

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования

Сборник материалов  
регионального форума

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Самара, 2024 г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное бюджетное учреждение дополнительного**  
**профессионального образования Самарской области**  
**Центр профессионального образования**

**ИННОВАЦИИ**  
**И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК**  
**материалов регионального форума инноваций и педагогических**  
**практик системы среднего профессионального образования**  
**Самарской области**

**САМАРА – 2024**

**УДК 377 (371+376+378+37.03)**

**ББК 9.94**

Инновации и педагогические практики: сборник материалов III регионального форума инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области (12 декабря 2024 г.) / Министерство образования Самарской области, ЦПО Самарской области; в авторской ред. – Самара: ЦПО Самарской области, 2024. – Вып. 2. – 369 с.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей учреждений среднего профессионального образования, а также для широкого круга читателей.

ISBN 978-5-94001-151-4

© ЦПО Самарской области, 2024

## ***ПРЕДИСЛОВИЕ***

Обмен опытом и изучение инновационных практик особенно в постоянно меняющихся условиях развития являются важным импульсом для совершенствования образовательного пространства, в том числе и в сфере среднего профессионального образования, которое становится флагманом в рамках отраслевого подхода к подготовке кадров в условиях импортозамещения.

Сборник материалов регионального форума инноваций (далее – Сборник) - это одна из форм эффективного обмена результатами исследований, проектов и научно-методических разработок в области образования в Самарской области.

Основная цель Сборника — транслировать лучшие региональные разработки в области инновационных практик в образовании, эффективных управленческих механизмов, педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания и развития личности, чтобы способствовать повышению качества образования, интеграции учебного процесса с наукой и практикой.

Сборник предназначен для преподавателей и руководителей образовательных организаций различного профиля, а также для широкого круга читателей.

Желаем всем авторам дальнейших творческих успехов, новых идей, смелого научного поиска и новых публикаций.



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>14</b>
Профессиональное самоопределение обучающихся на базе образовательного учреждения ГБПОУ БАТ Кабанова А.В. ....	15
Формирование профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования через наставничество. Трек «Студент–Студент» Семенова Ю.В. ....	19
Система современных и инновационных профориентационных мероприятий в ГБПОУ БАТ Смирнова Н.В. ....	24
Профориентационная работа со школьниками, как инструмент популяризации профессий и специальностей техникума Сазонова Е.С. ....	27
Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения: новый взгляд и современные подходы Тусинова М.Н., Орешина Н.А., Кузнецова И.А. ....	32
Цифровая карьерная среда в профессиональной образовательной организации: опыт разработки и внедрения проекта Кароваева С.Ю. ....	37
Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения Кудашова Ю.А. ....	42
Специфика профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья Блытова А.В., Шрамко Л.Г. ....	47

<b>РАЗДЕЛ 2 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ИННОВАЦИИ .....</b>	<b>51</b>
Внедрение проектного обучения во внеурочной деятельности Гисматуллина Л.Н.....	52
Дистанционное обучение - условие инновационного развития среднего специального образования Вильдина И.Н. ....	57
Цифровые технологии – современная учебная и воспитательная функция Швецов Д.И.....	62
О реализации региональной инновационной площадки Касимова Л.К., Барина Ю.Ю., Куликова Н.А. ....	65
Индивидуальный проект по истории как инструмент профессиональной мотивации и формирования профессионального сознания Ибрагимов А.А.....	70
Методический подход к развитию ПОО в СПО: система адресной методической поддержки в Самарской области Вьюшкова Л.А., Саямова Я.Г.....	75
Средства и способы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в системе СПО Гордеева Е.В.....	81
Особенности преподавания профессиональной лексики на уроках иностранного языка Соболева Т.С.....	86
Применение бинарного урока при формировании междисциплинарных связей Москалева Н.В., Шевченко А.В. ....	90
Игровое обучение как средство развития компетенций студентов Порысева Т.Н. ....	94
Инновационные подходы к обучению студентов на примере использования системы автоматизированного проектирования Assyst для специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» Кулькова Т.А. ....	98
Инновационные технологии на уроках физики Анциферова М.Б. ....	101
Инновационные технологии в процессе обучения криминалистике Фомичева О.В. ....	104



Формирование функциональной грамотности на дисциплинах технического цикла	
Решеткова Е.А. ....	108
Активизация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся	
Абрамян К.Г. ....	112
Инновационный аспект преподавания общеобразовательной дисциплины	
Спирчагов С.Ю., Никишкова М.С., Ватаманюк Л.Ю. ....	118
Инновации в профессиональном образовании – возможность подготовки конкурентноспособного выпускника	
Печалева С.В., Рогач И.В. ....	122
Формирование профессиональных компетенций на уроках литературы у студентов специальности «Банковское дело»	
Ананьева Е.В. ....	126
Применение искусственного интеллекта при разработке контрольно-оценочных средств в среднем профессиональном образовании	
Корнилова И.Р., Ермакова Е.А. ....	129
Популяризация деятельности рип как элемент инновационного развития: опыт ГБПОУ «ГК г. Сызрани»	
Адамова Л.В. ....	137
Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности деятельности учреждения СПО	
Зайцева И.М., Михайлова М.В. ....	142
Применение технологий искусственного интеллекта в современном образовании	
Ляпчев А.В., Вейс О.А. ....	146
Рейтинг нейросетей используемых при обучении инженерной графике: из опыта работы	
Богатырева К.В., Костина Н.С. ....	152
Нефантастика: цифровое будущее в образовательной и социокультурной сфере	
Сыромятникова С.С. ....	157
Методы и приемы развития критического мышления на занятиях по дисциплине «Информатика» у студентов СПО	
Галялутдинова А.И. ....	162
Применение блокчейн-технологий с вероятностно-статистическими методами в контексте образовательной практики системы СПО	
Селиваткин Н.С. ....	167

Мастерская как форма непрерывного образования педагога Севостьянова О.В.....	170
Обзор инноваций в образовании. Анализ инновационных проектов, реализуемых в ПОО Самарской области Репринцева Е.Г., Кутейницына Т.Г.....	174
Организация учебно-производственного комплекса на базе профессиональной образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия с работодателями Корнилова А.А.....	184
Совершенствования процесса организации научно-технического творчества в системе среднего профессионального образования. Цифровой кабинет «РАЦИО_КОД» Бодров В.Г., Топчий С.О.....	189
Формирование единого цифрового образовательного пространства при реализации образовательной технологии «Профессионалитет» Юлина Е.В.....	193
Какую роль ФП «Профессионалитет» играет в процессе подготовки современного специалиста, на примере команды амбассадоров Профессионалитета Сабирова Д.И.....	198
<b>РАЗДЕЛ 3 ВОСПИТАНИЕ С ИННОВАЦИЯМИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ .....</b>	<b>203</b>
Создание и развитие консультационного центра по медиативно- восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений Маркова М.И. ....	204
Организация работы социально-психологической лаборатории как эффективного ресурса профессионального воспитания Краснова Е.В. ....	208
Реновации в воспитании Сураева С.Г.....	213
Скринкаст, как средство воспитания созидательного труда будущих техников технологов Литвинова О.Ф.....	216
Инструменты музейной педагогики в рамках виртуального пространства Жучкова Е.Б.....	219

Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов	
Бацун Д.Д. ....	222
Социальный театр – эффективная форма воспитательная работа с подростками в системе среднего профессионального образования	
Ярославская Е.В., Володкина Н.Л. ....	226
Цифровые технологии в воспитании молодежи	
Салитова Е.В. ....	229
Наставническая деятельность студентов колледжа как средство формирования softskills	
Мирутенко С.А. ....	235
Дисциплина «Психология общения» как инструмент развития эмоционального интеллекта у студентов ГБПОУ «ПГК»	
Крылова Н.А. ....	240
Студенческий медиацентр: вызовы и потенциал	
Тараканова Е.Р., Лепешкина К.А. ....	244
Использование инновационных педагогических технологий в организации гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания в рамках реализации программы региональной инновационной площадки	
Баринова М.Ю. ....	247
Инновационно-практический подход к реализации метода проектов, способствующий развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся СПО	
Смирнова В.В. ....	253
Эффективные практики профессионального воспитания в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»	
Дементьева М.А. ....	256
<b>РАЗДЕЛ 4 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ... 261</b>	
Нам нет преград! Работа по подготовке высококлассных специалистов с ограниченными возможностями здоровья	
Мирошникова А.П. ....	262
«Абилимпикс» как инструмент социализации и профориентации людей с инвалидностью	
Артемьева А.Н., Андрюшина Т.А. ....	266

Формирование личностных результатов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через внеурочную деятельность Бабич И.А., Карягина Е.Е. ....	271
Применение технологии ролевых игр в адаптации к профессиональной деятельности лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями Костина Н.С., Ярославская Е.В. ....	275
Применение информационных технологий в инклюзивном пространстве как востребованный инструмент Костина И.О. ....	281
Развитие инклюзивного образовательного пространства в системе СПО через повышение условий доступности Севостьянова С.В. ....	286
<b>РАЗДЕЛ 5 МАТЕРИАЛЫ ФОРУМА.....</b>	<b>291</b>
Инновационный продукт.....	292
Отличительные особенности инновационного продукта в образовании.....	292
Задачи инновационного проекта.....	295
Показатели проекта.....	296
Перспективные векторы инновационного развития.....	299
Государственная политика и современные тренды в сфере образования Нисман О.Ю. ....	300
Социальное проектирование как инструмент привлечения ресурсов Асташина Е.Е. ....	312
Опыт реализации практико-ориентированного образования в СамГТУ. Проектные практики от идеи до запуска Мамонов А.Н. ....	323
От гранта до ФИП – опыт инновационной деятельности ЦПО Самарской области Сарокваша О.В.....	325
Культура инноваций Дьякова О.И.....	332
Популяризация деятельности РИП как элемент инновационного развития: опыт ГБПОУ «ГК г. Сызрани» Адамова Л.В.....	336

Экспертная оценка педагогического мастерства технологиями на основе  
искусственного интеллекта

Лихошерст Н.В..... 348

Результаты работы ассесмент-сессий форума ..... 361

## ***РАЗДЕЛ 1***

# ***СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГБПОУ БАТ

*Кабанова Александра Вадимовна, преподаватель  
ГБПОУ СО «Безенчукский аграрный техникум»  
[AlKabanova2014@yandex.ru](mailto:AlKabanova2014@yandex.ru)*

Актуальность темы обусловлена, тем что без профессионального самоопределения невозможно построить четкое представление о развитии своей карьеры взрослому человеку, а тем более студентам. Представление о возможностях профессионального развития начинается еще в школе и продолжается в техникуме. Целью работы является формирование у студентов СПО профессионального самоопределения и построение профессиональной карьеры после получения специальности.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределения, карьерный трек, центр карьеры, работодатель, выпускник, студент.

Процесс самоопределения начинается в детстве и связан с принятием собственной индивидуальности. Профессиональное самоопределение включает в себя востребованность личностной уникальности, ободрение и реализацию в социальном мире. Определяя понятия готовности к профессиональному самоопределению, необходимо акцентировать внимание на способность личности адекватно оценивать свои возможности, принимать решения и нести ответственность в конкретных условиях [1].

На процесс профессионального самоопределения у современных студентов влияет ряд факторов: престиж профессии, оплата труда в данной сфере, востребованность профессии на рынке труда, мнение значимых людей, средства массовой информации, материальное благополучие.

Профессиональное самоопределение в Безенчукском аграрном техникуме происходит в несколько этапов:

1. Учащийся после окончания школы выбирают подходящую специальность/ профессию исходя из своих возможностей, склонностей, интересов и их сравнения с запросом рынка труда.

Благодаря профессиональной профориентационной работе, основной процент школьников, поступающих к нам, на начало учебного года осмыслено принимают выбор профессии. К сожалению, более 5% школьники не могут выбрать подходящую им профессию, руководствуясь мнением родителей, желанием быть вместе с друзьями или тем, что образовательное учреждение находится рядом с

домом. Поэтому при поступлении, в наше учебное заведение специалисты приемной комиссии помогают абитуриентам определиться с профессией на этапе подачи документов.

2. За время обучения и всей дальнейшей жизни обучающийся, может менять свое отношение к профессии и искать смысл в работе. Таким образом студент может разочароваться или наоборот более сильно увлечься своей профессией.

В первом случае в нашем учебном заведении помогают найти, то направление или сферу деятельности, которое не вызовет затруднений у студентов. Во втором случае преподаватели, классные руководители стараются закрепить интерес к выбранной профессии у студентов, организовывая экскурсии, встречи с представителями различных предприятий.

Несмотря на целенаправленную профориентационную работу ОУ, наблюдается отсутствие системы планирования и управления карьерой студентов, которая выражается в составлении и мониторинге программы их карьерного развития, что не позволяет наметить оптимальный путь подготовки к будущей профессиональной деятельности и полному раскрытию потенциала будущего специалиста.

3. Обучающиеся стремятся удовлетворить три базовые потребности: автономность (быть самостоятельным), компетентность (быть успешным в работе), умение работать в команде.

Профессиональная ориентация — это деятельность различных участников подготовки подрастающего поколения к труду, выбору профессии. Являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, она призвана решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медикофизиологических задач для формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам рынка труда в кадрах высокой квалификации [2].

Считаю, что комплекс мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников недостаточен и малоэффективен. Так как центр содействия трудоустройству выпускников «Центр карьеры» (далее ЦСТВ) не охватывает все потребности студентов, а тема планирование профессиональной карьеры изучается на дисциплине «Рынок труда и профессиональная карьера», только на 4 курсе, что образовывает дефициты в планирование карьеры студентом.

Профессиональное обучение является основным для подготовки востребованных специалистов, обладающих не только профессиональными, но надпрофессиональными компетенциями, формирующиеся за счет участия в социально-значимой деятельности. Поэтому в техникуме студенты под руководством классного руководителя и преподавателей профессионального



цикла, начиная с первого курса, принимают участие в конкурсах, конференциях, форумах, тренингах по выбранной специальности, в волонтерской деятельности, социальном проектировании, в членстве студенческих организациях и клубах по интересам.

В техникуме в целях содействия в формировании профессионально-мобильной личности студентов создано студенческое объединение «Траектория карьеры», работа которого направлена на профессиональное ориентирование студентов и при его содействии, в 2022 году был создан штаб студенческих отрядов.

«Траектория карьеры» помогает обучающимся взаимодействовать в коллективе, зарегистрироваться на сайтах по трудоустройству, оформить и разместить резюме на сайтах по поиску работы: Трудовые ресурсы, Работа в России и т.д., разработать план профессиональной карьеры.

Составление плана профессиональной карьеры является ценным инструментом для студентов, помогает выявить навыки и компетенции, которые им необходимо развивать, дает уверенность в принятии решений, связанных с дальнейшим обучением и трудоустройством, способствует снижению стресса и беспокойства, связанных с неопределенностью будущего.

Условия успешного профессионального самоопределения можно разделить на объективные (полнота предоставленной информации о мире профессий, специфика рынка труда в конкретном регионе) и субъективные (уровень активности в процессе профессионального самоопределения, внутриличностные качества и особенности).

Искать себя в мире, свое предназначение и свою профессию можно всю жизнь, поэтому в нашем учебном учреждении одной из задач стоит помощь обучающимся в рамках профессионального самоопределения.

Для этого студенческое объединение «Траектория карьеры» взаимодействует с ЦСТВ, центром занятости населения и студенческими отрядами Самарской области.

ЦСТВ в течение учебного года организует встречи выпускников с представителями различных компаний: АО «Муромец» (г. Чапаевск), РЖД, УФСИН, Сбербанк, представителями центра занятости населения и регионального штаба РСО, успешными выпускниками. Таким образом, обучающиеся понимают, какие профессии сейчас востребованы и какие условия могут предложить работодатели. Также решается такая проблема как несоответствие идеального и реального образа профессии у студентов.

Результатом встречи обучающихся с представителями РСО в 2023, 2024 году стало создание линейного отряда проводников для работы в летний период. Студенты, проходят обучение по программе проводник пассажирского вагона, получая навыки дополнительной профессии.

Из вышеизложенного «Траектория карьеры» формирует шаги необходимые для создания траектории карьеры студентов:

Шаг 1- диагностика рынка труда (изучение вакансий, квалификационных требований и т.д.).

Шаг 2- составление резюме и самохарактеристики.

Шаг 3 – целеполагание (Студент решает вопрос «Что необходимо изучить?» или «Какой навык прокачать?»)

Шаг 4 –проектирование карьеры (составление дорожной карты/ карьерного трека).

Шаг 5 - реализация карьерных планов (трудоустройство или получение дополнительных навыков).

Шаг 6 – рефлексия, подведение итогов за год (выявление дефицитов, согласно дорожной карте).

Шаг 7 – коррекция (при необходимости).

Результатом профессионального самоопределения выступают профессиональная идентичность, которая предстает как личностная характеристика профессионала, связанная с представлением о себе, своем месте в профессиональной среде, его личностных ценностях и смыслах. За счет участия в социально-значимой деятельности, студент формирует Портфолио карьеры, давая оценку своим успехам, достижениям, готовности к профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Веселкова Е.А., Веселков А.В. Готовность к профессиональному самоопределению// Интерэкспо Гео-Сибирь. 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-professionalnomu-samoopredeleniyu> (Дата обращения: 06.12.2024) – Текст: электронный.
2. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschih-sya-problemy-i-puti-resheniya> (Дата обращения: 06.12.2024) – Текст: электронный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО. ТРЕК «СТУДЕНТ – СТУДЕНТ»**

*Семенова Юлия Валентиновна, преподаватель  
государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»  
[julsemenova@mail.ru](mailto:julsemenova@mail.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что профессиональная идентичность, как один из важных компонентов в подготовке высококвалифицированных кадров на уровне среднего профессионального образования, определяет необходимость в реализации наставнической деятельности по треку «студент-студент». Профессиональная идентичность является одним из основных аспектов, определяющих уровень принятия избранной профессиональной деятельности. Цель исследования – выявить эффективность наставничества как способа формирования профессиональной идентичности студентов. В статье рассматриваются методы для формирования профессиональной идентичности и результаты экспериментальной работы, которая выявила положительные результаты и показала эффективность методов кейс-стади. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей профессиональных дисциплин, классных руководителей, среднего профессионального образования, которые находятся в процессе подготовки будущих специалистов.

*Ключевые слова:* наставничество; профессиональная идентичность; трек «студент-студент»; метод коллективного взаимообучения, метод кейс-стади.

В условиях быстро меняющегося рынка труда, где новые технологии и методологии работы внедряются с невероятной скоростью, формирование устойчивой профессиональной идентичности помогает будущим специалистам не только адаптироваться к изменениям, но и активно использовать их в своей деятельности.

Понятие «профессиональная идентичность» рассматривается как переживание профессиональной цельности и определенности, самоотождествленности и сопричастности к определенной категории людей в исследованиях таких ученых, как И.С. Кон [7], Э.Х. Эриксон [15], Л.Б. Шнейдер [14]. Профессиональную идентичность как результат соотнесенности внутренней

самореализации и внешнего контекста изучали Дж. Бьюдженталь [4], Дж. Тэрнер [11]. Исследователи И.С. Кон [7], В.М. Розин [9], В.В. Столин [10] изучали профессиональную идентичность с позиции самоопределения и социализации личности.

Анализ научных понятий «профессиональная идентичность» выявил несколько общих положений:

- профессиональная идентичность – это результат профессионального самоопределения;
- является принципом профессионального развития;
- является условием принятия системы ценностей профессионального направления и осознания себя как представителем данной профессии.

Изучение научной литературы позволило отметить ряд компонентов системы наставничества, которые являются ориентирами для формирования профессиональной идентичности обучающихся. По мнению О.В. Башариной [1] таким критериями являются: ценностно-целевой; организационно-методический; процессуально-деятельностный; результативно-коррекционный.

По мнению авторов В.И. Блинова [3], Е.Ю. Есенина [3] и И.С. Сергеевой [3] в центре внимания наставников находится личность наставляемого и его внутренний мир, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации наставляемого к профессиональному направлению, деятельность наставляемого, система социальных отношений наставляемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

#### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование начального уровня достигнутой профессиональной идентичности осуществлено этапами становления профессиональной идентичности согласно теории автора Т.С. Березиной [2].

Этапы включают в себя ценностное отношение студентов к избранной профессии, уверенность в правильности своего профессионального выбора, собственное отождествление со своей профессиональной деятельностью.

Соотнесение с этапами становления профессиональной идентичности Т.С. Березиной [2] реализуются задачи:

- выявление ценностного отношения к избранной профессии;
- выявление профессиональных предпочтений и ведущих мотивов (творческие, материальные, престижность профессии);
- выявление уровня отождествления студентов со своей профессиональной деятельностью;
- выбор коммуникативных стратегий при вхождении в профессиональное сообщество;
- анализ профессиональной самостоятельности и эффективности.

Основные методы, применяемые в экспериментальной работе: метод коллективного взаимообучения, погружение в ситуацию, имитационный активный метод обучения кейс-стади, метод педагогической рефлексии.

Данные методы были использованы в практических занятиях, в которых приняли участие студенты - наставники четвертых курсов и наставляемые вторых курсов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Так, для выполнения кейса «Заказ и формирование концепции дизайн-проекта интерьера» наставляемые разделились на пары, в которых нужно было выполнить запрос заказчика по написанию портрета в стиле художника-авангардиста. Каждый из напарников формулировал предпочтения заказчика в музыке, литературе, спорте исходя из художественного направления, который участник вытягивал по жребию (кубизм, супрематизм, экспрессионизм и др.) и имени художника, в роли которого выполнялся портрет.

После выполнения творческих заданий наставниками среди наставляемых проведена рефлексия, с помощью которой выработана стратегия развития необходимых профессиональных навыков. Так же выявлялась:

1. Способность осуществлять поиск выбора методов и средств, приводящих к достижению поставленной цели.
2. Постановка прочных целей, ценностей и убеждений, формирующих профессиональную идентичность.
3. Навык объективного оценивания своих возможностей и положительной оценки своей профессиональной деятельности.
4. Умение учитывать ценность собственной личности и ценность своего «Я» для других.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Диагностическое исследование по выявлению уровня профессиональной идентичности среди наставников четвертого курса специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), проводилось на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы по методике изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер. Методика позволяет соотнести полученные результаты со статусом идентичности, определяющий уровень достигнутой профессиональной идентичности.

На рисунке 1 представлены результаты динамики формирования профессиональной идентичности на отрезке времени первого и четвертого курсов среди обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

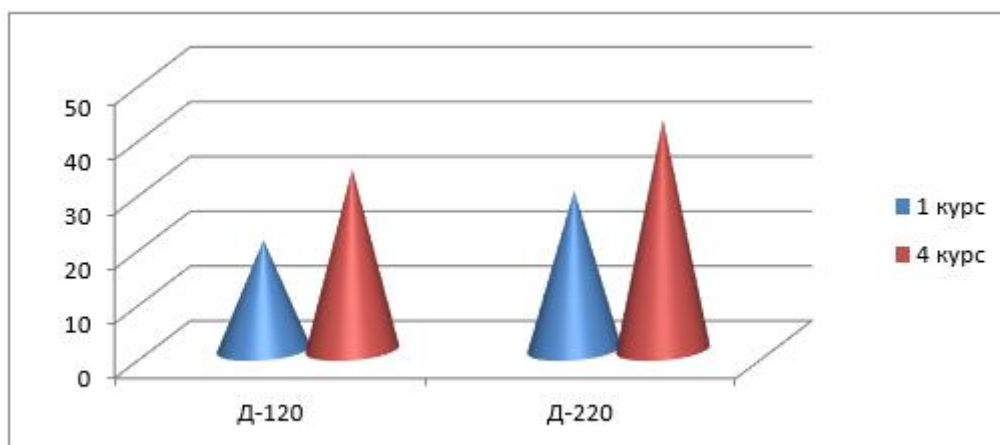


Рисунок 1 – Процент студентов со сформированной профессиональной идентичностью.

По данным рис. 1 видно, что выявлен прирост количества студентов с показателем профессиональной идентичности.

В результате исследования выявилась предрасположенность студентов соотносить свой образ реальный с образом идеального представления о себе. Способность к рефлексии и осознанию своих трудностей, умение находиться в ситуации высокой внутренней напряженности, требующей высокий уровень профессиональной активности и уверенности в себе. Умение ориентироваться на других и их значимость, сохраняя высокий уровень коммуникации.

На этапе констатирующего эксперимента с помощью диагностического исследования выявлено наличие достигнутого уровня профессиональной идентичности у 49% студентов.

По результатам итогов контрольного эксперимента выявили положительную динамику достигнутого уровня профессиональной идентичности среди 62% обучающихся.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, по итогам эксперимента реализации наставничества как способа формирования профессиональной идентичности обучающихся по треку «студент-студент» сделаны выводы о положительной динамике развития профессиональной идентичности, необходимости дальнейших разработок творческих практических заданий и организации коллективной работы наставнической деятельности.

Список источников:

1. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие

- профессионального образования. 2018. № 3. С. 18–26. – Текст непосредственный.
2. Березина Т.С. Становление профессиональной идентичности педагога // Педагогическое образование и наука. 2008. № 7. С. 24 –27. – Текст непосредственный.
  3. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. – Текст непосредственный.
  4. Бьюдженталь Дж. Ф.Т. Предательство человечности: миссия психотерапии по восстановлению нашей утраченной идентичности. Эволюция психотерапии. М.: 1998. Издательство Класс, 1998. 180-208 с. – Текст непосредственный.
  5. Долматова С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта. М.: Норма, 2014. 385 с. – Текст непосредственный.
  6. Кибанов А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала. М.: Проспект, 2018. 170 с. – Текст непосредственный.
  7. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1988, 254 с. – Текст непосредственный.
  8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие. М.: Академия, 2017. 889 с. – Текст непосредственный.
  9. Розин В.М. Психология: теория и практика: учеб. пособие для высш. шк. М.: ИНФРА-М. 1997. 293 с. – Текст непосредственный.
  10. Столин В.В., Наминач А.П. Психологическое строение образа мира и проблемы нового мышления // Вопросы психологии. 1988. № 4. С. 34-46. – Текст непосредственный.
  11. Тэрнер Дж.С., Оукс П.Дж., Хэлем С.А. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология, № 2, 1994. С. 36. – Текст непосредственный.
  12. Переплетчикова У.В. Секреты и искусство профориентации и поиска предназначения. Как войти в своё русло и следовать к источнику благополучия. М.: Издательские решения. 2019. 812с. – Текст непосредственный.
  13. Шнедер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт. 2023. 328 с. – Текст непосредственный.
  14. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. 2004. С. 354–599. – Текст непосредственный.
  15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс. 1996. 340с. – Текст непосредственный.

## СИСТЕМА СОВРЕМЕННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГБПОУ БАТ

*Смирнова Надежда Владимировна, преподаватель, методист  
ГБПОУ СО «Безенчукский аграрный техникум»,  
[naday2810@rambler.ru](mailto:naday2810@rambler.ru)*

Актуальность темы обусловлена тем, что грамотно построенная профориентационная работа в образовательных учреждениях СПО — это важный фактор образования в целом. Она помогает школьникам определиться со своими профессиональными предпочтениями и выбрать такую специальность, которая наиболее подходит под их индивидуальные потребности и интересы. Благодаря использованию современных и разнообразных форм мероприятий, профориентация является актуальной. Кроме того, профориентационная работа помогает грамотно организовать учебный процесс в будущем, так как студенты, выбравшие подходящую для себя специальность, более заинтересованы в изучении предметов, связанных со своей профессией и необходимой составляющей образовательного процесса в ОУ СПО. Цель работы заключается в систематизации мероприятий направленных на профессиональное ориентирование школьников при выборе будущей профессии или специальности. Материалы статьи имеют практическую значимость для других образовательных учреждений СПО.

*Ключевые слова:* профориентация, профориентационная работа, школьники, студенты, образовательное учреждение, специальность, мастер-класс.

Профориентационная работа в техникуме для учеников средних школ является важной задачей, направленной на помощь в осознанном выборе будущей профессии. Мы предлагаем разнообразный перечень мероприятий, которые реализуем в рамках профориентации в течении всего учебного года.

В нашем образовательном учреждении мы обучаем студентов по разным специальностям и рабочим профессиям: Агрономия, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Физическая культура, Экономика и бухгалтерский учет, Технология продуктов питания из растительного сырья, Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Так как все направления имеют технический профиль, то выбор без практики становится сложным.



Начинаем профориентацию с каникулярных смен — это программы, которые помогают школьникам лучше понять свои профессиональные интересы и возможности [1]. Они включают в себя различные виды деятельности:

- Профориентационные тренинги, которые помогают определить сильные стороны и склонности школьников. Осуществляют специалисты маркетингового отдела.
- Организация экскурсии на действующие предприятия (ООО «ЖБИ», ООО «Весна», НИИСХ, ЗАО «Самараагропромпереработка» и т.д.). Позволяют ознакомиться с работой различных профессий и увидеть их в действии. Проводят наши преподаватели, волонтеры и Амбассадоры.
- Мастер-классы и воркшопы – это формат мероприятия, который помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определённых навыков по специальностям [2].
- Встречи с профессионалами/работодателями: участие в лекциях и обсуждениях с работниками разных сфер, которые делятся личным опытом и советами.

Следующим направлением нашей профориентационной работы является проведение профессиональных проб в рамках проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Наши преподаватели спец.дисциплин организуют цикл практических мастер-классов по различным направлениям:

Например, по специальности Технология продуктов питания из растительного сырья школьникам предлагают определить с помощью прибора Журавлева пористость и органолептическую оценку образцов хлеба, выявить фальсификат в образцах сливочного масла, оценить качество шоколада, йогурта, сосисок и молока способом титрования. Школьники анализируют продукты питания, которые они едят каждый день и этот мастер-класс им очень интересен.

Также учащиеся школ апробировали специальность по проекту «Билет в будущее», которая вошла в июле 2023 года, в ФП Профессionalитет 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). В ходе профессиональных проб, учащиеся школ могут узнать историю зарождения профессии бухгалтер, функционал программы 1С, создают организации различных предприятий в роли бухгалтера. Помощь в поведении данных мастер классов оказывают Амбассадоры кластера (из числа студентов), которые принимают активное участие в приемной кампании.

По специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений школьники знакомятся с технологией нанесения гипсовой шпаклевки на поверхность и пробуют несколько методов декорирования: кисточкой, валиком и при помощи трафарета. А также изучают возможности графического редактора Компас график, его интерфейс и требования ГОСТ и ЕСКД.

По специальности Агрономия, школьники проходят профпробу в качестве Мастера садово-паркового и ландшафтного строительства: рабочий зелёного хозяйства, садовник, цветовод и выполняют мастер класс по вертикальному озеленению с помощью стабилизированного мха.

В данных мероприятиях принимают участие школьники п.г.т. Безенчук и Безенчукского района. В рамках проекта регулярно проводятся разнообразные мероприятия, направленные на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии. Все эти мероприятия помогают участникам лучше понять, какие навыки и знания им необходимы для достижения успеха в выбранной сфере деятельности.

Проект «Билет в будущее» продолжает развиваться и совершенствоваться, чтобы помочь ещё большему количеству молодых людей найти свой путь в жизни.

По рабочим профессиям в течение 7 месяцев на базе ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» проводится очное обучение учащихся школ района по программе профориентационных курсов «Профминимум» по профессии «Пекарь» и «Слесарь по ремонту автомобилей». За время обучения ребята получают навыки приготовления разных видов теста и изделий из него, самостоятельно готовят хлебобулочные и мучные кондитерские изделия по производственным рецептурам, соблюдая технологический процесс. Знакомятся с теорией устройства автомобиля в целом и отдельных его агрегатов. Самостоятельно производят ремонт двигателя внутреннего сгорания, ремонт стартеров грузового и легкового автомобиля, разборку-сборку генератора и коробки переменных передач переднеприводного автомобиля семейства ВАЗ.

Еще одним из этапов профориентационной работы является проведение 11 часовых предпрофильных курсов среди школьников района и области. Наши преподаватели в онлайн формате, знакомят школьников с особенностями специальностей путем проведения деловых игр, моделирующих различные профессиональные ситуации. Школьникам выдается задание, которые направлены как раз на выявление профессиональных навыков.

Дни открытых дверей в нашем ОУ проходят очень интересно. Встречаем мы школьников концертом с участием хора «Русичи».

Программа дня открытых дверей включает в себя посещение станций/квестов, где школьникам, предлагают пройти мастер-классы, решить головоломки, задачи на организованных интерактивных площадках по созданию определенного продукта (чертеж, работа с геодезическими приборами, создание ландшафтного пространства, определение качества зерна и т.д.). Демонстрируют презентации специальностей и направлений подготовки с представлением практических навыков. Волонтеры, из числа студентов проводят экскурсии по

техникуму с посещением учебных аудиторий, лабораторий и мастерских, а также организуют встречи со студентами и преподавателями для ответов на вопросы.

В рамках сетевого взаимодействия на базе нашего ОУ проводится Всероссийский математически флешмоб Matcat, в котором активное участие принимают учащиеся школ нашего района и их родители. В Областной научно-практической конференции «Интеллектуальный батл: ЗОЖ и молодежь», принимают активное участие учащиеся школ п.г.т. Безенчук и их родители. А также для реализации работы Агрокласса одной из школ п.г.т. Безенчук, наши преподаватели по специальности Агрономия, проводят мастер классы по сити фермерству. Но самая ранняя профориентация начинается с детского сада, где наши преподаватели вместе с волонтерами и Амбассадорами знакомят детей с профессиями.

Созданы информационные материалы и видеоролики о техникуме и его специальностях, которые размещены на сайте ОУ.

Данная система мероприятий позволяет сделать профориентационную работу техникума интересной, разнообразной и эффективной, помогая школьникам в осознанном выборе будущей профессии.

А уже нашим студентам мы помогаем в профессиональном самоопределении и построению карьерного трека.

Список источников:

1. Алексеева, Т. В. Инновационные методы профориентационной работы в колледжах. – Образование и наука, 2020. – Текст непосредственный.
2. Куликова, Л. Ф. Профориентационное консультирование: теория и практика. – Москва: Экзамен, 2020. – – Текст непосредственный.
3. Шишов, А. Н. Профориентация в образовательных учреждениях: современные подходы и тенденции. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – – Текст непосредственный.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИКУМА**

*Сазонова Елена Сергеевна, заведующий дополнительным образованием  
ГБПОУ «ОНТ»,  
[kornilina.lena@yandex.ru](mailto:kornilina.lena@yandex.ru)*

Актуальность темы обусловлена тем, что новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и

воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников.

*Ключевые слова:* профессиональный путь, выбор профессии, профориентационная работа, профессиональная деятельность.

В статье рассматриваются современные методы и технологии профориентационной работы, которые могут быть использованы в работе со школьниками. Также в статье приводятся примеры различных цифровых ресурсов, которые созданы для оказания помощи при выборе профессии.

Специалисты в области профориентации, как правило, ставят следующие задачи:

- достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;
- прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;
- содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития.

В свою очередь, профессиональная ориентация является предпосылкой к профессиональному самоопределению школьников, мотивацией к выбору профессионального направления и постоянному совершенствованию в своей профессии.

Недостаточная методическая проработка темы профессиональной ориентации и самоопределения школьников в отечественной литературе привели к решению этого вопроса на базе образовательного учреждения.

Таблица 1. «Профессиональная ориентация» VS «Профессиональное самоопределение»

Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели на основе модели «могу-хочу-надо»	Краткосрочные цели: содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; поиск оптимального варианта профессионального выбора	Долгосрочные цели: содействие психологической готовности к самостоятельному, реалистичному и осознанному выбору профессии; воспитание граждан, заинтересованных в своём профессиональном и личностном росте, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества

Показатели	Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Отношение к оптанту	Объект профессиональной ориентации	Субъект профессионального самоопределения
Методы	Навязанный выбор (вместо подростка), рекомендательная стратегия, методы диагностики, основанные на типологическом подходе; приоритет внешних мотивов над внутренними	Активизирующие методы, методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах, приоритет внутренних мотивов над внешними
Возраст	9-11 классы	1-11 классы
Заказчики	Государство (работодатели, представители организаций профессионального образования)	Оптант, семья (при условии, что родители не «давят» на ребенка и не пытаются решать свои проблемы)
Тип производственных отношений	Индустриальное общество («оранжевая» стадия по Ф. Лалу)	Информационное общество («бирюзовая» стадия по Ф. Лалу)
Тип показателей	Количественные	Качественные

В заключение обобщим: что профессиональная ориентация является инструментом, наращивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося в соответствии с запросами экономики и рынка труда, в то время как профессиональное самоопределение является качественным показателем профессионально-трудовой мотивации, сформированной на основе интересов, ценностных ориентаций, мировоззрения, т.е. является результатом осмысленного профессионального выбора. В идеальном варианте профориентация направлена на содействие в самоопределении, в результате чего достигается баланс между запросами государства (региона) и личностным выбором [2].

Мы рассматриваем профориентационную работу со школьниками, как инструмент популяризации профессий и специальностей техникума.

От чего мы отталкиваемся? В первую очередь, от запроса школы, от интересов школьников.

Наша цель реализации программ – формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности конкретных профессий, группах родственных профессий, сферах, их включающих. Знакомство с профессией должно быть интересным, продуктивным.

Поэтому мы разрабатываем программы, направленные на решение следующих задач:

- практико-ориентированное знакомство обучающихся с современными профессиями путём погружения в профессию;

- обеспечение обучающихся профессиональными пробами в той или иной профессии с получением завершеного продукта в профессиональной деятельности.

Целью системы профориентации является создание в техникуме благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда [1, с.4].

Ответственный за профориентацию, как координатор профориентационной работы техникума, реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, профпробы;
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Формы профориентационной работы нашего техникума:

1. Проведения дня открытых дверей (возможность познакомиться с техникумом, с преподавателями, со специальностями).
2. Организация и проведения мероприятий для школьников Кинель-Черкасского района и города Отрадного в период каникул - каникулярные смены (организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия, проведение мастер-классов, профпроб).
3. Реализация курса предпрофильной подготовки с использованием платформы АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область».
4. Реализация мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее».
5. Реализация целевого мероприятия «Обучение основам ведения бизнеса, финансовой грамотности и иным навыкам предпринимательской

деятельности», муниципальной программы «Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства на территории городского округа Отрадный. Результаты практики:

- разработаны программы - 80% преподаваемых дисциплин профессионального цикла;
- ежегодный прирост количество школьников, записывающихся на профориентационные мероприятия;
- увеличение количества студентов;
- стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;
- достижение единых целей развития профессионального образования;
- гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей личности;
- развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы в целях получения профессионального и педагогического образования;
- модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов;
- достижение показателей в КЦП.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях: Сборник методических материалов / Сост.: Н.С.Сомова, Л.А.Ибрагимова, Г.А.Петрова — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 361 с. – Текст непосредственный.
3. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 07.12.2024). – Текст: электронный.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

*Тусинова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,*  
[m.tusinova@yandex.ru](mailto:m.tusinova@yandex.ru)

*Орешина Наталия Александровна, методист  
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,*  
[nata17-75@mail.ru](mailto:nata17-75@mail.ru)

*Кузнецова Ирина Александровна, преподаватель  
ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж»,*  
[irinastyazhkina@mail.ru](mailto:irinastyazhkina@mail.ru)

Актуальность создания комплексной модели профориентации обучающихся «Моя профессия – моё будущее – мой регион!» определяется необходимостью формирования новой системы профориентационной деятельности колледжа. Среда для профессионального самоопределения подростков является разнообразной и насыщенной, но является недостаточно системной и качественной, нет связи с реальной экономической ситуацией региона. Настоящая модель подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению направлена на формирование у подростков и молодежи г.о. Жигулёвск устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Создание комплексной модели профориентации позволит эффективно использовать ресурсы и потенциал местных и региональных предприятий, привлекая их к участию в процессе обучения и профессиональной ориентации.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, образование.

Образовательные организации и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально-экономических условиях обучающиеся должны не только получать первые навыки работы, но и учиться эффективно управлять, оценивать результаты своего труда, как морально, так и материально.



В этих условиях профориентационная работа, предпрофильная подготовка, направленная на раннюю профилизацию, введение профильного обучения становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации обучающихся, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Тревожным является тот факт, что лишь 4 % опрошенных в малых городах выпускников планируют остаться там по окончании школы. Таков результат исследования, проведенного Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС. Абсолютное большинство выбирает «миграционную стратегию», а это значит, что в провинции остается все меньше молодежи.

Об этом также свидетельствует выбор специальностей профессиональной подготовки молодых людей при поступлении в ГАПОУ СО «ЖГК». Выводы напрашиваются сами: создавать материальные блага в малых городах, работать на благо своей малой родины, развивать промышленный комплекс в будущем будет некому.

Для решения выявленных проблем в педагогическом коллективе возникла потребность в создании системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. Ведущая роль педагогов становится все более многогранной и разнообразной и уже состоит в том, чтобы помочь будущему специалисту усвоить знания о качествах готового продукта труда и сформировать представления об «идеальном» продукте труда.

Разрабатывая комплекс мероприятий по профориентационной работе, педагогами колледжа осуществляется поиск новых форм и технологий, использование которых должно привести к созданию эффективных условий для профессионального самоопределения и развития обучающихся, формированию у них чувства любви и преданности к родному краю, желанию остаться на родной земле и трудиться на её благо.

Для достижения целей в рамках настоящего проекта требуется расширение содержания профориентационной работы, направленное на решение выявленных проблем:

- слабая практическая направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации;
- отсутствие или недостаточная перспективная направленность профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;

– низкая активность родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

Выбор будущей профессии, профиля образования волнует всех: и обучающихся, и их родителей и, конечно же, педагогов и работодателей. Система поддержки обеспечивается предпрофильной подготовкой, и большая роль в этом процессе принадлежит профильной ориентации (рис. 1).

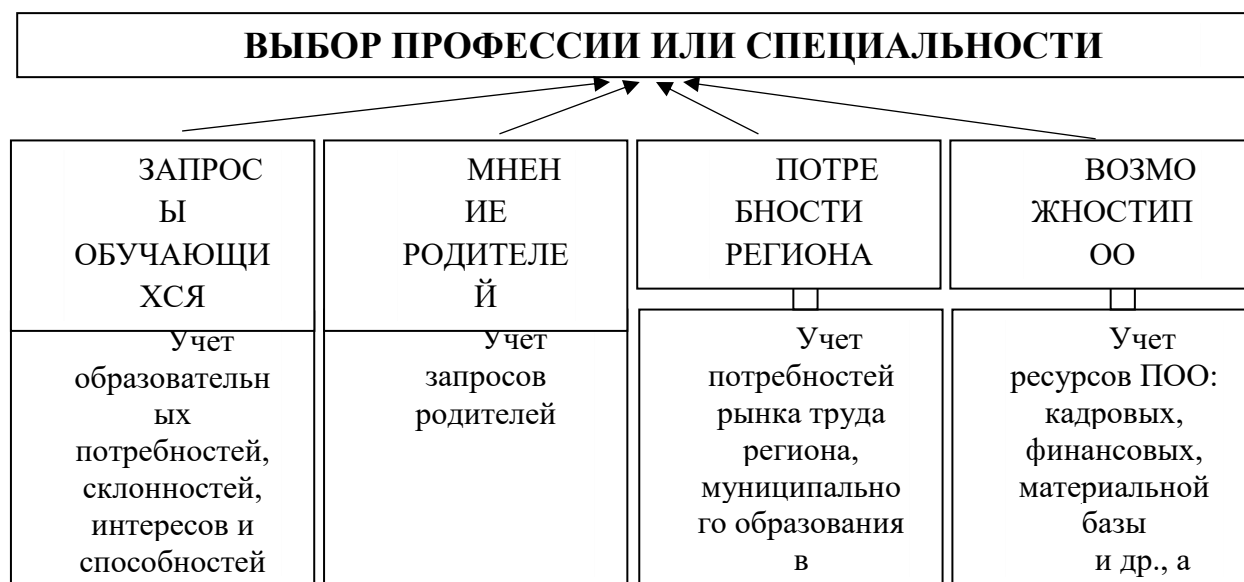


Рисунок 1. Выбор профессии или специальности.

Выбор будущей профессии или специальности обусловлен:

- запросами обучающихся, являющихся основными «заказчиками и потребителями» образовательных услуг. Изучение запросов молодежи, тщательный анализ полученной информации и ее соотнесение с возможностями образовательного учреждения должно предварять спектр профессий и специальностей ПОО;
- мнением родителей, которые также оказывают сильное влияние на формирование заказа образовательных услуг. Образовательным организациям необходимо сбалансировать запросы обучающихся и их родителей;
- возможностями ПОО, педагогический коллектив которой должен провести «ревизию» своего кадрового потенциала и материальной базы для выявления номенклатуры профилей, которые могут быть реализованы;
- потребностями рынка труда, учетом потребностей рынка труда региона в квалифицированных кадрах.

Современная модель подготовки обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению должна создавать условия для накопления у подростков собственного практического опыта

профессионального самоопределения, осмысленного сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно.

На языке задач развития настоящей образовательной практики это означает:

- 1) проектирование именно системы профориентационной, допрофессиональной и предпрофессиональной деятельности, используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства;
- 2) трансформацию организационных форм от просветительства к активной деятельности (профориентационным играм, проектам, социальным, профессиональным пробам и практикам);
- 3) выстраивание иной системы партнерских отношений, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения ребенка для получения особенно востребованных сегодня рабочих специальностей;
- 4) получение обучающимися спектра прикладных до- и предпрофессиональных навыков, опыта активной деятельности;
- 5) формирование и поддержку устойчивого интереса к профессиям определенной направленности: социальной, технической, творческой;
- 6) создание условий для личностного развития обучающихся и индивидуализации процессов профессионального самоопределения.

Содержание профориентационной работы колледжа в ходе реализации проекта направлено на разработку, апробацию и внедрение трех содержательных модулей:

Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся старших классов общеобразовательных школ «Мой город – мои горизонты».

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению.

Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает проектная деятельность.

В работе с разными возрастными группами обучающихся могут быть использованы различные виды учебных проектов. При этом профориентационное значение создаваемой в рамках настоящей модели системы проектов для школьников старших классов определяется их содержательным полем – «Мой город – мои горизонты». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему малой Родины и профессий в будущем до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня.

Модуль 2. Сеть площадок профориентационного взаимодействия «Обучающиеся + родители + работодатели».

Цель взаимодействия в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного взаимодействия необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции в рамках настоящего проекта возьмет на себя колледж.

Модуль 3. Сетевые циклы профессиональных проб.

Профессиональные пробы станут центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения подростков и молодежи.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на местном и региональном рынке труда;
- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у обучающихся комплекса профориентационно-значимых компетенций.

Представленный проект направлен на максимальное приближение профессионального образования к требованиям реального производства региональной экономики.

В настоящее время уже разработан пакет нормативно-организационной и методической документации для практического применения модели:

- «дорожные карты» основных направлений проекта, инициирующие выполнение взаимоувязанных по срокам и ресурсам мероприятий;
- локальные акты, регламентирующие профориентационную деятельность ГАПОУ СО «ЖГК»;
- учебно-методические материалы по реализации программ предпрофессиональной подготовки школьников, программ дополнительного образования, программ дополнительного профессионального образования;
- заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с общеобразовательными организациями и ведущими предприятиями г.о. Жигулёвск.

Реализация проекта приведет к выстраиванию системы повышения квалификации преподавательского состава колледжа по совершенствованию профессиональных компетенций в области использования информационных и

телекоммуникаций средств и технологий обучения с учетом новых производственных и педагогических инноваций, требований, предъявляемых современному профессиональному образованию.

Список источников:

1. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (утверждена протоколом Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021г. № 68). – URL: <https://clck.ru/3F5Aaa> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://clck.ru/3F5AdV> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / М. В. Бондарь; под общ. ред. Ю. С. Сычевой. - Минск: РИПО, 2023. - 48 с. - ISBN 978-985-895-133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2177456> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **ЦИФРОВАЯ КАРЬЕРНАЯ СРЕДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА**

*Кароваева Светлана Юрьевна, методист  
Региональный центр трудовых ресурсов,  
[s.karovaeva@ctrflt.ru](mailto:s.karovaeva@ctrflt.ru)*

Актуальность темы статьи обусловлена стремительным развитием цифровизации в образовании и необходимостью создания эффективных инструментов для планирования и сопровождения карьеры студентов и выпускников. Целью проекта является разработка и внедрение цифровой карьерной среды в профессиональных образовательных организациях, способствующей успешному управлению карьерой учащихся. Новизна материала заключается в использовании современных информационных технологий и

социальных сетей для создания медиапространства, отвечающего актуальным потребностям студентов.

*Ключевые слова:* цифровая карьерная среда, профессиональная образовательная организация, медиасопровождение, карьерное планирование, мотивация, трудоустройство.

Актуальность создания цифровой карьерной среды в профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) базируется как на внешних вызовах, так и на основе сложившихся негативных трендах, а именно: цифровизация процессов обучения при низкой мотивации и информированности студентов о возможностях и перспективах карьерного пути с фокусировкой на трудоустройстве.

Целевым ориентиром решения обозначенной проблемы является создание цифровой карьерной среды в ПОО, которая способствует эффективному планированию и сопровождению карьеры студентов и выпускников региона, а также учитывает актуальные потребности рынка труда и возможности современных информационных технологий. [2, с.28]

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Синхронизация задач Центров карьеры выпускников (далее - ЦК) и медиаслужб ПОО в контексте информирования студентов по карьерным вопросам.
2. Разработка и внедрение медиа-среды для дистрибуции образовательного и информационного контента, связанного с карьерным развитием.
3. Создание контента, соответствующего потребностям и интересам студентов.
4. Анализ эффективности медиасопровождения.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап сконцентрирован на исследовании целевой аудитории, разработке стратегии контента, выборе платформ.
2. Этап реализации предполагает создание и запуск медиаресурсов, привлечение участников через сотрудничество с образовательными учреждениями, проведение мероприятий.
3. Аналитический этап сфокусирован на отслеживании маркеров результативности (активность, вовлеченность участников, удовлетворенность, продуктивность).

На данный момент реализация проекта по созданию цифровой карьерной среды в ПОО находится на стадии завершения подготовительного этапа (в соответствии с планом работ).

Значимой точкой этого шага является формирование стратегии контента, где ключевым ориентиром является мнение непосредственных пользователей

(студентов и выпускников ПОО). В этой связи был проведен опрос на предмет изучения ожиданий и предпочтений студентов от медиасопровождения построения карьерного пути. В фокусе исследования находились следующие аспекты: активность студентов в социальных сетях, предпочтительные форматы контента, содержательные треки.

В онлайн опросе приняли участие 2418 студентов первых и выпускных курсов 3 профессиональных образовательных организаций-участников региональной инновационной площадки («Тольяттинский социально-экономический колледж», «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина», «Губернский колледж г. Сызрани»).

Результаты исследования показали, что 100% опрошенных студентов ПОО активно используют социальные сети. Доля ежедневных пользователей близка к абсолютному большинству (98%). Практически четверть регулярных пользователей социальных сетей (23%) тратят на них более 4 часов в день, что свидетельствует о высокой степени вовлеченности студентов в этот вид деятельности. Данный факт создает благоприятные условия для построения медиапространства цифровой карьерной среды, используя инструменты социальных сетей. Основное содержание такого медиапространства должно включать материалы, наглядно демонстрирующие возможные траектории карьерного роста молодых специалистов.

Медиасопровождение построения карьерного пути студентов должно включать информацию, касающуюся постановки и достижения карьерных целей. Это подтверждается высоким уровнем интереса студентов к вопросам правильного формулирования карьерных целей (42%), определения своих сильных и слабых сторон при установлении карьерных целей (43%), разработки пошагового плана для достижения карьерных целей (34%). Эти данные свидетельствуют о том, что студенты первых и выпускных курсов одинаково нуждаются в подобной поддержке.

Вопросы мотивации к построению карьерного пути также оказались весьма актуальными для студентов. Отвечая на них, 38%-51% студентов выразили заинтересованность в информации, касающейся поддержания мотивации и преодоления трудностей на пути к профессиональным целям. Студенты первых и выпускных курсов продемонстрировали схожие количественные показатели по этим вопросам.

Поиск работы представляет собой еще одну важную область интересов студентов ПОО. Наибольшее число студентов волнуют вопросы подготовки к собеседованию (44%) и ведения переговоров о зарплате (46%). Другие аспекты, связанные с трудоустройством, также входят в круг интересов студентов.

Примечательно, что ответы студентов первых и выпускных курсов на эти вопросы были распределены примерно поровну.

Социальные сети также используются студентами для поиска актуальных вакансий. Более трети студентов первых курсов (40%) и чуть меньше выпускников (38%) применяют данный ресурс для этой цели. Однако стоит отметить, что студентов выпускных курсов чаще интересует информация о защите своей цифровой репутации (30%) по сравнению с первокурсниками (22%).

Большинство опрошенных студентов активно ищут в социальных сетях информацию о потенциальных работодателях. Половина студентов (50%) сосредоточена на поиске информации о вакансиях и карьерных возможностях, 47% интересуются финансовой стабильностью и деловой репутацией компаний, а 41% студентов обращают внимание на отзывы сотрудников о работе в компаниях. В этих вопросах студенты первых и выпускных курсов также продемонстрировали схожее мнение.

Полученные результаты исследования легли в основу разработки комплексного контент-плана, учитывающего все выявленные предпочтения и интересы студентов. В итоговом варианте проектный контент-план включил в себя следующие ключевые треки и форматы:

#### 1. Карьерное планирование и достижение целей:

- создание видео-контента и текстовых материалов, помогающих студентам правильно формулировать карьерные цели;
- разработка пошаговых планов и стратегий для достижения поставленных карьерных целей;
- публикация статей и интервью, посвященных самооценке сильных и слабых сторон студентов.

#### 2. Мотивация и личностное развитие:

- публикация вдохновляющих историй успеха и цитат известных личностей;
- создание видео-уроков и подкастов, направленных на поддержание мотивации и управление карьерным ростом;
- материалы, посвященные методам отдыха и восстановления сил после напряженной учебы и работы.

#### 3. Подготовка к трудоустройству:

- видео-уроки и статьи о подготовке к собеседованиям, о написании резюме, о ведении переговоров по вопросам зарплаты;
- рекомендации по использованию социальных сетей для поиска работы и установлению профессиональных контактов;
- подборки актуальных вакансий и стажировок, специально подобранных для студентов ПОО.

#### 4. Формирование цифровой репутации:



- советы по созданию и поддержанию позитивной цифровой репутации в интернете;
- материалы о защите личной информации и предотвращении возможных рисков в онлайн-среде;
- руководства по взаимодействию с рекрутерами через социальные сети и профессиональные платформы.

Развлекательный и интерактивный контент:

- включение развлекательных элементов, таких как мемы и интерактивные задания, для повышения вовлеченности студентов;
- организация прямых эфиров и викторин, позволяющих студентам активно участвовать в обсуждении карьерных вопросов.

Контент-план должен предусматривать регулярное обновление и адаптацию материалов в соответствии с текущими трендами и потребностями студентов, обеспечивая тем самым максимальную эффективность медиасопровождения их карьерного пути.

Подготовленный контент-план согласован с участниками региональной инновационной площадки и готов к запуску.

Промежуточные результаты апробации проекта позволяют предположить, что данный кейс при полной реализации может оказать значительное влияние на повышение эффективности деятельности ЦК в контексте выстраивания системной работы по информированию студентов о возможностях выстраивания карьерных траекторий, и, как следствие, приведет к повышению уровня трудоустройства выпускников Самарской области по полученным специальностям.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Герасимова Е.К. Цифровизация образования: от теории к практике: учебное пособие для вузов. - Москва: Знание-М, 2022. - 154 с. – Текст непосредственный.

## РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кудашова Юлия Александровна, педагог ДПО  
ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»,  
[tu\\_tet@63edu.ru](mailto:tu_tet@63edu.ru)*

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России разработало и внедрило в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Целевой аудиторией профессиональной ориентации являются учащиеся школ.

Одним из форматов реализации профориентационной работы является профессиональное обучение. Профессиональное обучение направлено на приобретение учащимися профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Актуальность такого формата реализации профориентационной работы подчеркивалась в выступлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова: «Мы возвращаемся к лучшей практике из советского периода, когда школьник может получить по завершении школы определенную специализацию».

Целью проекта взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией является разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

*Ключевые слова:* профессиональное обучение, учащиеся с низкой мотивацией, воспитание

В процессе взаимодействия педагогов-наставников и преподавателей с учащимися 9-х классов в рамках профессионального обучения была выявлена проблема низкой мотивации данной группы учащихся. Изучение мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области, и проведенный анализ показал, что более трети из них имеют низкую учебную мотивацию к получению основного общего образования и получения дальнейшего образования.

Под низкой учебной мотивацией понимается отсутствие желания учащихся посещать занятия в школе, отвлекаться на другие занятия и игры во время уроков, испытывать трудности в освоении учебной программы.

Снижению учебной мотивации у учащихся 9-х классов может быть связано с противоречивостью внешних мотивов: подготовка к государственным экзаменам и выбор будущей профессиональной деятельности противопоставлены несформированной внутриличностной позиции в отношении рефлексии профессионального самоопределения на фоне переживания экзаменационного стресса. В разрезе профессионального обучения можно говорить и о снижении или отсутствии у учащихся 9-х классов учебно-профессиональной мотивации, которая определяется психологами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которого влияет образовательная система, учреждение, в котором обучается учащийся, личностные особенности и обучающегося, и педагогов. Также важно выделить, что именно в структуре учебно-профессиональной мотивации происходит формирование профессиональных мотивов.

Определение данной проблемы привело к поиску методов эффективного ее решения. Анализ нормативной и методической базы показал, что на данный момент в регионе не существует единой модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения (далее – Модели), что, несомненно, указывает на новизну проекта.

Разработка Модели и дальнейшее ее тиражирование профессиональными образовательными организациями позволит не только повысить учебную мотивацию учащихся 9-х классов, но и сформирует готовность к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда.

В 2024 году Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум» подготовил пакет документов и принял участие в конкурсе на статус региональной инновационной площадки. Приказом Министерства Образования

Самарской области №610-од от 15.08.2024г. был присвоен статус о признании региональной инновационной площадкой в сфере образования. Началась работа по созданию Модели и апробации отдельных ее элементов.

Реализация мероприятий региональной инновационной площадки началась на первом этапе с актуализации локально-нормативных актов, приказов о создании рабочей группы проекта, утверждения программ профессионального обучения.

Следующим шагом со стороны техникума стало зачисление обучающихся школ г.о. Тольятти на курсы профессионального обучения.

Так, с 25 сентября 2024 г. в техникуме обучаются 50 школьников по двум направлениям профессионального обучения:

- 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Ребята посещают занятия каждую среду и субботу, принимают активное участие во внеурочной деятельности техникума. Для активного включения обучающихся 9-х классов с низкой мотивацией в процессе внеурочной деятельности они активно привлекаются к работе со школьниками в реализации предпрофильных курсов:

- помогают в проведении мастер-классов;
- под руководством педагогов-наставников проводят различные виды работ: сборка разборка двигателей автомобиля, сборка электрических схем.

Работа в данном направлении помогает формировать профессиональную мотивацию.

В направлении воспитательной работы обучающиеся 9-х классов принимают активное участие в мероприятиях техникума:

- волонтерская деятельность;
- конкурс рисунков к праздникам;
- экскурсии в музей техникума.

В октябре педагогом - психологом Рыбакиной Юлией Владимировной была проведена входящая диагностика с учащимися 9-х классов на исследование учебной мотивации по методикам:

1. Опросник Реана А.А. «Мотивация успеха и боязнь неудачи».
2. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

По итогам опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», целью которой было выявить уровень мотивации у старших школьников, получили следующие результаты, у 31% школьников высокий уровень мотивации на успех. Имеется определенная тенденция мотивации на успех у 41% школьников, не имеют ярко выраженной мотивации 20% учащихся. Можно также отметить, что есть тенденция на неудачу у 8% школьников, а это 3 человека. (рис.1)

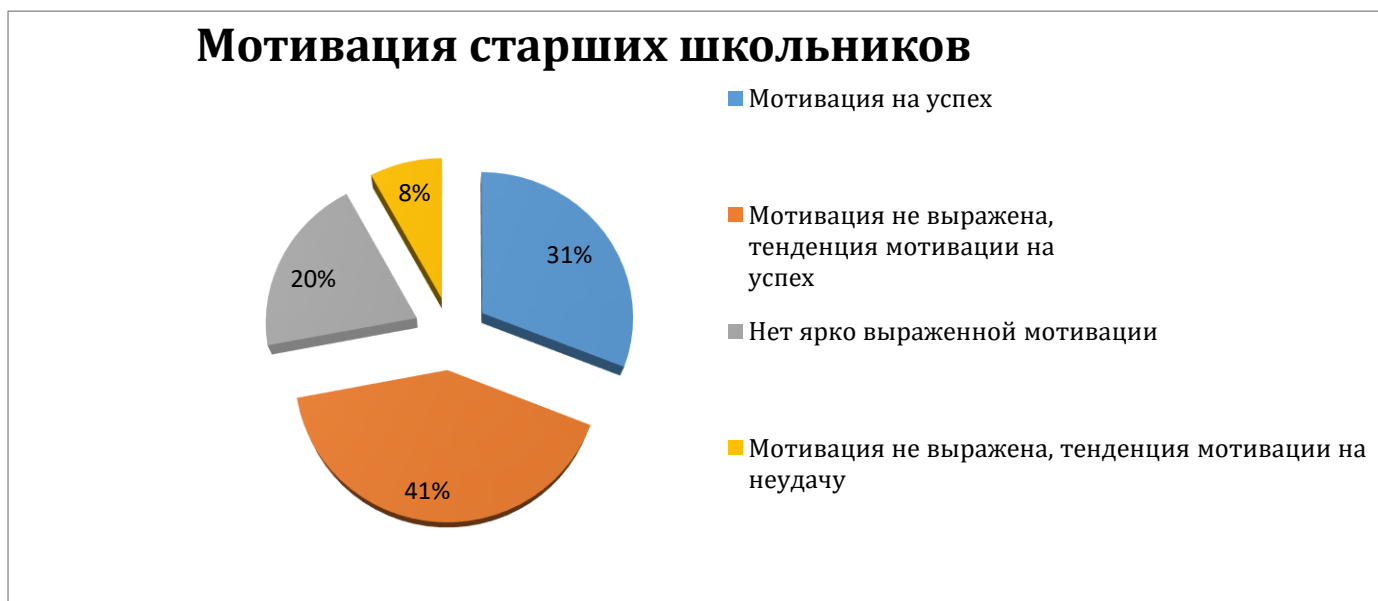


Рисунок 1 – Мотивация учащихся 9-х классов к учебному процессу по проекту РИП «Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения»

Выраженная мотивация на успех у старших школьников (31%), мотивация не выражена, но есть тенденция на успех (41%), отражена на диаграмме. Это говорит о следующем: при высокой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Нет ярко выраженной мотивации у 20% школьников, у 8% школьников есть тенденция мотивации на неудачу, что говорит о потребности избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. В основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Повторная диагностика будет проведена в конце обучения для сравнительного анализа.

В следующем году планируется организация экскурсий на предприятия города, согласно направлениям профессионального обучения.

В результате работы региональной инновационной площадки на базе техникума были достигнуты следующие результаты:

Для обучающихся:

- повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией (ребята с большим интересом посещают техникум, легко обучаемы).

Для Самарского региона:

- опыт включения обучающимся 9-х классов в профессиональное обучение с дальнейшим погружением их в выбранную профессию и получением первого профессионального опыта.

Эти результаты еще не достигнуты и не могут быть достигнуты так быстро.

С материалами работы РИП по данной теме можно ознакомиться по ссылке <https://www.tlt-tet.ru/home/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka.html> или по Qr-коду:



Список источников:

1. Рылькова Н. И. Методические подходы к работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию по предмету // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 244–246. – Текст непосредственный.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход». – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 320 с. : ил. – (Детскому психологу) . – Текст непосредственный.
3. Гордеева Т. О. «Психология мотивации достижения»: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. О. Гордеева. - Москва: Смысл: Academia, 2006. - 332 с. – Текст непосредственный.
4. Бардин К. В. «Как научить детей учиться» - М.: Вече, 1999. — 480 с.
5. Дуэк К. «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей» - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 409 с.– Текст непосредственный.

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Блытова Анастасия Валериевна, преподаватель  
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»,  
[blytova.anastasya@yandex.ru](mailto:blytova.anastasya@yandex.ru)*

*Шрамко Лилия Григорьевна, социальный педагог  
ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова»,  
[lil-shramko@yandex.ru](mailto:lil-shramko@yandex.ru)*

В современном мире, где инклюзивность и социальная справедливость становятся ключевыми ценностями, профессиональная ориентация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобретает особую актуальность. В условиях рыночной экономики и развития инклюзивного образования обеспечение равных возможностей для всех граждан, включая людей с ОВЗ, выходит на первый план. Цель статьи заключается в том, чтобы помочь осознать студентам с ограниченными возможностями здоровья свои профессиональные интересы, способности и возможности, а также выбрать наиболее подходящую сферу деятельности, учитывая их уникальные особенности и потребности. Материалы статьи имеют практическую значимость для специалистов, занимающихся профориентацией студентов и социальных педагогов.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, студенты с ограниченными возможностями.

Профессиональная ориентация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным аспектом их социальной интеграции и успешной адаптации в обществе. В условиях рыночной экономики и инклюзивного образования обеспечение равных возможностей для всех граждан, включая людей с ОВЗ, становится приоритетной задачей.

Основная цель профессиональной ориентации студентов с ОВЗ заключается в том, чтобы помочь им осознать свои профессиональные интересы, способности и возможности, а также выбрать наиболее подходящую сферу деятельности, учитывая их уникальные особенности и потребности.

Эта цель охватывает несколько ключевых направлений:

1. Помощь в осознании: Профориентационные мероприятия, консультации, тестирования и другие формы работы помогают студентам с ОВЗ лучше понять, какие профессии могут быть для них наиболее подходящими.
2. Поддержка в принятии решений: Предоставление информации о различных профессиях, их требованиях и перспективах, а также помощь в анализе собственных возможностей и ограничений помогают студентам с ОВЗ принимать обоснованные решения о выборе профессии.
3. Успешная адаптация: Индивидуальные программы обучения, поддержка наставников и коллег, а также доступная среда для работы создают условия для успешной адаптации студентов с ОВЗ в выбранной профессии.
5. Мотивация и уверенность: Поддержка достижений, признание успехов и помощь в преодолении трудностей способствуют повышению мотивации и уверенности студентов с ОВЗ в своих профессиональных возможностях.
6. Позитивное отношение: Просветительская работа, преодоление стереотипов и создание условий для интеграции студентов с ОВЗ в профессиональное сообщество формируют позитивное отношение общества к их выбору.

Профессиональная ориентация представляет собой комплексную систему мероприятий (медицинских, психологических, социально-экономических, технических), направленных на профессиональное самоопределение инвалида с учётом его индивидуальных особенностей и требований общества.

Профориентационная работа является непрерывным процессом, который проводится на всех этапах жизни человека.

К ключевым факторам профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Социальная интеграция. Профессиональная ориентация помогает людям с ОВЗ интегрироваться в общество, находить работу и участвовать в общественной жизни. Это способствует их социальной адаптации и улучшению качества жизни. В условиях рыночной конкуренции важно обеспечить трудоустройство всех граждан. Профессиональная ориентация способствует выбору подходящих профессий и освоению необходимых навыков, что повышает шансы на успешное трудоустройство.
2. Трудоустройство. В условиях рыночной экономики важно обеспечить трудоустройство всех граждан, включая людей с ОВЗ. Профессиональная ориентация помогает им выбрать подходящие профессии и освоить необходимые навыки.
3. Инклюзивное образование. Оно требует специальных подходов к профессиональной ориентации студентов с ОВЗ. Это готовит их к будущей профессиональной деятельности и обеспечивает равные возможности.



Процесс профессиональной ориентации может быть сложным из-за возможных психологических барьеров.

4. Психологическая поддержка. Психологическая поддержка помогает преодолеть психологические барьеры и повысить уверенность в своих силах.
5. Законодательные изменения. В ряде стран были приняты законы, направленные на поддержку людей с ОВЗ в сфере образования и трудоустройства. Профессиональная ориентация является важным элементом этих инициатив. Развитие инклюзивных профессий открывает новые возможности для людей с ОВЗ. Профессиональная ориентация помогает выявить эти возможности и подготовиться к ним.
6. Развитие инклюзивных профессий. В условиях глобализации и цифровизации появляются новые профессии, которые могут быть доступны людям с ОВЗ. Профессиональная ориентация помогает выявить эти возможности и подготовиться к ним.
7. Научно-исследовательский интерес. Исследование вопросов профессиональной ориентации студентов с ОВЗ способствует развитию новых методов и подходов в этой области, что важно для улучшения качества жизни этой категории граждан.

При выборе профессии для ребенка-инвалида в регионе необходимо учитывать следующие требования:

1. Безопасность: Профессии должны быть безопасными и способствовать восстановлению или компенсации нарушенных функций.
2. Пригодность: Ребенок-инвалид должен быть пригоден к работе в выбранной профессии, качественно и эффективно выполнять должностные и функциональные обязанности.
3. Соответствие: Профессии должны соответствовать склонностям и желаниям инвалида, уровню его образовательной и профессиональной подготовки, сформированному рабочему стереотипу и быть перспективными для квалификационного роста.
4. Реальные возможности: В выбранных профессиях должны быть реальные возможности для трудоустройства инвалидов.

Профессиональная ориентация студентов с ОВЗ является важным аспектом их успешной адаптации в обществе и обеспечения равных возможностей для всех граждан. Она требует комплексного подхода, включающего медицинские, психологические, социально-экономические и технические аспекты. Развивающая консультация является эффективным инструментом профориентационной работы с детьми-инвалидами, помогая им осознать свои профессиональные интересы и возможности, а также принять обоснованные решения о выборе профессии.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 имеет одной из приоритетных задач обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Минтрудом России совместно с Минобрнауки России и Минэкономразвития России разрабатывается комплекс мер по профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов на 2015–2020 годы, одним из разделов которого является содействие инвалидам в получении образования и приобретении профессии.

Существующая на данный момент в Российской Федерации нормативно-правовая база закрепляет и позволяет осуществлять образование и профориентационную деятельность для инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако эти организационно-правовые формы не могут обеспечить содержательного и организационного единства, полноты и качества специализированной государственной услуги по профессиональному самоопределению граждан с инвалидностью или ОВЗ, выбору СПО, обеспечивающего доступную среду для получения образования, и подбору им подходящей работы в соответствии с перечнем рекомендуемых видов труда.

Список источников:

1. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие / А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-заде, А.В. Карплюк - Москва: Издательство Российского государственного социального университета, 2016. – 290 с. – Текст: непосредственный.
2. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г.А. Ястребова, Ю.С. Богачинская, Е.В. Кулакова – Москва: РУДН, 2020. – 86 с. – Текст: непосредственный.

## ***РАЗДЕЛ 2***

# ***СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ИННОВАЦИИ***

## ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гисматуллина Лилия Наилевна, заместитель директора по УМР  
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»,  
[gismatullina72@mail.ru](mailto:gismatullina72@mail.ru)*

Статья посвящена вопросам внедрения проектного обучения во внеурочной деятельности ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа», что становится все более актуальным в условиях современных образовательных вызовов. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность и навыки командной работы, которые являются важными для успешной профессиональной деятельности. Цель работы заключается в анализе процесса внедрения проектного обучения в колледже, включая разработку нормативно-правовой базы, обучение педагогов и организацию проектной деятельности как внутри учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в разработке эффективных методов и стратегий, способствующих активному вовлечению студентов в образовательный процесс, что позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов и обеспечить более глубокую интеграцию учебных знаний с реальными практическими задачами.

*Ключевые слова:* проектное обучение, проектная деятельность, проектные технологии

В условиях современного среднего профессионального образования проектное обучение становится важным инструментом, способствующим формированию у студентов ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Внедрение проектного обучения во внеурочной деятельности колледжа представляет собой комплексный подход, целью которого является создание условий для применения знаний на практике, развития критического мышления и навыков работы в команде. Рассмотрим несколько направлений реализации данного подхода в нашем учреждении.

### 1. Разработка нормативно-правовой базы.

Одним из первых шагов к успешному внедрению проектного обучения стало создание нормативно-правовой базы. Были разработаны и утверждены Положение о проектном обучении в ГБПОУ «ПГК», Положение о Лаборатории проектов ГБПОУ «ПГК» и приказы, затрагивающие организацию проектной

деятельности. Рабочая группа РИП составила SWOT-анализ проекта, дорожную карту деятельности РИП, рассматривала и обсуждала текущие вопросы внедрения проектного обучения. На сайте колледжа была создана страничка деятельности РИП и ее систематическое наполнение. Сформирован реестр реализованных проектов, пополняемый систематически. Важным этапом было определение форм отчетов и критериев оценки деятельности руководителей проектов. Были разработаны и утверждены шаблоны паспорта проекта и отзыв заказчика на выполненную проектную работу. Это обеспечило четкую структуру для реализации проектов, что, в свою очередь, повысило ответственность участников проекта и их вовлеченность.

## 2. Создание структурного подразделения - Лаборатории проектов.

В колледже была создана Лаборатория проектов, которая стала структурным подразделением, отвечающим за координацию проектной деятельности. Цель - поддержка и сопровождение проектной деятельности в ГБПОУ «ПГК», направленной на усовершенствование компонентов образовательного процесса, повышения качества образования и квалификации педагогов, разработки новых форм взаимодействия с предприятиями-партнерами, решение актуальных проблем социальных партнеров колледжа. Данная лаборатория выполняет несколько ключевых функций: она осуществляет контроль и координацию проектной деятельности в колледже, обеспечивает методическую поддержку педагогам и студентам, организует конкурсные мероприятия и научно-исследовательские проекты, а также способствует обмену опытом между участниками. Лаборатория проектов стала центром притяжения для инициативных студентов и педагогов.

## 3. Обучение и консультирование педагогов-наставников.

Одним из приоритетных направлений внедрения проектного обучения стало обучение и консультирование педагогов-наставников. В колледже прошли обучающие семинары и Единые методические дни, на которых преподаватели осваивали современные методики проектного обучения, а также получали практические рекомендации по организации и реализации проектов. Наши преподаватели проходят обучение в дистанционном формате на платформе «Академия наставников» (Сколково) <http://academy.sk.ru>. «Академия наставников» — это проект по подготовке, сертификации и трудоустройству наставников проектной деятельности. Там обучаются наставники для школьных и студенческих проектов, команд и кружков. Цель платформы — способствовать развитию технического творчества и проектной работы, включение молодежи в перспективные технологические направления и позитивное изменение окружающей действительности. На платформе представлен широкий комплекс различных курсов и интенсивов по проектной деятельности, которые

руководители проектов могут проходить в удобное для них время. Наши педагоги научились применять проектное обучение, формировать команды студентов и оценивать результаты их проектной работы, что повысило их уверенность в использовании проектного подхода в образовательном процессе.

#### 4. Организация проектной деятельности в рамках учебного процесса.

Проектная деятельность была интегрирована в учебный процесс, что способствовало более глубокому усвоению материала. Для обучающихся 1-го курса кардинально поменялась тематика индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности, в практической части проекта студенты проводят самостоятельное исследование, применяют теоретические знания при решении профессиональных задач. На этапе курсового проектирования студенты решают реальные производственные проблемы с привязкой к конкретному предприятию (месту прохождения производственной практики). Дипломное проектирование – это выполнение исследовательской работы или изготовление продукта по заказу предприятия-работодателя. Применение проектного обучения в рамках различных дисциплин позволило студентам работать над реальными задачами, требующими междисциплинарного подхода. Студенты учились планировать, исследовать, обсуждать и презентовать результаты своей работы, что способствовало формированию практических навыков и самоуправления. Обучение на основе проектов отражает реальные ситуации, с которыми студенты сталкиваются после окончания колледжа, проектная деятельность может обеспечить более сильную и соответствующую подготовку для устройства на работу. Студенты не только приобретают важные знания и навыки, но и узнают, как исследовать сложные вопросы, решить проблемы, разрабатывать планы, рационально использовать время, организовывать свою работу, сотрудничать с другими людьми и упорно преодолевать трудности.

#### 5. Внедрение проектной деятельности во внеурочную деятельность.

Внедрение проектного обучения во внеурочную деятельность стало важным шагом к расширению образовательного пространства колледжа. На данном этапе был значительно расширен перечень студенческих объединений и предметных кружков, внедрены новые программы дополнительного образования. Разработка и актуализация программ дополнительного образования включала обязательное применение руководителем современных педагогических технологий, в том числе проектное обучение. Студенты имели возможность работать над проектами не только внутри учебного процесса, но и в кружковой деятельности, что способствовало развитию навыков социальной ответственности и лидерства. Проекты охватывали разнообразные темы и направления, включая общественные, экологические и технические задачи, что позволило студентам

проявить свою креативность и инициативу. Проектные работы повышают мотивацию студентов к процессу обучения, способствуют сплоченности группы.

В организацию профориентационной работы со школьниками также были внесены изменения: упор на практико-ориентированность, применение активных методов обучения через проектную деятельность. В рамках профориентационных проектов «Билет в будущее», «Первая профессия», «Предпрофильная подготовка», «Каникулярные смены», «День открытых дверей» преподаватели колледжа погружали школьников в профессию оператора БПЛА, оператора станков с ЧПУ, художника, радиомонтажника, криминалиста и т.д. Выполняя профессиональные задачи, школьники определяли для себя профессиональное саморазвитие и карьерную ориентацию.

Проектное обучение в свою очередь, отражает условия, в которых сегодняшние студенты учатся. Это может улучшить интерес школьника, повысить их заинтересованность в том, что преподается в колледже, укрепить их мотивацию к обучению и сделать обучение более актуальным и значимым. Так, обучение на основе проектов представляет собой более гибкий подход к обучению, что позволяет педагогам адаптировать задания и проекты для обучающихся с различными интересами, устремлениями, способностями и личными навыками.

6. Диагностика уровня сформированности общих компетенций обучающихся.

Для оценки эффективности внедрения проектного обучения была осуществлена диагностика уровня сформированности общих компетенций у студентов. На данном этапе в начале проекта студенты проходили оценку общих компетенций на платформе «Россия страна возможностей» <https://softskills.rsv.ru/>. Это включало оценку таких ключевых навыков, как командная работа, критическое мышление, коммуникация и креативность. Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны в обучении и адаптировать образовательные стратегии, чтобы удовлетворять потребности студентов и повышать качество образования.

Заключение

Внедрение проектного обучения во внеурочной деятельности колледжа стало важным шагом к созданию инновационного образовательного пространства, способствующего подготовке высококвалифицированных специалистов. Система проектного обучения, охватывающая как нормативно-правовую базу, так и практическую реализацию, дала возможность студентам развивать необходимые познавательные навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления. В дальнейшем важно продолжать совершенствование проектного подхода, обеспечивая его интеграцию в

образовательный процесс и внеурочную деятельность. Полностью реализованный проект как основа обучения никогда не был широко распространен в учреждениях среднего профессионального образования.

Список источников:

1. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»)// Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/>(Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Концепция развития дополнительного образования на период до 2030 года. «)// Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-31032022-n-678-r-ob-utverzhdanii/> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО». // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420305916> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607224605> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Вильдина Ирина Николаевна, преподаватель  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[vildina.irina@yandex.ru](mailto:vildina.irina@yandex.ru)*

Актуальность темы обусловлена тем, что прогрессивное развитие общества требует обеспечение высокого качества образования, которое способствует личностному развитию и росту индивида. При этом важно отметить, что обеспечение качества образования неразрывно связано с его доступностью и эффективностью, в том числе в реализации дистанционных технологий. Целью исследования является изучение дистанционного подхода в развитии среднего специального образования, а также изучение понятия «инновация» как результат исследования и анализа педагогических практик. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей в целях оптимизации учебного процесса, адаптации учебного материала под конкретного студента, использования онлайн-платформ для совместной деятельности над заданиями, обмена идеями, а также обсуждения результатов.

*Ключевые слова:* инновация, образование, технологии, онлайн, дистанционность.

Главная задача образовательной политики – обеспечение качественного, непрерывного и доступного образования для всех граждан. Это не просто абстрактная цель, а фундаментальная потребность, способствующая не только личностному развитию каждого индивида, но и экономическому процветанию общества, социальному единству и культурному прогрессу. Реализация этой задачи требует комплексного подхода, учитывающего ключевые аспекты: качество обучения, доступность образовательных ресурсов и эффективность применяемых методов. При этом качество не должно ограничиваться формальным соответствием стандартам, а подразумевает формирование критического мышления, развития креативности и способности к адаптации в быстро меняющемся мире. Доступность же предполагает не только физическую доступность учебных заведений, но и устранение социальных, экономических и культурных барьеров, препятствующих получению образования. Эффективность, в свою очередь, определяется не только количеством выпускников, но и их реальными достижениями и вкладом в общество.

Инновации в образовании – это не просто модное слово, а необходимость, продиктованная стремительным развитием технологий и изменениями в обществе. Инновации не возникают спонтанно. Они являются результатом глубоких научных исследований, анализа лучших педагогических практик и профессионального педагогического сообщества. Это постоянный цикл: исследования – проектирование – внедрение – оценка – корректировка. Ключевую роль в этом цикле играют педагоги, которые должны не только умело применять новые технологии и методики, но и активно участвовать в их разработке и совершенствовании. Инновационная стратегия образовательного процесса должна строиться на принципах системности и последовательности, обеспечивая плавный переход к новым методам обучения и предоставляя педагогам необходимую поддержку и ресурсы [1].

Внедрение инноваций в профессиональном образовании требует от педагогов максимальной гибкости и готовности к постоянному профессиональному развитию. Современные обучающие технологии, включая дидактические игры, интерактивные доски, виртуальную и дополненную реальность, симуляторы и различные компьютерные программы, значительно расширяют возможности образовательного процесса. Однако эффективность этих технологий зависит от компетентности педагога в их применении. Педагог должен не просто уметь пользоваться техническими средствами, но и понимать дидактические принципы их применения, уметь интегрировать их в образовательный процесс и оценивать результаты обучения. Вместо традиционной роли лектора, педагог все чаще выступает в качестве наставника, консультанта и фасилитатора, помогая студентам самостоятельно строить свой образовательный путь [2]. Это требует от него глубоких знаний не только в своей предметной области, но и в психологии, педагогике и технологиях обучения взрослых. Необходимо развивать у педагогов компетенции в области дизайна обучения, оценки результатов обучения и работы с разнообразными группами студентов.

Понятие «инновация» в контексте образования означает внедрение новых методов, технологий, подходов и организационных форм, ориентированных на повышение качества и эффективности обучения [3]. Инновационные подходы должны быть направлены на развитие критического мышления, креативности, способности к решению проблем и командной работы у студентов. Это требует изменения парадигмы обучения от традиционного лекционно-семинарского формата к более интерактивным методам, ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

Социальный прогресс неразрывно связан с развитием информационных технологий, что приводит к возникновению новых требований к профессионализму специалистов и повышению значимости дистанционного

обучения. Дистанционное образование — это не просто альтернативный способ получения знаний, а новая образовательная парадигма, которая предоставляет широкие возможности для обучения в любое время и в любом месте. Однако эффективность дистанционного обучения зависит от множества факторов, включая качество разработанных онлайн-курсов, доступ к технологиям, мотивацию обучающихся и квалификацию преподавателей. Важным аспектом является организация взаимодействия преподавателя и студентов в онлайн-среде, обеспечение обратной связи и поддержки обучающихся.

Развитие дистанционного образования требует создания современной инфраструктуры, разработки интерактивных образовательных ресурсов, обучения преподавателей работе в онлайн-среде и обеспечения равного доступа к образовательным технологиям для всех категорий населения. В этом контексте важно учитывать возможности и ограничения дистанционного обучения, а также сочетать его с традиционными формами обучения для достижения оптимальных результатов. Интеграция онлайн и оффлайн форматов обучения позволяет создать гибридные модели, которые сочетают в себе достоинства обоих подходов и учитывают индивидуальные потребности обучающихся. В целом, будущее образования связано с активным использованием инновационных технологий и гибких подходов к организации образовательного процесса, обеспечивающих качество, доступность и эффективность обучения для всех членов общества.

В своей преподавательской практике, специализируясь на гражданском праве и гражданском процессе, я постоянно ищу способы сделать свои уроки максимально эффективными и увлекательными. Дистанционное обучение, ставшее в последние годы неотъемлемой частью образовательного процесса, потребовало от меня поиска оптимальных инструментов для интерактивного взаимодействия со студентами. Мой опыт начался с популярных платформ, таких как Discord и Zoom. Однако быстро стало очевидно, что эти инструменты не обеспечивают того уровня интерактивности, который необходим для глубокого усвоения сложного материала гражданского права. Традиционный формат – демонстрация презентации, сопровождаемая ответами студентов на вопросы – оказался недостаточно эффективным. Студенты, не будучи вовлеченными в активный процесс, часто теряли концентрацию, а я, как преподаватель, лишалась возможности оперативно оценивать их понимание материала и корректировать ход занятия.

Случайное знакомство с ClassPoint кардинально изменило мою преподавательскую практику. ClassPoint – это не просто платформа, а мощное дополнение к привычному PowerPoint, превращающее статичные слайды в динамические, интерактивные инструменты обучения. Вместо пассивного восприятия информации, студенты становятся активными участниками

образовательного процесса. Это достигается за счет широкого спектра возможностей ClassPoint, которые я активно использую на своих занятиях.

Например, я создаю интерактивные викторины прямо во время лекции, чтобы проверить понимание ключевых концепций в режиме реального времени. Возможность моментальной проверки ответов позволяет мне оперативно идентифицировать пробелы в знаниях студентов и сразу же объяснить непонятные моменты. Это значительно повышает эффективность обучения, так как обратная связь поступает мгновенно, а не через несколько дней после контрольной работы. Кроме викторин, я использую встроенные в ClassPoint опросы и тесты, которые помогают закрепить пройденный материал и оценить уровень усвоения информации различными категориями студентов.

Разнообразие типов вопросов в ClassPoint – от вопросов с множественным выбором до вопросов с открытым ответом, – позволяет мне создавать разнообразные и увлекательные задания, адаптированные под специфику изучаемого материала. Например, при изучении договорного права я использую ситуационные задачи, предлагая студентам проанализировать конкретный случай и выбрать наиболее подходящий вариант решения, основываясь на действующем законодательстве. Такой подход не только проверяет знания, но и развивает навыки правового анализа и принятия решений.

После каждого занятия ClassPoint генерирует подробный отчет, содержащий статистику ответов каждого студента. Это позволяет мне проанализировать динамику усвоения материала отдельными студентами и всей группой в целом, выявив темы, которые требуют дополнительного внимания. Анализируя эти данные, я могу корректировать свою методику преподавания, делая ее более эффективной и ориентированной на потребности каждого учащегося.

Основные элементы интерфейса включают:

1. Инструменты для аннотирования: Вы можете добавлять заметки, рисунки и выделения прямо на слайдах во время презентации.
2. Вопросы и опросы: Возможность создавать опросы и вопросы на лету, чтобы вовлечь студентов в обсуждение и получить обратную связь.
3. Статистика и аналитика: После урока можно получить данные о том, как студенты отвечали на вопросы, что поможет вам оценить их понимание материала.
4. Интерактивные элементы: Вы можете добавлять интерактивные задачи, такие как викторины и игры, чтобы сделать обучение более увлекательным.
5. Легкость в использовании: Интерфейс интуитивно понятен, и вы можете быстро переключаться между различными инструментами и функциями.

Программа ClassPoint оказалась очень эффективной, полезной для изучения гражданского права и гражданского процесса по следующим причинам:

1. Интерактивное обучение: Программа может предоставлять интерактивные задания и тесты, что способствует более глубокому пониманию материала.
2. Доступ к актуальным материалам: Она может содержать актуальные законодательные акты, судебные решения и комментарии, что позволяет студентам быть в курсе последних изменений в гражданском праве.
3. Кейс-метод: Программа может включать реальные примеры из практики, что помогает применять теоретические знания на практике.
4. Упрощение поиска информации: Функции поиска и фильтрации материалов могут значительно упростить процесс изучения, позволяя быстро находить нужную информацию.
5. Возможности для совместного обучения: Программа может поддерживать взаимодействие между студентами и преподавателями, что способствует обмену мнениями и обсуждениям.
6. Многообразие форматов: Предоставление материалов в различных форматах (видео, текст, аудио) может удовлетворить разные стили обучения.

Кроме того, интеграция с PowerPoint позволяет мне сохранить привычный стиль работы и не тратить лишнее время на освоение новой платформы. ClassPoint органично встраивается в мой рабочий процесс, лучшая его без каких-либо значительных изменений. Функционал ClassPoint также включает в себя возможность проведения онлайн-голосований, что позволяет мне быстро оценить мнение студентов по определенным вопросам, например, по актуальности изучаемых тем или предпочитаемому методу обучения.

Итак, использование ClassPoint позволило мне перейти от пассивного преподавания к активному взаимодействию со студентами, значительно повысив эффективность обучения и уровень вовлеченности аудитории. Это не просто замена Zoom или Discord, а мощный инструмент, который превращает обычную презентацию в интерактивный и увлекательный образовательный опыт. В результате, студенты лучше усваивают сложный материал гражданского права и гражданского процесса, а я получаю более точную картину их успеваемости и возможность более эффективно корректировать свой метод преподавания. Я уверена, что ClassPoint — это инновационное решение, которое значительно улучшает качество дистанционного обучения.

Список источников:

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века. Актуальные задачи педагогики: материалы VI международной научной конференции. Чита: Молодой ученый, 2015. — С. 63–65. – Текст непосредственный.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2002. — 272 с. – Текст непосредственный.
3. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. — М.: ИОСО РАО, 2009. — 304 с. – Текст непосредственный.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – СОВРЕМЕННАЯ УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ**

*Швецов Дмитрий Иванович, преподаватель  
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,  
[wwp31@yandex.ru](mailto:wwp31@yandex.ru)*

Глобальная цифровизация общества оказали большое влияние на повышение требований к студентам и выпускникам образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО). Актуализируются нормативные документы, диктующие новые современные требования к подготовке студентов. Новые нормативные документы ориентируют преподавателей на совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики на среднемировом уровне. Необходимость внедрения цифровых технологий в инновационную систему обучения становится безоговорочным.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, дистанционное обучение.

В современном мире цифровизация системы образования представляется неотъемлемым процессом, основанным на облачных, когнитивных, больших информационных технологиях.

Цифровизация образования направлена на формирование у студентов цифровых компетенций принципиально нового типа, позволяющих реализовывать цифровые проекты, быть востребованными на рынке труда в будущем и социализироваться в обществе в условиях цифровой экономики [1].

Пандемия коронавируса 2020 года вынудила применить повсеместно и для всех специальностей и профессий такой формат обучения в цифровой среде, как дистанционное обучение.

Существуют различные форматы дистанционного обучения, среди которых, прежде всего: чат и веб-классы, телеконференции, вебинары и вебконференции,

дистанционные занятия в формате «живой виртуальности», электронные тесты и многое другое.

Цифровые технологии это и удобство, и доступность, как для преподавателя, так и для студента.

Работа в интернет-пространстве ускоряет процесс обучения и требует от педагога достаточно большого количества информации и правильно подготовленного материала. Некоторые воспитательные задачи также можно решать, используя интернет-пространство, понимая принципы и алгоритмы работы той или интернет-платформы или социальной сети. Например, для решения воспитательных задач с использованием социальных сетей, необходимо воздействовать на ту или иную сферу обучающихся набором создаваемых событий – короткими постами, небольшими видеороликами, мотиваторами и др.

При использовании в работе интернет-ресурсов педагогам следует учитывать целый ряд особенностей: - привычность виртуального пространства сети Интернет как среды для современного молодого поколения; - разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.); - интерактивность взаимодействия преподавателя, родителей и обучаемого (обучающихся между собой); - активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов; - воспитание культуры поведения в социальных сетях. Вместе с тем важно помнить, об актуальности проблемы формирования интернет-зависимости, как реальной угрозе несформировавшейся психике, развитию и успешной социальной адаптации [2].

Чтобы избежать этого, необходимо дозированно подходить к применению интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности. Огромный объем предлагаемого контента должен тщательно отбираться, форматироваться и быть направленным на развитие, а также на решение задач обучения и воспитания. В ходе своей деятельности педагогу важно не подменять работу с применением различных интернет-ресурсов очному «живому» общению.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого студента и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты обладают способностью выдавать задания случайным образом, предотвращая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных умений и навыков-анализа и структурирования полученной информации и, как следствие, повышает мотивацию обучения. Также такая форма обучения позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые

по каким-то причинам не были своевременно изучены студентом. Это позволяет студенту быстро усваивать новый материал и восполнять пропущенные занятия.

Главная задача профессиональной образовательной организации сегодня - подготовить специалистов, которые будут жить и работать в цифровой среде. Эта среда определяет требования к качеству подготовки специалистов в системе профессионального образования (СПО), где цифровая компетентность является основным критерием эффективности реализации образовательного процесса. Будущий специалист должен уметь самостоятельно решать задачи профессионального развития и саморазвития, используя цифровые технологии как эффективный инструмент.

Развитие цифровой компетентности в настоящее время является наиболее актуальной для формирования личности студента и выпускника, так и общество, которое диктует свои условия будущему специалисту. Работодатели и социальные партнеры профессиональной образовательной организации в соответствии с цифровым технологическим прогрессом требуют от выпускников высокого уровня цифровой компетентности и цифровой грамотности.

Таким образом, несмотря на определенные проблемы и трудности, грамотное использование интернет-ресурсов является дополнительным инструментом для решения задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Список источников:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». – URL: <https://base.garant.ru/71202838/> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Степанов С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 1 (25). С. 18. DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464 (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Степанов С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. 2019. № 1 (1472). С. 130–139. — 265 – Текст непосредственный.
4. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4. – Текст непосредственный.
5. Мирошниченко Д. Ю. Творческая самореализация личности молодого специалиста как условие успешной адаптации к профессиональной деятельности: дис. канд. пед. наук. Елец, 2005. 158 с – Текст непосредственный.



## О РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Касымова Лола Казимовна, директор  
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
[medgum@yandex.ru](mailto:medgum@yandex.ru)*

*Барина Юлиа Юрьевна, заместитель директора по учебно-методической  
и исследовательской деятельности, преподаватель  
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
[наука.medgum@yandex.ru](mailto:наука.medgum@yandex.ru)*

*Куликова Наталья Афанасьевна, заместитель директора  
по учебной работе, преподаватель  
ГБПОУ «Сызранский медико-гуманитарный колледж»,  
[наука.medgum@yandex.ru](mailto:наука.medgum@yandex.ru)*

Актуальность темы профессионального волонтерства в форме «студент-студент» обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается необходимость наставничества в молодёжной среде из-за роста числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, из-за рисков, которым подвержено здоровье современной студенческой молодежи. В статье представлено содержание и технологии реализации региональной инновационной площадки в сфере образования, которую можно тиражировать в другие профессиональные образовательные организации. Представленный проект позволяет последовательно решать задачи по формированию здорового образа жизни на протяжении всех лет обучения в колледже.

*Ключевые слова:* здоровый образ жизни, наставничество, волонтерство, уровень здоровья.

Сызранский медико-гуманитарный колледж является одним из трех крупных профессиональных образовательных организаций в Самарской области, осуществляющих подготовку специалистов медицинского профиля, и единственным на территории Правобережья Волги. Колледж чтит свою историю и традиции, работает в режиме инновационного развития.

С 01.09.2021 г. по настоящее время колледж является региональной инновационной площадкой (далее – РИП) по проекту «Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент».

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей [1].

Реализация наставничества в среднем профессиональном образовании осуществляется в соответствии с «Федеральной целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», моделью многофункционального наставничества в региональной системе профессионального образования Самарской области [1].

Характерными особенностями системы наставничества являются субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого, личностно ориентированная направленность [2].

Развитие наставничества в волонтерском движении обусловлено следующими аспектами. Здоровье граждан является важным экономическим ресурсом страны, что отмечено в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4]. Здоровье современной студенческой молодежи подвержено многим рискам. Одна из основных причин – нездоровый образ жизни. Изучение проблем здоровья, особенно среди молодежи, в наше время приобретает особую актуальность [4].

Система среднего профессионального образования должна быть ориентирована на формирование готовности к здоровому образу жизни у студентов на основе принципов целостности, адаптивности к возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся, отвечать задачам их жизненного и профессионального самоопределения [3].

Цель проекта: разработать и апробировать организационный механизм наставничества через систему профессионального волонтерства в форме «студент-студент» для формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Задачи проекта:

1. Разработать, апробировать механизм планирования наставнической деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни обучающихся профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.
2. Апробировать периодические диагностические исследования по оценке уровня здоровья с помощью методики академика Г.Л. Апанасенко и анкетирования по определению факторов здоровья у обучающихся.
3. Разработать, апробировать комплексную программу информационно-образовательных мероприятий «Школа здоровья» с учётом результатов диагностических исследований с закреплением наставников из числа студентов-медиков.

4. Проанализировать по итогам апробации результативность формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся с использованием критериально-оценочного аппарата и динамического наблюдения.
5. Разработать, апробировать механизм административного контроля системы наставничества в форме «студент-студент».

Проект включает в себя проведение волонтерской работы с использованием технологии «равный-равному» наставниками студентами-медиками Сызранского медико-гуманитарного колледжа среди обучающихся-наставляемых других профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск: ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ГБПОУ «СПК», ГБПОУ «ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова». В настоящее время в реализации проекта участвуют 400 обучающихся-волонтеров-медиков и 1800 обучающихся-наставляемых.

Особая роль в этом вопросе принадлежит будущим медицинским работникам, поскольку охрана здоровья населения и мотивация навыков здорового образа жизни является для них профессиональным долгом. Студенты-медики колледжа перед участием обязательно проходят обучение в территориальном отделе Самарского областного центра медицинской профилактики по подготовке тренеров-волонтеров для организации и проведения соответствующих видов добровольчества.

Под технологией «равный – равному» понимается процесс передачи знаний и навыков, формирование отношений среди «равных», направленное на поддержание здоровья. Реализацию технологии «равный – равному» могут осуществлять сами подростки в среде сверстников. Для молодых людей мнение сверстников зачастую важнее мнения старших [3].

Проект реализуется поэтапно. Этапы выстроены в логике реализации Проекта и включают три этапа: организационно-аналитический, технологический, результативно-аналитический.

В начале работы РИП была проведена работа с администрациями профессиональных образовательных организаций г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по официальному поддержанию намерений сотрудничать в рамках проекта. Были заключены соглашения, разработана документация в электронной форме по персонализированному учёту наставников из числа обучающихся-медиков в форме электронной таблицы с общим доступом для ответственных. Все участники РИП были внесены в электронную форму.

В рамках проекта проводятся периодические диагностические исследования по оценке уровня здоровья и реализуется программа информационно-образовательных мероприятий «Школа здоровья». Ежегодно проводится анкетирование наставляемых, обучающихся первого курса, по определению факторов здоровья.

По результатам опроса составляются аналитические справки. С целью динамического наблюдения ежегодно в каждой профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) среди обучающихся-наставляемых проводится диагностика уровня здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко.

На основании результатов диагностических исследований сотрудниками Сызранского медико-гуманитарного колледжа для первокурсников разработана программа информационно-образовательных мероприятий «Школа здоровья» по основам формирования здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Для обучающихся, участников проекта второго года, разработана программа «Школа здоровья» с основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи; для студентов 3 курса разработаны мероприятия по поддержанию психологического здоровья; для обучающихся 4 курса – программа «Школа здоровья» по поддержанию двигательной активности. Занятия проводят обучающиеся волонтеры-медики в очном или дистанционном форматах.

Волонтерство – это активная развивающая среда, объединяющая в союз единомышленников. Наставничество – волонтерский вид деятельности социально-активных людей, готовых понять, принять и помочь [5].

Девиз наших наставников: «Мы открываем вместе то, что знаю я!».

Основная задача обучения студентов – не увеличение объема знаний о проблеме (хотя и это тоже необходимо), а помощь подростку в осознании личных поведенческих рисков и осуществление на этой основе формирования навыков более безопасного личного поведения. Ведь только тренер-ровесник может не просто рассказать о проблеме, а с полным основанием призвать: «Делай как я! Делай так, потому что это модно, современно и просто круто!». Своей деятельностью волонтеры-медики повышают уровень медицинской грамотности населения и вносят вклад в формирование здоровья нации [2].

Сравнение плановых и фактических показателей позволило определить степень достижения поставленных задач, результатов работы.

По итогам опроса ответственных работников ПОО г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск по реализации системного подхода, административного контроля, практической значимости проекта, можно сделать вывод о том, что система наставничества через профессиональное волонтерство в форме «студент-студент» работоспособна. По итогам опроса обучающихся-наставляемых, 87,8% студентов узнали новое после проведенных мероприятий, 70% – изменили свои мысли или действия по приверженности к здоровому образу жизни, 92,1% наставляемых удовлетворены участием в проекте.

Общие результаты экспресс-скрининга уровня здоровья у обучающихся-наставляемых в динамике представлены на рисунке 1.

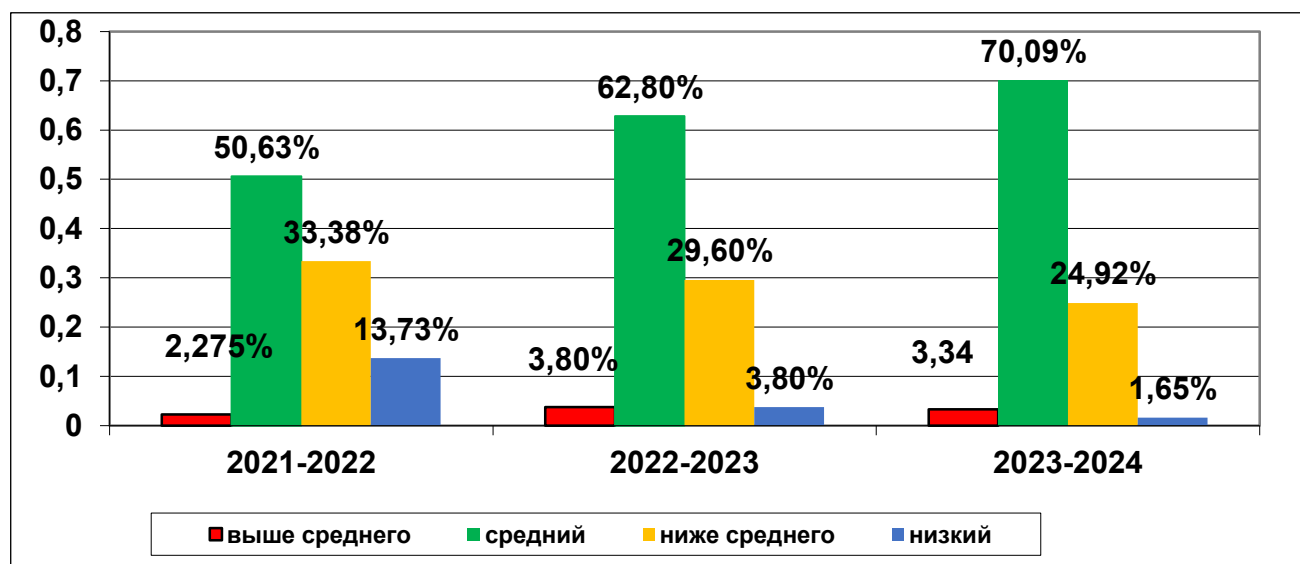


Рисунок 1 - Результаты экспресс-скрининга уровня здоровья обучающихся, задействованных в РИП в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах (в процентах)

«Безопасный уровень» включает в себя средний, выше среднего и высокий уровни соматического здоровья. Отмечается повышение «безопасного уровня» здоровья студентов с 52,9% в 2021-2022 учебном году до 73,4% в 2023-2024 учебном году.

Таким образом, проект содействует распространению среди молодёжи наставничества через волонтерство, позволяет передавать наставляемым обучающимся профессиональных образовательных организаций г. Сызрань, г. Октябрьск знания, формировать у них навыки, ценности, демонстрировать молодёжи положительные стороны здорового образа жизни. Возможностями и вариантами для тиражирования являются: форма базы наставников и наставляемых по персонализированному учету в электронной таблице; методики определения уровня здоровья и факторов риска развития заболеваний у обучающихся; информационно-методические материалы по реализации «Школы здоровья»; критериально-оценочный аппарат для оценки формирования готовности к здоровому образу жизни у обучающихся.

Колледж продолжит реализацию наставничества в волонтерском движении, так как наставничество в профессиональной деятельности играет важную роль у будущих медицинских работников.

По словам К. Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [2].

Список источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – 188 с. – Текст непосредственный.
2. Психология здоровья: электрон. учебное пособие / Под ред. Е.А. Денисова [и др.]. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – Текст непосредственный.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с. – Текст непосредственный.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в последней редакции). – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
5. Федорова М.З., Кумченко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. – М.; Вента-Граф, 2013. – Текст непосредственный.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ**

*Ибрагимова Анисья Айсеевна, преподаватель истории  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Поволжский государственный колледж»,  
[ibragimova-aa@mail.ru](mailto:ibragimova-aa@mail.ru)*

В статье рассматривается индивидуальный проект как инструмент профессиональной мотивации и формирования профессионального сознания у студентов. Автор анализирует влияние индивидуальных проектов на развитие ключевых компетенций, таких как креативность, аналитическое мышление и способность к самоорганизации. На основе практических примеров показано, как внедрение индивидуальных проектов в образовательный процесс способствует не только глубокому усвоению учебного материала, но и формированию активной жизненной позиции. В заключение выделяются рекомендации по оптимизации использования индивидуальных проектов в рамках образовательных программ.

*Ключевые слова:* индивидуальный проект, профессиональная мотивация, профессиональное сознание, образовательный процесс, личностный рост, самоорганизация, креативность, аналитическое мышление.

Уже седьмой год реализуется программа индивидуальных проектов у нас в колледже. На сегодняшний день метод проектов стал неотъемлемой частью учебного процесса, и в преподавании истории особенно, где основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующие интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в ходе подготовки проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Индивидуальные проекты (ИП) по истории в колледже реализуют студенты социально-экономического профиля. С недавних пор тематика ИП связана практически с профессиональной деятельностью. Сущность профессиональной направленности состоит в применимости получаемых знаний и умений для той или иной профессии или специальности. Интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональным циклом способствует эффективному приобщению обучающихся к получаемой специальности, повышению качества образования.

Связь ИП с историей помогает развить критическое мышление, аналитические способности, а также способность видеть взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим. Проанализировав историю своей отрасли, студент может выявить успешные стратегии и тактики, использованные в прошлом, что позволяет избежать ошибок и принять более обоснованные решения в настоящем.

Для формирования профессионального сознания и мотивации рекомендуется разработать индивидуальный проект, включающий анализ ключевых событий истории в контексте выбранной профессиональной области. Этот проект может включать в себя составление хронологии событий, исследование биографий выдающихся представителей профессии, анализ влияния исторических событий на развитие профессиональной сферы.

Кроме того, индивидуальный исследовательский проект по истории способствует личностному развитию. Он требует от обучающегося самостоятельности, организованности, самоконтроля, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели. Участие в таком проекте позволяет раскрыть свой творческий потенциал, развить коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Например, студент, подготавливая исторический исследовательский проект о развитии технологий в своей отрасли или историю становления юридической науки, изучит множество источников, проведет анализ данных и сделает выводы, которые помогут ему лучше понять суть своей профессии, ее исторические корни и перспективы развития. Понимание и осознание исторических событий играют

важную роль в формировании профессионального сознания человека, его мировоззрения и мотивации.

Приведу примеры двух специальностей, с которыми мне больше приходится работать: юристы и туризм. Важность исторического контекста в данных сферах деятельности нельзя недооценивать. Вот несколько идей и аспектов, которые можно рассмотреть в рамках работы над ИП.

Для юристов, например, развитие правовых систем позволяет изучить эволюцию законодательных систем, таких как римское право, английское общее право и современные юридические системы, это поможет студентам понять, как исторические события и философские идеи влияли на формирование права.

Рассмотрение примеров исторических дел, например, дела Нюрнбергского или Токийского трибуналов, гражданские права в США поможет будущим юристам осознать значение правосудия и моральных норм. Понимание исторических процессов помогает юристу осознавать причины и последствия принятия правовых норм.

Исследуя роль юристов в обществе, изучая биографии известных юристов и адвокатов, которые сыграли ключевую роль в исторических событиях, может вдохновить студентов на выбор карьеры в праве. Индивидуальные проекты по истории позволяют студентам, изучающим юриспруденцию, глубже погрузиться в исторические реалии, тем самым развивая исследовательские навыки и внимание к деталям.

Студенты специальности «Туризм и гостеприимство» в своих ИП рассматривают исторические аспекты туристической индустрии. Изучение истории разных видов туризма, его становления и всей туристической индустрии от древних времен до современности, помогает понять, как культурные и социальные изменения влияли на образцы путешествий. Современная туристическая индустрия требует от своих работников глубоких знаний истории и культуры.

Культурное наследие и туризм позволяют проанализировать значимость охраны культурного наследия, рассматривая исторические памятники и традиции как факторы, привлекающие туристов.

Влияние истории на владельцев бизнеса помогает изучить историю успеха и провалов компаний в туристическом бизнесе.

Краеведение позволяет связать исторические события с реальными примерами профессиональной деятельности в туристической отрасли.

На основе исторических исследований, использующихся в индивидуальных проектах, в дальнейшем работники могут разрабатывать уникальные и интересные туристические маршруты, привлекая больше клиентов. ИП помогают строить крепкие связи между прошлым и настоящим, способствуя развитию туристической индустрии. Благодаря этому будущие работники становятся более



осведомленными, мотивированными и креативными профессионалами, что неминуемо ведет к успеху в сфере туризма.

Для экономических специальностей - изучение экономической истории позволяет увидеть причины и последствия экономических кризисов, нарабатывать навыки анализа экономических событий и прогнозирования будущих тенденций. Экономическое образование в контексте истории способствует развитию финансовой грамотности и умения принимать взвешенные решения в профессиональной деятельности.

Проведение исследования по выбранной теме включает анализ нормативно-правовых, и литературных источников, учебных, краеведческих и архивных материалов. Подготовка презентации позволяет студентам представить свои исследовательские результаты, делая акцент на том, как история влияет на современную практику в их будущей профессии.

В практической части проекта рассматривается проблема, которую предстоит решить в ходе работы над проектом:

- проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение.
- результатом проекта является проектный продукт, который создаётся автором в ходе его поисково-исследовательской работы и становится средством решения проблемы.

Изучение истории позволяет студенту оценить свое место в обществе, понять ценности и традиции, которые сформировали его профессиональные установки. Знание исторических фактов помогает расширить кругозор, лучше понять корни современных явлений и процессов. Студент, обладающий знаниями истории, способен более осознанно строить свою карьеру, учитывая опыт предыдущих поколений.

Изучение деятельности выдающихся личностей прошлого может послужить мощным стимулом для развития собственных профессиональных навыков. Великие деятели и их истории успеха могут вдохновить обучающихся на поиск своего пути к успеху и достижению своих целей.

Работа над индивидуальным проектом развивает навыки аргументации, логического мышления, анализа и синтеза информации. Человек, обладающий знаниями истории, способен критически оценивать информацию, выстраивать логическую цепочку выводов и принимать обоснованные решения. Знание истории профессии позволяет оценить перспективы развития карьеры и выстроить стратегию успеха. После завершения индивидуального проекта важно проанализировать полученные результаты, выявить проблемные моменты и

сделать выводы. Корректировка планов и стратегий на основе исторического анализа поможет принять более обоснованные решения и добиться успеха в профессиональной сфере.

Таким образом, индивидуальный проект по истории является эффективным инструментом профессионального роста, мотивации и формирования профессионального сознания. Он не только помогает студентам углубить свои знания, но и мотивирует их осознать значимость своей будущей профессии. Работа над индивидуальными проектами развивают критическое мышление, аналитические навыки, самостоятельность и способствуют личностному росту, что является важным для специалистов любой сферы деятельности.

Список источников:

1. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N P-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». \\ Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-utverzhdenii/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» \\ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.. – URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/75/h\\_36a4fdd80295e26f267957f1ef2d40eb](https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_36a4fdd80295e26f267957f1ef2d40eb) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании \\ФШБОУ ДПО ИРПО 2022 г.. – URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/353/929/h\\_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a](https://firpo.ru/netcat_files/353/929/h_6da03920c2316e3eeba1f1f5f3c59c8a) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «История» \\ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.. – URL: [https://firpo.ru/netcat\\_files/26/75/h\\_135cdb2e71d356c771ad2906310d11ba](https://firpo.ru/netcat_files/26/75/h_135cdb2e71d356c771ad2906310d11ba) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПОО В СПО: СИСТЕМА АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Вьюшкова Любовь Александровна, методист отдела образовательных программ и технологий, ЦПО Самарской области,*

[vyushkova@cposo.ru](mailto:vyushkova@cposo.ru)

*Саямова Янина Геннадьевна, методист отдела образовательных программ и технологий, ЦПО Самарской области,*

[sayamova@cposo.ru](mailto:sayamova@cposo.ru)

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что в системе среднего профессионального образования на современном этапе развития возник ряд факторов, негативно влияющих на работу профессиональных образовательных организаций и приводящих к дисбалансу в обеспечении фактического соответствия учебно-программной документации по основной образовательной программе (далее – ООП) и условий ее реализации в образовательном процессе требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, положениям профессиональных стандартов, квалификационному запросу регионального рынка труда. Цель данного исследования – представить подход к минимизации воздействия негативных факторов, апробированный в системе среднего профессионального образования Самарской области. Материалы статьи имеют практическую значимость для руководящих и педагогических работников системы СПО Самарской области.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, СПО, методическое сопровождение, адресная поддержка, реализация ООП, система адресной методической поддержки.

Государственная политика в сфере среднего профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе характеризуется высокой динамикой изменений программ СПО под запросы работодателей, интенсификацией процесса обучения, внедрением профессиональной составляющей в преподавание общеобразовательных дисциплин и т.д.

Проблемы с разработкой методического обеспечения образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях обусловлены рядом факторов. Один из объективных факторов - нехватка квалифицированных кадров, способных разрабатывать современные и эффективные учебные материалы, соответствующие актуальным требованиям рынка труда, требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, положениям профессиональных стандартов.

Часто образовательные организации сталкиваются с дефицитом специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для разработки и внедрения современных методических материалов. Это может быть связано с низкой привлекательностью профессии методиста, отсутствием должного уровня оплаты труда или сложностями в профессиональном росте. Кроме этого, в зависимости от масштабов деятельности ПОО, отдельные из них обладают очень ограниченным трудовым ресурсом, специалисты в условиях многозадачности не успевают за скоростью изменений в стандартах и требованиях рынка. Не каждая ПОО на практике имеет методическую службу в своей структуре.

Система адресной методической поддержки (далее - система АМП) профессиональных образовательных организаций, занимающих последние 5 позиций в рейтинге среди ОО СПО, как инструмент управления качеством методического обеспечения образовательного процесса запущена в апробацию с марта 2023 года (в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области).

Оператором процесса системы АМП в соответствии с поручением министерства выступает Центр профессионального образования Самарской области.

Кардинальное отличие от ранее реализованного подхода в данной области заключается в том, что в предыдущие годы работа осуществлялась в системе методического аудита.

Ключевая цель методического аудита - выявление сильных и слабых сторон методического обеспечения, а также в разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса. Основная функция методического аудита состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методических ресурсов целям и задачам образовательной организации, а также современным стандартам и требованиям.

При этом оператор, осуществляющий методический аудит выполняет, прежде всего, функцию контроля соответствия. Это, в свою очередь, усложняет процесс взаимодействия между представителями ПОО и оператором аудита. Возникает психологический барьер – страх перед тем, что будут выявлены несоответствия.

Основная цель системы методической адресной поддержки - оказание адресной методической помощи руководству ПОО при реализации внешних требований к содержанию ООП и организации образовательного процесса. Оператор процесса при таком подходе выступает стороной поддержки ПОО, не контролирует, а консультирует, выявляет несоответствия и информирует о том, как должно быть, что нужно сделать, чтобы несоответствия устранить, какой путь будет оптимальным. С учетом этого, при таком подходе методический аудит трансформируется в систему, в которой аудит является только внутренним

процессом – необходимым шагом для оператора, на основании которого будет выстроена дальнейшая траектория методической адресной поддержки.

Система работы с ПОО по улучшению процесса реализации образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) в профессиональных образовательных организациях Самарской области позволяет идентифицировать степень соответствия учебно-программной документации по ООП и условий ее реализации в образовательном процессе требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, положениям профессиональных стандартов, квалификационному запросу регионального рынка труда (в вариативной части ОП).

Ключевые направления работы в системе АМП:

- оценка качества разработки и реализации ООП, изучение результатов мониторинга ПОО (на старте работы и по итогам), выявление квалификационных дефицитов и рисков;
- разработка/корректировка учебно-программной документации;
- посещение учебных занятий и их анализ (с выездом в ПОО);
- обучение управленческих команд и педагогических работников (очно и дистанционно);
- индивидуальное и групповое консультирование специалистов ПОО (очно и дистанционно).

Индивидуальная траектория методической адресной поддержки выстраивается с учетом проблемных зон, которые выявлены в работе конкретной ПОО (участника).

Реализация системы АМП предполагает закрепление ответственного специалиста Оператора процесса за одной или несколькими ПОО, но при этом методическое сопровождение на различных этапах осуществляется командой специалистов, что позволяет обеспечить наибольшую эффективность взаимодействия и комплексный подход.

Система АМП в отличие от системы методического аудита становится позитивным импульсом, фактором мотивации к улучшениям в команде ПОО, поскольку специалисты ЦПО Самарской области (Оператор процесса) выступают как дружественная сторона, находясь на одном уровне и стремясь к достижению общей цели выбранного взаимодействия.

В соответствии с действующим законодательством, основная образовательная программа рассматривается как комплекс основных характеристик образования, представленный в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов. В качестве объектов при выстраивании системы работы с ПОО по улучшению процесса реализации ОП СПО выступают следующие компоненты:

1. Учебно-программная документация, обеспечивающая реализацию ОП СПО, в том числе: рабочий учебный план и календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов; рабочие программы профессиональных модулей; программы учебной и производственной практик, включая преддипломную; программа государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА); учебно-методические комплекты по отдельным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; фонды оценочных средств; другие методические материалы.

2. Методические условия организации учебного процесса по ОП СПО, в том числе:

- организационно-методическое обеспечение учебного процесса (совокупность локальных актов образовательной организации, регламентирующих учебно-методические аспекты образовательного процесса);
- образовательные технологии;
- характеристики участия в планировании и организации образовательного процесса работодателей как заказчиков и потребителей кадров с прикладными квалификациями;
- иные методические условия, созданные в образовательной организации для реализации ОП СПО. Требования к условиям реализации ОП СПО изложены в ФГОС СПО и конкретизированы в примерных основных образовательных программах по профессиям / специальностям.

Предметом системы работы с ПОО является степень соответствия параметров и характеристик вышеперечисленных объектов установленным требованиям.

Процедуры работы с ПОО включает 2 этапа:

1. Камеральный этап.

Работа на данном этапе осуществляется удаленно методом экспертизы и анализа нормативных, инструктивных и учебных источников информации, представленной образовательной организацией по запросу. В перечень запрашиваемых материалов для анализа на камеральном этапе в рамках системной поддержки в профессиональных образовательных организациях могут быть включены все составляющие учебно-программного обеспечения конкретных ОП СПО.

2. Выездной этап.

Основными методами работы на данном этапе являются:

- выборочное исследование проведения процедур промежуточного контроля в ходе реализации ОП СПО путем участия специалистов, оказывающих адресную методическую поддержку;

- индивидуальное и групповое консультирование педагогического состава и специалистов, связанное с разработкой учебно-программной документации и реализацией ОП СПО;
- проведение инструктивных совещаний, учебных занятий, семинаров, практикумов, рабочих совещаний и мастер-классов с представителями профессиональной образовательной организации и др.

Процесс работ в системе АПМ можно представить на схеме (рис.1).

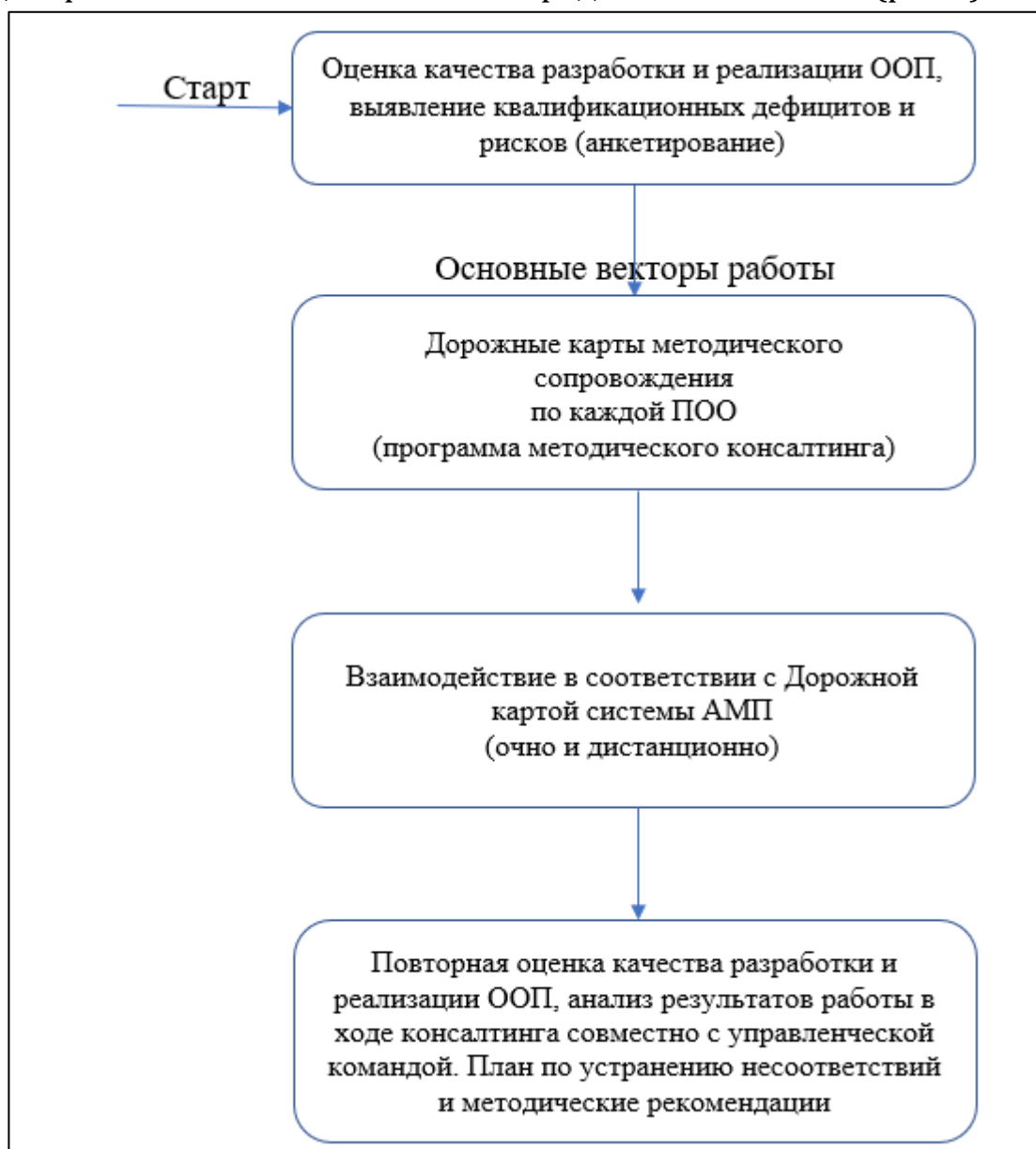


Рисунок 1 – Алгоритм работы в системе адресной методической поддержки

Важным принципом в системе АМП является принцип клиентоцентричности. Построение индивидуальной траектории методической адресной поддержки предполагает анкетирование - выявление квалификационных дефицитов на этапе старта работы и анкетирование сотрудников ПОО по итогам адресной методической поддержки (управленческая команда ПОО и преподаватели).

Реализация системы адресной методической поддержки в Самарской области в 2023 и 2024 годах позволяет сделать вывод о том, что данный подход позволяет нивелировать барьеры методического развития ПОО, обеспечивает необходимое соответствие и, что, несомненно, важно задает новый вектор развития управленческой, педагогической и методической команды ПОО. Работа на различных этапах методического сопровождения также позволяет выявить тех людей, которые обладают личным потенциалом (еще не задействованным) и предложить актуальные направления его реализации.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427153/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_452080/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 июля 2024 г. № 464, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_483090/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_483090/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.



## СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО

*Гордеева Елена Витальевна, преподаватель английского языка  
ГБПОУ СО «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»,  
[helenavital1@yandex.ru](mailto:helenavital1@yandex.ru)*

В статье рассматриваются способы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в системе среднего профессионального образования (СПО). Актуальность темы связана с необходимостью подготовки выпускников для межкультурной коммуникации. Новизна заключается в использовании современных подходов, таких как проектная деятельность и ролевые игры, что помогает развивать навыки для успешного взаимодействия в профессиональной среде. Приведены примеры заданий и методов, акцентирующих практическое применение знаний. Статья адресована преподавателям, методистам и студентам СПО, предлагая методические рекомендации для улучшения качества обучения и подготовки к реальным условиям работы.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, коммуникативные навыки, практическое обучение, деятельностный подход, иностранный язык.

Приоритетная задача современного образования – формирование функционально грамотных людей [1]. Исследование PISA определяет функциональную грамотность как способность выпускников применять знания и навыки для успешного взаимодействия в обществе, решая разнообразные задачи в различных сферах жизни. Новый словарь методических терминов описывает функциональную грамотность как умение адаптироваться и действовать в окружающей среде, что выходит за рамки простой грамотности [2]. Примеры функциональной грамотности на уроках иностранного языка включают [3]:

- 1) заполнение анкеты по прибытии в другую страну;
- 2) составление резюме для работы в иностранной компании;
- 3) оформление покупок на зарубежных интернет-сайтах;
- 4) ведение диалога с полицейским за границей или менеджером в отеле, а также решение бытовых проблем на иностранном языке с учетом социокультурных норм.

Главная цель преподавателя иностранного языка – научить пользоваться знаниями изучаемого языка в реальных, жизненных ситуациях [4]. Для этого необходимо:

- 1) познакомить обучающихся с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка;
- 2) научить применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- 3) научить применять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Следует обратить внимание, что задания для формирования функциональной грамотности должны быть ориентированы на реальные ситуации общения и максимально быть приближены к реальности. Среди основных критериев отбора заданий при формировании и оценке функциональной грамотности можно выделить [5]:

- 1) наличие ситуационной значимости контекста (реальной коммуникативной ситуации);
- 2) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- 3) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения (не нужно ограничивать способы решения задачи).

Рассмотрим подобный пример по теме “Shops and Shopping”

Название задания: Заказ продуктов для группы

Описание:

Вы являетесь частью студенческой группы из России, приехавшей на сельскохозяйственную выставку в Англии. Ваша группа решила провести мероприятие, и для его подготовки необходимо заказать продукты через Интернет. Общий бюджет на продукты составляет 400 фунтов стерлингов. Ваша задача - выбрать различные продукты питания в одном из следующих интернет-магазинов:

- Asda (<https://www.asda.com/>),
- Ocado (<https://www.ocado.com/>).

Ход выполнения задания:

1. Сформируйте группы: разделитесь на группы по 4-5 человек.

2. Исследование и обсуждение (15 минут):

- обсудите со своей группой, какое мероприятие вы будете проводить (например, вечеринку, пикник или ужин).
- решите, какие виды еды и напитков вы хотите включить в свой заказ (например, закуски, основные блюда, напитки, десерты).

3. Посетите веб-сайт (30 минут):

- выберите один из продуктовых интернет-магазинов (Asda или Ocado).
- просмотрите веб-сайт, чтобы найти товары, которые вы хотите заказать.
- обязательно проверьте цены на каждый товар.

4. Составьте список покупок (20 минут):

- составьте список, включающий не менее 15 наименований товаров.
- включите в него различные категории продуктов (фрукты, овощи, закуски, напитки и т. д.).
- подсчитайте общую стоимость вашего списка покупок. Помните, что она должна быть близка к 400 фунтам стерлингов.

#### 5. Подготовьте презентацию (15 минут):

- объясните свой выбор: почему вы выбрали именно эти продукты? Как они соответствуют теме вашего мероприятия?
- покажите список покупок и общую стоимость.

Студенты попрактикуют свои навыки владения английским языком, совершенствуют умение работать в команде и учатся ориентироваться на иностранных веб-сайтах, посвященных покупкам продуктов.

Создание поисковых заданий на основе сайта Craigslist может помочь студентам развивать навыки поиска информации, анализа текстов и практического использования английского языка. Ниже приведены несколько идей для заданий, которые можно использовать для студентов СПО.

#### Assignment 1: Finding accommodation

Objective: to learn how to search for and understand the content of housing advertisements.

#### Instructions

1. Go to Craigslist (<https://www.craigslist.org/about/sites#US>).
2. Choose a city in the United States.
3. Locate the 'Housing' section.
4. Select a sub-category (for example, 'Apartments / Housing for rent').
5. Find three properties that interest you.
6. Write down the following information for each ad
  - Name of the ad
  - Rent price
  - Address (or neighbourhood)
  - Brief description (what is included, number of rooms, etc.)
7. Share your findings with the class.

#### Assignment 2: Job Search

Objective: To learn how to search for job vacancies and write a CV.

#### Instructions:

1. Go to Craigslist (<https://www.craigslist.org/about/sites#US>).
2. Choose one of the cities in the United States.
3. Locate the 'Jobs' section.
4. Select the category you are interested in (for example, 'Customer Service' or 'Education').

5. Find two job adverts that interest you.

6. Write down the following information

- Job title
- Company name
- The location
- Brief description of duties
- Requirements for the candidate

7. Write a short CV (5-6 sentences) for one of the jobs you found.

Assessment 3: Buying and selling goods

Objective: To learn how to find advertisements for the sale of goods and how to write your own advertisements.

Instructions:

1. Go to Craigslist (<https://www.craigslist.org/about/sites#US>).

2. Choose one of the cities in the United States.

3. Locate the 'For Sale' section.

4. Select a subcategory (for example, 'Electronics' or 'Furniture').

5. Find three listings for the items you are interested in.

6. Make a note of the following information

- Product name
- Item price
- Condition (new/used)
- Brief description

7. Write your own ad for the item you want to sell. Make sure you include the price, condition and description

Assignment 5: Discussing and analysing

Purpose: To learn how to discuss information and express an opinion.

Instructions:

1. After completing the previous tasks, get together in groups.

2. Discuss what you liked about the adverts you found.

3. Share how Craigslist helps people find housing, jobs, and services.

4. Write a short text (5-6 sentences) about how you might use Craigslist in the future.

Эти задания целесообразны для организации проектной работы на занятии или во внеаудиторной деятельности, групповых работ, ролевых игр, дискуссий, мастер-классов, кейс-методов, рефлексии и обратной связи. Такие способы и средства помогут студентам развить навыки поиска информации, анализа текста и общения на английском языке, познакомят их с реальными ситуациями, с которыми они могут столкнуться при использовании интернет-ресурсов в своей профессиональной практике.

Таким образом, представляется возможным сделать вывод, что деятельностные формы урока, направленные на формирование практических, функциональных навыков общения, более эффективны, чем традиционные формы урока, имеющие в основном теоретическую значимость [6]. Осознание того, что конкретные навыки и умения пригодятся в реальных ситуациях общения, повышает интерес и мотивацию студентов для дальнейшего обучения в подобном формате. Задания на формирование функциональной грамотности должны быть максимально приближены к реальной жизни и обладать определенными характеристиками.

#### Список источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018–2025 гг.». [Электронный ресурс] // Гарант.ру: информац.-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения — 02.09.2023). – Текст: электронный.
2. Бабушкина О. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Электронное периодическое издание «Преимственность в образовании». — 2016. — № 10. [Электронный ресурс] URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/946-formirovanie-funksionalnoj-gramotnosti-obuchayushchikhsya-osnovnoj-shkoly-teoriya-i-praktika-mezhdunarodnykh-issledovaniy> (дата обращения 02.09.2023). – Текст: электронный.
3. Бершадская М. Б. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. — 2012. — № 4 (49). — С. 122–130. – Текст непосредственный.
4. Блинов В. И., Рыкова Е. А., Сергеев И. С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 4. — С. 4–21. — DOI 10.24411/2307-4264-2019-10414. – Текст непосредственный.
5. Вершловский С. Г., Матюшкина М. Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. — 2007. — № 5. — С. 140–144. – Текст непосредственный.
6. Новиков А. М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика. — 1996. — № 3. — С. 3–8 – Текст непосредственный.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Соболева Татьяна Станиславовна, преподаватель  
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,  
[Sobolevatasa@gmail.com](mailto:Sobolevatasa@gmail.com)*

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью изучения иностранного языка в неязыковом среднем специальном образовательном учреждении, в частности активизации профессионально-направленной лексики. Цель статьи раскрыть опыт формирования лексических навыков для ведения профессиональной беседы по профилю получаемой специальности. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей иностранного языка в профессиональной деятельности будущих специалистов.

*Ключевые слова:* иностранный язык, профессиональная лексика, лексические навыки.

Основной чертой обучения иностранным языкам в неязыковом среднем специальном образовательном учреждении является его профессиональная направленность. Она основывается на потребности студентов в овладении иностранным языком и диктуется особенностями получаемой профессии или специальности.

Целью данного исследования являются представление методов, с помощью которых можно осуществить интеграцию дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами, непосредственно формирующими профессиональные знания, умения и навыки.

Объектом исследования является профессионально-направленная лексика по специальности студентов.

В условиях профессионально ориентированного курса обучения иностранному языку особое предпочтение отдается лексике, при этом также важно учитывать грамматические и фонетические формы слова. Лексические единицы передают непосредственный предмет мысли и помогают отразить реальную действительность. Всё это определяет место лексики на каждом занятии по иностранному языку, а формирование лексических навыков находится в поле зрения преподавателя.

Одно из ведущих мест в содержании методики обучения иностранным языкам в средних профессиональных учреждениях принадлежит проблеме отбора лексики. Лексический минимум представляет собой учебный глоссарий для

создания упражнений и формирования навыков запоминания профессиональной лексики.

В соответствии с планируемыми результатами изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», которые прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО), обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ФГОС СПО также определяет требования к объему лексического материала – базовый активный лексический минимум на конец обучения 1200-1400 лексических единиц для студентов всех специальностей.

Содержание и организация обучения иностранному языку отличаются в зависимости от изучаемой специальности, так как специалисту в своей профессиональной сфере требуется знание иностранного языка для успешной реализации своей информационной деятельности в соответствующих ситуациях, представляющих для него профессиональный интерес. Профессиональное общение характеризуется наличием специальной профессиональной лексики, которая используется специалистами той или иной сферы деятельности.

Весь процесс обучения иностранному языку для специальных целей должен быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности данного специалиста. Базой для изучения профессиональной лексики являются знания, полученные обучающимися в школе. Процесс формирования лексических навыков и умений, не зависимо от специальности, реализуется при помощи системы лексических упражнений. Эти упражнения построены по принципу «от простого – к сложному», то есть от уровня слова, словосочетания, предложения до уровня фраз и к устной коммуникации.

Каждый урок посвящен определенной теме из профессиональной области, которая раскрывается с помощью профессионально-направленных текстов, а также самостоятельных работ, дополняющих и развивающих эту тему. Для каждого учебного занятия разрабатывается своя система упражнений согласно этапам работы над лексикой и классификации системы упражнений принятой методикой преподавания иностранного языка. Новая лексика должна утвердиться в сознании обучающего постепенно, посредством продуманной поэтапной системы упражнений. Порядок выполнения упражнений определяется нарастанием языковых и операционных трудностей [1, с. 128].

Для введения новых слов и словосочетаний удобно использовать демонстрацию тематически обусловленных иллюстраций и видеофрагментов.

Каждая иллюстрация сопровождается обозначениями представленных на ней элементов с переводом на русский язык, что значительно облегчает и ускоряет понимание и, следовательно, одновременное запоминание профессиональных терминов. Обучающиеся повторяют за преподавателем (или аудиозаписью) произношение профессиональных слов на английском языке.

Следующий этап – показать, как слово работает в контексте. Обучающиеся самостоятельно пробуют составить словосочетания или предложения с новой лексикой или прочитать уже готовые предложения. Еще один вариант работы в контексте – это подставить подходящие по смыслу слова из ряда данных с опорой на текст, например: предлагаются шаблоны словосочетаний или предложений, в которые вставляются новые слова. Обучающиеся пробуют самостоятельное перевести применительно к контексту слова и словосочетания, вспоминая терминологию из пройденного материала других учебных предметов и различных областей деятельности человека, и при этом обращение к словарю минимально [2, с. 78].

Далее следует работа с текстом. Обучающимся предлагается прочитать самостоятельно текст, найти в нем слова по заданной теме, а также синонимы слов и фраз. После отработки лексического материала на тексте студенты отвечают на вопросы, которые помогут им выйти на устную речь. Используя вопросы и ответы, студенты составляют свои диалоги по заданной ситуации.

Для выхода на диалогическую речь студентам даются для прослушивания диалоги, после чего предлагается придумать ситуации по аналогии, заменив время, место событий или действующих лиц. Метод использования диалогов на основе текстов закрепляет степень владения иностранной лексикой, а обучающиеся учатся понимать новые слова и давать оценку прослушанному. Еще одним удачным видом упражнения является составление собственного диалога или монолога с использованием профессиональной лексики.

Для совершенствования навыков письма студентам предлагаются следующие виды заданий: написать инструкцию по применению оборудования, руководство по выполнению работ или рекламный проспект ассортимента товаров в профессиональном магазине.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются составление презентаций по заданным темам, составление рекламных проспектов, составление видео-словаря.

Согласно ФГОС СПО последнего поколения, иностранный язык рассматривается как неотъемлемая составляющая целостного образовательного процесса, являясь объединяющим компонентом. Исходя из этого, первоочередным в преподавании иностранного языка стало создание схемы междисциплинарных связей по дисциплинам специальности и дисциплины



«Иностранный язык». Благодаря этим связям выявляются особенности использования заимствованных слов в речи и профессиональной деятельности, лексических ошибок, целесообразности использования иностранных слов, их грамматической сочетаемости и анализа лексики официального стиля. В этом случае особый интерес представляет проведение интегрированных учебных занятий. На таких занятиях студенты с большой заинтересованностью, серьезно, вдумчиво и творчески относятся к выполнению заданий, лучше усваивают материал, рационально работают с учебником, словарем, предложенными иллюстрациями.

Таким образом, сочетание в процессе преподавания аудиторных и самостоятельных занятий, применение методов, позволяющих осуществлять интеграцию дисциплины «Иностранный язык» со специальными дисциплинами, непосредственно формирующими профессиональные знания, умения и навыки, позволяют сформировать у студентов высокий уровень мотивации изучения профессиональной лексики. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию деловых и профессиональных навыков.

Список источников:

1. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский : учебное пособие / П. К. Бабинская [и др.]. – 4-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2016. – 288 с. – Текст непосредственный.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва: Просвещение, 2021. – 287 с. – Текст непосредственный.

## ПРИМЕНЕНИЕ БИНАРНОГО УРОКА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

*Москалева Наталия Владиславовна, преподаватель,  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[nvmoskaleva@mail.ru](mailto:nvmoskaleva@mail.ru)*

*Шевченко Александр Владимирович, преподаватель,  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[avshev93@mail.ru](mailto:avshev93@mail.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в условиях стремительного развития технологий и изменения требований к профессиональным навыкам возрастает потребность в инновационных образовательных подходах. Одним из таких подходов является проведение бинарных уроков. Бинарный урок – это занятие, которое ведут два или более преподавателей. В ходе урока у студентов формируется понимание взаимосвязанности нескольких дисциплин. Бинарный урок требует от преподавателей особой подготовки: перед его проведением важно найти общие элементы и темы в дисциплинах общеобразовательного и профессионального циклов. Преимущества такого урока заключаются в развитии у обучающихся аналитических способностей, межпредметных компетенций, расширении кругозора и понимании целостности мира. Цель работы – изучить влияние бинарного урока на качество обучения студентов, повысить их мотивацию и интерес к учебе. В статье описан подход к проведению бинарного урока на примере математики и профильной дисциплины. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей, которые находятся в поиске новых подходов к обучению.

*Ключевые слова:* инновации, образование, бинарный урок, логарифмы.

Современный мир стремительно меняется под влиянием новых технологий, глобализации и цифровой трансформации. Система образования вынуждена реагировать на эти вызовы, становясь все более гибкой и адаптируемой. Среднее профессиональное образование (СПО), в частности, активно внедряет новаторские подходы и модели обучения, направленные на подготовку специалистов, готовых эффективно работать в условиях постоянно изменяющейся экономики.

Ярким примером таких инноваций стали бинарные уроки, которые объединяют несколько предметов, формируя междисциплинарный подход. При

подготовке бинарных уроков преподаватели получают возможность взглянуть на свою предметную область под другим углом. Например, преподаватель математики может увидеть, как математические концепции применяются в физике или биологии, а преподаватель литературы – как литературные произведения связаны с историей или философией. Это открывает перед педагогами новые горизонты и расширяет их профессиональный кругозор.

Для примера рассмотрим урок, объединяющий математику и техническую дисциплину «Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации», а также объясняющий их взаимосвязь в реальной жизни.

Основная цель занятия заключается в решении производственных задач с использованием логарифмов. Преподаватели акцентируют внимание на важности логарифмов в расчетах систем автоматизации, включая выбор оборудования, проверку его работоспособности и оценку устойчивости системы. Преподаватель математики часть занятия отводит на повторение основных свойств логарифмов, знакомит с примерами их проявления в нашей жизни, ведь независимо от наших знаний о логарифмах, логарифмические законы проявляются в природе. Торнадо и ураганы, Млечный Путь и даже раковина улитки имеют структуру, напоминающую логарифмические спирали.



Рисунок 1 – Логарифмы в природе

Вопросы и обсуждение фотографий, связанных с природными явлениями, подводят студентов к пониманию того, что многие процессы подчиняются логарифмическим функциям, а знание математических законов упрощает расчеты и позволяет предсказывать различные процессы. В качестве проверки усвоения материала студентам предлагаются тесты программы [learningapps.org](http://learningapps.org) в игровой форме.

Далее ведущая роль передается преподавателю специальных дисциплин для рассмотрения двух практических ситуаций, где используются логарифмы: расчета количества пусковых секций двигателя и построения амплитудных и фазовых характеристик (ЛАХ и ЛФХ).

При расчете количества пусковых секций двигателя преподаватель объясняет, что для системы автоматики важно учитывать особенности его запуска [2]. Рассматривая варианты с устройствами плавного пуска (рисунок 2), студенты узнают, как логарифмы помогают рассчитать необходимое количество пусковых секций для обеспечения плавного разгона двигателя. А дальнейшее построение графика пуска двигателя помогает студентам проверить правильность расчетов.

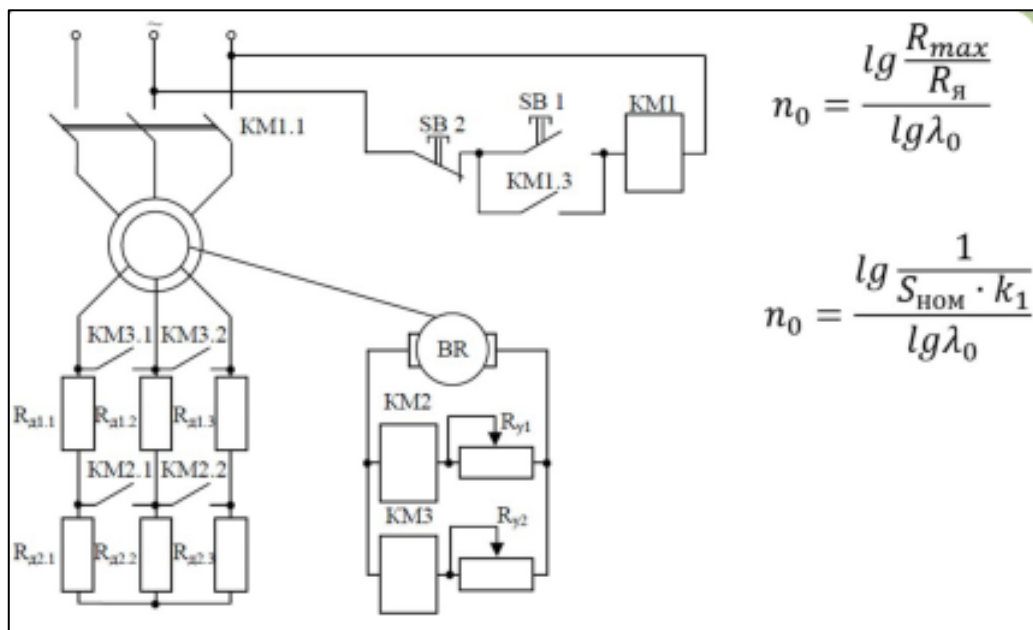


Рисунок 2 – Схема пуска двигателя

При построении амплитудных и фазовых характеристик (ЛАХ и ЛФХ) преподаватель демонстрирует, как логарифмы используются для перевода значений коэффициентов передачи и постоянных времени передаточных функций в децибеллы и радианы соответственно. Это позволяет строить амплитудные и фазовые характеристики в логарифмическом масштабе (рисунок 3), что значительно упрощает анализ устойчивости системы по сравнению с классическим методом построения амплитудно-фазочастотных характеристик (АФЧХ), требующим работы с комплексными числами [1].

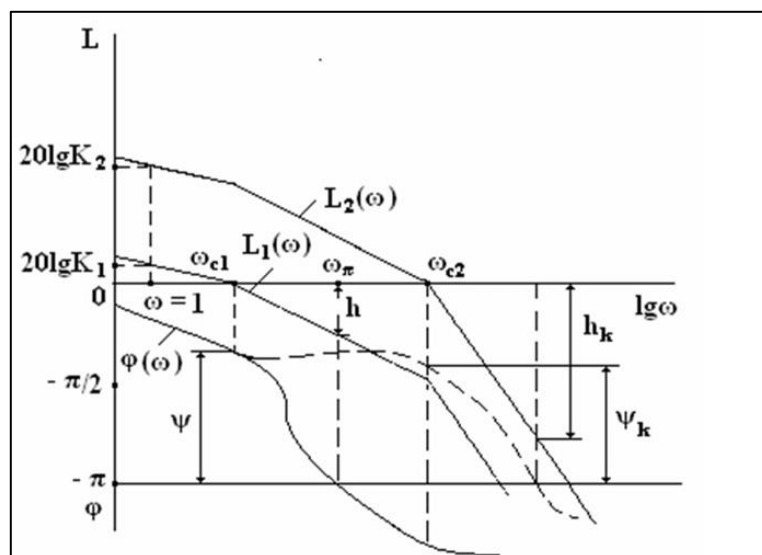


Рисунок 3 – Логарифмические характеристики систем

Студенты, работая в группах, распределяют между собой производственные задачи и за ограниченное время решают практические задачи, используя приобретённые знания о логарифмах, выполняют расчеты, строят графики и делают выводы о поведении систем или двигателей в зависимости от выбранных параметров.

По окончании практической части преподаватели подводят итоги занятия, обсуждают результаты выполненных студентами работ и отвечают на вопросы. Допущенные ошибки также обсуждаются, преподаватели дают возможность студентам обсудить неточности в работах и найти пути решения.

В ходе занятия также формируется функциональная грамотность, а именно математическая, читательская, умение работать в команде. Студентам необходимо проанализировать задачи и распределить их между собой, чтобы уложиться по времени.

Таким образом, бинарные уроки позволяют обучающимся увидеть прямую связь между математическими понятиями и их применением в инженерных расчетах, что способствует лучшему усвоению материала и развитию аналитических способностей. Бинарные уроки часто оказываются более интересными и увлекательными благодаря использованию разнообразных методов и форматов подачи материала. Это привлекает внимание студентов, повышает интерес к обучению, делает его более осмысленным и мотивирующим.

Проведение бинарных уроков, являясь важным элементом образовательного процесса, приносит пользу не только студентам, но и самим преподавателям. Взаимодействие педагогов разных дисциплин позволяет им обмениваться опытом и знаниями, что способствует углублению понимания связи между различными предметами. Такой подход помогает преподавателям находить новые способы подачи материала, делая его более доступным и интересным для

учеников: совместная работа стимулирует творческий процесс и развивает навыки командной работы, преподаватели учатся эффективно сотрудничать, планировать уроки и распределять задачи, что также важно для повышения качества образования.

Таким образом, бинарные уроки являются ценным инструментом для формирования междисциплинарных связей и способствуют профессиональному росту педагогического состава, улучшению качества обучения и повышению мотивации всех участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности\ \ Информ. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryni-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Евгеньев Г.Б. и др. Основы автоматизации технологических процессов и производств: учебное пособие. В 2х т; под ред. Г.Б. Евгеньева. – Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. – Текст непосредственный.
4. Онищенко Г.Б. Электрический привод: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2020г. – 288с – Текст непосредственный.

## ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Порысева Татьяна Николаевна,  
преподаватель ГБПОУ «ПГК»,  
[tatyani1960@mail.ru](mailto:tatyani1960@mail.ru)*

В последние годы образовательные учреждения, готовящие специалистов для правоохранительных органов, активно внедряют инновационные методы обучения, среди которых особое место занимает игровое обучение. Оно направлено на формирование и развитие практических компетенций у студентов, что крайне важно для их будущей профессиональной деятельности в области правоохранительной деятельности. Цель данной статьи — исследовать роль

игрового обучения в подготовке специалистов по специальности «Правоохранительная деятельность», рассмотреть возможности его применения для развития ключевых компетенций студентов и предложить рекомендации по его внедрению в учебный процесс.

*Ключевые слова:* игровое обучение, правоохранительная деятельность, деловые игры, тренажеры, виртуальная реальность, профессиональные навыки.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Игровое обучение включает различные виды активных методов, среди которых можно выделить деловые игры, ролевые игры, симуляции и тренажеры. Для студентов специальности «Правоохранительная деятельность» игровое обучение помогает развить не только теоретическую подготовленность, но и практические навыки, такие как принятие решений в условиях неопределенности, ведение расследований, взаимодействие с коллегами и гражданами, а также использование современных технологий в борьбе с преступностью. [6]

Одним из примеров игры является «Ролевая игра: расследование преступления». В рамках этой игры студенты получают различные роли (следователь, эксперт, адвокат, обвинитель) и решают сложные задачи, такие как сбор доказательств, анализ материалов дела, проведение допросов и построение логической цепочки событий. Эта игра позволяет студентам применить теоретические знания на практике, а также развить навыки взаимодействия в команде, что является важной частью работы в правоохранительных органах.

Игровое обучение требует использования современных образовательных технологий, которые помогают моделировать различные сценарии в контексте расследования преступлений и обеспечения правопорядка. Наиболее эффективным методом является использование симуляторов и тренажеров, которые воспроизводят реальные ситуации с преступлениями. Эти технологии позволяют студентам прорабатывать различные сценарии, разрабатывать стратегии и тактики, а также принимать решения, соответствующие действующему законодательству. [4]

Для эффективного использования тренажеров важно включать в них элементы информационных технологий, которые будут моделировать реальные

угрозы, такие как киберпреступления. Например, тренажер, моделирующий расследование кибератаки или утечку данных, может помочь студентам освоить работу с цифровыми следами, что крайне важно для сотрудников правоохранительных органов в современную эпоху цифровых технологий. [7]

Примеры игровых методов и их использование в образовательном процессе:

1. Деловая игра «Противодействие киберпреступности». Студенты, в роли сотрудников правоохранительных органов, получают задание расследовать инцидент, связанный с киберпреступлением (например, утечка личных данных через интернет). Задача игроков заключается в том, чтобы выявить источник угрозы, собрать доказательства и предотвратить дальнейшие утечки. [8]
2. Ролевая игра «Работа следственной группы». Студенты получают различные роли, такие как следователь, прокурор, адвокат, и должны совместно расследовать гипотетическое преступление. В процессе игры они применяют знания из уголовного права, тактики допросов, а также изучают процедуры и процедуры, связанные с подготовкой и подачей доказательств в суд.
3. Симулятор «Киберугрозы в правительственных структурах». В этой игре студенты работают в командах, моделируя взаимодействие различных государственных органов, таких как полиция, прокуратура и службы безопасности, для решения задачи по нейтрализации киберугроз, направленных на государственные учреждения. Игра помогает развить навыки командной работы, критического мышления и оперативного реагирования на угрозы. [5]

С развитием технологий образовательные учреждения имеют возможность внедрять в обучение студентов правоохранительных дисциплин такие инновационные методы, как виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии позволяют создавать иммерсивные обучающие игры, в которых студенты могут действовать в условиях реальной ситуации, переживая эмоции и реакции, которые могли бы возникнуть в реальной жизни. [4]

Например, с помощью виртуальной реальности можно смоделировать процесс проведения расследования преступления в реальном времени, где студенты могут обследовать места происшествий, взаимодействовать с цифровыми следами и выявлять преступников. Такие методики значительно повышают мотивацию студентов и делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Для успешного внедрения игрового обучения в образовательный процесс необходимо:

1. Разработать и адаптировать игровые методы, направленные на решение актуальных задач правоохранительной деятельности, включая борьбу с киберпреступностью. [8]



2. Использовать современные технологии, такие как тренажеры, симуляторы, виртуальная и дополненная реальность для создания иммерсивных сценариев.
3. Включать в программу обучения различные виды игр: деловые игры, ролевые игры и симуляции, которые будут отражать реальные процессы расследования и взаимодействия с гражданами.
4. Обеспечить подготовку преподавателей для работы с игровыми методами и технологиями, а также для создания новых образовательных сценариев, соответствующих современным вызовам в области правоохранительной деятельности. [5]

Игровое обучение представляет собой эффективный инструмент для развития компетенций студентов по специальности «Правоохранительная деятельность». Внедрение инновационных методов обучения, таких как деловые игры, ролевые игры и тренажеры, позволяет студентам применять теоретические знания в практических ситуациях, развивая ключевые профессиональные навыки. Для успешной подготовки специалистов правоохранительных органов необходимо активно интегрировать игровые методы в учебный процесс и использовать современные образовательные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, для моделирования сложных ситуаций.

Список источников:

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
4. Иванов, А.П. Современные подходы к обучению специалистов правоохранительных органов. – СПб: Научно-исследовательский центр, 2023, с. 45-61. – Текст непосредственный.
5. Кузнецов, В.С. Кибербезопасность и правоохранительная деятельность. - М.: Издательство «Право», 2021, с. 75-90. – Текст непосредственный.

6. Назаренко, М.И. Игровые методики в образовательном процессе. - М.: Издательство «Юридическая книга», 2022, с. 115-130. – Текст непосредственный.
7. Сорокин, В.Г. Методика преподавания правоохранительных дисциплин. - М.: Издательство «Право», 2021, с. 202-215. – Текст непосредственный.
8. Смирнов, В.И. Информационная безопасность и право. - М.: Издательство «Юридическое лицо», 2020, с. 134-148. – Текст непосредственный.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НА  
ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ASSYST ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ  
ИЗДЕЛИЙ»**

*Кулькова Татьяна Александровна, преподаватель  
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»,  
[tatyana.eagle93@yandex.ru](mailto:tatyana.eagle93@yandex.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что использование систем автоматизированного проектирования (САПР), позволяет значительно повысить качество образовательного процесса, ускорить приобретение практических навыков и снизить затраты на обучение. В условиях быстро меняющегося рынка труда важно готовить специалистов, обладающих современными компетенциями и способных эффективно применять инновационные инструменты в своей профессиональной деятельности. Цель исследования – выявление преимуществ использования САПР в учебном процессе, оценка их роли в развитии профессиональных навыков студентов и определение перспектив дальнейшего внедрения цифровых технологий в образовательные программы. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, средних специальных и высших учебных заведений.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, образование, Assyst, моделирование одежды, профессиональное мастерство.

Применение инновационных цифровых технологий – одна из актуальных задач современного образования. Эти технологии помогают учащимся быстрее получать знания, улучшать свои навыки и умения, а преподавателям – оптимизировать учебный процесс.

В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна инновационные технологии успешно используются в современной мастерской «Цифровой модельер». Студенты, обучающиеся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», осваивают здесь профессиональные навыки, а также готовятся к участию в различных конкурсах профессионального мастерства, включая чемпионат «Профессионалы».

Мастерская «Цифровой модельер» оснащена разнообразной современной техникой. Компьютеры со специализированными программами позволяют студентам создавать трёхмерные модели одежды и двухмерные чертежи. Большие экраны демонстрируют разработки студентов и наглядно представляют теоретический материал в процессе обучения. Сканер тела человека точно и бесконтактно измеряет фигуру, создавая её цифровую копию – сканатар. Широкоформатный плоттер позволяет распечатывать чертежи и лекала, по которым студенты создают модели для защиты курсовых работ, дипломных проектов и участия в творческих конкурсах. Всё это открывает перед студентами новые горизонты в освоении профессии.

Одна из основных программ, в которой учатся работать студенты – это система автоматизированного проектирования одежды Assyst. С её помощью можно создавать двухмерные лекала, схемы раскладки, трёхмерную симуляцию модели одежды на фигуре человека в статике и динамике. Также она даёт возможность выбирать цветовую гамму одежды, фурнитуру и отделку, а ещё записывать короткие видео с демонстрацией модели. Важно отметить, что эту программу используют многие известные бренды индустрии моды на своих швейных производствах.

В программе Assyst студенты могут практиковаться в создании чертежей одежды как для стандартных, так и для нестандартных фигур [1]. Чтобы работать с индивидуальными фигурами, учащиеся могут сканировать человека на специальном оборудовании и использовать его трёхмерную модель (сканатар) в программе. Затем студенты могут измерить сканатар человека, чтобы создать базовую и модельную конструкции изделия на основе этих измерений.

После создания модельной конструкции снимают контуры деталей. Можно сразу предусмотреть и запроектировать припуски разных размеров и конфигураций для дальнейшей технологической обработки, нанести монтажные метки и проверить соответствие контуров требуемой форме и длине [4, 5]. Если студенты работают над курсовыми проектами, предполагающими массовое или серийное производство одежды, они могут использовать программу для создания градации деталей по размерам и ростам.

После подготовки лекал различных деталей студенты могут смоделировать своё изделие в разделе «vidya simulator» и примерить его на трёхмерную фигуру

человека. Возможности программы позволяют оценить внешний вид модели, её пропорции и посадку на фигуре, а также уровень комфорта в статичном и динамичном положениях, используя цветовые пятна для отображения областей давления одежды на тело. Программа также позволяет скрывать отдельные элементы одежды, что позволяет рассмотреть детали и возможные складки на внутренних и нижних слоях изделия, поскольку некоторые дефекты становятся заметны только при примерке.

Если в изделии обнаруживаются недостатки или нужно изменить длину или форму отдельных элементов, программа позволяет вернуться к двухмерным лекалам, внести корректировки и снова запустить симуляцию. Чтобы увидеть результаты изменений, потребуется не более минуты.

Кроме того, программа позволяет устанавливать разные параметры материала для трёхмерной модели, что даёт студентам возможность увидеть, как одна и та же вещь будет выглядеть, если её сделать из различных материалов, таких как эластичный трикотаж или жёсткая костюмная ткань [3]. Эта функция помогает студентам научиться учитывать особенности ткани при разработке конструкции одежды, а также экономить материал и время при создании реальных образцов для наглядности.

Также в программе студенты могут выбирать цвет и дизайн своей модели, такие элементы отделки, как отделочные строчки, принты или аппликации, подходящую фурнитуру, пуговицы и молнии [2]. Всё это позволяет создавать в цифровом формате реалистичную модель одежды с точки зрения внешнего вида, технологии и функциональности, которая также принимает во внимание реальные физические характеристики материалов изделия.

Такое программное обеспечение позволяет учащимся глубже изучать процессы создания и проектирования одежды, улучшать свои навыки, делать более качественные проекты, развивать креативность и умение решать проблемы. Благодаря этому студенты смогут лучше подготовиться к дальнейшей работе по специальности.

Применение таких инновационных технологий в образовании может быть особенно полезно для студентов, испытывающих сложности в освоении традиционных методов обучения. Например, при изучении основ моделирования можно наглядно продемонстрировать, как двумерный плоский элемент должен быть размещён на трёхмерной фигуре для точного повторения её очертаний.

Одним из преимуществ применения таких программ в обучении является сокращение затрат на расходные материалы, бумагу для создания лекал и ткань для макетов при доработке моделей, а также экономия времени студентов, которое можно использовать для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков.

Следовательно, использование инновационных технологий, таких как система автоматизированного проектирования одежды Assyst, помогает студентам лучше разобраться в сложных процессах разработки и производства одежды и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Более того, эти технологии имеют не только образовательную ценность, но и экономическую, а также экологическую, поскольку уменьшается количество отходов в виде неправильных лекал и макетов.

Список источников:

1. Амирова Э.К. Конструирование швейных изделий. [Текст]: учебник / [Э.К.Амирова. О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин, А.Т.Труханова]. – 12-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 432с. – Текст непосредственный.
2. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – М.: Мастерство; Академия; Высшая школа, 2020. – 184 с. – Текст непосредственный.
3. Петрова Т.В. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Т.В.Петрова. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 320 с. – Текст непосредственный.
4. Радченко И.А. Изготовление лекал [Текст]: учебник в 2 ч. Ч. 1 / И.А.Радченко. – 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 272 с. – Текст непосредственный.
5. Радченко И.А. Изготовление лекал [Текст]: учебник в 2 ч. Ч. 2 / И.А.Радченко. – 3-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 240 с. – Текст непосредственный.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Анциферова Милана Борисовна, преподаватель,  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[ancmilana@yandex.ru](mailto:ancmilana@yandex.ru)*

В статье рассматриваются инновационные технологии, применяемые на уроках физики в среднем профессиональном образовании. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса и развития функциональной грамотности студентов. Цель исследования – анализ использования мультимедийного оборудования, нейротехнологий и различных платформ для создания цифровых образовательных ресурсов. Новизна материала заключается в комплексном подходе к внедрению инновационных

технологий на уроках физики. Целевая аудитория – преподаватели физики, администраторы образовательных учреждений и специалисты в области образования.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, нейротехнологии, функциональная грамотность.

Инновационные технологии играют ключевую роль в современном образовательном процессе, особенно на уроках физики. Внедрение мультимедийного оборудования, нейротехнологий и различных платформ для создания цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет значительно повысить эффективность обучения и развить функциональную грамотность студентов. В данной статье рассматриваются различные инновационные технологии, применяемые на уроках физики, и их влияние на качество образования.

На уроках физики активно используется мультимедийное оборудование, которое позволяет применять готовый цифровой материал и создавать собственные ЦОР. Это предоставляет широкое поле деятельности как для преподавателей, так и для студентов. Создание ЦОР определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования. Созданные материалы используются на разных этапах урока и на уроках различных типов.

Функциональная грамотность включает в себя не только знание фактов, но и умение применять эти знания на практике, решать реальные задачи и адаптироваться к изменениям в окружающем мире. Преподаватели нашей предметной комиссии используют разнообразные ЦОР для достижения необходимых результатов. Одним из ключевых направлений является применение нейротехнологий.

Нейротехнологии активно используются для различных аспектов учебного процесса. Во-первых, они помогают в составлении презентаций (Slidesgo, Gamma и др.). С их помощью можно создавать визуально привлекательные и информативные слайды, которые легко воспринимаются учениками. Это способствует развитию навыков критического мышления и анализа информации.

Во-вторых, нейротехнологии применяются для создания проектов (gpt-chatbot, mistral shdevrum). Ученики могут использовать эти технологии для моделирования физических процессов, что помогает им лучше понять сложные концепции и развивать навыки решения проблем.

В-третьих, они используются для составления тестов (mistral, neuro-chatgpt). Это позволяет создавать разнообразные и сложные задания, которые проверяют

не только знания, но и умение применять их на практике, что является ключевым аспектом функциональной грамотности.

Наконец, данные технологии помогают в составлении конспектов. Студенты и преподаватели могут легко структурировать информацию, что облегчает процесс подготовки к экзаменам и развивает навыки самостоятельного обучения.

Кроме нейротехнологий, на уроках физики используются различные платформы и программные приложения. ЭБС ZNANIUM предоставляет доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, включая учебники, методические пособия, видеоуроки, интерактивные задания и тесты. Это позволяет создавать разнообразные и увлекательные уроки, которые способствуют развитию функциональной грамотности у учеников.

Платформы, такие как PhET Interactive Simulations и Efizika, предоставляют возможность моделировать сложные физические явления и проводить виртуальные эксперименты. Это бесплатные симуляторы, доступные для перевода на русский язык. Образовательная платформа ГлобалЛаб может быть использована для:

- проведения виртуальных экспериментов;
- моделирования физических процессов;
- анализа данных;
- совместной работы над проектами.

Программное приложение «Умные инструменты» позволяет автоматизировать процесс оценки, что экономит время и снижает вероятность ошибок, а также развивает у учеников навыки работы с цифровыми инструментами. Они могут стать основой для многих новых лабораторных работ.

Применение Google Таблиц предоставляют удобный инструмент для ведения учета и анализа результатов учеников, что способствует развитию навыков работы с данными и их интерпретации.

Активно применяю на уроках Российскую электронную школу ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)) – интерактивные уроки для подготовки к экзаменам, для работы с заочниками и с теми, кто учится по индивидуальной программе. Портал [1сентября.рф](http://1сентября.рф) используется для участия в онлайн-конкурсах, посещения виртуальных выставок и разработки внеурочных мероприятий. Онлайн-сервисы «Quiz maker» и «Мастер-тест» применяются для создания тестов и викторин. Yaklass предоставляет материалы и карточки для работы с теми, кто пропустил уроки.

#### Заключение

Инновационные технологии, такие, как мультимедийное оборудование, нейротехнологии и различные платформы для создания цифровых образовательных ресурсов, значительно повышают эффективность обучения на уроках физики. Они способствуют развитию функциональной грамотности у

студентов, помогают им лучше понимать сложные концепции и развивать навыки решения проблем. Важно продолжать внедрение и исследование новых технологий для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Кузнецов, А. В. (2020). Мультимедийные технологии в образовательном процессе. Педагогика, 4(2), 34-41. – Текст непосредственный.
3. Смирнова, Е. А. (2021). Нейротехнологии в образовании: современные тенденции и перспективы. Образование и наука, 7(3), 56-63. – Текст непосредственный.
4. Петров, И. И. (2022). Цифровые образовательные ресурсы в среднем профессиональном образовании. Инновации в образовании, 9(4), 89-96. – Текст непосредственный.
5. Иванова, М. М. (2023). Функциональная грамотность в контексте современного образования. Технологии обучения, 6(1), 23-30. – Текст непосредственный.
6. Сидоров, В. В. (2024). Влияние инновационных технологий на качество образования. Педагогика и психология, 5(2), 45-52. – Текст непосредственный.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИКЕ

*Фомичева Ольга Витальевна, преподаватель  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж,  
[olga\\_aleshinskay@mail.ru](mailto:olga_aleshinskay@mail.ru)*

В статье рассматриваются отдельные инновационные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине «Криминалистика» с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в целях реализации компетентностного подхода в обучении.

*Ключевые слова:* инновация, инновационные технологии, бинарный урок, виртуальная лаборатория, функциональная грамотность.



Развитие системы образования на современном этапе свидетельствует, что рынок труда требует новых подходов к формированию кадровых резервов, особенно по специальностям технического профиля. Однако ситуация, связанная со службой в правоохранительных органах, вызывает тревогу, поскольку на настоящий момент, система правоохранительных органов испытывает кадровый голод. Не хватает оперативных сотрудников, участковых уполномоченных полиции, сотрудников следственных отделов и т.п. В свете этого перед системой среднего профессионального образования встает проблема оптимизации образовательного процесса с тем, чтобы обучающиеся могли освоить большое количество самой разнообразной информации, имеющей некоторые специфические особенности.

В настоящее время методика обучения на юридическом отделении колледжа изменяется. Обучение отличается все больше индивидуализацией, чему способствует распространение технических средств обучения и контроля знаний обучающихся, которые в свою очередь способствуют развитию и формированию инновационных технологий именно в преподавании такой науки как криминалистика.

Инновационные технологии в образовании — это методика организации учебно-воспитательной деятельности, предполагающая применение новых или качественно усовершенствованных существующих приёмов и средств для повышения эффективности образовательного процесса и создание условий, максимально отвечающих текущим тенденциям социально-экономического развития общества [2].

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке научно-исследовательской инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проекта, эффективного инновационного научно-педагогического опыта, готового к внедрению [1, с. 84]

Использование инновационных технологий в процессе преподавания криминалистики позволяет существенно повысить качество образовательного процесса и подготовить обучающихся к реальным условиям работы в сфере расследования преступлений.

В настоящее время при изучении криминалистики мы наблюдаем сочетание традиционных форм обучения – практических, на специально оборудованных для этого криминалистических полигонах или в аудиториях на реальных объектах и инновационных. Однако возможности применения методов обучения на полигонах обусловлены сложностями в материально-техническом оснащении

блоков или инсталляций. Как правило, материально-техническое обеспечение включает в себя предметы мебели, быта, средства, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в какой-либо сфере, оружие, манекены и др. Основными задачами функционирования криминалистического полигона являются:

- выполнение обязательных требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- развитие практико-ориентированных технологий обучения студентов,
- проведение занятий с обучающимися с использованием современных мультимедийных технических средств;
- отработка навыков выявления, фиксации, изъятия следов преступлений и другой криминалистически значимой информации, в том числе, при проведении осмотров мест происшествий, а также особенностей применения специальных знаний в различных областях науки, техники, искусства и ремесла в ходе расследования преступлений;
- изучение методики расследования отдельных видов преступлений;
- развитие навыков работы с процессуальными документами.

Решение проблем, связанных с материально-техническим обеспечением криминалистических полигонов, в настоящее время, видится во внедрении именно инновационных технологий.

Одной из интересных технологий, которые, на наш взгляд мало используются при изучении криминалистики, является применение в процессе обучения так называемых виртуальных лабораторий.

Виртуальная лаборатория позволяет обучающимся проводить различные эксперименты без необходимости использования дорогостоящего оборудования. Например, можно смоделировать процесс сбора отпечатков пальцев, проведения анализа ДНК или исследование места преступления. Известно, что отправной точкой раскрытия преступления является место происшествия, поскольку данное следственное действие влияет на формирование версий и определяет направление расследования. В рамках изучения тактики производства указанного следственного действия в колледже применяется традиционная практическая форма отработки навыков его производства. Вместе с тем для развития логического мышления, умения анализировать взаимосвязи предметов и следов, на наш взгляд, целесообразно использовать интерактивную форму, а именно технологию виртуальной реальности. Использование в процессе обучения виртуальной, а также дополненной реальности применяется для создания реалистичных симуляций мест происшествий на основе реальных дел. Обучающиеся смогут «погрузиться» в атмосферу криминалистических расследований, в сцену преступления, исследовать её, собирать улики и делать

выводы о том, что произошло. Это помогает развивать навыки наблюдения, логического мышления и анализа.

Использование в процессе изучения криминалистики 3D-моделирования и печати позволяют создавать точные копии улик, например, следов обуви или оружия, что позволяет детально изучать их характеристики и использовать в учебных целях.

Применение игровых элементов в образовательном процессе стимулирует интерес студентов и мотивирует их к более глубокому изучению материала. Например, можно создать квесты или ролевые игры, где обучающиеся будут играть роль следователей и решать реальные задачи.

Говоря об инновационных технологиях, нельзя не отметить, что в рамках изучения криминалистики, как и любого другого предмета, мотивация обучающихся в познании специфических знаний, является важной составляющей всего процесса обучения. На наш взгляд, мотивация в познании криминалистики начинает формироваться еще на первом курсе. Этому способствуют бинарные и интегрированные уроки, которые проводятся, как правило, преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин. В качестве примера такого занятия можно привести бинарный урок на тему: «Основы молекулярной физики и термодинамики», который проводился 12.11.2024 года по дисциплинам «Физика» и «Криминалистика» в рамках единого методического дня в Поволжском государственном колледже. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике.

В процессе подготовки урока учебный материал был подобран таким образом, чтобы повысить познавательную активность обучающихся благодаря современным педагогическим технологиям. В ходе урока применялись мультимедийное оборудование, раздаточный материал различного уровня сложности, что значительно облегчает работу преподавателя. В структуре урока были использованы элементы СОТ (проблемного обсуждения, самоконтроля, разноуровневого обучения, здоровьесберегающих технологий) и элементы функциональной грамотности. Отрабатывая элементы функциональной грамотности обучающихся в рамках бинарного урока на 1 курсе, мы сталкиваемся с тем, что при изучении криминалистики на старших курсах, у обучающихся формируются следующие элементы функциональной грамотности:

- умение правильно выражать мысль с помощью специальных криминалистических терминов и терминологических словосочетаний. Это необходимо, так как без этого в следственных документах может быть искажена сущность действий, событий и явлений;

- грамотное выполнение схем, планов и графиков, которые нужны в ходе предварительного следствия, и их следует выполнять правильно;
- компьютерная грамотность. В настоящее время в криминалистике используются цифровые технологии фото- и видеосъёмки, сканирования и сканографии;
- умение работать с современными информационными базами данных при решении исследовательских задач в рамках расследования уголовных дел.

Реализация функциональной грамотности при изучении криминалистики позволит обучающимся выработать целостное видение картины преступного события, понимать системообразующие причинно-следственные связи, объясняющие происхождение материальных следов и их место в общей цепи следов.

Интеграция инновационных технологий в процесс преподавания криминалистики не только делает обучение более интересным и интерактивным, но и готовит будущих специалистов к работе в условиях современных вызовов. Важно помнить, что использование этих технологий должно сопровождаться качественным педагогическим подходом и постоянным обновлением знаний преподавателей.

Список источников:

1. Белов О.А. Компьютерная программа «Методика расследования побегов из исправительных учреждений» // Вестник института. Преступление. Наказание. Исправление. - 2010. - № 8. - С. 84-85. – Текст непосредственный.
2. Инновационные образовательные технологии // Образовательный портал «Справочник».. URL: <https://spravochnick.ru/pedagogika/innovacionnye-obrazovatelnye-tehnologii/> (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ДИСЦИПЛИНАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*Решеткова Елена Алексеевна, преподаватель,  
ГБПОУ СО «Поволжский государственный колледж»  
[lenareshetkova@mail.ru](mailto:lenareshetkova@mail.ru)*

Тема исследования актуальна, так как функциональная грамотность показывает какими знаниями, умениями и навыками овладел обучающийся при освоении выбранной специальности. Функциональная грамотность позволит выпускнику колледжа стать конкурентоспособным на современном рынке труда,

а также способствовать эффективной интеграции в общество. В пределах одной учебной дисциплины или одного профессионального модуля сформировать функциональную грамотность просто невозможно. Должна быть система, позволяющая выработать совокупность умений и навыков. Цель исследования – показать, каким образом можно разработать задания для формирования элементов функциональной грамотности на примере одной темы по технической дисциплине Электронная техника.

*Ключевые слова:* Математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Формирование функциональной грамотности на учебных занятиях технических дисциплин является важной задачей современного образования, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно решать практические и теоретические задачи в условиях быстро меняющегося технологического мира.

Функциональная грамотность — это совокупность умений и навыков, позволяющих эффективно использовать знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности. В условиях быстро меняющегося мира, где технический прогресс становится неотъемлемой частью общества, особое внимание стоит уделить формированию функциональной грамотности у студентов технических специальностей. Учебные занятия по техническим дисциплинам представляют собой уникальную возможность для развития данных навыков.

Функциональная грамотность включает в себя не только базовые знания в области математики и физики, но и навыки критического мышления, анализа информации, а также умение применять теоретические знания на практике. Для студентов технических специальностей это особенно актуально, так как они сталкиваются с комплексными инженерными задачами, требующими интеграции различных знаний и умений.

Эффективные методы формирования функциональной грамотности на занятиях могут включать проектную деятельность, кейс-методы и практические занятия и лабораторные работы, которые способствуют развитию способности к самостоятельному решению проблем. Важно также внимание к междисциплинарному подходу, позволяющему связывать теорию и практику, что делает процесс обучения более увлекательным и созидательным.

Таким образом, фокус на функциональной грамотности в технических дисциплинах создает условия для подготовки высококвалифицированных кадров, готовых к вызовам XXI века.

Подробное исследование показало, что на наших технических дисциплинах разработка практико-ориентированных заданий позволяет «оживить» учебный процесс, заинтересовать студента в получении новых знаний и умений. В данной статье хочу показать формирование элементов функциональной грамотности на учебной дисциплине Электронная техника для специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств. Тема учебного занятия «Построение электрических схем на логических элементах».

Для формирования читательской грамотности студентам в начале занятия преподаватель дает объяснение основных логических элементов (AND, OR, NOT, NAND, NOR), затем дается задание по анализу теоретических данных из конспекта по теме Логические функции, на выделение основных понятий и определений. Закрепление полученных знаний дается на примерах применения логических схем в реальной жизни.

Для формирования естественно - научной грамотности преподаватель объясняет логические функции с помощью таблиц истинности, а также студенты в рамках эвристической беседы вспоминают и отвечают на вопросы из курса Материаловедения о принципах и процессах изготовления интегральных микросхем.

Для формирования математической грамотности используется решение минимизации логических функций с использованием таблиц истинности, построение логических схем по заданным условиям. При этом студенты выполняют задание на построение схемы работы светофора, схемы управления электродвигателем и пр. Использование онлайн- симулятора позволяет проверить работоспособность разработанной схемы.

Для формирования финансовой грамотности обучающимся предлагается рассчитать общую стоимость схемы, которую они построили. При этом дается задание рассчитать стоимость полной схемы и минимизированной схемы и рассчитать экономический эффект от применения минимизации логических схем.

Для формирования критического мышления на уроке обсуждаются какие проблемы могут возникнуть при построении схем и как их можно решить. А также предлагается рассмотреть альтернативные решения для улучшения схемы.

Для формирования глобальных компетенций проводится обсуждение роли технологий и электрических схем в различных странах. Для самостоятельной работы предлагается провести исследование как разные страны используют логические схемы в своей технологии.

Для рефлексии и закрепления полученных знаний обучающиеся получают домашнее задание. Например, найти и изучить статью о применении логических схем в реальной жизни и написать краткий отзыв; создать логическую схему по условиям задач (не менее двух задач), проверить их работу, используя онлайн-симулятор.

Проведение урока по озвученной теме показало, что подобные технологии позволяют повысить интерес к процессу обучения, а использование онлайн-симулятора позволяет улучшить усвоение учебного материала.

Важность подготовки студентов с высоким уровнем функциональной грамотности невозможно переоценить. Во-первых, это способствует лучшей адаптации выпускников к условиям работы, где требуется быстрое принятие решений. Во-вторых, позволяет легче осваивать новые технологии и методы работы, что является критически важным в быстро меняющемся технологическом мире.

В заключение хочу привести примеры формирования функциональной грамотности на занятиях технических дисциплин. Надеюсь, что это будет полезным для преподавателей специальных дисциплин при проектировании своих учебных занятий.

На занятиях по Технической механике студенты могут быть разделены на группы и получить задачу спроектировать механическую систему, такую как подъемный механизм. Они должны исследовать различные имеющиеся решения, проанализировать данные, создать чертежи и представить свои идеи. Этот процесс включает в себя исследование, анализ информации и командную работу — ключевые аспекты функциональной грамотности.

В рамках курса «Программирование» студенты могут выполнять исследовательские проекты, где они должны выбрать актуальную тему, провести анализ существующих решений и предложить свое. Например, в задании по анализу алгоритмов работы схемы управления металлообрабатывающего станка они должны не только изучить теоретическую часть, но и провести практические эксперименты, а затем представить свои выводы в виде эмуляции схемы в прикладной программе. Такой подход развивает критическое мышление и анализ данных, что является важной составляющей функциональной грамотности.

В дисциплине «Электротехника» студенты могут использовать программное обеспечение для моделирования электрических цепей. Они учатся интерпретировать данные, получать визуализацию процессов и находить решения для оптимизации работы систем. Это не только позволяет лучше понять материал, но и развивает навыки применения знаний в практических ситуациях.

Современные технологии позволяют использовать онлайн-платформы для создания интерактивных учебных материалов. Например, использование

прикладных программ, таких как, AnyLogic, CADeSIMU, ElectronicsWorkbench, Tracemode и др. может значительно облегчить процесс обучения. Студенты могут самостоятельно изучать теоретические аспекты и параллельно выполнять практические задания. Это способствует самоорганизации, что является важным аспектом функциональной грамотности.

Вывод: формирование функциональной грамотности у студентов технических специальностей является необходимым условием для их успешной реализации в современном мире. Учебные занятия по техническим дисциплинам, когда правильно организованы, могут стать мощным инструментом для достижения этой цели. Проектная работа, исследовательские задания, использование современных технологий и прикладные кейсы — все это способствует развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной жизни. Важно, чтобы образовательные организации адаптировали свою программу, акцентируя внимание на практической составляющей обучения и формировании функциональной грамотности у студентов.

## **АКТИВИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Абрамян Кристина Георгиевна, преподаватель,  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»  
[lksouz@mail.ru](mailto:lksouz@mail.ru)*

В статье рассматриваются теоретические основы и практические аспекты активизации межпредметных связей как ключевого фактора формирования функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделяется механизмам интеграции различных дисциплин в единое образовательное пространство. Представлены инновационные подходы к организации междисциплинарного взаимодействия в современном образовательном процессе.

*Ключевые слова:* межпредметные связи, функциональная грамотность, интеграция дисциплин, междисциплинарный подход, образовательные инновации.

Теоретико-методологические основы межпредметной интеграции  
Современная парадигма профессионального образования сталкивается с фундаментальным противоречием: между предметно-дисциплинарной системой



обучения и необходимостью формирования у обучающихся целостного, интегрированного восприятия профессиональной деятельности.

Традиционная модель преподавания отдельных дисциплин, при которой каждый предмет существует как автономная система знаний, не обеспечивает необходимого уровня функциональной грамотности выпускников.

Глубинный анализ образовательной практики показывает, что именно межпредметные связи выступают тем системообразующим фактором, который позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. При этом важно понимать, что межпредметная интеграция – это не просто механическое соединение элементов различных дисциплин, а сложный педагогический процесс создания нового качества образования.

Исследование теоретических основ межпредметной интеграции позволяет выделить несколько ключевых уровней реализации межпредметных связей:

1. Содержательно-информационный уровень предполагает установление связей между фактами, понятиями и теориями различных дисциплин. Например, при изучении юридических дисциплин активно используются математические методы расчета, физические законы и химические свойства материалов.

2. Операционно-деятельностный уровень фокусируется на формировании универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. На этом уровне происходит перенос способов деятельности из одной предметной области в другую, развивается когнитивная гибкость обучающихся.

3. Организационно-методический уровень включает согласование форм, методов и технологий обучения различным дисциплинам. Особую роль здесь играют интегрированные занятия, проектная деятельность, кейс-методы.

Функциональная грамотность в контексте межпредметной интеграции приобретает особое значение. Она выступает не как сумма предметных знаний и умений, а как способность использовать эти знания в различных жизненных ситуациях. В этом смысле межпредметные связи становятся естественной средой формирования функциональной грамотности, обеспечивая:

- развитие системного мышления,
- формирование целостной картины мира,
- понимание взаимосвязи явлений и процессов,
- способность к переносу знаний из одной области в другую.

Современные исследования показывают, что эффективность формирования функциональной грамотности напрямую зависит от степени интеграции учебных дисциплин. При этом важно учитывать, что межпредметные связи должны выстраиваться не спонтанно, а на основе четкого понимания их дидактических функций и механизмов реализации.

Анализ педагогической практики позволяет выделить следующие принципы активизации межпредметных связей:

- системность и последовательность в установлении связей между дисциплинами,
- учет специфики профессиональной деятельности будущих специалистов,
- баланс между предметной глубиной и межпредметной широтой,
- практическая направленность межпредметной интеграции.

Реализация межпредметных связей в современном образовательном процессе требует системного подхода и комплексного использования различных педагогических инструментов. Практический опыт показывает, что наибольшую эффективность демонстрируют интегрированные образовательные технологии, основанные на синтезе знаний из различных предметных областей.

Среди ключевых механизмов активизации межпредметных связей особую роль играет проектная деятельность. При реализации междисциплинарных проектов обучающиеся естественным образом интегрируют знания из различных дисциплин для решения практических задач.

Например, при разработке видеоролика для последующей квалификации преступлений студенты одновременно применяют:

- знания по уголовному праву для квалификации преступления,
- математические методы для расчетов,
- знания по информатике для изучения аппаратного и программного обеспечения средств вычислительной техники,
- коммуникативные компетенции для презентации результатов.

Другим эффективным инструментом выступает кейс-технология, позволяющая моделировать реальные профессиональные ситуации. Специфика кейсов заключается в том, что они:

- отражают комплексные проблемы, требующие междисциплинарного подхода,
- активизируют поисковую деятельность обучающихся,
- развивают аналитические и синтетические способности,
- формируют навыки принятия решений в условиях неопределенности.

Особое внимание следует уделить цифровым инструментам поддержки межпредметной интеграции. Современные образовательные платформы позволяют:

- Создавать интегрированные учебные курсы с элементами различных дисциплин.
- Использовать виртуальные лаборатории для проведения междисциплинарных экспериментов.
- Применять симуляторы профессиональной деятельности.
- Организовывать совместную работу преподавателей разных дисциплин.

В контексте формирования функциональной грамотности эффективным инструментом выступает технология междисциплинарных погружений. Суть метода заключается в концентрированном изучении определенной темы через призму различных дисциплин. Например, тема «Преступления в сфере компьютерной информации» может рассматриваться одновременно с позиций:

- информатики (аппаратное и программное обеспечение средств вычислительной техники),
- экономики (затраты на программное обеспечение для безопасности в сети),
- уголовного права (нормативное регулирование).

Практика показывает, что важным условием успешной активизации межпредметных связей является создание единой информационно-образовательной среды. Такая среда должна обеспечивать:

- согласование рабочих программ различных дисциплин,
- координацию деятельности преподавателей,
- мониторинг формирования метапредметных результатов,
- накопление банка междисциплинарных заданий,
- обмен педагогическим опытом.

Для оценки эффективности межпредметной интеграции целесообразно использовать комплексные измерители, включающие:

- ситуационные задачи практического характера,
- междисциплинарные проекты,
- кейс-задания,
- портфолио достижений,
- результаты участия в профессиональных конкурсах.

Опыт реализации описанных механизмов в образовательном процессе демонстрирует их высокую эффективность в формировании функциональной грамотности обучающихся. При этом важно понимать, что выбор конкретных инструментов должен осуществляться с учетом специфики образовательной программы, материально-технических возможностей и уровня подготовки педагогического коллектива.

Анализ практического опыта реализации межпредметных связей в системе профессионального образования позволяет выявить ряд значимых результатов. Прежде всего, наблюдается качественное изменение уровня функциональной грамотности обучающихся. Студенты демонстрируют более высокую способность к решению комплексных профессиональных задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проведенное исследование показывает, что систематическая работа по активизации межпредметных связей способствует формированию у обучающихся целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Особенно

ярко это проявляется при выполнении практических заданий, где требуется одновременное применение знаний из нескольких дисциплин.

Например, при решении ситуационных задач по уголовному праву по преступлениям в сфере компьютерной информации студенты естественным образом интегрируют знания из области информатики, уголовного права и квалификации преступлений.

Важным результатом внедрения межпредметной интеграции становится развитие когнитивной гибкости обучающихся. Студенты учатся видеть многоаспектность профессиональных проблем, находить нестандартные решения, опираясь на знания из различных областей. Это особенно важно в условиях современного мира, где часто возникают ситуации, требующие комплексного подхода.

Опыт показывает, что активизация межпредметных связей положительно влияет на мотивацию обучающихся. Понимание практической значимости изучаемого материала, его связи с реальной профессиональной деятельностью существенно повышает интерес студентов к образовательному процессу. При этом важно отметить, что такая мотивация носит устойчивый характер и сохраняется на протяжении всего периода обучения.

Анализ современных тенденций развития профессионального образования позволяет определить ключевые направления совершенствования межпредметных связей. Одним из перспективных направлений является создание интегрированных образовательных модулей, объединяющих содержание нескольких дисциплин вокруг профессионально значимых проблем и задач.

Особое значение приобретает развитие цифровой образовательной среды как пространства межпредметной интеграции. Использование современных информационных технологий позволяет создавать виртуальные профессиональные ситуации, моделировать сложные производственные процессы, требующие применения междисциплинарных знаний и умений.

Перспективным направлением является разработка системы оценивания метапредметных результатов обучения. Необходимо создание комплексных измерительных материалов, позволяющих оценить способность обучающихся интегрировать знания из различных предметных областей для решения профессиональных задач.

В контексте развития функциональной грамотности важным становится усиление практической направленности межпредметных связей. Это предполагает более тесное взаимодействие с работодателями, привлечение производителей к разработке и реализации интегрированных образовательных программ, создание учебно-производственных кластеров.

Таким образом, активизация межпредметных связей выступает эффективным условием формирования функциональной грамотности обучающихся в системе профессионального образования. Дальнейшее развитие этого направления требует системного подхода, объединения усилий педагогического сообщества, работодателей и цифровых технологий. Только такая интеграция позволит обеспечить качественную подготовку специалистов, способных решать комплексные профессиональные задачи в условиях современного производства.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 06.12.2024) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.08.2023 №Р-335 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации межпредметных программ в образовательных организациях СПО». – Текст: электронный.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модернизация профессионального образования: проблемы и перспективы. М.: Юрайт, 2023. 276 с. – Текст: непосредственный.
4. Дубровина И.В. Межпредметные связи как фактор модернизации процесса обучения // Профессиональное образование. 2024. №2. С. 15-22. – Текст: непосредственный.
5. Ермаков Д.С., Клыгина Е.С. Функциональная грамотность: методология и технологии формирования. М.: Просвещение, 2023. 468 с. – Текст: непосредственный.
6. Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Интеграционные процессы в современном профессиональном образовании: учебник. СПб.: Лань, 2024. 312 с. – Текст: непосредственный.
7. Котова Е.М. Интеграционные процессы в образовании: от теории к практике // Среднее профессиональное образование. 2023. №4. С. 32-38. – Текст: непосредственный.
8. Николаева М.А. Формирование функциональной грамотности в системе СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. №1. С. 45-51. – Текст: непосредственный.
9. Петров А.В. Цифровая трансформация профессионального образования. СПб.: Лань, 2023. 324 с. – Текст: непосредственный.
10. Рогова Т.М., Карпов А.С. Современные подходы к организации межпредметного взаимодействия // Инновации в образовании. 2024. №3. С. 82-89. – Текст: непосредственный.

11. Сергеева М.Г. Педагогическая интеграция в системе профессионального образования: монография. М.: ИНФРА-М, 2023. 244 с. – Текст: непосредственный.
12. Современные образовательные технологии в СПО: методическое пособие / под ред. К.А. Васильева. М.: Академия, 2024. 186 с. – Текст: непосредственный.
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2023. 298 с. – Текст: непосредственный.
14. Функциональная грамотность и метапредметные компетенции. – URL: <https://fg.resn.edu.ru/> (дата обращения: 28.11.2024). – Текст: электронный.
15. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: официальный сайт. – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 01.12.2024). – Текст: электронный.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Спирчагов Святослав Юрьевич, преподаватель  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»  
[svyatoslavs@mail.ru](mailto:svyatoslavs@mail.ru)*

*Никишкова Мария Сергеевна, преподаватель  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[nikishkova@pgk63.ru](mailto:nikishkova@pgk63.ru)*

*Ватаманюк Любовь Юрьевна, преподаватель  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[imon00001@yandex.ru](mailto:imon00001@yandex.ru)*

В данной статье предпринята попытка описать опыт воспитательной работы в рамках общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Актуальность темы в том, что рассматриваются впервые апробированные методы формирования этических норм у студентов посредством изучения профессиональной этики, рассмотрения случаев моральных дилемм и развития личностных качеств. Цель исследования – выявление и анализ аспектов учебного процесса, которые способствуют формированию у учащихся нравственных ценностей, личностных качеств и социально значимых установок.

Новизна нашего подхода заключается в том, что мы не ограничиваемся только передачей знаний по предмету, но и способствуем развитию личности студента через формирование его мировоззрения, системы ценностей и нравственных ориентиров. В условиях современного общества, когда роль образования выходит за рамки академической подготовки, особенно важно учитывать воспитательные аспекты каждой учебной дисциплины.

Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей, которые находятся в поиске возможности интеграции воспитательной составляющей в процесс общеобразовательных дисциплин.

*Ключевые слова:* воспитание, этика, профессионализм, кодекс деловой этики, моральные дилеммы, социальная зрелость.

Наша страна переживает период глубоких и серьезных перемен. В решении грандиозных задач огромная роль отводится молодежи, её энергии, гражданской неуспокоенности, активной жизненной позиции. Молодость – это время для физического, социального и духовного развития личности.

Социальная функция воспитания на всех этапах развития человеческого общества заключалась в передаче от поколения к поколению накопленных знаний, опыта, материальных и духовных богатств. С помощью воспитания человек усваивает моральные нормы поведения, принятые нашим обществом.

Среднее специальное образование сегодня — одно из центральных воспитательных учреждений современного общества. А сама воспитательная работа ведется по нескольким основным направлениям: идейно-политическому, правовому, трудовому, экономическому, нравственному, интернациональному, эстетическому, физическому, экологическому. У студентов формируют научное мировоззрение, активную жизненную позицию, глубокое уважение и готовность к добросовестному труду, высокие нравственные качества, развитый эстетический вкус, физическое совершенство, правовую культуру. [1, с. 16]

Период обучения в колледже характерен активным формированием социальной зрелости, повышением интереса к моральным проблемам, энтузиазмом и оптимизмом. В это время закладываются основы формирования специалиста.

В учебном труде нет и не может быть разделения на обучение и воспитание. Педагогический опыт убедительно показал, что всю воспитательную работу с молодёжью надо вести, преодолевая абстрактно-просветительский подход, однообразие и закостенелость форм и методов.

Поэтому на уроках иностранного языка мы активно используем разделы по профессиональной этике из пособий. На уроке по теме «Этика» студенты изучают новые лексические единицы: professionals, ethics of the profession, code of conduct, conflict of interest, personal morals, reject bribery, discriminating against clients or co-workers, unethical behavior (специалисты, этика профессии, кодекс деловой этики, конфликт интересов, нормы нравственного поведения, противодействовать взяточничеству, не относиться с предрассудком к клиентам и сослуживцам, неэтичное поведение.) [2, с. 32].

Преподаватель может сам осуществлять подбор целевых языковых единиц в зависимости от уровня подготовки студентов.

Студенты прослушивают и читают текст о кодексе корпоративной этики, отвечают на вопросы. С помощью клавиши HELP можно увидеть возможные ответы и проверить себя. Студенты выполняют ряд упражнений для активизации новой лексики: заполнение пропущенных терминов, поиск синонимов, утверждения, которые оцениваются как истинное или ложное, соотнесение термина и его определения.

Сами тексты строятся на грамматическом минимуме: настоящее время действительного и страдательного залогов, модальные глаголы, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных.

После этого, студенты выполняют аудирование диалога с терминологической лексикой и отвечают на вопросы для проверки понимания услышанного. После повторного прослушивания диалога, студенты вставляют пропущенные слова и выражения. Они сами могут проверить себя, нажав CHECK.

Далее, студенты выполняют задания по развитию навыков устной и письменной речи.

Видеоупражнение данного урока содержит видеоролик. После просмотра видеоролика, студенты выполняют задание на выбор верного варианта.

Воспитательная направленность на уроках по общеобразовательным предметам является важным фактом установки на выбранную профессию, видение этики и эстетики профессии, самовоспитание, приобщение к культуре профессии, что обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения общеобразовательных предметов.

Хотелось бы обратить внимание на то, что в иностранных учебниках уже в первых главах, т.е. на первых занятиях, студентам объясняют, как можно стать профессионалом, советуют относиться к учебе в колледже как к работе, посещать все занятия, быть активным на уроках, выполнять домашнее задание.

Со студентами мы знакомимся с этическим кодексом инженера.

«Инженеры несут ответственность за свои действия; признают критику своей работы; предлагают честную и конструктивную критику работы других: должным образом оценивают вклад других. Инженеры, понимающие, что последствия их профессиональных обязанностей могут негативно сказаться на нынешнем или будущем состоянии здоровья и безопасности населения, должны официально проинформировать своих работодателей или клиентов и, если это оправдано, рассмотреть вопрос о дальнейшем раскрытии информации. Инженеры стремятся принять технические и экономические меры для минимизации экологического воздействия.»



Студенты изучают последствия неверных моральных и этических решений: Катастрофа «Чалджер», взрыв американского космического шаттла, которая унесла жизни семи астронавтов. Причина заключалась в том, что холод уменьшил эластичность двух резиновых прокладок. Несмотря на то, что компания Morton Thiokol за 12 часов до запуска сообщила о том, что прокладки не выдерживают отрицательную температуру, а предстартовый осмотр сообщил о наличии ледяных натёков, старт не был отложен из-за грядущих выборов президента. Или аппарат лучевой терапии Терак-25, который стал причиной как минимум шести передозировок радиации. Некоторые пациенты получили дозы в десятки тысяч рад, а как минимум двое умерли непосредственно от передозировок. В программном обеспечении Терак-25 были выявлены как минимум четыре ошибки, о которых долго замалчивали, но которые привели к переоблучению.

Мы также предлагаем случаи, в которых студенты рассматривают моральные дилеммы в профессии, выдвигают аргументы в сочинениях с предложением решений:

Нужно ли сообщать надзорным органам о превышении выбросов заводом?

Нужно ли игнорировать отсутствие средств индивидуальной защиты?

Стоит ли закрыть местный завод, лишив сотрудников рабочего места, ради прибыли, купив аналогичный товар в Китае? Или этого делать не стоит?

Стоит ли отзываться проданный товар, если выявлен дефект, который может привести к жертвам?

Стоит ли немного изменить конструкцию и не пересчитывать её прочность?

Отдать ли на исполнение субподрядчикам выполнение работ, даже если вы знаете, что субподрядчики не имеют на это лицензии?

Последователи индуизма не употребляют в пищу говядину, мусульмане не употребляют в пищу свинину. Что делать компании в данном случае при проведении корпоративов?

Осознание студентом общественной и личной необходимости качественного учебного труда — важнейшее условие наиболее полного развития его способностей в сфере избранной специальности. Это требует от него собранности, воли, работоспособности, целеустремленности, т.е. всего того, без чего немислимы самовоспитание, самообразование, самосовершенствование, самостоятельность.

Общий метод воспитания известен: ориентация на развитие свободы, ответственности и самореализации личности.

Большую помощь в воспитательной работе преподавателю оказывает умелое использование принципа опоры на положительное. Этот принцип был выражен А. С. Макаренко в формуле — к человеку надо подходить с оптимистической

гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться. А от преподавателя требуется понимание того, что воспитание человека — «штучное дело» [3, с. 215].

Список литературы:

1. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда: (Пособие для начинающего преподавателя техн. вуза) / В. М. Рогинский. - Москва: Высш. шк., 1990. – 111. с. – Текст непосредственный.
2. Карьерный путь: учебник / Дж. Дули, Д. Полсон, Москва: Просвещение; Ньюбери: Express Publishing, 2022. - 41 с. – Текст непосредственный.
3. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко; сост. и авт. вступ. статьи В. С. Хелемендик. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990. – 415 с. – Текст непосредственный.

### **ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА**

*Печалева Светлана Викторовна, преподаватель,  
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»,  
[pechaleva@mail.ru](mailto:pechaleva@mail.ru)*

*Рогач Ирина Викторовна, преподаватель,  
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»,  
[ira.rogatch2017@yandex.ru](mailto:ira.rogatch2017@yandex.ru)*

На текущий момент весьма актуальна проблема подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных организациях. Экономика любой развитой страны нуждается в квалифицированных рабочих кадрах. Современные производства требуют соответствующей подготовки кадров, а скорость развития современных технологий диктует необходимость быстрого внедрения новых технологий, стандартов и инструментов. Модернизация страны опирается на модернизацию образования через инновации.

*Ключевые слова:* инновации, образование, квалифицированные рабочие кадры.

Инновация в профессиональном образовании представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающих качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального образования.

Цель инновационного профессионального образования состоит в подготовке компетентного специалиста, востребованного работодателями, способного к самореализации, саморазвитию в будущей профессиональной деятельности, имеющего активную жизненную позицию.

Инновационные методы обучения – это не просто внедрение передовых технологий или следование новейшим тенденциям, это полноценная образовательная методика, основанная на новых стратегиях обучения, в центре которых – потребности и особенности обучающихся. Такие методы позволяют активно вовлекать обучающихся в учебный процесс. Опираясь на свой опыт работы, мы используем активные и интерактивные методы проведения уроков.

Интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. Мы проводим свои уроки так, чтобы обучающиеся понимали структуру и логику учебного курса, ее связь с предметами профессиональной направленности, используем методы поиска и применения знаний. Каким образом? За счёт учёта психологических особенностей обучающихся при объяснении и опросе учебного материала, за счёт формирования мыслительной деятельности, за счёт мотивации обучения предметов, и, наконец, введение элементов логики и занимательных фрагментов урока.

Активные методы обучения, направленные не на пассивное восприятие учебного материала, а на формирования компетенций, вовлекая обучаемого в учебный процесс.

Преимущества инновационных методов обучения заключаются в следующем:

- поощрение исследовательской деятельности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (чемпионат «Профессионалы»);
- рост самооценки.

Применение инновационных методов позволяет обучающимся понять, чему они научились, и что им еще предстоит освоить. Это поможет сделать обучение более осознанным и повысит мотивацию. К таким методам можно с уверенностью отнести научно-исследовательскую работу обучающихся, а также участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в колледже, в отборочном этапе чемпионата «Профессионалы», на чемпионате «Профессионалы»). Целью движения «Профессионалы» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.

Научно-исследовательская работа обучающихся является составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные и технические задачи. Научно-исследовательская работа способствует формированию готовности будущих специалистов к реализации полученных знаний, умений и навыков, обретению исследовательского опыта.

В научно-исследовательской работе важен не только результат, но и процесс поиска. Результат научной работы является весомым для всего научного сообщества.

Целями НИР являются:

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой;
- развитие абстрактного мышления обучающегося;
- развитие способности формировать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступать на конференциях;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы;
- развитие желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.

В результате исследовательской работы любого уровня формируются исследовательские умения и навыки.

Выделяют три уровня самостоятельности: операционный, тактический и стратегический.

На операционном уровне обучающийся выполняет отдельные технологические операции, не понимая целостного смысла работы. Это начальный этап научно - исследовательской работы. Тактический уровень требует умения ориентироваться в изменяющейся обстановке, рационально выстраивать действия в их последовательности и планировать их. Пользоваться справочной и другой необходимой литературой. Как правило, это обучающиеся, пришедшие в колледж и имеющие опыт учебно – исследовательской работы в школе. На стратегическом уровне – обучающийся умеет самостоятельно определять место и цели собственной деятельности, способен анализировать процесс и результат деятельности.

С этими этапами связаны специфические возможности исследователя, а именно:

- развивать компетенции (получение специального профессионального образования);
- реализовать компетенции (генерировать идеи, проводить исследования);
- внедрять в практику результаты (знания, технологии, материалы).

При подготовке участников чемпионата «Профессионалы» (отборочный этап, региональный этап, чемпионат России) учитываются требования региональных работодателей к знаниям, и, прежде всего, к умениям. Будущие квалифицированные специалисты должны быстро адаптироваться на рабочем месте, владеть общими и профессиональными компетенциями, а также иметь устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности.

Участие в научно – исследовательской работе и конкурсах профессионального мастерства дает возможность обучающемуся глубже понять изучаемые дисциплины. Также при этом участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства раскрепощает обучающихся, учит их отстаивать свои исследования (проекты), демонстрировать профессиональные компетенции, которые они освоили. Опыт публичных выступлений и общение с незнакомыми людьми помогает им в дальнейшем при прохождении производственной практики на производстве, собеседовании при поступлении на работу. Еще при прохождении обучающимися производственной практики, работодатели определяют инициативных, способных самостоятельно принимать решения. Обучающимся, занимающимся научно – исследовательской работой и участвующим в конкурсах профессионального мастерства, легче поступить в высшие учебные заведения. Они продолжают профессиональное образование, а после трудоустройства успешно строят карьеру.

И еще одно новое инновационное направление - проект «Профессионалитет». Наш колледж является одним из первых в Тольятти, получивших возможность стать участником этого проекта, который направлен на развитие кластера «Технология машиностроения».

Основная цель проекта — максимально приблизить подготовку рабочих кадров к потребностям реальных предприятий региона, под конкретные рабочие места. Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности учащегося и педагога;
- ориентацию на творческое преподавание и активное обучение,
- инициативу обучающегося в формировании себя как будущего профессионала;
- модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления.

Инновационные методы обучения в системе СПО – это новые методы общения с обучающимися, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к существующим проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие обучающимся самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к овладению выбранной профессией.

Список источников:

1. Абилкасимова Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 41-43 – Текст непосредственный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

*Ананьева Елена Васильевна, преподаватель,  
ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»,  
[elean06@rambler.ru](mailto:elean06@rambler.ru)*

Актуальность темы работы обусловлена тем, что образовательный процесс с первого года обучения должен быть максимально релевантен профессиональной деятельности. В связи с этим преподаватели общеобразовательных дисциплин должны регулярно проводить параллели между своим предметом и будущей профессией студентов, что не всегда просто осуществить. Поэтому необходимо создавать банк профессионально ориентированных заданий. Цель работы – сориентировать преподавателей литературы на то, как можно изучать художественные произведения и обыгрывать творческие задания, взаимодействуя с будущей профессией студентов. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей литературы, работающих со студентами специальности «Банковское дело».

*Ключевые слова:* профессионально ориентированные компетенции, образовательный процесс, «Банковское дело», литературные произведения.

В настоящее время цель системы среднего профессионального образования – обеспечение экономики страны квалифицированными специалистами, формирование кадрового потенциала и способность конкурировать со специалистами на мировом уровне. Работодатели к выпускникам предъявляют высокие квалификационные требования, поэтому необходимо повышать качество образования. Образовательный процесс с первого года обучения должен быть максимально релевантен профессиональной деятельности, у обучающихся необходимо формировать опыт работы, соответствующий обязанностям и задачам, которые предстоит выполнять на рабочем месте. В связи с этим возникла необходимость формирования профессиональной составляющей в процессе освоения предметов, преподаваемых на первом курсе. Появилась потребность

разрабатывать и внедрять методики преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения.

В методике преподавания гуманитарных дисциплин сохраняют свою актуальность вопросы взаимосвязи предмета с будущей профессией студентов. В данном аспекте особое внимание уделяется разработке профессионально ориентированных заданий. На сегодняшний день подобные задания сложно найти в сети Интернет, поэтому тема формирования профессиональных компетенций на уроках литературы является весьма востребованной.

Далеко не каждое изучаемое в рамках предмета «Литература» произведение можно соотнести с той или иной профессией, поэтому для каждой специальности свой как методический, так и творческий подход. Индивидуальные задания должны развивать у студентов интерес к своей специальности и повышать мотивацию к опережающему входу в профессиональную деятельность.

Предлагаю Вашему вниманию несколько вариантов профессионально ориентированных заданий для студентов специальности 38.02.07 «Банковское дело»:

1. При изучении пьесы А.Н. Островского «Бесприданница» уместно использовать творческое задание в виде работы с источниками. Учащиеся должны самостоятельно найти материал, проанализировать и сделать выводы о том, семьи с каким доходом в 19 веке считались материально обеспеченными. Можно предложить сделать расчет, сколько необходимо денег семье Ларисы Огудаловой, чтобы главная героиня не считалась бесприданницей.

2. В русской литературе часто встречаются устаревшие для нас названия денежных купюр. «Красненькая», «зелёненькая», «серенькая», «жёлтенькая», целковик и другие устаревшие деньги живут не только в произведениях классической литературы, но и в пословицах и поговорках, созданных русским народом («Восьми гривен до рубля не хватает». «Есть грош, так будет и рожь». «Приданого гребень, да веник, да алтын денег». «Живётся, у кого денежка ведётся». «Денежка рубля бережёт, а рубль голову стерожёт»). Учащиеся делятся на группы и самостоятельно находят значения слов: билетик, беленькая, алтын, восьмигривенный, грош, двугривенник, желтенькая, красненькая, полтинник, полушка, серенькая, синенькая, целковик, угол, четвертак, червонец.

3. В рамках изучения поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» можно предложить написать сочинение-размышление на тему «Являются ли богатство и деньги необходимым условием счастья?»

4. По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» финансовую тему можно раскрыть через сообщения, темы которых выданы учащимся на предыдущем занятии:

А) Процентчики и ростовщики в 19 веке.

Б) Была ли богата старуха-процентщица Алена Ивановна?

В) Что можно было купить на 100 рублей в 19 веке. Средний размер жалования.

5. Рассказ А.П. Чехова «Ионыч» уместно соотнести с пословицами про деньги. Учащимся предлагается вспомнить 8-10 тематических пословиц (Считай деньги в своем кармане. Богатый бедному не брат. После Бога - деньги первые. Копейка рубль бережет и т.д.) и на примере одной охарактеризовать главного героя рассказа Д.И. Старцева.

6. Тему брака по расчету можно обсудить на примере пьесы М. Горького «На дне» (В чем был расчет Василисы, и насколько был богат Костылев по меркам начала 20 века?)

7. Тема власти денег раскрывается в повести И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Можно предложить работу по группам, где одна группа высказывает аргументы в пользу высказывания «Деньги – это власть», а вторая – в пользу высказывания «Деньги – не главное в жизни».

8. При изучении творчества М.А. Булгакова может быть предложено эссе по теме «Деньги в духовно-нравственном контексте в романе «Мастер и Маргарита».

Таким образом, преподавая гуманитарные предметы, мы уже с первого курса формируем у студентов профессиональные компетенции, уделяя внимание тематическим заданиям, имеющим междисциплинарные связи с предметами по специальности.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 03.12.2024) – Текст: электронный.
2. Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Литература»/ Павловец М.Г. М: ИППО, 2022 – Текст непосредственный.
3. Ять рублей // «Коммерсант». 2015. №29. С.14. – – Текст непосредственный.
4. Тема денег в русской литературе 19 века. – URL: <https://www.litra.ru/composition/download/coid/00658211213775094889/> (Дата обращения: 06.12.2024) – Текст: электронный.



## ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Корнилова Ирина Романовна, методист*

*ЦПО Самарской области,*

[kornilova.ir@cposo.ru](mailto:kornilova.ir@cposo.ru),

*Ермакова Евгения Александровна, методист*

*ЦПО Самарской области,*

[ermakova@cposo.ru](mailto:ermakova@cposo.ru)

Традиционные методы разработки контрольно-оценочных средств (далее – КОС), зачастую основанные на ручном создании тестов и экзаменационных материалов, имеют ряд недостатков. Процесс занимает много времени и требует значительных ресурсов. Существует риск субъективности при составлении заданий, а также недостаточная адаптивность КОС к индивидуальным особенностям обучающихся. Искусственный интеллект (далее – ИИ) предлагает эффективные решения этих проблем. Автоматизированное создание заданий, адаптивное тестирование, объективная оценка результатов – вот некоторые из преимуществ использования ИИ. Кроме того, ИИ позволяет создавать более интересные и занимательные КОС, используя интерактивные элементы и мультимедийный контент.

Ключевые слова: искусственный интеллект, разработка контрольно-оценочных средств, среднее профессиональное образование.

Современное среднее профессиональное образование (далее – СПО) находится на пороге трансформации, обусловленной стремительным развитием технологий, включая искусственный интеллект (ИИ). ИИ – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [1]. ИИ перестает быть просто научной фантастикой и все активнее внедряется в различные сферы жизни, в том числе и в образование. В этой статье мы рассмотрим возможности применения ИИ при разработке контрольно-оценочных средств (КОС) по предметам различных профилей в российских колледжах, анализируя как преимущества, так и вызовы, связанные с этой технологией. Целью статьи

является систематизация имеющегося опыта и предложение перспективных направлений развития данной области.

Применение ИИ в разработке КОС зависит от профиля специальности. Рассмотрим несколько примеров:

1. Технические специальности: ИИ может генерировать задачи на расчет, моделирование и анализ технических систем. Например, для специальности «Автомеханик» ИИ может создавать виртуальные тренажеры для диагностики неисправностей автомобиля или тесты по ремонту двигателей. В программировании ИИ может генерировать код и задачи на отладку.
2. Экономические специальности: ИИ может генерировать кейсы по экономическому анализу, задачи по финансовому моделированию и управлению бюджетом. Также можно использовать ИИ для анализа больших данных и создания заданий на основе реальных экономических ситуаций.
3. Гуманитарные специальности: Применение ИИ в этой области более сложно, но и здесь есть возможности. ИИ может генерировать тесты на основе текстов, создавать задания на анализ литературных произведений или исторических событий. Однако, необходимо тщательно контролировать качество генерируемых заданий, чтобы избежать неточностей и предубеждений.
4. Медицинские специальности: В медицинском образовании ИИ может быть использован для создания виртуальных пациентов, тренажеров для практических навыков и тестов на знания анатомии, физиологии и диагностики.

Составление запроса для генерации тестовых заданий с помощью ИИ — это искусство, требующее точности и детализации. Чем яснее и структурированнее ваш запрос, тем лучше будет результат. Вот шаги и рекомендации:

1. Определите цель и тип заданий:

- Цель: Чему должны научиться студенты, решая эти задания? Какую компетенцию вы хотите проверить? (знание фактов, понимание концепций, применение навыков, анализ, синтез, оценка).
- Тип заданий: Какие типы вопросов вам нужны? (вопросы с множественным выбором, вопросы с кратким ответом, вопросы на соответствие, задачи на решение, эссе, кейсы). Укажите количество заданий каждого типа.

2. Укажите тему и специфику:

- Тема: Укажите конкретную тему или раздел учебного материала, для которого нужны задания. Будьте максимально точными.
- Учебник/материал: Если задания должны основываться на конкретном учебнике или материале, предоставьте ссылку или файл.

- Уровень сложности: Определите уровень сложности заданий (начальный, средний, продвинутый). Можно указать это через ключевые слова (например, «простые задачи», «сложные кейсы»).
- Ключевые понятия: Перечислите ключевые термины и понятия, которые должны присутствовать в заданиях.

### 3. Укажите формат и стилистику:

- Формат: Укажите желаемый формат ответа (например, «краткий ответ не более 5 слов», «выбрать один правильный вариант»).
- Стилистика: Укажите желаемый стиль заданий (формальный, неформальный, научный).

### 4. Образец задания (опционально, но желательно):

Предоставление образца задания поможет ИИ лучше понять ваши требования. Это особенно полезно, если вам нужны задания необычного формата.

### 5. Ограничения:

- Количество слов/символов: Ограничьте количество слов в заданиях и вариантах ответов, чтобы избежать слишком длинных и сложных заданий.
- Источник данных: Укажите, может ли ИИ использовать внешние источники информации при генерации заданий (например, Википедию, специальные сайты).

### Пример запроса:

«Сгенерируйте 10 тестовых заданий с множественным выбором и 5 задач на решение по теме «Основы финансового менеджмента» для студентов 3 курса. Задания должны соответствовать материалу учебника [ссылка на учебник] и быть среднего уровня сложности. Ключевые понятия: бюджетирование, анализ финансовых показателей, инвестиции. Каждый вопрос должен содержать не более 30 слов, а варианты ответов – не более 15 слов. Пример задания: Вопрос: Что такое бюджет? Варианты ответов: А) План доходов и расходов; В) Отчет о прибыли; С) Финансовый анализ; D) Инвестиционный портфель. Запрещается использовать внешние источники.»

### Советы:

- Используйте ясную и конкретную лексику.
- Избегайте неопределенностей и двойных толков.
- Проверяйте сгенерированные задания и вручную редактируйте их при необходимости.
- Экспериментируйте с различными формулировками запроса, чтобы получить оптимальный результат.

Следуя этим рекомендациям, вы значительно повысите вероятность получения качественных и соответствующих вашим требованиям тестовых заданий от ИИ.

Проверить, использовал ли студент ИИ при написании реферата, сложно, но возможно. Не существует одного стопроцентно надежного метода, но комбинация подходов значительно повышает шансы на выявление нечестного использования ИИ.

#### 1. Анализ стиля письма и структуры:

- Несоответствие стилю: Сравните стиль реферата с другими работами студента. Резкое изменение стиля письма (например, появление сложных конструкций или терминов, не характерных для предыдущих работ студента) может указывать на использование ИИ.
- Нелогичная структура: Проверьте логику изложения и структуру реферата. ИИ может генерировать тексты, которые грамотны, но лишены глубокого понимания темы и внутренней логики. Переходы между абзацами могут казаться резкими или не связанными между собой.
- Отсутствие авторского голоса: Реферат, написанный ИИ, часто лишен индивидуальности и оригинальности. Он может казаться слишком общим или не отражать личное мнение студента.

#### 2. Проверка на плагиат:

- Онлайн-сервисы: Используйте программы проверки на плагиат (например, Антиплагиат, Turnitin). Хотя ИИ генерирует оригинальный текст, он может использовать фразы и концепции из существующих источников. Высокий процент совпадений может послужить подозрением.
- Ручная проверка: Внимательно проверьте ссылки и цитирование. ИИ может допускать ошибки в цитировании или использовать не все необходимые источники.

#### 3. Задавание дополнительных вопросов:

- Устная защита: Задайте студенту вопросы по теме реферата, требующие глубокого понимания материала и способности анализировать информацию. Если студент не сможет дать полные и аргументированные ответы, это может указывать на использование ИИ.
- Задания на перефразирование: Попросите студента перефразировать отдельные фрагменты реферата или ответить на вопросы по-новому. ИИ может затрудниться с выполнением таких заданий.

#### 4. Использование специализированных детекторов ИИ:

На рынке появляются специализированные инструменты, способные выявлять тексты, написанные с помощью ИИ. Однако, эффективность этих инструментов постоянно меняется, поскольку разработчики ИИ улучшают свои модели.

Важно: Ни один из этих методов не является бесспорным доказательством использования ИИ. Они позволяют лишь увеличить вероятность обнаружения нечестного использования технологий. Лучшая стратегия – это комбинация

нескольких методов и тщательный анализ работы студента в целом. Кроме того, важно провести разъяснительную работу со студентами о правилах академической честности и ответственном использовании ИИ.

Генерация заданий для студентов прямо во время учебного занятия — это мощный инструмент для повышения вовлеченности и проверки понимания материала. Однако, это требует тщательной подготовки и умения быстро адаптироваться к ситуации. Вот несколько способов, как это сделать эффективно:

#### 1. Подготовка к импровизации:

- Запас ключевых тем: Перед занятием подготовьте несколько ключевых тем или вопросов, покрывающих основные аспекты изучаемого материала. Эти темы должны быть достаточно широкими, чтобы позволить вам генерировать различные задания в зависимости от протекания занятия.
- Типовые задания: Заранее продумайте несколько типов заданий, которые можно быстро сформулировать и адаптировать к любой теме. Например:
  - Вопрос с несколькими вариантами ответов;
  - Задача на анализ кейса;
  - Краткое эссе;
  - Составление плана;
  - Решение проблемы;
  - Обсуждение в группах.
- Использование ИИ (опционально): Некоторые инструменты позволяют быстро генерировать задания на основе ключевых слов. Подготовьте несколько ключевых слов по каждой теме заранее.

#### 2. Генерация заданий во время занятия:

- Связь с текущим материалом: Новое задание должно тесно связываться с текущим материалом занятия. Это покажет студентам, что вы внимательно следите за их пониманием, и повысит их мотивацию.
- Учет уровня студентов: Генерируйте задания с учетом уровня знаний и навыков студентов. Слишком сложные задания могут демотивировать, слишком простые – не принесут пользы.
- Вариативность: Предлагайте разнообразные задания, чтобы проверить разные аспекты понимания материала. Например, одним студентам можно предложить решить практическую задачу, а другим – дать устное объяснение концепции.
- Задействование разных способов обучения: Включайте задания, требующие не только знания, но и навыки анализа, критического мышления, решения проблем.

- Краткое и четкое формулирование: Задания должны быть краткими, ясными и понятными. Избегайте длинных и сложных формулировок, которые могут сбить студентов с толку.
- Определение времени: Укажите студентам время, отведенное на выполнение задания.

### 3. Пример генерации задания на основе текущей ситуации:

Допустим, вы обсуждаете тему «Лидерство» на занятии по менеджменту. Вы видите, что студенты с трудом разбираются в разнице между разными стилями руководства. Тогда вы можете быстро сгенерировать задание:

«Представьте, что вы руководитель проекта. Вам нужно мотивировать команду на выполнение сложной задачи в сжатые сроки. Какой стиль лидерства вы выберете и почему? Опишите конкретные действия, которые вы предпримите.»

### 4. Обратная связь:

После выполнения задания необходимо предоставить студентам обратную связь. Это поможет им уяснить свои сильные и слабые стороны, а также улучшить понимание изучаемого материала.

Генерация заданий «на лету» требует практики и опыта. Начинайте с нескольких простых заданий, постепенно усложняя их по мере того, как вы будете чувствовать себя более уверенно. Главное – сосредоточиться на цели занятия и на том, чтобы студенты получили максимальную пользу от процесса обучения.

### Пример группового задания для дисциплины «Основы философии»: Философский спор

Тема: Проблема свободы воли. Совместимы ли свобода воли и предопределение?

Цель: Развить навыки критического мышления, аргументации и работы в команде через анализ различных философских позиций.

#### Инструкция:

Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание подготовить и представить философский спор на тему «Проблема свободы воли. Совместимы ли свобода воли и предопределение?».

#### Роли в группе:

- Модератор: Ведет дискуссию, обеспечивает равное участие всех участников, следит за временем.
- Представитель позиции «свободы воли»: Аргументирует позицию сторонников свободы воли, ссылаясь на соответствующие философские концепции и теории.

- Представитель позиции «предопределения»: Аргументирует позицию сторонников предопределения, ссылаясь на соответствующие философские концепции и теории.
- Критик: Выступает в роли скептика, задавая вопросы и выявляя слабые места в аргументации обеих сторон.

Этапы работы:

1. Исследование: Группа изучает литературу по проблеме свободы воли и предопределения. Рекомендуется обратиться к трудам Аристотеля, Эпикура, Августина, Канта, Сартра и других философов.

2. Подготовка аргументов: Группа разрабатывает аргументы в поддержку обеих позиций (свободы воли и предопределения). Аргументы должны быть четкими, логичными и подкрепленными ссылками на философские источники.

3. Разработка сценария спора: Группа составляет сценарий философского спора, включающий в себя вступительные слова, аргументы обеих сторон, ответы на вопросы критика и заключение.

4. Презентация: Группа представляет свой философский спор перед классом. Презентация должна быть четкой, убедительной и интересной. Важно не только изложить аргументы, но и продемонстрировать умение работать в команде и отстаивать свою позицию.

5. Дискуссия: После презентации проводится дискуссия со всем классом. Студенты могут задавать вопросы, высказывать свои мнения и обмениваться идеями.

Критерии оценки:

- Глубина исследования проблемы;
- Логичность и убедительность аргументов;
- Качество презентации;
- Умение работать в команде;
- Участие в дискуссии.

Это задание позволит студентам не только углубить свои знания по философии, но и развить важные навыки критического мышления, аргументации и коммуникации.

Инструменты и платформы для разработки КОС с использованием ИИ

Рынок предлагает множество инструментов и платформ для разработки КОС с использованием ИИ. Выбор зависит от конкретных задач, профиля специальности и бюджета. Некоторые из них:

- Платформы адаптивного тестирования;
- Генераторы тестов и заданий;
- Системы автоматической проверки;

- Платформы для создания интерактивных учебных материалов;
- Сервисы анализа больших данных.

Преимущества и недостатки применения ИИ:

Преимущества:

- Экономия времени и ресурсов;
- Повышение объективности оценки;
- Персонализация обучения;
- Создание интерактивных КОС;
- Возможность анализа больших объемов данных об успеваемости.

Недостатки:

- Высокая стоимость некоторых инструментов и платформ;
- Необходимость специальных знаний для работы с ИИ;
- Риск предвзятости в генерируемых заданиях;
- Не все типы заданий могут быть автоматизированы;
- Требуется тщательный контроль качества генерируемых материалов.

Методические рекомендации по применению ИИ:

- Тщательный отбор инструментов и платформ;
- Разработка четких критериев оценки качества генерируемых заданий;
- Комбинирование автоматизированных и ручных методов разработки КОС;
- Постоянный мониторинг и анализ результатов применения ИИ;
- Обучение преподавателей работе с инструментами ИИ;
- Учет этических аспектов использования ИИ.

Перспективы развития

В будущем можно ожидать ещё более широкого распространения ИИ в образовании. Развитие технологий позволит создавать более сложные и интеллектуальные КОС, адаптированные к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Внедрение ИИ будет способствовать повышению качества образования и подготовке специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Применение ИИ в разработке КОС в СПО открывает новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Однако, необходимо тщательно взвешивать все за и против, учитывая как преимущества, так и ограничения этой технологии. Системный подход, комбинация традиционных и инновационных методов, а также постоянное совершенствование методики применения ИИ – залог успешного внедрения этой технологии в системе СПО.



Список источников:

1. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» от 24.04.2020 № 123-ФЗ. – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_351127](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127)]. – Дата обращения: (03.12.2024 г.) – Текст: электронный.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ГБПОУ «ГК Г. СЫЗРАНИ»**

*Адамова Любовь Владимировна, методист,  
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»  
[cnpo09@mail.ru](mailto:cnpo09@mail.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена внедрением инновационной деятельности в систему СПО и изменениями требований современного общества к технологическим процессам подготовки будущих специалистов. Популяризация инновационной деятельности среди массовой аудитории – одно из направлений работы площадки. В статье представлен опыт трансляции результатов деятельности ГБПОУ «ГК г. Сызрани» в качестве региональной инновационной площадки (далее – РИП). Цель исследования: выявление способов и организационно-педагогических условий популяризации инновационных процессов в образовательной деятельности учреждений СПО. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогического сообщества, профессиональных образовательных учреждений, которые вовлечены в инновационные процессы, в т.ч. в сфере наставничества и профессионального самоопределения.

*Ключевые слова:* инновация, инновационные процессы, инновационный продукт, популяризация, трансляция опыта, профориентация, профессиональное самоопределение, модель наставничества.

Инновационная деятельность в системе СПО - неотъемлемая часть развития учреждения. В статье 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены векторные направления этих видов

деятельности [1]. Инновация, по мнению профессора М.В. Кларина, «относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [2].

Как определить инновацию? Профессор Т.И. Шамова выделяет основные признаки нововведений по уровням:

- 1) построение известного в другом виде;
- 2) повторение известного с несущественными изменениями;
- 3) уточнение, конкретизация уже известного;
- 4) дополнение уже известного существенными элементами;
- 5) создание качественно нового объекта. [3].

По результатам социологического опроса, проведенного Сибирским государственным аэрокосмическим университетом им. академика М.Ф. Решетнева, инновационными процессами занимаются всего 7% современной молодёжи. [4]. В связи с этим проблема популяризации инновационной деятельности остро стоит перед научным и педагогическим сообществом.

Успешная реализация инновации возможна при условии «принятия» инновационной идеи актуальной проблемы участниками проекта: педагогическим сообществом, соисполнителем, обучающимися, общественными организациями и т.п.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» с 2022 года имеет статус РИП по теме: «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и ведет работу по 4 направлениям:

1. Апробация мероприятий по РИП, направленных на самоопределение воспитанников детского дома и их социализации через модель наставничества «студент-воспитанник».
2. Формирование наставнических навыков у студентов-наставников через реализацию программы «Школа наставников».
3. Создание и корректировка имеющейся методической базы проекта.
4. Трансляция опыта работы РИП.

Совместная деятельность с ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» (далее – детский дом, центр) направлена на определение эффективных форм и методов профориентации, которые помогут воспитанникам сделать выбор профессии согласно своим способностям и облегчить процесс социальной адаптации.

ГБПОУ «ГК г. Сызрани» и ГКУ СО «ЦП ДОПР «ИСКРА» (коррекционный)» – учреждения различных ведомственных подчинений. На этапе установления

договорных отношений представления о сотрудничестве имели серьезные отличия. Проведение праздников, помощь в выполнении уроков с воспитанниками – вот небольшой перечень ожиданий детского дома. В целом, уровень ориентации воспитанников детского дома в мире профессий достаточно высокий – 73%. С подростками взаимодействует целый штат психологов, специалистов, воспитателей. В детском доме реализуется свой проект «Наставничество», идея которого не совпадает с направлением работы РИП. В связи с этим, продвигать и популяризировать идею инновационной площадки пришлось среди сотрудников центра «Искра», его попечителей и администрации г.о. Сызрань через рабочие встречи, совещания, деловую переписку, круглые столы и т.д.

Было установлено противоречие между ориентацией системы воспитания в детском доме на поддержку профессионального становления учащихся и предотвращением негативных явлений в процессе их социально-профессиональной адаптации, с одной стороны, и недостаточной разработанностью содержания и механизмов профессионально-личностного становления воспитанников подросткового и раннего юношеского возраста в условиях детского дома – с другой.

Предложенная ГБПОУ «ГК г. Сызрани» инновационная модель наставничества «студент-воспитанник» выстраивается через активный диалог и рассматривается как одно из действенных средств взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению воспитанников. Инновационная деятельность среди обучающихся мало популярна. Мотивационные встречи, индивидуальные и групповые беседы, тренинги позволили привлечь наиболее перспективных студентов, которые объединились в профориентационный отряд «Содружество», выполняя ключевую роль в реализации проекта РИП на каждом из 4 этапов взаимодействия с воспитанниками: знакомство, погружение, персонализация, маршрутизация. Студенты, входящие в состав медиацентра «Студент говорит», транслируют через официальный сайт, социальные сети результаты профориентационных встреч, профессиональных проб, отраслевых квестов, экскурсий в музеи и на производственные площадки предприятий АО «Тяжмаш», ЗАО «Обувьпром», АО «Сызранская Керамика» и др. Будущие учителя начальных классов и графические дизайнеры разработали графический образ и утвердили логотип отряда. Он узнаваем и используется на презентациях, в методических пособиях, буклетной продукции по теме РИП.

Реально проведенные студентами-наставниками комплекс мероприятий стали основой доверительных отношений с сотрудниками центра «Искра» и воспитанниками. Первая массовая трансляция проекта в рамках городского круглого стола «Наставник: от идеи к действиям» позволила быть услышанными.

Теперь детский дом вне плана приглашает педагогов, студентов-наставников на свои мероприятия, рабочие совещания.

В рамках трансляции опыта работы в период с 2022 по 2024 годы результаты РИП были представлены педагогическому сообществу на различных уровнях. Традиционное участие в ежегодном областном форуме инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области» стало естественным. Обмен опытом, процесс «насмотренности» и «наслышанности», дискуссия, мозговой штурм – все это способствует рождению новых идей, качественному изменению содержания и визуализации представляемого материала обществу, в т.ч. через электронный методический кабинет ЦПО СО.

В 2023 году проект ГБПОУ «ГК г. Сызрани» участвовал в публичном обсуждении экспертов третьего форума Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени». На крауд-платформе получены положительные отзывы, идея отмечена знаком «Выбор сообщества»: «Лучший бейдж – бронза».

Эффективным инструментом продвижения проекта стала самостоятельная организация Всероссийской научно-практической конференции по теме РИП: «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – НПК). Проведение НПК для РИП ГБПОУ «ГК г. Сызрани» позволило представить инновацию, обсудить новые тенденции в профориентации и социализации детей-сирот, собрать целевую аудиторию и наладить взаимодействие с новыми потенциальными партнёрами, укрепить деловые связи с благотворительным фондом «Радость», ГКУ СО «КЦСО «Ровесник», Сызранским филиалом ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск и др. Результатом работы НПК стал электронный сборник материалов конференции. Именно на этом этапе был сделан определенный «прорыв» в установлении отношений с педагогами-психологами центра «Искры». До этого момента обобщенные статистические данные для РИП были недоступны. Общность новаторской деятельности позволяет двум учреждениям оперировать цифрами и диагностическими данными, корректировать программу деятельности.

На областной конференции «Социокультурная среда как компонент института наставничества», организованной ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦСМ», была представлена к обсуждению программа по обучению студентов-наставников «Школа наставничества».

В 2024 году преподаватель Мирутенко С.А. представила уникальный опыт формирования коммуникационных умений и наставнических навыков студентов

в ходе профориентационных мероприятий с воспитанниками на конкурсе научно-методических и теоретических статей и материалов по актуальным проблемам профессионального образования «От традиций – к инновациям». Инновационные идеи были оценены АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование» и удостоены диплома 1 степени.

Участие в конкурсах – это возможность прогнозирования развития РИП, исходя из полученного опыта и обратной связи, это стимуляция на разработку и реализацию новых образовательных инициатив. Поэтому ГБПОУ «ГК г. Сызрани» организует самостоятельно конкурсы в рамках темы РИП и участвует в тех, что предлагают иные проекты.

В 2024 году Адамова Л.В., Мирутенко С.А. стали финалистами Федерального конкурса – премии «Россия – мои горизонты», представляя инновации Самарской области в номинации: «Лучший проект для организаций системы среднего профессионального образования».

По количеству просмотров методических продуктов в рамках II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок (организаторы: АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» и редакция средства массовой информации «Единыйурок.рф») РИП ГБПОУ «ГК г. Сызрани» заняла лидирующее положение.

В сентябре 2024 года идея РИП представлена на конкурсный отбор заявок на присвоение статуса федеральной инновационной площадки.

Презентационные материалы, методические разработки мероприятий, профессиональных проб тиражируются, изменяются в соответствии с требованиями положений конкурсов, конференций, тематики совещаний. Перечисленные шаги решают проблему популяризации инноваций. Демонстрация и продвижение РИП становится «магнитом» по привлечению участников как со стороны студентов, так и единомышленников среди педагогов и психологов. Кроме того, распространение результатов позволяет:

- заявить о себе как об инновационной площадке,
- осмыслить, адаптировать текстовые методические материалы и усовершенствовать зрительные образы,
- раскрыть новые аспекты идеи с учетом целевых групп получателей информации,
- повысить личностное и профессиональное развитие каждого участника проекта,
- открыть перспективы для развития.

Таким образом, небольшие преобразования приводят к качественным изменениям компонентов инновационного продукта, что в свою очередь

повышает «жизнестойкость» РИП и конкурентоспособность ГБПОУ «ГК г. Сызрани».

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 06.12.2024) – Текст: электронный.
2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии/ М.В. Кларин. - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – С. 17. – Текст: непосредственный.
3. Косинова, В.Ф. Роль инноваций в повышении эффективности образовательного процесса колледжа/ В.Ф. Косинова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-innovatsiy-v-povyshenii-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protsessa-kolledzha> (дата обращения: 06.12.2024). – Текст: электронный.
4. Мельников, М.В. Популяризация научной и инновационной деятельности среди молодежи/ М.В. Мельников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauchnoy-i-innovatsionnoy-deyatelnosti-sredi-molodyozhi> (дата обращения: 06.12.2024). – Текст: электронный.

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ СПО**

*Зайцева Ирина Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,  
[zu\\_pl\\_48@63edu.ru](mailto:zu_pl_48@63edu.ru),*

*Михайлова Марина Викторовна, преподаватель  
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и  
сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,  
[zu\\_pl\\_48@63edu.ru](mailto:zu_pl_48@63edu.ru)*

Сфера образования характеризуется наличием значительного числа методов и приемов, используемых для оптимизации процесса усвоения новых знаний, умений и навыков обучающимися. При этом, чтобы обеспечить постоянную мотивацию детей и молодежи к познавательной деятельности, соответствие

компетенций молодых специалистов текущим требованиям современного рынка труда требуется применение инновационных технологий. Высокой эффективностью среди указанных методов существенно отличается искусственный интеллект, сервисы которого направлены на совершенствование процесса обучения и воспитания, персонализацию образовательного маршрута и оптимизацию профессиональной деятельности педагога.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, персонализация образования, виртуальные лаборатории.

Высокая динамика повсеместного внедрения достижений научно-технического прогресса обосновывает необходимость модернизации процессов сферы образования. В частности, все большей популярностью характеризуются сервисы, в основе которых лежит искусственный интеллект.

Согласно подходу Ватьяна А.С., Гусаровой Н.Ф., Добренко Н.В., искусственный интеллект представляет собой «комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение, поиск решений без заранее заданного алгоритма и достижение инсайта) и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека» [1].

Наряду с такими отраслями, как транспорт, медицина, промышленность, бизнес масштабными перспективами использования искусственного интеллекта характеризуется сфера образования.

Бесспорно, для решения существующей проблемы дефицита квалифицированных кадров необходимо обеспечить соответствие пула компетенций, приобретаемых обучающимися в профессиональных образовательных организациях, современным требованиям рынка труда, которые, в первую очередь, включают профессиональную мобильность, гибкость, способность оперативно встраиваться в глобальный процесс автоматизации и информатизации.

Так, на основании анализа ключевых процессов, параметров и возможностей сервисов, основанных на принципах искусственного интеллекта (далее – ИИ), возможно определить комплекс преимуществ их использования в образовательном и воспитательном процессе образовательного учреждения, систематизируя ресурсы на входе, подлежащие обработке методом ИИ, используемые технологии ИИ, получаемый продукт на выходе и конкретные преимущества для профессиональной образовательной организации (таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества использования технологий искусственного интеллекта в образовательном и воспитательном процессе учреждения СПО

Ресурсы на входе	Технологии ИИ	Продукт	Преимущества
Оценка индивидуальных потребностей и уровня знаний каждого обучающегося	Системы адаптивного обучения	Персонализированные образовательные маршруты	Улучшение успеваемости
Письменные работы обучающихся	Анализаторы текстов, системы автоматической проверки знаний	Развернутый анализ результатов выполнения учебных заданий	Обеспечение объективности оценок и оперативности обратной связи; снижение нагрузки педагогов
Учебные эксперименты (проведение хирургических операций, испытание строительных конструкций и др.)	Виртуальные лаборатории и симуляции	Безопасная и контролируемая обучающая среда	Углубление знаний, приобретение и отработка практических навыков
Результаты обучения	Анализ больших объемов информации, систематизация методик и инструментов обучения	Аналитический отчет о результатах обучения с формированием рекомендаций по персонализированному применению методик обучения к конкретным обучающимся	Оптимизация трудовой деятельности педагогов, повышение качества образования

На основании приведенных данных возможно утверждать, что активное внедрение в сферу образования технологий, основанных на искусственном интеллекте, одновременно с комплексом преимуществ, обуславливает и наличие ряда вызовов, инновационных задач, требующих от образовательной организации эффективных решений, трансформацию требований, предъявляемых не только к информационным параметрам образовательной системы, но также к студенческим и педагогическим кадрам, в частности:

- необходимость обеспечения комплексной безопасности персональных данных обучающихся;
- разработка этических алгоритмов, отвечающих критериям прозрачности и объективности, человекоцентричности, конфиденциальности;



– потребность в развитии кадрового потенциала преподавательского состава в связи с целесообразностью обучения педагогов работе с инновационными технологиями [2].

В случае успешного решения обозначенных задач в перспективе образовательное учреждение имеет существенное улучшение качественных и количественных показателей образовательного процесса, обеспечение условий для подготовки более квалифицированных специалистов.

Изложенное выше позволяет заключить, что применение технологий искусственного интеллекта в профессиональном образовании представляет собой один из ключевых трендов, способный в корне изменить процесс обучения и подготовки молодых специалистов посредством внедрения персонализированных образовательных маршрутов, использования возможностей виртуальных лабораторий, оптимизации труда педагогов, что, безусловно, обогащает процесс обучения и воспитания, обеспечивает условия для достижения более высоких результатов обучающимися.

Применение сервисов искусственного интеллекта в образовании формирует глобальный потенциал для развития системы образования в целом: адаптивное обучение, автоматизация оценивания, виртуальные ассистенты, анализ больших данных – приоритетные векторы совершенствования процессов и процедур в сфере образования. Однако следует учитывать, что успешная апробация и практическое использование сервисов ИИ определяет необходимость сочетания технических навыков и педагогической экспертизы. Лишь в совокупности указанных факторов имеется возможность получения синергетического эффекта в форме создания максимально эффективной и инновационной системы образования, соответствующей требованиям современного общества.

Список источников:

1. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 186 с. – Текст: непосредственный.
2. Остроух А.В. Введение в искусственный интеллект: монография / А.В. Остроух. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. – 250 с. – Текст: непосредственный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ляпчев Александр Вадимович, преподаватель  
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»,  
[lyapchevav@rambler.ru](mailto:lyapchevav@rambler.ru)*

*Вейс Олег Алексеевич, студент группы 5202-470401D  
направления магистратуры «Философия кибернетики»  
Самарского университета им. Королева,  
[mail@olegveis.ru](mailto:mail@olegveis.ru)*

В статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на сферу образования. Актуальность темы определяется тем, что ИИ становится важным инструментом для повышения эффективности и индивидуализации обучения. В статье приводятся основные функции ИИ в образовании, включая адаптивное обучение, использование виртуальных помощников, формирование содержания учебных предметов, циклическое повторение информации и другие. Рассматриваются этические проблемы, связанные с использованием ИИ - конфиденциальность и безопасность данных, недостаток прозрачности, ограниченность данных, несоответствие целям обучения, способствование пассивности, вопросы ответственности и несоответствия культурным и социальным нормам. В заключение отмечается, что технологии ИИ играют важную роль в образовании, помогая автоматизировать многие функции педагога и предоставляя новые возможности для улучшения качества обучения. Материал статьи имеет практическое значение для педагогов, внедряющих новые технологии в собственную профессиональную деятельность.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, образование, этика, цели обучения, инструменты.

В современном обществе технологии нейронных сетей становятся все более распространенными в различных областях, включая образование. Нейронные сети могут быть использованы для создания более эффективных и индивидуальных методов обучения, что является их огромным достоинством.

Термин «искусственный интеллект», «ИИ» (artificial intelligence, AI) был предложен ученым Джоном Маккарти в 1956 г., когда он использовал его на Дартмутской конференции, которая поднимала вопросы моделирования функций человеческого разума и естественного интеллекта. Несмотря на то, что

ИИ изучается наукой уже более полувека, популяризация этой технологии и идеи сопутствует не на всём периоде.

В ИИ систематизируются и автоматизируются интеллектуальные задачи, так что эта область касается любой сферы интеллектуальной деятельности человека.

Искусственный интеллект – 1) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; 2) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. В данный момент к ИИ относят ряд алгоритмов и программных систем, отличительным свойством которых является то, что они могут решать некоторые задачи так, как это делал бы размышляющий над их решением человек. Основные свойства ИИ – это понимание языка, обучение и способность мыслить и, что немаловажно, действовать [1].

Несмотря на уже достигнутые результаты, ИИ всё ещё находится на начальных стадиях развития. Но даже этого уровня достаточно для того, чтобы преподаватели и учащиеся могли извлекать невероятную для себя пользу. Специалисты прогнозируют, что применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы. «Искусственный интеллект серьёзно изменит сферу образования, – заявила Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле, - Методы преподавания, способы обучения, доступ к знаниям и подготовка учителей претерпят революционные изменения» [2].

В век цифровых технологий педагог, как и любой стремящийся к развитию человек, должен уметь адаптироваться к быстро меняющейся обстановке и новым условиям. Так появляется необходимость для современного преподавателя научиться применять в своей работе ИИ как технологию и средство достижения целей. С каждым днём частота использования и актуальность бумажные конспектов, журналов и дневников утрачивают свои позиции. Вынужденный в связи с лок-даунами переход на дистанционное обучение с применением соответствующих технологий укрепил положение ИИ как основы современного образования.

Исследование возможностей использования нейросетевых технологий в процессе обучения позволяет сделать выводы в пользу необходимости перехода с массовой формы обучения к индивидуализированной методике обучения через создание лично ориентированных методик обучения на основе применения нейросетей нового поколения, а также формирования параметрических моделей обучаемых, включающих характеристики, отражающие особенности когнитивного развития студентов (уровень усвоения знаний, динамику обучаемости и т. д.).

На данный момент можно определить следующие основные функции ИИ в образовании:

- повышение интеллектуального уровня обучающих систем;
- освоение учебного материала с помощью технологий виртуальной реальности;
- составление индивидуального образовательного направления обучающихся и их сопровождение;
- прогнозирование достижений обучающихся;
- адаптация в процессе обучения;
- формирование совместной работы учащихся и педагогов;
- проверка выполненных заданий учащимися;
- проведение экзаменационных работ;
- исполнение обратной связи.

К актуальным же направлениям использования относятся следующие:

1. Адаптивное обучение. Оно предполагает, что ИИ способен отслеживать прогресс каждого обучающегося и либо корректировать курс с учётом когнитивных и личностных особенностей, а также на основе результатов, либо информировать педагога об определённом материале, который конкретному учащемуся трудно понять.

2. Накопление данных и персонализация. Основные функции – это сортировка и анализ накопленной информация о субъекте. На основе системы приоритетов и запросов, а также специфичного анализа, формируется ответ от системы, который может предлагать различные решения и предложения для субъекта на основе его предпочтений и выбора.

3. Виртуальные помощники и чат-боты. Их задачами является помощь и ответы на вопросы учащихся и преподавателей. Выполнение программы подразумевает быструю реакцию и несложные, поставленные запросы. Так, к примеру, существуют, чат-боты Кампуса, которые помогают недавно зачисленным студентам в том, чтобы освоиться на территории учебного заведения. Они указывают как попасть в нужный кабинет, как и куда подавать определённые документы.

3. Формирование содержания учебных предметов на основе технологий ИИ. Анализ системы понятий предметной области учебного предмета позволяет построить модель в виде дерева изучаемых понятий. Учебный процесс представляет собой освоение всей системы понятий в определенной последовательности. Моделирование возможно с помощью систем построения интеллект карт. Технологии ИИ позволяют формировать индивидуальные траектории обучения на основе предпочтений обучаемого.

4. Циклическое повторение информации. Данная разработка проверяет знание обучающего и на основе результатов, которые она получает с помощью ответов на тесты, вопросы или правильное определение слов (в случае изучения новых иностранных слов), формирует иерархию повторения каждой темы и отдельных субъектов. ИИ обладает информацией о том, когда и что изучил обучающийся, и сколько раз повторял это. На основе данных и выполнения программой своей функции обучающемуся предлагается соответствующая информация к повторению, например, та, которую он знает менее хорошо. Одним из главных преимуществ программ, использующих такую разработку, является интерактивность. Так рутинная отработка навыков и повторение знаний превращаются в занятный и увлекательный процесс, подразумевающий осознаваемое вознаграждение за выполненную работу и продвижение в процессе изучения данного объекта. Такие методы позволяют обучающемуся легко сконцентрироваться на изучаемом деле.

5. Автоматизированная система оценки знаний. Подразумевает оценивание различных заданий и работ обучающегося путём использований ИИ и его алгоритмов и внесение оценок в электронный журнал.

6. Прокторинг – это ряд технологий и систем наблюдения за поведением обучающегося во время выполнения им работ. Так она усовершенствует и упрощает процесс наблюдения и контроля, например, во время экзаменов.

7. Развитие электронного обучения в современном мире реализует возможность привлечь обучающихся к образовательной среде даже без их личного физического участия. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности (AR/VR) позволяет создать многочисленные лабораторные практикумы. Возможна реализация виртуального кампуса, организация «on-line» общения преподавателя и учащихся. Вместе с тем существуют границы применимости данных технологий, необходимость отработки практических навыков остается актуальной. Возможность и необходимость применения тех или иных инноваций может и должна быть оценена, что может быть реализовано с помощью технологий ИИ.

8. Воспитательная работа. Примером данного направления может быть профориентация обучающихся на фоне развития технологий ИИ. Технологии ИИ могут быть применены для определения и анализа интересов обучающихся. Технологии ИИ можно использовать для определения потребности общества в тех или иных профессиях.

Рассмотрим более подробно положительные эффекты и перспективу развития искусственного интеллекта в образовании:

- ИИ, как помощником в различных образовательных вопросах, позволит подбирать форму обучения для каждого учащегося индивидуально, исходя из

его способностей, затрат времени на полное понимание и освоение учебного материала;

- ИИ может быть полезен в быстрой и правильной, справедливой проверке знаний, что гораздо упростит и ускорит оценивание;
- станет возможным заниматься в большей степени самообразованием при помощи ИИ, а не только путем получения знаний от другого человека. Преподаватель сместит вектор своих задач, целей и принципов. Так он вероятно будет необходим в большей степени как философ-предмета, ментор и руководитель духовного развития учащихся. Благодаря цифровизации и проведению дистанционно практических и лекционных занятий у вузовских преподавателей освобождается время для научных работ и в том числе работ совместных со студентами.

Однако, как и с любыми другими технологиями, есть определенные этические проблемы, связанные с их использованием. Проанализируем основные этические проблемы, связанные с использованием нейронных сетей в образовании, а также некоторые подходы к их решению. Понимание этих проблем и принятие соответствующих мер поможет обеспечить эффективное и безопасное использование нейронных сетей в образовании [3; 4].

**Конфиденциальность и безопасность данных:** использование нейронных сетей в образовании может привести к сбору большого количества личных данных учащихся, что может привести к нарушению их конфиденциальности и безопасности.

**Несправедливость в оценке:** использование нейронных сетей в процессе оценки может привести к несправедливым оценкам, если модели учитывают только определенные параметры, не учитывая другие факторы, которые могут влиять на успеваемость учащихся.

**Недостаток прозрачности:** нейронные сети зачастую работают по принципу «черного ящика», что дает сложность в понимании, как они принимают свои решения. Это может быть проблемой в образовательной сфере, где необходимо обеспечить прозрачность в принятии решений.

**Ограниченность данных:** нейронные сети требуют большого количества данных для обучения, и в некоторых случаях может быть недостаточно данных, чтобы достичь высокой точности. Это может привести к ошибкам и неточностям в принятии решений.

**Несоответствие целям обучения:** использование нейронных сетей может привести к несоответствию между целями обучения и применяемыми методами. Например, если модель обучается только на тестовых данных, то она может не учитывать различия между студентами и не учитывать их психолого-физиологические особенности и индивидуальные потребности [5].

Способствование пассивности: использование нейронных сетей может привести к снижению активности учащихся в процессе обучения, так как они могут полагаться на модели вместо самостоятельной работы [6].

Неполная автоматизация: некоторые аспекты обучения, такие как социальное взаимодействие и межличностные навыки, не могут быть полностью автоматизированы. Это может привести к упущению важных аспектов в процессе обучения.

Ответственность: использование нейронных сетей в образовании может привести к вопросам ответственности за принимаемые решения. Кто несет ответственность за ошибки, совершаемые моделью?

Несоответствие культурным и социальным нормам: использование нейронных сетей может привести к несоответствию культурным и социальным нормам. Например, если модель обучается на данных, которые не учитывают культурные и языковые различия, то она может давать несправедливые предпочтения в отношении определенных групп учащихся.

Ограничения в использовании: нейронные сети могут быть ограничены в использовании, например, если они не могут обрабатывать определенные типы данных или не могут быть использованы для решения определенных типов проблем. Это может ограничивать их применение в образовании и создавать проблемы в процессе обучения.

Прогресс в сфере образования невозможно представить без использования информационных технологий, основанных на ИИ, и его роль в образовании непрерывно растет.

Использование технологий ИИ может привести к существенным изменениям в сфере образования, предоставляя новые возможности, и остановить или ограничить его применение уже практически невозможно.

По всей вероятности, в ближайшее время технологии искусственного интеллекта не смогут полностью заменить педагога, но могут взять часть его нагрузки на себя, сократить время, требуемое на действия, которые могут быть выполнены автоматически. И в этом смысле технологии ИИ являются вспомогательным, но ценным инструментом. Инструментом, который позволит автоматизировать большое количество различных функций, выполняемых педагогом в его работе, помочь эффективно удовлетворить разнообразные потребности обучающихся.

Важно учитывать, что технологии ИИ в образовании только начинают применяться и поэтому используются фрагментарно. Однако следует ожидать, что в будущем искусственный интеллект станет неотъемлемой частью образовательных программ, и образование невозможно будет представить без

участия искусственного интеллекта, который будет контролировать все этапы образовательного процесса.

Список источников:

1. Башарова, И. К., Мельникова, Е. В. Электронный журнал эпос как элемент цифровой трансформации школы. Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: Материалы XIV Международной научно методической конференции. – Пермь, 2022. – Текст: непосредственный.
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – Текст: непосредственный.
3. Чулюков В.А., Дубов В.М. Искусственный интеллект и будущее образования//Современное педагогическое образование. - 2020. - № 4. – Текст: непосредственный.
4. Чулюков В.А., Сидорова О.А., Дубов В.М. новые технологии эффективного вовлечения обучающихся в процесс обучения//Современное педагогическое образование. - 2019. № 6. – Текст: непосредственный.
5. Чудинский Р.М., Малев В.В., Малева А.А., Башарина С.О. Влияние контекстных данных на уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников педагогического вуза - будущих учителей информатики//СоП;тиит. Математика. Информатика. Образование. - 2022. № 4 (28). – Текст: непосредственный.
6. Чудинский Р.М., Горбунов Н.А. Роль и место аддитивных технологий в образовательном процессе//Современные проблемы науки и образования. - 2022. № 5. – Текст: непосредственный.

## **РЕЙТИНГ НЕЙРОСЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Богатырева Кира Владимировна, заместитель директора по УМР ГБПОУ СО  
«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,*

[\*kira\\_1085@mail.ru\*](mailto:kira_1085@mail.ru)

*Костина Надежда Сергеевна, методист, преподаватель ГБПОУ СО «Самарский  
многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,*

[\*kostina\\_ns@mail.ru\*](mailto:kostina_ns@mail.ru)

Актуальность темы обусловлена описанием опыта применения нейросетей при организации практических занятий по дисциплине инженерная графика в



ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледжи им. Бартенева В.В.». Цель исследования – привести рейтинг наиболее удобных нейросетей для использования в учебном процессе. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей средних профессиональных учреждений, осуществляющих профессиональное обучение по дисциплине «Инженерная графика».

*Ключевые слова:* образование, нейросети, проектирование.

Цифровые технологии искусственного интеллекта существенно изменили жизнь современного человека, в том числе и среднее профессиональное образование. Нейросети в образовании – это не новинка, но в последнее время они стали все чаще использоваться в колледжах. В этой статье мы хотим поделиться опытом использования нейросетей при организации учебных занятий по дисциплине «Инженерная графика».

Нейросети – это специальные алгоритмы машинного обучения, которые позволяют компьютеру самостоятельно обучаться на основе большого количества данных. Они используются для решения различных задач – от распознавания объектов на изображении до создания автоматических переводчиков. [1]

Дисциплина инженерная графика является общепрофессиональной, формирующей базовые знания, необходимые для освоения специальных дисциплин: умение читать и выполнять чертежи деталей, сборочные чертежи, чертежи схем.

Выполнение графических работ помогает овладеть техникой черчения, развивать пространственное мышление, без которого невозможна активная творческая работа обучающихся при выполнении курсовых, дипломных работ и при дальнейшей работе особенно по специальностям и профессиям технологического профиля.

Нейросети могут значительно ускорить процесс обучения по инженерной графике и помочь студентам лучше понимать сложные концепции и задачи. На сегодняшний день инженерная графика не может существовать без программного обеспечения, которое с годами всё больше совершенствуется через внедрение искусственного интеллекта. Нейросети сейчас работают преимущественно в области глубокого моделирования космических объектов с возможностями управления изменениями, это в целом улучшает показатели точности и сокращает время на разработку проектов. Искусственный интеллект подбирает различные параметры деталей, размеры, массу, объемы, конструирует свой дизайн (форму) на фоне сгенерированного машинного обучения. ИИ быстро

выстраивает технологические маршруты создания того или иного производственного объекта, тем самым расширяя технические возможности всех отраслей. [2] Поэтому очень внедрить их и в образовательный процесс. После мониторинга разновидностей нейросетей, которые можно использовать в учебном процессе мы определили рейтинг, наиболее удобных для этой цели.

В этом рейтинге представлены, на наш взгляд, лучшие нейросети для генерации чертежей, включая как платные, так и бесплатные инструменты.[3]

Лучшие платные нейросети для чертежей:

#### 1. Kampus.ai

Инновационная платформа на базе ИИ, предназначенная для чертежей и создания других текстовых работ. Этот инструмент помогает подобрать подходящие научные источники, грамотно организовать структуру текста и автоматически формировать список литературы, значительно упрощая процесс написания. Платформа автоматизирует рутинные этапы, позволяя пользователям сосредоточиться на содержании работы.

Пробный период: доступна бесплатная версия с ежедневным использованием ИИ и поддержкой текстовых работ.

Регистрация: после регистрации.

Возможности: помощь в чертежах, написании сочинений, рефератов, докладов, эссе, курсовых и других текстов.

Преимущества: адаптируется под индивидуальные потребности пользователей; удобное управление проектами через личный кабинет; простая интеграция с другими сервисами; интуитивно понятный интерфейс; возможность отслеживания успехов и планирования прогресса.

Недостатки: полный набор функций доступен только в платной версии.

#### 2. WordyBot

Сервис с AI для помощи в чертежах, создании научных статей, а также других текстовых материалов. WordyBot генерирует длинные тексты на русском языке — достаточно задать тему и запустить процесс. Платформа также позволяет редактировать текст в онлайн-режиме и сохранять его в формате Word.

Пробный период: отсутствует.

Регистрация: создание плана доступно бесплатно и без регистрации; остальные функции — после регистрации.

Возможности: помощь в чертежах, написании сочинений, докладов, эссе, научных статей, рецензий и прочих текстов.

Преимущества: быстрая генерация текста; простота в использовании; настройка под конкретные требования; доступ к современным ИИ технологиям для улучшения качества текста; поддержка разнообразных форматов контента; тарифы бессрочные, оплата единовременная — без подписок и автоплатежей.

Недостатки: доступ ко всем функциям, кроме планирования, платный и требует регистрации.

### 3. GPT-tools

GPT-Tools — нейросеть для чертежей, позволяющая быстро создать ответ по любой теме. Пользователю нужно лишь указать тему, и ИИ сформирует структуру и содержание работы. Готовый текст можно редактировать прямо на платформе.

Пробный период: предоставляется.

Регистрация: основные функции доступны после регистрации.

Возможности: помощь в чертежах, написании сочинений, создание стихотворений, конспектов, сценариев, проверка текстов на английском и многое другое.

Преимущества: задача решается за 5–10 минут; текст можно редактировать прямо в браузере; подходит для написания эссе, докладов и рефератов.

Недостатки: иногда сгенерированным текстам не хватает глубины.

### 4. AiWriteArt

Цифровой инструмент, созданный на базе популярной нейросети ChatGPT. Возможности сервиса позволяют создавать уникальные ответы и изображения для чертежей, блогов, сайтов и отдельных задач. Общее количество функций – более двадцати: текстовое наполнение сайтов, генерация идей для статей и эссе, SEO-оптимизация контента и так далее.

Пробный период: в виде ограниченного количества символов

Регистрация: необходима

Возможности: генерация чертежей, написание сочинений, рерайт и и преобразование текста, создание статей для блогов.

Преимущества: большое разнообразие инструментов под различные цели и задачи; бесплатный пробный период в виде ограниченного количества символов; отсутствие правовых ограничений на созданный контент; система автоматизированного определения ключевых слов для SEO-оптимизации; несколько тарифных планов на выбор; встроенный генератор изображений.

Недостатки: бесплатного количества символов не хватает для создания полноценных статей, эссе, сочинений и прочих объемных работ; иногда генератор изображений может создавать непонятные и бессмысленные картинки.

Бесплатные нейросети для чертежей [3]:

Помимо платных сервисов, в сети доступно большое количество бесплатных инструментов с массой полезных функций. В этом разделе мы представили несколько нейросетей, которые можно использовать для создания чертежей онлайн полностью бесплатно.

## 1. YaGPT2

Популярный сервис от цифрового гиганта – компании Яндекс. Данная нейросеть умеет работать с самыми разными запросами – в том числе, подходит для создания чертежей бесплатно.

Основные характеристики: многофункциональный сервис; неограниченное бесплатное использование; удобный и простой интерфейс.

## 2. TurboText

Продвинутой цифровой инструмент – робот, который генерирует чертежи, текст и создает уникальный контент для сайтов. С помощью данной нейросети можно перефразировать уже существующие тексты, дописать статью или сочинение, придумать уникальный заголовок и так далее.

Основные характеристики: расширенный функционал – от написания коротких статей и новостей до генерации уникальных картинок; наличие дополнительной подписки «PRO» с еще большим набором функций.

## 3. Порфирьевич — ИИ

Проект ИИ, который создавался специально для широкой публики пользователей. В настоящее время сервис позволяет создавать уникальные тексты. Однако, как и в других бесплатных платформах, в «Порфирьевиче» допустимы сбои при генерации контента – незначительные опечатки и потеря смысла в отдельных абзацах.

Основные характеристики: полностью бесплатное использование без ограничений; подходит для написания коротких сочинений и статей.

## 4. Шедеврум

Бесплатный сервис от IT-гиганта Яндекс, предназначенный для создания текстов и картинок в соответствии с пользовательскими запросами. Как и в случае с любым похожим ИИ-инструментом, «Шедеврум» можно использовать для написания сочинений на разные темы: от художественной культуры до политики. Главной чертой нейросети, которая отличает её от других сервисов, является «концепция социальной сети» - пользователи могут делиться своими проектами.

Основные характеристики: в основу ИИ заложены продвинутые нейросети от Яндекс; генерация красочных изображений и уникального текстового контента; большое комьюнити для обсуждения готовых проектов.

Нейросеть для чертежей — это надежный помощник, превращающий процесс обучения по проектированию в доступное и увлекательное занятие. Она помогает решать сложные задачи, выявляя тонкости и взаимосвязи между элементами конструкции. С ее поддержкой чертежи приобретают логичность и точность, а проектирование становится более структурированным и продуктивным и отлично усваивается обучающимися и приводит к повышению качества образовательных результатов.

Список источников:

1. Практическое использование нейросетей в образовании [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/prakticheskoe-ispolzovanie-neirosetej-v-obrazovanii-spo-6588930.html> (дата обращения: [02.12.2024 г.])
2. Эволюция инженерной графики: влияние искусственного интеллекта на проектирование и производство [Электронный ресурс] // Научный форум. URL: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018036353?ysclid=m4tedifa4s508756450> (дата обращения: [02.12.2024 г.])
3. Топ-20 нейросетей для чертежей: лучшие ИИ для архитекторов и конструкторов [Электронный ресурс] // VC.ru. URL: <https://vc.ru/u/2396097-eksperts/1685979-top-20-neirosetei-dlya-chertezhei-luchshie-ii-dlya-arhitektorov-i-konstruktorov> (дата обращения: [02.12.2024 г.])

## **НЕФАНТАСТИКА: ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ**

*Сыромятникова Софья Сергеевна, заведующий отдела социокультурного проектирования ГБУК АСТ,  
[razvitie-ast@mail.ru](mailto:razvitie-ast@mail.ru)*

В статье исследуется влияние научной фантастики на студенческую жизнь и развитие цифровых технологий в образовательной сфере. Автор анализирует, какие идеи и концепции из научно-фантастических произведений уже стали реальностью в ссузах, а также рассматривает потенциальные технологии, которые могут изменить обучение и взаимодействие студентов в ближайшем будущем. В статье также обсуждаются вопросы этики и социокультурного влияния цифровых технологий, представленных в научной фантастике, на студентов и образовательный процесс.

*Ключевые слова:* научная фантастика, цифровые технологии, влияние на развитие, реальность и фантазия, этика, социокультурное влияние.

Рассмотрим аспекты будущего, которые были предсказаны классиками научной фантастики и как это проявилось и повлияло на различные процессы.

Тема создания неких интеллектуальных машин, превосходящих возможности человека, всегда будоражила умы. И не секрет, что научная фантастика всегда была не только развлекательным жанром, но и способом исследования возможных сценариев будущего. Многие классические и современные

произведения содержат элементы, которые впоследствии стали или постепенно становятся реальностью. В контексте образования, эти идеи о «умных машинах» находят свое отражение в таких концепциях, как искусственный интеллект и адаптивные образовательные технологии. Студенты всё чаще сталкиваются с системами, которые могут анализировать их успеваемость и предлагать индивидуальные пути обучения. Это позволяет каждому учащемуся получать знания в соответствии с его темпом и стилем обучения, что значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Одним из первых авторов, заговорившем об искусственном интеллекте стал... Думаете Айзек Азимов? Нет, Карел Чапек, написавший пьесу «Россумские универсальные роботы» в 1920 году. Сюжет пьесы происходит на фабрике, производящей «искусственных людей» для тяжелой работы, которых автор и называет роботами (в переводе с чешского «робота» означает «каторга») [2]. На мой взгляд, эта не самая популярная среди читателей пьеса заслуживает особого внимания: в ней есть и восстание роботов на фабрике, которые потом убивают всех людей на планете и сами находятся на грани уничтожения (делать роботов становится просто некому), и параллельно с этим появляющиеся у роботов человеческие свойства, а именно любовь... Одним словом, самый что ни на есть классический сюжет, повторяющийся по сей день в различных вариациях в книгах, фильмах и сериалах. Кстати, первым плагиатором Чапека стал Алексей Николаевич Толстой, написавший несколькими годами позднее «Бунт машин» (1924), чем вызвал сильные возмущения своих «коллег по перу». Однако и возмущения и практически сто процентное копирование сюжета известной пьесы не помешало поставить «Битву машин» в Большом драматическом театре в Ленинграде [1].

Возможно, столь кровавадные сюжеты и сподвигли Айзека Азимова создать ряд этических правил для роботов, опубликованных в 1942 году. Самое невероятное во всем этом, что «Три закона робототехники» действительно стали рассматриваться как пособие по работе с роботами в 2014 году.

С роботами понятно. А что с интернетом? Что-то похожее на «всемирную паутину» описывали многие авторы 60 и 70-х годов, но американский писатель Уильям Гибсон оказался наиболее точным. В 1984 году он написал роман «Нейромант», в котором дал достаточно подробное описание технологии работы компьютерной сети.

Эти предсказания в значительной степени предвосхитили развитие интернета, который стал основным инструментом в образовательном процессе. Сегодня студенты могут получать доступ к огромному количеству информации и образовательных ресурсов через интернет. Онлайн-курсы, вебинары и открытые образовательные платформы позволяют учащимся учиться в удобном для них

темпе и месте. Интернет также изменил способы взаимодействия между студентами и преподавателями. Социальные сети и мессенджеры стали важными инструментами для обмена информацией, обсуждения учебных вопросов и совместной работы над проектами. Это создает новые возможности для коллаборации и обмена идеями, что очень важно в современном образовательном процессе.

Пара слов о писателях. Станислав Лем, известный своими философскими и научно-техническими замыслами, предвосхитил многочисленные современные технологии, включая искусственный интеллект, виртуальную реальность, а также многие другие научные и технологические разработки. Любителям и тем, кто даже не знает Лема, я всегда рекомендую одно из самых мощных литературоведческих произведений автора «Фантастика и футурология», в котором писатель не только делает подробный разбор известных произведений фантастов, но и излагает то самое соотношение писательской фантазии и реальности [1].

Артур Кларк, ключевая фигура в жанре научной фантастики, часто предвосхищал технологические достижения, такие как коммуникационные спутники, виртуальные миры и информационные технологии, которые впоследствии стали частью нашего обыденного мира. В 1951 году он создал рассказ «Часовой», который лег в основу легендарной «Космической одиссеи 2001 года» Стенли Кубрика. В нем, помимо межзвездных кораблей, есть и подробное описание спутников.

Рэй Брэдбери, в своем произведении «451° по Фаренгейту» и огромном количестве рассказов, предсказал появление виртуальной реальности, «умные» дома, беспроводную связь, сенсорные телевизоры и даже массовую цензуру информации.

Джордж Оруэлл, автор «1984», представил мрачное видение тотальной государственной слежки, контроля и манипуляции, что в ряде аспектов напоминает современное цифровое общество с его системами массового наблюдения и цифровым следом, который мы оставляем в интернете. Очень актуальный автор.

Не менее актуальный Олдос Хаксли предсказал многие технологические достижения и социальные изменения в своем романе «О дивный новый мир», включая репродуктивные технологии, манипуляцию с помощью информации.

Роберт Хайнлайн, автор ряда популярных научно-фантастических произведений, предсказал лунные высадки, биоинженерию и другие технологии.

Каждый из них стал своего рода пророком цифровых технологий, предсказателем нашей реальности. И по иронии судьбы искусственный интеллект стал активно влезать в пространство литературы и использоваться в генерации

литературных текстов. Появились первые книги, написанные ИИ, получившие престижные литературные премии (Шэнь Ян, Риэ Кудан и др.). Дискуссий на этот счет было и будет немало. Кто-то категорически против вмешательства искусственного интеллекта в какое-либо творчество, а кто-то придерживается мнения писателя Дениса Драгунского, который как-то сказал «Какая разница кто написал книгу, главное, чтобы она была интересная».

Глядя на этот небольшой экскурс по фантастической литературе, мы видим, что технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни и оказывают все более значительное влияние и на процессы управления государством. С одной стороны, эти технологии помогают улучшить эффективность работы государственных органов, повысить уровень обслуживания граждан, а также обеспечивают более транспарентную и открытую работу власти, а с другой стороны вопрос цифровой безопасности, манипуляций и различные контрасты в освоении технологий разными слоями населения продолжает быть актуальным и болезненным.

Будет ли наше совместное с ИИ будущее страшным (сразу представляется Терминатор и его «I'll be back» и фраза Стивена Хокинга о том, что супермощный искусственный интеллект может расправиться с человечеством, как с семьей муравьев) — мы не знаем, хотя видим, что как искусственный интеллект вычисляет наши предпочтения и автоматически подбирает нужный нам контент, своего рода манипулируя нашим сознанием [3].

Что до преимуществ, то одним из них при использовании ИИ в образовании является возможность создания персонализированных учебных планов. Системы на основе ИИ могут анализировать данные о студентах, такие как их успеваемость, стиль обучения и предпочтения, чтобы предложить индивидуальные рекомендации. Например, адаптивные образовательные платформы могут автоматически подстраивать сложность заданий под уровень знаний ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.

Несмотря на все преимущества, использование ИИ в образовательном процессе также вызывает ряд вызовов и опасений. Одним из них является вопрос конфиденциальности данных. Сбор и анализ персональной информации студентов требуют строгого соблюдения норм и правил защиты данных. Другой проблемой является риск зависимости от технологий. Избыточное использование ИИ может привести к снижению критического мышления и самостоятельности у студентов. Важно, чтобы образовательные учреждения находили баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения.

Вспоминается британский фантастический сериал «Years and Years», в одной из серий которого девочка-подросток приняла решение увековечить себя, полностью перейдя «в цифру». Цитирую часть ее сильного монолога. «Мы во всем виноваты. Во всем. Все мы. Банки, правительства, рецессия, Америка.. Всё, что



пошло не так – это наша вина. Каждый из нас несёт ответственность за весь мир. Мы можем просиживать хоть весь день, обвиняя других, мы виним экономику, виним Европу, оппозицию, погоду, и в итоге начинаем винить неумолимое течение истории, словно оно нам неподвластно. Словно мы беззащитные и слишком маленькие. Но это всё еще наша вина. Знаете почему? Из-за однофунтовых футболок. Мы не можем устоять, ни один из нас. Мы видим футболку за один фунт и думаем, какая выгодная цена. И мы покупаем. Не покрасоваться, но вполне сойдёт, чтобы поддеть внизу холодной зимой. А владелец магазина получит жалкие 5 пенсов за эту футболку. А какой-то крестьянин в поле получит одну сотую пенса. И мы думаем, что это нормально. И мы несём свои деньги и делаем покупки в этой системе всю жизнь. Я поняла, что дело пошло не так, когда очередь дошла до супермаркетов. Когда они заменили всех женщин на кассе на автоматические терминалы. И никто из нас ничего не сделал. Мы все от этих женщин отвернулись. Не писали жалобы, не стали покупать в других местах. Мы дулись, пыхтели и мирились с этим. И все эти женщины исчезли, и мы это допустили. И нам эти терминалы уже нравятся, мы их хотим. Потому что мы можем просто пройти мимо, собрать свои покупки и нам не придётся смотреть в глаза такой женщине на кассе. Женщине, которой платят меньше, чем нам. Её больше нет, мы от неё избавились. Это мы построили такой мир. Поздравляю».

В любом случае, это будущее точно будет интересным.

Список источников:

1. Алексеев С. Гомеры нового времени / С. Алексеев // Если, 2006 – № 9 – С. 281–286. – Текст: непосредственный.
2. Ковтун Е.Н. Поэтика необычайного. Художественные миры фантастики, волшебной сказки, утопии, притчи и мифа (На материале европейской литературы первой половины XX века) / Е. Н. Ковтун. – М.: Изд-во МГУ, 1999 – 308 с. – Текст: непосредственный.
3. Фрумкин К. Г. Философия и психология фантастики / К. Г. Фрумкин. – М.: Едиториал УРСС, 2004 – 240 с. – Текст: непосредственный.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА» У СТУДЕНТОВ СПО

*Галялутдинова Алсу Ильшадовна, преподаватель,  
ГАПОУ СКСПО,  
[alsu1706g@mail.ru](mailto:alsu1706g@mail.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что критическое мышление — это одно из главных умений в условиях быстро меняющегося информационного пространства. Век цифровизации требует от будущих специалистов умения анализировать, оценивать и обрабатывать информацию. Цель исследования разработка методов и приемов для развитие критического мышления на занятиях по дисциплине «Информатика» у студентов СПО. Эти методы не только углубляют понимание материала, но и формируют навыки самостоятельного мышления, что является важным для успешной профессиональной деятельности. Обучающийся учится анализировать, оценивать информацию не просто находить информацию, а понять, как эти технологии помогают улучшить производство, диагностику и эксплуатацию автомобилей. Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей не только по дисциплине информатика. Представленные методы и приемы можно и нужно использовать не только на других занятиях, в профессиональной сфере, но и в жизни.

*Ключевые слова:* Критическое мышление, кьюбинг, SWOT-анализ, кейс-метод, 6 шляп мышления.

В образовании одними из приоритетных целей являются формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профориентацию; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.[2] Сформировать у обучающегося компетенции во всех потенциально значимых сферах и, собственной, жизнедеятельности, преподавателю помогут технологии развития критического мышления [1].

Для определения уровня критического мышления можно использовать Тест оценки критического мышления Л. Старки (Starkey critical thinking test) в адаптации Е.Л. Луценко, 2014 год [7].

Уровень развития критического мышления связан со множеством факторов. Эмпирические исследования показывают, что на критическое мышление влияет

интеллект, личностные характеристики, пол и возраст. Однако эти факторы объясняют от 16.3% до 32% дисперсии критического мышления[5]. Исходя из этого, вопрос о связи критического мышления с другими факторами является крайне актуальным.

Я использую на занятиях методы и приемы развития критического мышления для того, чтобы обучающиеся были инициативными, думающими, способными критически оценивать информацию.

Развитие критического мышления является важным инструментом в профессиональном воспитании, так как оно помогает людям принимать обоснованные решения, анализировать информацию и формировать собственное мнение. В образовательном и профессиональном контексте оно способствует улучшению навыков решения проблем, общения и анализа данных. Для развития критического мышления используются различные методы и приемы, которые помогают учащимся и профессионалам эффективно решать задачи и адаптироваться к новым условиям [7].

Изученные информационные технологии обучающийся сможет применить в своей профессиональной деятельности. И сможет развивать эти технологии в своей стране.

На занятиях я использую технологию активного обучения «Кьюбинг» для провести мозговой штурм по новой теме, например, по вопросу «Использования информационных технологий в разных отраслях, включая автомобильную»:

- Описание – какими свойствами обладает предмет, опираясь на то, что вы видите?
- Сравнение – с чем можно сравнить то, что вы видите?
- Ассоциации – какие ассоциации приходят в голову от увиденного?
- Анализ – какие составные части есть у видимой вами стороны?
- Использование – кто и зачем использует то, что вы видите. Может ли быть у увиденной стороны альтернативное использование?
- Оценка – насколько интересно то, что мы видим. Субъективно или объективно.

Технология Кьюбинг позволит расширить понимание вопроса «Использования информационных технологий в разных отраслях, включая автомобильную», провести анализ, найти практическое применение информационных технологий в разных областях [6].

Следующий метод развития критического мышления, который я использую на занятиях это SWOT-анализ. Это метод стратегического планирования, который помогает оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы организации или проекта. Это важный инструмент для студентов СПО для понимания бизнеса и принятия решений [6].

Компоненты SWOT:

1. Сильные стороны: внутренние преимущества, которые помогают достичь успеха (например, уникальные навыки, ресурсы).

2. Слабые стороны: внутренние недостатки, которые могут мешать достижению целей (например, нехватка опыта или технологий).

3. Возможности: внешние факторы, которые могут быть использованы для роста и улучшения (например, новые рынки или технологии).

4. Угрозы: внешние риски, которые могут негативно сказаться на успехе (например, конкуренция или экономические кризисы).

Преимущества для студентов СПО

SWOT-анализ учит студентов критически мыслить, анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения в будущем. Это полезный навык для карьерного роста и успеха в бизнесе.

Кейс-технологии — это метод обучения, основанный на разборе реальных ситуаций. Студенты анализируют конкретные проблемы, принимают решения и предлагают решения, что развивает их критическое мышление и практические навыки [3].

Придумывать кейсы можно с использованием нейросетей, например, Yandex.GPT.

Например, по теме «Как информационные технологии изменили автомобильную индустрию» я использовала такой кейс: «Компания «АвтоТех», специализирующаяся на разработке решений для автомобильной индустрии, получила заказ от крупного автопроизводителя на внедрение инновационной системы обеспечения безопасности для своих автомобилей. Задача компании — разработать решение, которое использует информационные технологии для предотвращения аварий и минимизации риска для жизни водителей и пассажиров. Например, технология V2X - технология связи, которая объединяет дорожную инфраструктуру, транспорт и участников движения в целостную информационную систему».

Кейсы позволяют применить на практике теоретические знания, развивая критическое восприятие. Углубляют понимание материала, формируют навыки самостоятельного мышления.

Цели кейс-технологий

1. Практическое применение знаний: студенты учатся применять теоретические знания в реальных сценариях.
2. Развитие аналитических навыков: анализируя кейсы, учащиеся учатся идентифицировать ключевые проблемы и оценивать последствия своих действий.
3. Командная работа: часто кейсы решаются в группах, что развивает навыки коллективной работы и коммуникации.

## Преимущества для студентов СПО

Кейс-технологии помогают студентам стать более подготовленными к рабочей среде, развивая умения, востребованные на рынке труда, такие как решение проблем, критическое мышление и способность принимать обоснованные решения.

Следующий метод - Технология «Шесть шляп мышления». Была разработана Эдвардом де Боно и представляет собой метод, который помогает группам принимать решения более эффективно. Каждая шляпа представляет собой определенный стиль мышления [8].

### Типы шляп:

1. Белая шляпа: факты и информация. Участники рассматривают доступные данные.
2. Красная шляпа: эмоции и инстинкты. Обсуждаются чувства и интуиция.
3. Черная шляпа: критическое мышление. Указываются риски и недостатки.
4. Желтая шляпа: позитив. Участники выделяют преимущества и возможности.
5. Зеленая шляпа: творческое мышление. Генерируются идеи и альтернативы.
6. Синяя шляпа: процесс и управление. Контролируется ход обсуждения.

## Преимущества для студентов СПО

Используя эту технологию, студенты развивают навыки критического мышления, учатся видеть проблему с разных сторон и находят более эффективные решения. Это особенно важно в профессиональной деятельности, где требуется гибкость и креативность.

Таким образом, развитие критического мышления у студентов СПО по дисциплине информатика способствует улучшению их аналитических навыков. Использование различных методов, таких как Критическое мышление, кьюбинг, SWOT-анализ, кейс-метод, 6 шляп мышления, эффективнее вовлекает студентов в процесс обучения. Мы рекомендуем ввести в учебный план обязательные мероприятия, направленные на развитие критического мышления, включая практические занятия и проекты. Оценить внедрение методов критического мышления через анкетирование и тестирование студентов на этапе начала и завершения курса. Создавать условия для обмена опытом между преподавателями, развивая коллективное понимание и подход к критическому мышлению. Постоянно обновлять методы и приемы в зависимости от новых тенденций в образовании и интересах студентов.

### Список источников:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» –

- Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
  3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 384 с. – Текст: непосредственный.
  4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. – Текст: непосредственный.
  5. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.: ил. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-019218-7. – Текст: непосредственный.
  6. Современный стратегический анализ: учебное пособие /Е.Ю. Кузнецова [и др.]; под общей ред. проф., д-ра экон. наук Е.Ю. Кузнецова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 131,[1] с. ISBN 978-5-7996-1832-2 – Текст: непосредственный.
  7. Яковлев, В. Ю. Системный подход и критическое мышление: учебно-методическое пособие / В. Ю. Яковлев. — Кострома: КГУ, 2020. — 31 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176329> (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
  8. Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно. URL: <https://4brain.ru/blog/метод-шести-шляп-мышления/> (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.

## ПРИМЕНЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ С ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СПО

*Селиваткин Николай Сергеевич, преподаватель,  
ГАПОУ СО «Тольяттинский электротехнический техникум»,  
[n.selivatkin@yandex.ru](mailto:n.selivatkin@yandex.ru)*

В статье рассматриваются перспективы применения технологии блокчейн в системе среднего профессионального образования с акцентом на использование вероятностно-статистических методов. Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции инновационных технологий в образовательные процессы для повышения их эффективности и прозрачности. Цель исследования заключается в анализе возможностей блокчейна для улучшения хранения и верификации образовательных данных, автоматизации процессов и оптимизации учебных программ. Новизна материала заключается в сравнении блокчейн-технологий с вероятностно-статистическими методами в контексте образовательной практики. Целевая аудитория включает педагогов, администраторов образовательных учреждений и исследователей в области образовательных технологий. Данная публикация может иметь практическое значение для улучшения подходов к обучению и управлению образовательными процессами, а также для формирования образовательных стандартов, соответствующих современным требованиям.

*Ключевые слова:* блокчейн, вероятностно-статистические методы, умные контракты, оптимизация учебных программ, инновации в образовании.

Современное образование становится все более зависимым от технологий, которые формируют новые подходы и методы обучения. Технология блокчейн, изначально разработанная для обеспечения безопасности и прозрачности финансовых операций, сегодня находит применение в различных сферах, включая образование. В данной статье проанализированы возможности применения блокчейна в системе среднего профессионального образования, а также рассмотрена роль вероятностно-статистических методов в этом процессе.

Цель – рассмотреть возможности применения блокчейн-технологий с вероятностно-статистическими методами в контексте образовательной практики системы СПО.

Задачами исследования являются:

1. исследовать потенциал блокчейн-технологий в контексте образовательного процесса;
2. провести анализ вероятностно-статистических методов и их применение в обучении;
3. выработать рекомендации по внедрению блокчейна в среднее профессиональное образование.

Блокчейн представляет собой децентрализованную базу данных, состоящую из последовательных блоков информации, связанных между собой шифрованием. Он обладает рядом уникальных характеристик:

1. неизменность данных: после записи в блокчейн информация не может быть изменена или удалена, что исключает возможность подделок;
2. прозрачность: каждая запись доступна для всех участников сети, что повышает уровень доверия к данным.
3. децентрализованность: нет единой точки отказа, что делает систему более устойчивой к атакам и сбоям.

Одним из наиболее значительных преимуществ блокчейна является возможность безопасного хранения учебных записей. Образовательные учреждения могут создавать и хранить дипломы, сертификаты и другие документы в блокчейне. Это исключает возможность их подделки и упрощает процесс верификации для работодателей и других учебных заведений [3, с.56].

Умные контракты позволяют автоматизировать различные процессы в образовании. Например, зачисление студентов, выдача материальной помощи или грантов могут реализовываться автоматически, что значительно упрощает бюрократические процедуры и сокращает время обработки заявок.

Благодаря блокчейну возможно создание децентрализованных платформ, на которых студенты и преподаватели могут взаимодействовать напрямую. Такие платформы могут предлагать курсы, викторины и конкурсы с получением сертификатов без необходимости участия третьих лиц.

Вероятностно-статистические методы являются важным инструментом в анализе данных и оценке результатов. Они позволяют исследовать процесс и выявлять закономерности при помощи математических моделей.

Использование статистики для анализа успеваемости студентов позволяет выявлять группы с низкими показателями и принимать меры для их поддержки. Методы анализа, такие как регрессионный анализ, могут помочь в выявлении факторов, влияющих на успеваемость [1, с.58].

С применением вероятностного моделирования можно прогнозировать успехи студентов на основе их текущих результатов и других показателей. Это даёт возможность заранее вносить изменения в учебный процесс, направленные на повышение эффективности обучения.



Статистический анализ помогает оптимизировать содержание учебных программ, опираясь на реальные данные о потребностях студентов и требованиях рынка труда. Адаптация программ позволяет более точно соответствовать ожиданиям работодателей и повысить конкурентоспособность выпускников.

Комбинируя блокчейн с вероятностно-статистическими методами, можно существенно повысить качество данных, используемых в образовании. Записи в блокчейне надежны и неизменны, что позволяет использовать их для глубокого анализа и принятия обоснованных решений.

Блокчейн обеспечивает прозрачность данных, что способствует повышению доверия со стороны студентов и работодателей. Они могут быть уверены в подлинности и точности информации, представленной в нем.

С помощью аналитики, основанной на данных из блокчейна, образовательные учреждения могут быстро адаптировать свои программы и методы преподавания к изменяющимся условиям и требованиям. Это позволит повысить общую эффективность учебного процесса.

Внедрение технологии блокчейн в образовательные процессы связано с определенными техническими сложностями, такими как необходимость настройки инфраструктуры и обучения персонала.

Использование блокчейна также поднимает вопросы конфиденциальности данных и соблюдения законодательства о защите персональных данных. Необходима разработка стандартов и протоколов для гарантии безопасности информации [2, с.36].

Столкнувшись с рядом трудностей при внедрении, образовательные организации могут недоучесть возможности и потенциал технологии. Просветительские кампании по этому вопросу помогут снизить уровень сопротивления системы и минимизировать риски при внедрении. Ниже представлены несколько рекомендаций по внедрению блокчейна в образовательный процесс:

1. разработка методических материалов: необходима разработка регламентов и методических материалов для интеграции технологии блокчейн в учебные программы;
2. обучение педагогов: педагоги и администрация должны проходить обучение по основам блокчейна и его применению в образовании;
3. пилотные проекты: рекомендуется инициировать пилотные проекты по внедрению блокчейн-технологий в учебные заведения для оценки их эффективности;
4. создание партнерств: необходимо налаживание партнерских отношений с технологическими компаниями для обеспечения технической поддержки и обмена опытом.

Дальнейшее изучение темы применения блокчейна в образовании может привести к созданию более эффективных и адаптивных образовательных систем, а также к развитию новых форматов обучения, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Внедрение технологии блокчейн в образовательный процесс среднего профессионального образования, а также применение вероятностно-статистических методов анализа представляют значительные перспективы для повышения качества и эффективности обучения. Это позволит обеспечить надежное хранение и верификацию образовательной информации, улучшить процессы автоматизации и адаптировать учебные программы к потребностям студентов и рынка труда. Тем не менее, для успешного внедрения этих инноваций необходимо преодолеть существующие технические и правовые препятствия, а также разработать четкие методические рекомендации и образовательные программы для подготовки соответствующих кадров.

Список источников:

1. Кудрявцев, А. А. Блокчейн в образовании: возможности и перспективы: Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2019. 157с – Текст: непосредственный.
2. Букреева, И. А., Неверов, С. М. Перспективы использования блокчейн-технологий в обучении математике. Прикладная математика и информатика. 2022. 167с – Текст: непосредственный.
3. Камалова, А. Г. Образовательные технологии: применение блокчейна в обучении. Научный вестник Урала. 2019. 102с – Текст: непосредственный.

## **МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

*Севостьянова Ольга Викторовна, зам.директора по научно-методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»,  
[sevolga@list.ru](mailto:sevolga@list.ru)*

Статья посвящена вопросам организации деятельности педагогической мастерской, этапы, принципы и правила ведения мастерской, ее значение для профессионального роста молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования, вопросам деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования и реализации проекта «Профессиональные ступени».

*Ключевые слова:* педагогическая мастерская, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, рефлексия.

Приобретение профессионального опыта – это не одномоментный акт. Выделение каждой фазы обусловлено спецификой профессионального продвижения, целями профессионального роста и соответствующим содержанием.

Так, молодой преподаватель или преподаватель, пришедший в систему профессионального образования с производства, прежде чем стать профессионалом, должен прожить в этой профессии определенный промежуток времени. В период этого «проживания», связанного с первыми годами работы, происходит развитие сформированных в системе высшего образования или на рабочем месте знаний и опыта, кристаллизация и аккумуляция в профессиональном опыте всего того нового, перспективного, что есть в педагогической науке.

Следующая фаза профессионального роста преподавателя – фаза повышения квалификации на рабочем месте. К сожалению, некоторое время назад эта фаза не осознавалась как особый этап. Отношение изменилось после того, как в сфере образования стали снова уделять больше внимания наставничеству.

В процессе профессионального роста объективно существует период, когда происходит становление преподавателя как педагога-мастера. В этот период определяется стиль педагога, его профессиональная концепция. Можно сказать, что профессиональный рост на этом этапе – это движение к мастерству. Оно связано с выработкой комплекса свойств личности, обеспечивающего высокий уровень самоорганизации в профессиональной деятельности. Ключевым в этом определении является слово «самоорганизация». Действительно, многое зависит от установки педагога на самосовершенствование, от его личных качеств. Данному вопросу посвящено достаточно много исследований, так, например, в исследовании Л.М. Митиной были выделены более пятидесяти личностных свойств педагога (как профессионально-значимых качеств, так и собственно личностных характеристик) [3].

Работа в паре «наставник-наставляемый», безусловно, содействует развитию личностных профессионально-значимых качеств, но расширение взаимодействия дает возможность отработать приемы, техники, технологии во взаимодействии с коллегами, а значит непосредственно на учебном занятии применить их гораздо эффективнее. Широкими возможностями для этого обладает формат педагогической мастерской.

Целями педагогической мастерской являются: формирование профессиональной компетентности в освоении современных педагогических

технологий, повышение мотивации к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, обучение рефлексивному анализу своей деятельности.

И.А. Мухина пишет, что педагогическая мастерская – «это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности» [4]. Она сформулировала принципы и правила ведения мастерской, на которые мы опираемся в своей практической деятельности. Среди этих правил: ценностносмысловое равенство всех участников; право каждого на ошибку, безоценочная деятельность, диалоговость и т. д.

Алгоритм проведения педагогических мастерских может быть разным. Так, например, Н.И. Белова выделяет следующие этапы мастерской:

1. Индукция (ввод информации, актуализация имеющихся индивидуальных представлений по поводу изучаемого, начало образования информационного запроса).
2. Само- и социоконструкция – это этапы конструирования знания о мире, себе и социуме (идеи, проекты, модели).
3. Социализация – экстериоризация/ интериоризация, процесс предъявления своего интеллектуального или художественного продукта социуму: группе, всему коллективу.
4. Рефлексия – сложный процесс отражения своего внутреннего мира, взаимоотражение участников, критический анализ содержания знания и методов познания [2].

В рамках деятельности региональной инновационной площадкой в сфере среднего профессионального образования и реализует проект «Профессиональные ступени». Организация на сетевой основе деятельности центра профессионального мастерства «Профессиональные ступени», направленного на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования» разработаны несколько мастерских.

#### Мастерская «Сторителлинг»

Предполагает знакомство с технологией «сторителлинг» - методикой, которая предполагает использование историй для достижения образовательных целей и результатов.

### Мастерская «Групповая работа. Взаимообучение»

Направлена на овладение интерактивными методами организации групповой работы, которые формируют компетентность у обучающихся, развивают ценностно-смысловую сферу, учат сотрудничеству, умению работать в команде.

### Мастерская «Геймификация»

Работа мастерской позволит познакомиться с возможностями применения игровых методик и элементов в процессе обучения. Цель геймификации – сделать обучение увлекательнее и интереснее для учащихся, повысить мотивацию и уровень вовлечённости. Также геймификация позволяет преодолеть восприятие процесса как сложного, перевести фокус в плоскость игры и получения удовольствия вместо преодоления трудностей.

### Мастерская «Дискуссионные формы»

Мастерская знакомит с групповой дискуссией, которая является базовой формой обучения для реализации и освоения диалогового общения. Вне контекста групповой дискуссии научиться общению в диалоге весьма проблематично. Именно дискуссия позволяет прояснить собственную позицию, выявить многообразие подходов по обсуждаемой проблеме, получить многомерное представление о возможных путях ее решения.

### Мастерская «Мотивация к образовательной деятельности»

Работа в мастерской направлена на осознанный выбор преподавателем активных и интерактивных форм и методов мотивации к обучению.

### Мастерская «Научная статья»

Участники мастерской познакомятся не только с принципами создания научной статьи, но и сделают «наброски» для своих статей, получат обратную связь для улучшения материалов.

### Мастерская «Стратегии письменной работы»

В процессе работы мастерской участники рассмотрят эффективные стратегии написания учебных работ, которые помогут студентам повысить качество своих трудов и достичь успешных результатов.

### Мастерская «Стратегии работы с вопросами»

Участники познакомятся с различными типами вопросов и приемами и стратегиями их формулирования, а также использования непосредственно на учебном занятии, обучении студентов формулированию вопросов к изучаемой информации.

### Мастерская «Тайм-менеджмент»

Направлена на знакомство с технологией «тайм-менеджмента» для планирования своей деятельности, отработку на практике базовых навыков тайм-менеджмента.

Педагогическая мастерская представляет собой действенный инструмент непрерывного повышения квалификации педагогов, обеспечивающий «подлинное столкновение с миром, который предстоит познать» [1, с. 17], приобретение профессионального опыта, раскрытие творческого потенциала личности и способствующий выработке индивидуального педагогического стиля.

Список использованных источников

1. Бассис А. Об основах «Нового образования» (Из трудов и высказываний)// Педагогические мастерские: Франция – Россия / Сост. Э.С.Соколова, И.А.Мухина; Под ред. Э.С.Соколовой; Пер. с фр. Л.М.Беляевой. – М.Новая школа, 1997. – С.17. – Текст: непосредственный.
2. Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности: дис. канд. пед. н. – СПб., 2000. – 216 с. – Текст: непосредственный.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994. – Текст: непосредственный.
4. Мухина И.А. Что такое педагогическая мастерская? // Мухина И.А., Ерёмкина Т.Я. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: кн. для учителя. СПб.: СПб ГУПМ, 2002. С. 4. – Текст: непосредственный.

## **ОБЗОР ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ. АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ПОО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Репринцева Елена Григорьевна, М.А. in Sociology,  
начальник отдела исследовательских работ,  
ГБУ ДПО СО Центр профессионального образования  
[ereprintseva@cposo.ru](mailto:ereprintseva@cposo.ru)*

*Кутейницына Татьяна Григорьевна, канд. социол. наук,  
методист отдела исследовательских работ,  
ГБУ ДПО СО Центр профессионального образования  
[kuteinitsina@cposo.ru](mailto:kuteinitsina@cposo.ru)*

Актуальность темы инноваций в образовании обусловлена необходимостью адаптации образовательных систем к современным вызовам и требованиям общества. Инновации позволяют внедрять новые подходы к обучению, использовать современные технологии для повышения качества образования, развивать у студентов критическое мышление, креативность и навыки работы с информацией. Кроме того, инновационные образовательные практики способствуют улучшению взаимодействия между преподавателями и учащимися,

создают условия для персонализированного подхода к каждому студенту, что особенно важно в эпоху индивидуализации образовательного процесса. Целью данной статьи является обзор современных инновационных подходов в образовании и тематический анализ инновационных проектов, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Самарской области.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование, инновационные проекты в образовании, образовательные тренды, профессиональные образовательные организации.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности, СПО становится драйвером третичного образования. Происходящие преобразования ставят перед системой принципиально новые цели и задачи, обусловленные современными вызовами.

Система СПО – один из институтов, ответственных за кадровое обеспечение технологического развития, выявление и развитие талантов детей и молодежи, их профессиональный рост и успешную социализацию. Организации СПО готовят квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для всех отраслей российской экономики, одновременно выступая в качестве общеобразовательных институтов, предлагающих программы среднего общего образования. Все они выполняют важную социальную миссию – открывают возможности для приобретения квалификации и дальнейшего продолжения образования.

Прежде чем рассмотреть инновационную деятельность, обозначим ключевые тенденции развития среднего профессионального образования [1], [6], [9, с.15-19].

1. Обеспечение практико-ориентированного характера подготовка.
2. Воспитание как приоритет образовательной политики.
3. Повышение качества общеобразовательной подготовки.
4. Обновление материально-технической инфраструктуры.
5. Цифровая трансформация системы СПО.
6. Развитие кадрового потенциала организаций СПО.
7. Проект «Профессионалитет».

В каждом направлении возможна реализация инновационных проектов. Более того, как показывает практика, инновационные проекты, могут иметь мультинаправленную ориентацию включая аспекты нескольких трендов.

Основываясь на выделенных трендах развития среднего профессионального образования, определим основные аспекты возможных инновационных проектов в образовании [1], [7]:

- Персонализация образовательного процесса, предполагающая обучение по индивидуализированным учебным планам и сочетание очных и дистанционных форматов обучения.
- Практико-ориентированность, направленная на усиление сотрудничества с работодателями для разработки учебных программ, соответствующих требованиям рынка труда и организацию практик на предприятиях, позволяющих студентам применять полученные знания на практике.
- Развитие цифровых навыков, ориентированных на освоение современных технологий и повышение цифровой грамотности.
- Использование новых педагогических подходов, предполагающее внедрение проектного обучения и геймификацию обучения (включение элементов игр в учебный процесс для повышения мотивации и вовлеченности учащихся).
- Поддержка непрерывного образования, заключающаяся в возможности прохождения дополнительных курсов и получении сертификатов для улучшения профессиональных навыков, включая онлайн-платформы для самостоятельного изучения и развития новых компетенций.
- Экологическое образование. Экологические аспекты в программах СПО предполагают введение дисциплин, посвященных устойчивому развитию энергоэффективности и защите окружающей среды, а также применению экологичных технологий (изучение и использование экологически чистых технологий в процессе обучения).
- Социальная ответственность и инклюзия. Вовлечение студентов в социальные инициативы и проекты, направленные на решение общественных проблем, развитие инклюзивных программ для людей с особыми потребностями для повышения доступности образования.
- Акцент на предпринимательские навыки предполагает предпринимательское образование: обучение навыкам ведения бизнеса, маркетинга и управления проектами, разработка стартап-проектов, их поддержка и предоставление ресурсов для реализации.
- Адаптация к изменениям на рынке труда/модернизация содержания образования подразумевает быстрое обновление учебных программ, адаптацию содержания курсов к новым технологиям и тенденциям на рынке труда. В этом же направлении рассматривается профессиональная ориентация - помощь студентам в выборе профессии и планировании карьеры с учетом текущих и будущих потребностей рынка.

В настоящее время некоторые направления (практико-ориентированное обучение, организация практик на предприятиях, разработка инклюзивных программ) достаточно разработаны и результативны. Однако следует обратить внимание на образовательные тренды, инновационные проекты в которых не столь представлены и именно они в настоящее время являются наиболее актуальными [4], [5]:



- Взаимопроникновение учебных сред, заключатся в комбинации очных занятий с онлайн - занятиями, позволяющее адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента.
- Мультимодальная педагогика с использованием интерактивных методов обучения для повышения мотивации и вовлеченности студентов.
- Использование образовательного формата «обучение через вызов», способствующего развитию критического мышления. В отличие от проблемно-ориентированного, где обучающемуся сразу предоставляется готовая проблема для решения, в обучении через вызов ученик изучает целую область и сам обнаруживает в ней проблему, которую считает нужным решить.
- Предпринимательское образование, направленное на формирование навыков управления и развития бизнеса (meta-skills): умение генерировать идеи, составлять бизнес-планы, анализировать и оценивать риски, знать этику бизнес-коммуникаций, обладать исследовательским и проектным мышлением, лидерскими качествами.
- Реализация модели «степень + микростепень», принцип которой заключается в обеспечении обучающимся доступа к системе краткосрочных программ по наиболее востребованным навыкам. Микростепени должны обеспечить гибкость, индивидуализацию, новый способ формирования компетенции. В организациях СПО могут быть реализованы как микростепени вузов, так и программы рыночных компаний [8].
- Ряд направлений инновационных проектов, связанных с использованием генеративного ИИ в образовательном процессе:
  - Педагогика с использованием генеративного ИИ, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Обучение работе с современными технологиями и инструментами, такими как искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей и другие.
  - Обучение через диалог с ИИ, заключается в развитии диалогического обучения. Такие инструменты как ChatGPT и Gemini могут выступать в роли виртуальных репетиторов, помогая обучающимся с академическими заданиями. Подобное общение направлено на улучшение интерактивного обучения, способствующего развитию коммуникативных функций, критического мышления и цифровых навыков обучающихся.
  - Диалог с обучающимися об этике ИИ направлен на повышение осведомленности и осмысление использования цифровых технологий, предполагает активное участие студентов в обсуждении этических принципов использования искусственного интеллекта.
- Использование ИИ в мультимодальной педагогике для создания разнообразных образовательных практик.

В рамках обозначенных направлений рассмотрим представленность инновационных проектов, реализуемых в организациях среднего профессионального образования Самарской области.

В профессиональных образовательных организациях реализуются инновационные проекты, на основании которых организации присваивается статус региональной инновационной площадки в сфере образования. В данной работе предлагается тематический анализ инновационных проектов (завершенных и реализуемых в настоящее время), а также обзор заявок проектов, не прошедших экспертизу на присвоение статуса РИП [2], [3].

Таблица 1– Представленность инновационных проектов в региональной системе среднего профессионального образования Самарской области.

Реализуемые/реализованные проекты (2021-2024гг)	Отклоненные заявки проектов (2023-2024гг)
<i><b>Инновации в организации образовательного процесса</b></i>	
<p>Создание инновационной практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарской региона посредством сетевого взаимодействия и технологии бережливого проектирования процесса подготовки кадров для региональной экономики.</p> <p>Внедрение технологий интенсификации в профессиональной образовательной организации при подготовке кадров для регионального рынка труда.</p> <p>Инновационно-практический подход к реализации метода проектов, способствующий развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся СПО.</p> <p>Совершенствование проектного обучения как инструмента профессионального саморазвития будущих специалистов.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс технологии дистанционной эксплуатации воздушной робототехники (телеуправление дронами) для формирования навыков работы с искусственным интеллектом систем управления беспилотными авиационными системами.</p>	<p>Технология проведения практико-ориентированных мероприятий в триаде «школьник - родитель – работодатель» на базе профессиональной образовательной организации.</p> <p>Малое инновационное предприятие как форма организации учебно-производственной деятельности студентов ПОО.</p> <p>Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях среднего профессионального образования.</p> <p>Музей в колледже как средство овладения проектно-исследовательскими технологиями.</p>

Реализуемые/реализованные проекты (2021-2024гг)	Отклоненные заявки проектов (2023-2024гг)
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	
<b><i>Модернизация организационно-управленческой структуры</i></b>	
<p>Профессиональные ступени. Организация на сетевой основе деятельности центра профессионального мастерства</p> <p>Профессиональные ступени, направленного на сопровождение молодых педагогов и педагогов, не имеющих профессионального педагогического образования.</p> <p>Центр профессионального развития педагогов - инновационный элемент в организационной структуре профессиональной образовательной организации.</p> <p>Цифровизация колледжа как инструмент моделирования и управления новой образовательной средой.</p> <p>Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО».</p> <p>Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений.</p>	
<b><i>Изменение в процедурах оценки результатов освоения ОП</i></b>	
Разработка, апробация и внедрение технологии оценки сформированности личностных результатов обучающихся профессиональных образовательных организаций Самарской области.	
<b><i>Социальная ответственность и инклюзия</i></b>	
Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций как механизм повышения эффективности добровольческой деятельности обучающихся.	Инновационная модель социальной адаптации студентов группы риска посредством военно-патриотического клуба.

Реализуемые/реализованные проекты (2021-2024гг)	Отклоненные заявки проектов (2023-2024гг)
<p>Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ: школа — колледж — рабочее место.</p> <p>Студия ландшафтного дизайна, флористики и цветоводства для лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).</p>	
<p><b><i>Адаптация к изменениям на рынке труда/ Профориентация, социализация, самоопределение</i></b></p>	
<p>Многопрофильность учреждения СПО как условие повышения эффективности профориентационной работы в сельской местности.</p> <p>Создание комплексной модели профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения с учетом потребностей местного и регионального рынков труда «Моя профессия - моё будущее - мой регион!».</p> <p>Организация работы социально-психологической лаборатории как эффективного ресурса профессионального воспитания.</p> <p>Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.</p> <p>Современные способы социализации обучающихся через включение их в систему дополнительного образования.</p> <p>Цифровая карьерная среда в профессиональной образовательной организации - инструмент содействия занятости студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>Использование психолого-педагогических технологий как средство профориентационной работы с учащимися образовательных организаций в условиях сельской местности.</p> <p>Ранняя профориентация обучающихся младшего школьного возраста посредством включения в проект «Эticket – билет в мир интересных профессий».</p> <p>Профифест – путь в профессию, территория возможностей (инновационный региональный формат фестиваля для профориентации школьников и студентов СПО).</p> <p>Социализация и профессионализация молодежи посредством создания инновационной коммуникационной площадки семей обучающихся колледжа и работодателей.</p> <p>Технология социальной адаптации первокурсников к образовательному процессу, формирующая готовность к овладению профессиональными компетенциями.</p>
<p><b><i>Развитие профессионально-личностного потенциала педагогических работников и обучающихся СПО</i></b></p>	
	<p>Реализация личностного потенциала как фактор успешности в самореализации и</p>

Реализуемые/реализованные проекты (2021-2024гг)	Отклоненные заявки проектов (2023-2024гг)
	самоопределении личности педагогов и обучающихся колледжа. Развитие профессионально-личностного потенциала педагогических работников как фактор повышения качества профессионального образования.
<b><i>Наставничество</i></b>	
<p>Разработка и апробация организационных механизмов наставничества через систему профессионального волонтерства в форме студент-студент.</p> <p>Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов.</p> <p>Модель наставничества «студент – воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	
<b><i>Формирование информационно-образовательной среды</i></b>	
<p>Популяризация профессиональной образовательной организации посредством социальных сетей.</p>	<p>Повышение компетентности студентов посредством вовлечения в процесс реализации программ популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в сфере Дошкольного образования.</p>
<b><i>Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации</i></b>	
<p>Создание региональной сетевой модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации как основы культурно-духовного воспитания обучающихся.</p>	<p>Инициативная группа, как метод воспитания гражданско-правовой ответственности студентов.</p> <p>Инновационные методы в системе воспитательной работы в учреждениях СПО.</p>

Анализ реализуемых инновационных проектов демонстрирует представленность в следующих направлениях:

- Организация образовательного процесса.
- Инновационные подходы к управлению образовательными организациями.
- Социальная ответственность и инклюзия.
- Адаптация к изменениям на рынке труда, включая вопросы профориентации, социализации, самоопределения.

- Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации.
- Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации.



Рисунок 1 - Реализуемые/реализованные инновационные проекты в региональной системе среднего профессионального образования Самарской области (количество).

Можно отметить, что в большей степени, реализуемые инновационные проекты касаются изменений организации образовательного процесса, организационно-управленческой структуры, профориентации и самоопределения. Однако следует обратить внимание, что темы проектов, направленные на изменение образовательного процесса, отнести к инновациям можно с определенной долей условности, если под инновациями в образовании понимаются новые формы, способы, методы, технологии в обучении, воспитании, взаимодействии педагога и обучающегося. Реализуемые проекты данного направления ориентированы на уже достаточно разработанные практики (проектная деятельность, практико-ориентированность, сетевое взаимодействие).

Анализ отклоненных проектов отчасти демонстрирует не только представление управленческих команд ПОО об инновациях в образовании, но и оценку имеющихся ресурсов для разработки и внедрения проектов. Среди наиболее распространенных направлений – профориентационная работа, развитие профессионально-личностного потенциала педагогических работников и обучающихся, практико-ориентированное обучение, использование проектных технологий. В этой связи отметим, что основаниями для отказа инновационных проектов являются следующие причины: традиционные для образовательной организации виды деятельности выдаются за инновационные; слабая проработанность проектов в части содержания и планируемых результатов (продукта инновационной деятельности); по выбранным темам уже осуществляется инновационная деятельность.

Таким образом, инновационные проекты, реализуемые в системе среднего профессионального образования Самарской области, затрагивают достаточно большой спектр приоритетных направлений, однако хотелось бы отметить необходимость большего внимания к реализации направлений инновационных образовательных трендов.

Список источников:

1. Глушко Д.Е., Демин В.М., Уразов Р.Н. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. – URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 3.12.2024). – Текст: электронный.
2. Министерство Образования Самарской области. Приказ от 15.08.2024 №610-од «О признании в 2024 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования». – URL: <https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2024/08/610-od.pdf> (дата обращения: 2.12.2024).
3. Министерство Образования Самарской области. Приказ от 15.08.2023 №518-од «О признании в 2023 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования». – URL: <https://chxtt.minobr63.ru/wp-content/uploads/Приказ-815-од-от15.08.2023.pdf> (дата обращения: 2.12.2024).
4. Мировые тренды образования в российском контексте - 2025. Исследование Ultimate Education и НИУ ВШЭ. – URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2025/](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/) (дата обращения: 5.12.2024). – Текст: электронный.

5. Мировые тренды образования в российском контексте - 2025. Исследование Ultimate Education и НИУ ВШЭ. – URL: [https://ioe.hse.ru/edu\\_global\\_trends/2024/?ysclid=m50w1c958054894165](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/?ysclid=m50w1c958054894165) (дата обращения: 5.12.2024). – Текст: электронный.
6. Платонова Н.А. Тенденции развития среднего профессионального образования в Российской Федерации. – URL: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/09/tendencii-razvitija-spo-v-rf.pdf?ysclid=m552my2mq1882683193> (дата обращения: 27.11.2024). – Текст: электронный.
7. Садыкова Д.Ю. Об инновациях в среднем профессиональном образовании. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41546/1/avrepo\\_2018\\_086.pdf?ysclid=m50wlkqrjz694446101](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41546/1/avrepo_2018_086.pdf?ysclid=m50wlkqrjz694446101) (дата обращения 28.11.2024). – Текст: электронный.
8. Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: от стабильности к изменениям. Серия «экспертно-аналитические доклады о развитии современного города. Санкт-Петербург». Выпуск 5 Под редакцией В. Н. Княгинина, Д. В. Санатова, С. В. Салкуцана, Е. М. Холодной. – URL: <https://csr-nw.ru/upload/iblock/850 Система профессионального образования в Санкт-Петербурге: от стабильности к изменениям.pdf?ysclid=m553vww2ouy275114823> (дата обращения:27.11.2024). – Текст: электронный.
9. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К. В. Анисимова, И. А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. 102 с. – Текст: непосредственный.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА НА  
БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В  
РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**

*Корнилова Анастасия Алексеевна, начальник отдела Образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области,*

[kornilova@cposo.ru](mailto:kornilova@cposo.ru)

Статья посвящена вопросам организации, принципам функционирования и развития учебно-производственных комплексов на базе профессиональных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия с работодателями.



*Ключевые слова:* учебно-производственный комплекс (УПК), практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, рынок труда, конкурентоспособность.

Современные экономические и политические условия диктуют необходимость подготовки квалифицированных кадров, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, в кратчайшие сроки. Кадровый вопрос становится ключевым фактором конкурентоспособности как отдельных предприятий, так и целых регионов. В этом контексте, особую роль играет создание учебно-производственных комплексов на базе профессиональных образовательных организаций (ПОО) в рамках сетевого взаимодействия с работодателями.

В ноябре 2022 г. был принят Федеральный закон № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно тексту закона учебно-производственные комплексы создаются в образовательных организациях в целях организации практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг. В законе также закреплено право учебных заведений, которые реализуют основные программы профобразования, трудоустраивать студентов и выпускников в свои структурные подразделения, созданные для практической подготовки, опытно-конструкторских работ, научной, творческой и иной деятельности. Кроме того, учебные заведения могут содействовать трудоустройству в свои хозяйственные общества и партнёрства, которые применяют их результаты интеллектуальной деятельности. Как отметил министр просвещения РФ С.С. Кравцов: «Студенты колледжей теперь смогут совмещать учёбу с работой, и при получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке. Закон также направлен на повышение финансовой устойчивости самих колледжей, так как на базе учебно-производственных комплексов откроется производство товаров, будут выполняться работы по профилю колледжа, а полученная прибыль пойдёт на развитие образовательных организаций и на зарплату студентов».

Таким образом, учебно-производственный комплекс (УПК) представляет собой интегрированную структуру, объединяющую образовательный процесс и реальное производство. Это позволяет студентам не только изучать теорию, но и применять полученные знания на практике, приобретая навыки работы в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам. УПК может включать в себя учебные мастерские, лаборатории, цеха, полигоны и другие производственные площадки, где студенты под руководством опытных

наставников выполняют реальные заказы и участвуют в производственном цикле.

Создание УПК на базе ПОО с активным участием работодателей обеспечивает ряд существенных преимуществ:

1. Практико-ориентированное обучение: УПК обеспечивает непосредственное применение теоретических знаний на практике, что способствует формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций.
2. Адаптация к требованиям рынка труда: Работодатели являются непосредственными участниками образовательного процесса, предоставляя информацию о своих требованиях к квалификации специалистов. Это позволяет ПОО готовить специалистов, востребованных на рынке труда.
3. Формирование профессиональных компетенций: Студенты получают возможность формировать профессиональные навыки и компетенции, необходимые для успешной работы в выбранной сфере.
3. Актуализация образовательных программ: Работодатели, являясь непосредственными участниками производственного процесса, могут предоставлять обратную связь и влиять на содержание образовательных программ, делая их более актуальными и соответствующими требованиям рынка труда.
4. Обеспечение современным оборудованием: В рамках сетевого взаимодействия работодатели могут предоставлять ПОО современное оборудование, технологии и программное обеспечение, что позволяет студентам обучаться в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам.
5. Подготовка востребованных кадров: Студенты, обучающиеся в УПК, получают практический опыт работы, что делает их более востребованными на рынке труда.
6. Сокращение сроков адаптации выпускников на предприятиях: У выпускников УПК, как правило, сокращается срок адаптации на новых рабочих местах, поскольку они уже имеют опыт работы в реальных условиях производства.
7. Укрепление связей между образованием и производством: Сетевое взаимодействие с работодателями способствует укреплению связей между образовательными организациями и предприятиями, создавая устойчивые партнерские отношения.
8. Увеличение инвестиционной привлекательности региона: Наличие на территории региона УПК, готовящих квалифицированные кадры, повышает его инвестиционную привлекательность.
9. Развитие системы непрерывного образования: УПК может стать платформой для организации системы непрерывного образования, позволяя работникам предприятий повышать свою квалификацию.

Тесное сетевое взаимодействие между ПОО и работодателями по организации и функционированию УПК позволяет своевременно актуализировать и разрабатывать образовательные программы с учетом требований рынка труда к профессиональным компетенциям выпускников; привлекать представителей предприятий к преподаванию, проведению мастер-классов, семинаров, тренингов и практических занятий; организовывать стажировки и практики непосредственно на рабочих местах, в реальных условиях производства; создавать производственные площадки, лаборатории, мастерские, оснащенные современным оборудованием и технологиями; реализовывать совместные проекты, направленные на решение актуальных производственных задач; привлекать представителей предприятий к участию в итоговой аттестации выпускников и оценке качества образовательных программ.

Для обеспечения эффективного функционирования и дальнейшего развития УПК необходимо придерживаться принципов: системности, интегрируя все этапы обучения (от теоретических занятий до производственной практики) с систематическим мониторингом и оценкой эффективности работы для выявления проблем и своевременного внесения корректировок; взаимовыгодного партнерства, предоставляя возможности для обучения студентов, повышения квалификации преподавателей и решения производственных задач работодателей; гибкости и адаптивности, используя модульный подход к организации учебного процесса, позволяющего быстро обновлять содержание обучения, чтобы оперативно реагировать на изменения на рынке труда, технологические инновации и новые требования работодателей; открытости для всех заинтересованных сторон, включая студентов, родителей, работодателей и общественность, обеспечивая обратную связь для улучшения работы УПК; непрерывное развитие, предполагающее изучение и внедрение лучших практик, новых технологий, методов обучения и организации производственного процесса, повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, а также постоянное обновление и модернизацию инфраструктуры УПК.

Перспективы развития УПК заключаются не только в огромном потенциале для решения проблемы кадрового обеспечения в различных отраслях экономики в кратчайшие сроки, но и в формировании компетенций, необходимых для развития предпринимательства и рационализаторства. В будущем УПК могут стать:

- Центрами компетенций – площадками для разработки новых технологий, проведения исследований и подготовке специалистов высшей квалификации.
- Платформами для стартапов, где студенты могут разрабатывать и реализовывать свои бизнес-идеи.

- Центрами профессиональной переподготовки, позволяя работникам предприятий повышать свою квалификацию и адаптироваться к новым требованиям рынка труда.
- Основой для дуального образования: УПК могут стать основой для дуального образования, объединяющего обучение в образовательной организации и на рабочем месте.

Организация учебно-производственных комплексов на базе профессиональных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия с работодателями является эффективным инструментом для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Такой подход позволяет не только повысить качество профессионального образования, но и укрепить связи между образованием и производством, способствуя развитию экономики региона. Развитие учебно-производственных комплексов – это стратегически важная задача для обеспечения конкурентоспособности экономики и подготовки квалифицированных кадров. УПК являются не просто образовательными учреждениями, а интегрированными системами, объединяющими обучение и производство, и предоставляют студентам уникальную возможность получить практический опыт и стать востребованными специалистами. Дальнейшее развитие УПК требует комплексного подхода, включающего модернизацию материально-технической базы, активное взаимодействие с работодателями, развитие кадрового потенциала и внедрение инновационных образовательных технологий. Инвестиции в развитие УПК – это инвестиции в будущее, в квалифицированных специалистов и устойчивое экономическое развитие.

#### Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 09.12.2024) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 04.08.2023 № 449-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_453909/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_453909/) (Дата обращения: 09.12.2024) – Текст: электронный.
3. Серов М.Н. Интеграция образования и производства: перспективы учебно-производственных комплексов в учреждениях среднего профессионального образования. Теория и практика управления предпринимательскими структурами в современных условиях. Сборник научных трудов II

Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В.А. Мордовца. Санкт-Петербург, 2023. (с. 415-420) – Текст: непосредственный.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ЦИФРОВОЙ КАБИНЕТ «РАЦИО\_КОД»**

*Бодров Владимир Георгиевич, директор,  
ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»*

*Топчий Светлана Олеговна, заведующий отделением  
по учебно-методической педагогической работе,  
ГАПОУ СО «Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»  
[sveta.2303@mail.ru](mailto:sveta.2303@mail.ru)*

Актуальность темы исследования заключается в том, что к концу третьего десятилетия XXI века Россия должна обладать собственной научной, кадровой и технологической базой критических и сквозных технологий. В соответствии с разделом 3 Концепции «Реализация целей технологического развития потребует большого количества высококвалифицированных специалистов». Именно на формирование нового поколения профессионалов, обладающих критическим мышлением, умениями в области рационализаторства и изобретательства, направлен проект «Цифровой кабинет «Рацио\_КОД». Цель исследования - создание цифрового конструктора, представляющего собой цифровой кабинет (модуль), для совершенствования процесса организации научно-технического творчества, а также подготовки рационализаторов и изобретателей в системе среднего профессионального образования. Материалы статьи имеют практическую значимость для учреждений среднего профессионального образования, заинтересованных в развитии рационализаторства и изобретательства.

*Ключевые слова:* цифровая платформа, рационализаторство, изобретательство, #Рацио\_КОД.

Система развития умений в области рационализаторства и изобретательства в Российской Федерации выстраивается и развивается постепенно. Наибольший акцент в развитии данной системы сделан на детей на уровне дошкольного и школьного образования (IT-кубы, кванториумы, конкурсы научно-технического творчества, выставки и т.д.), а также - на студентов ВУЗов.

В рамках этой системы приобретает значимость явно наметившийся тренд, когда значительная доля школьников после девятого класса уходит в учреждения среднего профессионального образования (СПО), где также должны быть сформированы оптимальные условия для дальнейшего развития умений в области рационализаторства и изобретательства.

Концепция технологического развития РФ до 2030 года подтверждает актуальность и значимость проекта.

Согласно Концепции технологического развития Российской Федерации к концу третьего десятилетия XXI века Россия должна обладать собственной научной, кадровой и технологической базой критических и сквозных технологий. В соответствии с разделом 3 Концепции «Реализация целей технологического развития потребует большого количества высококвалифицированных специалистов». Именно на формирование нового поколения профессионалов, обладающих критическим мышлением, умениями в области рационализаторства и изобретательства, направлен проект «Цифровой кабинет «Рацио\_КОД».

Он станет одним из инструментов (отправных точек) развития и мотивации научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства у студентов СПО и их наставников.

В рамках стратегической задачи, поставленной Президентом РФ, по развитию и укреплению технологического суверенитета необходимым становится эффективный подход к развитию умений в области рационализаторства и изобретательства у нового поколения профессионалов, особенно в СПО, где формируется кадровый резерв дальнейшего развития экономики – рабочие кадры, способные к рационализаторству и изобретательству.

Высокий уровень адаптации целевой аудитории (студентов СПО) к работе с цифровыми платформами и возможность их использования в режиме 24/7 с налаженной системой коммуникаций «выполненный этап работ с конструктором по разработке проекта – коммуникация с организатором/экспертом – корректирующие действия (если требуется) – коммуникация - переход на следующий этап» является одним из факторов востребованности и эффективности предлагаемого к разработке инструмента – цифрового кабинета - конструктора проектов научно-технического творчества в СПО, в том числе – рационализаторских предложений.

Возможность использовать унифицированный конструктор, в котором реализован системный подход к созданию и проработке проектов в области научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства, расширяет компетенции и возможности для саморазвития.

Своевременное и мобильное взаимодействие с экспертным сообществом через цифровой модуль стирает барьеры для общения, оценки идеи и их проработки. Для того, кто уже вовлечен в научно-техническое творчество, – это реальный инструмент, а для того, кто еще не нашел себя в этом, – мотивация попробовать.

С 2024 года в Самарской области началась реализация проекта федеральной инновационной площадки «Радио\_КОД» - проекта по развитию рационализаторских и изобретательских умений обучающихся в СПО.

Проведены встречи с представителями регионального экспертного сообщества, входная диагностика развития критического мышления у студентов колледжей и техникумов (1-2 курсов). Осуществляется разработка Модели развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся СПО и внешних наставников со стороны работодателей и ученых, в составе которой «Цифровой кабинет «Радио\_КОД» является неотъемлемым элементом комплексной системы.

На сегодняшний день подобный инструмент недоступен для студентов СПО. Реализация проекта планируется на платформе ЦПО Самарской области, на базе которой реализуются значимые для региона цифровые проекты (АСИ ПрофВыбор.Самарская области, ГИС АСУ РСО и другие).

Проект предполагает создание и использование цифрового кабинета (модуля), который позволит решить вопросы эффективного взаимодействия студентов СПО, заинтересованных в рационализаторстве и изобретательстве, для которых возможность использовать унифицированный инструмент и получать консультации от представителей регионального сообщества рационализаторов и изобретателей, и в целом сообщества, занимающегося научно-техническим творчеством – драйвер развития.

Благодаря тому, что модуль будет цифровым, его смогут использовать и студенты других регионов, то есть он будет доступен всем участникам, зарегистрировавшимся на платформе в цифровом кабинете «Радио\_КОД» (после апробации и внедрения всего функционала).

В рамках проекта предполагается разработка цифрового кабинета «Радио\_КОД», включающего как основной функционал - конструктор проектов для студентов СПО, интересующихся научно-техническим творчеством, рационализаторством и изобретательством; реализация и апробация модуля, его внедрение в образовательный процесс в системе СПО.

Студенты получают возможность использовать цифровой кабинет в режиме 24/7 с налаженной системой коммуникаций «выполненный этап работ с конструктором по разработке проекта – коммуникация с организатором/экспертом – корректирующие действия (при необходимости) – коммуникация - переход на следующий шаг - .... - готовый проект в области научно-технического творчества».

Особенность проекта заключается в том, что он реализуется в гибридном формате, в рамках которого, кроме работающих алгоритмов конструктора (в которые заложены принципы системности, адаптивности, синергии и другие), во взаимодействие по созданию проекта подключаются представители экспертного сообщества региона. Стираются возрастные границы, преодолевается страх, спросить о чем-то эксперта, а значит студент получает дополнительные возможности для своего развития и реализации своих талантов и идей, предложений в области рационализаторства и изобретательства.

По сути, в рамках цифрового кабинета (модуля) реализуется несколько функций:

1. Возможность создать проект в области научно-технического творчества, рационализаторства и изобретательства на основе предлагаемого унифицированного и стандартизированного алгоритма.

Каждый шаг создания в конструкторе в цифровом кабинете сопровождается необходимым поясняющим и объясняющим контентом. Студент заполняет специальные смысловые поля, прикрепляет необходимые элементы разработки и т.д.

На каждом из шагов работы с конструктором у студента есть возможность запросить консультацию эксперта до отправки результата работы на конкретном шаге на проверку или просто отправить на проверку (эксперт оценит наработки, даст рекомендации и откроет возможность перехода к следующему шагу создания проекта).

2. После прохождения всех шагов работы с конструктором и экспертным сообществом, студент получает возможность осуществить выгрузку проекта и получает рекомендации (варианты), куда можно направить этот проект дальше (конкурсы, премии, запрос предприятий и т.д.), получает консультации о возможном дальнейшем векторе работы.

Партнерами в данном проекте выступают Центр профессионального образования Самарской области и государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина».



Предполагается дальнейшее развитие и расширение аудитории на все образовательные организации Самарской области и в рамках межрегионального сотрудничества.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 11.12.2024) – Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 г.» – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_488692/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_488692/) (Дата обращения: 11.12.2024) – Текст: электронный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Юлина Елена Владимировна, старший методист  
ГАПОУ Самарской области «Строительно-энергетический колледж  
(образовательно-производственный кампус) им. П. МАЧНЕВА»  
[220369@list.ru](mailto:220369@list.ru)*

С сентября 2024 года в колледже началась реализация новой образовательной технологии «Профессионалитет», как инновационной формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей с целью объединение усилий для реализации образовательных программ под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием на современном оборудовании.

Необходимость создания регионального образовательно-производственного центра (кластера) строительной отрасли продиктована прежде всего взаимным стремлением профессионального образования и предприятий строительной отрасли к объединению ресурсов во имя достижения общей цели - преодоления разрыва между квалификационными запросами работодателей и реальным уровнем подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО).

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование (СПО), образовательная программа, цифровая образовательная среда, образовательная технология, «Профессионалитет», инновация, учебно-методические материалы.

Кластер открылся в целях: повышения уровня трудоустройства выпускников системы СПО; привлечения организаций реального сектора экономики к подготовке кадров; создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров; развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для строительной отрасли; поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования; организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников; развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра; внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Федеральный проект «Профессионалитет» нацелен на быстрое и качественное обучение молодежи наиболее востребованным профессиям и специальностям. Для обучения создана более продвинутая материально-техническая база. Кластеру уже недостаточно иметь современное оборудование для практических и лабораторных занятий — необходимо внедрение искусственного интеллекта и других умных устройств.

Современный этап развития общества продиктовал пересмотр существующих подходов к деятельности образовательных учреждений под влиянием экономических факторов. Происходящие процессы в экономике каждого региона формируют так называемый социальный заказ к подготовке кадров, квалификация которых должна способствовать устойчивому развитию субъекта федерации. Образование понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Участие кластера в реализации ФП «Профессионалитет» способствует созданию при взаимодействии на уровне региона всех членов кластера единого цифрового образовательного пространства, как воспитательно-обучающей системы, и состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые результаты образования путем включения максимального количества обучающихся в интеллектуально-познавательную, инновационную и социально значимую деятельность, в том числе средствами цифрового пространства.

В 2024 году в колледже разработаны и реализуются 5 образовательных программ среднего профессионального образования проекта «Профессионалитет», в том числе для формирования навыков цифровой экономики.

Образовательные программы, реализуемые в рамках проекта, разработаны на основе исследования квалификационных запросов работодателей-партнеров и перевода их в образовательные результаты. Одной из особенностей спроектированных образовательных программ является включение так называемого «образовательного модуля для формирования компетенций цифровой экономики», изучается который с применением цифровой образовательной среды и цифрового образовательного ресурса.

Под цифровой образовательной средой понимаются программные и технические средства, образовательный контент, предназначенный для реализации профессиональных образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, владение информационными технологиями и цифровыми компетенциями, телекоммуникационными технологиями и соответствующими технологическими средствами, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

С целью обеспечения реализации разработанных программ ведется разработка электронных учебно-методических комплексов (учебно-методического обеспечения) по вновь разработанным в рамках ФП «Профессионалитет» образовательным программам, в том числе сетевым, предусматривающим использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Материалы и средства обучения и воспитания, представлены частично в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся. Для освоения нового материала используются обучающие видеоролики, для применения изученного материала – виртуальные лабораторные практикумы.

По специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в учебный план включена общепрофессиональная дисциплина «Цифровые инструменты при организации производственной деятельности», в рамках изучения которой студенты узнают о перечне существующих программных комплексах для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов и научатся вести

техническую документацию с помощью программного комплекса для проектирования инженерных систем промышленных и гражданских объектов. Обучающиеся знакомятся и получают навыки работы с цифровыми продуктами российских разработчиков: универсальной платформой nanoCAD для проектирования 2D-чертежей и 3D-моделей моделей в соответствии с российскими стандартами; системой AR Mobile – платформой для строительного контроля, которая предлагает функции менеджера задач и обеспечивает коммуникацию между участниками проекта в единой цифровой среде, предусматривает работу с 2D-чертежами на популярных мобильных устройствах, а также с 3D-моделями в дополненной реальности на планшетах.

Образовательные программы, разработанные в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» включают цифровой образовательный контент с целью создания образовательных технологий, которые помогают оптимизировать учебную деятельность обучающихся за счет структурирования информации, четкости изложения материалов и внедрения мультимедийных элементов.

Современный темп цифровизации образования, как единого процесса обучения и воспитания, требует, чтобы не только педагогические работники, но и обучающиеся максимально быстро получали цифровые компетенции, изучали современные технологии, использовали новые инструменты цифрового обучения и взаимодействия, а также внедряли в ежедневную работу и процесс образования все эффективные форматы обучения.

Для достижения этих целей в 2024 году педагогический состав кластера, участвующий в подготовке студентов по программам Профессионалитета, прошел интенсивное обучение в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»:

- представители работодателей (включенные в образовательный процесс) по дополнительной профессиональной программе – программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания профессиональных дисциплин при реализации программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- преподаватели и мастера производственного обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО»;
- методисты по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе «Профессионалитет».

По результатам обучения, при реализации образовательных программ учебно-методические материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, интегрируются в учебный процесс. Преподаватели определяют на каких этапах обучения будет использоваться цифровой образовательный контент: для освоения нового материала, для практического применения или для диагностики знаний и умений.

При разработке сценариев учебного процесса по дисциплинам предусматривается работа в электронной среде, например, изучение темы начинается с самостоятельного изучения материала в электронном курсе, после чего на аудиторном занятии проходит обсуждение и углубление материала с выполнением практических заданий и лабораторных работ.

Таким образом, формирование единого цифрового образовательного пространства при реализации образовательных программ является одним из основных принципов инновационной образовательной технологии «Профессионалитет», как совокупности технологических инструментов практической реализации в образовательных организациях СПО отраслевой модели подготовки кадров.

#### Список литературы:

1. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187. – Текст: непосредственный.
2. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565. – Текст: непосредственный.
3. На пути к agile-профессионалитету / Дубицкий В. В., Кислов А. Г., Неумывакин В. С., Феоктистов А. В. // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1 (48). С. 6– 29.. – URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.001> (Дата обращения: 11.12.2024) – Текст: электронный.

## КАКУЮ РОЛЬ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ИГРАЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА, НА ПРИМЕРЕ КОМАНДЫ АМБАССАДОРОВ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА

*Сабирова Дарья Игоревна,  
методист ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева»,  
[marketing@sek-kampus.ru](mailto:marketing@sek-kampus.ru)*

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования гармонично-развитой и социально-ответственной личности в процессе подготовки современного специалиста. Обоснована актуальность данной проблемы в условиях динамичного развития общества и изменения требований рынка труда.

На примере команды амбассадоров ФП «Профессионалитет» проанализированы ключевые компоненты гармонично-развитой личности и раскрыты особенности формирования социальной ответственности, включающего осознание своей роли в обществе.

На основе реализации ФП «Профессионалитет» рассмотрены эффективные образовательные технологии, способствующие становлению гармонично-развитой и социально-ответственной личности будущего специалиста.

Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к формированию современного специалиста, сочетающего профессиональные и личностные качества.

*Ключевые слова:* гармонично-развитая личность, социально-ответственная личность, амбассадоры, ФП «Профессионалитет», подготовка современного специалиста.

Целью исследования стало выявление эффективных практик, способствующих формированию гармонично-развитой и социально-ответственной личности при подготовке современных специалистов.

Задачи исследования:

1. Оценка значимости включения в учебный процесс элементов социальной ответственности и формирования гибких навыков;
2. Анализ современных подходов, направленных на формирование личностных качеств у студентов, на примере ФП «Профессионалитет»;
3. Изучение влияния социокультурной среды на формирование социально-ответственной личности, на примере команды амбассадоров.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, требующих от специалистов не только профессиональных знаний и навыков, но и способности к

социальной ответственности и гармоничному развитию. Формирование гармонично-развитой и социально-ответственной личности становится важной задачей в системе образования. Гармонично-развитая личность характеризуется сбалансированным развитием интеллектуальных, эмоциональных, социальных и физических аспектов. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и информация играют ключевую роль, необходимо, чтобы специалисты обладали не только профессиональными знаниями, но и широкой эрудицией, критическим мышлением и умением работать в команде. А социальная ответственность подразумевает осознание и принятие специалистом своей роли в обществе, готовность учитывать интересы других людей и следовать этическим принципам в своей деятельности. Это качество особенно важно не только в таких сферах, как медицина и образование, но и в технических сферах, например, в энергетике и строительстве, где решения специалистов могут существенно повлиять на жизни людей и состояние окружающей среды.

Так как формирование специалиста происходит уже со студенческой скамьи, то профессиональные образовательные учреждения должны стремиться к созданию среды, способствующей не только профессиональному обучению, но и всестороннему развитию личности. Это позволит подготовить специалистов, способных эффективно решать современные вызовы и вносить положительный вклад в развитие общества. Таким образом, в статье рассматривается подход к формированию современного специалиста на примере команды амбассадоров ФП «Профессионалитет».

Хотелось бы начать исследование темы с небольшого опроса, которое было проведено среди студентов - амбассадоров ФП «Профессионалитет».

Студентам был задан простой вопрос: «Каким ты себе представляешь современного специалиста?» Очень хотелось узнать, как сами студенты себе представляют его облик, какими качествами он должен обладать. Вот несколько ответов (рисунок 1):

1. «Я считаю, что современный специалист — это профессионал, который обладает обширными знаниями и умениями в своей области, а также гибкими навыками, необходимыми для эффективной работы в современном мире. Он постоянно совершенствует свои компетенции, следит за новыми тенденциями и технологиями, а также открыт для новых идей и подходов» - студент 3 курса.
2. «Современный специалист должен, уметь решать сложные задачи, быть креативным, уметь управлять людьми ну и который будет уверен в себе и своих действиях» - студент 1 курса.
3. «Современные специалист - человек, который овладел своим навыком на хорошем уровне и может передавать свой опыт другим» - студент 4 курса.

4. «В моем понимании современный специалист, это специалист, обладающий всеми необходимыми профессиональными компетенциями, использующий в своей работе личностные качества, в совокупности с опытом и высокой ответственностью» - студент 2 курса.

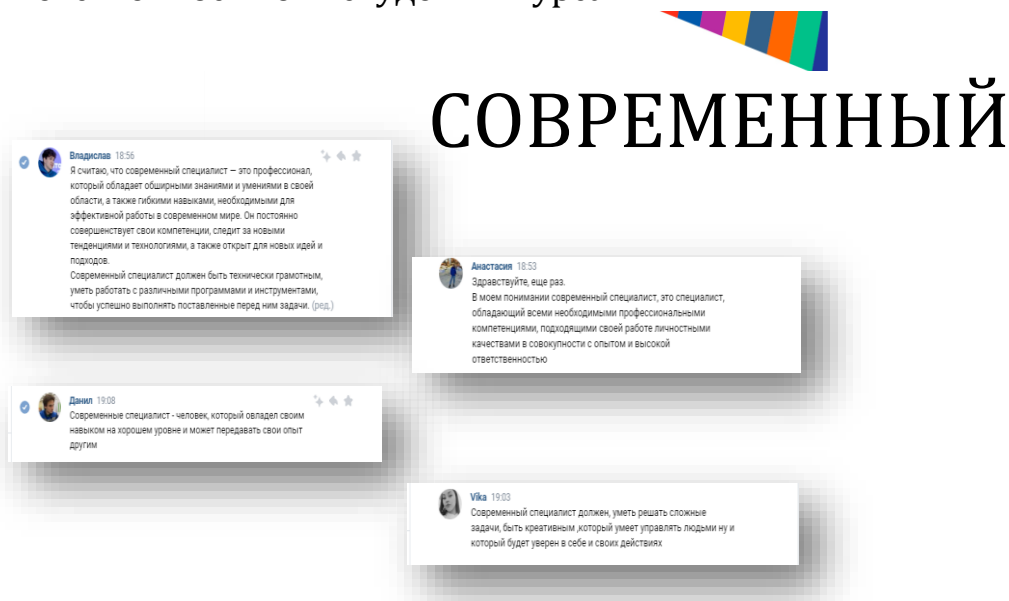


Рисунок 1 – ответы студентов на вопрос «Каким ты себе представляешь современного специалиста?»

Из ответов студентов можно сделать вывод, что современный специалист - это профессионал своего дела, обладающий дополнительным набором личностных качеств и постоянно стремящийся к совершенствованию своих навыков - это и есть гармонично-развитая личность. И плюс ко всему современный специалист должен чувствовать свою ответственность, не только при выполнении своей работы, но и перед обществом, например, он готов делиться своим опытом с другими, он постоянно развивается, то есть идет в ногу с развитием общества - это социально-ответственная личность.

Таким образом, мы видим, что наши студенты осознают себя в соответствии с запросом государства о подготовке современного специалиста.

Но стоит отметить, что опрос был проведен у конкретной группы студентов - команда амбассадоров Професионалитета.

Давайте разберемся, что это за проект Професионалитет. Это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-производственных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием. То есть проект нацелен как раз на то, чтобы подготовить специалиста, действительно нужного в современном обществе на реальных предприятиях. Как известно работодателям



действительно недостаточно просто хорошего профессионала, им нужен специалист с набором различных качеств: обучаемость, ответственность, как личная, так и гражданская, креативность, умение работать в команде и даже здоровый образ жизни и прочее.

Обучать студентов в рамках этого проекта мы начали только с 1 сентября 2024 года. Поэтому исследования проводились на примере амбассадоров, тех ребят, кто уже погрузился в него. Кто такие амбассадоры? Это студенты, простым языком - лицо проекта, готовые рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении, создающие положительный имидж колледжа, проекта и в целом системы СПО.

Это ребята, с которыми уже ведется активная работа в рамках реализации проекта - обучения, деловые встречи, привлечение к участию в профессиональных конкурсах, в профориентационных мероприятиях и мастер-классах, постоянные встречи с администрацией, ведущими преподавателями и самое главное работодателями. Благодаря целому комплексу проводимых мероприятий, ребята осваивают различные навыки и компетенции:

- умение работать в команде;
- умение формулировать свои мысли и себя презентовать;
- лидерские качества и организационные способности;
- чувство значимости и важность своей профессии;
- чувство долга и ответственности за свою работу, перед абитуриентами, родителями;
- любовь и гордость к своему делу, колледжу, стране;
- стрессоустойчивость и многое другое.

Таким образом, ФП «Профессионалитет» является удачным примером эффективного подхода по формированию гармонично развитой и социально ответственной личности при подготовке современных специалистов. Это не просто практика, это целый комплекс мероприятий и мер, объединенных одной целью, принципами и задачами, когда все участники образовательного процесса действуют в связке и двигаются в одном направлении.

Список источников:

1. Листвин, А.А., Гарт, М.А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 1 (106). – С. 177–187.
2. Платонова, Р.И., Панкай, В., Олесова, М.М. [и др.] Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В.Панкай, М.М.

Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7, № 4. – С. 562–565.

3. Образовательно-производственный центр (кластер) строительной отрасли Самарской области// Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева» – URL: <https://sek-kampus.ru/professionalitet/>. (Дата обращения: 11.12.2024) – Текст: электронный.

## ***РАЗДЕЛ 3***

# ***ВОСПИТАНИЕ С ИННОВАЦИЯМИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ***

## СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО МЕДИАТИВНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Маркова Мария Ильинична, преподаватель, педагог-психолог  
ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.», с. Богатое,  
[tutmas33@yandex.ru](mailto:tutmas33@yandex.ru)*

Мероприятия проекта актуальны для формирования и развития медиаций, профилактической работы, наставничества, трансляции положительного опыта команды службы примирения и специалистов, ответственных за воспитательную работу в техникуме по другим образовательным организациям в районе и регионе.

Реализация мероприятий проекта позволит организовать качественное, результативное взаимодействие служб примирения, оказать содействие образовательным организациям, молодежным объединениям, организациям культуры и образовательным организациям дополнительного образования к приобщению к практикам восстановительного подхода, в возможностях оказания помощи обучающимся в ситуации жизненного выбора, конфликтах, создании условий для индивидуального принятия решений, самореализации.

*Ключевые слова:* службы примирения (медиации), медиативно-восстановительные технологии.

Инновационный проект «Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений» ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.» был признан приказом министерства образования Самарской области от 15.08.2024 г. № 610-од региональной инновационной площадкой в сфере образования» [1].

Цель проекта: организация и развитие деятельности консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений, профилактика деструктивного поведения, среди обучающихся образовательных организаций в районе и в регионе.

В соответствии с дорожной картой инновационного проекта реализуются следующие задачи:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на создание и развитие деятельности консультационного центра.
2. Развитие социальной активности, взаимодействия, наставничества, повышение эффективности работы служб примирения в образовательных организациях района и в регионе, повышения доверия к деятельности служб примирения среди участников образовательных отношений.

В образовательных организациях Богатовского района, как и в других муниципальных образованиях отсутствует единый специализированный центр, позволяющий в очном формате получить консультационную, информационную, наставническую помощь в рамках медиативно-восстановительных технологий по профилактике конфликтов для участников образовательных отношений, социализации молодежи, учитывающий всю специфику: требования образовательной среды и потребности обучающихся в конкретной образовательной организации.

Проблема - снижение навыков и мотивации деятельности в роли медиаторов у команды службы примирения (техникумы, школы), прошедшей подготовку, если нет практической работы по решению конфликтных ситуаций (нет заявок, проводятся профилактические мероприятия). Региональная служба предлагает различные конкурсные и образовательные проекты, но практические навыки работы в группе, взаимодействие не всегда удается восполнить до уровня реальной проработки конкретной ситуации.

Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта: в рамках проекта предполагается развить деятельность по взаимодействию медиаторов и куратора службы примирения техникума с созданными в других образовательных организациях в районе и регионе службами примирения для проведения совместных информационных, консультационно-дискуссионных мероприятий по теме профилактики конфликтов различного рода, девиантного поведения, социализации молодёжи. Если службы примирения в образовательных организациях не созданы или это образовательные организации дополнительного образования, то команда службы примирения техникума оказывает помощь, позиционирует опыт работы службы.

Мероприятия проекта актуальны для воспитательной деятельности образовательных организаций, для развития профилактической работы, в том числе по результатам социально-психологического тестирования. Мероприятия проекта могут быть встроены в цикл мероприятий «Разговоры о важном», в организации СПО в рамках занятий по учебной дисциплине «Социально-значимая деятельность» (СЗД), в реализацию работы по социальному проектированию в рамках направлений ФГАИС «Молодежь России».

Планируемая продолжительность проекта составляет 3 учебных года: 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 гг. Ежегодно будет расширяться группа обучающихся, вовлеченных в проект. Проект включает три этапа: 1. подготовительный; 2. практический; 3. заключительный.

Перспективы развития проекта связаны с актуальностью работы по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов, использования возможностей взаимодействия служб примирения, команд преподавателей и специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу разных образовательных организаций.

С августа, по октябрь 2024 г. классные руководители, как исполнители мероприятий РИП прошли повышение квалификации в очном формате по дополнительной профессиональной программе «Проектирование бесконфликтной образовательной среды средствами медиации» ГБУ ДПО СО «Центр повышения квалификации», г. Сызрань – 3 преподавателя; «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» - 3 преподавателя.

В начале сентября 2024 года в рамках работы региональной инновационной площадки состоялось открытое занятие, тренинг для команд медиаторов служб примирения образовательных организаций муниципального района Богатовский Самарской области. В ходе мероприятия медиаторы, прошедшие обучение и новички повторили и изучили понятия и техники, используемые в деятельности службы примирения при решении конфликтных ситуаций, профилактической работе. На занятии поговорили о возможностях совместной реализации просветительского проекта «ОБИДКА – культура примирения». Применительно к восстановительным программам разобрали ситуации изменения категорий «Хочу. Могу. Нужно» в зависимости от возраста и осознанности личности и её взаимодействия в обществе. Свои знания и опыт продемонстрировали команды служб примирения общеобразовательных учреждений и студенческая служба примирения БГСХТ ([https://vk.com/wall-16829065\\_36936](https://vk.com/wall-16829065_36936)).

В конце сентября 2024 года на площадке XXVI Поволжской агропромышленной выставки медиаторы команды службы примирения приняли участие в выездном рабочем мероприятии – практическом тренинге по позиционированию деятельности в рамках медиативно-восстановительных технологий профилактики конфликтов для участников образовательных отношений. Медиаторы совместно с куратором службы примирения в индивидуальном и групповом формате провели ситуационные тренинги, используя наборы метафорических ассоциативных карт: «Подростки», «Семья», «Причины и следствия» ([https://vk.com/wall-16829065\\_37431](https://vk.com/wall-16829065_37431)).

Одной из задач деятельности региональной инновационной площадки - консультационного центра является обеспечение востребованности медиаторов при переходе из образовательных организаций различного уровня (школа-СПО-ВУЗ). В рамках сотрудничества с Самарским государственным аграрным университетом было проведено информационное мероприятие, о трансляции опыта работы команды службы примирения техникума в рамках профилактических направлений и восстановительных программ.

В соответствии с дорожной картой региональной инновационной площадки из медиаторов службы примирения сформирована команды и оформлена заявка и документы на грантовую финансовую помощь по проекту для развития деятельности центра в Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц, направленных на поддержку студенческих сообществ СПО в номинации #двигай\_сообщества. Руководитель проекта - медиатор, студентка 1 курса, медиатор службы примирения техникума отправила заявку на грант в автоматизированной системе ФГАИС «Молодежь России». Письма поддержки проекта предоставили 7 организаций [3].

Студенты 1 курса – медиаторы были спикерами, представляли службу примирения на районном мероприятии – «Круглый стол «Толерантность – дорога к миру» с серьезным, сильным проектом на тему: «Проблема фальсификации истории. Фашизм. Историческое прошлое и современность. Историческая толерантность». Тема актуальная, достаточно сложная, но юные медиаторы с большой ответственностью отнеслись к своей роли проводников смысла в данном проекте, сделали верные акценты, последовательно, эмоционально выверено работали с очень важным историческим материалом в контексте задач сохранения исторической правды, приведения исторических эпизодов и фактов, доказательств в свете раскрытия идеи проекта. Студенты-медиаторы проявили ответственность, умение вести диалог всеми имеющимися средствами, желание принести пользу, внести вклад в очень важное дело просвещения, сохранения исторической правды о подвиге наших предков в сознании молодежи [4].

В рамках работы региональной инновационной площадки и деятельности службы примирения, кроме выездных мероприятий, реализованы консультационные мероприятия и практические тренинги для 7 образовательных организаций района.

Вся подробная информация о деятельности службы примирения (медиации), её документационном обеспечении, мероприятиях, планах и проектах, методических рекомендациях, трансляции опыта работы размещена и публикуется на сайте техникума в разделе «Воспитательная работа». Сведения о деятельности региональной инновационной площадки по отдельным

направлениям также представлены в отдельном разделе сайта во вкладке «Региональная инновационная площадка» [2].

Стабильность достигнутых результатов определяется важностью и практической значимостью темы проекта, его востребованностью для развития системы воспитания и профилактики образовательной системы региона.

#### Список источников

1. Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2024 г. № 610-од «О признании в 2024 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования»././ Официальный сайт Правительства Самарской области. – URL: <https://educat.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/22/2024/08/610-od.pdf> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст электронный.
2. Региональная инновационная площадка ГБПОУ СО «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И. И.». – URL: <https://agroschool-bogatoe.ru/index.php/regionalnaya-innovatsionnaya-ploshchadka> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст электронный.
3. Маркова, М.И. Служба примирения (медиации) – грант, обучение //Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 04.10.2024 г., №39 (10166), стр. 7. – Текст непосредственный.
4. Маркова, М.И. Сильная, сложная тема//Газета муниципального района Богатовский Самарской области «Красное знамя», 29.11.2024 г., №47 (10174), стр. 3. – Текст непосредственный.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Краснова Елена Викторовна, педагог-психолог,  
ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум»,  
[lena.elena-krasnova2016@yandex.ru](mailto:lena.elena-krasnova2016@yandex.ru)*

Актуальность проекта обосновывается необходимостью выполнения заказа рынка труда на подготовку специалистов, обладающих комплексом социально значимых качеств. Личностные качества коррелируют с универсальными и общепрофессиональными компетенциями, определяемыми ФГОС СПО и запросами работодателей. Профессиональное воспитание — это составная часть



целостного процесса профессиональной подготовки студентов. Эффективность профессионального воспитания обеспечивается выполнением комплекса организационно-педагогических и социально-психологических условий посредством организации деятельности социально-психологической лаборатории. Цель проекта: создание социально-психологической лаборатории для формирования и развития профессиональной культуры будущего специалиста. В статье описаны подходы к организации работы социально-психологической лаборатории на базе профессиональных образовательных организаций. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогов региона, заинтересованных в организации эффективной работы по профессиональному воспитанию молодежи.

*Ключевые слова:* инновации, социально-психологическая лаборатория, профессиональное воспитание, регион.

С сентября 2024 года на базе ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» начала свою работу региональная инновационная площадка «Организация работы социально-психологической лаборатории как эффективного ресурса профессионального воспитания».

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года, понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

В настоящее время профессиональное воспитание - «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств».

Инновационный проект ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» представляет собой документ, отражающий стратегию и тактику работы техникума по созданию и развитию социально-психологической лаборатории,

соответствующей целям профессионального воспитания и социализации обучающихся. Основанием для разработки инновации стали приоритеты государственной политики, изложенные в таких документах, как «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования», программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» созданы все необходимые условия для реализации работы по профессиональному воспитанию: правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение, психолого – педагогические условия. Вместе с тем выявлен ряд дефицитов, послуживших основанием для разработки инновационного проекта. Среди них:

- недостаточная мотивация студентов первого курса к освоению будущей специальности;
- выявление студентов с трудностями адаптационного периода;
- недостаточная активность участия студентов в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- отсутствие комплексного подхода, направленного на повышение уровня психологической готовности выпускников профессиональной деятельности.

Инновационный проект демонстрирует комплексный подход к работе по профессиональному воспитанию посредством создания социально-психологической лаборатории. Проект способствует восполнению дефицитов в воспитательной работе по данному направлению. Работа социально – психологической лаборатории строится по нескольким направлениям: работа со школьниками, сопровождение социально-психологической адаптации студентов первого курса, социально-психологическое сопровождение подготовки к конкурсам профессиональной направленности, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

В рамках работы первого направления организуется диагностические мероприятия по выявлению профессиональных склонностей школьников. Даная работа осуществляется в рамках профориентационного минимума. Целью данного этапа является определение профессиональной направленности и личных особенностей в определении профессии.

Работа в направлении социально-психологического сопровождения адаптации первокурсников предусматривает создание воспитательного пространства для успешной социально-психологической адаптации студентов первого курса. Обязательным мероприятием является комплексная диагностика уровня адаптационного потенциала обучающихся. Важным психологическим инструментарием для отслеживания уровня адаптации студентов являются

результаты ежегодного социально-психологического тестирования, а именно, результаты по шкалам «Самозффективность» и «Социальная активность». Кроме того, работа в данном направлении осуществляется посредством привлечения студентов к деятельности центра студенческих инициатив. Центр студенческих инициатив включает в себя работу молодежных клубов и объединений, осуществляющих свою работу на базе техникума. Среди них: студенческое творческое объединение «Седьмое небо», студенческий спортивный клуб «Вымпел», медиацентр «25 кадр», волонтерское объединение «Движение вверх», первичное отделение РДДМ «Движение первых», первичное отделение РСМ, кукольный театральный кружок «Радуга», Клуб студенческих инициатив, студенческое научное общество «Эрудит», КВН «Красавчики - СГТ», отряд ЮИД «Дорожный патруль», навигаторы детства, Служба медиации (примирения). Участие в мероприятиях различной направленности планомерно развивает индивидуально и социально значимые качества обучающихся, необходимые для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности, согласно запросам работодателей и продиктованных рынком труда.

Направление по организации социально-психологического сопровождения подготовки к конкурсам профессиональной направленности инновационного проекта предполагает создание условий для развития профессиональных качеств обучающихся путем привлечения их к участию в конкурсах профессиональной направленности различного уровня. Такие конкурсы как: «Профессионалы», «Абилимпикс», «Большой педагогический турнир», «Я - воспитатель», «Педагогический дебют», «Я - мастер», «Я -кинолог», «Правоведы», научно-практическая конференция «Профи-Бум» и др. Конкурсы профессиональной направленности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Одним из этапов данного направления является психологическая подготовка участников конкурсных испытаний. Она осуществляется через индивидуальную работу психолога с конкурсантами и групповые тренинги.

Работа по данному направлению будет обеспечивать выявление талантливых, творческих студентов, повышение престижа профессии, создание условий для профессионального и творческого роста студентов.

В работе по направлению формирования психологической готовности к профессиональной деятельности инновационного проекта предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня психологической готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Одним из обязательных мероприятий является диагностика профессиональной мотивации и направленности профессиональной деятельности выпускников. Тренинги, мастер-классы, экскурсии на предприятия - партнеры, встречи с работодателями и трудовыми династиями, фестивали профессий, конкурсы, конференции, акции, квизы, квесты, семинары проводятся с использованием различных воспитательных технологий. Работа по данному направлению будет способствовать осуществлению системного комплексного подхода к повышению уровня психологической готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит создать и апробировать деятельность социально-психологической лаборатории Социально-психологическая лаборатория должна стать универсальной и может быть использована в работе профессиональных образовательных организаций региона при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики региона. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации может быть обусловлена включением программы деятельности социально-психологической лаборатории в модуль программы воспитания «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 05.12.2024) – Текст: электронный.
2. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025– Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (Дата обращения: 05.12.2024) – Текст: электронный.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: непосредственный.
4. Борытко Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. Пособие — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. — Текст: непосредственный.
5. Социально-психологическая лаборатория: история создания и тенденции развития - Психологический журнал, том 40 №4, 2022 год - — Текст: непосредственный.

## РЕНОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ

*Сураева Светлана Георгиевна,  
педагог-психолог ГБПОУ «ГК г.Сызрани»  
[suraeva65@yandex.ru](mailto:suraeva65@yandex.ru)*

Актуальность темы обусловлена регулярно возникающими проблемами при осуществлении воспитательной практики. В статье отражены психолого-педагогические аспекты реализации инновационного проекта.

*Ключевые слова:* реновации, воспитание.

Несколько последних лет стали серьезным испытанием для воспитательной системы. Ученые характеризуют сложившуюся ситуацию в мире и в нашей стране как затяжной стресс, который активно влияет на психологическое состояние людей. «Большинство людей может лишь догадываться о всем комплексе психологических приемов, с помощью которых их подвергают ежедневной, а порой ежечасной обработке, заставляя становиться невольными участниками тех агрессивных процессов, к которым это самое большинство практического отношения не имеет», писал Ж. Бодрийяр. По каким критериям отделять ложь от правды: количество высказываний, оценка экспертов, вероятность происходящего? Все эти маркеры могут не работать, как показывает практика.

Как организовать воспитательный процесс, с чем идти к студентам и что отвечать на острые вопросы? Период обучения в колледже – сложное время перехода от подросткового нигилизма к юношескому максимализму. Студенты приходят с целым набором потребностей: в любви и принятии, в понимании, в самовыражении, в самореализации.

Наряду с инновационными процессами в воспитательной работе на наш взгляд возможно и даже необходимо применять реновацию (лат. *renovatio* — «обновление») — процесс улучшения, реконструкции без разрушения целостности экосистемы инфраструктуры [3]. Это техническое определение процесса реновации вполне переместимо на почву воспитания. Под экосистемой можно понимать пространство межличностного взаимодействия. Сохраняя то, что было наработано в многолетней воспитательной практике, основываясь на проверенных культурных ценностях и традициях, мы предлагаем вносить преобразования не разрушая.

Конкретное дело – лучшая возможность для воспитания, и деятельность РИП на базе колледжа мы посчитали одним из способов реализации воспитательных целей и задач.

Ежегодно в Губернский колледж поступает определенное количество студентов из категории «дети-сироты». Среди множества проблем, возникающих у этих студентов, проблемы социализации и профессионального самоопределения играют немаловажную роль. Идея проекта возникла из традиции многолетнего сотрудничества с детским домом и его правопреемником (ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)). Пытаясь ответить на вопрос «Чем мы можем быть полезны друг-другу?», возникали разные предложения. В итоге родилась идея разработки модели наставничества «студент-воспитанник» как механизма взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы предполагали, что совместная работа позволит воспитанникам детского дома точнее определиться с выбором профессии и, как следствие, быстрее «встать на ноги», обрести самостоятельность и независимость как социальную, так и финансовую. Профессиональная ориентация – педагогическая, психологическая и социальная проблема, т.к. речь идет о руководстве профессиональным развитием личности: о расширении профессионально-социального опыта, формировании профессионально-социальной направленности, способности к самопознанию и самооценке, к сознательному выбору профессии, специальности. Устойчивый профессиональный выбор и социальная адаптированность выпускников детского дома, впоследствии студентов СПО, будут способствовать удовлетворению кадровой потребности работодателей региона в специалистах среднего звена. В свою очередь студенты колледжа получают возможность выступать в роли наставников и трансляторов профессионального опыта.

Участие в проекте обозначило наличие определенных возможностей для студентов и воспитанников детского дома. Для студентов колледжа это присвоение роли «наставник», знакомство с детьми-сиротами и осознание сложности жизненных ситуаций. Для воспитанников детского дома - ориентация в мире профессий, прохождение профессиональных проб, социальные отношения вне стен детского дома, взаимодействие со старшими сверстниками. На сегодняшний день можно зафиксировать определенные «точки роста» как в плане достижений, так и в возможности внесения корректив.

В процессе реализации проекта педагоги и студенты колледжа упрочили связи с детским домом. Осуществлялась совместная работа, воплощались проектные идеи, появилась возможность лучше узнать наших студентов, увидев их в другом формате деятельности. Студенты открыли для себя «параллельный мир» детей, растущих без родителей. Иначе стали восприниматься некоторые трудности, с которыми они сталкиваются в жизни. Появилась возможность изменить отношение к базовым ценностям и оценить ценность семьи, любви, заботы.

Отрадно, что среди студентов разных профилей колледжа появились желающие сотрудничать в проекте. «И нас возьмите!», «Всегда нас приглашайте!», - слышали мы от студентов.

Воспитанники детского дома, имеющие достаточно внимания со стороны взрослых шефов, получили возможность общаться со сверстниками или ребятами чуть старше. Важным плюсом взаимодействия стала возможность практического знакомства с профессиями колледжа. Это позволяет более осознанно подходить к профессиональному выбору, примерить на себя ту или иную профессию и специальность.

Таким образом, наши «точки роста» показали, что проект – живое пространство, приносящее свои дивиденды, готовое к изменениям, реагирующее на вызовы времени и реальной жизненной ситуации. Надеемся, что дальнейшая работа в проекте позволит всем участникам реализовать задуманное в поле профессионального самоопределения и социализации. Понять и принять актуальную ситуацию, стать экспертом и автором собственной жизни, удерживать контроль над настоящим и планировать будущее – вот возможный вектор движения в воспитательной работе.

Список источников:

1. Организация профориентации школьников: методические рекомендации/В.И. Блинов, З.К. Дунаева, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртаев, И.С. Сергеев; под ред. В.И. Блинова – М: Изд «Перо»; 2018-100 с. — Текст: непосредственный.
2. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, М: Изд «Перо»; 2019 -20с. — Текст: непосредственный.

## СКРИНКАСТ, КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ ТЕХНОЛОГОВ

*Литвинова Ольга Федоровна, преподаватель,  
ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж»,  
[krojder.olga@mail.ru](mailto:krojder.olga@mail.ru)*

Актуальность темы обусловлена тем, что изучение компьютерной графики предполагает в большей степени практико-ориентированное обучение, так как принцип работы и создание собственных проектов довольно затруднительно объяснять без постоянного закрепления, не имея при этом достаточной наглядности выполняемых действий. Как показывает опыт, описательные инструкции ввиду своей громоздкости не столь эффективны, как современные цифровые образовательные ресурсы. Одной из технологий можно отнести скринкаст. При изучении новых тем необходимо применение современных образовательных технологий, способствующих вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность и позволяющих изучать материал в комфортном для них темпе и в удобное время. Данная статья может быть полезна преподавателям компьютерной графики и педагогам, интересующимся проблемами преподавания графики.

*Ключевые слова:* образование, скринкаст, компьютерная графика.

Ценности и идеалы личности составляют основу ее мировоззрения, определяют характер взаимодействия с окружающим миром. Особое место в системе ценностных ориентаций современного человека занимает его отношение к трудовой деятельности.

Исторически ценность труда всегда была велика и являлась одним из важнейших нравственных ориентиров общества.

Сегодня учебная и трудовая деятельности рассматриваются как ключевые средства в решении задач достижения целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» « ... достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается путем ... предоставления гражданам широких возможностей для получения среднего и высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями рынка труда».



Созидательный труд представляет собой вид деятельности, направленный на создание или развитие чего-либо нового и практически полезного. Он включает в себя процесс творческой работы и приносит с собой пользу как для самого творца, так и для общества в целом.

Данный вид трудовой деятельности основан на интеллектуальном и физическом усилии человека, его способности к творческому мышлению и преобразованию окружающего мира. Он может проявляться в различных сферах деятельности, включая науку, искусство, производство, образование, экономику и другие сферы.

Воспитание осознания труда является основой профессиональной самореализации для обучающихся по техническим специальностям в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Обучающиеся на уроках понимают ценность созидательного труда, приобретают убежденность в его необходимости в жизни, осознают значимость своих действий и последствий, которые они могут иметь для общества, учатся объединять усилия для совместного поиска решений сложных задач и обмениваться знаниями, опытом и др.

Общая специфика человеческого восприятия различной информации определяется особенностями функционирования различных органов чувств, таких как зрение, слух, обоняние, осязание.

Сочетание видео- и звуковых эффектов обеспечивает одновременное воздействие на два важнейших органа чувств человека – зрение и слух, что существенно повышает информативность учебного процесса и эффективность его восприятия.

Учебные видеоматериалы (учебное видео) – это современная, эффективная форма представления учебного контента, незаменимая в условиях электронного обучения (при очном, смешанном или дистанционном образовании). Учебные видеоматериалы представляют собой подборку учебных видеозаписей, соответствующих лекционному или практическому курсу.

Одной из технологий, применяемой в процессе обучения, является технология скринкастинга.

Скринкаст (screencast) — это запись видеоизображения экрана компьютера (или другого цифрового устройства) с сопровождающими звуковыми эффектами или текстовыми комментариями.

Материал, созданный с помощью технологии скринкастинга, носит удобный для обучающегося структурированный и последовательный характер. Одновременно обучающийся может повторно просматривать видео, акцентируя свое внимание на наиболее сложных моментах, изучать материал в индивидуальном темпе.

Цель дисциплины «Компьютерная графика» - подготовка выпускников, способных использовать теоретические положения дисциплины в практике проектной и конструкторской деятельности, владеющих современными способами геометрического моделирования, обладающих навыками использования компьютерных технологий при разработке графической документации.

На уроках дисциплины «Компьютерная графика» специальности 15.02.08 Технология машиностроения широко применяются скринкасты студентами, в основном обучающихся по дуальной форме обучения, при изучении таких тем как: «Общая характеристика САПР Компас», «Ассоциативные чертежи». Так же и на уроках у обучающихся есть возможность после объяснения преподавателя просмотреть материал и выполнить задание.

Обучающимся скринкаст воспринимается как более современная, инновационная, в целом привлекательная форма представления учебного материала, что положительно влияет на мотивацию обучающихся.

Учебный материал, подготовленный с помощью технологии скринкастинга, носит структурированный, последовательный, целостный, законченный характер, что влияет на системность получаемых знаний

Список источников:

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 15.11.2024). – Текст: электронный.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 15.11.2024). – Текст: электронный.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 15.11.2024). – Текст: электронный.
4. Барсукова А.Е., Воронцов А.М., Дубровин Н.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Трудовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 7. URL: <https://human.snauka.ru/2021/07/46563> (дата обращения: 15.11.2024). – Текст: электронный.

## ИНСТРУМЕНТЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Жучкова Елизавета Борисовна, преподаватель  
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой»,  
[elizaveta.zhuchkova@rambler.ru](mailto:elizaveta.zhuchkova@rambler.ru)*

Актуальность темы исследования заключается в обобщении опыта музейной педагогики в рамках виртуального музея. Культурное и нравственное развитие молодежи на современном этапе нуждается в новых инструментах. Одним из них является виртуальный музей. Это форма образовательно-воспитательной работы имеет большой потенциал и способствует формированию культурно-художественных представлений современными средствами. Обучающиеся погружаются в пространство виртуального музея, имеют возможность познакомиться с большим количеством образцов местных народных традиций, приобщиться к культурному наследию предков в современных условиях. Кроме того, пространство виртуального музея дает возможность использовать интерактивные формы работы. Материалы статьи имеют практическую значимость для педагогического сообщества региона.

*Ключевые слова:* виртуальный музей, образовательно-воспитательный процесс, интерактивные формы работы, культура, экспонаты, инструменты музейной педагогики.

В настоящее время особую значимость приобретает образовательно-воспитательная деятельность, направленная на формирование художественно-эстетических ценностей молодежи. Приобщение школьников и студентов к художественной культуре своего народа становится важным фактором индивидуально-личностного развития молодежи, подготовки к взаимодействию с информационной средой и массовой культурой, формирует определенное отношение к событиям и явлениям жизни. Реализация данного направления предполагает эффективное использование уникального отечественного культурного наследия, развитие музейной и театральной педагогики, проведению мероприятий, направленных на трансляцию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

В личностном становлении человека значительную роль принадлежит искусству, которое организует его духовный мир, определяет систему моральных и эстетических ценностей. Характерная особенность искусства – отражение

действительности в художественных образах, которые действуют на сознание человека, формируют эстетические представления и эмоциональный отклик. Однако все чаще наблюдается уход в виртуальное пространство и ресурсы. Поэтому необходимо не отучать или переучивать молодежь от электронных средств и гаджетов, а напротив, использовать эти ресурсы в благих целях.

В формировании культурного иммунитета молодежи огромную роль играют разные формы работы: посещение спектаклей, концертов, выставок, литературно-музыкальных композиций, творческих встреч и т.д. Эффективным инструментом в этом направлении является музейная педагогика.

Цель статьи заключается в описании методов и приемов музейной педагогики в условиях виртуального музея.

Задачи:

- обозначить пользу виртуального музейного пространства в воспитательно-образовательном процессе;
- определить формы музейной педагогики в рамках виртуального музея;
- продемонстрировать роль музейной педагогики на примере интерактивной игры.

Воспитание нравственных и художественных ценностей в XXI веке приобретает различные формы и методы. Большое значение в этом направлении принадлежит музейной педагогике.

Музейная педагогика – это практико-ориентированный ресурс. Ключевые задачи музейно-воспитательной деятельности сосредоточены вокруг категорий воспитание, память, знание. В музее у человека появляются ресурсы для профессионального и личностного развития. Как отмечают исследователи, понятие «воспитание» стоит в центре музейной педагогики. Исследователи М. Юхневич, Б.А. Столяров утверждают, что музейная педагогика – это наука, которая воспитывает человека средствами музея [3, 217].

Виртуальный музей – это инновационная технология в сфере воспитания, и конечно, имеет большой образовательный потенциал. Благодаря электронным ресурсам молодежь может знакомиться с культурными событиями, изображениями предметов искусства и восстановленными компьютерными 3D моделями утраченных памятников культуры по старинным чертежам и схемам. Пространство виртуального музея возможно, больше заинтересует молодежь. Здесь не скучные «пыльные» экспонаты, окруженные тишиной, а мобильные интерактивные образцы и экземпляры в сопровождении выразительных пояснений и описаний. Следует сразу подчеркнуть, что виртуальное музейное пространство ни в коей мере не может заменить традиционный музей.

Инструментарий формирования художественно-эстетических ценностей средствами виртуального музея широкий и разнообразный. Для реализации

единого цикла образовательных и воспитательных задач привлекаются: метапредметные уроки, исследовательские проекты, творческие встречи, аудиогид, подбор музыкального и литературного сопровождения выставки, моделирование, мастер-классы с использованием информационно-коммуникационных технологий, тематические мероприятия, конкурсы, интерактивные игры, викторины, олимпиады, квизы, концерты и театральные представления, литературно-образовательные программы, кинопоказы и многое другое. Доступность, динамичность музейного пространства обеспечивает высокий уровень применения средств виртуального музейного пространства в воспитательно-образовательном процессе. Предметная наглядность исторических экскурсий приобретает эмоциональную силу благодаря сопереживанию при общении с памятниками и артефактами. Новизна образовательного музейного потенциала заключается в разработке занятий, мастер-классов, а также контрольно-оценочных средств по музейной педагогике.

Продемонстрируем достоинства средств виртуального музея на примере интерактивной игры и аудиогuida.

Цель интерактивной игры: диагностика уровня владения теоретическими сведениями по теме «Лаковая миниатюра». Обучающиеся в режиме онлайн отвечают на вопросы. Игра содержит открытые и закрытые вопросы, а также определение визуального ряда по теме. Такая форма музейной педагогики интересна не только детям, но и молодежи, поскольку в легкой непринужденной форме закрепляются базовые понятия и сведения, а также она способна вызывать любознательность и стимулирует интерес. Типовые задания игры могут иметь различный сюжет и дизайн, а также отражать изучаемую тематику.

Создание базы аудиогuida для виртуального музея – одна из любимых творческих работ обучающихся. Цель этой формы работы заключается в определении объектов и сведений о них, а также снабжении текста словами и выражениями, вызывающими эмоциональный отклик, соучастие слушателя. Важно не просто подобрать сведения, составить текст для аудиогuida и записать звук, а максимально эффектно подать материал, убедить слушателя, применить прием сторителлинга, который используется экскурсоводами для привлечения внимания и активизации мыслительных процессов. Такая форма работы помогает погрузиться в изучаемую тему, лучше воспринимать материал и способствует развитию интеллектуальных способностей, поскольку для составления текста аудиогuida мало применить только справочный материал, а необходимо использовать несколько источников и учитывать интересы потенциальных слушателей. Обучающиеся увлеченно выполняют подобные задания, и одновременно усваивают и воспроизводят материал.

Продуманные практические и проверочные интерактивные задания в рамках виртуального музея создают у обучающихся желание узнавать новое, интересоваться народной культурой и развивают нравственно-художественные ценности.

Образовательный потенциал музейной педагогики огромен и эффективен. Просветительство и воспитание – основная задача музея. Эта же задача решается и средствами электронного музейного пространства.

Формирование системы ценностей, обогащение предметно-развивающей среды, развитие интеллектуальных способностей и потребностей молодежи, формирование проектно-исследовательских компетенций – все это является неотъемлемой частью работы в рамках виртуального музея.

Список источников:

1. Белякова, Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – N 5. – С. 17-21. – Текст: непосредственный.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2018. – 308 с. – ISBN 978-5-394-01350-8. – Текст: непосредственный.
3. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие/Б.А. Столяров. — М.: Высш. шк., 2004 — 216 с. — ISBN 5-06-005235-4. – Текст: непосредственный.
4. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологии. — М., 2001. — 224 с. — ISBN 5-93719-014-9. – Текст: непосредственный.

## **ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СПО» КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

*Бацун Дарья Дмитриевна, преподаватель,  
ГБПОУ «Чапаевский химико-технологический техникум»,  
[vngs\\_avto@mail.ru](mailto:vngs_avto@mail.ru)*

Актуальность материала обусловлена тем, что деятельность классного руководителя является важнейшим звеном воспитательной системы, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования, однако педагогическая деятельность

требует больших эмоциональных затрат, что приводит к увеличению рисков профессионального выгорания. Одним из инструментов, позволяющих минимизировать риски утраты интереса к профессиональной деятельности, является вовлечение сотрудника в профессиональные сообщества. Цель данного исследования - изучить возможности использования цифрового образовательного ресурса «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» в работе по профилактике профессионального выгорания педагогических работников системы СПО. Материалы статьи имеют практическую значимость для руководящих и педагогических работников системы СПО Самарской области.

*Ключевые слова:* профессиональное выгорание, цифровые образовательные ресурсы, классное руководство, воспитание, профессиональное сообщество.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [1]. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание. Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Таким образом, перед системой образования ставится сложная задача, реализация которой, в большей степени, является зоной ответственности классного руководителя.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе любого учебного заведения, основным механизмом реализации приоритетных направлений государственной политики в области воспитания и образования. Сложно переоценить ответственность, которая лежит на плечах классного руководителя. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своей группы. Классный руководитель должен обладать неоспоримым авторитетом среди обучающихся, и при этом, одновременно, являться для них лучшим другом и наставником. Заслужить такое доверие студентов возможно лишь искренностью, преданностью и высоким уровнем профессионализма. Сегодня организуется множество мероприятий самого различного уровня воспитательной направленности для обучающихся,

студенты постоянно вовлечены в различные виды деятельности помимо учебной: волонтерскую, творческую, спортивную, профилактическую и т.д. При этом классному руководителю необходимо оставаться для своих студентов флагманом в этом движении, а значит, в условиях ограниченности ресурсов, классный руководитель должен проводить интересные мероприятия, находя для этого все новые и новые формы, методы и практики. Это требует больших затрат эмоциональных, интеллектуальных и временных ресурсов, вследствие чего педагог, находящийся в состоянии вечного поиска, постепенно начинает утрачивать профессиональный задор и подвергается эмоциональному выгоранию. Е.М. Ибрагимова, Л.Т. Бакулина и др. отмечают, что образование должно обеспечить конструктивное взаимодействие между всеми участниками учебного и воспитательного процесса с целью повышения их качества [3]. В условиях напряженной психоэмоциональной деятельности и дестабилизирующей внешней обстановки, повышенной ответственности за исполняемые функции и неблагоприятной психологической атмосферы профессиональной деятельности, необходимо предоставить педагогу инструмент, позволяющий сопротивляться негативным факторам, влекущим эмоциональное выгорание.

Одним из таких инструментов может стать цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО». Данный проект, реализуемый в рамках деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБПОУ «ЧХТТ», может обеспечить педагогу профессиональное взаимодействие, при котором он будет ощущать социальную поддержку коллег и иметь возможность почерпнуть новые идеи для развития собственной профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения. В целях профилактики эмоционального выгорания необходим комплексный подход [3], рассмотрим в каких направлениях может быть полезен вышеуказанный ресурс.

1. Налаживание рабочих процессов. Цифровой образовательный ресурс «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» предназначен для удобного, быстрого и понятного поиска необходимых в работе классного руководителя материалов и осуществления коммуникаций в профессиональном сообществе. Тщательный отбор материала, публикуемого на платформе, и привлечение широкого круга пользователей ресурса, позволяет решать важные задачи, такие как унификация подходов к деятельности классного руководителя в системе СПО в части проведения мероприятий и документального сопровождения деятельности; снижение профессиональной нагрузки на педагогических работников и формирование дистанционной системы наставничества внутри профессионального сообщества; создание условий для



непрерывного повышения уровня профессионального мастерства, личностного развития и самореализации среди классных руководителей региона.

2. Личностное и профессиональное развитие. В процессе деятельности по наполнению «Регионального навигатора классного руководителя в системе СПО» организуются и проводятся мероприятия по обмену опытом и мнениями, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы и т.д., позволяющие педагогам получить объективную оценку собственной профессиональной деятельности или провести самоанализ, с целью выявления зон профессионального роста.

3. Эмоциональная поддержка – общение. В процессе коммуникаций по профессиональным вопросам в рамках цифрового образовательного ресурса «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» формируется профессиональное сообщество единомышленников, это позволяет классным руководителям Самарской области заводить личные и профессиональные знакомства, обмениваться мнениями и идеями, черпать вдохновение и получать эмоциональную поддержку и признание коллег, а также повышает мотивацию к совершенствованию собственного педагогического мастерства.

Изучив возможности использования цифрового образовательного ресурса «Региональный навигатор классного руководителя в системе СПО» в работе по профилактике профессионального выгорания педагогических работников системы СПО, мы пришли к выводу, что он может являться эффективным инструментом, позволяющим если не исключить, то предупредить и минимизировать эмоциональное выгорание.

#### Список источников:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (Дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
3. Ибрагимова Е.М., Бакулина Л.Т., Ибрагимов М.Г. Болевые точки процесса обучения в условиях цифровизации правового образования // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке (Электронный ресурс): сборник научных трудов VIII Международного форума

- по педагогическому образованию. - Электронные текстовые данные ( 1 файл: 4,56 Мб). - Казань: Издательство Казанского университета, 2022. - Ч.III. - С. 541-554. – Текст: непосредственный.
4. Прокопиева, Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога / Н.В. Прокопиева // Высшее образование в России. -2010.- № 2.- С. 152-155. – Текст: непосредственный.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ярославская Елена Владимировна, к.п.н., методист, преподаватель  
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,  
[elena.yaroslavskaya2015@ya.ru](mailto:elena.yaroslavskaya2015@ya.ru)*

*Володкина Наталья Леонидовна, преподаватель, педагог дополнительного образования  
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,  
[kurbatowanatali2011@yandex.ru](mailto:kurbatowanatali2011@yandex.ru)*

*Учить – это узнавать что-то, что ты уже знаешь.*

*Практиковать – значит демонстрировать, что это ты знаешь.*

*Обучать – напоминать другим, что они знают, точно так же, как и ты.*

*Мы все и ученики, и практики, и учителя.*

*Ричард Бах*

В последнее время большой интерес у психологов, педагогов, педагогов дополнительного образования вызывает социальный театр, как эффективная форма воспитательной и профилактической работы с подростками и молодежью. Социальный театр - как средства передачи знаний, навыков и жизненного опыта. Таким образом социальный театр — это мощный инструмент социальных преобразований.

*Ключевые слова:* социальный театр, воспитательная и профилактическая работа со студентами.

Театр всегда был мостиком между воспитанием, образованием и развлечением.

Говоря о социальном театре, мы, прежде всего, говорим об образовательной и воспитательной его функции, которая подразумевает гораздо больше, чем просто развлечение аудитории. Это ещё и мощная профилактическая работа, которая базируется на двух важных частях: спектакле на социально-значимую тему и образовательном блоке, который проводится непосредственно при подготовке, репетиции и показа спектакля. Спектакль «настраивает» и артистов и зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает чувства. В ходе второй части аудитория продолжает размышлять на заданную тему, получать достоверную информацию, формировать навыки поведения.

Театральные постановки в профессиональных образовательных организациях строятся по принципу «равный-равному», который изменяет знания, отношение и поведение участников, обучает их навыкам общения, формирует позитивное отношение к себе, к преподавателям, сверстникам и к окружающему миру. Социальный театр улучшает психологическое здоровье молодежи, предотвращает социально-значимые заболевания, снижает дискриминацию по отношению к различным целевым группам.

При эффективном использовании социальный театр служит превосходной площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично. Благодаря социальному театру, аудитория получает информацию в увлекательной и занимательной форме. Социальный театр способен изменить рискованное и опасное поведение молодежи на более мудрый, защищенный и здоровый образ жизни. В ходе демонстрации социальных постановок создается неформальная обстановка, в ходе которой происходит «проигрывание» опасных ситуаций с целью выработки стратегий по их разрешению в жизни каждого подростка и взрослого человека.

Социальный театр является продуктивной формой воздействия, которая позволяет поддержать и отвести от опасной черты колеблющихся молодых людей и заставляет задуматься тех, кто находится за чертой. Социальные постановки способствуют формированию позитивного осознанного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям молодежной субкультуры. Социальные постановки позволяют молодым людям по-новому оценить себя, свой статус и перспективы в жизни, что является базовой основой для изменения негативного социального поведения на позитивное.

Театр в профессиональных образовательных организациях привлекает внимание подростков, активно вовлекая их в происходящее, воздействуя на чувства участников и зрителей, а не только на их интеллект. Именно это способность затрагивать чувства, позволяет театру оказывать влияние на взгляды и представления людей, которое подчас недоступно при использовании традиционных образовательных и воспитательных методов.

Однако, чтобы изменить поведение молодых людей, недостаточно просто затронуть их душевные струны. Необходимо донести свое послание в такой форме, которая позволит молодежи понять его и поступать соответствующим образом. Следовательно, театральные постановки должны строиться на соответствующей образовательной и теоретической основе, включать в себя исследовательские и оценочные компоненты, усиливающие воздействие предполагаемого материала.

Важными аспектами социального театра являются его мобильность, гибкость, выход на широкую аудиторию и возможность охватить разные социальные слои подростков и молодежи, от социально-успешных до «трудных».

Образовательная функция любого театра основывается на новаторских трудах Альберта Бандуры, отца теории социального обучения. Бандура установил, что люди учатся как себя вести и как изменять свое поведение, наблюдая за другими людьми. В процессе театральной постановки для зрителей создается определенная модель поведения. Зрители видят персонажей, представляющих как позитивную, так и негативную поведенческую модель. Альберт Бандура так и называл социальный театр – образовательным театром. По его мнению для образовательного театра, формирующего здоровый образ жизни, центральное значение имеет переходная модель: молодой персонаж, отказывающийся от рискованного поведения в пользу более безопасного, демонстрирующий молодежной аудитории, что перемена возможна, что у него достаточно сил, чтобы контролировать свое поведение и влиять на свое будущее. Именно поэтому необходимо создавать таких персонажей, которые будучи носителями модных в молодежной среде взглядов и убеждений, придерживаются безопасного поведения.

Успешные постановки часто показывают персонажей, которые находятся в струе современных модных тенденций, говорят на языке молодежи, стильно одеваются, демонстрируют модели поведения, типичные для данной молодежной среды, осознают свою склонность к рискованному поведению, показывают, почему они делают выбор в пользу наименее рискованного поведения и здорового образа жизни.

Исследования показывают, что наиболее успешными являются те рассчитанные на молодежную аудиторию театральные проекты, авторами и участниками которых являются сами молодые люди. Но постановки должны строиться с учетом возраста и культурных особенностей аудитории. Чрезвычайно важными являются поиск и внедрение эффективных форм и методов педагогической деятельности, в ходе которых происходит активное вовлечение подростков и молодежи в работу по профилактике негативных социальных явлений среди своих сверстников.

Список источников:

1. Использование театральных методик в обучении по принципу «равный-равному». Практическое руководство. Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА. 2009– Текст: непосредственный.
2. Социальный театр. Спектакль плюс. Руководство по работе с молодежью. Санкт-Петербург, 2010– Текст: непосредственный.
3. Социальный театр – эффективная форма профилактической работы с подростками в системе дополнительного образования детей, статья Е.Е. Лавровой, педагога БОУДО УР «Республиканского центра дополнительного образования детей». URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sotcialnij teatr effektivnaya forma profilaktiche 155227.html> (дата обращения: 01.12.2024) - - Текст: электронный.

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

*Салитова Елена Витальевна,  
ГБПОУ «Сызранский политехнический колледж»  
[e.salitova@mail.ru](mailto:e.salitova@mail.ru)*

Сегодня мы имеем уникальный уровень развития информационных технологий. Современное общество живет в глобальном коммуникационном пространстве, в котором влияние средств массовой информации проявляется во всех сферах жизни общества. Большинство обучающихся значительную часть свободного времени проводят за персональным компьютером, планшетом, ноутбуком, смартфоном, поэтому важно говорить об актуальности воспитания молодежи в медиа пространстве.

*Ключевые слова:* информация, информационное общество, информационное пространство, воспитание,

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем разнородное интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению как психического, так и физического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в

цифровом пространстве. И одной из задач современности – воспитание подрастающего поколения, владеющего социокультурными компетенциями и отвечающего по своему уровню развития условиям информационного общества. Поэтому, вопрос о том, какую роль в воспитании молодёжи играет информационное пространство, никого не может оставить равнодушным.

Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал цифровизацию «в числе национальных приоритетов наряду со здоровьем и благополучием людей, созданием комфортной и безопасной среды для жизни, обеспечением достойного труда и успешного предпринимательства».

Государство предпринимает определенные шаги к модернизации цифрового образования, внося коррективы в законодательство и разрабатывая федеральные целевые программы. Относительно организации образовательного процесса в цифровом пространстве разработаны государственные стандарты. Однако воспитательный процесс остается на сегодняшний день под управлением только образовательных организаций.

Ориентация на цифровые технологии в воспитании современных школьников обусловлена рядом факторов. Среди них можно выделить следующие: – цифровое пространство для современных школьников является привычной «средой жизни», в котором дети и подростки проводят значительную часть времени; – цифровое образовательное пространство предоставляет множество вариантов для организации коммуникации своих пользователей, оперативного педагогического диалога – используя интерактивные возможности цифрового пространства, субъекты образовательного процесса всегда находятся в оперативной взаимосвязи, тем самым повышается эффективность педагогического взаимодействия; – включение в воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий дает возможность вариативности и разнообразия форм воспитательной работы и взаимодействия воспитанников и воспитателей

Усложнение и динамичность социальных процессов в обществе, влияние происходящих общественных изменений на повседневную жизнь делают молодых людей все более зависимыми от потока информационных сообщений. Все меньше данных, необходимых для организации своей жизнедеятельности, они могут получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. В них, помимо конструктивных информационных воздействий, молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Социально разрушающую провокацию мы представляем, как целенаправленно спланированный процесс деструктивного изменения сознания молодого

человека с целью деформации ценностно-смысловой сферы, что ведет к дестабилизации социализации личности молодого человека (алкоголизация, наркотизация, компьютерные игры, группы смерти и пр.).

Цифровые платформы могут помочь воспитывать чувство социальной включенности. Цифровые платформы часто являются продолжением офлайн-жизни молодых людей – место, где можно встретиться с друзьями и поговорить о друзьях, домашнем задании или планах на выходные. Онлайн-платформы могут предоставить пространство, где дети и молодые люди чувствуют себя в состоянии обсудить темы, которые могут быть более сложными в своей офлайн-жизни.

Доступность информации и коммуникационных возможностей помогает каждому из нас становиться более просвещенными индивидуумами. В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента, как главное средство формирования и формулирования мыслей, выключена по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения и воспитания с помощью персональных компьютеров можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично. Важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

Принцип индивидуализации, понимаемый как оставление каждого обучающегося наедине с компьютерной обучающей программой, ещё больше усиливает отрыв обучения от воспитания и лишает обучающегося возможности полноценного психического развития.

Включение цифровых технологий в воспитательный процесс обусловлено в первую очередь высокой значимостью цифрового пространства для современной молодежи. Быстрые темпы изменений в развитии и использовании цифровых технологий и вероятное влияние, которое они оказывают на молодежь, означают, что эта тема имеет широкое значение для образовательных учреждений. [2, с. 40]

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному

здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

Поскольку массовая доступность и использование цифровых технологий является относительно недавним явлением, на сегодняшний день имеется ограниченное количество веских доказательств того, являются ли цифровые технологии, в том числе социальные сети, вызывающими проблемы с психическим здоровьем у детей и молодежи. Но связь между использованием Интернета и психическим благополучием существует. Похоже, что небольшое использование Интернета может оказать небольшое положительное влияние на благополучие детей и молодых людей, в то время как две крайности: полное отсутствие в сети и чрезмерное использование могут иметь негативный эффект. [3]

Специфика коммуникации в интернет-среде рассматривалась М.И. Бочаровым, Ю.Г. Коротенковым, А.В. Мудриком, Т.В. Регером, С.А. Смирновым и др. Однако проблема воспитания в цифровом пространстве в аспекте здоровьесбережения требует особого внимания.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

- привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;
- разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
- интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);
- активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещении тематических блогов и пр. [3]

Для нейтрализации негативного влияния социально разрушающих провокаций на молодое поколение виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами. Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности развивающегося молодого человека и определяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества. Анализ позволил нам определить содержательное наполнение воспитательного процесса в виртуальной среде, представленное ценностным, деятельностным и поведенческим компонентами.



Ценностный компонент направлен на мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости самосохранения здоровья, устойчивое стремление к сохранению и укреплению своего здоровья.

Деятельностный компонент способствует формированию адекватной оценки окружающей действительности, умения применять полученные знания и приобретению навыков распознавания социально разрушающих провокаций.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества.

Вышеназванные компоненты отражают отношение личности к собственному здоровью и безопасности, когда обучаемый осознает последствия социально разрушающих провокаций.

Организация виртуальной воспитанной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Таким представляется информационно-средовой подход. Средовой подход позволяет нам рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, как способ организации самой воспитательной среды и оптимизации влияния ее на обучающегося. Информационный подход представляет собой способ изучения информационного аспекта педагогического процесса. [4, с. 161] Информация в традиционном понимании представляет собой сведения, которые находятся в постоянном обороте, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и используются системой. В основной образовательной деятельности информация отбирается, систематизируется и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. В воспитательной деятельности информация менее определена, поэтому информационный подход в нашем исследовании определяет принципы работы с информацией в воспитательном процессе. Информационно-средовой подход позволяет определить объектную, функциональную и субъектную ориентацию воспитательной среды колледжа.

Объектный компонент информационно-средового подхода заключается в целенаправленном многомерном динамичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и компьютерными средствами. Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании современных информационных технологий. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентации на повышение информационной культуры и

социальной активности субъектов информационного взаимодействия в системе образования.

Таким образом, цифровизация, цифровые технологии являются важным социальным фактором, оказывающим влияние на процесс воспитания современных детей и подростков. Это мощное средство и среда их социализации. Цифровые технологии выступают в современном обществе источником прогресса, позволяют проектировать будущее образования подрастающего поколения России. Значимость информационно-коммуникационных технологий в воспитании школьников трудно переоценить. Данные технологии потенциально способны сделать более эффективными, соответствующими запросам и интересам современных школьников традиционные («бесцифровые») технологии воспитания. В сочетании с традиционными педагогическими технологиями информационно-коммуникационные технологии в воспитании несут в себе потенциал реализации способностей школьников, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена – т.е. создают условия для формирования у детей и подростков тех качеств личности, которые необходимы современному человеку и человеку будущего

Список источников:

1. Вербицкий, А.А. Цифровое поколение: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – № 7. – 2016. – Текст: непосредственный.
2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, под науч. ред. В.И. Блинова – 2020 – 98 с. – Текст: непосредственный.
3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – Текст: непосредственный.
4. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 03.11.2023).
5. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 353–355 – Текст: непосредственный.

## НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFTSKILLS

*Мирутенко Светлана Анатольевна, преподаватель,  
ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»,  
[mir123654@yandex.ru](mailto:mir123654@yandex.ru)*

Аннотация: в статье представлен опыт формирования гибких надпрофессиональных навыков у студентов колледжа в ходе реализации инновационного проекта по теме «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Новизна опыта заключается в использовании профориентационной и наставнической деятельности студентов-наставников в качестве средств формирования гибких надпрофессиональных навыков. Материалы статьи имеют практическую значимость для профессиональных образовательных организаций.

*Ключевые слова:* инновация, наставничество, среднее профессиональное образование (СПО), профессионализм, гибкие компетенции.

С 2022 года Губернский колледж города Сызрани работает в режиме инновационной деятельности по теме «Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В настоящее время инновационная деятельность является одним из важнейших средств развития не только образовательного учреждения, но и среднего профессионального образования в целом, что соответствует стратегии социально-экономического развития Самарской области, где развитие образования признано одним из приоритетных направлений. [1].

Одной из проблем системы СПО является несоответствие навыков выпускников профессиональных образовательных организаций запросам работодателей. Как отмечает в своей статье В.С.Лыткина, перед профессиональным образованием ставятся такие задачи, «как формирование у студентов системного мышления, коммуникативной, информационной, правовой культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности». [3].

Необходимость повышения уровня профессионализма осознается и самими выпускниками СПО. По данным НИУ ВШЭ за 2020 год 22% выпускников СПО считают уровень знаний и навыков на текущей работе недостаточным. Чаще всего они отмечают «неумение вести переговоры, брать на себя ответственность, отсутствие способности к сотрудничеству, способности работать в режиме многозадачности, стрессоустойчивости» [2].

В связи с этим перед средним профессиональным образованием встает задача повышения уровня профессионализма выпускников. В нашем понимании это развитие у студентов не только узкопрофессиональных, но и надпрофессиональных, гибких навыков (soft skills). В ходе анализа информационных источников и практики было выявлено противоречие между востребованностью специалистов с широким комплексом узкопрофессиональных и надпрофессиональных навыков на региональном рынке труда и отсутствием системной работы, способствующей эффективному развитию гибких навыков у студентов колледжа.

Для решения данной проблемы было решено использовать возможности профориентационной и наставнической деятельности, активно реализуемых в рамках инновационного проекта. Выбор средства формирования гибких навыков у студентов был обусловлен рядом причин:

1. Студенты колледжа с 2022 года активно участвуют в профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома «Искра», помогая его выпускникам делать более осознанный выбор профессии, что играет важную роль в социальной адаптации данной категории детей.

2. В настоящее время наставничество – неотъемлемый компонент образования, воспитания и профориентационной деятельности среди обучающихся. Министерство просвещения России рекомендует широко внедрять методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02).

3. В профориентационной деятельности мы остановили свой выбор на модели наставничества «студент - воспитанник» как вариации формы «ученик - ученик», предложенной в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся. Мы считаем, что такие психологические характеристики подростков как интерес к новому, стремление к активной деятельности, освоению нетипичных форм и способов деятельности значительно организуют их и становятся основанием для формирования готовности осуществлять наставничество.

4. Гибкие, или надпрофессиональные, навыки тесно связаны с личностными качествами человека, формирование которых активно происходит в ходе разнообразной, многоплановой деятельности. Профориентационная и наставническая деятельности отвечают данным требованиям.

Таким образом, была определена цель - формирование надпрофессиональных навыков (soft skills) студентов колледжа через организацию деятельности по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с использованием модели наставничества «студент – воспитанник». Именно такая деятельность предполагает активную, инициативную, самостоятельную позицию студентов, способствующую формированию гибких навыков.

Для обучения студентов-наставников была разработана программа «Школа наставников». Цель - формирование у молодых наставников наставнических умений и гибких (надпрофессиональных) навыков.

В результате обучения студент-наставник должен уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять совместную с наставляемыми деятельность,
- использовать различные формы работы с наставляемыми, в том числе разрабатывать и проводить профессиональные пробы, совместно участвовать в конкурсах и др.,
- выбирать и применять техники позитивной и конструктивной коммуникации,
- применять техники психо-эмоциональной саморегуляции,
- осуществлять контроль и оценку деятельности наставляемых,
- осуществлять рефлексии своей деятельности.

В результате обучения студент-наставник должен знать:

- основные этапы реализации наставнической деятельности,
- основные формы работы с наставляемыми,
- приемы самопрезентации;
- приемы позитивной и конструктивной коммуникации, правила групповой коммуникации,
- приемы, способствующие решению конкретной задачи, решению внезапно возникшей проблемы, решению ситуации организационного нарушения,
- приемы эффективного контроля,
- приемы создания необходимого эмоционального состояния, психо-эмоциональной саморегуляции.

В процессе освоения программы у обучающихся должны формироваться гибкие (надпрофессиональные) навыки: коммуникативность, кооперативность, критичность, креативность.

Согласно Методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся программой обучения наставников предусматривается двухэтапный процесс обучения: первичное обучение и обучение в процессе деятельности.

В разные периоды реализации нашего инновационного проекта первичное обучение осуществлялось как в форме трёхдневного интенсивного курса с ежедневной продолжительностью от четырёх до пяти часов, так и в форме серии занятий продолжительностью от одного до полутора часов. Программа повторяется по мере появления новых желающих стать наставниками. Общее количество учебных часов – 20, из них аудиторных – 14 часов, самостоятельной работы – 6 часов.

Обучение в процессе деятельности осуществляется в форме наставнических сессий продолжительностью до двух часов. Проводятся по запросу студентов - наставников и/или куратора наставнической деятельности.

Для формирования гибких навыков был дополнительно использован банк упражнений, реализованных в ходе занятий в «Школе наставника».

В ходе профориентационной деятельности с воспитанниками детского дома студенты-наставники провели беседы о запросах регионального рынка труда, о мире профессий и современных профессиях (с использованием «Справочника профессий»- <http://spravochnik.rosmintrud.ru/>; сайта «Атлас новых профессий» - <http://atlas100.ru/>), профориентационную диагностику (с использованием методики Е.Климова «ДДО», платформы «Проектория»); массовые мероприятия («Город мастеров»); разработали совместно с педагогами-наставниками или самостоятельно профессиональные пробы по 12 специальностям/ профессиям; квест «В мире профессий»; учебные экскурсии в профили Губернского колледжа; участвовали совместно с воспитанниками в конкурсах (Всероссийский конкурс «100 лучших профессий»); разрабатывали для воспитанников рекомендации по выбору образовательной траектории и др.

Совместная деятельность студентов-наставников с воспитанниками детского дома также способствовала формированию гибких навыков: например, разработка и реализация индивидуальных планов работы с наставляемыми – кооперативности, совместное участие в конкурсах – креативности, рефлексия деятельности – критичности, общение с участниками проекта – коммуникабельности.

Результативность представленной деятельности подтверждается положительной динамикой формирования гибких навыков у студентов-наставников, представленной в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ результатов мониторинга сформированности коммуникативных и организаторских склонностей у студентов-наставников, вновь зачисляемых в профориентационный отряд «Содружество»

Год	Уровень	Коммуникативные склонности		Организаторские склонности		Динамика
		Было	Стало	Было	Стало	
2021	ОН	0	0	0	0	Положительная
	Н	0	0	0	0	
	С	38	29	53	43	
	В	48	57	38	48	
	ВС	14	14	9	9	
2022	ОН	0	0	0	0	Положительная
	Н	0	0	0	0	
	С	40	23	47	34	
	В	37	47	33	43	
	ВС	23	30	20	23	
2023	ОН	0	0	0	0	Положительная
	Н	0	0	8	0	
	С	31	16	38	31	
	В	38	46	31	38	
	ВС	31	38	23	31	
2024	ОН	0	0	0	0	Положительная
	Н	0	0	14	0	
	С	43	14	57	43	
	В	43	57	29	43	
	ВС	14	29	0	14	

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей студентов-наставников осуществлялась с использованием методики КОС-2 (авторы: В. В. Сиявский, Б.А. Федоришин).

Эти результаты позволяют утверждать, что активная, инициативная, самостоятельная позиция студентов-наставников в профориентационной деятельности с воспитанниками ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) г.о. Сызрань способствует формированию у них надпрофессиональных, гибких навыков.[4].

Список источников:

1. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. – URL: <https://investinsamara.ru/upload/medialibrary/45e/9h50vweo8ozjnv8z6mt2yn4hyjy1ov2.pdf> (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Духанина, Л. Среднее профессиональное образование: проблемы и вызовы//Учительская газета, №31 от 2 августа 2022. -URL:

<https://ug.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie-problemy-i-vyzovy/> (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

3. Лыткина В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – [URL:http://e-koncept.ru/2017/770493.htm](http://e-koncept.ru/2017/770493.htm) (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп/ Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. – М., 2002. - С.263-265. – Текст: непосредственный.

### **ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ПГК»**

*Крылова Наталья Алексеевна, педагог-психолог,  
преподаватель ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»,  
[Psy-kna@yandex.ru](mailto:Psy-kna@yandex.ru)*

В данной статье описывается важность дисциплин по психологии для развития и становления личности каждого студента, как гуманитарной, так и технической специальности. Тема актуальна в наше время. Цель исследования – анализ теоретических аспектов по изучению эмоционального интеллекта, практические методы его развития, которые в дальнейшем могут перейти в научную работу по изучению изложенного вопроса.

Новизной исследования является опыт развития эмоционального интеллекта во время занятий по дисциплине «Психология общения» и внедрение данного опыта в смежные учебные предметы, например, основы предпринимательства, эффективное поведение на рынке труда и т.д.

*Ключевые слова:* «психология общения», «эмоциональный интеллект», «развитие», «профессионализм»

Актуальность темы развития эмоционального интеллекта заключается в том, что в настоящее время человечество испытывает достаточно острую потребность в социально адаптированных личностях. Но в связи с обострением кризисного состояния в политической, экономической и культурных сферах жизни резко возросли различные проявления девиантного поведения у подростков и юношей, обусловленные утратой в современном обществе моральных норм и ценностей. Молодые люди и девушки не стремятся создавать семейные отношения, не



осознают важность социальных контактов, плохо контролируют своё эмоциональное поведение и часто сдаются «в плен» стрессовой ситуации.

По вышеуказанным основаниям появилась необходимость более тщательного исследования понятия эмоционального интеллекта и его важности в процессе формирования разносторонней, волевой личности. Как писал Аристотель - «Каждый может разозлиться – это легко; но разозлиться на того, кого нужно, и настолько, насколько нужно, и тогда, когда нужно, и по той причине, по которой нужно, и так, как нужно, - это дано не каждому».

О чем данное утверждение? Не о том ли, что мы часто, действительно, не осознаем сами себя, свои возможности и возможности нашей психики? Мы стараемся стать очень образованными и эрудированными, забывая, что для того, чтобы быть, творить, создавать крепкие отношения с другими людьми – нужно ещё и чувствовать, понимать свои эмоции и эмоции других, правильно их отреагировать. Многие люди в зрелом возрасте начинают изучать вопрос своего эмоционального состояния, но почему бы не начать делать это раньше? В колледже обучаются ребята 15-20 лет, да, с ними психологи образовательного учреждения проводят различные тренинги, занятия и классные часы. Но студентов очень много, а психологи не безграничны. Поэтому пришла идея на дисциплине «Психология общения» отдавать внимание не только развитию коммуникативных навыков, но развитию эмоционального интеллекта. (Да и как, в целом, коммуникация может проходить без эмоций?)

Так что же такое эмоциональный интеллект (ЭИ) и зачем он нужен? ЭИ – это способность мотивировать себя и настойчиво стремиться к достижению цели, несмотря на провалы; сдерживать порывы и откладывать получение удовольствия; контролировать настроение и не позволять чувствам затмевать разум; способность сопереживать и надеяться.

Обратите внимание! Эмоциональный интеллект назван ЮНЕСКО одним из навыков, определяющих успешность человека в мире будущего.

Исследователь Д. Гоуман разработал смешанную, иерархичную модель эмоционального интеллекта, которая представляет собой сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик, таких как энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. Структура эмоционального интеллекта Д. Гоумана включает пять составляющих [1]:

1. Идентификация и называние эмоциональных состояний, понимание взаимосвязей между эмоциями, мышлением и действием.
2. Управление эмоциональным состоянием – контроль эмоций и замена нежелательных эмоциональных состояний адекватными.
3. Способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха.

4. Способность идентифицировать эмоции других людей, быть чувствительным к ним и управлять эмоциями других.
5. Способность вступать в удовлетворяющие межличностные отношения с другими людьми и поддерживать их.

В дальнейшем Дэниел Гоулман доработал структуру эмоционального интеллекта, в настоящее время она включает в себя четыре компонента: самосознание; самоконтроль; социальное понимание; управление взаимоотношениями. Стоит ли говорить, что это важные составляющие портрета адаптированного, ответственного, осознанного, морально-нравственного человека?

После объяснения значимости темы и изучения термина «эмоциональный интеллект» перед нами встает вопрос развития ЭИ. Никулина И.В. предлагает нам в своей книге дыхательные, мыслительные методы управления эмоциями [2]. Данная теория очень хорошо подходит под рабочую программу дисциплины «Психология общения».

«Теоретическая жизнь ума образует ум; но только практическая жизнь сердца и воли образует характер» - слова великого педагога К.Д. Ушинского.

На наших учебных занятиях мы также можем применить различные тренинговые упражнения, которые связаны с управлением эмоциями, создавать интересные задания.

Например, можно адаптировать детскую игру «Крокодил» под упражнение, где ребята должны показывать и отгадывать эмоции. Кажется, что какая-то ерунда, разве будут взрослые студенты это делать? Но многое зависит от личности преподавателя и от преподнесения им материалов по заданию. Стоит добавить, что данное упражнение может вызывать трудности у ребят, потому что некоторые имеют скудные теоретические познания в области состава эмоционального спектра человека. Поэтому важно закрыть данные пробелы и донести научный материал по тематике.

Есть ещё одна задачка: провести анализ своего невербального общения - на протяжении недели студент должен записывать или зарисовывать свои жесты, указывать свою интерпретацию и то, как жесты понимают друзья или близкие люди.

На теме «Конфликты» можно использовать техники в виде игры социально-эмоционального театра (дается определенная ситуация, которую нужно зачитать, понять, сыграть), рассмотрения анализа конфликтных ситуаций по моделям Ш. Фейра и Х. Корнелиуса, где следует понять мотивы, опасения, потребности всех участников и др.

Методы арт-терапии тоже прекрасны в проведении занятий по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков. Что нарисовать?

Например, своё настроение. Или обозначить свои ресурсы и постараться обратить внимание на подбор цвета, выбор творческих инструментов (фломастер это или карандаш), присмотритесь к нажатию на «перо». Вероятнее, чем сильнее нажим, тем сильнее эмоция? Но какая? Чего не хватает? и т.д. Молодым мужчинам, особенно «технарям», гораздо сложнее определять свои эмоции, когда они их создают руками, видя на бумаге результат, начинают задумываться.

Можно проводить практическое задание в виде написания книги о моей жизни, где студенту предоставляется возможность создать небольшую рукопись о себе: придумать жанр, название, содержание – и, затем, её представить, позадавать вопросы друг другу. Хочется сказать, что ребятам самим интересно узнавать друг о друге, даже учась на четвертом курсе, они могут удивляться неожиданным увлечениям одноклассников, их историям, пытаются поставить себя на место другого человека. Разве не так происходит процесс развития эмпатии?

Отличное упражнение на самоосознание ситуации в жизни – колесо жизненного баланса (составитель П.Майер), где каждый может определить, какая жизненная сфера нуждается во внимании, а какая занимает полностью наше пространство. На каком колесе можно куда-либо поехать? Только на том, где точки опоры находятся на одинаковом уровне и необязательно только на десятках? Согласны? (рис.1).

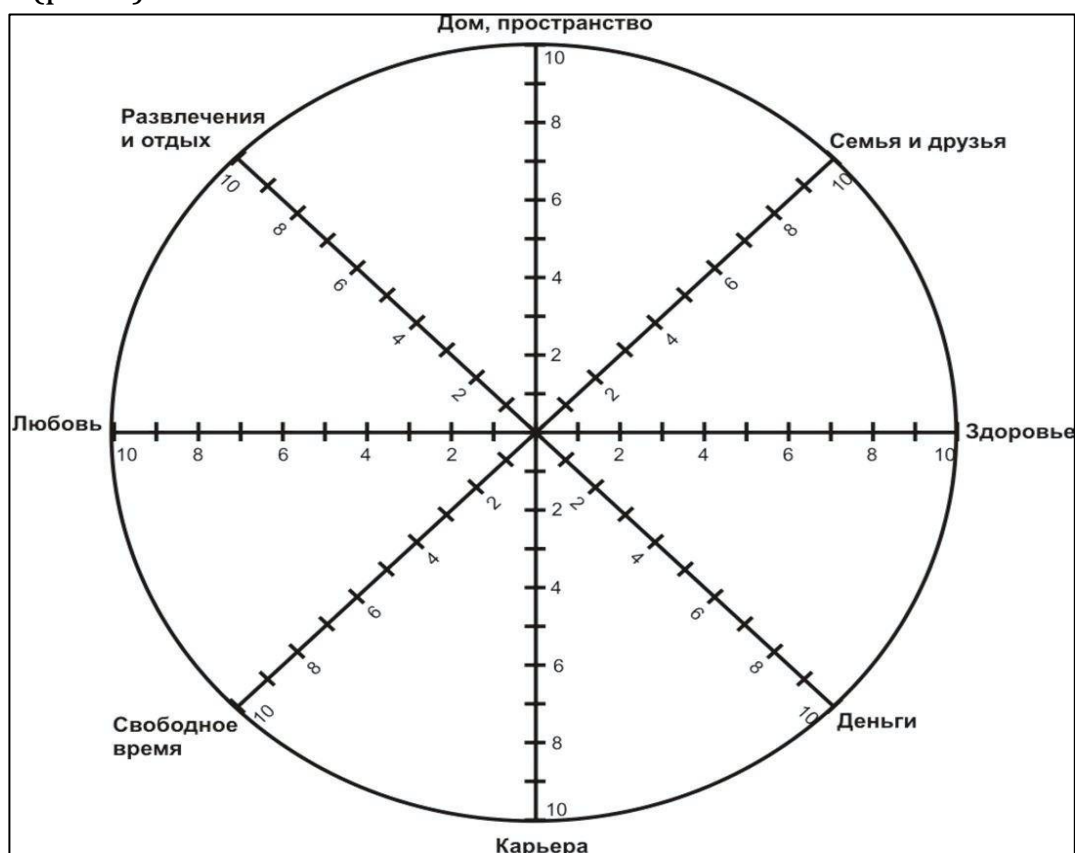


Рисунок 1 - Колесо жизненного баланса. П.Майер

Собственно, можно сколько угодно описывать различные методы, техники, задания и упражнения, но разнообразие учебного процесса полностью зависит от преподавателя, его желания вкладываться и зажигать своей личностью, развивать различные полезные навыки у своих подопечных. Всё в наших руках.

Перед нами стоит первостепенная цель – воспитать цельную зрелую личность с красивым цветущим внутренним миром. Как писал М.И. Калинин: «Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ».

Список источников:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ/ Дэниел Гоулман; пер.с англ.А.Исаевой. - Москва: Манн, Иванов и Фербер,2022. - 544с. - Текст: непосредственный.
2. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. - Самара: Издательство Самарского университета, 2022. - 82 с. - Текст: непосредственный.

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР: ВЫЗОВЫ И ПОТЕНЦИАЛ**

*Тараканова Екатерина Романовна, преподаватель  
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных  
и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,  
[zu\\_pl\\_48@63edu.ru](mailto:zu_pl_48@63edu.ru)*

*Лепешкина Ксения Александровна, педагог дополнительного образования  
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных  
и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова»,  
[zu\\_pl\\_48@63edu.ru](mailto:zu_pl_48@63edu.ru)*

В век информационных и телекоммуникационных технологий медиакультура становится ключевым навыком для современной молодежи, что одновременно повышает перспективность развития студенческих медиацентров как эффективного инструмента профорientации и формирования коммуникаций с целевой аудиторией. Однако это зачастую затруднительно ввиду ресурсных ограничений: недостаточная степень технической оснащенности, отсутствие квалификации и опыта работы в сфере IT-технологий педагогических работников, низкая мотивация обучающихся. Решить подобные задачи способно четкое планирование и декомпозиция процесса развития студенческого медиацентра.

*Ключевые слова:* медиаобразование, информатизация, информационное общество, медиакультура, медиацентр.

В современных условиях повсеместной информатизации и цифровизации все участники образовательного процесса – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), руководители учреждений системы образования – должны быть информационно мобильны, что в значительной мере обеспечивается постоянным доступом к ресурсам и сервисам образовательной организации. При этом возникает обоснованная необходимость формирования медиакультуры, развития навыков наполнения образовательного и информирующего контента у сотрудников, на которых возлагаются соответствующие функции, трансформации традиционной формы учебного процесса в формат медиаобразования [1].

Медиаобразование может быть реализовано посредством следующих моделей:

1. интеграция медиаобразования в общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины;
2. интеграция медиаобразования в систему дополнительного образования обучающихся за счет обеспечения кружковой деятельности программами, направленными на освоение обучающимися современного медиапространства;
3. создание в образовательных организациях медиацентров как эффективного инструмента формирования и совершенствования у детей и молодежи soft skills в IT-сфере, развития медиасреды образовательной организации, синтезирующей традиционную информационно-библиотечную (профессиональную) систему с современной мультимедийной, профориентационной работы [2].

Следует отметить, что, если первые две из указанных моделей в течение последнего десятилетия приобрели значение общепринятых (обыденных) форм обучения и воспитания, третья модель характеризуется максимальной актуальностью в текущем моменте.

Основной целью деятельности студенческого медиацентра ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий им. В.Г. Кубасова» является комплекс работ, связанных с формированием и наполнением информационного и медиа пространства всех сфер деятельности Техникума.

Для достижения поставленной цели перед студенческим медиацентром стоят следующие задачи:

- создание системы информационного сопровождения деятельности Техникума посредством разработки соответствующей медиа-продукции;

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов обучающихся и педагогических кадров Техникума в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- организация режима сохранности фонда информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой Техникума и информационными запросами всех категорий пользователей;
- осуществление взаимодействия с библиотеками и информационными центрами с целью обмена информацией и накопления собственного банка;
- повышение уровня медиаграмотности работников и обучающихся Техникума, содействие развитию личности обучающихся, формированию активной жизненной позиции, социального и профессионального становления;
- продвижение деятельности Техникума через маркетинговые мероприятия (акции, рекламные кампании) в социальных сетях.

Однако зачастую решение указанных задач затруднительно ввиду ресурсных ограничений: недостаточная степень технической оснащённости, отсутствие квалификации и опыта работы в сфере IT-технологий педагогических работников, низкая мотивация обучающихся.

Формируется противоречие: как образовательному учреждению, не имея достаточной материально-технической базы и квалификации сотрудников, открыть и развивать студенческий медиаконтент как эффективный инструмент медиакommunikации между учреждением и целевой аудиторией?

Ответ на данный вопрос визуализирован в форме декомпозиции процесса развития студенческих медиаконтентов (рисунок 1).

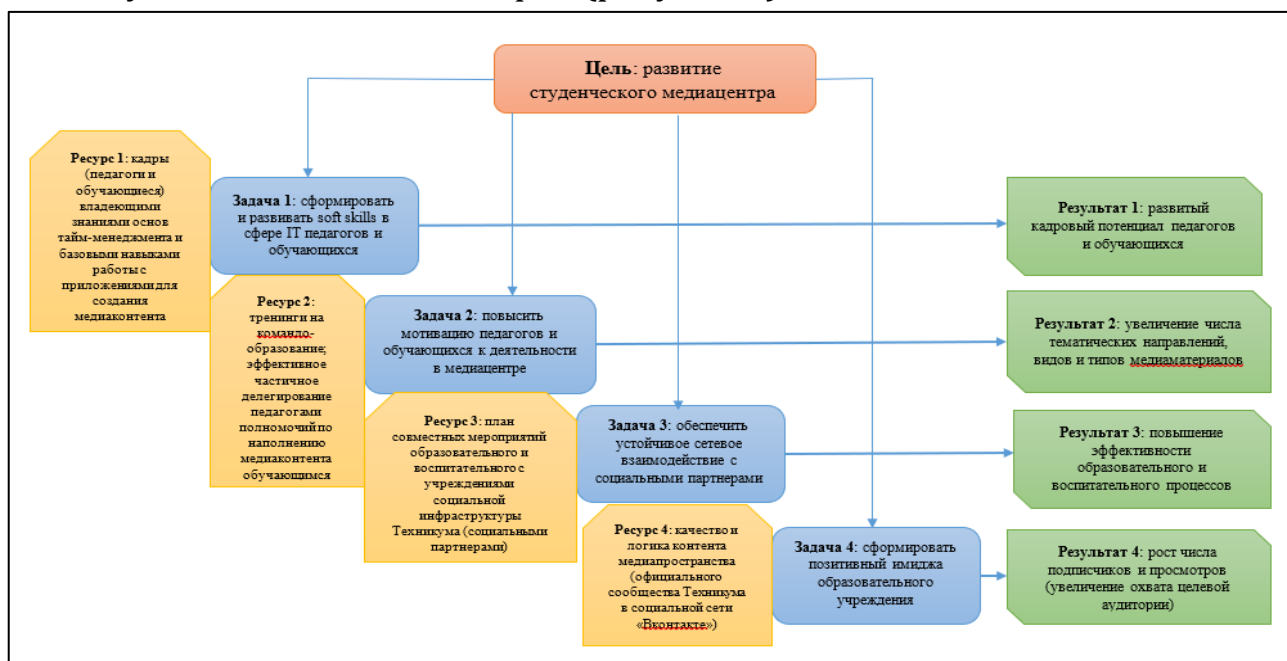


Рисунок 1 - Декомпозиция процесса развития студенческих медиаконтентов

Представленная декомпозиция позволяет детально определить ресурсную потребность и поэтапность реализации деятельности студенческого медиацентра, ключевые направления его развития.

Список источников:

1. Вовк Е В., Везетиу Е В. Медиацентр как медиаобразовательная технология по формированию коммуникативных компетенций студента вуза // МНКО. 2023. №1 (98). С. 224-226. – Текст непосредственный.
2. Орлов К. А. Средства массовой информации как элемент гражданского общества // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2022. № 20 (279). С. 13–17. – Текст непосредственный.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

*Баринова Марина Юрьевна, заместитель директора по УВТР, преподаватель  
ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»  
[63030906@mail.ru](mailto:63030906@mail.ru)*

Актуальность темы статьи обусловлена теоретической и практической значимостью применения инновационных педагогических технологий в организации гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания. Сегодня, система планируемых результатов образования нацелена на личностный результат каждого обучающегося, воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, гражданина и патриота своей страны. Реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования невозможна без модернизации образовательно-воспитательного процесса. И в этом большую роль, на наш взгляд, играет деятельность региональной инновационной площадки, которая позволяет апробировать новые формы воспитательной работы, достигать эффективности поставленных целей государством перед образовательными учреждениями. Цель авторской разработки – предложить инновационную модель воспитательной деятельности с применением эффективных педагогических технологий, апробированную в рамках региональной инновационной площадки.

Предложенная модель организации воспитательной работы имеет практическую значимость для административного и педагогического коллектива, реализующих или планирующих реализацию программ региональных инновационных площадок, а также для специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* инновации, воспитание, педагогические технологии, региональная инновационная площадка.

За последние пять лет, система воспитания подверглась значительным преобразованиям. В 2020 году, на законодательном уровне было введено понятие воспитания, как деятельности, направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1].

В 2019 году, по заказу Министерства просвещения РФ, была разработана и утверждена примерная программа воспитания, ставшая обязательным документом для каждой школы.

С 2021 года, примерная программа воспитания, направленная на формирование личностных результатов обучающихся, стала обязательной и для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

Совершенствование содержания образования и воспитания закреплено в национальном проекте «Образование», включающего такие федеральные проекты, как «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В рамках усиления патриотического воспитания и укрепления традиционных ценностей программы и мероприятия образования, рассматриваются в контексте соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям [2].

Государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года установлено - приоритетной задачей РФ в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и



умениями, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В решении этой задачи Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством [3].

Изменения, затронувшие воспитательный процесс подчёркивают, какую важную роль отводит государство воспитанию на всех уровнях системы образования.

Чтобы обеспечить результативность воспитательной деятельности, современному преподавателю необходимо осуществлять поиск таких форм работы, которые призваны решать поставленные перед ним цели и будут наиболее эффективными для всех участников образовательного процесса.

Повышение качества образования, внедрение новых инновационных педагогических практик, повышение компетентности педагогических работников сегодня стало возможным, в том числе благодаря деятельности инновационных площадок.

В ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н.Носцовой» деятельность в рамках региональной инновационной площадки осуществляется с сентября 2023 года.

Нами предложена модель развития интегрированного культурно-образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия организаций среднего, общего образования и музея ГБПОУ СКИК, направленная на создание общего программно-методического и событийного пространства воспитательной и культурно-просветительской деятельности обучающихся. В рамках проекта предполагается организация культурно-просветительских мероприятий, осуществление поисково-исследовательской и творческой деятельности обучающимися Сызранского колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой с вовлечением обучающихся образовательных организаций среднего, профессионального и дополнительного образования г.о. Сызрань, г.о. Октябрьск.

Такая модель стала возможной благодаря специфике нашего учреждения, которое готовит специалистов в области культуры: артистов, художников, музыкантов.

Одной из форм культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Создание региональной сетевой модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации как основа культурно-нравственного воспитания обучающихся» стали музыкально-литературные композиции и лекционно-просветительские мероприятия.

У истоков просветительской деятельности в России стояли сотни известных российских ученых и деятелей культуры (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, И.И. Мечников, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, В.Н. Татищев, К.А. Тимирязев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Л. Эйлер и многие другие), тысячи неизвестных подвижников просветительства. Просветительская деятельность носит общественный характер и, как любая общественная деятельность, «какой бы скромный характер она не имела, всегда оказывает на человека сильное влияние». [5].

В 2023-2024 учебном году были проведены воспитательные и просветительские мероприятия: «Русская земля - Отечество Героев», посвященные Дню Героев Отечества; лекционно-просветительское мероприятие с элементами театрализации «Русский народный костюм»; «Народные традиции Самарского края в культуре народов Поволжья» (ко Дню Самарской Губернии); «Сила слова», акция посвященная Дню борьбы с ненормативной лексикой; литературно-музыкальное мероприятие посвященного Дню памяти А.С. Пушкина «И вновь явились музы мне»; городская конференция «Наши деды-славные Победы», посвященная Дню Победы.

Мероприятия просветительской направленности решают следующие задачи в художественно-эстетическом развитии и гражданско-патриотическом воспитании личности обучающегося. (таблица 1)

Таблица 1 - Формирование личностных результатов различных категорий участников просветительно-воспитательных мероприятий инновационной площадки ГБПОУ СКИК:

Полученные компетенции	Требования ФГОС СОО	Личностный результат реализации программы воспитания СПО / Код
Расширение кругозора	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях/ ЛР 6 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства /ЛР 8.2
Развитие социальных навыков.	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности/ ЛР 7

Полученные компетенции	Требования ФГОС СОО	Личностный результат реализации программы воспитания СПО / Код
Формирование понимания и уважения к различным культурам и традициям	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России / ЛР 5  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп/ ЛР 8
Развитие эстетического восприятия	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры /ЛР 11
Формирование нравственных принципов	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих /ЛР 3

Как можно видеть из таблицы 1, мероприятия просветительско-воспитательной направленности направлены на личностные результаты обучающегося в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Мероприятия региональной инновационной площадки проходят в рамках сетевого взаимодействия с образовательными школами и средне-профессиональными учреждениями городов Сызрани, Октябрьска.

С помощью каких педагогических технологий возможно достичь результативности гражданско-патриотического и художественно-эстетического

воспитания в рамках реализации программы региональной инновационной площадки?

На наш взгляд, к наиболее эффективным технологиям, применяемыми нами в данной инновационной работе можно отнести комплекс из арт-педагогики, информационно-компьютерной и интерактивной технологий.

Арт-педагогика. Направлена на развитие, образование и воспитание личности средствами искусства, наряду с содержанием изучаемой темы.

В нашем случае, литературная часть мероприятия сопровождается высокохудожественными номерами классической, народной и современной музыки. Все номера подобраны по смыслу содержания литературной части. Данная форма позволяет участникам мероприятия переключаться с текстового содержания и знакомиться с лучшими образцами музыкального и театрального искусства, студентам колледжа совершенствовать свои исполнительские компетенции (HARD-skills).

Информационно-компьютерная технология. Использование мультимедийных средств и способов, в качестве доминантных в воспитательном мероприятии и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

Мероприятия проходят с использованием мультимедийного оборудования, что делает всех участников процесса более активными, а усвоение материала проходит эффективнее.

Интерактивная технология. Организации воспитательной деятельности, ориентированная на вовлечение всех участников образовательного процесса во взаимодействие и на разнообразные диалоговые формы с обязательной обратной связью.

Мероприятия проходят с использованием гаджетов (QR-кодов), что позволяет вовлекать участников в содержание мероприятия, а организаторам увидеть обратную связь.

Таким образом, применение данного комплекса педагогических технологий в культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках реализации инновационного проекта «Создание региональной сетевой модели развития интегрированного культурно-образовательного пространства образовательной организации как основы культурно-нравственного воспитания обучающихся» на наш взгляд является результативным и позволяет достигать поставленных целей при организации воспитательной деятельности образовательного учреждения. Считаем, что предложенная модель организации воспитательной работы может быть использована в работе педагогического сообщества всех уровней образования.

## Список источников

1. Федеральный закон № 304, от 31.07.2020 в ст.2, п.2 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021). – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (Дата обращения: 07.12.2024) – Текст: электронный.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_430906/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление// М.: Мысль. - 1988. С.253 - Текст: непосредственный.
5. Буслова Е.В. Воспитательные потенциалы общественно-просветительской деятельности// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, 2010 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnye-potentsialy-obschestvenno-prosvetitel'skoy-deyatelnosti.pdf/> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

## **ИННОВАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Смирнова Вероника Владиславовна, методист,  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,  
[methodist@samgk.ru](mailto:methodist@samgk.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное образование требует от студентов не только усвоения теоретических знаний, но и формирования практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В этом контексте метод проектов становится

одним из наиболее эффективных инструментов обучения, способствующих развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся в сфере среднего профессионального образования. Цель исследования - изучить эффективные методы и технологии внедрения инновационно-практического подхода в проектную деятельность студентов с целью повышения их профессионально-личностного потенциала, формирования ключевых компетенций и подготовки к успешной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда. Материалы статьи имеют практическую значимость для организаций средне профессионального образования.

*Ключевые слова:* инновация, образование, метод проектов, компетенции, проектная деятельность.

В условиях стремительного развития технологий и глобализации образовательная система сталкивается с необходимостью адаптации к новым вызовам. Одним из ключевых направлений модернизации образования является внедрение инновационно-практического подхода. В этом контексте метод проектов становится одним из наиболее эффективных инструментов обучения, способствующих развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся в сфере среднего профессионального образования.

Цель исследования заключается в анализе эффективных методов и технологий внедрения инновационно-практического подхода в проектную деятельность студентов, чтобы повысить их профессионально-личностный потенциал, развить ключевые компетенции и подготовить их к успешной карьере на современном рынке труда.

Инновационно-практический подход в обучении представляет собой методологию, направленную на интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным и актуальным. Этот подход особенно важен в современном образовательном контексте, где стремительное развитие технологий и изменяющиеся требования рынка труда требуют от студентов не только теоретических знаний, но и способности применять их на практике.

В результате анализа научно-методической литературы были выявлены основные принципы инновационно-практического подхода:

- активное участие студентов (студенты становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями);
- проектное обучение (строится на основе реальных проектов, которые требуют интеграции знаний из различных дисциплин. Такой подход способствует развитию у студентов критического мышления и навыков решения проблем);

- интеграция технологий (использование современных технологий для создания интерактивной и увлекательной учебной среды);
- индивидуальный подход (учитывание индивидуальных потребностей и интересов студентов, что позволяет адаптировать обучение под их уникальные способности и предпочтения);
- обратная связь и рефлексия (постоянное получение отзывов от студентов и преподавателей помогает улучшить образовательный процесс и позволяет корректировать методы обучения).

Подробно остановимся на проектном обучении и интеграции его в образовательный процесс. Проектное обучение — это метод обучения, который направлен на приобретение знаний и навыков через реальные проекты и практическое применение полученных знаний. В рамках проектного обучения студенты работают над конкретными задачами, выполняют проекты, решают проблемы и применяют свои знания на практике. [1]

Преимущества проектного обучения:

- практическое применение знаний (студенты могут использовать свои теоретические знания на реальных проектах, что способствует более глубокому усвоению материала);
- развитие командных навыков (проектное обучение помогает студентам работать в группе, обсуждать идеи и принимать совместные решения, что является важным для их будущей карьеры);
- улучшение коммуникативных навыков (студенты учатся эффективно взаимодействовать внутри команды и представлять свои идеи, что подготавливает их к реальной профессиональной деятельности);
- решение актуальных проблем (проекты могут быть направлены на решение реальных задач, что позволяет студентам получить необходимый опыт для будущей работы).

Проектное обучение имеет и недостатки:

- временные затраты (проектное обучение требует больше времени и усилий как от студентов, так и от преподавателей по сравнению с традиционными методами);
- охват учебной программы (программы проектного обучения не позволяют охватить все необходимые темы и материалы учебной программы).

Проектное обучение помогает студентам развивать не только теоретические знания, но и навыки командной работы, принятия решений, поиска информации, анализа данных и решения реальных задач. [1]

Данный метод обучения способствует глубокому пониманию материала, так как студенты применяют свои знания на практике. Проектное обучение развивает критическое мышление, креативный подход к решению проблем, навыки сотрудничества, коммуникации и самостоятельности. Одним из его главных

преимуществ является возможность получения реального опыта в своей профессиональной сфере, что позволяет продемонстрировать свои навыки и знания потенциальным работодателям.

Инновационно-практический подход в обучении представляет собой мощный инструмент для повышения качества образования и подготовки студентов к реальным условиям труда. Он способствует развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной карьеры в современном мире. Внедрение данного подхода требует от преподавателей гибкости, креативности и готовности к экспериментам, что принесет пользу как студентам, так и образовательному учреждению.

Список источников:

1. Челнокова Е.А. Проектное обучение как эффективный метод приобретения опыта деятельности студентами // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63–1. С. 373–375. – Текст непосредственный.
2. Носова, В. И. Проектное обучение: плюсы и минусы // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 192-193.. – URL: <https://moluch.ru/archive/496/108737/> (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ГАПОУ «СЭК ИМ. П. МАЧНЕВА»**

*Дементьева Мария Александровна, методист,  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Строительно-энергетический колледж (образовательно-  
производственный кампус) им. П.Мачнева»*

[Dementevama00@mail.ru](mailto:Dementevama00@mail.ru)

Воспитание – деятельность, направленная, в том числе, на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Такое определение воспитания приводится в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и это является одной из важнейших характеристик деятельности образовательной организации СПО. Воспитание осуществляется по многим направлениям, формируя личность на основе общечеловеческих ценностей, развивая профессиональные качества и творческие способности.



*Ключевые слова:* профессиональное воспитание, актуальные направления воспитательной работы.

Профессиональное воспитание - одно из важнейших направлений воспитательной работы образовательной организации СПО, когда студент интегрируется в будущую профессиональную деятельность. В ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» такая интеграция проходит посредством практической подготовки, развитой системы дуального обучения, подготовки и участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, демонстрационном экзамене, других подобных мероприятиях. Задачи этих мероприятий многогранны и тесно связаны с профессиональным воспитанием и самоопределением обучающихся. Их проведение возможно за счет постоянного расширения материально-технической базы колледжа, в том числе за счет предоставления грантов. Так, колледж стал победителем конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров среднего профессионального образования на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2024 г. [1]. На базе колледжа был Создан образовательно-производственный центр (кластер) строительной отрасли под запросы организаций, действующих в реальном секторе экономики, включающий учебно-производственный участок с зонами по видам работ: Сметное дело, Разработка архитектурно-строительных чертежей, Расчет строительных конструкций, Проведение технических осмотров и оценка качества конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем строительного объекта, Проектирование и монтаж слаботочных систем и устройств, Монтаж, наладка и поиск неисправностей электрического и электромеханического оборудования, Изучение безопасных методов ведения электромонтажных работ и программирование логических устройств, Изучение режимов работ электрических машин, используемых в строительных технологиях и производстве, Изучение режимов работы теплоэнергетического оборудования, его обслуживание, наладка и удаленный мониторинг параметров. 16 января 2025 года, так же в рамках федерального проекта «Профессионалитет», при поддержке Самарского филиала ПАО «Т Плюс» в колледже открылась еще одна зона по видам работ, Эксплуатация и обслуживание электрических сетей и оборудования,

которая позволяет реализовывать современные энергоэффективные решения, моделировать все основные режимы работы системы теплоснабжения многоквартирного дома [2].

Частью работы в рамках ФП «Профессионалитет» является направление Амбассадоры Профессионалитета – студенты, готовые рассказать о своем опыте обучения и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении. 19 декабря 2024 г. в Самарской области прошел первый Областной молодёжный форум Амбассадоров Профессионалитета. Более 100 участников почти из 40 колледжей и техникумов, вошедших в федеральный проект «Профессионалитет», встретились на площадке Самарского социально-педагогического колледжа. Команда амбассадоров СЭК им. П. Мачнева приняла активное участие в работе форума. «Диалоги об успехе» – так можно назвать ту часть форума, в которой амбассадоры общались с уже состоявшимися профессионалами. На вопросы ребят, иногда не простые, отвечали: главный консультант управления профессионального образования министерства образования Самарской области Илья Казаков, начальник отдела ЦПО Самарской области Татьяна Четверикова [3].

Кроме этого, колледж является победителем в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов национального проекта «Образование» (Грант). В результате масштабной работы по реализации Гранта был создан комплекс из 5 высокотехнологичных мастерских. В связи с этим, ещё одним направлением профессионального воспитания в колледже является взаимодействие студентов с представителями профильных предприятий в рамках учебного процесса. Например, на базе мастерской «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» регулярно проходят мастер-классы специалистов ОАО «Электроцит» по работе с новым оборудованием производства Электроцит Самара КРУ-СЭЩ-80 [4].

Оборудование мастерских расширило спектр возможностей для проведения конкурсов профессионального мастерства. Так, в рамках ежегодного Всероссийского фестиваля науки и техники, проходят конкурсы: «Монтажник санитарно-технических систем», «Монтаж электронных приборов и устройств», «Электромонтаж» и другие [5].

Кроме того, обновленная материальная база позволяет готовить участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы». В региональном этапе чемпионата в 2024 году студенты колледжа стали победителями и призерами по компетенциям: Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики, Электроника, Производство металлоконструкций. Так же студенты колледжа явились победителями и призерами по компетенциям: Сухое строительство и штукатурные работы, Малярные и декоративные работы, Облицовка плиткой [6].

Стало традицией проведение на базе колледжа регионального этапа Национального конкурса профессионального мастерства «Строймастер», организаторами которого являются Ассоциация «Национальное объединение строителей» и Минстрой России. Основной целью конкурса является популяризация строительных профессий, широкое информирование о них и пробуждение интереса подрастающего поколения к отрасли строительства и ЖКХ. Конкурс проходил по следующим номинациям: «Лучший сварщик», «Лучший штукатур», «Лучший монтажник каркасно-обшивочных конструкций» [7].

Одним из направлений профессионального воспитания можно считать и систему дуального обучения. Так, студенты по специальностям «Прикладная геодезия» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» нарабатывают практический опыт, например, в ООО «Нова».

Еще одним направлением профессионального воспитания является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования в рамках Федерального проекта «Современная школа». В рамках данного проекта, колледж принял участие и стал призером конкурса «Лучшая модель профессионально-ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учётом профессиональной направленности ОП СПО». Организатором конкурса является ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО [8].

В ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева» существует множество актуальных направлений воспитательной работы. Воспитательная работа в колледже - это фейерверк. В ГАПОУ «СЭК им. П.Мачнева» существуют студенческий театр «Ступени», ДОБРО.Центр, Культурно-молодежный центр, Студенческий совет, Центр спортивно-массовой работы, Спортивный клуб «Гарнизовец», а так же Музей им. М. Т. Гарнизова, ведется многоплановая профилактическая работа и многое другое [9]. Хочется отметить, что над освещением всех мероприятий, проводимых в колледже, работают сами студенты. Они делают фото- и видеоотчёты, пишут статьи и заметки на официальном сайте колледжа <https://sek-kampus.ru/>, а так же на странице ВКонтакте [https://vk.com/sek\\_ma4neva\\_professionalitet.](https://vk.com/sek_ma4neva_professionalitet.)), и это тоже является одним из направлений профессионального воспитания.

Таким образом, профессиональное воспитание – это всеобъемлющий и многогранный процесс, который является одной из эффективных практик воспитательной работы в ГАПОУ «СЭК им. П. Мачнева».

Список источников:

1. Образовательно-производственный центр (кластер) строительной отрасли Самарской области// Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL:

- <https://sek-kampus.ru/professionalitet/> (Дата обращения: 10.12.2024) – Текст: электронный.
2. Теплоэнергетика в ПРОФЕССИОНАЛИТЕТЕ // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL <https://sek-kampus.ru/teploenergetika-v-professionalitete/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  3. Областной молодёжный форум Амбассадоров Профессиионалитета // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева» – URL: <https://sek-kampus.ru/19-dekabrya-v-samarskoj-oblasti-proshel-pervyj-oblastnoj-molodyozhnyj-forum-ambassadorov-professsionaliteta/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  4. Новости по реализации гранта // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: <https://sek-kampus.ru/grant/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  5. VII Всероссийский Фестиваль науки и техники 2024 // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: <https://sek-kampus.ru/dnevnik-festivalyaden-3-j-publichnaya-lekcziya-delovye-igry-olimpiada-i-konkurs-profmasterstva/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  6. Наши победы. Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024» // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: <https://sek-kampus.ru/nashi-pobedy/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  7. Региональный этап Национального конкурса профессионального мастерства // Официальный сайт ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева». – URL: <https://sek-kampus.ru/regionalnyj-etap-naczionalnogo-konkursa-professionalnogo-masterstva/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.
  8. Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования // Официальный сайт ФГБОУ ДПО ИРПО. – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (Дата обращения: 01.11.2023) – Текст: электронный.

## ***РАЗДЕЛ 4***

# ***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ***

## НАМ НЕТ ПРЕГРАД! РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКЛАССНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Мирошникова Арина Павловна, преподаватель, ГБПОУ СО «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»,  
[Arishka1305@mail.ru](mailto:Arishka1305@mail.ru)*

Актуальность темы обусловлена тем, что общество с трудом воспринимает инвалидов, так как часто дети с ОВЗ неправильно выбирают будущую профессию, мало квалифицированных специалистов для обучения студентов с ОВЗ, учебным заведениям требуется дополнительные тренажеры, оборудование для обучения таких детей. Целью работы является привлечь внимание педагогов углубленно работать со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Новизна материала заключается в решении проводить практические работы на заводе, для студентов это является отличным тренажером и возможностью познакомиться с производством и трудоустроиться на него. Целевой аудиторией являются выпускники школ с ОВЗ, студенты с ОВЗ, педагоги и работодатели машиностроительной отрасли.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, выбор профессии, предприятие, преподавание.

Дети с ОВЗ нуждаются в особой заботе и поддержке со стороны педагогов и других взрослых. Они имеют право на полноценное образование, развитие и социализацию в соответствии со своими ресурсами и потребностями. Для этого нужно создать для них особые условия и сопровождение.

Специальные условия — это условия обучения и воспитания, учитывающие особенности студентов и способствующие компенсации и коррекции их нарушений. Это может быть:

- адаптация образовательной программы (сокращение объема материала, изменение требований к оценке и так далее);
- адаптация обучающих методов и форм (использование наглядных пособий, игр, индивидуальной или групповой работы и так далее);
- адаптация учебной среды (обеспечение доступности помещений, мебели, учет освещения, шума и так далее).

Сопровождение — это деятельность специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.), направленная на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и в повседневной жизни. Это может быть:

- диагностика уровня развития ребенка и выявление его потребностей;

- консультирование родителей и учителей по образовательным и воспитательным вопросам;
- коррекционная работа по развитию психических функций, речи, моторики, эмоций и т.д.;
- развивающая работа по формированию умений и навыков, необходимых для обучения и жизни;
- социально-психологическая работа по адаптации студента к обществу.

Для того чтобы помочь детям с ОВЗ, необходимо также учитывать их индивидуальные особенности, интересы, способности и желания. Нельзя навязывать обучающемуся то, что ему не нравится или не подходит. Нужно стимулировать его сильные стороны и поддерживать самооценку и самоуважение. Также необходимо создавать для ребенка положительную атмосферу в семье и в коллективе, где он будет чувствовать себя принятым, любимым и нужным. Нужно помогать в выборе профессии только с точки зрения закона, то есть на каких именно специальностях можно учиться и работать в дальнейшем с тем или иным диагнозом.

На протяжении 5 лет я работаю в техникуме, преподаю общепрофессиональные и профессиональные дисциплины в машиностроительной отрасли. Работаю я, в основном, с группами ребят, имеющими ограниченные возможности здоровья: дети инвалиды по слуху, а также с детьми, имеющими диагноз ДЦП. Смею надеяться, что я имею достаточный опыт в воспитании и профессиональной подготовке таких студентов, и поэтому, с уверенностью могу сказать, что эти ребята, в силу своих особенностей, гораздо более ответственно относятся к учебе, а в дальнейшем - к своей трудовой деятельности. Мне хотелось бы привести примеры, которыми я по истине горжусь. Мои студенты работают добросовестно, трудятся на оборонно-промышленных предприятиях города, приносят пользу обществу и гордятся этим. Я говорю о конкретных людях, своих студентах, которые являются студентами и выпускниками нашего техникума и в данный момент работают на предприятиях нашего города.

Студенты сроком обучения 2021-2024 учебных годов начали работать во время обучения, со 2 курса, оформив дуальные договоры с предприятиями и индивидуальные графики обучения. Продолжают работать и после выпуска из техникума. Сейчас ребята от завода получают помимо заработной платы еще и стимулирующие выплаты «Молодого специалиста» за хорошие показатели в работе. Кроме того, ребята написали заявления на стимулирующие выплаты в Министерство труда Самарской области и ждут положительного решения. На ПАО «Гидроавтоматика» работают: Аполонов Боир, Зольников Максим, Кирилин Даниил, Перагин Константин, Агеев Виктор, Семенов Иван, Мамаджанов

Константин, Юхматов Иван, Бутенко Антон, Дыкин Герман и Белозерцев Михаил. Скрипин Никина работает на заводе «Агрегет».

Мои сегодняшние студенты 3 курса сроком обучения 2022 – 2025 учебных годов тоже трудятся на предприятиях области. Пологов Антон, Величко Сергей и Андреев Данил работают на ПАО «Гидроавтоматика». Абросимов Вячеслав, Верховоломов Александр и Никифоров Андрей работают на заводе «Технодинамика». Толстых Артем работает на заводе «Агрегат».

На рисунке 1 представлен один из этапов практической работы: измерение готовой детали штангенциркулем.

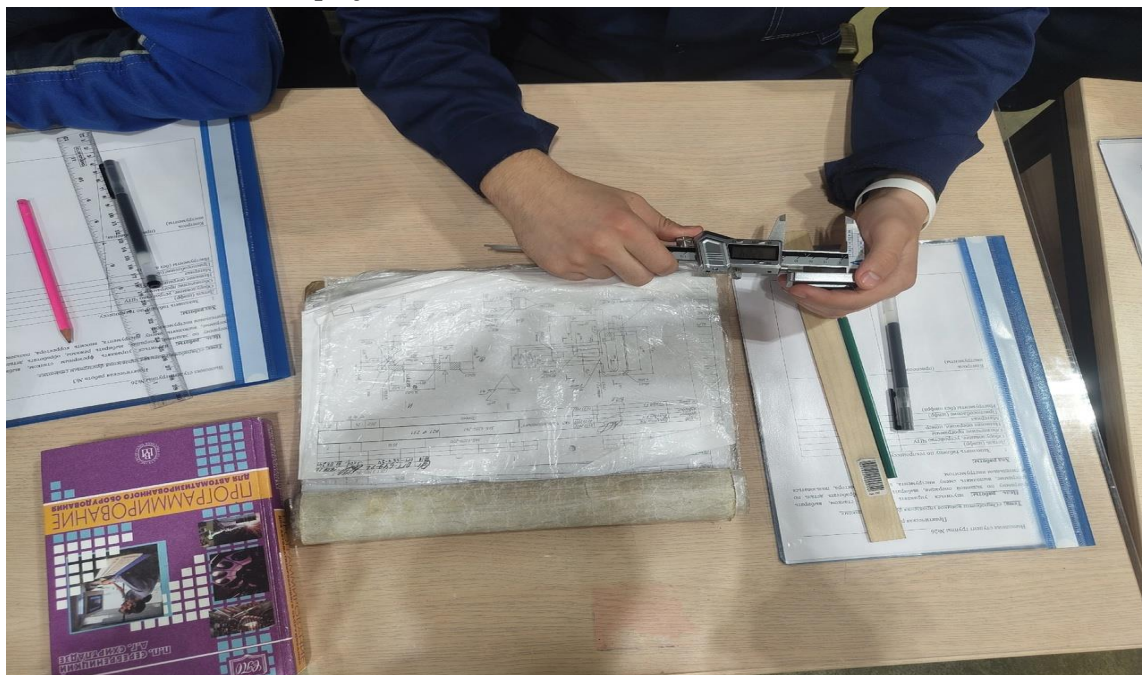


Рисунок 1 – Практическая работа на предприятии, измерение готовой детали штангенциркулем

Студенты 2023 – 2025 учебных годов, сроком обучения 2 года, тоже работают на предприятии ПАО «Гидроавтоматика».

5.10.2024 года со студентами группы № 26, обучающимися по профессии 15.01.34 «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением», я провела открытый урок на предприятии ОПК по дисциплине МДК.04.01 «Изготовление различных изделий на фрезерных станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса». Форма проведения урока - практикум, тема «Отработка навыков управления фрезерным станком».





Рисунок 2 – Выполнение практической работы на ПАО «Гидроавтоматика»

На рисунке 2 представлена часть практической работы на ПАО «Гидроавтоматика».

Группа инклюзивного обучения, в ней дети с ОВЗ обучаются на общих основаниях со здоровыми детьми.

На уроке использовала педагогические технологии такие, как: интерактивные подходы в учебном процессе, педагогика сотрудничества, технология развивающего и проблемного обучения, программированное обучение и метод проектов, работа в малых группах, индивидуальная работа, работа на тренажерах.

На рисунке 3 изображен ход практической работы, ребята заполняют операционную карту.



Рисунок 3 – Ход практической работы

Такие занятия помогают детям с ОВЗ получить знания и умения по своей профессии и быть конкурентноспособными рабочими кадрами области.

### **«АБИЛИМПИКС» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Артемяева Анна Николаевна, начальник отдела развития движения «Абилимпикс» ЦПО Самарской области*

[artemieva@cposo.ru](mailto:artemieva@cposo.ru)

*Андрюшина Татьяна Александровна, методист отдела развития движения «Абилимпикс» ЦПО Самарской области*

[andryushina@cposo.ru](mailto:andryushina@cposo.ru)

С учетом модернизации системы среднего профессионального образования, одной из самых актуальных проблем остается профессиональное становление людей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед государством и учреждениями среднего профессионального образования стоит важная задача обеспечить успешную социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

*Ключевые слова:* чемпионат «Абилимпикс», инклюзивная среда.

Следует отметить, что для успешной интеграции студента с инвалидностью в современное общество и утверждения его в профессиональной деятельности необходимо формирование таких качеств, как самостоятельность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, способность работать в коллективе и других важных характеристик.

Развитие социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ является приоритетной задачей учреждений среднего профессионального образования, поскольку именно эта черта личности играет ключевую роль в определении позиции человека, способствует его личностному росту и творческому развитию, что в конечном итоге ведет к успешной социализации, желаемому трудоустройству и достижению успехов в профессии.

Высокий уровень социально-профессиональной самостоятельности позволяет студентам с ОВЗ максимально раскрывать и развивать свои интеллектуальные способности, четко осознавать свою профессиональную роль и осознанно выбирать жизненные ориентиры.

Такие студенты обычно обладают навыками принятия решений и защиты своей точки зрения, способны самостоятельно находить способы решения разнообразных задач и проблем, включая профессиональные, а также вносят творческий элемент в свою повседневную деятельность.

Акцент на развитии социально-профессиональной самостоятельности студентов с ОВЗ в образовательной среде способствует направлению их личностного и профессионального роста на путь самосовершенствования. Это включает в себя развитие способности к самоконтролю и умение предвидеть различные сценарии развития событий, что в итоге ведет к успеху во всех аспектах жизни.

Успешная социализация и профессиональное самоопределение обучающихся невозможна без формирования у них ключевых личностных и профессиональных качеств.

Важную роль в этом процессе играют мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков и социализацию таких людей. Одним из наиболее значимых проектов в этой области является международный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс».

Концепция чемпионата «Абилимпикс» зародилась в Японии в 1970-х годах. Тогда группа энтузиастов решила организовать соревнования, которые бы помогли людям с ОВЗ продемонстрировать свои профессиональные навыки и способности. Идея получила широкую поддержку, и уже через несколько лет первые чемпионаты стали проводиться не только в Японии, но и за её пределами. Сегодня «Абилимпикс» – это международное движение, объединяющее десятки стран мира.

Основная цель движения «Абилимпикс» заключается в создании равных возможностей для людей с инвалидностью и ОВЗ в сфере профессионального образования и трудоустройства. Чемпионат помогает участникам развивать свои навыки, повышать квалификацию и уверенность в себе. Кроме того, он способствует популяризации профессий, востребованных на рынке труда, а также формированию положительного отношения общества к людям с инвалидностью.

Конкурсы профессионального мастерства и чемпионаты «Абилимпикс» способствуют решению задач по улучшению качества подготовки специалистов, создавая условия для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, а также стимулируя профессиональное и креативное мышление учащихся. Эти мероприятия помогают формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Участие в чемпионате позволяет людям с инвалидностью и ОВЗ лучше понять свои возможности и интересы, выбрать подходящую профессию и получить необходимые навыки для успешного трудоустройства.

В рамках соревнований участники могут попробовать себя в различных профессиях, от информационных технологий до кулинарии и сельского хозяйства. Это помогает им сделать осознанный выбор и определить направление дальнейшего развития.

Кроме того, движение «Абилимпикс» предоставляет возможность встретиться с потенциальными работодателями и узнать о вакансиях, подходящих для людей с особыми потребностями. Многие компании активно участвуют в чемпионатах, предлагая стажировки и рабочие места победителям и призёрам.

Одним из важнейших аспектов движения «Абилимпикс» является его вклад в процесс социализации участников. Соревнования создают условия для общения, обмена опытом и установления новых контактов. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации из-за своей инвалидности.

Соревнования «Абилимпикс» способствуют развитию коммуникативных навыков у участников. Они учатся работать в команде, взаимодействовать с коллегами и наставниками, решать конфликтные ситуации и находить общий язык с разными людьми. Всё это крайне важно для успешной социализации и интеграции в общество.

Также стоит отметить, что участие в чемпионатах даёт участникам чувство гордости за свои достижения и повышает самооценку. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их эмоциональном состоянии и готовности к дальнейшему обучению и работе.

Отметим, что в России движение «Абилимпикс» развивается достаточно динамично. Ежегодно проводятся региональные и национальные чемпионаты, привлекающие всё больше участников и партнёров. Российские команды успешно

выступают на международных соревнованиях, завоевывая медали и признание мирового сообщества.

Однако остаётся ещё много работы, связанной с повышением осведомлённости общества о возможностях и достижениях людей с инвалидностью, а также с созданием дополнительных рабочих мест для них. Важно продолжать поддерживать инициативы, направленные на интеграцию людей с ОВЗ в профессиональную среду, и расширять доступ к образованию и профессиональной подготовке.

Развитие движения «Абилимпикс» имеет широкий спектр положительных эффектов, направленных на улучшение качества жизни людей с ОВЗ и их успешную интеграцию в общество, а именно:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс» стимулирует развитие профессиональных навыков и компетенций, что делает людей с ОВЗ более конкурентоспособными на рынке труда.

2. Увеличение шансов на трудоустройство.

Работодатели начинают видеть в людях с инвалидностью квалифицированных специалистов, способных выполнять сложные задачи, что способствует снижению барьеров в доступе к рабочим местам.

3. Социальная адаптация и интеграция.

Участники движения «Абилимпикс» получают возможность общаться с коллегами, обмениваться опытом и устанавливать новые контакты, что помогает их лучшей социализации и включенности в общественную жизнь.

4. Рост уверенности в себе.

Успехи на конкурсах и соревнованиях повышают самооценку участников, укрепляют веру в собственные силы и мотивируют к дальнейшему развитию.

5. Изменение общественного мнения.

Мероприятия движения «Абилимпикс» привлекают внимание общественности к проблемам людей с инвалидностью, формируют позитивное отношение к ним и развенчивают мифы о невозможности успешной карьеры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание мотивации для обучения и развития.

Участие в движении «Абилимпикс» побуждает людей с инвалидностью продолжать обучение, осваивать новые профессии и совершенствоваться в выбранной сфере.

7. Поддержка и развитие инклюзивной среды.

Движение «Абилимпикс» содействует созданию условий, в которых люди с инвалидностью чувствуют себя равноправными участниками общественной и трудовой жизни.

Таким образом, движение «Абилимпикс» играет важную роль в жизни людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им уникальные возможности для самореализации, профессионального роста и социализации.

Этот проект помогает разрушить стереотипы об ограниченных способностях инвалидов и демонстрирует, что каждый человек может быть успешным и полезным членом общества, независимо от своих физических особенностей.

«Абилимпикс» помогает студентам с инвалидностью понять, что их профессиональная деятельность находится лишь в начале пути, и важно не останавливаться на достигнутом, а непрерывно стремиться к новым вершинам.

Продолжение поддержки и развития движения «Абилимпикс» позволит создать более инклюзивное общество, где люди с инвалидностью будут чувствовать себя равноправными членами, имеющими все шансы на успешную карьеру и полноценную жизнь.

#### Список литературы:

1. Инклюзивные процессы в системе непрерывного образования лиц с инвалидностью / С. С. Лебедева [и др.] // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 50–56. – Текст: непосредственный.
2. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2020-2030 годы. – URL: <https://abilympics-russia.ru/docs/> (дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
3. Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс». [Электронный ресурс]. – URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
4. Неретина Т.Г., Кружилина Т.В., Орехова Т.Ф. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii/viewer> (дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
5. Романовский С.А. Формирование инклюзии в системе СПО через конкурс «Абилимпикс». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzii-v-sisteme-spo-cherez-konkurs-abilimpiks/viewer> (дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.
6. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А. и др. Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» как механизм профессионального становления обучающихся с инвалидностью.. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnyy-chempionat-konkursov-professionalnogo-masterstva-dlya-lyudey-s-invalidnostyu-abilimpiks-kak>

[mehanizm-professionalnogo/viewer](mailto:mehanizm-professionalnogo/viewer) (дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Бабич Ирина Анатольевна, старший методист  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,  
[metodist1@samgk.ru](mailto:metodist1@samgk.ru)*

*Карягина Елена Евгеньевна, методист, руководитель РУМЦ  
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»,  
[rumc@samgk.ru](mailto:rumc@samgk.ru)*

Актуальность темы обусловлена ежегодным увеличением числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социализации и адаптации таких студентов стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Проведение творческих конкурсов способствует развитию общественной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и формированию у них навыков коммуникации и лидерства. Оценка результатов участия с учетом специфики потребностей и достижений каждого студента помогает им развивать свои навыки и способности, повышать самооценку и уверенность в своих силах, а также получать признание за свои достижения в образовательной среде. Материалы статьи имеют практическую значимость для ПОО Самарской области и дают возможность использования и тиражирования.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, личностные результаты, внеурочная деятельность, творческая деятельность

Главная задача современной системы образования – создание условий для получения качественного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ указано, что «..образование – это воспитание и обучение», а «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». [1]

Успешная социализация проявляется в усвоении лиц с особыми образовательными потребностями образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

Исходя из опыта работы с данной категорией лиц, можно сказать, что практически у всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поступающих на первый курс в колледж, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоциональный дискомфорт, неадекватность самооценки, отсутствие достаточного межличностного общения, ограниченность знаний и представлений о социальной действительности.

В условиях развивающейся экономики, новых технологий к профессиональному специалисту предъявляются требования, которые позволят выпускнику в кратчайшие сроки адаптироваться в современном обществе.

Поэтому перед образовательной системой страны стоит нелегкая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности.

Особое внимание в настоящее время уделяется формированию у обучающихся личностных результатов.

Сложно представить формирование личностных результатов без внеурочной деятельности обучающихся (индивидуальная работа, групповая работа). Внеурочная работа является продолжением и дополнением основных форм работы со студентами на занятиях и основывается на тех же педагогических принципах, что и учебная работа.

Необходимо отметить, что виды внеклассной деятельности многообразны. Их можно условно разделить на три большие группы:

- систематически действующие внеурочные занятия (клубы – «Олимпиец», «Эрудит», «Гармония», «КВН», «Бизнес-клуб», «Творческий», объединения-Студенческий совет, социальный театр, добровольческое и гражданско-патриотическое);
- ежегодные (конкурсы, турниры знатоков, викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны, игры и т.д.);



– комбинированные формы внеурочной работы, например, предметные недели в которые обычно включаются конкурсы, доклады, викторины, лекции, беседы, и т.д.

В ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» ежегодно проводятся: Областной конкурс научно-практических и исследовательских работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Ломоносовские чтения: ДЕБЮТ в НАУКЕ» и Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся». Эти конкурсы включены в календарный план воспитательной работы. Участники Конкурсов представляют исследовательские и практические работы, проекты различной направленности, рисунки, фотографии, творческие работы.

При подготовке к выступлению участники Конкурсов изучают тему, разрабатывают презентации, готовят доклады, предоставляют тематические рисунки, фотографии, творческие работы, – эти виды деятельности формируют личностные результаты, указанные в Рабочей программе воспитания: «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение государственных символов; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)».

Конкурсы проводятся при содействии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и молодежи «Центр социализации молодежи», государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Самарской области «Центр профессионального образования».

Организация и проведение этих Конкурсов затрагивает не только участников – лиц с ОВЗ инвалидностью, а также студентов-волонтеров и студентов, обучающихся на разных специальностях. Встречают, сопровождают, регистрируют участников конкурса (при очной форме проведения) студенты – волонтеры; готовят раздаточный материал, верстают сборник студенты,

обучающиеся по специальности «Издательское дело» под руководством преподавателей, разрабатывают дизайн и макет дипломов, грамот, сертификатов студенты, обучающиеся по специальности «Реклама», «Дизайн (по отраслям)».

Участие обычных сверстников в конкурсах помогает формировать у них понимание и уважение к различиям, развивает навыки сотрудничества и эмпатии.

Работа в командах способствует укреплению дружеских отношений между студентами с ОВЗ и их сверстниками.

Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения. Творчество даёт человеку переживание своей целостности. Оно отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания.

Формирование личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через внеурочную деятельность является важной задачей в современном образовательном процессе. Внеурочная деятельность предоставляет уникальные возможности для социализации, развития навыков взаимодействия и формирования личной идентичности у таких обучающихся.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.11.2024 № 329-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 03.12.2024) – Текст: электронный.
2. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц. (утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8). – Информационно-правовая система КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_449388/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449388/) (Дата обращения: 03.12.2024) – Текст: электронный.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВЫХ ИГР В АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Костина Надежда Сергеевна, методист, преподаватель  
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,  
[kostina\\_ns@mail.ru](mailto:kostina_ns@mail.ru),*

*Ярославская Елена Владимировна методист, преподаватель  
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»,  
[elena.yaroslavskaya2015@ya.ru](mailto:elena.yaroslavskaya2015@ya.ru)*

Актуальность темы обусловлена описанием опыта применения технологии ролевых игр для социализации и активного профессионального развития лиц с ОВЗ с ИН и инвалидов на базе РИП «Студия ландшафтного дизайна, флористики и цветоводства для лиц с ОВЗ с ИН (легкая степень умственной отсталости)» в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.». Цель исследования – изучить влияние игровых технологий на профессиональную адаптацию лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости). Материалы статьи имеют практическую значимость для преподавателей средних профессиональных учреждений, осуществляющих профессиональное обучение лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

*Ключевые слова:* адаптация и профессиональное развитие лиц с ОВЗ, педагогические инновационные технологии.

Нельзя жить в современном мире, работать педагогом и не быть так сказать «на одной волне со своими студентами». А что же значит, быть «на одной волне»? Чтобы ответить на этот вопрос, надо подумать, что интересно подросткам. А интересно им все, что дает возможность заявить о себе, показать себя, что не будет скучным в процессе получения новых знаний и навыков, в освоении будущей профессии или специальности. Поможет адаптироваться в профессиональной деятельности. Особенно это касается работы с инвалидами и лицами с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости) (далее - с ОВЗ с ИН).

На мой взгляд, достигнуть этого можно при помощи применения технологии обучения, обеспечивающей активность учащихся - педагогические деловые игры.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и

самореализации. Педагогические игры по игровой методике классифицируются на предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация. Практически все виды педагогических игр, используемые в системе среднего профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определённых учебных предметов; имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации. То есть, деловые игры в системе профессионального образования имеют все составляющие компоненты, которыми характеризуются педагогические игры.[1]

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение сложности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в способствовании развития компетенции действия, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий. Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего, стимулируются сопереживание, способности наблюдению, сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели. Дидактическая ролевая игра имеет следующие признаки: исходное положение: содержащая конфликт тема, имеющая связь с жизненным миром; систематический учебный процесс; элементы: критика, вариация, смена ролей, обсуждение, анализ; модельная новая конструкция действительности; повторяемость, изменяемость, прозрачность; игроки состоящих из малых групп и наблюдатели - не зрители; гибкое течение игры, никакого предписанного текста.

В литературе различают следующие классификации ролевой игры, причем, само собой разумеется, что во время проведения применимы смешанные формы:

Спонтанная (тема или ситуация определяется и разрабатывается самими участниками, т.е. без указаний руководителя игры).

Открытая (никакого установленного течения и завершения игры в отличие от закрытой ролевой игры с установленным течением и завершением игры). Ролевая игра с участием протагониста (один участник в качестве главного актера). Тема: личное душевное состояние, лично пережитые ситуации. В отличие от ролевой игры с участием всей группы. Тема: общественные, экономические, экологические

или культурные отношения в отличие от повествующей ролевой игры (ознакомление с культурой, основанное на тексте или развивающее историю). Тема: ролевая игра с участием всей группы. Общественные, сценические игры, имитационные игры. Кроме ролевой игры имеются и изобразительные игровые формы, сценические представления (короткие сцены, осознанное подхватывание событий, например, из повседневной жизни, профессиональной ситуации), имитационная игра (рациональное развитие ориентированных на действительность стратегий разрешения конфликтов для серьезной ситуации), деловая игра (течение игры по представленным планам/информации: нахождение решения, ориентированного на действительность в упрощенных условиях). Общее у них: модельное воссоздание действительности; метакоммуникация на протяжении всего хода игры, прежде всего, в оценивании обучения через самосознание; связь познавательного с эмоциональным; социальные контакты и восприятие (в отличие от учебных средств, таких как книги, фильмы).

Ролевая игра зародилась в театральной сфере (Греция: зрелищные события, на пергаментных свитках), через психодраму и импровизационную игру она нашла свой путь в педагогике. В начале 1970-х годов ролевая игра стала усиленно рекламироваться для профессионального обучения и повышения квалификации преподавателей, воспитателей, социальных работников и социологов, но практически не применялась. С середины 1970-х годов ролевая игра получила широкую, но спорную область применения, прежде всего, в школе. Спорную, потому что некоторые педагоги видели в ролевой игре воспитательное средство исключительно в адаптации к роли («должны исполняться общественные роли»), что шло и идет абсолютно вразрез с пониманием того времени и с нынешним пониманием: ролевая игра не представляет никакого исключительного указания по тренировке желаемых ролей и никакого «чудесного средства для ликвидации отклонений от норм поведения, а хотелось бы, прежде всего, открыть формы и альтернативы действия по другую сторону идентичности с ролью и ролевыми стереотипами.[2]

Ролевая игра в настоящее время проводится часто, однако (пока еще) зачастую небрежно и неправильно. Метод оправдал себя при многих темах и в разных возрастных группах и учреждениях (детский сад, школа, высшая школа, обучение взрослых, повышение квалификации руководителей, тренинг, консультирование, терапия). Она применяется для инициирования педагогически-ориентированных учебных процессов и в рамках терапевтических процессов лечения.

Применение ролевой игры в практическом обучении по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, стимулируется потому, что дает возможность прочувствовать в будущем

профессиональные функции, испробовать себя в качестве специалиста по выбранной специальности или профессии. Поэтому ролевые игры должны применяться в среднем профессиональном образовании.

Многие студенты знают ролевые игры по компьютерным играм. Преподавателям целесообразно использовать этот факт, и разрабатывать ролевые игры с применением программных приложений, цифровых симуляторов, различных облачных хранилищ.

Можно применять следующие материалы для игры (если в центре внимания находится главным образом передача знаний, а не тренинг общения и принятия решения): информационные карточки (введение, описание ситуации, проблемного случая, дополнительная информация по тематике); ролевые карточки (помощь в аргументировании для отдельных ролей, дополнительная информация); карточки с результатом и заданиями (разнообразная постановка задач, дополнительная информация по общей проблематике темы); карточки для дискуссии (указания по проведению беседы в классе во время фазы дискуссии).

Отправные точки для ролевой игры – это, как правило, проблемные ситуации (межролевые и внутриролевые конфликты), которые касаются жизненного мира большинства или даже всех участников. Тема и действующие лица ролевой игры принимаются всеми, и как исполнителями, так и наблюдателями. Ролевая игра делится на три основные фазы, которые в литературе отчасти называются по-разному: фаза мотивации; подготовительная фаза; фаза разогрева; фаза действия (разработка и проведение); фаза игры; проведение; фаза анализа; подведение итогов; фаза оценивания; оценки/аттестации; последующее обсуждение; дискуссия и оценивание.

Некоторые авторы, как например, К.Райх (K. REICH), интегрируют после проведения игры еще одну фазу - фазу освобождения, в которой участники освобождаются от своих ролей. Это отделение от действующего лица и роли имеет основное значение для защиты исполнителя, чтобы тренировалась критика ролевого поведения, а не конкретной личности. Как следует из названия фазы характеризуются следующими признаками или действиями:[4] Подготовка: оживляющий момент/„разогрев— прежде всего при более продолжительных ролевых играх и в неопытных группах (напр., с помощью пантомимы и пр.; никакого дурачества), определение и планирование/описание сценария/темы (конфликт, ситуация, роли), выбор исполнителей (предпочтительно метод жеребьевки), согласие/подготовка исполнителей к ролям и наблюдателей к их функции наблюдения, разъяснение недоразумений, ознакомление с правилами игры и целями; дополнительно: распределение игрового материала и анкет для регистрации результатов наблюдений/задач наблюдений, предоставление реквизита.

Проведение: ролевая игра на воображаемой сцене (на той же высоте, что наблюдатели), если возможно, не перебивая. Цель: отождествление с ролью  
Техника: круглый аквариум/рыбоводный пруд: группа играет, другая группа наблюдает (и при необходимости может вербально вмешиваться), метод со сложной конструкцией (Multiples метод): одновременная игра в нескольких малых группах (напр., несколько групп из 2-3 участников соответственно с одним наблюдателем, оценивание в общей группе), смена ролей (замена среди участников), ротация ролей (ротация главной роли/-ей),

Оценка (как минимум такая же по продолжительности, как и игра; оптимально: вдвое продолжительнее): вывод исполнителей из их ролей (важно, чтобы возможно возникшая в игре возбужденность или раздраженность не сохранялась после игры); непосредственная обратная связь для всех или обмен опытом по проведению на метауровне: оценивание процесса и поведения; самооценка и оценка со стороны; осознание и оценка (вербальное выражение) действия(-ий) и его причин/мотивов, учебного процесса/учебного эффекта, а также пережитых чувств; исправление недоразумений; сравнение желаемых/поставленных целей с фактическими результатами; сделать выводы; дополнительно: перенос знаний на другие ситуации; дальнейшие ролевые игры (пересмотренные/измененные роли, возможности альтернативных действий и решений и пр.); соединить с прежним обучением и составить план будущего обучения; выявление ограничений переноса результатов и метода ролевой игры. Возможными методами/инструментами оценки являются: наблюдение (напр., с заключительным составлением протокола); опрос (группы или отдельного участника): письменно: опросный лист устно: интервью (подкрепленное инструкциями, повествовательное); тест (оценивающий знания и поведение); техника: метод мозгового штурма (Brainstorming), обратная связь (Feedback); видеозапись (запись на магнитную ленту ролевой игры); доска/пинванд/флипчарт (для комментариев наблюдателей). Вопросы о достижении намеченных социальных и познавательных учебных целей (оценка результата или продукта/оценка учебных целей): познавательные учебные цели специальные профессиональные знания по теме, отождествление с различными группами по интересам; социальные учебные цели: сотрудничество, общие основные сферы интересов в группе, выразительность. Вопросы по организации обучения и игры (оценка процесса): организация обучения: эффективность учебной организации, затраты времени на ролевую игру, оптимальная величина группы.

Организация игры: планирование ролевой игры, польза видеозаписи, руководство игрой. Общая оценка или критика ролевой игры: удовлетворение от ролевой игры, рекомендации по участию и готовность участия в подобной игре,

критика и рекомендации. Возможные вопросы во время (устные, письменные) фазы оценки: ... главному и второстепенному действующему лицу/лицам: Как Вы себя чувствуете в данный момент? Как Вы себя чувствовали в роли? Почему Вы поступали так? Чего Вы хотели добиться таким действиями? Насколько Вы довольны принятым решением/разрешением проблемы? ... наблюдателю/наблюдателям: Как чувствовали себя исполнители ролей? Понимали ли исполнители друг друга? Соблюдалось ли распределение ролей? Была ли аргументация конструктивного/делового решения проблемы? Какое поведение или мнение исполнителя роли Вам понравилось или вызвало неудовольствие? Почему? Как использовали исполнители ролей речь, мимику, жестикуляцию? ... ко всем: Какие имелись средства для решения проблемы? Какие факторы оказали влияние на принятое исполнителем X решение?

Преподаватель, как руководитель игры, должен выполнять следующие функции: собирать информацию; компоновать содержание заданий, в том числе, с применением программных приложений, облачных хранилищ и иных цифровых средств; доводит до сознания ролевую дистанцию, контролирует время, принимает решения (например, о смене ролей, прерывании игры); вмешивается при проявлении мешающих элементов, вносит поправки в проблемы, руководит дискуссией. Преподаватель осознаёт, что перед ним группа, т.е. люди с различными потребностями, которые преследуют общую цель и что одна и та же игра в различных группах (смена ролей) и классах может иметь различные подходы к решению проблемы и соответствующие результаты.

Список источников:

1. Рычина Т.Н. Интерактивный метод обучения – ролевая игра// Портал Открытый урок. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/576686> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Нечаева Т.В., Ложкомаева Е.Н. Особенности использования деловых и ролевых обучающих игр в сфере высшего образования//Мир науки, культуры образования, 2018. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-delovyh-i-rolevyh-obuchayuschih-igr-v-sfere-vysshego-obrazovaniya> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Емельянова Т.В., Медяник Г.А. Игровые технологии в образовании, 2015. – URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6227/1/Emelyanova-eui-1-54-14%20-%20Z.pdf> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Адилова, Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения / Н. Ф. Адилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 2. — С. 121-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/35/3957/> (дата обращения: 01.12.2024).



## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ВОСТРЕБОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ

*Костина Ирина Олеговна, преподаватель*

*ГАПОУ СО «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»,  
[irinulka@bk.ru](mailto:irinulka@bk.ru)*

Актуальность темы применения информационных технологий в инклюзивном пространстве действительно высока и может обосновываться в активном развитии информационных технологий их применение в инклюзивном пространстве становится ключевым инструментом для обеспечения доступности и равенства возможностей для лиц с ограниченными возможностями. Подробно анализируются примеры успешной интеграции технологий, таких как специальные образовательные платформы, программы для общения и мобильные приложения, способствующие улучшению качества жизни. Исследование подчеркивает важность развития технической инфраструктуры, повышения квалификации специалистов и активного вовлечения целевых групп в процесс разработки и внедрения инклюзивных технологий. Цель-исследования изучить и проанализировать роль и влияние информационных технологий на создание и оптимизацию инклюзивной образовательной среды, а также выявить уровень владения ИКТ-компетенциями педагогическими работниками, а также готовность к работе с детьми с ОВЗ.

Материалы статьи имеют практическую значимость для применения информационных технологий в инклюзивном пространстве представляет собой важный вклад в развитие новых методов и подходов к обучению и социализации людей с ограниченными возможностями.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, инклюзивное образование, люди с ОВЗ, адаптация, общество, инновации, социальная поддержка.

Современное общество стремится к созданию инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех членов общества, включая людей с ограниченными возможностями. В этом контексте информационные технологии играют важную роль в обеспечении доступности образования, услуг и коммуникаций. Данное исследование направлено на изучение применения информационных технологий в инклюзивном пространстве и их воздействия на жизнь людей с ограниченными возможностями.

Цели данного исследования

- Изучить методы и инструменты информационных технологий, применяемые для создания инклюзивной среды.
- Оценить влияние информационных технологий на доступность и качество жизни людей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- Изучить опыт интеграции информационных технологий в различные сферы: образование, здравоохранение, социальные службы.
- Выявить барьеры и проблемы, возникающие при внедрении технологий.

Информационные технологии являются мощным инструментом для стимулирования инклюзии и улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями. Их успешное использование требует комплексного подхода, включающего обучение, финансирование и поддержку со стороны государства и общества. Дальнейшие исследования в этой области помогут разработать более эффективные стратегии и решения для достижения инклюзивной среды.

Современное общество стремится к созданию инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех членов общества, включая людей с ограниченными возможностями. В этом контексте информационные технологии играют важную роль в обеспечении доступности образования, услуг и коммуникаций.

Развитие технической инфраструктуры в инклюзивном пространстве является важным аспектом современного общества. Инклюзивное пространство предполагает доступность для всех, независимо от физических, умственных или сенсорных способностей. В данной сфере техническая инфраструктура играет ключевую роль в обеспечении равного доступа к информации, образованию, работе и социальным услугам.

Основные аспекты влияния ИТ на инклюзивное образование:

#### 1. Доступность образовательных ресурсов

- онлайн-платформы и материалы: современные ИТ позволяют создавать и распространять образовательные материалы, доступные для всех студентов. Это особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями, которым может быть сложно физически добраться до учебных заведений.
- адаптивные технологии: специальные программы и приложения помогают адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Например, программы для чтения текста вслух или софт для создания субтитров могут поддерживать студентов с нарушениями слуха или зрения.

#### 2. Индивидуализация обучения.

- персонализированные учебные траектории: ИТ позволяют создавать индивидуальные планы обучения, которые учитывают уровень подготовленности и интересы каждого студента.
- мониторинг успеваемости и прогресса: системы управления обучением (LMS) могут отслеживать успехи студентов и предоставлять преподавателям данные для оперативной корректировки учебных стратегий.

### 3. Взаимодействие и сотрудничество.

- онлайн-форматы и цифровое взаимодействие: виртуальные классы, форумы и чаты обеспечивают возможность взаимодействия между студентами и преподавателями, что способствует созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы.
- групповые проекты и работа в командах: ИТ поддерживают совместную работу студентов над проектами, что позволяет им учиться друг у друга и развивать социальные навыки.

### 4. поддержка преподавателей

- обучение и ресурсы для педагогов: ИТ предоставляют доступ к обучающим материалам и курсам, которые помогают преподавателям лучше понимать нужды учеников и методы инклюзивного обучения.
- платформы для обмена опытом: сообщества и сети для педагогов способствуют взаимному обучению и обмену лучшими практиками в области инклюзивного образования.

Примеры успешного применения ИТ в инклюзивном образовании и использование образовательных приложений: например, приложения для изучения языков, которые предлагают разнообразные форматы обучения, могут быть адаптированы для студентов с различными способностями. Так же виртуальная реальность — это использование VR-технологий для создания симуляций может помочь студентам с инвалидностью лучше понять предметный материал и развить необходимые навыки. Платформы для совместного обучения, такие как iSpring Learn или «Сферум», Pruffme которые обеспечивают организацию совместной работы между студентами с разными потребностями.

Внедрение технологий в образовательные учреждения способствует созданию инклюзивной среды. Использование интерактивных досок, онлайн-курсов и специализированных программ позволяет обучаться всем категориям студентов, включая людей с особыми потребностями. Это также расширяет возможности дистанционного обучения.

Развитие технической инфраструктуры способствует созданию рабочих мест для людей с ограниченными возможностями. Многие компании внедряют цифровые решения, которые позволяют адаптировать рабочие процессы под потребности сотрудников с разными способностями, тем самым улучшая их

шансы на трудоустройство. Технологии помогают людям с ограниченными возможностями включаться в социальную жизнь. Социальные сети, онлайн-платформы и мобильные приложения дают возможность общаться, обмениваться опытом и находить поддержки в сообществе.

Многие страны принимают законы и программы, направленные на развитие инклюзивной инфраструктуры. Это может включать финансирование инициатив по созданию доступных технологий, обучение специалистов и повышение осведомленности общества о проблемах людей с ограниченными возможностями. Разработка технологий должна учитывать потребности различных групп людей с ограниченными возможностями. Понимание уникальных потребностей и предпочтений пользователей поможет создавать более эффективные решения.

Использование информационных технологий в педагогической деятельности даёт преподавателю преимущества в условиях осуществления инклюзивного образования. Возможности, предоставляемые современными ИКТ, позволяют создать новые возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования доступных для их восприятия способов познания окружающей действительности, коррекции поведения и деятельности студентов, составления индивидуальных образовательных маршрутов и осуществления педагогической деятельности с учётом потребностей и возможностей всех субъектов образовательного процесса.

Для проведения диагностики были использованы анкета по определению уровня владения ИКТ-компетенциями педагогическими работниками, анкета «Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ» (Н.Л. Тюльпанова) [1], опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх) [4], методика оценки работы учителя (МОРУ) (Дж. Хэссард, адаптация Л.М.Митиной и А.М. Раевского) [3].

По результатам диагностики было обнаружено, что высокий уровень владения ИКТ-компетенциями характерен для 18% учителей; средний – для 61%; низкий – для 21%. Это демонстрирует результаты постепенного проникновения ИКТ в сферу образования, в ходе которого педагоги, ориентируясь на потребности современного общества и интересы обучающихся, постепенно учатся использовать информационные технологии в том числе и в профессиональной деятельности.

Высокий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ характерен для 19% учителей; средний – для 72% из них; низкий – для 9%: так как участники исследования уже работают с детьми с ОВЗ, они достаточно хорошо ориентируются в нормативно-правовых основаниях инклюзивного образования и оценивают свой уровень владения соответствующими профессиональными компетенциями как достаточный для осуществления такой работы. Высокая

степень затруднений в деятельности в условиях инклюзивного образования не характерна ни для кого из педагогов, средняя – для 21%, низкая – для 50%, нет затруднений у 29% учителей. При этом наиболее существенные трудности связаны для них с индивидуализацией процесса обучения, что связано с пока еще недостаточным их опытом в данной сфере.

Таким образом, применение информационных технологий в инклюзивном пространстве является востребованным инструментом, способствующим улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями и созданию более справедливого и инклюзивного общества.

Список источников:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 33 с. – Текст: непосредственный.
2. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. №7. С. 38-44. – Текст: непосредственный.
3. Белова Е.Ю. Доклад: «Информационные технологии в инклюзивном образовании», 2022. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/01/09/informatsionnye-tehnologii-v-inklyuzivnom-obrazovanii> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Под ред. М. Вогана. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 132 с. – Текст: непосредственный.
9. Жуломанова М.М. Особенности использования информационной среды в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/11/17651> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции (19-20 июня 2008 года). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с. – Текст: непосредственный.
6. Иттерстад Г. Инклюзия — что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 41–49. URL: [http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu\\_2011\\_n3\\_Itterstad.pdf](http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu_2011_n3_Itterstad.pdf) – Текст: электронный.
10. Кирилленко М.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании? 2021. -- URL:

[https://ripo.by/assets/masterstvo\\_online/docs/30/13%20Кириленко+.pdf](https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/30/13%20Кириленко+.pdf) (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.

11. Рахматуллина, Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э. Д. Рахматуллина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 82-84. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
7. Синявская О., Васин С. Доклад для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью». СПб., 22–24 декабря 2003 г. -2 с. – Текст: непосредственный.
8. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15–27. – Текст: непосредственный.

## **РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ**

*Севостьянова Светлана Валериановна,  
методист, государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
Центр профессионального образования,  
[sevostyanova@cposo.ru](mailto:sevostyanova@cposo.ru)*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что число лиц с инвалидностью и ограничениями возможностей здоровья увеличивается, возникает необходимость создания образовательной среды для получения профессий и специальностей данной категории лиц. Цель исследования – рассмотреть имеющиеся условия доступности получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, а также определить основные проблемы для их дальнейшего решения, и более качественного повышения доступности инклюзивного образовательного пространства. В статье приведены данные мониторинга специализированного учета данных об обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапе их обучения в профессиональных образовательных организациях Самарской области. Материалы статьи имеют практическую значимость для специалистов, занимающихся вопросами инклюзии в системе профессионального образования.

*Ключевые слова:* образование, инклюзия, инвалидность, ограничение возможностей здоровья, доступная среда, инклюзивная культура, среднее профессиональное образования.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, что определяет актуальность темы. Оно позволяет реализовать обучение, воспитание и развитие всех без исключения обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Образование является основным правом человека, и оно способствует созданию более справедливого и открытого общества.

Условия создания доступной среды включают в себя много параметров:

- обучающиеся с ограниченными возможностями или инвалидностью должны свободно перемещаться в окружающем пространстве и взаимодействовать с его элементами;
- наличие помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления;
- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, которые строятся с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение обучающихся достаточным количеством специальных технических средств обучения;
- наличие в штате образовательной организации сотрудников, которые оказывают обучающимся необходимую техническую и методическую помощь;
- при необходимости ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Также ключевым условием инклюзивного образовательного пространства является его открытость к изменению содержания образовательных компонентов (программ, методов, технологий) и равноправное включение в общий образовательный процесс всех субъектов пространства (преподавателей, психологов, социальных педагогов, тьюторов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, родителей, общественных организаций). [1]

Анализ профессиональных образовательных организаций (выборка 62 ПОО Самарской области) показал следующие результаты:

По состоянию на 1 октября 2024 года в профессиональных образовательных организациях Самарской области (62 ПОО) обучается 1723 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что составляет 2,4 % от общего количества обучающихся в

профессиональных образовательных организациях Самарской области (71960 человек)

По программам СПО обучается – 918 человек (53,3% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

По программам профессионального обучения – 805 человека (46,7% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Из имеющихся условий доступности хочется выделить три основных: архитектурная доступность, кадровое обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса. На них остановимся подробнее.

Если взять показатели паспорта доступности зданий (приведены данные 62 ПОО и их филиалы), то они в наличии у 92,5%. Приказ о назначении ответственных за обеспечение доступности объекта и услуг в профессиональной образовательной организации (в т.ч., ответственных за ситуативную помощь инвалидам и лицам с ОВЗ) предоставили 57 ПОО (85%). Приказ о создании комиссии по проведению паспортизации / актуализации паспорта доступности имеется у 45 ПОО (67,1%). Инструкция для сотрудников по организации обучения и сопровождению лиц с инвалидностью в наличии у 47 ПОО (70,1%). Программа обучения (инструктажа) персонала по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг также имеется у 47 ПОО (70,1%). Своевременное обновление и улучшение материально-технической базы ПОО, наличие дополнительного оборудования для безбарьерной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, будут способствовать развитию инклюзивного образовательного пространства.

Последнее время актуальной становится фраза – инклюзивная культура. И если мы говорим про кадровое обеспечение, то эта фраза становится основополагающей.

Инклюзивная культура — это уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу. Она подразумевает разделение идей сотрудничества, стимулирование развития всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формирование всеми принимающихся инклюзивных ценностей.

Информационная доступность, возможность обучения всего персонала по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ различных нозологических групп, повысят инклюзивную культуру в профессиональной образовательной организации. Таким образом, обучение в соответствующих условиях сделает обучение данной категории лиц комфортным, а освоение профессионального цикла станет более успешным.



Ниже приведены некоторые данные по наличию специалистов и повышению их квалификации.

Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью предполагает наличие специалистов, работающих с данной категорией обучающихся (таблица 1).

Таблица 1 – Данные о наличии в 62 ПОО Самарской области специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ

Специалисты, работающие с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью в ПОО	ПОО, кол-во, чел
Педагог - психолог	85
Тифлопедагог	0
Сурдопедагог	0
Переводчик русского жестового языка	4
Тифлосурдопереводчик	0
Педагог-тьютор	7
Социальный педагог	59
Специалист по спец. техническим и программным средствам	18
Ассистент	14
Медицинский работник	36
Учитель-дефектолог	0

В период (с 01.01.2024 по 01.10.2024) повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам профессионального обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидов прошли 196 человек.

В семинарах, научно-практических конференциях по вопросам профессионального обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью приняли участие 193 человек.

Таким образом, мы видим механизм включения специалистов в инклюзивное образовательное пространство эффективно запущен, рекомендовано увеличивать количество тематических семинаров, конференций и курсов повышения квалификации.

Далее, переходим к еще одному параметру. Это наличие методического сопровождения. Выстраивание тесного сотрудничества ПОО с ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), которое способствует реализации комплексного подхода к созданию доступной среды. Учитывая рекомендации узких специалистов по отношению к определенной нозологической группе, мы целесообразнее можем построить профессиональный маршрут у обучающегося. Осуществляя индивидуальный подход и создавая условия социализации, мы будем работать на перспективу дальнейшего трудоустройства, исходя из реальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В нашей стране пока существует ряд проблем в отношении формирования инклюзивного образовательного пространства. Ошибки и недочёты выявляются на практике, и это нормальный процесс. Самые распространённые среди них:

Неготовность учителей к такому образованию. У многих педагогов нет соответствующих знаний, психологической подготовки, да и желания. Они придерживаются традиционной концепции раздельного обучения. Такой педагог ненароком может даже навредить «особенному» ребёнку необдуманном словом или демонстрацией своего отношения.

Нехватка отечественного опыта, на который можно опереться. Отсутствие проверенных методик.

Неготовность родителей нормотипичных детей принимать детей с ОВЗ и мириться с их совместным времяпровождением.

Минимальное материальное обеспечение не позволяет оборудовать ПОО под потребности детей с ОВЗ. Материально-техническая база оставляет желать лучшего.

Остаются проблемы дальнейшего трудоустройства, особенно у детей с тяжёлыми заболеваниями.

Понимая, принимая и осознавая основные проблемы, мы можем более качественно и целостно формировать инклюзивное образовательное пространство. В материале, изложенном выше, уделяется внимание именно профессиональным образовательным организациям, но это комплексная проблема всех ступеней образования, и общества в целом. Таким образом, решать данные вопросы необходимо в тесном сетевом сотрудничестве, с межведомственным подходом.

Список источников:

1. Что такое инклюзивное образование. – URL: <https://www.baby.ru/wiki/inklyuzivnoe-obrazovanie/> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
2. Жерихова О.В. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательной организации. – URL: <https://nsportal.ru/user/1474800/page/usloviya-formirovaniya-inklyuzivnogo-prostranstva-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (Дата обращения: 01.12.2024) – Текст: электронный.
3. Инклюзивное образование: актуальность и необходимость. – URL: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/inklyuzivnoe-obrazovanie-aktualnost-i-neobxodimost/?ysclid=m556s7twim710460687> (Дата обращения: 02.12.2024) – Текст: электронный.

***РАЗДЕЛ 5***  
***МАТЕРИАЛЫ ФОРУМА***

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

1. **Инновационный продукт** — это результат научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности, представляющий собой новый или значительно улучшенный продукт, процесс или услугу, имеющий коммерческий потенциал и способный удовлетворить новые или существующие потребности рынка.

2. **Инновационный продукт** — это решение, которое предлагает новый или значительно улучшенный способ решения существующей проблемы, отличается новизной и оригинальностью, приносит ощутимую пользу и имеет потенциал для широкого распространения.

3. **Инновационный продукт** — это результат внедрения новых идей, технологий и подходов, приводящий к созданию чего-то уникального, улучшенного или более эффективного, чем существующие аналоги, и способствующий развитию определенной области.

4. **Инновационный продукт** — это товар, услуга, технология или процесс, который существенно отличается от существующих аналогов по своим характеристикам, функциональности, способу применения или экономической эффективности, и обладает конкурентным преимуществом.

5. **Инновационный продукт** — это результат применения творческого подхода и новаторских решений, предназначенный для удовлетворения новых или изменившихся потребностей, и приносящий экономическую, социальную или экологическую пользу.

### ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Оригинальность и новизна: инновационный продукт в образовании предлагает новый подход, метод, технологию или ресурс, который существенно отличается от существующих практик и методик. Это не просто модификация существующего, а принципиально новый подход.

2. Решение актуальной проблемы: инновационный продукт адресован конкретной, актуальной проблеме в образовании, например, низкая мотивация учащихся, недостаток практических навыков, сложности в инклюзивном обучении, отсутствие доступа к качественному образованию.

3. Доказанная эффективность: эффективность инновационного продукта должна быть подтверждена данными исследований, экспериментами,

статистикой или практическим опытом применения. Это не просто идея, а решение, которое работает.

4. Масштабируемость: инновационный продукт должен иметь потенциал для распространения и внедрения в более широком масштабе, не ограничиваясь одним учебным заведением или регионом.

5. Практическая применимость: инновационный продукт должен быть легко интегрируем в образовательный процесс и практичен в использовании для преподавателей и учащихся.

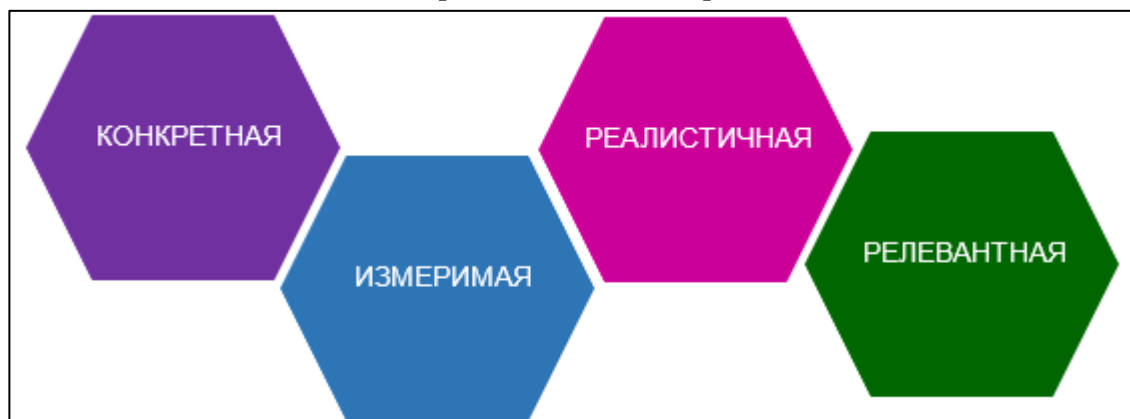
6. Повышение качества образования: главная цель инновационного продукта – улучшение качества образования, повышение эффективности обучения, развитие креативности и критического мышления у обучающихся.

7. Соответствие современным трендам: инновационный продукт должен учитывать современные тенденции в развитии образования, использовать современные технологии и методики, отвечать на вызовы современного мира.

8. Измеримый результат: инновационный продукт должен обеспечивать измеримые результаты, которые можно отслеживать и оценивать. Это могут быть улучшения в успеваемости, повышение мотивации, рост качества практических навыков и т.д. Эти особенности взаимосвязаны, и наличие всех или большинства из них свидетельствует о настоящей инновационности продукта.



Цель инновационного проекта — это желаемый конечный результат, который планируется достичь в результате реализации проекта. Это краткое, ясное и измеримое описание того, что проект должен произвести или изменить.



1. Разработать: (например, Разработать и апробировать инновационную методику обучения...)
2. Создать: (например, Создать интерактивную платформу для...)
3. Внедрить: (например, Внедрить систему дистанционного обучения...)
4. Повысить: (например, Повысить качество подготовки специалистов...)
5. Улучшить: (например, Улучшить доступность образования для...)
6. Обеспечить: (например, Обеспечить практическую подготовку студентов...)
7. Развить: (например, Развить у студентов навыки проектной деятельности...)
8. Совершенствовать: (например, Совершенствовать систему оценки компетенций...)
9. Модернизировать: (например, Модернизировать образовательный процесс с помощью...)
10. Трансформировать: (например, Трансформировать систему подготовки кадров для...)
11. Интегрировать: (например, Интегрировать инновационные технологии в...)
13. Повысить эффективность: (например, Повысить эффективность обучения за счет...)
14. Стимулировать: (например, Стимулировать самостоятельную работу студентов...)

Разработать и внедрить: (более комплексная формулировка)  
Создать и внедрить: (более комплексная формулировка)  
Исследовать и оптимизировать: (более комплексная формулировка)  
Спроектировать и внедрить: (более комплексная формулировка)

Цель — это что нужно достичь, а задачи — как это сделать. Задачи — это конкретные шаги, которые нужно предпринять для достижения цели

## **ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

1. Проанализировать: (например, проанализировать результаты эксперимента...)
2. Разработать: (например, разработать методическое пособие..., алгоритм, модель, технологию)
3. Создать: (например, создать электронный учебник...)
4. Внедрить: (например, внедрить систему дистанционного обучения., модель, алгоритм....)
5. Провести: (например, провести серию мастер-классов...)
6. Адаптировать: (например, адаптировать программу обучения...)
7. Модернизировать: (например, модернизировать учебные планы...)
8. Оптимизировать: (например, оптимизировать процесс обучения...)
9. Исследовать: (например, исследовать эффективность применения новой методики в дистанционном формате..)
10. Оценить: (например, оценить эффективность внедренной системы...)
11. Спроектировать: (например, спроектировать интерактивную платформу...)
12. Разработать и протестировать: (более сложная задача)
13. Внедрить и оценить: (более сложная задача)
14. Провести эксперимент, диагностику, мониторинг и проанализировать результаты: (более сложная задача)
15. Составить программу и обучить: (более сложная задача)
16. Создать и распространить: (более сложная задача)
17. Моделировать и прогнозировать: (более сложная задача)
18. Определить и внедрить: (более сложная задача)
19. Адаптировать и протестировать: (более сложная задача)
20. Интегрировать и оптимизировать: (более сложная задача)

Целевая аудитория инновационного проекта — это группы людей, на которых проект ориентирован и которые получают пользу от его результатов. Определение целевой аудитории необходимо для:

- настройки проекта на потребности конкретной группы людей,
- эффективного планирования и реализации проекта,
- оценки успешности проекта.



Целевая аудитория может быть широкой (например, все студенты СПО) или узкой (например, студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Информационные системы»). Важно четко определить целевую аудиторию проекта, чтобы сфокусировать усилия и ресурсы на тех, кто действительно заинтересован в результатах проекта.

## ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА

**Количественные показатели** можно измерить с помощью числовых значений. **Качественные показатели** оцениваются на основе опросов, интервью, наблюдений и других методов сбора данных. Оба типа показателей важны для всесторонней оценки эффективности инновационного проекта в образовании.

Например:

- Количество участников проекта (студентов, преподавателей и т.д.)
- Количество разработанных и внедренных инновационных методик, технологий и ресурсов
- Количество проведенных мероприятий (мастер-классов, семинаров, тренингов и т.д.)
- Количество публикаций и выступлений на конференциях по теме проекта
- Количество привлеченных партнеров и инвесторов



- Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
  - Увеличение количества выпускников, трудоустроенных по специальности
  - Количество предприятий, сотрудничающих с образовательной организацией в рамках проекта
  - Объем привлеченных грантов и других внешних источников финансирования
  - Улучшение мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс
  - Повышение уровня удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образования
  - Создание благоприятной и инновационной образовательной среды
  - Укрепление связей между образованием, наукой и бизнесом
  - Позитивные отзывы от участников проекта, работодателей и других заинтересованных сторон
  - Соответствие проекта современным тенденциям и потребностям рынка труда
  - Наличие публикаций и выступлений на конференциях по теме проекта
  - Признание и награды за инновационные достижения
  - Распространение результатов проекта в другие образовательные организации и регионы
- 
- Количество участников проекта (студентов, преподавателей и т.д.)
  - Количество разработанных и внедренных инновационных методик, технологий и ресурсов
  - Количество проведенных мероприятий (мастер-классов, семинаров, тренингов и т.д.)
  - Количество публикаций и выступлений на конференциях по теме проекта
  - Количество привлеченных партнеров и инвесторов
  - Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
  - Увеличение количества выпускников, трудоустроенных по специальности
  - Количество предприятий, сотрудничающих с образовательной организацией в рамках проекта
  - Улучшение мотивации и вовлеченности учащихся в образовательный процесс
  - Повышение уровня удовлетворенности студентов и преподавателей качеством образования
  - Создание благоприятной и инновационной образовательной среды
  - Укрепление связей между образованием, наукой и бизнесом
  - Позитивные отзывы от участников проекта, работодателей и других заинтересованных сторон
  - Соответствие проекта современным тенденциям и потребностям рынка труда
  - Наличие публикаций и выступлений на конференциях по теме проекта

- Объем привлеченных грантов и других внешних источников финансирования
- Признание и награды за инновационные достижения
- Распространение результатов проекта в другие образовательные организации и регионы

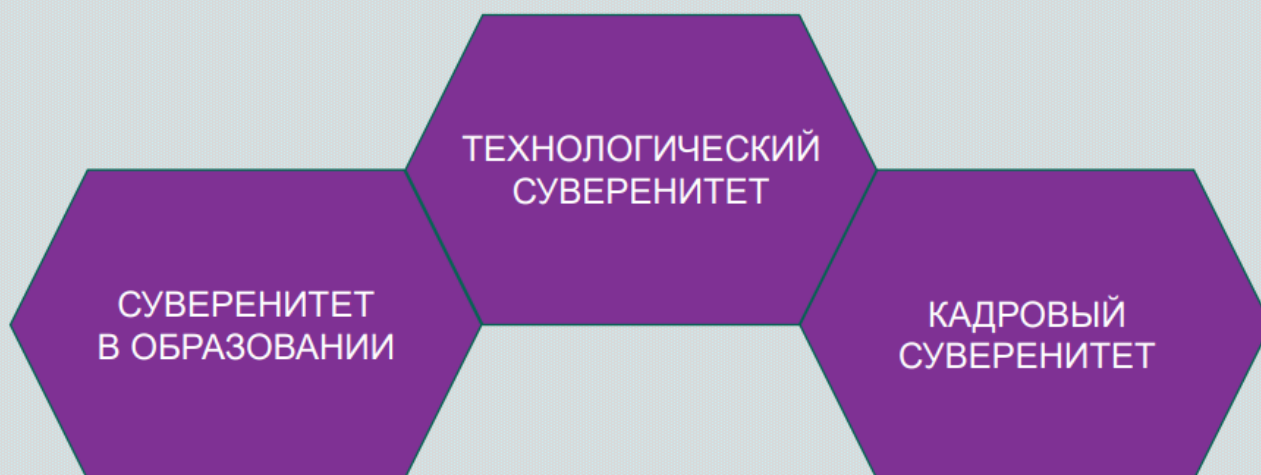
## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

- Образование с использованием ИИ
- Подкасты как педагогическая технология
- Бесконфликтная педагогика
- Иммерсивное обучение с применением цифровых технологий
- Индивидуализация образовательного процесса
- Практикоориентированное обучение
- Дополнительное образование (профессии будущего, колледжи школам)
- Инновационные подходы в развитии социальной ответственности
- Предпринимательские компетенции (адаптация в бизнес-среду)
- Проектное обучение
- Микрообучение как элемент дополнительного образования
- Технологическая грамотность преподавателей и обучающихся (IT, НТТ, ИИ, рационализаторство)
- Развитие коллабораций для привлечения дополнительных ресурсов/ совместная реализация проектов
- Кадровый суверенитет
- Просветительские проекты
- Креативные индустрии
- Навыки будущего
- Непрерывное обучение

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Нисман Ольга Юрьевна, директор ЦПО Самарской области*

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА



РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ

## СУВЕРЕНИТЕТ В ОБРАЗОВАНИИ

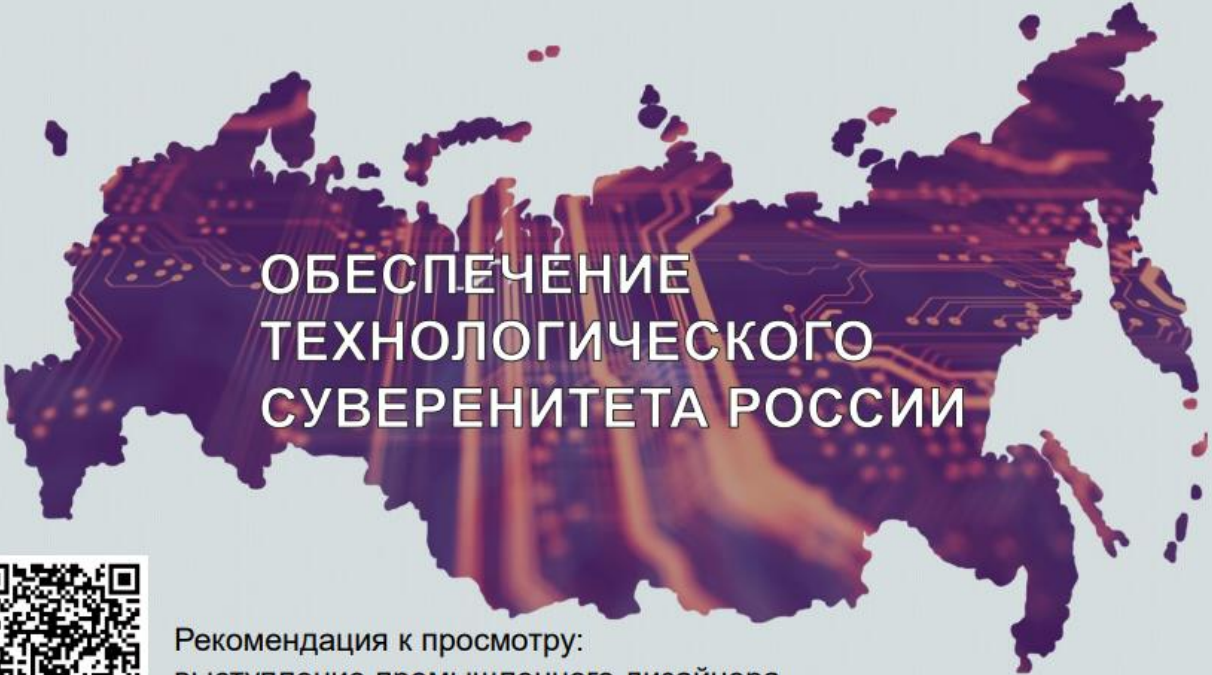


## ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**СОВЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО –  
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ** (Приказ Минпросвещения России № 313 от 23.04.2023)

«**Традиционные ценности** – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе **общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны**, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»

«Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области **образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества**»



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ



Рекомендация к просмотру:  
выступление промышленного дизайнера  
Владимира Пирожкова о трендах будущего <https://vk.cc/cFBJU6>

### ГЛОБАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

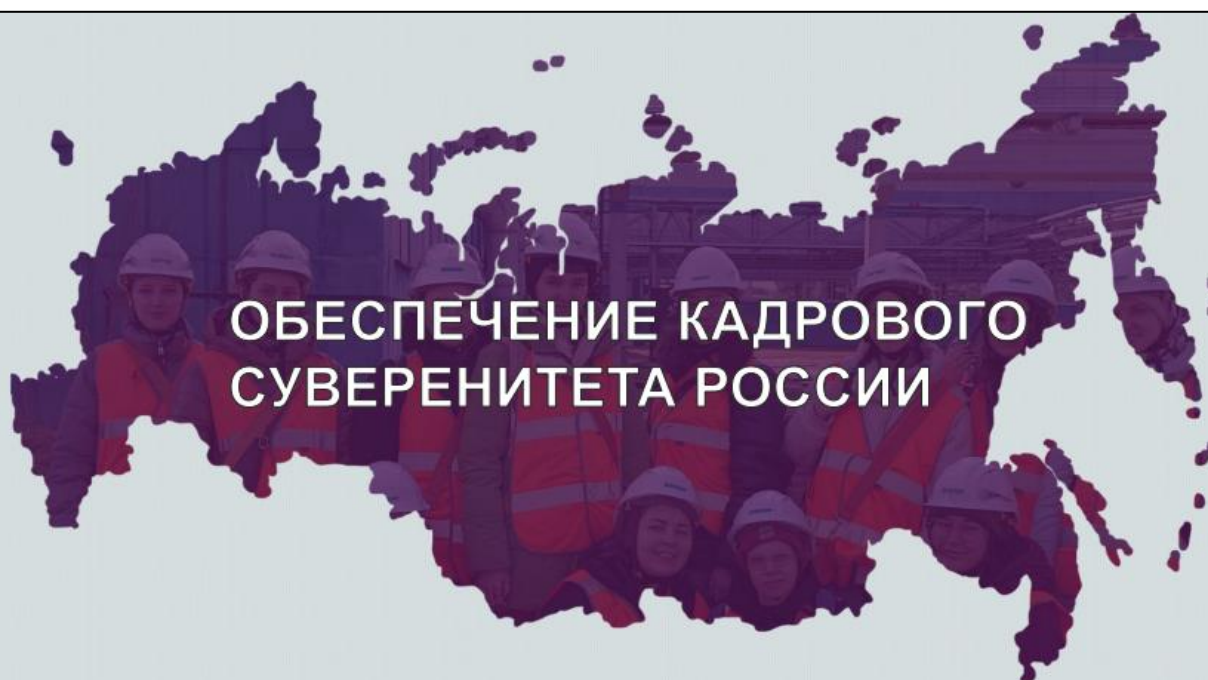
## ЦЕЛЬ!

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ  
СВОЕЙ (!) ТЕРРИТОРИИ**

«Технологический суверенитет,  
без всякого преувеличения,-  
вопрос настоящего и будущего России»  
В.В. Путин

Технологический суверенитет - это правительственная программа, которая предполагает приоритет замены импорта на сельскохозяйственные товары, оборудование, ИТ-продукты и товары, которые предназначены для использования в госзаказе и потому не должны быть произведены за рубежом

*Концепция технологического развития  
на период до 2030 года утверждена 20 мая 2023  
Распоряжением Правительства РФ № 1315-р*



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ



## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ФП развития кадрового потенциала технологического суверенитета Российской Федерации



### КЦП

#### НОВЫЙ ПОДХОД К АДРЕСНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ КЦП ПОД ЗАПРОС РАБОТОДАТЕЛЯ

Единая федеральная система Прогноза кадровой потребности предприятий и инвестпроектов

МОДУЛЬ ЦОПП - КАБИНЕТ РАБОТОДАТЕЛЯ С МОБИЛЬНЫМ РЕШЕНИЕМ - КОНВЕРТЕР КЛАССИФИКАТОРОВ МИНТРУДА И УТПС - ФЕДЕРАЛЬНОЕ КВОТИРОВАНИЕ КЦП И ОБЪЕМОВ ГЗ ПО КОРОТКИМ ПРОГРАММАМ НА КОЛЛЕДЖИ



### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДАМИ ТРУДОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Гибкие программы и многокомпетентность выпускника

ГИБКИЕ ПРОГРАММЫ - МУЛЬТИКОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА - ИНТЕГРАЦИЯ И ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПО-ВУЗ (выпуск в 20 лет) - МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ ТРУДА В РФ



### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Преподаватель СПО: высококвалифицированный рабочий, владеющий компетенциями в области педагогики, методики и дидактики

ПРОФСТАНДАРТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО (пробования к наличию практических компетенций в области преподаваемой дисциплины) - ФГОС СОДЕРЖИТ ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКЕ ПЕДАГОГОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ - ЕДИННЫЕ МЕТОДИКИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЗАДАНИЙ К ДЗ



### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

#### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАБОТОДАТЕЛЕМ

Задания для ДЗ на основе технологической карты производства - крп преподавателя по достижению (компенсации разрывов) тепловой карты компетенций на каждом этапе промежуточной аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ДЗ СТУДЕНТА. ЗАНОСИТСЯ В ЦИФРОВОЕ ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

7

## ФП развития кадрового потенциала технологического суверенитета Российской Федерации



### МТБ И ИНФРАСТРУКТУРА

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОЛЛЕДЖЕЙ К УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ВОЗРОСШИХ ОБЪЕМОВ КАДРОВОГО ЗАПРОСА

Современная инфраструктура колледжа, соответствующая инновационному оборудованию, задействованному в производственном процессе

СОЗДАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ В ВАННАХ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА - ПЛАНОВАЯ ПОДДЕРЖКА СОЗДАНИЯ МАСТЕРСКИХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ ПО ДОРОГОСТОЯЩИМ ПРОФЕССИЯМ, НЕ ИМЕЮЩИМ ОДНОГО ОПОРНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (МАШИНИСТ ВУЛЬДОЗЕРА, КРАНОВЩИК, ЭКСКАВАТОРЩИК И ТД) - СТРОИТЕЛЬСТВО КОЛЛЕДЖЕЙ В РЕГИОНАХ С ВЫСОКОЙ ДЕМОГРАФИЕЙ - СТРОИТЕЛЬСТВО КАМПУСОВ И ОБЩЕЖИТИЙ В РЕГИОНАХ, НУЖДАЮЩИХСЯ В РЕЛОКАЦИИ СТУДЕНТОВ



### РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

#### ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

Создание федеральной линейки корпоративных кластерных хакатонов и профтонов, создание условий для внутреннего отраслевого промышленного студенческого туризма

ПРОФОТОН - ЧЕМПИОНАТ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМАНД ОТРАСЛЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ТУРИЗМА - ПРОГРАММА СТАЖИРОВОК НА БАЗЕ КЛАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА



### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ

#### ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Формирование позитивного образа рабочего человека в России

МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПЕРЕЗАГРУЗКА ЦЕНТРОВ КАРЬЕРЫ В КОЛЛЕДЖАХ - СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ И ЦЕНТРЫ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ НА БАЗЕ УПК - СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕДИАЦЕНТРЫ - ПРОФИЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ТЕХНОТРОДОВ - РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ НА КОНТРОЛЕ У ГУБЕРНАТОРОВ



это федеральный проект, направленный на удовлетворение кадровой потребности отраслей экономики в условиях импортозамещения и развития технологического суверенитета Российской Федерации

8



## Работа с одаренными студентами ПРОФОН - ЧЕМПИОНАТ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМАНД КЛАСТЕРОВ

Полигоны Центра повышения квалификации кадров СПО «Федеральный технопарк профессионального образования»  
в г. Нижнем Новгороде

**53 компетенции, 48 мастерских**

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Промышленный полигон          | 6. Полигон безопасности          |
| 2. Транспортный полигон          | 7. Полигон сферы услуг           |
| 3. Полигон аддитивных технологий | 8. Полигон гражданской авиации   |
| 4. Строительный полигон          | 9. Полигон летательных аппаратов |
| 5. Полигон дизайна               |                                  |

Полигоны Центра повышения квалификации кадров СПО «Федеральный технопарк профессионального образования»  
в г. Калуге

**32 компетенции, 23 мастерские**

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Промышленный полигон          | 6. Сельскохозяйственный полигон |
| 2. Полигон летательных аппаратов | 7. Строительный полигон         |
| 3. Полигон аддитивных технологий | 8. Информационный полигон       |
| 4. Полигон безопасности          | 9. Полигон дизайна              |
| 5. Транспортный полигон          |                                 |



### СОСТАВ КОМАНДЫ:

- 1 ИНЖЕНЕР ПРЕДПРИЯТИЯ
- 2 ТЕХНОЛОГА ПРЕДПРИЯТИЯ
- 2 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА
- 4 СТУДЕНТА

✓ Срок проведения чемпионатных испытаний – 5 дней.

✓ Суть чемпионатного задания: в условиях производственного процесса, смоделированного в технопарке, создать новую, либо доработать существующую технологию и представить работающий прототип

Все разработки патентуются технопарком

## ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТОП-3 ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ

### ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ УЧЕБНЫХ СРЕД

сопряжение технологий, педагогических методов и всех элементов образовательного контекста для создания целостной и эффективной образовательной среды.

### МУЛЬТИМОДАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

обучающий контент задействует разные модальности восприятия — от классических текстовой и визуальной до слуховой, осязательной и даже обонятельной

### ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЫЗОВ

Готовая проблема для решения не предоставляется, изучение целой области и выявление в ней проблемы, которую считает нужным решить, ориентир на междисциплинарное сотрудничество

## ТЕНДЕНЦИИ И ТРЕНДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ НА НАВЫКАХ БУДУЩЕГО

Развитие навыков, необходимых для будущего рынка труда. Обучение навыкам STEM/STEAM (наука, технология, инженерия и математика + искусство), критическому мышлению, решению проблем и межличностному общению.

*STEAM-образование (Science, technology, engineering, arts mathematics — наука, технология, инженерия, искусство и математика, — Forbes Club). Образовательные программы ориентированы на развитие навыков в области науки, технологий, инженерии, искусства и математики, которые способствуют критическому мышлению, решению проблем и творческому подходу.*

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ И КРЕАТИВНЫХ КЛАСТЕРОВ

Развитие ФГ, креативного мышления, геймификация образования, развитие экосистемы технического творчества, вовлечение школьников в работу кванториумом, It кубов, развитие деятельности молодежных театров, создание медиаслужб, увеличение доли креативных индустрий в экономике, поддержка представителей сферы креативных индустрий на региональном уровне.

*Олимпиада национальной технологической инициативы (НТИ), Международный фестиваль идей и технологий Rukati, Всероссийский конкурс кружков, выставка технического творчества «#ДВИЖ\_ИН\_САМ», конкурс «Открытие»*

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проектная деятельность, акселерационные программы. Предпринимательское образование: обучение навыкам ведения бизнеса, маркетинга и управления проектами. Стартап-проекты: поддержка студенческих стартапов и предоставление ресурсов для их реализации.

*Навыки управления и развития бизнеса являются метаскилами, на которые растет спрос (умение генерировать идеи, составлять бизнес-планы, анализировать и оценивать риски, знать этику бизнес-коммуникаций, обладать исследовательским и проектным мышлением, лидерскими качествами). В перспективе прогнозируют увеличение популярности этого тренда.*

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Содержание курса и процессы обучения разрабатываются для каждого ученика с учетом его темпа и интересов. Повышение уровня заинтересованности студентов и эффективности образования. Использование платформ адаптивного обучения и инструментов на базе ИИ.

### ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

ключевая задача развития в системе

Модель формирования индивидуального маршрута развития

Модель реализации индивидуального маршрута развития

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПАРТНЕРСТВО С ОТРАСЛЯМИ

Разработка программ совместно и под заказ партнеров от отраслей (работодателей), переход с ориентации образовательного процесса вокруг программы, на обучение под запросы заказчика, реализация коротких программ под разные категории обучающихся, увеличение скорости обновления программ, обучение малыми группами

**Задача: подготовка качественных работников!**

*идеология ФП «Профессионалитет»: реализация программ в сетевом формате с работодателями-партнерами, привлечение ресурсов партнеров для реализации программ, проведение оценочных процедур по стандартам и с участием заказчика*

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение всю жизнь, запрос на наличие поликвалификаций у специалистов (мультикиллс специалист), получение смежных квалификаций по итогам обучения (по ООП+ДПО, ПО на основе интенсификации), быстрая смена профессий (профессии живут несколько лет и умирают), постоянно возрастающий запрос на образование взрослых, приоритет на саморазвитие, на быструю смену работы

*Тренд - программы микроквалификаций. ОУ должны стать более гибкими и адаптироваться к изменяющимся потребностям студентов и рынка труда. Реализация модели «Степень+микростепень» (НИУ ВШЭ), обучение в одном или нескольких ОУ (СПО и/или ВО)*

## ТЕНДЕНЦИИ И ТRENДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ДОСТУПНОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

Использование цифровых технологий для обучения, развитие цифровых компетенций у учащихся.  
Доступность образования: развитие инклюзивных программ для людей с особыми потребностями, чтобы обеспечить равные возможности для всех. Расширение образовательных возможностей и ресурсов.

*Инклюзия — глобальный тренд современного образования.*

*Цифровые сервисы – новая реальность.*

*Развитие технологии искусственного интеллекта, интеллектуальных систем обучения, электронных услуг*

## НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Инновационные тренды в среднем профессиональном образовании

**Цифровизация образования** (ЭО, мобильное обучение, облачные технологии)

**Гибридное обучение**  
(взаимопроникновение сред, комбинация форматов обучения)

**Индивидуализация учебного процесса**  
(персональные образовательные траектории, адаптивные системы обучения)

**Проектно-ориентированное обучение** (интеграция проектного подхода в учебный процесс, СЗД, сотрудничество с предприятиями при реализации проектов, выполнение ВКР под заказ)

**Развитие soft skills** (акцент на развитие "мягких" навыков, развитие лидерских качеств, эмоционального интеллекта и других навыков)

**Интерактивные методы обучения** (внедрение элементов игры в учебный процесс (геймификация), применение технологий виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR))

## НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Инновационные тренды в среднем профессиональном образовании

**Международная интеграция** (международные ОП, обмен студентами, совместные курсы, изучение восточных языков)

**Компетентностный подход**  
(взаимопроникновение сред, комбинация форматов обучения)

**Проектное предпринимательство**  
(стимулирование и поддержка студенческих стартапов)

**Микрообучение**  
(короткие курсы и модули в удобном темпе, микроквалификации)

**Инклюзия** (доступность образования: развитие инклюзивных программ, равные возможности)

**Технологическая грамотность**  
(обучение работе с современными технологиями (ИИ, большие данные, интернет вещей, робототехника) для применения в своей профессиональной деятельности)

**Адаптация к изменениям на рынке труда** (быстрая адаптация программ под рынок, профориентация студентов)

## ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа в статусе ФИП

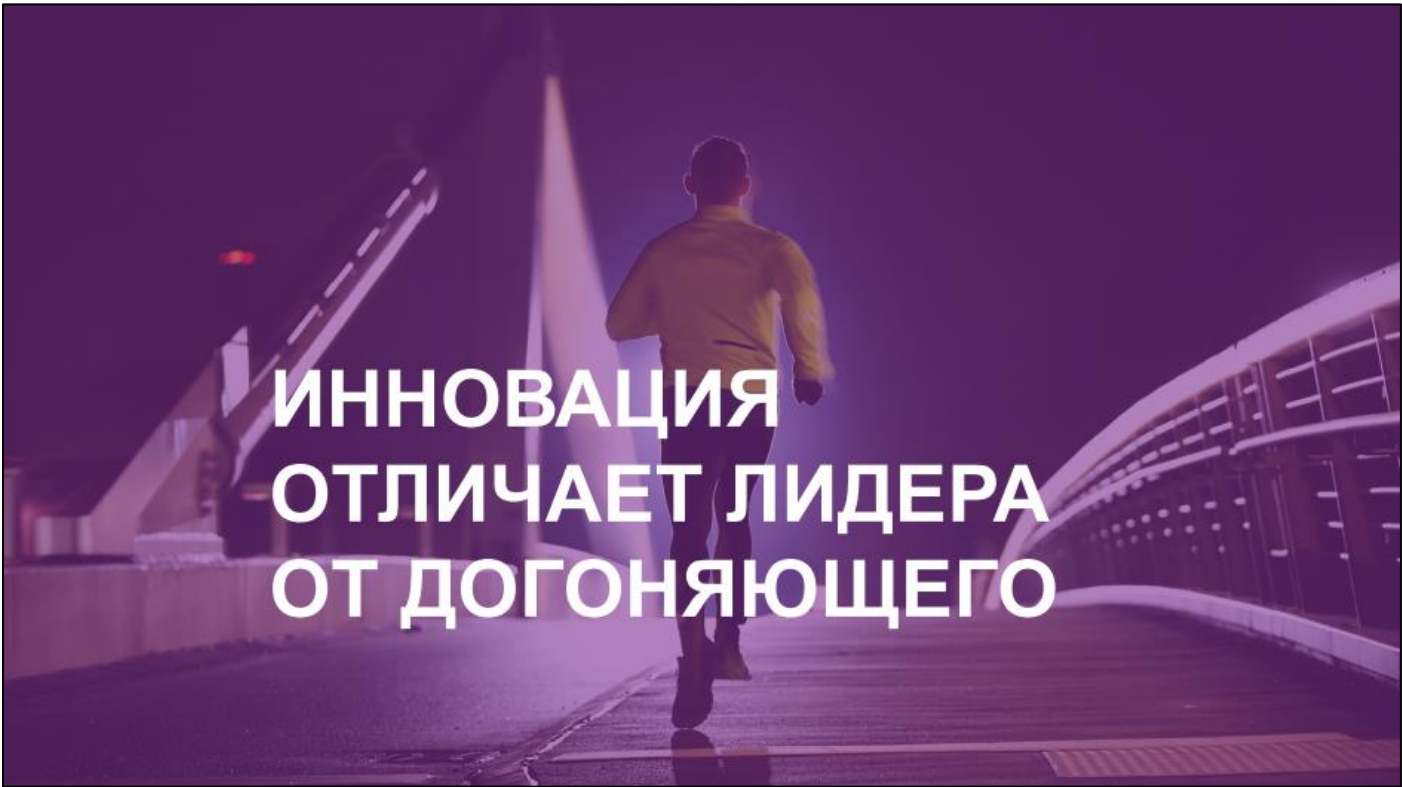
Работа в статусе РИП

Реализация  
социальных проектов

Разработка проектов  
на форум «Сильные идеи  
для нового времени»

Участие в грантах/проектах,  
РИП/ФИП других ПОО  
в качестве сетевого партнера

Оформление заявок на грант,  
участие в конкурсах/премиях



ИННОВАЦИЯ  
ОТЛИЧАЕТ ЛИДЕРА  
ОТ ДОГОНЯЮЩЕГО

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕСУРСОВ

*Асташина Екатерина Евгеньевна, к.п.н.,  
директор Малой академии государственного управления, Председатель Совета  
СРОО «Центр поддержки инициатив»*



**ЕСТЬ ЛИ У ВАС ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТАХ?**

**ЕСТЬ ЛИ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ?**





## ГРАНТЫ

- Это безвозмездная помощь от государства, благотворительного фонда или частного инвестора для реализации некоммерческих проектов.
- Грант выдается в виде денег или материального имущества.
- Проекты, получившие грант, всегда имеют общественную значимость.
- В финале реализации гранта получатели гранта составляют отчёт о расходовании средств по установленной грантодателем форме.
- Отчитывается грантополучатель как за деятельность, так и за расходование средств: содержательный и финансовый отчеты

## КТО МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ГРАНТ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СВОЕЙ ИНИЦИАТИВЫ?

### ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО

### ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

- государственная организация
- муниципальная организация
- негосударственная некоммерческая организация, в том числе социально ориентированные НКО
- субъекты малого и среднего предпринимательства

## ВИДЫ ФОНДОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ГРАНТОВУЮ ПОДДЕРЖКУ

Государственные

Корпоративные

Посреднические

Частные

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФОНДЫ



Эксперт  
eastashina@yandex.ru



О фонде

Конкурсы

Проекты

Победителям

Регионам

Открытость

Обучение

Поддержка

### Конкурсы

Первый конкурс 2025

Конкурсная документация

Методические материалы

Как проходит экспертиза

Как подать заявку

Объединенный экспертный совет

Координационный комитет

Оценка реализованных проектов

Специальный конкурс 2022

Специальный конкурс 2020

Фонд принимает проекты на конкурсы два раза в год



прием проектов

с 1 февраля по 15 марта

объявление результатов

июнь



прием проектов

с 1 сентября по 15 октября

объявление результатов

август следующего года

# ГРАНТЫ ПРЕЗИДЕНТА РФ на развитие гражданского общества

**ОРГАНИЗАТОР:** Фонд президентских грантов.

**УЧАСТНИКИ:** некоммерческие неправительственные организации

**СРОКИ КОНКУРСА:**

- прием заявок – 1 февраля по 15 марта
- старт проекта с 1 июля
  
- прием заявок – 1 сентября по 15 октября
- старт проекта с 1 февраля

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ**



## НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОВ ФПГ



Социальное  
обслуживание, социальная  
поддержка и защита  
граждан



Охрана здоровья граждан,  
пропаганда здорового  
образа жизни



Поддержка семьи,  
материнства, отцовства и  
детства



Поддержка молодежных  
проектов



Поддержка проектов в  
области науки,  
образования,  
просвещения



Сохранение исторической  
памяти



Защита прав и свобод  
человека и гражданина, в  
том числе защита прав  
заключенных



Охрана окружающей  
среды и защита животных



Укрепление  
международного и  
межрелигиозного согласия



Развитие общественной  
дипломатии и поддержка  
соотечественников



Развитие институтов  
гражданского общества



## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФОНДЫ



ПРЕЗИДЕНТСКИЙ  
ФОНД КУЛЬТУРНЫХ  
ИНИЦИАТИВ

[Гранты](#) [О фонде](#) [Проекты](#) [Документы](#) [Обучение](#) [Новости](#) [Афиша](#) [Контакты](#)



Прием заявок на первый грантовый конкурс 2025 года завершен

Итоги прошлых конкурсов →

Документы для участия в конкурсе →

С чего начать →

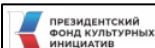
Подготовьтесь к заполнению реальной заявки

Частые вопросы →

# 9 322 заявки поступили на первый конкурс ПФКИ 2025 года

К работе приступил Экспертный совет Фонда

Контактный центр



[Гранты](#) [О фонде](#) [Проекты](#) [Документы](#) [Обучение](#) [Новости](#) [Афиша](#) [Контакты](#)



Войти

## Участники конкурса

Некоммерческие организации

За исключением государственных учреждений, государственных корпораций, государственных компаний и политических партий

Коммерческие организации

Муниципальные учреждения и предприятия

За исключением муниципальных казенных учреждений

Индивидуальные предприниматели

Грантовый конкурс направлен на поддержку проектов в сфере культуры, искусства и креативных индустрий

# ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФОНДЫ



ОТКРЫТ ПРИЁМ ЗАЯВОК НА ГРАНТЫ ФОНДА  
ДЛЯ ПРОЕКТОВ, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРЫХ НАЧНЁТСЯ  
НЕ РАНЕЕ 15 ИЮНЯ 2025 г.

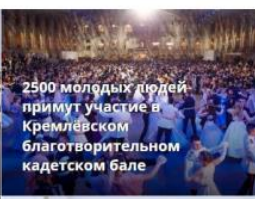


ФОНД ГРАНТЫ РУССКИЕ ЦЕНТРЫ НОВОСТИ ПУБЛИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЕ КУЛЬТУРА КНИГИ

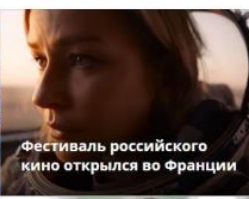
## ГЛАВНОЕ



XI Международный конкурс педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» проходит в Минске



2500 молодых людей примут участие в Кремлевском благотворительном кадетском бале



Фестиваль российского кино открылся во Франции

## В РУССКОМ МИРЕ >



Специальная военная операция: главное за 11 декабря



Новый год по-русски отметили в венесуэльской школе

В МИР ФОНДА

**ЗАЯВИТЕЛИ:** российские и иностранные юридические лица, в том числе учрежденные в форме общественных объединений, неправительственных, образовательных, научных, культурно-просветительских и религиозных организаций

## ГРАНТЫ ФОНДА «РУССКИЙ МИР»

Выделение грантов фонда «Русский мир» осуществляется безвозмездно на конкурсной основе на реализацию проектов по поддержке и продвижению русского языка в мире, укреплению его позиций как языка международного общения и ключевого инструмента повышения значимости Российской Федерации в мировом гуманитарном пространстве.

Условия предоставления грантов, правила взаимоотношений грантодателя с грантополучателем и другие вопросы регламентируются [Положением](#), утвержденным Наблюдательным советом фонда.



### Заявки на гранты принимаются в течение 4-х периодов:

- с 15 марта по 15 апреля – по проектам, реализация которых начинается с 15 октября года подачи заявки;
- с 15 июня по 15 июля – по проектам, реализация которых начинается с 15 января года, следующего за годом подачи заявки;
- с 15 сентября по 15 октября – по проектам, реализация которых начинается с 15 апреля года, следующего за годом подачи заявки;
- с 15 ноября по 15 декабря – по проектам, реализация которых начинается с 15 июня года, следующего за годом подачи заявки.



### Гранты предоставляются по двум тематическим направлениям:

- Проекты по продвижению русского языка.
- Проекты культурно-гуманитарной направленности.

## ГРАНТОВЫЕ ПРОЕКТЫ >



XI Международный конкурс педагогического мастерства «Хрустальная чернильница» проходит в Минске

11.12.2024



В Камеруне прошла Неделя русского языка и культуры «Знакомимся с Россией»

10.12.2024

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФОНДЫ

GET-GRANT

Конкурсы ФСИ ▾ Гранты на Внедрение ИТ ▾ Услуги ▾ Кейсы ▾ Контакты



Обратный звонок

Главная » Полезная информация » Что такое Фонд Бортника (Фонд содействия инновациям)

### Что такое Фонд Бортника (Фонд содействия инновациям)

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ 3 ДЕКАБРЯ 2020



## ПРОГРАММЫ ФОНДА БОРТНИКА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

**Программа «УМНИК»** рассчитана на молодых инноваторов.

Она разработана для поддержки инновационных проектов, создаваемых молодыми учеными в возрасте 18-30 лет. Принимать участие в конкурсе имеют право физические лица, ранее не побеждавшие в этой программе. Выделяется финансирование в размере 500 тысяч рублей на срок до двух лет.

**Программа «СТАРТ»** подходит для стартапов.

Она нацелена на поддержку инновационных компаний, существующих не более 2 лет, а также физических лиц, которые обязуются учредить юр. лицо. Размер финансирования всей программы достигает 10 млн рублей. Проходит в 3 этапа, причем последнему имеется альтернатива – «БИЗНЕС-СТАРТ» – программа коммерциализации выполненных на стадии «СТАРТ-2» разработок. Дополнительно проводятся тематические конкурсы например, ИТ-разработчикам лучше участвовать в конкурсе Фонда Бортника «СТАРТ — Цифровые технологии/платформы», поскольку размер финансирования при сохранении других условий больше – 3 млн рублей против 2.

## КОРПОРАТИВНЫЕ ФОНДЫ



Социальные проекты  
ЛУКОЙЛ

Общее дело



Райффайзен  
БАНК

СИБУР



РОДНЫЕ  
ГОРОДА

Программа  
социальных инвестиций  
«Газпром нефти»

Конкурс волонтерских и социальных  
проектов «Социальные лидеры  
атомных городов»



## ПОСРЕДНИЧЕСКИЕ ФОНДЫ/ОРГАНИЗАЦИИ



Конкурс  
«Православная  
инициатива»



сороботничество  
ФОНД ПОДДЕРЖКИ ГУМАНИТАРНЫХ И  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Хорошие  
истории  
благотворительный фонд



САМАРСКАЯ ГУБЕРНИЯ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

Фонд поддержки  
гуманитарных и просветительских инициатив  
«Соработничество» [www.pravkonkurs.ru](http://www.pravkonkurs.ru)



## МЕЖДУНАРОДНАЯ ГРАНТОВАЯ ПРОГРАММА «СОРАБОТНИЧЕСТВО»

Грантовый конкурс «Православная инициатива» зародился в 2005 г. в Приволжском федеральном округе. С 2010 г. конкурс приобрел статус международной программы, руководство и стратегическое управление осуществляет Координационный комитет по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви.

- Ежегодный конкурс «Православная инициатива»
- Конкурсов малых грантов «Православная инициатива»
- Региональных конкурсов «Православная инициатива»
- Иных международных, региональных и местных конкурсов, программ и проектов.

**3 типа проектов:** локальные проекты, сетевые проекты и инфраструктурные/системообразующие проекты.

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОВ:

**Образование и воспитание** — православное просвещение, духовнонравственное воспитание, овладение всем богатством родной культуры, развитие способностей, становление всесторонне развитой личности.

**Социальное служение** — христианское свидетельство конкретными делами, укрепление в обществе взаимопомощи, милосердия и заботы о социально незащищенных категорий граждан. Выявление и распространение лучших практик в сфере оказания социальной помощи, в том числе при православных приходах и монастырях.

**Культура** — христианское духовно-нравственное просвещение, свидетельство о христианских истинах средствами культуры и искусства и развитие центров поддержки православной культуры.

**Информационная деятельность** — демонстрация с помощью профессиональных средств и современных методов коммуникации жизни Церкви понятной, доступной и привлекательной для широкой аудитории, в особенности для светского общества. Увеличение присутствия Церкви в информационном пространстве. Развитие православной медийной среды, укрепление профессионального взаимодействия, корпоративного сообщества журналистов православных СМИ.



## ЧАСТНЫЕ ФОНДЫ



Фонд  
михаила  
прохорова



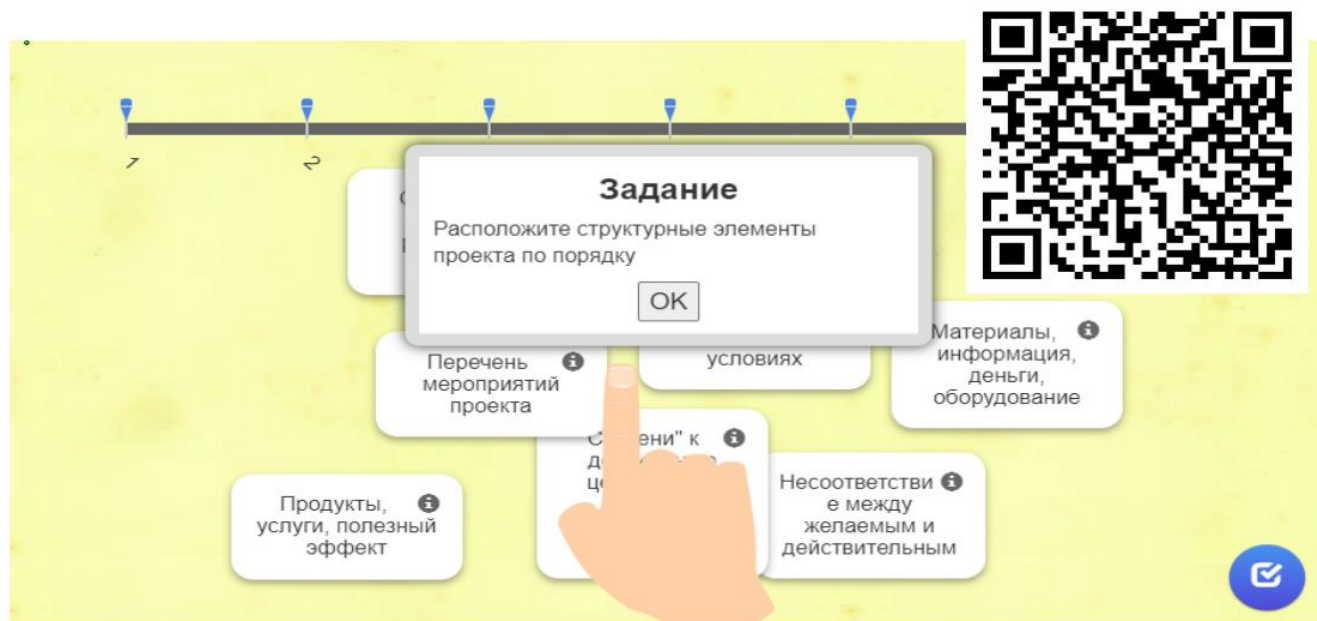
ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

## ГДЕ ВЗЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ ОБ АКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

- Гранты.РФ <https://xn--80af5akm8c.xn--p1ai/>
- Агентство социальной информации, рубрика «Гранты и конкурсы» <https://www.asi.org.ru/topic/grants/>
- Капитан грантов <https://vk.com/cptgrantov>
- проект «Все конкурсы» <https://vk.com/vsekonkursyru>  
<https://vsekonkursy.ru/>
- Росмолодежь <https://fadm.gov.ru/>
- Росмолодежь России <https://myrosmol.ru/>

## ПРОЕКТНАЯ ЛОГИКА



**УДАЧИ  
В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАЯВОК!**

**У ВАС ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ,  
ГЛАВНОЕ ЗАХОТЕТЬ)))**



## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМГТУ. ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ ОТ ИДЕИ ДО ЗАПУСКА

*Мамонов Александр Николаевич, старший преподаватель, кафедра ПСМИК  
ФБГОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

### История развития практико-ориентированного образования в университете

- ▶ С 2016 г. целенаправленное развитие
- ▶ Отдельная структура во главе с проректором
- ▶ Два функционала, два центра – Центр проектного обучения (обучение) и Центр Инженерного предпринимательства и инноватики (коммерциализация)
- ▶ Сквозная программа Практико-ориентированного образования

### Треки обучения по модулю проектной деятельности

- ▶ Трек «Высшая научная школа»
- ▶ Трек «Школа лидеров»
- ▶ Трек «Технологическое предпринимательство»:
  - научно-исследовательские проекты
  - технологические проекты
  - предпринимательские проекты

## Основные реализуемые системы сопровождения обучения

- ▶ Единый проектный день - вторник
- ▶ Биржа проектов
- ▶ Сквозные команды – разные специальности, разные факультеты, разные курсы
- ▶ Публичная защита проектов
- ▶ Участие внешних партнёров
- ▶ «Точка кипения»



**Формирование предпринимательских навыков в течение всего периода обучения!!!**

## Отчётные и рабочие инструменты

- ▶ Жизненный цикл проекта
- ▶ Положение о Проектной деятельности
- ▶ Инструкции по работе в Бирже проектов
- ▶ Конструктор кейсов и проектов разных уровней
- ▶ Шаблоны Устава проектов, задач, презентаций
- ▶ Контрольные точки для преподавателей
- ▶ Дневники практики для студентов



## ОТ ГРАНТА ДО ФИП – ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Сарокваша Ольга Валерьевна, заместитель директора по образовательной и инновационной деятельности ЦПО Самарской области*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ #ДВИЖ\_ИН\_САМ #РАЦИО\_КОД



ПРОЕКТ

# #ДВИЖ\_ИН\_САМ

ВЫСТАВКА  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



**2023**  
июль

- подготовка заявки  
грант «Движение первых»

**2023**  
ноябрь - декабрь

- реализация гранта

## Цели проекта

- содействие профессиональной ориентации, воспитанию и развитию интереса детей и молодежи путем вовлечения в научно-техническое творчество

- развитие талантов и способностей у детей и молодежи в сфере научно-технического творчества

- популяризация научно-технического творчества детей и молодежи как инструмента рационализаторства и изобретательства, необходимых в рамках широкого спектра профессий, востребованных в системе кадрового потенциала России

## Реализация проекта

**2** зал демонстрации экспонатов – действующая модель  
зал цифровизации – IT-разработки

**35** проектов научно-технического творчества.  
Экспонатов: в зале 1 - 18 (модели),  
в зале 2 - 17 (IT-проекты)

**347** человек

**РОЛИК** о первом проекте  
«#ДВИЖ\_ИН\_САМ»

<https://clck.ru/38dCTJ>



## ПРОЕКТ

«Рацио\_КОД» – проект по развитию рационализаторских и изобретательских умений обучающихся в СПО

**2023**

сентябрь

- подготовка и подача заявки на конкурс по получению статуса «Федеральная инновационная площадка»

**2024**

январь –

по наст. время

- реализация проекта в статусе ФИП

«Рацио\_КОД» – проект по развитию рационализаторских и изобретательских умений обучающихся в СПО

**Целевая аудитория**

- студенты профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Самарской области

**Сроки реализации проекта**

**2024 – 2027**

## «Рацио\_КОД» – проект по развитию рационализаторских и изобретательских умений обучающихся в СПО

### Цель проекта

Разработка и апробация эффективной модели развития рационализаторских и изобретательских умений на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся среднего профессионального образования и внешних наставников со стороны работодателей и ученых

## «Рацио\_КОД» – проект по развитию рационализаторских и изобретательских умений обучающихся в СПО

### Векторы проекта

Формирование **регионального тематического сообщества** обучающихся и наставников в области рационализаторства и изобретательства

Формирование и **развитие критического мышления** у обучающихся и педагогов через создание и внедрение модели развития рационализаторских и изобретательских навыков на основе тематического взаимодействия сообщества обучающихся СПО



## Реализация проекта «Рацио\_КОД» 1 этап

<https://www.cposo.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Работа  
экспертных  
групп

- ✓ круглый стол «Изобретательская инициатива – 2024»
- ✓ экспертный форсайт #ДВИЖ\_ИН\_САМ
- ✓ встречи экспертов

Мероприятия  
для студентов

- ✓ диагностика развития креативного мышления у студентов СПО Самарской области
- ✓ проектно-образовательный интенсив «Технологическая инициатива»
- ✓ конкурс «Открытие»
- ✓ выставка научно-технического творчества детей и молодежи «#ДВИЖ\_ИН\_САМ»

## Реализация проекта «Рацио\_КОД» 1 этап

<https://www.cposo.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

Разработана  
Модель и  
диагностический  
инструментарий

Подготовлена  
SWOT-матрица возможностей  
проекта

Подготовлена  
промежуточный отчет о работе  
ФИП

Ведется  
разработка программы  
повышения квалификации в  
области рационализаторства и  
изобретательства

## Реализация проекта «Рацио\_КОД» 1 этап



<https://cloud.cposo.org/s/NQkoce4taBBCNzL>



**РОЛИК** о второй выставке научно-технического творчества детей и молодежи «#ДВИЖ\_ИН\_САМ»

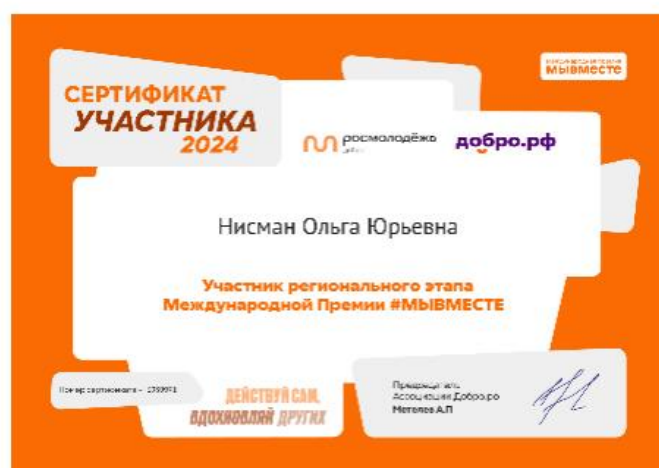


**РОЛИК** о проекте Рацио\_КОД

## УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ПРЕМИЯХ, ГРАНТАХ

Победитель регионального этапа

Международная премия  
«#МЫВМЕСТЕ-2024»



Финалист

Национальная премия  
«Россия – мои горизонты»



## ФОРМУЛА УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ НА ПУТИ ИННОВАЦИЙ



## КУЛЬТУРА ИННОВАЦИЙ

Дьякова Оксана Ивановна, заместитель директора по УНМР ГАПОУ  
«Тольяттинский социально-педагогический колледж»



ГАПОУ «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# КУЛЬТУРА ИННОВАЦИЙ

Дьякова Оксана Ивановна  
заместитель директора по УНМР

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

## ЧТО ТАКОЕ ИННОВАЦИИ?

**Инновация** (лат. *novato* - обновление, *in* - в направлении) - **внедренное** новшество, которое обеспечило рост эффективности процессов или качества продукции. Является результатом интеллектуальной и творческой деятельности человека



Креатив не всегда  
инновация. Но любая  
инновация — это  
креатив



#Думай иначе, Будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

## ПОЧЕМУ ЭТО ТАК СЛОЖНО?



### РУТИНА

- ✓ Удобно, эффективно и чисто
- ✓ Результат гарантирован
- ✓ Все идет по плану
- ✓ За тебя все решили, достаточно соблюдать инструкцию
- ✓ Вы «как все», значит – молодец
- ✓ Ваша деятельность понятна окружающим, ее необходимость очевидна

VS



### ИННОВАЦИИ

- ! Неопределенно и страшно
- ! Нет гарантий, что что-то получится
- ! Огромная вероятность провала
- ! Необходимо нести ответственность за свои решения и их последствия
- ! Вы отличаетесь, создаете неудобство
- ! Вы занимаетесь чем-то непонятным, а значит необязательным с точки зрения окружающих
- ! С вас никто не снимал ваших текущих (рутинных) обязанностей!

**Инновации** - это кислород для организации

#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

## УСЛОВИЯ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ

**Поддержка риска и принятие ошибок**  
ключевой посыл ошибаться – это нормально!



Эксперименты возможны только в безопасной среде

**Открытость**

ключевой посыл все имеют право высказать мнение или идею

Инновации не могут быть просто дополнением

**Гибкость**

ключевой посыл изменения внедряются быстро, ответственность распределена

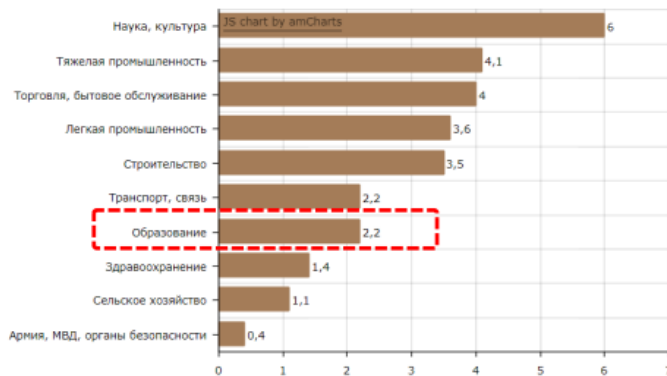
#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

# ИННОВАЦИИ – ЭТО ПРО КУЛЬТУРУ!



«Открывая организацию будущего», Ф. Лалу

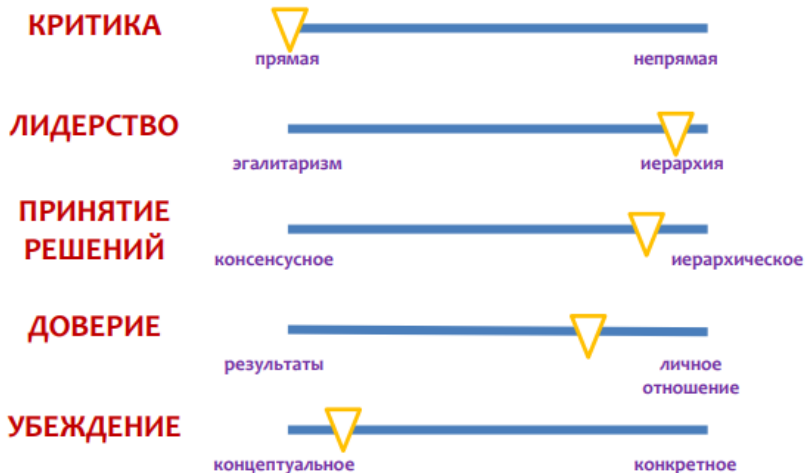
Доля сотрудников, проявляющих готовность к инновационной деятельности, %



#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

«Мониторинг инновационного поведения населения», Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ

# ИННОВАЦИИ – ЭТО ПРО КУЛЬТУРУ



Одобрения может не быть, критика будет всегда, сразу и ее будет много!

Отношение руководителей к инновациям всегда будет определяющим

Необходимость изменений нуждается в обосновании



Культурная карта: ключевые идеи бестселлера «Карта культурных различий» Эрин Мейер

#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

## ГДЕ ВЗЯТЬ ЛЮДЕЙ И ИДЕЙ?

### ТВОРЦЫ



- ✓ Интересные задачи
- ✓ Делегирование ответственности
- ✓ Свобода действий



- ✓ Жесткий контроль
- ✓ Отсутствие возможности повлиять на организацию
- ✓ Рутина
- ✓ Отсутствие обратной связи и признания заслуг

### ИСПОЛНИТЕЛИ



ремесленники

### КТО ОНИ, ВАШИ ЛЮДИ?



Инновации должны стать карьерным путем, а не карьерным самоубийством

Решение действительно сложной проблемы часто лежит вне вашей предметной области

#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

## ИННОВАЦИИ – ЭТО ПРО КУЛЬТУРУ

### ПРИНЦИП 1

**Всегда будьте готовы поменять план**

Долгосрочное планирование переоценено. Все цели находятся в постоянном движении

### ПРИНЦИП 2

**Постоянно совершенствуйтесь**  
Расходы на обучение управленцев – это стратегические инвестиции. Их роль – становиться лидерами изменений, формировать критическую массу коллектива

### ПРИНЦИП 3

**Не переоценивайте опыт**  
Все эксперты являются экспертами в том, что было. Нет эксперта по будущему

### ПРИНЦИП 4

**Возглавьте революцию первым**  
Начальные изменения видны только тем, кто за ними наблюдает

Когда стратегия и культура сталкиваются, культура побеждает

Все, что происходит, непрерывно формирует культуру организации

#Думай иначе, будь первым (С) ГАПОУ ТСПК

*«Вы можете не изменяться. Выживание – дело добровольное»*

*Э. Деминг*

# ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ГБПОУ «ГК Г. СЫЗРАНИ»

Адамова Любовь Владимировна, старший методист  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Региональный форум инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования Самарской области



## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ ГБПОУ «ГК г. СЫЗРАНИ»

Адамова Любовь Владимировна  
ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

### РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Исполнитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Соисполнитель: государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»



### Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

[zu\\_gk\\_szr@63edu.ru](mailto:zu_gk_szr@63edu.ru)

[cnpo09@mail.ru](mailto:cnpo09@mail.ru)

8(8464)966610





НАПРАВ-  
ЛЕНИЕ

Организация деятельности по профессиональному самоопределению и развитию социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках взаимодействия колледжа и детского дома через модель наставничества «студент-воспитанник».

ЦЕЛЬ

Разработка, апробация и определение эффективных мероприятий по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через модель наставничества «студент-воспитанник»

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА

Студенты,  
преподаватели  
государственного  
бюджетного  
профессионального  
образовательного  
учреждения Самарской  
области «Губернский  
колледж г. Сызрани»

колледж

Воспитанники  
государственного  
казенного учреждения  
Самарской области  
«Центр помощи  
детям, оставшимся  
без попечения  
родителей «Искра»  
городского округа  
Сызрань  
(коррекционный)»

детский дом

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ



## Актуальность проекта



Анкетирование  
работодателей

**30%** дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена

**52%** работодателей отмечают недостаточную подготовленность выпускников к практической работе в современных условиях

Анкетирование  
студентов

**29%** студентов 1 курса сделали свой профессиональный выбор на основе советов взрослых и друзей, без учёта требований профессии к личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей этим требованиям

Наблюдение

**10%** от контрольных цифр набора в нашем колледже составляют первокурсники из числа детей-сирот

Авторитетное  
мнение  
(Л.С. Выготский,  
Э. Эриксон,  
Н.С. Пряжников,  
Е.Ю. Пряжникова)

**27%** воспитанников ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» в первый год обучения в колледже меняют направление своего обучения

Задача возрастного развития подростков (12-17 лет) – поиск своей идентичности, выбор жизненного пути и профессионального самоопределения

## Выбор механизма взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональной ориентации

## НОВИЗНА ПРОЕКТА



Педагог-воспитанник

Наставник – опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного, профессионального результата, обладающий лидерскими, коммуникативными, организаторскими навыками

Комментарии со стороны взрослого иногда ранят ребёнка.

Часто проявляются психологические барьеры.



Студент - воспитанник

Легко находят общий язык с воспитанниками, подростковая среда – естественная среда для ровесников.

Обстановка более неформальная, атмосфера – более комфортная.

Недостаточно жизненного опыта в решении возникающих проблем, но всегда можно обратиться за советом к старшим участникам проекта.



### Наш выбор

↓  
Модель наставничества «студент-воспитанник»

↓  
Формы наставничества



### НАСТАВНИКИ

Профориентационный студенческий отряд «Содружество»



### НАСТАВЛЯЕМЫЕ

Воспитанники детского дома «Искра» (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)

### КУРАТОРЫ

Педагогические работники

### БИЗНЕС

Работодатели

### ОБРАЗОВАНИЕ

Колледж

### Знакомство

- Знакомство с запросами регионального рынка труда
- Массовые мероприятия
- Профориентационные игры
- Профориентационная диагностика

### Погружение

- Просветительская деятельность
- Профессиональные пробы (20 специальностей/ профессий)
- Коммуникативные площадки
- Квесты

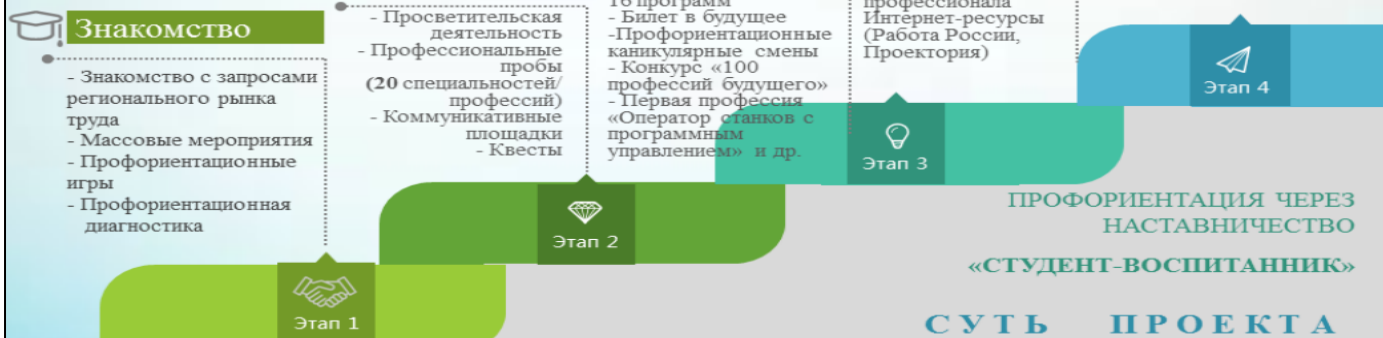
### Персонализация

**Внутренняя среда**  
- Учебные экскурсии  
- Консультации  
- Элективные курсы «Педагогический класс»  
- Профильные курсы – 16 программ  
- Билет в будущее  
- Профориентационные каникулярные смены  
- Конкурс «100 профессий будущего»  
- Первая профессия  
«Оператор станков с программным управлением» и др.

**Внешняя среда**  
- Экскурсии на производственные площадки предприятий, в учреждения города  
- Мастер-класс от профессионала  
- Интернет-ресурсы (Работа России, Проектория)

### Маршрутизация

- Рекомендации по выбору образовательной траектории для детей-сирот
- День открытых дверей (выбор учреждения, выбор специальности/ профессии)



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО «СТУДЕНТ-ВОСПИТАННИК»

### СУТЬ ПРОЕКТА

АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ | СОТРУДНИЧЕСТВО | ДИАЛОГ | ОСМЫСЛЕНИЕ



## КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ

Апробация мероприятий, направленных на самоопределение воспитанников и их социализации через модель наставничества «студент-воспитанник»



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

Создание и корректировка методической базы проекта



## SOFT SKILLS

Формирование наставнических навыков у студентов-наставников через реализацию программы «Школа наставников»

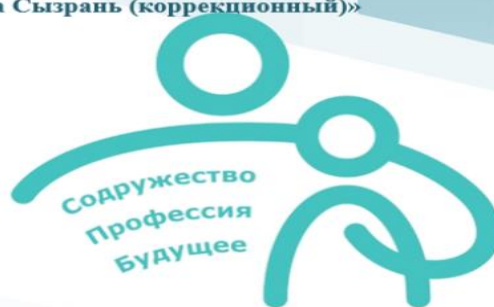


## ОБМЕН ОПЫТОМ Трансляция опыта работы



## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Исполнитель: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»  
Соисполнитель: государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»



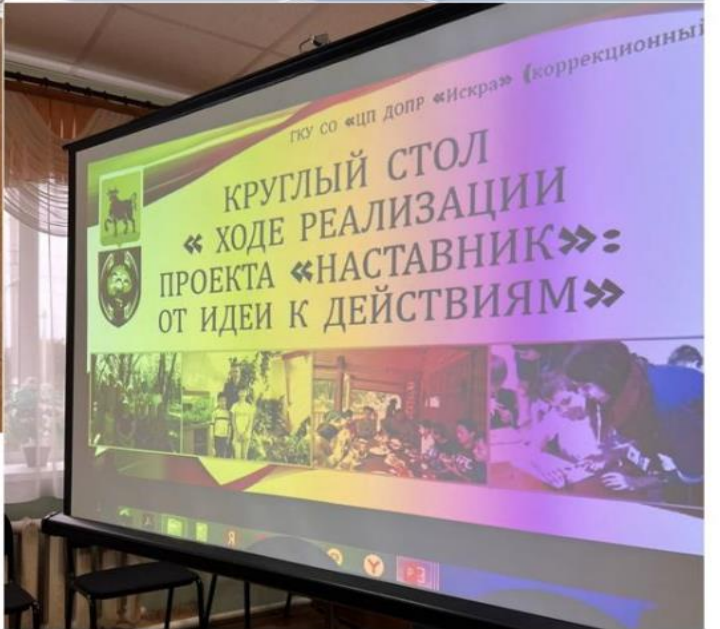
**Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»  
[zu\\_gk\\_szr@63edu.ru](mailto:zu_gk_szr@63edu.ru)  
[cnpo09@mail.ru](mailto:cnpo09@mail.ru)  
8(8464)966610





**24.10.2023 –  
круглый стол**



**1 этап – Знакомство. Профориентационные мероприятия для воспитанников детского дома «Искра»**

**Коллективные мероприятия**



**Город мастеров**

**Игра «Брейн-ринг» «Мир профессий»**

**Обучение будущих наставников. Формирование профориентационного студенческого отряда «Содружество»**



**Тренинг по формированию наставнических навыков**



**Профориентационная диагностика воспитанников**



**Квест-игра «Профессии вокруг меня»**

2 этап – Погружение

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ



- 6 шагов наставничества:**
1. Я расскажу - ты послушай.
  2. Я покажу - ты посмотри.
  3. Сделаем вместе.
  4. Сделай сам - я подскажу.
  5. Расскажи, что сделал.
  6. ОБСУДИМ ВМЕСТЕ!



3 этап – Персонализация

Учебные экскурсии



Мастер-класс от профессионала

Экскурсии на ОАО «РЖД», АО «Тяжмаш»



4 этап – Маршрутизация

Рекомендации по выбору образовательной траектории

**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

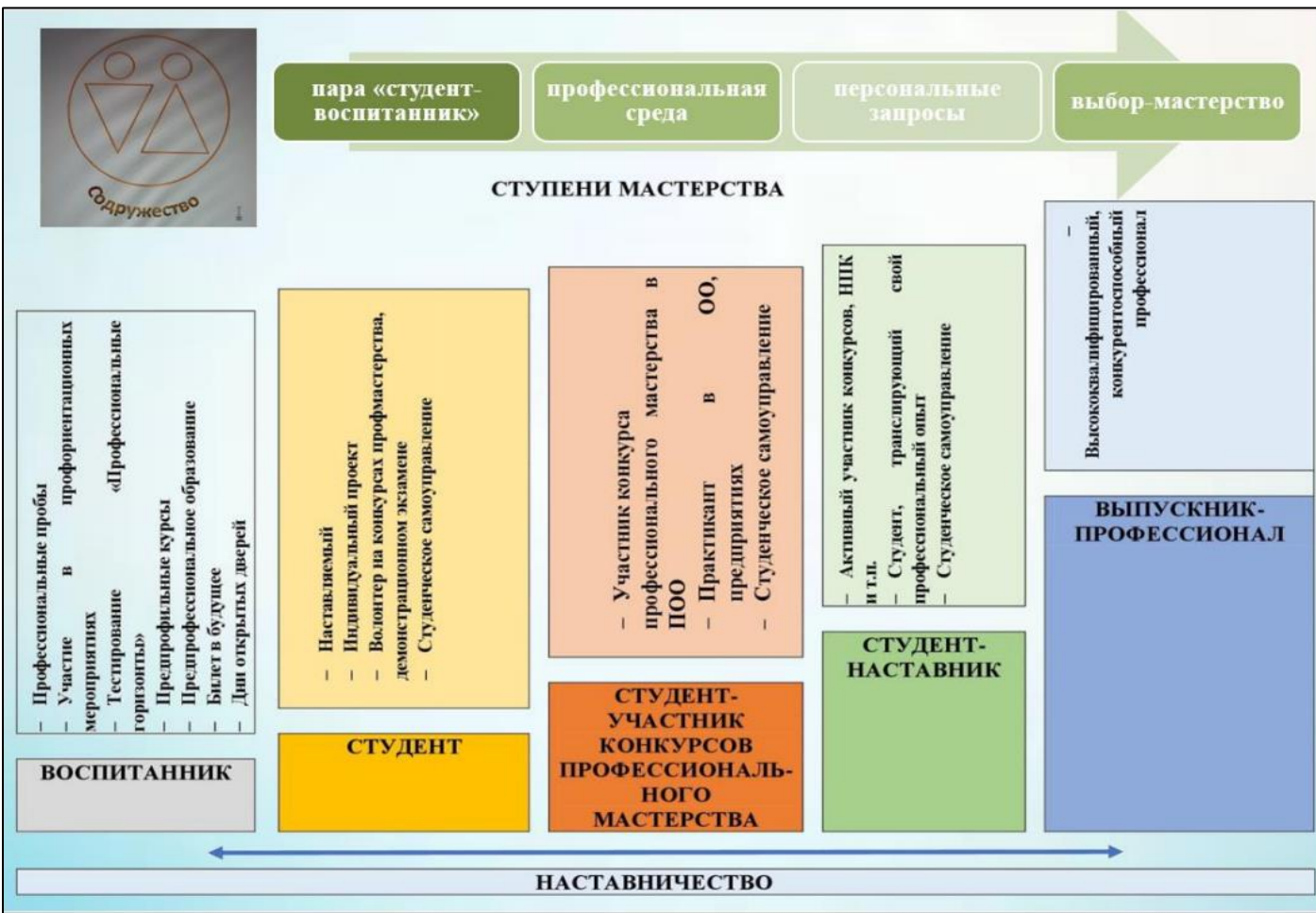
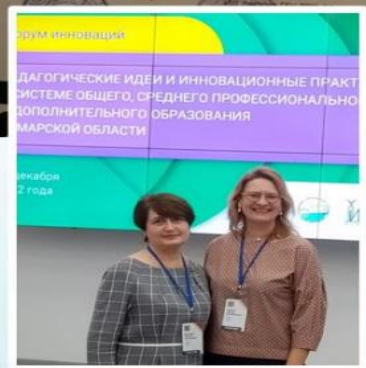
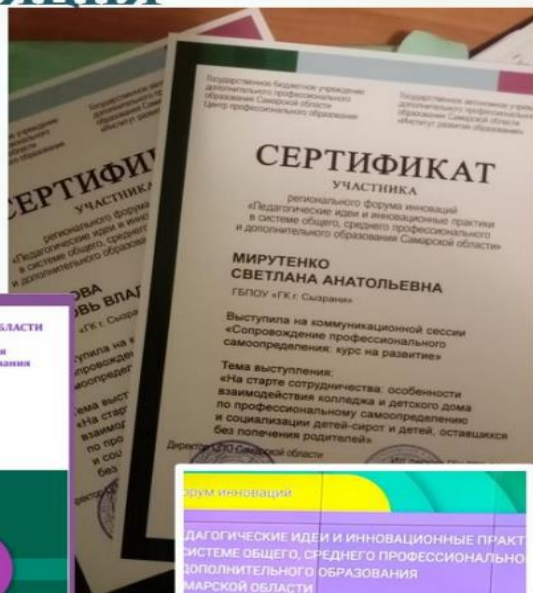
Администрация Государственного казенного учреждения Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»

выражает благодарность

коллективу педагогов и учащихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский колледж профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках наставничества взаимовыгодного сотрудничества.

Сотников В.А.

# ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА



сайт: www.gksytran.ru/

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тубернский колледж г. Сузрань»

Сведения об образовательной организации

Абитуриенту Студентам

**Экспериментальная деятельность**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДЬ**

Приказ министерства образования Самарской области от 15.08.2023 на 2024/2025 учебный год деятельности региональных инновационных образовани...

Информационная карта региональной инновационной площадки (среднее профессиональное образование)

Приказ министерства образования и науки Самарской области утверждением решения Координационного совета по развитию и в сфере общего, профессионального и дополнительного образования об оценке деятельности региональных инновационных образовани...

Приказ министерства образования и науки Самарской области продлении на 2023/2024 учебный год деятельности реги...

vk.com/gk.sytran

Самарский социально-педагогический колледж

Самарский социально-педагогический колледж

Тубернский колледж г. Сузрань

ГБПОУ Тубернский колледж г. Сузрань

16 мар 2023

Регистрация

**Регистрация инновационной площадки**

С самым положительным настроением в строительном проф профей профессиональный квест "Ты в хорошей компании детского дома."

Показать ещё

Содружество  
Профессия  
Будущее

**СИЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

2023

**ТРЕТИЙ ФОРУМ «СИЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

ключевые цифры

392	77 588	34 274	23 565
863			
5 013	1 365	1 991	

**Бейджи**

**"Выбор сообщества"**

Лучший бейдж  
Бронза

## Форум «Сильные идеи для нового времени» – 2023

Любовь Адамова

1 идея 7 доработки 42 рейтинг

**СОДРУЖЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. БУДУЩЕЕ! Модель профессионального самоопределения и социализации детей-сирот**

Анализ состояния рынка труда и опрос работодателей г. Сузрань выявляет дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Он составил свыше 30%. Около 32% работодателей отметили недостаточную подготовку выпускника к практической работе в современных условиях. Причина в несоответствии подходе работодателей к выбору будущей профессии. 29% обучающихся колледжа сделали свой профессиональный выбор по совету родителей, думая без учета требований профессии и личности специалиста, без анализа соответствия своих возможностей. Этот факт определяет «группу риска». Ежегодно более 10% от контрольного списка набора в колледж составляет первокурсники из числа детей-сирот. В колледже обучаются 217 детей-сирот, из них выпускников ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся

**СОДРУЖЕСТВО. ПРОФЕССИЯ. БУДУЩЕЕ! МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

**ЛЮБОВЬ АДАМОВА**

Автор идеи, опубликованной на крауд-платформе [ideas.roscongress.rf](https://ideas.roscongress.rf) в рамках Всероссийского форума

СЕРТИФИКАТ

СОГЛАСОВАНО  
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центра государственного образования  
О.Ю. Нисман  
14.11.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области  
Светлана Александровна  
14.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ЦРТДО ЦСМ  
П.В. Сидурин  
14.11.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о проведении Всероссийской научно-практической конференции «Механизмы взаимодействия образовательных организаций и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Самара, 2023



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»



**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ДЕТСКОГО ДОМА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции  
22 ноября 2023 года

г. Сызрань, 2023




**ДИПЛОМ II степени**  
областного конкурса методических работ по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на содействие профессиональному самоопределению учащихся 5-9 классов общеобразовательной организации

**НАГРАЖДАЮТСЯ**  
Адамова Любовь Владимировна,  
Ларошкина Надежда Евгеньевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

Директор ЦПО Самарской области О.Ю. Нисман  
Самара, 2022

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУДО ЦРТДО ЦСМ

**СЕРТИФИКАТ**  
подтверждает, что,  
**Адамова Л.В., Мирутенко С.А.,**  
ГБОУ СО «ТК» г. Сызрани

приняли участие в областной научно-практической конференции «Социокультурная среда как компонент института наставничества» с публикацией: «Модель наставничества "студент-воспитанник" как механизм поддержки профессионального самоопределения воспитанников детского дома»

Директор ГБОУДО ЦРТДО ЦСМ А.Н. Гриндев  
2024

Модель наставничества «Студент-воспитанник» как механизм поддержки профессионального самоопределения воспитанников детского дома

Наставничество является одним из наиболее эффективных инструментов содействия практической реализации навыков специалистов в образовательном учреждении, на предприятии. Мы же обратим внимание на возможность взаимодействия в рамках проблемы наставничества педагогов профессионального образовательного учреждения с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Далее, что особенно важно, профессиональный выбор не зависит от выбора профессии, определяет успешность социализации, карьерного и профессионального роста. Однако результаты интервенции обучающихся Колледжа показали, что 29% из них сделали свой профессиональный выбор на основе совета взрослых и друзей. Без учета профпробной профессии в качестве специальности, без учета соответствия своим возможностям своим потребностям. Неполнота ответа на вопрос будущей профессии привнесла и в инновационной готовности выпускника и практической работе в образовательном учреждении. Этот факт неслучайно 100% опрошенных работников.

Качество более 10% от контрольного выбор выбора и выбора Колледжа составляет переосмысление из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанники). Именно эти категории обучающихся и составляют основу «наставничества». Этот факт неслучайно 100% опрошенных работников.

Качество более 10% от контрольного выбор выбора и выбора Колледжа составляет переосмысление из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - воспитанники). Именно эти категории обучающихся и составляют основу «наставничества». Этот факт неслучайно 100% опрошенных работников.

Бюджетные образовательные организации профессионального образования Самарской области  
«Губернский колледж г. Сызрани»

**ДИПЛОМ II степени**  
Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций «100 профессий будущего»

Светлана Александровна, Шивеева Анастасия Александровна  
студенты ГБОУДО «ТК» г. Сызрани  
Заведующая Маргарита Олеговна  
ГБОУ СО «ТК» г. Сызрани - Маргарита С.А.

Самара, 2023

**ДИПЛОМ I степени**  
УЧАСТНИКА КОНКУРСА «ОТ ТРАДИЦИЙ – К ИННОВАЦИЯМ»

**МИРУТЕНКО СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА**  
является лауреатом конкурса «От традиций – к инновациям-2024», проводимого АНО «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование», в номинации «Воспитательная работа и наставничество» для Приложения к журналу «Среднее профессиональное образование» (ISSN 1999-479X)

Секретариат и регистрация: Пастухова И.П. тел. 4577-2277  
Главный редактор И.П. Пастухова

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИТОГИ КОНКУРСА «ОТ ТРАДИЦИЙ – К ИННОВАЦИЯМ»

В конкурсе приняли участие обучающиеся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций Самарской области. Конкурс проводился в номинации «Воспитательная работа и наставничество».

Лауреаты конкурса:


- 1 место: Мирутенко С.А., Адамова Л.В.
- 2 место: Шивеева А.А., Шивеева А.А.
- 3 место: Шивеева А.А., Шивеева А.А.

**Всероссийский конкурс обучающихся «100 профессий будущего» - участие наставнических пар**

- Состав команды**  
Сборная команда:
- Адамова Любовь Владимировна
  - Светлова Александра Алексеевна
  - Антропова Дарья Андреевна
  - Анастасия Шивеева Александровна

**НАСТАВНИЧЕСТВО**  
Наставничество: Этика, Наука, Команда

**Наставничество конкурс 2024**









НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ **РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ**

**89** регионов-участников

**3 112** заявок

**1 000 000** просмотров трансляции

**1** ПОЮЩИЙ КОСМОНАВТ

**ЕДИНЬКИЙ МРОК**

Об инновационных площадках

Последние годы наиболее активно развивается образование. Это роль возложена на инновационные площадки, которые есть как на федеральном уровне, так и в сфере субъектов Российской Федерации. Сегодня развивается сфера проектов, в которых выделяют самые успешные инициативы и награждают. На 120 тысяч образовательных организаций, действующих в России, по итогам отбора в 2024 году, инновационной площадкой признаны 10 площадок в Самарской области. В рамках информационного фонда проекта Выставка образовательных проектов 2024 года.

Что такое инновационная площадка?

Инновационная площадка представляет собой проект или комплекс, который должен соответствовать следующим аспектам: нацеленность деятельности на улучшение системы образования, инновационный подход к решению образовательных проблем, высокая результативность в области педагогической науки и умение transferить знания и опыт в работу системы образования и образовательных организаций.

Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Организатор: Управление высшего профессионального образования Самарской области и Губернский колледж г.Сызрани

Разработка и апробация персонализированной модели подготовки учителей будущего на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения

Организатор: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевский государственный педагогический университет им. А. М. Горького»

Юные финансисты идут в первый класс

Организатор: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г.о.Самары

Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Организатор: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г.о.Самары

**Содружество Профессия Будущее**

**ГБОУ «Туберский колледж» г.Сызрани**  
10 окт в 15:03 · от Любови Адамовой

Окружной семинар

7 октября 2024 года на базе ГБОУ «СКИК» состоялся окружной семинар по вопросам деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования (РИП), организованный Западным управлением министерства образования Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрани Самарской области».

С приветственным словом обратилась Краснова Н.Н., методист ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрани Самарской области».

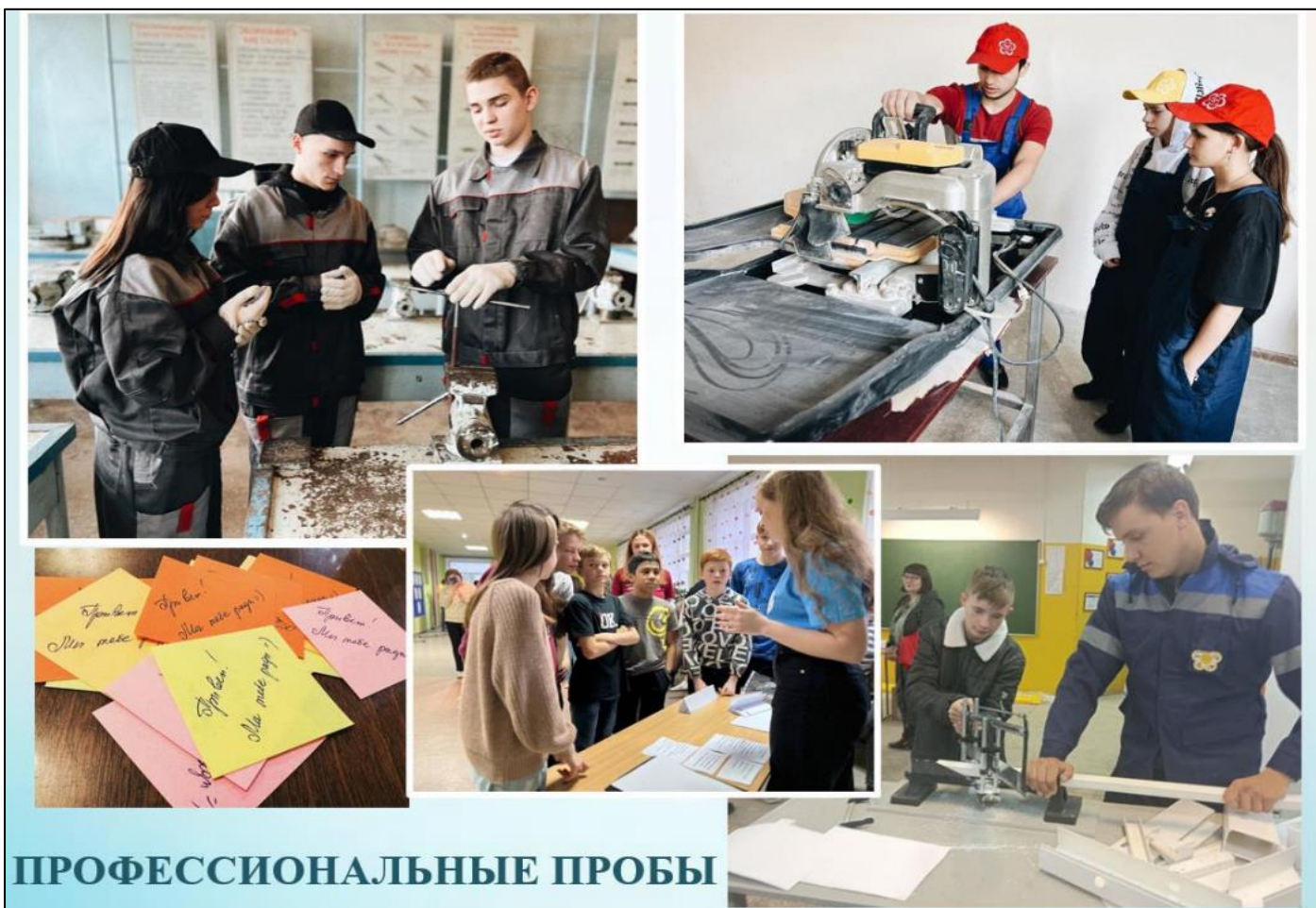
Своими наработками поделились Холодковская Г.Е., ответственный за РИП ГБОУ «СКИК»; Михайлова С.В., руководитель СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, Рассейкина И.Г., учитель ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани.

Опыт работы ГБОУ «ГК г. Сызрани» по теме «Индивидуально-дифференцированный профориентационный маршрут» как механизм профессионального самоопределения воспитанников детского дома» представила Адамова Л.В.

www.edinyiyurok.rf/rip



**Окружной семинар по вопросам организации деятельности РИП в сфере образования**



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

## Региональная инновационная площадка в сфере образования

**Тема инновационного проекта (программы):**

**«Модель наставничества «студент-воспитанник» как механизм взаимодействия колледжа и детского дома по профессиональному самоопределению и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**Наименование учреждения СПО:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»

**Соисполнитель:** государственное казенное учреждение Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» городского округа Сызрань (коррекционный)»

**Координатор проекта:**

Адамова Любовь Владимировна, методист ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Контактный телефон: 8(8464)966610

Электронная почта: [zu\\_gk\\_szr@samara.edu.ru](mailto:zu_gk_szr@samara.edu.ru)  
[spno09@mail.ru](mailto:spno09@mail.ru)

Раздел на сайте ГБПОУ «ГК г. Сызрани»:

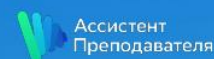
<https://gksyzran.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost.html>



# ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТЕХНОЛОГИЯМИ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Лихошерст Надежда Вячеславовна, методист, учитель, эксперт в РО, сетевой тьютор Сбер Образование*

## Ассистент преподавателя



Сервис с применением технологии искусственного интеллекта, помогающий педагогам в саморазвитии и решении рабочих задач

### Аналитика занятий

- ✓ Распознаёт приёмы общения с классом
- ✓ Предлагает новые приёмы, чтобы разнообразить уроки
- ✓ Создаёт конспекты и стенограммы занятий
- ✓ Помогает готовиться к профессиональным конкурсам



### Конструктор викторин

Помогает создавать обучающие викторины, не тратя на это много времени



### ИИ-помощник

Придумывает задания и вопросы для контрольной, может интересно объяснить тем



### УЖЕ ИСПОЛЬЗУЮТ

6 вузов 300+ школ

6 000+ пользователей



### Совместные исследования



Санкт-Петербургский государственный университет



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИГПУ

### Используются технологии



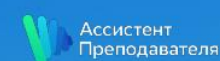
ГРУППА КОМПАНИЙ



### ДОСТИЖЕНИЯ

- ✓ Победа в Конкурсе инноваций в образовании — 2023
- ✓ Победа в номинации Департамента образования и науки города Москвы КИВО-2023

## Аналитика занятий



Для развития профессиональных навыков педагогов

### КАК РАБОТАЕТ

01

Преподаватель записывает урок на диктофон или телефон

02

Загружает запись в сервис, нажав на кнопку «Добавить запись»

03

В течение 30 секунд преподаватель получает отчёт, а администрация — статистику по занятиям



### ПЕДАГОГ МОЖЕТ:

- ✓ Сохранять отчёты по занятиям в нужном формате
- ✓ Использовать их для саморефлексии — видеть свои сильные стороны и точки роста
- ✓ Следить за профессиональным развитием, сравнивая свои отчёты за разные периоды
- ✓ Сравнить свои отчёты с отчётами других педагогов и делиться эффективными методиками преподавания

# Что входит в отчёт преподавателя

**Аналитика по метрикам:**

- › Применение методических и социологических приёмов
- › Скорость речи
- › Статистика часто упоминаемых слов
- › Эмоциональная модальность
- › Распределение речи

**Конспект и стенограмма занятия**

**Рекомендации и вопросы для рефлексии**

**Статистика по записям за определённый период**

**Колличество записей**  
Загрузите больше записей, чтобы анализ был точнее  
5 записей  
Добавить запись

**Скорость речи**  
130 слогов в минуту  
Смотреть детали

**Популярные слова**  
ЧТО  
ЭТОТ  
БЫТЬ  
Смотреть детали

**Эмоциональная модальность**  
За период 01.10.2023-01.10.2024  
7% Положительная  
2% Негативная  
91% Нейтральная  
Смотреть детали

**Распределение разговора**  
За период 01.10.2023-01.10.2024  
63% Речь преподавателя  
27% Обсуждение  
10% Тишина  
Смотреть детали

# Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов

Поиск записи по названию + Добавить запись

Дата и время	Имя	Статус
04.12.2024 - 18:28	Галялутдинова Алсу	Отчёт готов
04.12.2024 - 18:14	Чернышова Наталья	Отчёт готов
04.12.2024 - 18:07	Чекунова Екатерина	Отчёт готов
04.12.2024 - 17:13	Пужайкина Ирина	Отчёт готов
04.12.2024 - 17:00	Пупаева Светлана	Отчёт готов
04.12.2024 - 15:29	Петрова Анастасия	Отчёт готов
04.12.2024 - 15:17	Ермилова Милана	Отчёт готов
04.12.2024 - 15:07	Данько Ольга	Отчёт готов
04.12.2024 - 14:58	Андрюхина Елена	Отчёт готов
04.12.2024 - 14:45	Селиваткин Николай	Отчёт готов

## Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов

### Количество записей

Загружайте больше записей, чтобы анализ был точнее

**10** ↑ 10

записей

[Добавить запись](#)

### Скорость речи



Медленная речь

**165**

слов в минуту

[Смотреть детали](#)

### Популярные слова

**ЭТОТ**

**ЧТО**

**БЫТЬ**

[Смотреть детали](#)

## Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов

### Популярные слова

За период 04.11.2024–04.12.2024

Слово	Общее количество раз
этот	572
что	514
быть	463
мы	451
тот	434
да	386
я	375
как	267
весь	240
все	216

## Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов

### Эмоциональная модальность

Средний процент за период 04.11.2024–04.12.2024

8%

Позитивная

2%

Негативная

90%

Нейтральная

[Смотреть детали](#)



### Распределение разговора

Средний процент за период 04.11.2024–04.12.2024

65%

Речь преподавателя

18%

Обсуждение

17%

Тишина

[Смотреть детали](#)



## Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов

### Методические приёмы

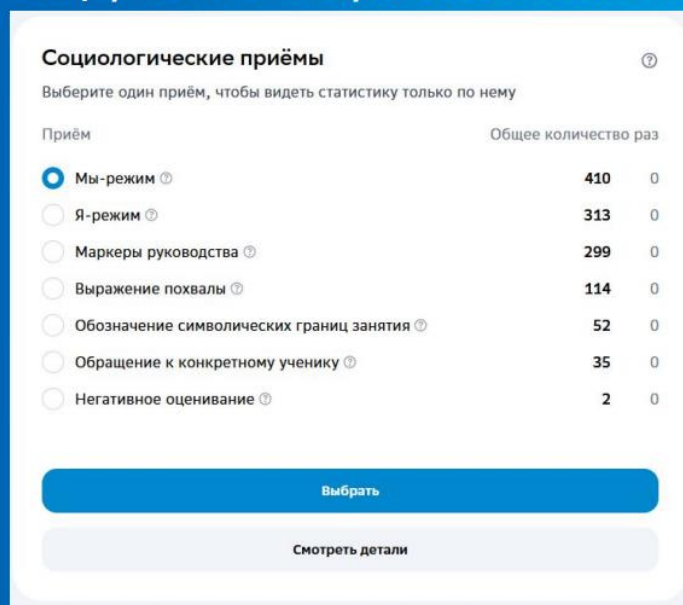
Выберите один приём, чтобы видеть статистику только по нему

Приём	Общее количество раз
<input checked="" type="radio"/> Инструктирование учеников	350 0
<input type="radio"/> Создание позитивного климата	98 0
<input type="radio"/> Постановка целей и задач занятия	79 0
<input type="radio"/> Поощрение учеников	30 0
<input type="radio"/> Поддержание дисциплины	6 0
<input type="radio"/> Начало занятия	3 0
<input type="radio"/> Объяснение домашнего задания	3 0
<input type="radio"/> Поддержание инициативы	3 0

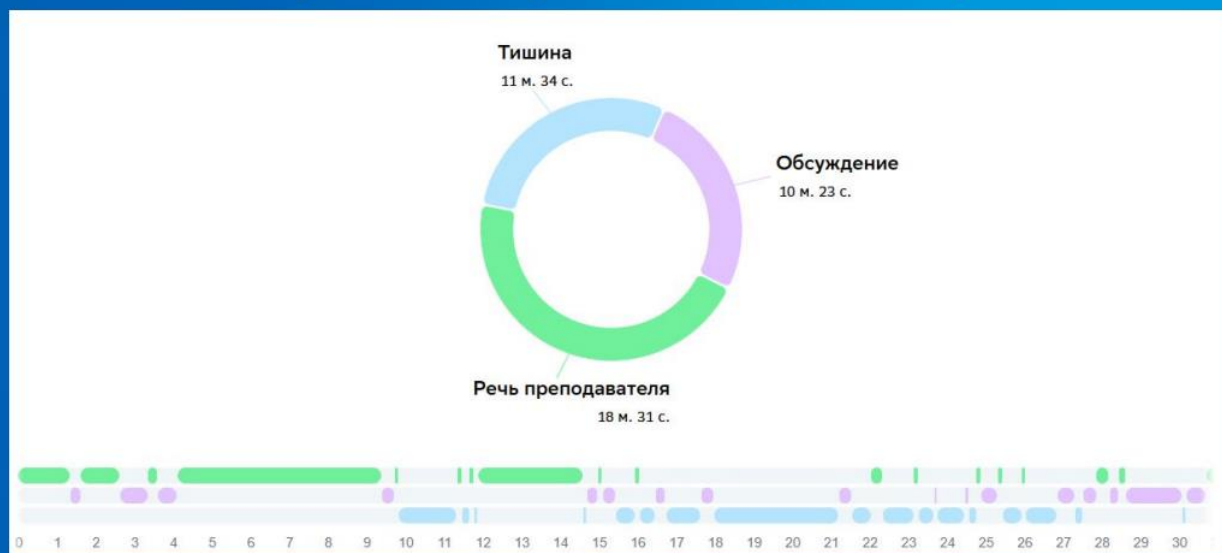
[Выбрать](#)

[Смотреть детали](#)

## Статистика по загруженным аудиозаписям классных часов



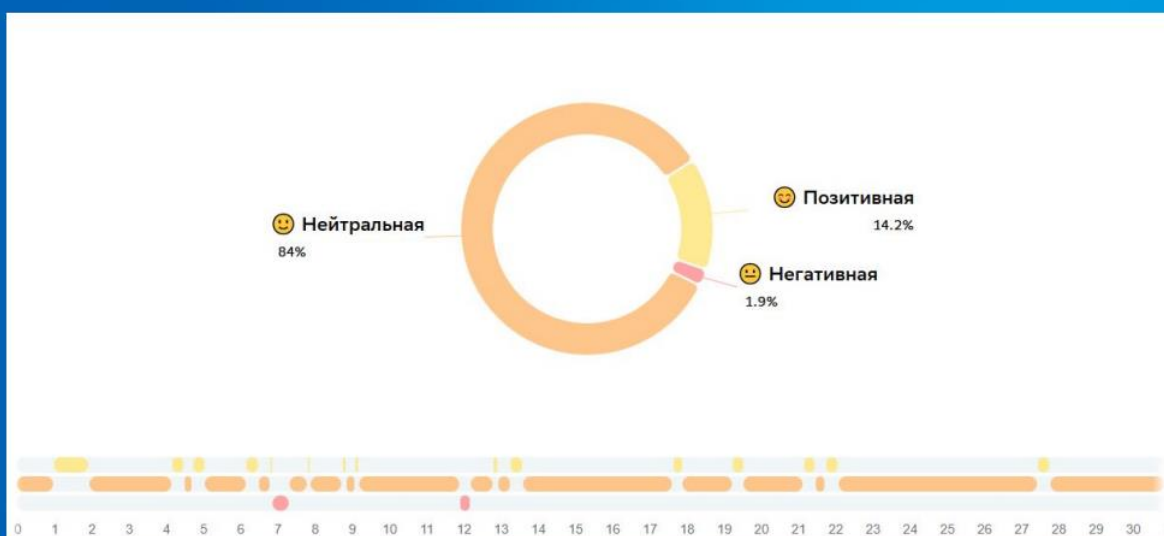
## Метрика "Распределение разговора"



Анастасия Петрова



## Метрика “Эмоциональная модальность”



Алсу Галялутдинова

## Метрика “Создание позитивного климата”

### Методические приёмы

Отражает приёмы управления учебной работой и учащимися, которые использовались на занятии.

Создание позитивного климата

19

Ирина Пужайкина

## Метрика “Постановка целей и задач”

### Методические приёмы

Отражает приёмы управления учебной работой и учащимися, которые использовались на занятии.

Постановка целей и задач занятия 15

Николай Селиваткин

## Метрика “Обращение к конкретному ученику”

### Социологические приёмы

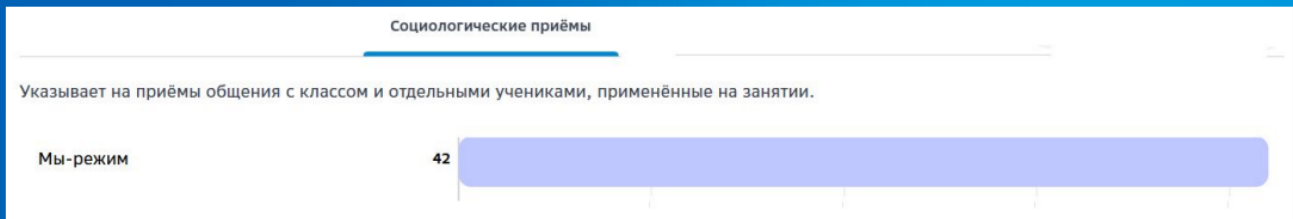
Указывает на приёмы общения с классом и отдельными учениками, применённые на занятии.

Обращение к конкретному ученику

10

Екатерина Чекунова

## Метрика “Мы - режим”



Ольга Данько

## Метрика “Поддержание инициативы”

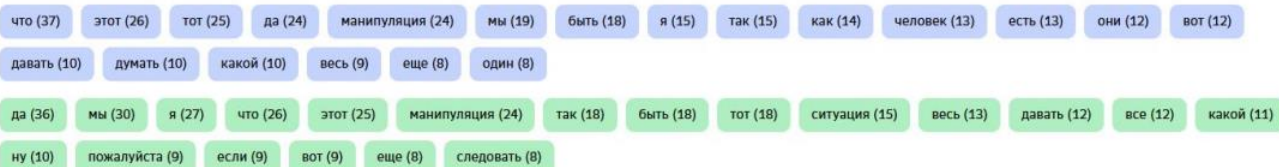


Милана Ермилова

## Метрика “Популярные слова”

### Популярные слова ⓘ

● Речь преподавателя ● Обсуждение



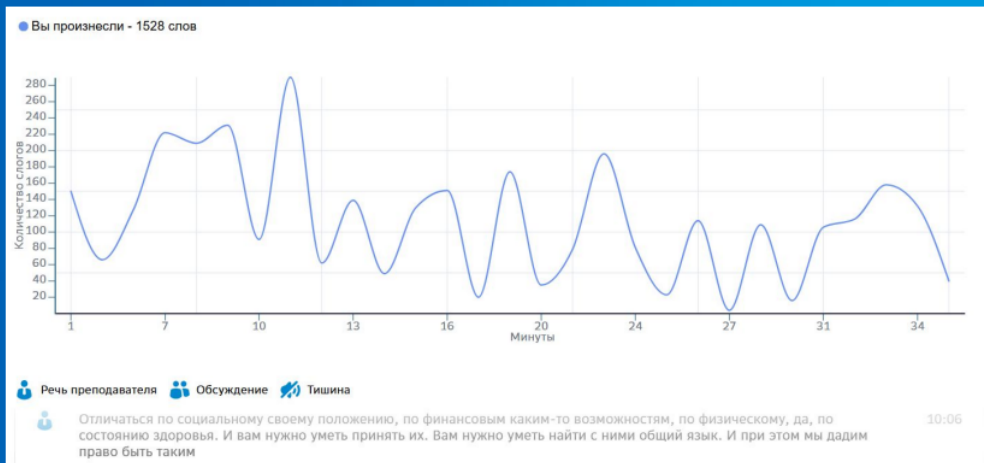
Елена Андрюхина

## Метрика “Выражение похвалы”



Наталья Чернышева

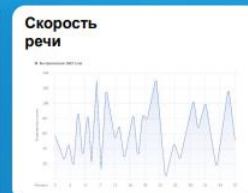
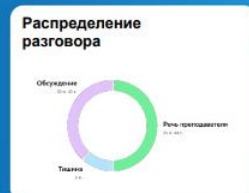
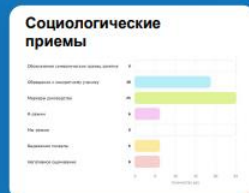
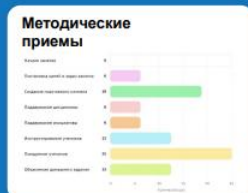
## Метрика "Скорость речи"



Светлана Пупаева



## Ассистент преподавателя

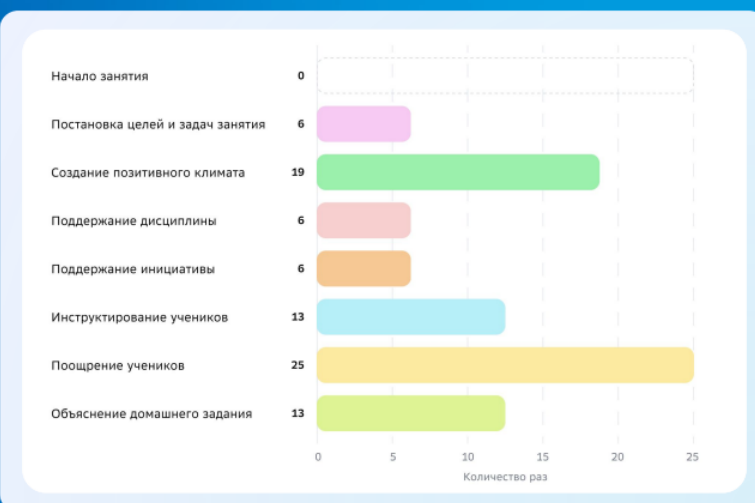


# Метрики по методическим приёмам

Показывают, как преподаватель управляет учебным процессом

- ✓ Инициирование, поддержка, корректирование, завершение учебного процесса в пределах урока.
- ✓ Управление классом, отношением учеников к себе и их отношениями друг с другом.

Цифры показывают, сколько раз приём использовался в речи.



# Метрики по методическим приёмам

Показывают, как преподаватель управляет учебным процессом

## Начало занятия

Отражает приёмы перехода, перевода от неорганизованного состояния учеников на перемене к началу работы с материалом занятия

Пример: «Здравствуйте, ребята, садитесь»

## Поддержание дисциплины

Фиксирует слова и выражения учителя, связанные с поддержанием дисциплины в классе

Пример: «Что-то вы теряетесь сегодня, сосредоточьтесь»

## Постановка целей и задач

Показывает, ставит ли преподаватель цели занятия и обсуждает ли их с учащимися

Пример: «Сегодня мы с вами работаем с координатной плоскостью, вчера было только самое начало»

## Создание позитивного климата

Отражает слова и выражения учителя, которые формируют позитивную атмосферу в классе

Пример: «Закончили нашу музыкальную переменку, с хорошим настроением начинаем работать»

## Поддержание инициативы

Отражает, как учитель реагирует на неожиданные, инициативные вопросы и суждения учеников по теме занятия

Пример: «Ошибка. Молодец, что заметил!»

## Инструктирование учеников

Отражает слова и фразы, которые запускают учебную работу или выполнение заданий

Пример: «У кого не загрузилась Платформа — ответ лишите в тетради, затем мы обменяемся информацией»

## Поощрение учеников

Показывает поощрения за работу, выполнение заданий

Пример: «Второй урок работаешь очень хорошо, пятёрка тебе»

## Объяснение домашнего задания

Фиксирует выдачу и обсуждение домашнего задания конкретным учеником или классу

Пример: «Домашнее задание придумать фигуру»

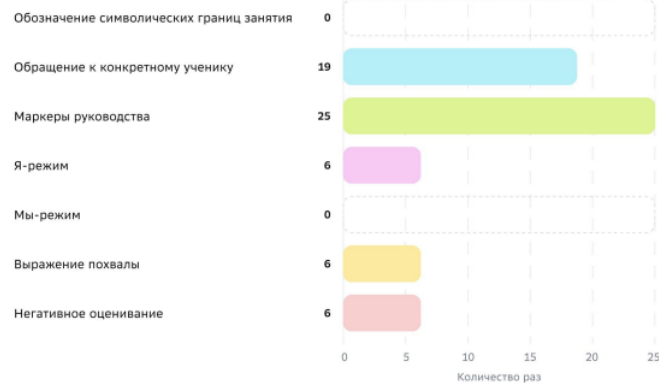
## Метрики по социологическим приёмам

Показывают, как преподаватель управляет учебным процессом

- ✓ Роли и статусы.
- ✓ Установка и поддержка настроек.
- ✓ Регулирование правил игры на занятии.

Цифры показывают, сколько раз приём использовался в речи.

**Одни и те же фразы, предложения могут попасть в разные метрики, это нормально.**



## Метрики по социологическим приёмам

Отражают социальное взаимодействие между учителем и учениками на занятии

### Обозначение символических границ занятия

Разграничивает взаимодействие в рамках учебной работы и за её пределами

Пример: «Мы переключились на географию. Теперь все вопросы, не касающиеся географии, только после уроков» (граница обозначается по дисциплинарному содержанию — «здесь мы говорим только о географии»)

### Обращение к конкретному ученику

Отражает слова и выражения, которые помогают удерживать внимание конкретных учеников и повышать их вовлечённость

Пример: «Скажи мне, пожалуйста, Данил: что мы проходили на прошлом уроке?»

### Маркеры руководства

Показывает слова и выражения, побуждающие учеников к действиям

Пример: «Будьте добры, сдайте мне контурные карты, чтобы я могла поставить оценку за работу»

### Негативное оценивание

Отражает слова и выражения, в которых содержится негативная оценка поведения и работы ученика или класса

Пример: «Подожди. Нет внимания»

### Я-режим

Отражает использование преподавателем действий и высказываний, указывающих на его авторитет и индивидуальность

Пример: «Мне сложно, когда говорят сразу несколько человек»

### Мы-режим

Отражает использование преподавателем действий и высказываний, указывающих на его солидарность с группой

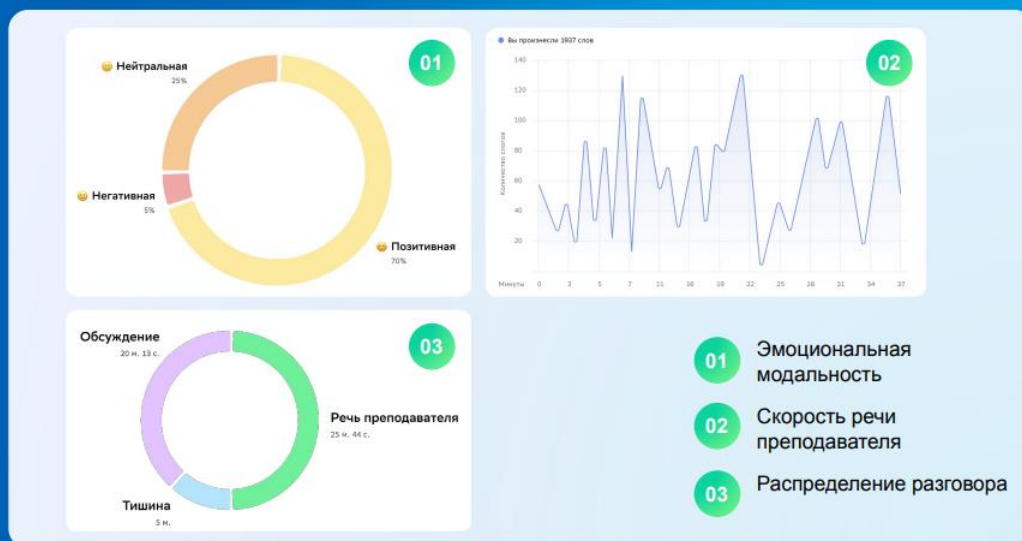
Пример: «Мы начинаем новый раздел, сосредотачиваемся»

### Выражение похвалы

Показывает слова и выражения, позитивно оценивающие поведение и работу ученика или класса на занятии

Пример: «Правильно, спасибо!»

## Другие метрики



## Примеры методических рекомендаций и вопросов для саморефлексии

### Вопросы для рефлексии

1. Какие ключевые темы и понятия чаще всего упоминались на занятии? Можно ли проследить основные учебные цели ваших занятий на основе этой информации?
2. Какие слова и фразы чаще всего встречались в диалогах с учениками? Прослеживаются ли какие-то тенденции в вашем взаимодействии?
3. Какие важные слова и темы реже всего возникали в вашей речи и в диалогах с учениками? На чём сосредоточиться при подготовке к следующим занятиям?

### Рекомендации

#### Приём «Матрица знаний»

Перед знакомством с новым обсудите с ребятами, что они уже знают по этой теме, какие у них возникают ассоциации и догадки. Все мысли и идеи фиксируются в тетрадах или на доске в виде матрицы (гексагоны с информацией, другие формы или таблицы). По мере погружения в тему цветом выделяйте факты и идеи, о которых говорили ученики, и постепенно добавляйте новые.





ассесмент - сессия

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ

### Инклюзивное образование: инновационные решения

- Включение семьи с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью в профпробы/инклюзивные каникулярные смены/мастер-классы
- Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью всех нозологических групп (формы мониторинга выпускников)
- Адаптация методического материала для лиц с ментальными нарушениями
- Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидностью через среду одногруппников (через сетевое взаимодействие со школами)

ассесмент - сессия

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### Современные инструменты профориентации в образовательном процессе

- Физкультурно-краеведческий марафон «Мой город – мой профессиональный горизонт»
- Проведение профильных смен для студентов СПО из разных муниципалитетов (на выездных площадках)

ассесмент - сессия

## ВОСПИТАНИЕ С ИННОВАЦИЯМИ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

### Воспитание с инновациями: новые горизонты

- Организация работы социально-психологической лаборатории как эффективного ресурса профессионального воспитания
- Создание консультационного центра по медиативно-восстановительным технологиям профилактики конфликтов для участников образовательных отношений
- Создание трекера «Здоровье», способствующего профилактике и популяризации ЗОЖ

ассесмент - сессия

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ И ИННОВАЦИИ

### Среднее профессиональное образование XXI века: организационные модели и инновации

- Серия профориентационных подкастов «Человек – профессия» (первой выбрана профессия «Педагог»)
- Развитие коллабораций для привлечения ресурсов и развития совместных проектов (развитие soft-skills; сфера культуры и искусств)
- Практико-ориентированное обучение
- Подготовка кадров с применением ИИ
- Развитие предпринимательских компетенций через вовлечение в проектную деятельность
- Дополнительное образование «Профессии будущего: колледжи школам»

## КАЛЕНДАРЬ УЧАСТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025 ГОДУ

<p><b>Январь</b></p> <input type="checkbox"/> Президентский фонд культурных инициатив (второй основной конкурс)	<p><b>Февраль</b></p> <input type="checkbox"/>	<p><b>Март</b></p> <input type="checkbox"/> Гранты общественных проектов	<p><b>Апрель</b></p> <input type="checkbox"/> Конкурс на присвоение/подтверждение статуса РИП
<p><b>Май</b></p> <input type="checkbox"/>	<p><b>Июнь</b></p> <input type="checkbox"/> Защита отчетов РИП	<p><b>Июль</b></p> <input type="checkbox"/> Гранты для творческих команд (ПФКИ)	<p><b>Август</b></p> <input type="checkbox"/>
<p><b>Сентябрь</b></p> <input type="checkbox"/> Конкурс на присвоение статуса ФИП	<p><b>Октябрь</b></p> <input type="checkbox"/> Фонд Тимченко	<p><b>Ноябрь</b></p> <input type="checkbox"/> Капитан Грантов	<p><b>Декабрь</b></p> <input type="checkbox"/> Региональный форум инноваций и педагогических практик для системы СПО



Научное издание

ИННОВАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Сборник  
материалов регионального форума  
инноваций и педагогических практик системы  
среднего профессионального образования Самарской области

Выпуск 2

Материалы публикуются в авторской редакции,  
авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность  
и научно-теоретический уровень публикуемого материала

За содержание, цитирование, использование графического материала  
юридическую ответственность несут авторы

Компьютерная верстка

А.А. Корнилова

Я.Г. Саямова

И.Р. Корнилова

Оригинал – макет подготовлен к печати ЦПО Самарской области  
г. Самара, ул. Ново – Садовая, 106  
Усл. печ. л. 13,8. Уч.-изд. л. 22,56.





