**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства"**

***ДОКЛАД***

***«Современны направления организации производственной практики в ГАПОУ ТКСТП»***

**Подготовил:**

**Преподаватель**

**Поцелуева А.В.**

**2024 год**

**Дуальное** **обучение** — **это** такой вид **обучения**, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая — на рабочем месте.

Данная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов.

К основным задачам дуальной системы обучения относятся:

* создание моделей, обращённых на финансовое участие предприятий в выполнении программ обучения кадров, разработка форматов и моделей сетевого взаимодействия ОО и предприятий в подготовке кадров;
* создание, утверждение на основе проверок, внедрение и популяризация моделей дуального образования в пилотных регионах.

Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом взаимодействия образовательных организаций и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучающийся уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия. В знаменитом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 год) Адам Смит подчеркивал, что системы ученичества и наставничества в дуальном обучении необходимо считать традиционными методами профессионального обучения на рабочем месте, так как, работая рядом с мастером, молодые рабочие изучали азы профессии .

Дуальная модель обучения предусматривает вовлечение предприятий в процесс подготовки кадров, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации. Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, где, по определению любителей метких фраз, догоняет двух зайцев, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу. Очень важно, что молодые специалисты, сочетающие обучение с производственной деятельностью, остаются работать на обучающем предприятии. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу представителей бизнеса интересует не столько  формат «знаний» выпускников учебных заведений, сколько их готовность к  осуществлению профессиональной деятельности.

Дуальная система профессионального обучения уходит корнями в средневековую цеховую деятельность ремесленников. Будущий ремесленник поступал учеником в цех, его задачей было наблюдение за работой мастера и воспроизведение его действий. После успешного обучения ученик становился подмастерьем, но для самостоятельной работы или открытия собственной мастерской он должен был сдать экзамен на мастера, а это, в свою очередь,  требовало  выучки  и у других мастеров.

Со второй половины XIX века с развитием индустриального производства подмастерья стали переходить на промышленные предприятия, где уже складывалась система фабрично-заводского обучения. На предприятиях стали открываться учебные мастерские, в которых обучение технологии ремесла производилось на систематичной основе.

При дуальной целевой подготовке студентприобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки  оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Необходимо отметить преимущества дуальной системы обучения:

* дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
* в механизме дуальной системы подготовки  заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;
* дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе;
* заинтересованностью руководителей предприятий в принятии на работу подготовленного специалиста как теоретически, так и практически;
* образовательные профессиональные организации, работая в партнерстве с предприятием, будут учитывать требования работодателей, предъявляемые в будущем у специалистов во время обучения.
* работодатель с первых курсов обучения студента будет иметь возможность дать заявку на будущего своего специалиста, как это делается во многих станах мира.

Широкое применение дуальной системы обучения даст возможность трудоустроиться выпускникам вузов по избранной специальности с одной стороны, а с другой стороны - будет решена проблема того, какие специальности и в каком количестве востребованы на рынке труда.

##  Плюсы целевого обучения

Поступление и получение диплома по направлению имеет несколько плюсов:

1. **Облегченное поступление** — выпускник, заключивший договор, поступает не по общему конкурсу, а по конкурсу для «целевиков» и раньше узнает результаты.
2. **Бесплатное целевое обучение** — как получить образование за счет компании? Это позволяет сделать договор со спонсором.
3. **Социальная поддержка** — например, оплата проживания, дополнительных образовательных услуг, питания, стипендия от компании и другие льготы, прописанные в договоре.
4. **Льготы** — «целевики» имеют льготы, кроме облегченного поступления, например, первостепенное заселение в общежитие.
5. **Практика в компании** — студенту не придется искать организацию для прохождения практики, так как «целевики» ее проходят в компании.
6. **Помощь компании** — студент может рассчитывать на исследования, опыт, документацию и другие материалы, необходимые для выполнения образовательных работ.
7. **Наличие работы после выпуска** — компания гарантирует выпускнику трудоустройство на продолжительное время сразу после получения диплома.

**Минусы целевого обучения**

Однако позволяет целевое обучение как получить массу преимуществ, так и связать себя существенными обязательствами. С этим связаны основные его недостатки:

1. **Компенсация затрат**— выпускник не сможет сменить место работы, к которому его прикрепила компания, до тех пор, пока не отработает установленный договором срок (минимум три года). Если условия не будут выполнены, спонсор должен, по договору о целевом обучении, получить с выпускника все деньги за его образование.
2. **Условий работы** — организация полностью сама решает, где и на каких условиях будет работать их специалист. Чаще всего, это маленькие населенные пункты с соответствующей оплатой.
3. **Отсутствие выбора** — компания самостоятельно решает, в какое учебное заведение направить выпускника, он может выбрать только организацию, с которой заключит договор.
4. **Невозможность изменить специальность** — выпускник не сможет ни перевестись внутри университета, ни устроиться на работу по другой специальности.

Анализ подготовки трудовых ресурсов в разных странах показывает, что подготовка учащихся к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействия с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет формировать креативную личность, способную реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.