**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (углубленный уровень)**

***профиль обучения:*** гуманитарный

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | **6** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
|  |
| 4.5. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  | **21** **22** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии*/*специальности*.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности)*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ПРу 01 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля  |
| ПРу 02 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| ПРу 03 | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **156** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание  | **96** |
|  в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 96 |
| 1. Профессионально ориентированное содержание
 | **54** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 54 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** |  **Вводно-корректирующий курс** | **16** | ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК… |
| ***Тема 1.1.******Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ОК ... |
| *Лексика:*˗ города;˗ национальности;˗ профессии;˗ числительные.*Грамматика:*глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).*Фонетика:*Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  |  |
| **В том числе практических занятий**  | 4 |
| 1. Приветствие, прощание. 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 22 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК …. |
| *Лексика:*− лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);− личные, объектные и притяжательные местоимения.*Грамматика:*− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.3. Общение с друзьями и близкими.  | 222 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *6* | ЛР 06, ЛР 08,МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ОК…… |
| *Лексика:*- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)*Грамматика:*- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);- степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Описание внешности человека. 2.Образование, национальность, качества личности.3. Описание характера. | 222 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **80** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03,ОК… |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК… |
| *Лексика:*− здания (attached house, apartment etc.);− комнаты (living-room, kitchen etc.);− обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);− условия жизни (comfortable, close, nice etc.)*Грамматика:*− обороты to be going to и to be в будущем времени;− герундий;− глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);- предлоги места;- оборот there is/are;- неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. 2.Условия проживания. Бытовые услуги. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка | 2222 |
| ***Тема № 2.2******Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК... |
| *Лексика:*− рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);− наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)*Грамматика:*− предлоги времени;− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);− глагол с инфинитивом;− сослагательное наклонение- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. 4. Молодежные субкультуры и организации.  | 2222 |
| ***Тема № 2.3******Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК ….. |
| *Лексика:*− предлоги направления (forward, past, opposite etc.);− места в городе (city centre, church, square etc.);− товары (juice, soap, milk, bread etc.);− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)*Грамматика:*− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);− специальные вопросы;− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);− предлоги направления;- наречия, обозначающие направление.  |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности. 2.Инфраструктура. 3.Моя малая родина. 4.Как спросить и указать дорогу. | 2222 |
| ***Тема № 2.4******Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК….. |
| *Лексика:*− виды магазинов (department store, shopping moll etc);− товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) *Грамматика:*− существительные исчисляемые и неисчисляемые;− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;− артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей;− арифметические действия и вычисления. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Виды магазинов.2. Ассортимент товаров. 3. Совершение покупок. | 222 |
| ***Тема № 2.5******Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК…. |
| *Лексика:*- еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);- дроби (1/12: one-twelfth)*Грамматика:*− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;− чтение и правописание окончаний. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Способы приготовления пищи. 2.Традиции питания. 3.Еда полезная и вредная. 4. В кафе, в ресторане, в столовой. | 2222 |
| ***Тема № 2.6******Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК… |
| Лексика:− лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);− правильное питание (diet, protein etc.);− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).Грамматика:− простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)− правильные и неправильные глаголы− условные предложения I, II, III типов;− прямая речь. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. 3. Занятия физической культуры.4. Посещение врача. |  |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК… |
| *Лексика:*− виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);- виды транспорта (bus, car, plane etc.)*Грамматика:*− настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);− инфинитив, его формы;− неопределенные местоимения;− образование степеней сравнения наречий;− наречия места. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Экскурсии. Путешествия. 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Правила этикета в разных странах. 4. Достопримечательности. | 2222 |
| ***Тема № 2.8*** ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03ОК… |
| *Лексика:*− государственное устройство (government, president etc.);- погода и климат (wet, mild, variable etc.).*Грамматика:*− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;− условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);− пассивный залог;- used to +the Infinitive structure. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.4. Мой город. | 2222 |
| ***Тема № 2.9*** ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ПРу 03ОК... |
| *Лексика:*− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);− погода и климат (wet, mild, variable etc);− экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)*Грамматика:*− артикли с географическими названиями;− косвенная речь;− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население).2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). 3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).5. США (крупные города, достопримечательности). | 22222 |
| ***Тема 2.10.*** ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04ОК… |
| *Лексика:*− количественные и порядковые числительные;− обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели.*Грамматика:*− предлоги времени;− числительные количественные и порядковые;− обозначение годов, дат, времени, периодов;− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Обычаи народов России.2. Обычаи народов англоговорящих стран. 3.Традиции народов России. 4.Традиции народов англоговорящих стран.5.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 22222 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **54** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК…. |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК…. |
| *Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования англоговорящих странах. 4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. | 2222 |
| ***Тема 3.2 Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК…… |
| *Лексика:*- виды средств массовой информации (*television, newspapers, internet etc*.)- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1. Пресса2. Телевидение, радиовещание.3. Интернет4. Новости из профессиональной сферы | 2222 |
| ***Тема 3.3 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК…… |
| *Лексика:*- виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.)- профессионально ориентированная лексика.*Грамматика:* страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1. Достижения науки. 2. Робототехника.3 ИКТ в профессиональной деятельности.  | 222 |
| ***Тема 3.4******Искусство и культура*** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02,ПРу 03ОК… |
| *Лексика:*− искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);− театр (theatre, stage, play etc.);− архитектура (architecture, building structure);− музыка (composer, music, classical music etc.);− живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).*Грамматика:*− причастия I и II;− обороты to be going to и there + to be в прошедшем;− взаимные и вопросительные местоимения. |  |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| 1.Культура. Искусство.2. Живопись.3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5.Музеи. | 22222 |
| ***Тема 3.5******Язык и литература*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02,ПРу 03ОК…. |
| *Лексика:*− язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);- литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).*Грамматика:*− косвенная речь;− временные формы глагола. |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |
| 1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). 3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран.  | 2222 |
| ***Тема 3.6******Известные педагоги*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК… |
| *Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Педагогика как наука. 2.Известные педагоги (в зависимости от специальности). | 24 |
| ***Тема 3.7******Педагогические профессии***  | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03ОК… |
| *Лексика:*- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.*Грамматика:* -герундий, инфинитив. |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. 2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.  | 42 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | ***6*** |  |
| **Всего:** | **156** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

 5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | ***Методы оценки*** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>- выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера;- анкета/заявление;-тестирование; - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;- составление резюме. |
| ПРу 01 | - письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;- письма делового характера, деловая корреспонденция;- задания Олимпиады профессионального мастерства;- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;- экзаменационные задания. |
| ПРу 02 | -перевод профессионально ориентированных текстов;-решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;- экзаменационные задания. |
| ПРу 03 | - выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;- эссе;- экзаменационные задания. |

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (углубленный уровень)**

Специальностей гуманитарного профиля обучения

***2022 г.***

**Содерж ание**

[1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 3](#_Toc95816759)

[2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» 6](#_Toc95816760)

[3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» 6](#_Toc95816761)

[4. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 49.02.01 «Физическая культура» 9](#_Toc95816762)

[5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)» 10](#_Toc95816763)

[6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» 13](#_Toc95816764)

[7. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» 15](#_Toc95816765)

1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (углубленный уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПРу. 01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.

ПРу. 02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля.

ПРу. 03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3 английский для специальных целейТема 3.1Колледж | ЛР 05,9МТР 01,4,5ПР1,2.4ОК 01ПК 4.4. - 4.5 | Составить гугл-презентацию «Комната дошкольника»Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего» |
| Тема 3.2 Мир профессий | Л Р02,5МТР 11ПР 01,2,4ОК 01,6ПК 2.1-2.7 | Веб-квест «Педагогические династии в России» Сочинение на тему «Моя профессия - воспитатель»Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |
| Тема 3.3Отношение поколений в семье. | ЛР 02, 05МТР 01,4,5ПР4ОК 1,2,3,4 | Перевод профессионально-ориентированного текста |
| Тема 3.4 Система дошкольного образования в России | ЛР 05,7,9МТР 01,4,5,8ПР 01,2,4ОК 01,2,3,4,5ПК 2.1-2. | Составление гугл-презентации «Система дошкольного образования в России» |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности** **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.1 Обучение в колледже | ЛР 04ЛР 05ЛР 07ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09ПРу. 01.ПРу. 02.ПРу.03.ОК 1ОК 2ОК 4ОК 6ОК 8ОК 9ОК 11ПК 4.5 | Диалог на тему «Практическая подготовка учителя начальных классов», перевод профессионального текста |
| **Раздел № 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.2 Научно-технический прогресс  | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 07ЛР 08ЛР 09ЛР 11ЛР 13ЛР 15МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9ОК 11ПК 1.4ПК 2.4ПК 3.4 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки |
| **Раздел № 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.3 Известные педагоги | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09 ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 4ОК 5ОК 10ОК 11ПК 4.5 | Сообщение-презентация об известных педагогах, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |
| **Раздел № 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.4Профессия учителя начальных классов | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09 ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 5ОК 10ОК 11ПК 4.5 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности** **49.02.01 «Физическая культура»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 49.02.01 «Физическая культура».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3 Английский для специальных целейТема 3.1 Колледж. Распорядок дня студента. Обучение в колледже. Современный колледж. Специальности. Описание здания образовательного учреждения (оборудование, мастерские и пр.) | ЛР 2,5МР5, 8ПР4ОК 1,2,3,4ПК 2.1-2.6 | Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего» |
| Тема 3.2 Мир профессий. Профессия тренера, учителя. Качества личности спортсмена. | ЛР 9МР 5, 8ПР 1, 2ОК 2, 3, 5, 9ПК 2.1-2.6 | Сочинение на тему «Моя профессия — учитель, тренер» |
| Тема 3.3 Отношение поколений в семье. Спортивные династии. | ЛР 7, 9МР 4ПР1ОК1ПК 5.3 | Сочинение, монологическое высказывание по теме урока |
| Тема 3.4 Становление системы физического воспитания в России | ЛР5,7,9МР1,4,5,8ПР1,2,4ОК1,2,3,4,5ПК 2.1-2.6 | Составление гугл-презентации «Система физического воспитания в России» |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 3Английский язык для специальных целейТема № 3.1 Обучение в колледже | ЛР 04 ЛР 05 ЛР07ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07 МР 08 МР09ПРу 01ПРу 02ПРу 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 6ОК 8 ОК 9ОК 10ОК 11ПК 1.4ПК 1.5. | Диалог на тему «Практическая подготовка творческих специальностей», перевод профессионального текста |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целейТема № 3.2 Научно-технический прогресс | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 07ЛР 08ЛР 09ЛР 11ЛР 13ЛР 15МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 0МР, 08МР 09ПРу 01ПРу 02ПРу 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9ОК 10ОК 11ПК 2.1 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целейТема № 3.3 Искусство и культура | ЛР 01ЛР 02ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06ЛР 07 ЛР 08ЛР 09 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15МР 01 МР 02 МР 03МР 04 МР 05 МР 06 МР 07МР 08 МР 09ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03ОК 1 ОК 2 ОК 4ОК 5 ОК 6ОК 7 ОК 8ОК 9 ОК 10 ОК 11ПК 1.4ПК 2.4 ПК 3.4 | Ментальная карта по направлениям, видам культуры и искусства, составление англо-русского терминологического словаря, написание путеводителя по театру, музею, выставке и т.д. |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целейТема № 3.4 Известные люди культуры | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 09ЛР 13МР 01 МР 02 МР 03 МР 04МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПРу 01ПРу 02ПРу 03ОК 1ОК 4ОК 5ОК 10ОК 11ПК 1.4 ПК 1.5ПК 2.1 | Сообщение-презентация об известных людях культуры, решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, разработка и постановка спектакля по англоязычному произведению |
| Раздел № 3 Английский язык для специальных целейТема № 3.5 Творческие профессии | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09 ПРу 01ПРу 02ПРу 03ОК 1ОК 4ОК 5ОК 10ОК 11ПК 1.4ПК 1.5ПК 2.1 | Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности** **54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.1 Профессия дизайнера | ЛР 01ЛР 04ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 03ОК 02ОК 03ОК 04ОК 06ОК 09ОК 10ПК 1.1ПК 1.3 | Монологическое высказывание на тему «Дизайнер – творческая профессия», «Моя будущая профессия»  |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.2 Обучение в колледже. | ЛР 01ЛР 04ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 03ОК 02ОК 03ОК 04ОК 06ОК 09ОК 10ПК 1.1ПК 1.3 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка дизайнера», «Работа в мастерской»; монологическое высказывание «Колледж будущего»*.* |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.3 Научно-технический прогресс. | ЛР 01ЛР 04ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 02ОК 03ОК 04ОК 06ОК 09ОК 10ПК 1.1ПК 1.3 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки; составление ментальной карты «Дизайн»; защита презентации «IT-решения в дизайне», составление техники безопасности при работе с компьютером |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.4Культура и искусство.  | ЛР 01ЛР 04ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 07МР 08МР 09 ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 02ОК 03ОК 04ОК 06ОК 09ОК 10ПК 1.1ПК 1.3 | Составление англо-русского словаря профессиональной лексики дизайнера, презентация «Виды дизайна»; диалог «Создание концепции проекта согласно требованиям заказчика», «На художественной выставке», «На выставке произведений искусства»; решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности |

1. **Фонды оценочных средств вариативной части по** **специальности 53.02.01 «Музыкальное образование»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 53.02.01 «Музыкальное образование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.1 Профессия учителя музыки. | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 07ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 7ОК 8ОК 9ОК 11ОК 13ПК 1.2ПК 2.2ПК 2.3ПК 4.2ПК 4.3 | Монологическое высказывание на тему «Педагогические династии», «Моя будущая профессия»; доклад «Выдающиеся педагоги-музыканты» |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.2 Обучение в колледже. | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 07ЛР 09ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 7ОК 8ОК 9ОК 11ПК 1.2ПК 2.2ПК 2.3 | Диалог на тему «Рабочий день студента», «Практическая подготовка учителя музыки, музыкального руководителя»; монологическое высказывание «Колледж будущего»*.* |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.3 Научно-технический прогресс. | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 07ЛР 08ЛР 09ЛР 11ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 2ОК 4ОК 5ОК 6ОК 7ОК 8ОК 9ОК 11ПК 1.2ПК 2.2ПК 2.3ПК 4.2ПК 4.3 | Перевод профессионально ориентированного текста об ученых и их изобретениях, о последних достижениях науки; составление ментальной карты «Тематическое наполнение сайта учителя музыки, музыкального руководителя», «Музыка» |
| **Раздел 3**Английский язык для специальных целейТема № 3.4Культура и искусство.  | ЛР 01ЛР 02ЛР 04ЛР 05ЛР 06ЛР 09ЛР 10ЛР 13МР 01МР 02МР 03МР 04МР 05МР 06МР 07МР 08МР 09 ПРу. 01ПРу. 02ПРу. 03ОК 1ОК 4ОК 5ОК 7ОК 8ОК 9ОК 11ПК 1.2ПК 2.2ПК 2.3ПК 4.2ПК 4.3 | Составление англо-русского терминологического словаря специалиста; доклад на тему «Произведения зарубежного музыкального искусства», «Народные музыкальные инструменты»; решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности; составление англо-русского терминологического словаря  |