Автор: Жданова Анастасия Владимировна,

мастер производственного обучения ГБПОУ БАТ

**Тема: «Эффективная подготовка к практическому занятию:**

**ключевые аспекты и рекомендации»**

Основная задача среднего профессионального образования – это подготовка будущих специалистов к предстоящей трудовой деятельности через грамотно организованную практико-ориентированную подготовку. Подготовка к профессиональной деятельности включает в себя формирование профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта.

Целью практических занятий является развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся через углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, содействие выработке и формированию у студентов практических умений выполнять определенные операции в последующей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций, формирование личности будущего специалиста.

Для практических занятий основными задачами являются:

–обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

–приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических знаний на практике.

Для того, чтобы спроектировать практическое занятие, которое даст возможность наилучшим образом организовать учебно-познавательную, исследовательскую, профессиональную и другие виды деятельности обучающихся, преподаватель должен реализовать следующий алгоритм:

–изучение требований программы дисциплины;

–формулировка цели и задач практического занятия;

–разработка плана проведения практического занятия;

–отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов);

–обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения;

–определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов;

–моделирование практического занятия.

Содержание любого практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине/модулю, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников.

При выборе содержания и объема практического занятия следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине/модулю они охватывали весь круг умений, на освоение которых ориентирована данная дисциплина/модуль. При этом следует учитывать сложность и значимость изучаемого учебного материала для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины/модуля и предстоящей профессиональной деятельности. Материал, выносимый на практические занятия должен:

–содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;

–быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;

–опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;

–стимулировать интерес к изучению дисциплины;

–опираться на организованную самостоятельную работу студентов. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время эти задания могли быть выполнены качественно всеми обучающимися.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. При репродуктивном характере практического занятия обучающимся даются подробные инструкции и/или методические указания, где указаны: цель работы, даны пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, материалы и их характеристики, обозначен порядок выполнения работы, даны таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература

При частично-поисковом характере практического занятия обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, обучающиеся должны самостоятельного подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Принципиальное изменение деятельности преподавателя и обучающегося на современном практическом занятии направлено на активизацию профессионально-эвристической деятельности обучающихся, ориентированной на конечные результаты обучения, заданные в ФГОС СПО в виде общих и профессиональных компетенций.

Методические требования по руководству практическим занятием ориентированы на:

–познавательную мотивацию обучающихся через активное обращение и стимулирование их собственного практического опыта;

–обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций;

–четкую постановку задачи;

–инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);

–проверку теоретической и практической готовности обучающихся к занятию;

–выделение возможных рисков затруднений в процессе работы; –установку на самоконтроль;

–наблюдение за действиями обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Заключение. Для усиления профессиональной направленности практических занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для их выполнения на другой дисциплине. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

–разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

–использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

–максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

–проведение практических занятий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий;

–подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятии.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и среднего общего образования актуализированные по макету для ФГОС СПО.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2021.

3.Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2022. – 272 с.

4.Технология проектирования практических занятий. Е.В.Витковская/ - М.: «Специалист» № 4 – 2023.