят. Для решения данной проблемы было решено апробировать возможности информационно-коммуникативной платформы «Сферум», а именно:

– совершение групповых аудио и видео-звонков;
– создание подборок материала профессиональной направленности с использованием специального встроенного сервиса;
– публикация актуальных для обучения материалов в электронном виде с возможностью постоянного доступа к ним.

Рассмотрим подробнее возможности платформы, наиболее востребованные в организации образовательного процесса.

1. Совершение групповых аудио и видео-звонков.

«Сферум» предоставляет возможность проводить аудио и видеоконференции. С их помощью преподаватель может проводить родительские собрания, совещания, собрания с обучающимися, занятия или консультации. Перед тем как запустить звонок, необходимо создать группу, включив в нее всех участников звонка и нажать кнопку вызова. Также необходимо предоставить всем доступ к использованию камеры и микрофона – иначе диалог не состоится. Главным модератором здесь является организатор встречи. Такая функция удобна тем, что можно легко согласовать проведение совещания или собрания и вне рабочего времени – когда у всех участников есть свободное время [3].

Благодаря функции групповых аудио и видео-звонков в рамках были проведены практические занятия для студентов по нескольким профильным дисциплинам данной специальности по следующему общему алгоритму:

1. преподаватель высылает в общий чат со студентами задание в документе в формате PDF;
2. во время совместного просмотра этого документа при помощи функции «демонстрация экрана» преподаватель знакомит студентов с заданием;
3. студенты выполняют практическое задание;
4. при возникновении трудностей в выполнении задания студент по желанию, с помощью все той же функции «демонстрация экрана» выводит в видео-звонке свою рабочую область, после чего преподаватель разбирает этот вопрос вместе со всеми студентами;

5. после завершения выполнения практического задания студенты выводят в видео-звонке свою рабочую область и демонстрируют результат выполнения преподавателю.

2. Создание подборок материала профессиональной направленности с использованием специального встроенного сервиса.

В мессенджере «Сферум» есть несколько встроенных сервисов, одним из которых является «Сбор файлов». Этот сервис удобен тем, что в него можно добавлять студентов, от которых требуется получить тот или иной файл. Отмеченным студентам поступит уведомление, в котором они увидят, какой файл и в течение какого времени от них ожидает преподаватель, а также смогут прикрепить этот файл нажатием одной кнопки. Например: классному руководителю нужно собрать со студентов своей группы анкеты удовлетворенности: классный руководитель через данный сервис создает сбор файлов, добавив в него тех студентов, от которых эти анкеты требуются. Студенты прикрепляют фото или скан анкет, а классный руководитель скачивает их одним архивом по завершению сбора.

Данный сервис удобен для публикации домашнего задания и сбора его результатов. Преподавателем в общий чат группы высылается файл с домашним заданием, затем создается сбор под именем «Домашние задания» с добавлением студентов, от которых требуется его выполнение, и указанием сроков прикрепления файлов. После выполнения этого задания студенты прикрепляют файлы в данном сборе, а преподаватель проводит проверку по завершению срока действия этого сбора. На рисунке 1 продемонстрирован интерфейс данного сбора.

3. Публикация актуальных для обучения материалов в электронном виде для постоянного доступа к ним.

На платформе «Сферум» можно хранить задания обучающихся в электронном формате. Это полезно для педагога в первую очередь потому, что экономит время на проверку, позволяет поднять архив в любой момент, а также потому, что не приходится возить с собой большие объемы тетрадей. Проверку можно выполнить в любой момент из любой точки мира – достаточно лишь помнить свои данные для входа. [3]

Эта функция была апробирована для публикации материалов, необходимых для выполнения курсовых проектов и оформления отчетной документации по результатам практики. На странице группы, которой эти материалы потребуются, были размещены такие файлы как методические рекомендации для выполнения курсового проекта, темы курсовых проектов, шаблон дневника производственной практики, задания для курсовых проектов.

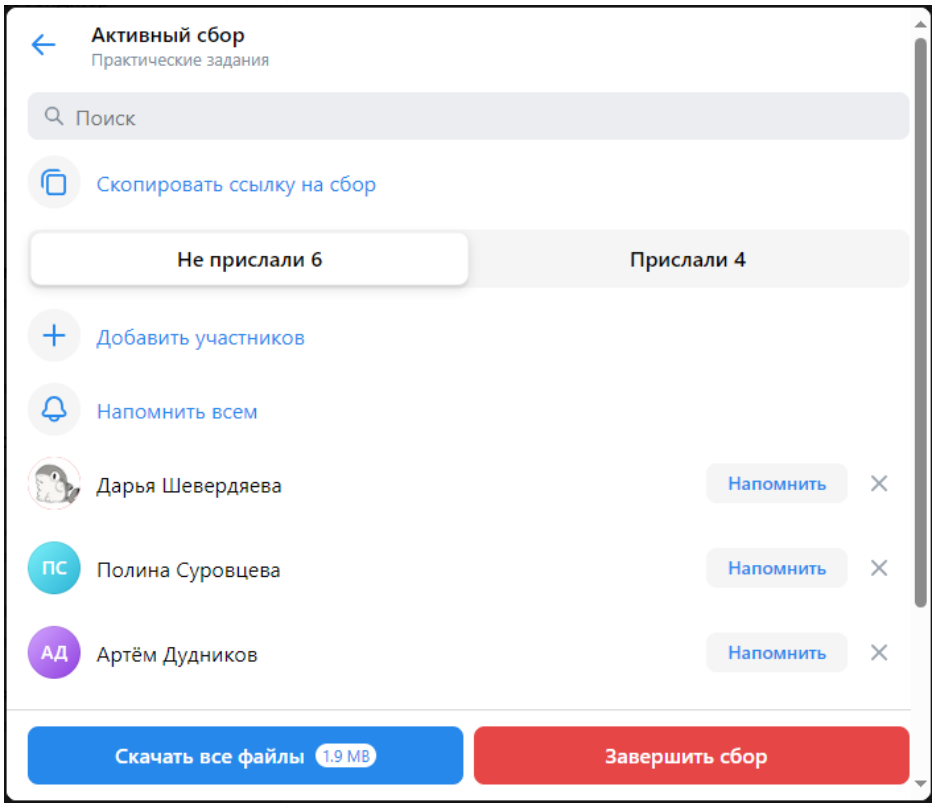


Рисунок 1 – Активный сбор в сервисе «Сферум»

Можно с уверенностью сказать, что платформа «Сферум» является удобным, функциональным и интуитивно понятным в использовании отечественным информационно-коммуникативным ресурсом при осуществлении образовательной деятельности. Его использование в процессе обучения студентов по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» существенно упростило усвоение обучающимися материала, входящего в образовательную программу, и сделало процесс коммуникаций между обучающимися и преподавателем быстрее и адаптивнее. Конечно, информационные технологии никогда не смогут полностью заменить традиционный формат обучения, но они успешно справляются с задачей дополнять, решать те проблемы, которые, возможно, имеются в системе традиционного обучения. Если студент отсутствует на занятии, он может использовать данный ресурс и оставаться внутри образовательного процесса. Таким образом, снижается доля неосвоенного материала, требующего самостоятельного изучения. Кроме того, с помощью информационных технологий можно по-другому, более интересно представить тот или иной учебный материал за счет использования средств визуализации. Удобен сервис и для организации коммуникации с родителями обучающихся, доведения до их сведения важной и актуальной информации в кратчайшие сроки.

Все вышеперечисленное свидетельствует о положительной оценке опыта использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательном процессе.

Список источников:

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Минпросвещения России – электронный ресурс. [Электронный ресурс]: Режим доступа: Edu.gov.ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Платформа «Сферум» [Электронный ресурс]: Режим доступа: sferum-russia.ru (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дерявская Светлана Николаевна, методист,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
dsn063@yandex.ru,
Синева Ольга Владимировна, методист,
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,
sineva1974@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена широким внедрением в образовательный процесс современных средств обучения для повышения качества образования. Цель исследования: использование цифровых инструментов -возможность улучшения качества образования

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, совершенствование.

В настоящее время система среднего профессионального образования претерпела качественные изменения, направленные на модернизацию всех составляющих элементов. Общество требует конкурентоспособных специалистов, которые могут самостоятельно и быстро приобрести новые профессиональные компетенции, легко адаптироваться к изменяющимся технологиям в профессиональной деятельности. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся, на

прогрессивные педагогические технологии Цифровая образовательная среда дает совершенно новые возможности. В связи с этим важная задача – информатизация в средне профессиональном образовании. Цифровые образовательные технологии являются эффективным инструментом в сфере образования, а именно:

- использование электронных пособий;
- проведение онлайн-конференций;
- построение новой образовательной среды;
- проведение олимпиад, конкурсов;
- проведение родительских собраний;
- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение лабораторно-практических работ;
- общение с коллегами со всего мира.

В каждом из этих направлений можно применить информационно цифровые технологии, которые позволят за счет автоматизации ускорить процесс формирования необходимых профессиональных навыков, проводить персональную работу с каждым студентом, построив индивидуальную траекторию обучения и мониторинга его успехов и достижений.

Пообщавшись с коллегой, мы пришли к выводу, что традиционный урок, где преподаватель выступает, в роли информатора уже не приносит положительных результатов, у студентов отсутствует заинтересованность. Для того чтобы студенты были активными участниками образовательного процесса мы с коллегой используем различные информационные технологии. Самым простым и эффективным приемом является использование готовых программных продуктов, которые расширяют возможности обучения и делают содержание материала более наглядным и интересным. На наш взгляд самыми эффективными и интересными являются Скринкаст – цифровая видеозапись информации, выводимая на экран и сопровождающаяся голосовыми комментариями. Технология экранного видео является очень удачным решением в образовательном процессе, можно неоднократно прокручивать видео, в индивидуальном темпе. Существует огромное количество различных технологий, которые могут разнообразить урок. На данный момент цифровые технологии занимают особое место в нашем образовании, являясь одним из самых перспективных методов информатизации учебного процесса. Данные технологии открывают принципиально новые методические подходы в процессе образования.

Анализируя преимущества цифровых технологий, можно сделать вывод, что они нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала. Это подтверждает тот факт, что помимо получения информации, цифровые

технологии предполагают практическое применение знаний и контроль в процессе освоения учебного материала. Выполнение самостоятельной работы тоже немало важный элемент в процессе обучения.

Важным инновационным качеством является возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы помогают сделать дистанционное обучение полноценным, что предполагает их комплексное содержание и систематизацию контента.

Мы в своей деятельности активно используем дистанционное обучение на платформе Moodle. Студенты, пропустившие занятия по причине состояния здоровья, в короткое время могут освоить материал, используя Moodle.

Но не так всё гладко, как могло бы показаться на первый взгляд. Безусловно, цифровые технологии помогают студентам, пропустившим занятия, в ускоренном темпе заполнить возникшие пробелы в их знаниях, но на качестве их обучения в положительную сторону это не всегда сказывается. Все-таки прямое общение преподавателя и студента намного более эффективно, чем общение обучаемого с электронным образовательным ресурсом. Но, если преподаватель во время своего занятия использует цифровые технологии, тогда в этом случае мы наблюдаем положительную динамику качества знаний студента, наблюдаем заинтересованность студентов.

У цифровых технологий есть свои достоинства и недостатки.

К достоинствам относятся:

- приучение к самостоятельности;
- отсутствие или сокращение бумажных вариантов учебников;
- сократится время на проверку работ.

К недостаткам относятся:

- отсутствие творчества;
- преподавателю придется осваивать различные технологии;
- уходит больше времени на подготовку к уроку;
- обеспечение студентов и преподавателей необходимой техникой.

На основании описанных данных можно сделать вывод, о том, что цифровые технологии улучшают успеваемость, качество только в том случае, когда учебный процесс проходит совместно с преподавателем, под непосредственным руководством преподавателя.

Мы уверены в том, что нельзя забывать, что цифровые технологии не должно полностью заменять традиционное обучение, оно должно его дополнять, так как живое общение преподавателя со студентом никто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь со студентом, может перестроить учебный материал, делая его более понятным и доступным.

Цифровые технологии уже вошли в нашу жизнь, и мы должны научиться ими пользоваться.

Список источников:

1. Агранович М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практики стран ОЭСР // Федеральный институт развития образования РАНХиГС. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-nakarantine/789-agranovich-ekspertiza (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Черных С. И. Цифровизация образования как дизруптивная инновация // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения) : сб. материалов Всерос. науч. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 17–18 дек. 2019 г.). Чебоксары, 2020. С. 254–258. DOI: 10.31483/r-53748. – Текст непосредственный.
3. Пфаненштиль И. А., Панарин В. И. Цифровое образовательное пространство и проблема «расчеловечивания» // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10, № 2. С. 3656–3665. DOI: 10.15372/PEMW20200202. – Текст непосредственный.
4. Ельчанинов В. А., Панарин В. И., Паршико В. А., Ушакова Е. В. Антропосоциальное исследование как научная и образовательная проблема в условиях информатизации и цифровизации // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 1. С. 2451–2463. DOI: 10.15372/PEMW20190108. – Текст непосредственный.
5. Кудашов В. И., Черных С. И., Яценко М. П., Рахинский Д. В. Аксиологические трансформации в глобальном образовании как следствие информационных технологий // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 2. С. 968–975. DOI: 10.153/ PEMW20170204.
   – Текст непосредственный.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВОЗДУШНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ (ТЕЛЕУПРАВЛЕНИЕ ДРОНАМИ) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Ромаданов Владислав Петрович, преподаватель,
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»,
romadan1997@yandex.ru

Аннотация. Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения, необходимых для успешной работы инновационной площадки, деятельность которой направлена на повышение уровня профессиональных и общих компетенций студентов и позволит значительно повысить коэффициент полезного использования учебного оборудования за пределами рабочего графика образовательной организации без необходимости введения дополнительных штатных единиц.

Ключевые слова: робототехника, телеуправление дронами, искусственный интеллект, беспилотные авиационные системы, обучение.

Актуальность темы обусловлена тем, что новое время бросает человечеству новые вызовы, которые мы не только обязаны принять, но и ответить на них нахождением эффективных решений с использованием современных достижений науки и техники.

2021-ый год был объявлен в нашей стране Годом науки и технологий. Каждый понимает, что «наука в современном мире имеет абсолютно ключевое значение». В своем обращении к Федеральному собранию 2021-го года Президент РФ В.В. Путин сказал: «Эпидемия повсеместно и многократно ускорила внедрение телемедицины, искусственного интеллекта, новых подходов в диагностике, в проведении операций, реабилитации, в производстве лекарственных препаратов. И наша задача – поставить такие технологии на службу гражданам всей страны». Эта задача касается не только медицины, но и всех сфер деятельности россиян. Особое значение в развитии научно-технического прогресса занимают беспилотные механизмы, обозначившие новый вектор развития человеческой цивилизации на ближайшее столетие.

Данный вектор строго диктует системе профессионального образования стратегию развития, направленную на внедрение инновационных образовательных технологий.

Технические достоинства проекта:

1. Дистанционный формат эксплуатации беспилотных авиационных систем (когда оператор физически находится за сотни, а иногда и тысячи километров от объекта) является передовым и востребованным способом управления аппаратно-программными комплексами воздушной робототехники (Далее – АПК). Его суть заключается в том, что вся информационно-вычислительная мощь АПК находится вне борта дрона, размещена стационарно и обрабатывает сигналы управления за счёт отдельного объема ресурсов, не имеющих ограничений по весу и пр. Это позволяет достичь несоизмеримо бóльшую вычислительную скорость при обработке больших массивов информации при управлении дронами по сравнению с выполнением аналогичных задач за счёт бортовых компьютеров.
2. Программирование системы управления дронами является отдельным предметом изучения и представляет прообраз искусственного интеллекта с применением машинного зрения.
3. Дистанционные технологии обучения стали необходимой частью образовательного процесса. Их использование существенно расширяет рамки организации образовательного процесса (особенно – его практической части) за счёт возможности удалённого подключения к предлагаемому полигону.
4. Наличие учебного полигона не только обеспечит высокий уровень подготовки студентов в рамках реализации учебного плана колледжа, но и позволит значительно расширить систему дополнительного образования по данному направлению (многочисленные программы профориентации абитуриентов в рамках региональных и федеральных проектов, дистанционные соревнования, в том числе, всероссийского и международного уровней).
5. В период пандемии, который предполагает изоляцию каждого субъекта образовательного процесса и активное использование дистанционных технологий обучения, учебный полигон станет одним из ведущих объектов, способных обеспечить необходимые условия полноценного выполнения требований ФГОС СПО по специальности 25.02.08. «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Основная идея заключается в том, что ФГОС СПО по данной специальности предъявляет требования к подготовке выпускников, владеющих навыками самостоятельной эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях. При этом студенты СПО не имеют в личном пользовании необходимого оборудования для отработки данных навыков, а в регионе отсутствует площадка, обеспечивающая общий

доступ заинтересованным лицам. Наличие учебного полигона данного профиля позволит создать необходимые условия для отработки соответствующих навыков в свободном режиме без необходимости привлечения дополнительных штатных сотрудников в нерабочее время (лаборанты, охранники, уборщики помещений).

Цель проекта: создание учебного полигона для формирования и отработки навыков дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) с искусственным интеллектом систем, как региональной площадки сетевого взаимодействия и дуального образования.

Задачи проекта:

- Создать условия для формирования профессиональных компетенций студентов в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем вертолетного типа с использованием дистанционно пилотируемых воздушных судов и их функциональных систем в ожидаемых условиях эксплуатации и особых ситуациях.
- Обновить материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- Сформировать банк программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Повысить профессиональный уровень педагогического мастерства работников СПО Самарской области.

Формы реализации проекта:

Учебная деятельность – это проведение практических занятий, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций у студентов специальности 25.02.08, у слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, у школьников – участников профориентационных мероприятий и курсов предпрофильной подготовки.

Соревновательная деятельность – это проведение соревнований разных уровней по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» для участников разных возрастных категорий – студентов и граждан Самарской области.

Экспериментальная деятельность – это моделирование практико-ориентированных задач, поставленных перед студентами, слушателями курсов, участниками соревнований представителями работодателей, преподавателями и членами аттестационных и квалификационных комиссий и др.

Актуальность и полезность инновации, ее целесообразность:

- Создание учебного полигона для формирования и отработки навыков дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) с искусственным интеллектом систем, как региональной площадки сетевого взаимодействия и дуального образования.

– Внедрение дистанционных технологий эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) с искусственным интеллектом систем в образовательный процесс.
– Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Новизна и оригинальность: инновационность проекта заключается не только в создании новых элементов структуры колледжа, деятельность которых будет направлена на повышение уровня профессиональных и общих компетенций студентов, но и позволит значительно повысить коэффициент полезного использования учебного оборудования за пределами рабочего графика образовательной организации без необходимости введения дополнительных штатных единиц.

Практическая реализация:

– Поиск и расчет количества материалов необходимых для оборудования полетных зон.
– Поиск и расчет необходимых материалов и оборудования для создания рабочих мест.
– Поиск и расчет необходимых комплектующих для создания беспилотных программируемых летательных аппаратов.
– Монтаж полетных зон.
– Обустройство рабочих мест.
– Сборка программируемых БВС.
– Установка системы машинного зрения на полетный куб.
– Актуализация КОС и методических рекомендаций по ЛР/ПЗ с использованием современного оборудования
– Консультирование, инструктаж педагогического состава и студенческого объединения по принципам телеуправлениям БВС.
– Проведение практического обучения педагогического состава и членов студенческого объединения обслуживанию дистанционного полигона.
– Проведение пробных сеансов телеуправления БВС по каналу производитель – ПГК.
– Подготовка проекта регламента тренировочно-соревновательных сессий на базе дистанционного полигона ПГК с привлечением участников образовательных организаций Самарской области.
– Организация и проведение летних городских смен по номинации «Телеуправление БВС» среди школьников.
– Уточнение и обобщение практики использования и обслуживания дистанционного полигона, укрепление материальной базы для использования в соответствии с ростом заинтересованности участников процесса.
– Презентация инновационной практики.

– Подбор участников студенческого объединения для организации международных учебных смен на дистанционном полигоне.
– Подготовка проекта регламента тренировочно-соревновательных сессий на базе дистанционного полигона.
– Подготовка проекта платных учебных курсов по программам дистанционного управления БВС.
– Уточнение и обобщение практики использования и обслуживания дистанционного полигона, укрепление материальной базы для использования в соответствии с ростом заинтересованности участников процесса.
– Систематическое проведение учебных сеансов на дистанционном полигоне среди учреждений на российском и международном уровне.
– Подготовка и запуск коммерческой группы операторов БВС на дистанционном полигоне
– Трансляция опыта реализации проекта.

Результаты и эффекты.

В результате реализации проекта появляется опыт работы по использованию учебного полигона для формирования и отработки навыков дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) с искусственным интеллектом систем. Полигон становится региональной площадкой сетевого взаимодействия и дуального образования.

Ожидаемые результаты:

– Анализ технических, технологических и методологических возможностей учебного полигона.
– Обеспечение повышение профессиональных и общих компетенций студентов колледжей-участников проекта.
– Отработка модели сетевого взаимодействия колледжей, участвующих в проекте, и модели дуального обучения на базе учебного полигона.
– Использование дистанционных технологий эксплуатации воздушной робототехники в практике образовательного процесса СПО по специальности 25.02.08.
– Обобщение экспериментального опыта применения навыков дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) с искусственным интеллектом систем с последующей трансляцией в учреждения СПО РФ.
– Обобщение экспериментального опыта активного использования учебного полигона, как региональной площадки сетевого взаимодействия и дуального образования с последующей трансляцией в учреждения СПО Самарской области по другим специальностям.

Ожидаемые эффекты:

- Организация учебного полигона, как региональной площадки сетевого взаимодействия и дуального образования.
- Повышение качества образовательного процесса и образовательных ресурсов колледжей-участников.
- Обновление учебно-методического обеспечения образовательного процесса колледжа по специальности 25.02.08.
- Предоставление доступа к учебному полигону колледжа для всех колледжей-участников.
- Повышение качества предоставленных потребителям образовательных услуг в сфере дополнительного образования.
- Создание активной соревновательной среды по компетенции «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в Самарской области.
- Стабильность достигнутых результатов.

Создание инновационной площадки позволит студентам по специальности «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» получить высокий уровень практической подготовки. Кроме того, она будет способствовать проведению практических занятий как в очной, так и в дистанционной форме. Развитие направления программирования БВС будет предоставлять возможность обучения и вовлечения в процесс не только студентов, но и школьников, представителей взрослого населения и других заинтересованных лиц.

Список источников:

1. Национальный проект по развитию беспилотных авиационных систем (БАС). (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1630-р от 21 июня 2023 года «Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2035 года» (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
3. Приказ Минпросвещения России от 09.01.2023 N 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2023 N 72345) (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
4. Программа подготовки кадров для БАС в Самарской области. (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

5.

Научное издание

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Сборник
материалов регионального форума инноваций
«Педагогические идеи и инновационные практики
в системе общего, среднего профессионального,
высшего, дополнительного профессионального и дополнительного
образования детей Самарской области»

Выпуск 1

Материалы публикуются в авторской редакции,
авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность
и научно-теоретический уровень публикуемого материала

За содержание, цитирование, использование графического материала
юридическую ответственность несут авторы

Компьютерная верстка
А.А. Корнилова
Я.Г. Саямова

Оригинал – макет подготовлен к печати ЦПО Самарской области
г. Самара, ул. Ново – Садовая, 106
Усл. печ. л. 41,58. Уч.-изд. л. 18,08.

