**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История» (базовый уровень)**

***профиль обучения:*** естественно-научный

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **29** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
 | **32****33** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины «История» естественно-научного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии / специальности)*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** **результатов**  | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: |
| ***1. Основное содержание*** | **60** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 10 |
| ***2. Профессионально ориентированное содержание*** | **16** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)**  | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем****в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)** |
| ***Основное содержание***  |
| **Раздел 1.****Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | **2** | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК… |
| **Тема 1.1.****Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание учебного материала:**  | **2** |  |
| Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале ХХ в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК… |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** | **6** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Тема 2.1** **Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** **Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК … |
| **Практическое занятие № 1.** | **2** |  |
| Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02, ОК…. |
| **Тема 2.2****Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК …. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | **12** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК … |
| **Тема 3.1** **СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| **Практическое занятие № 2.** | **2** |  |
| Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | 2 | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ОК … |
| **Тема 3.2** **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК … |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.  | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев. | 2 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| ***Основное содержание***  |
| **Тема 3.4** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
|  От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 2 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ОК …. |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.** | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,ПРб 05,ОК … |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК… |
| **Тема 4.2** **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК … |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | **14** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК… |
| **Тема 5.1** **Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ОК… |
| **Тема 5.2** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,ОК… |
| **Практическое занятие № 3.** | **2** |  |
| Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ОК … |
| **Тема 5.3** **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.  | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | **Практическое занятие № 4.** | **2** |  |
| Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Основное содержание***  |
| **Тема 5.4** **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Практическое занятие № 5.** | **2** |  |
| Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | 2 | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ОК … |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.** | **18** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Тема 6.1** **СССР в 1945–1953 гг.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК … |
| **Тема 6.2** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Практическое занятие № 6.** | **2** |  |
| Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| ***Основное содержание***  |
| **Тема 6.3** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | 2 | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Основное содержание***  |
| **Тема 6.4** **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СCCР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК … |
| **Практическое занятие № 7.** | **2** |  |
| Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».  | 2 | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05,ОК … |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | **10** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК *…* |
| **Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).Наш край в 1992–1999 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Тема 7.2** **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК… |
| Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.Наш край в 2000–2020 гг. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК… |
| **Практическое занятие № 8.** | **2** |  |
| Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров». | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ОК… |
| ***Основное содержание***  |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** | **4** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК … |
| **Тема 8.1** **Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).** **Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ОК … |
| **Тема 8.2** **Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в АфрикеПоложение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. | 2 | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ОК … |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | **4** | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| **Тема 9.1****Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
|  | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.  | 2 | ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ОК … |
| ***Основное содержание***  |
| **Раздел 10. Современный мир.** | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| **Тема 10.1****Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание учебного материала:** | **2** |  |
| От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК … |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** |  **2** |
| **Всего:** | **78** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

* + 1. **Электронные издания (ресурсы)**
	1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
	2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
	3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
	4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/), свободный. – Загл. с экрана.
	5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
	6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
	7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения****(базовый уровень)** | **Методы оценки** |
| ПРб 01.  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 02.  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 03.  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8.Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04.  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8.Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05.  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7.Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История» (базовый уровень)**

профиль обучения: естественно-научный

***2022 г.***

**Содержание**

[1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 3](#_Toc95742388)

[2.Фонды оценочных средств по профессии 19.01.04 «Пекарь». 5](#_Toc95742389)

[3.Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» 8](#_Toc95742390)

[4.Фонды оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация» 12](#_Toc95742391)

[5.Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»15](#_Toc95742392)

[6.Фонды оценочных средств по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». 18](#_Toc95742393)

[7.Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия». 22](#_Toc95742394)

[8.Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария». 27](#_Toc95742395)

[9.Фонды оценочных средств по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». 28](#_Toc95742396)

# **1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# **2.Фонды оценочных средств по профессии 19.01.04 «Пекарь».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 19.01.04 «Пекарь».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** **Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** Влияние Первой мировой войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Положение населения в тылу в годы Первой мировой войны (карточная система снабжения, реквизиции). | ПРб. 01, ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08,МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09ОК 02, ОК 03ПК 2.2 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).****Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.** Влияние Гражданской войны на быт и повседневность человека. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. | ПРб. 01, ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08, ЛР 09, МР 05, МР 0ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05ПК 2.2 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны и вызванного ею голода в юго-восточных регионах европейской части страны. Анализ быта и повседневности, рациона питания солдат и населения тыла и оккупированных областей.Анализ статистических данных, касающихся снабжения Красной армии и армий белого движения и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.****Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Определение влияния нэпа, коллективизации и индустриализации на быт, повседневность и рацион питания человека. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-30е гг. | ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09ОК 02, ОК 03, ПК 2.2 | Анализ статистических данных касающихся учреждений легкой промышленности, сфер услуг в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.****Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.** Влияние последствий революционных событий в Европе на духовную и материальную культуру человека. | ПРб. 01, ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 06, ЛР 07, МР 07, МР 09ОК 02, ОК 03ПК 2.2 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Второй мировой войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**Влияние мирового финансового кризиса на рацион питания человека. Духовная и материальная культура Европы в первой трети XX века. | ПРб. 02, ПРб. 03ЛР 06, ЛР 07МР 02, МР 03, МР 05, МР 07ОК 02, ОК 03, ОК 04ПК 2.2 | Анализ статистических данных касающихся последствий финансового кризиса, отразившегося на быте, повседневности, рационе питания человека.Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Тема 4.5 Развитие культуры в первой трети ХХ в.**Использование национальных и региональных орнаментов материальной культуры в оформлении блюд из теста. (МДК.02.01. Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий). | ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05ОК 05, ОК 06ПК 2.2 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях культуры. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Задания, направленные на формирование знаний истории родного края. |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Влияние Великой Отечественной войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ОК 02, ОК 03, ОК 06ПК 2.2 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости.Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).  |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.****Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2 | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.  |

# **3.Фонды оценочных средств по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.****Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**Влияние Первой мировой войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Положение населения в тылу в годы Первой мировой войны (карточная система снабжения, реквизиции). | ПРб.01. ПРб.02.ЛР.04. ЛР.08.МР.04.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4.ПК 2.3. | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)****Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.**Влияние Гражданской войны на быт и повседневность человека. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. | ПРб.01. ПРб.02.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны и вызванного ею голода в юго-восточных регионах европейской части страны. Анализ быта и повседневности, рациона питания солдат и населения тыла и оккупированных областей. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.****Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** Определение влияния нэпа, коллективизации и индустриализации на быт, повседневность и рацион питания человека. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-30е гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.3. | Анализ статистических данных касающихся учреждений легкой промышленности, сфер услуг в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.****Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.**Влияние последствий революционных событий в Европе на духовную и материальную культуру человека. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных касающихся последствий революционных событий 1918-1920 гг., отразившихся на быте, повседневности, рационе питания человека.Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**Влияние мирового финансового кризиса на рацион питания человека. Духовная и материальная культура Европы в первой трети XX века. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.07. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных касающихся последствий финансового кризиса, отразившегося на быте, повседневности, рационе питания человека.Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 2.3. ПК 3.3. | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости.Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.****Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.** Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.07. ЛР.08.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Наш край в 1953–1964 гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния освоения целинных и залежных земель на повседневность и рацион питания человека.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы 1961 г. на уровень жизни населения.Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.**Научно-техническая революция. (МДК.06.01. Разработка новых видов продукции) | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 3.2. | Анализ статистических данных.Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях.Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях научно-технического процесса в ХХ веке. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 10. Современный мир.**Проблема природных ресурсов и экологии. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую средуЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |

# **4.Фонды оценочных средств по специальности 33.02.01 «Фармация».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 33.02.01 «Фармация».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны****Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны**Лекарственные средства в годы первой мировой войны | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 | Задания, направленные на формирование знаний об основах изготовления, хранения, использования лекарственных средств. Задания, направленные на формирование знаний об основных типах лекарственного растительного сырья. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото лекарств, лекарственных растений).  |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)****Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны**Анализ борьбы с эпидемией испанского гриппа в 1918-1922гг. | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 | Задания, направленные на формирование знаний об основах изготовления, хранения, использования лекарственных средств. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных и интернет-источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото лекарств, лекарственных растений, способов применения лекарственных средств). Задания, направленные на формирование знаний истории родного края. |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**Анализ проблем и достижений советской фармации в годы Великой Отечественной войны | *ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13**МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11**ПК 1.3* | Задания, направленные на формирование знаний об основах изготовления, хранения, использования лекарственных средств. Задания, направленные на формирование знаний об основных типах лекарственного растительного сырья. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на сравнительный анализ объектов и явлений. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных и интернет-источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото лекарств, лекарственных растений, способов применения лекарственных средств) |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.** **Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** Анализ ассортимента советских аптек в 1950-е – 1980-е гг. | *ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13**МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11**ПК 1.3* | Задания, направленные на формирование знаний об основах товароведения в сфере аптечной деятельности. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на сравнительный анализ объектов и явлений. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных и интернет-источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото аптечного ассортимента, схемы расположения товаров в аптеке) |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.** **Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**Рынок изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента в современной России (МДК. 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента) | *ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05**ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13**МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11**ПК 1.3* | Задания, направленные на формирование знаний об основах товароведения в сфере аптечной деятельности. Задания, направленные на формирование знаний об основах изготовления, хранения, использования лекарственных средств. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на сравнительный анализ объектов и явлений. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных и интернет-источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (фото аптечного ассортимента, схемы расположения товаров в аптеке). Задания, направленные на формирование знаний о рынке аптечных товаров родного края |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** **Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века**Анализ развития фармации и фармацевтической промышленности в странах мира во второй половине XX – начале XXI вв. | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11ПК 1.3 | Задания, направленные на формирование знаний об основных тенденциях и перспективах развития международного фармацевтического рынка. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на сравнительный анализ объектов и явлений. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных и интернет-источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (схемы инфраструктуры фармацевтического рынка, диаграммы продаж современного фармацевтического рынка) |

# **5.Фонды оценочных средств по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.04, ПРб.05,ПРб.03,ЛР 02, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 09ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10ПК 2.1, ПК 4.4 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с развитием медицинского обслуживания населения в России на рубеже XIX и XX в;Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами и развитием медицины.  |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.1 – ПРб.5,ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР,08, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 10ПК 2.1, ПК 4.4 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со становлением системы советского здравоохранения;Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами и развитием социальной сферы в целом и системы здравоохранения в частности;Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.  |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. Становление системы здравоохранения в СССР.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05,ЛР 02, ЛР 06, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 08, ОК 11, ПРу.02, ПРу.04 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со становлением системы здравоохранения в СССР;Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между политическими и социально-экономическими процессами и развитием социальной сферы в целом и системы здравоохранения в частности;Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Единство медицинской науки и практики здравоохранения.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.02, ПРб.04, ПРб.05,ЛР 02, ЛР 06, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,ОК 02, ОК 04, ОК 8, ОК 10ПК 2.1, ПК 4.4 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с достижениями в медицинской науке и практике;Задания, направленные на определение роли и места эпохи достижений советских ученых-медиков в развитии отечественной и мировой медицины.  |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.1 – ПРб.5ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР,08, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 10 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных вкладом советских медиков в победу в Великой Отечественной войне;  |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. (12 ч)**Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.1 – ПРб.5ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР,08, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 10ПК 2.1, ПК 4.4 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с развитием и системы здравоохранения в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Реформа медицинского образования (1967—1969).(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) |  | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со развитием и изменением системы медицинских кадров; становлением государственной системы дошкольного образования в Советской России; Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между задачами государства на конкретном этапе, развитием науки и изменением системы медицинского образования в СССР; Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.** Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Правовые здравоохранения в РФ (ОП.10 ПОПД) | ПРб. 04, ПРб.05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 4.4 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных со становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации; Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.(ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб.1 – ПРб.5,ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР,08, ЛР 09, ЛР 13МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09ОК 01, ОК 02, ОК 04 – ОК 09, ОК 10 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с развитием международного сотрудничества в сфере здравоохранения. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках (например, анализ официальных документов международных организаций в сфере здравоохранения). |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России. (ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб. 04, ПРб.05, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, , ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с развитием экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России. |
| **Раздел 10. Современный мир.** Развитие современной медицины в условиях пандемии. (ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение) | ПРб. 04, ПРб.05, ПРб.03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, МР 04, , ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 10 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях, связанных с развитием экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России в условиях пандемии. |

# **6.Фонды оценочных средств по профессии 35.01.19** «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** Вводно-коррективный курсТема № 1.1. Роль английского языка в мире | ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 04МР 09ОК 02ОК 04ПР 01ПР 02ПР 04 | Английский язык в профессии мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. |
| **Раздел № 2.** Иностранный язык для общих целейТема № 2.2.Описание жилища и учебного заведения | ЛР 01ЛР 05ЛР 06ЛР 12ЛР 15МР 02МР 04МР 08ОК 04OK 06ОК 10OK 11ПК 2.3ПР 02ПР 03ПР 04 | Составление дизайнерского проекта зеленой зоны. |
| Тема № 2.3.Распорядок дня | ЛР 09ЛР 11ЛР 12ЛР 13МР 01МР 03МР 04МР 08МР 09ОК 02OK 10OK 11ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04 | Составление распорядка дня рабочего зеленого хозяйства/садовника |
| Тема № 2.7.Физкультура и спорт | ЛР 01ЛР 05ЛР 06ЛР 11ЛР 12МР 02МР 04МР 05МР 08МР 09ОК 04OK 08ОК 10ПР 02ПР 03ПР 04 | Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней.Здоровый образ жизни-залог профессиональной успешности. |
| Тема № 2.8.Экскурсии и путешествия | ЛР 01ЛР 06ЛР 07МР 01МР 02МР 04МР 08МР 09OK 03OK 04ОK 06ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04 | Экскурсия в Ботанический сад. |
| Тема № 2.11.Научно-технический прогресс | ЛР 05ЛР 07ЛР 09МР 01МР 04МР 05МР 08МР 09ОК 04OK 05ОК 06ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04 | Роль научно-технического прогресса в сфере Зеленого строительства. (Кластер. Эссе) |
| Тема № 2.12.Человек и природа | ЛР 01ЛР 05ЛР 06ЛР 11ЛР 12МР 02МР 04МР 05МР 08МР 09ПР 02ПР 03ПР 04ОК 04ПК 2.2 | Знаменитые селекционеры и их образцы. |
| **Раздел № 3.** Профессионально – ориентированное содержаниеТема № 3.1.Физические и природные явления | ЛР 01ЛР 06МР 02МР 04ОК 02OK 06ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04ПК 2.2 | Физические и природные явления и их влияние на деревья и кустарники. |
| Тема № 3.2.Достижения и инновации в области естественных наук | ЛР 05ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 02МР 04OK 02ОК 04OK 06ОК 11ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04ПК 2.3 | Новые технологии в сфере Зеленого строительства. |
| Тема № 3.3.Защита окружающей среды | ЛР 05ЛР 09ЛР 13МР 04МР 08МР 09ОК 04OK 05OK 08ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04 | Проблемы окружающей среды и способы решения проблем с помощью зеленых насаждений. |
| Тема № 3.4.Участие в отраслевых выставках | ЛР 05ЛР 06ЛР 09ЛР 13МР 01МР 04МР 08MР 09ОК 04OK 05OK 08ПР 01ПР 02ПР 03ПР 04ПК 2.3 | Организация отраслевых выставок в сфере Зеленого строительства. |

# **7.Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности35.02.05 «Агрономия».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)****Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.**«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.13.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны и вызванного ею голода в юго-восточных регионах европейской части страны. Анализ быта и повседневности, рациона питания солдат и населения тыла и оккупированных областей. |
| **Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.**Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.13.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 | Анализ статистических данных, касающихся снабжения Красной армии и армий белого движения и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.**Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. | ПРб.01. ПРб.02.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны и вызванного ею голода в юго-восточных регионах европейской части страны. Анализ быта и повседневности, рациона питания солдат и населения тыла и оккупированных областей. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 1.1 | Анализ статистических данных сельского хозяйства в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.**Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. Создание МТС. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 1.1 | Анализ статистических данных сельского хозяйства в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 1.1 | Анализ статистических данных сельского хозяйства в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.** **Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.04. МР. 07.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных касающихся последствий финансового кризиса, отразившегося на быте, повседневности, рационе питания человека.Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** **Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.03. МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости.Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).  |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.** **Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.** Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.07. ЛР.08.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Наш край в 1953–1964 гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Наш край в 1964–1985 гг. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 1.1 ПК 2.2. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** **Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.**Научно-техническая революция. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий плана Маршалла на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы западного общества в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6. | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в ХХ веке. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 10. Современный мир.**Проблема природных ресурсов и экологии. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.ЛР.04. ЛР.08. ЛР.09. ЛР.13.МР.04. МР. 07. МР. 09.ОК 1. ОК 8. ОК 2. ОК 4 ОК 6.ПК 2.2. | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую средуЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |

#

# **8.Фонды оценочных средств по специальности 36.02.01 «Ветеринария».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.** **Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.** Осуществление системной модернизации сети государственных ветеринарных учреждений в СССР (20-30 гг. ХХ в.) | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | Подготовить доклад по теме «Реформа ветеринарного дела в условиях коллективизации сельского хозяйства СССР». |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**Деятельность ветеринарной службы в годы Великой отечественной войны: на фронте и в тылу. | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | Роль советских ветеринарных лабораторий и станций в борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных (30-40 гг. ХХ в.) (на материалах исторических источников и историографических работ соответствующего периода). |
| **Раздел 8. Мир во второй половине ХХ в.** **Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века**.Основные тенденции развития национальных ветеринарных служб в странах ЕЭС и ЕС, США и Канаде. | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | На основе изучения профессиональной литературы и/или отраслевых периодических изданий проследить процесс трансформации ветеринарного дела в ХХ в. История ветеринарии в лицах (подготовка биографических материалов об известных деятелях отрасли). |
| **Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.**Деятельность Всемирной организации здоровья животных (МЭБ) в странах третьего мираво второй половине ХХ в. | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | Подготовить доклады с презентационным материалом по истории ветеринарной медицины в разных странах мира (по выбору), организовать их обсуждение в ходе занятий. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** Отечественный и мировой опыт развития ветеринарно-просветительской работы в период Новейшего времени. (МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности). | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06, 09, 10МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | Ретроспектива развития отечественных и зарубежных технологий санитарно-просветительской деятельности в области ветеринарии (подготовка сообщений с последующей итоговой дискуссией и содержательной рефлексией). |
| **Раздел 10. Современный мир.** Эпидемии и болезни животных в реалиях современного мира: глобальные риски и стратегии профилактики. | ПРб. 02, 03ЛР 04, 05, 06МР 01, 02, 03, 04, 05ОК 01, 02ПК 2.1. | Перспективные задачи ветеринарной отрасли по предупреждению заболеваний животных в условиях трансформируемого социума (анализ открытых источников и специальной документации).  |

# **9.Фонды оценочных средств по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** **Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** Влияние Первой мировой войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Положение населения в тылу в годы Первой мировой войны (карточная система снабжения, реквизиции). | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06МР 05, МР 06ОК 06, ОК 09, ОК 10ПК 1.1  | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).****Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.** Влияние Гражданской войны на быт и повседневность человека. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Гражданской войны и вызванного ею голода в юго-восточных регионах европейской части страны. Анализ быта и повседневности, рациона питания солдат и населения тыла и оккупированных областей.Анализ статистических данных, касающихся снабжения Красной армии и армий белого движения и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.****Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Определение влияния нэпа, коллективизации и индустриализации на быт, повседневность и рацион питания человека. Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-30е гг. | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 01, ЛР 09МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ОК 02, ОК 04, ОК 05ПК 2.5 | Анализ статистических данных касающихся учреждений легкой промышленности, сфер услуг в годы новой экономической политики.Решение исторических задач, посвященных материалам быта и повседневности человека в период 1920-1930-х гг. (работа с иллюстративными материалами). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.****Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.** Влияние последствий революционных событий в Европе на духовную и материальную культуру человека. | ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР, 08, ЛР 09МР 02, МР 03, МР 04, МР 05ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ПК 1.1, ПК 2.5 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Второй мировой войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости. |
| **Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**Влияние мирового финансового кризиса на рацион питания человека. Духовная и материальная культура Европы в первой трети XX века. | ПРб. 02, ПРб. 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.5 | Анализ статистических данных касающихся последствий финансового кризиса, отразившегося на быте, повседневности, рационе питания человека.Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. |
| **Тема 4.5 Развитие культуры в первой трети ХХ в.**Использование национальных и региональных орнаментов материальной культуры в оформлении кулинарных блюд. (МДК 02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок). | ПРб. 03, ПРб. 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР, 08, ЛР 09МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09ОК 06, ОК 09, ОК 10ПК 1.1, ПК 2.5 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях культуры. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Задания, направленные на формирование знаний истории родного края. |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.****Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Влияние Великой Отечественной войны на быт и повседневность человека. Снабжение армии и населения продуктами первой необходимости. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. | ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10ПК 1.1 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся быта и повседневности, рациона питания солдат и населения оккупированных областей. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу и в оккупированных областях продуктами первой необходимости.Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).  |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.****Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). | ПРб. 01, ПРб. 02, ПРб. 03, ПРб. 04, ПРб. 05ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР, 08, ЛР 09МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,МР 08, МР 09ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10ПК 2.5 | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий войны на повседневность и рацион питания человека в 1945-1953 гг.Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния последствий проведенной денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. на повышающийся уровень жизни населенияЗадания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР в послевоенный период. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.  |