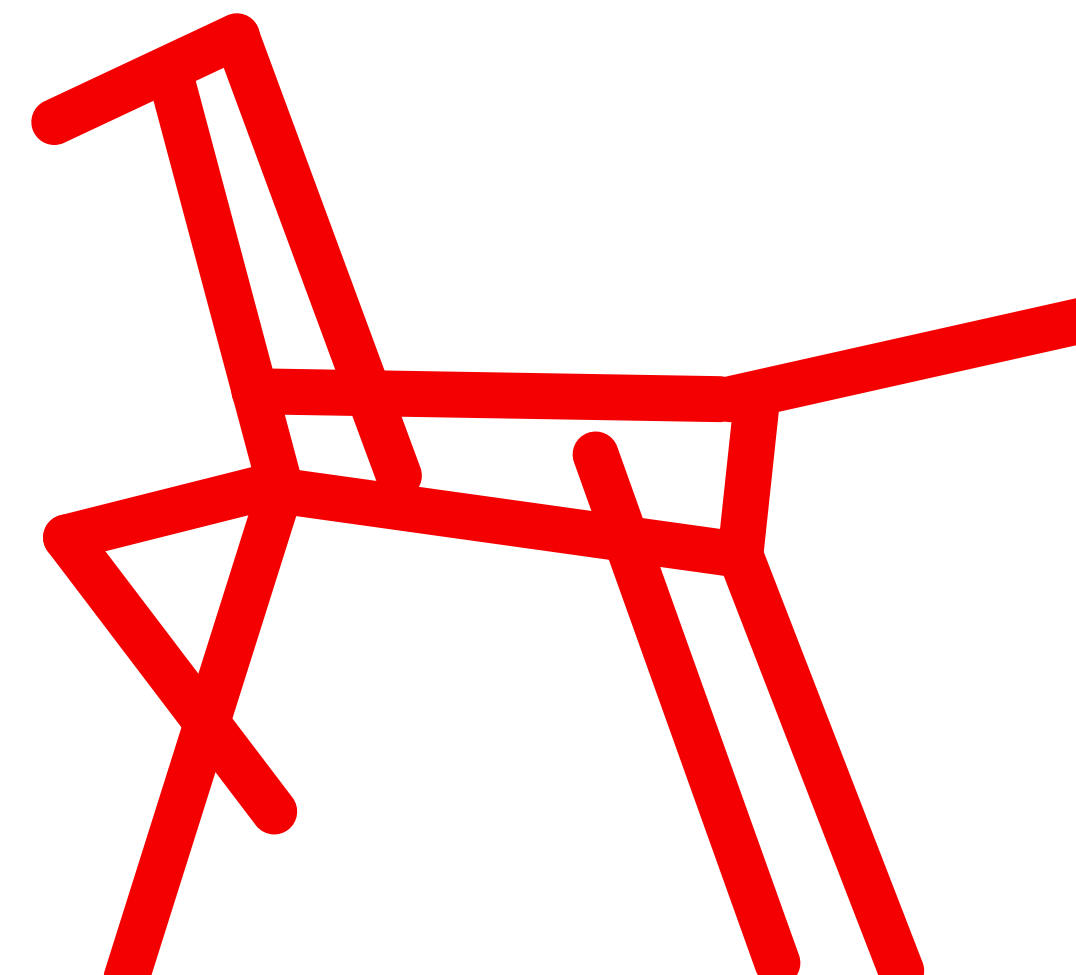


ФЕДОНКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник ФГБУ
«НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И НАРУШЕНИЯ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



- Исторический аспект феномена «детство»
- Характеристики психического развития
- Возрастные периодизации (нормативные варианты развития)
- Отклоняющееся психическое развитие
- Варианты аномального психического развития



Понятие детства

«Детство», «детский возраст» — этап развития человека, предшествующий взрослости, этап интенсивного роста организма, формирования высших психических функций.

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.



Исторический аспект феномена «детство» (Ф. Ариес)

XIII век — отражение ребёнка в живописи

XVII век — приоритетные направления взаимодействия с ребёнком — воспитание и обучение

XVIII век — концепция рационального воспитания, основанного на строгой дисциплине

XIX век — развитие направления «детская психология»



Развитие

Характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур.

Признаки развития:

- дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента;
- появление новых сторон, новых элементов в самом развитии;
- перестройка связей между сторонами объекта.



Психическое развитие

- характеризуется качественными изменениями, возникновением новых психологических структур и функций;
- связано с понятием «системные процессы», имеющим структуру, которая в данный момент определяет их отношения;
- состоит в качественных преобразованиях различных «системных процессов», что приводит к возникновению новых структур;
- характеризуется неравномерностью возникновения разных структур, замедлением либо опережением темпов психического развития.



Понятие возраста

Календарный возраст — количество прожитого времени (единицы измерения — годы, месяцы, дни и т.п.).

Биологический возраст — достигнутый уровень развития морфологических структур и связанных с ним функциональных явлений жизнедеятельности организма, определяемый средним хронологическим возрастом той группы, которой лицо соответствует по уровню своего развития (единицы измерения — годы, месяцы).

Социальный возраст — закреплённая в законодательстве определённая возрастная позиция, связанная с получением прав, наделением обязанностями и ответственностью.

Психологический возраст — объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия (период) развития индивида в онтогенезе.



Возрастная периодизация психического развития (Л. С. Выготский)

3 группы периодизаций

1 группа

Периодизации на основе внешнего, но связанного с самим процессом развития критерия (биогенетический принцип, периодизации Р. Заззо, П. П. Блонского)

2 группа

Периодизации на основе одного, произвольно выбранного автором, внутреннего критерия (периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга)

3 группа

Периодизации на основе существенных критериев, признаков (В. И. Слободчиков, Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин)

Периодизация 3. Фрейда

Главный источник, двигатель человеческого поведения — бессознательное, насыщенное сексуальной энергией

0–1 года — оральная стадия (эрогенная зона — слизистая рта и губ). Кроме бессознательного «Оно» формируется «Я».

1–3 года — анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). В личности ребенка начинает формироваться третья инстанция — «Сверх-Я».

3–5 лет — фаллическая стадия (эрогенная зона — гениталии. Эдипов комплекс, комплекс Электры. Интенсивное формирование «Сверх-Я»).

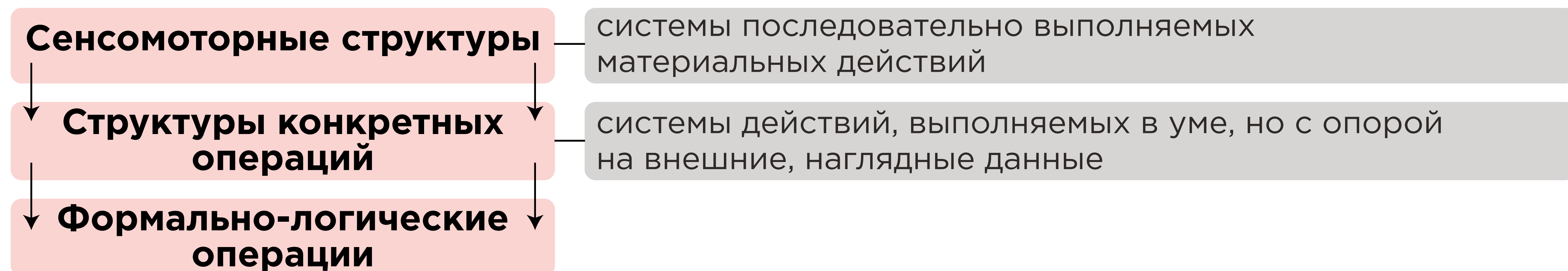
5–12 лет — латентная стадия временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются.

12–18 лет — генитальная стадия, соответствует, собственно, половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению.

Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже

Процесс развития интеллекта представляет собой смену трёх больших периодов, в течение которых происходит становление основных интеллектуальных структур.

Основной критерий — интеллект.



0 — 1,5-2 лет — сенсомоторная стадия. Возникает понимание постоянства, устойчивости внешних объектов.

2-7 лет — дооперациональная стадия — мышление с помощью представлений.

7-12 лет — стадия конкретных операций — возникновение элементарного логического рассуждения.

От 12 лет — стадия формальных операций — формирование способности мыслить логически, пользоваться абстрактными понятиями, выполнять операции в уме.

Возрастная периодизация психического развития (Л. Колберг)

Основана на изучении уровня морального развития человека.

3 уровня и 6 ступеней нравственного развития соответствуют библейским представлениям об ориентации человека на страх, стыд и совесть при выборе поступка:

I уровень — доконвенциональный: страх наказания (до 7 лет);

1 — страх перед правом силы;

2 — страх быть обманутым и недополучить благ.

II уровень — конвенциональный: стыд перед окружающими людьми (13 лет);

3 — стыд перед товарищами, ближайшим окружением;

4 — стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.

III уровень — постконвенциональный: совесть (после 16 лет);

5 — желание соответствовать своим нравственным принципам;

6 — желание соответствовать своей системе нравственных ценностей.

Периодизация личностного развития (Э. Эриксон)

0–1 года — раннее младенчество, социальное качество — надежда;

1–3 года — позднее младенчество (ранний возраст), социальное качество — воля;

3–5 лет — возраст игры, социальное качество — целеустремленность;

5–11 лет — среднее детство, социальное качество — компетентность;

11–20 лет — половая зрелость, подростничество, юность,
социальное качество — верность;

20–40 (45) лет — ранняя взрослость, социальное качество — любовь;

40 (45) – 60 лет — средняя взрослость, социальное качество — забота.



Возрастная периодизация психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин)

Высшие психические функции (ВПФ) — сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений.

Основные характеристики ВПФ — опосредованность, осознанность, произвольность — системные качества, характеризующие эти функции как «психологические системы».

Социальная ситуация развития — это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Ведущая деятельность (А. Н. Леонтьев) — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование — качественные свойства психики, которые впервые появляются в конкретный возрастной период.

Возрастная периодизация психического развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин)

Младенческий возраст (2 мес. — 1 год).

Ведущая деятельность — непосредственно-эмоциональное общение

Раннее детство (1–3 года).

Ведущая деятельность — предметно-орудийная игра

Дошкольное детство (3 года — 6(7) лет).

Ведущая деятельность — ролевая игра

Младший школьный возраст (7–10 лет).

Ведущая деятельность — учение

Подростковый возраст (11(12)–14(15) лет).

Ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками.
Формируется самосознание.



Возрастные кризисы

Периоды, когда ребенок более подвержен психическим расстройствам
(Сухарева Г. Е., Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., Лебединский В. В.,
Ковалев В. В., Гурьева В. А., Buhler Ch.)

1 кризис — 3-4 года

2 кризис — 5-7 лет

3 (пубертатный) кризис — 12-18 лет:

- негативная фаза (12-14 лет);
- позитивная фаза (15-18 лет).



Отклоняющееся психическое развитие

Логика развития аномального ребенка подчиняется тем же закономерностям, которые характеризуют нормального ребенка (*Выготский Л. С.*)

«Первичный» и «вторичный» дефект развития (*Выготский Л. С.*) как повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), вызванное биологическими факторами

Уровневый и системный анализ поведения, деятельности, развития (*Леонтьев А. Н., Божович Л. И., Эльконин Д. Б.*)

Гетерохронный характер развития (*Лебединский В. В.*)

Варианты аномального психического развития

РЕГРЕССИЯ

возврат функций на более ранний возрастной уровень как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции.

РЕТАРДАЦИЯ

запаздывание или приостановка психического развития.

АСИНХРОНИЯ

выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств.



Онтогенез и дизонтогенез

ОНТОГЕНЕЗ

постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

ДИЗОНТОГЕНЕЗ

нарушение, искажение онтогенетического развития в результате воздействия разных повреждающих факторов от генетических и грубых структурных ранних поражений головного мозга и последствий хронических психических заболеваний до функциональных задержек и асинхроний развития психогенного или социального происхождения.



Факторы дизонтогенеза

- Резидуальная органическая церебральная недостаточность
- Темперамент
- Эмоциональная привязанность
- Депривация



Патогенетическая классификация типов дизонтогенеза Г. Е. Сухаревой

ЗАДЕРЖАННОЕ РАЗВИТИЕ

ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ

ИСКАЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ



Типология дизонтогенеза В. В. Ковалева

- задержанное или искаженное психическое развитие
- органический дизонтогенез — как результат повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза
- дизонтогенез вследствие поражения отдельных анализаторов (зрения, слуха) или сенсорной депривации
- дизонтогенез как результат дефицита информации с раннего возраста вследствие социальной депривации (включая неправильное воспитание)



Классификация типов дизонтогенеза

В. В. Лебединского

Аномалия (тип дизонтогенеза)	Причина
Недоразвитие Задержанное развитие Поврежденное развитие	Отставание в развитии
Дефицитарное развитие Искаженное развитие	Поломка в развитии
Дисгармоническое развитие	Асинхрония развития

Недоразвитие

Типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития.

Пример стойкого недоразвития — умственная отсталость.

Вторичный дефект имеет сложный характер, формируется за счет недостаточности воздействия со стороны наиболее страдающих высших психических функций, недостаточности воздействия дефектных базальных функций на высшие.



Задержанное развитие

- Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.
- Задержка развития эмоциональной сферы проявляется в различных клинических вариантах инфантилизма.
- Характерна мозаичность поражения, при которой наряду с дефицитарными функциями имеются и сохраненные.



Поврежденное развитие

Патологическое воздействие вредностей на головной мозг **(после 2-3 лет)**, когда большая часть мозговых систем в значительной степени уже сформирована и их недостаточность проявляется в признаках повреждения.

Характер дизонтогенеза определяется сочетанием грубого повреждения ряда сформированных психических функций с недоразвитием онтогенетически более молодых новообразований (лобных систем).



Дефицитарное развитие

Патологическое формирование личности у детей с дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, хроническими соматическими заболеваниями, при которых дефицитарность в сенсорной, моторной, соматической сферах обуславливает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы, связанное с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний.

Первичный дефект анализатора либо определенной соматической системы ведет к недоразвитию функций, связанных с ними наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (вторичный дефект).



Искаженное развитие

Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований.

Чаще свойственно ряду процессуальных наследственных заболеваний.

Наиболее характерной моделью является дизонтогенез при синдроме раннего детского аутизма.



Дисгармоническое развитие

Сочетание явлений ретардации одних систем с парциальной акселерацией других.

Основа — врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере, обуславливающая формирование ряда аномальных вариантов личности, для которых характерна «Неадекватная реакция на внешние средовые раздражители, вследствие чего более или менее нарушено поведение и затруднена активная приспособляемость к окружающей среде» (Г. Е. Сухарева).

Моделью дисгармонического развития является ряд психопатий.





институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**