**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (углубленный уровень)**

***профиль обучения:*** гуманитарный

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
|  | | |
| 4.  5. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **21**  **22** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*/*специальности*.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности)*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ПРу 01 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля |
| ПРу 02 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| ПРу 03 | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **156** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **96** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 96 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание | **54** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 54 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **16** | ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,  МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК… |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,  ОК ... |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2  2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК …. |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  2  2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК…… |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера. | 2  2  2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **80** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03,  ОК… |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК... |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых.  4. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК ….. |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура.  3.Моя малая родина.  4.Как спросить и указать дорогу. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК….. |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Виды магазинов.  2. Ассортимент товаров.  3. Совершение покупок. | 2  2  2 |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК…. |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания.  3.Еда полезная и вредная.  4. В кафе, в ресторане, в столовой. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача. |  |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Экскурсии. Путешествия.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Правила этикета в разных странах.  4. Достопримечательности. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03  ОК… |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  2 |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК... |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население).  2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).  3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  5. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  2  2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Обычаи народов России.  2. Обычаи народов англоговорящих стран.  3.Традиции народов России.  4.Традиции народов англоговорящих стран.  5.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2  2  2  2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **54** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК…. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК…. |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Современный колледж.  2. Система образования в России.  3. Система образования англоговорящих странах.  4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.2 Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК…… |
| *Лексика:*  - виды средств массовой информации (*television, newspapers, internet etc*.)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Пресса  2. Телевидение, радиовещание.  3. Интернет  4. Новости из профессиональной сферы | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.3 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК…… |
| *Лексика:*  - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.)  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Достижения науки.  2. Робототехника.  3 ИКТ в профессиональной деятельности. | 2  2  2 |
| ***Тема 3.4***  ***Искусство и культура*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02,  ПРу 03  ОК… |
| *Лексика:*  − искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  − театр (theatre, stage, play etc.);  − архитектура (architecture, building structure);  − музыка (composer, music, classical music etc.);  − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  *Грамматика:*  − причастия I и II;  − обороты to be going to и there + to be в прошедшем;  − взаимные и вопросительные местоимения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Культура. Искусство.  2. Живопись.  3. Архитектура.  4. Музыка. Театр.  5.Музеи. | 2  2  2  2  2 |
| ***Тема 3.5***  ***Язык и литература*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02,  ПРу 03  ОК…. |
| *Лексика:*  − язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);  - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).  *Грамматика:*  − косвенная речь;  − временные формы глагола. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).  3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран. | 2  2  2  2 |
| ***Тема 3.6***  ***Известные педагоги*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Педагогика как наука.  2.Известные педагоги (в зависимости от специальности). | 2  4 |
| ***Тема 3.7***  ***Педагогические профессии*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  ОК… |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога.  2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. | 4  2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | ***6*** |  |
| **Всего:** | | **156** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | ***Методы оценки*** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |
| ПРу 01 | - письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;  - письма делового характера, деловая корреспонденция;  - задания Олимпиады профессионального мастерства;  - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;  - экзаменационные задания. |
| ПРу 02 | -перевод профессионально ориентированных текстов;  -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;  - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;  - экзаменационные задания. |
| ПРу 03 | - выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;  - эссе;  - экзаменационные задания. |

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (углубленный уровень)**

Специальностей гуманитарного профиля обучения

***2022 г.***

**Содерж ание**

[1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 3](#_Toc95816759)

[2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 6](#_Toc95816760)

[3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 6](#_Toc95816761)

[4. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 49.02.01 «Физическая культура» 9](#_Toc95816762)

[5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)» 10](#_Toc95816763)

[6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» 13](#_Toc95816764)

[7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» 15](#_Toc95816765)

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПРу. 01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

ПРу. 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля.

ПРу. 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3 английский для специальных целей  Тема 3.1Колледж | ЛР 05,9  МТР 01,4,5  ПР1,2.4  ОК 01  ПК 4.4. - 4.5 | Составить гугл-презентацию «Комната дошкольника»  Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего» |
| Тема 3.2 Мир профессий | Л Р02,5  МТР 11  ПР 01,2,4  ОК 01,6  ПК 2.1-2.7 | Веб-квест «Педагогические династии в России» Сочинение на тему «Моя профессия - воспитатель»  Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |
| Тема 3.3Отношение поколений в  семье. | ЛР 02, 05  МТР 01,4,5  ПР4  ОК 1,2,3,4 | Перевод профессионально-ориентированного текста |
| Тема 3.4 Система дошкольного образования в России | ЛР 05,7,9  МТР 01,4,5,8  ПР 01,2,4  ОК 01,2,3,4,5  ПК 2.1-2. | Составление гугл-презентации «Система дошкольного образования в России» |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности** **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Обучение в колледже | ЛР 04  ЛР 05  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01.  ПРу. 02.  ПРу.03.  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ПК 4.5 | Диалог на тему «Практическая подготовка учителя начальных классов», перевод профессионального текста |
| **Раздел № 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2 Научно-технический прогресс | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки |
| **Раздел № 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3 Известные педагоги | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 4  ОК 5  ОК 10  ОК 11  ПК 4.5 | Сообщение-презентация об известных педагогах, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |
| **Раздел № 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4  Профессия учителя начальных классов | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 10  ОК 11  ПК 4.5 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности** **49.02.01 «Физическая культура»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 49.02.01 «Физическая культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3 Английский для специальных целей  Тема 3.1 Колледж. Распорядок дня студента. Обучение в колледже. Современный колледж. Специальности. Описание здания образовательного учреждения (оборудование, мастерские и пр.) | ЛР 2,5  МР5, 8  ПР4  ОК 1,2,3,4  ПК 2.1-2.6 | Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего» |
| Тема 3.2 Мир профессий. Профессия тренера, учителя. Качества личности спортсмена. | ЛР 9  МР 5, 8  ПР 1, 2  ОК 2, 3, 5, 9  ПК 2.1-2.6 | Сочинение на тему «Моя профессия — учитель, тренер» |
| Тема 3.3 Отношение поколений в семье. Спортивные династии. | ЛР 7, 9  МР 4  ПР1  ОК1  ПК 5.3 | Сочинение, монологическое высказывание по теме урока |
| Тема 3.4 Становление системы физического воспитания в России | ЛР5,7,9  МР1,4,5,8  ПР1,2,4  ОК1,2,3,4,5  ПК 2.1-2.6 | Составление гугл-презентации «Система физического воспитания в России» |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Обучение в колледже | ЛР 04  ЛР 05  ЛР07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР09  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 6  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 1.5. | Диалог на тему «Практическая подготовка творческих специальностей», перевод профессионального текста |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2 Научно-технический прогресс | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 0  МР, 08  МР 09  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 2.1 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3 Искусство и культура | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  ЛР 15  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4 | Ментальная карта по направлениям, видам культуры и искусства, составление англо-русского терминологического словаря, написание путеводителя по театру, музею, выставке и т.д. |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4 Известные люди культуры | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ОК 1  ОК 4  ОК 5  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 2.1 | Сообщение-презентация об известных людях культуры, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, разработка и постановка спектакля по англоязычному произведению |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целей  Тема № 3.5 Творческие профессии | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу 01  ПРу 02  ПРу 03  ОК 1  ОК 4  ОК 5  ОК 10  ОК 11  ПК 1.4  ПК 1.5  ПК 2.1 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Профессия дизайнера | ЛР 01  ЛР 04  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 03  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 09  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.3 | Монологическое высказывание на тему «Дизайнер – творческая профессия», «Моя будущая профессия» |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Обучение в колледже. | ЛР 01  ЛР 04  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 03  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 09  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.3 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка дизайнера», «Работа в мастерской»; монологическое высказывание «Колледж будущего»*.* |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3 Научно-технический прогресс. | ЛР 01  ЛР 04  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 09  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.3 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки; составление ментальной карты «Дизайн»; защита презентации «IT-решения в дизайне», составление техники безопасности при работе с компьютером |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4  Культура и искусство. | ЛР 01  ЛР 04  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 09  ОК 10  ПК 1.1  ПК 1.3 | Составление англо-русского словаря профессиональной лексики дизайнера, презентация «Виды дизайна»; диалог «Создание концепции проекта согласно требованиям заказчика», «На художественной выставке», «На выставке произведений искусства»; решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,  ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.1  Профессия учителя музыки. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ОК 13  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 4.2  ПК 4.3 | Монологическое высказывание на тему «Педагогические династии», «Моя будущая профессия»; доклад «Выдающиеся педагоги-музыканты» |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.2  Обучение в колледже. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 09  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 2.3 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка учителя музыки, музыкального руководителя»; монологическое высказывание «Колледж будущего»*.* |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.3 Научно-технический прогресс. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 07  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 11  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 4.2  ПК 4.3 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки; составление ментальной карты «Тематическое наполнение сайта учителя музыки, музыкального руководителя», «Музыка» |
| **Раздел 3**  Английский язык для специальных целей  Тема № 3.4  Культура и искусство. | ЛР 01  ЛР 02  ЛР 04  ЛР 05  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 10  ЛР 13  МР 01  МР 02  МР 03  МР 04  МР 05  МР 06  МР 07  МР 08  МР 09  ПРу. 01  ПРу. 02  ПРу. 03  ОК 1  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 11  ПК 1.2  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 4.2  ПК 4.3 | Составление англо-русского терминологического словаря специалиста; доклад на тему «Произведения зарубежного музыкального искусства», «Народные музыкальные инструменты»; решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности; составление англо-русского терминологического словаря |