**Особенности процесса учебной практики по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

*Учитесь у всех, не подражайте никому*

*М. Горький*

Современный урок учебной практики в среднем профессиональном образовательном учреждении – это занятие, дающее высокий развивающий эффект. Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность студентов, где присутствует их учебная и практическая деятельность, где функция педагога не сводится к информационно- иллюстративной, основа на практической деятельности.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях.

Новое поколение стандартов разработаны на модульной основе. Модульный подход является результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода применительно к системе профессионального образования, т.е. формой его реализации, максимально удобной для использования в системе СПО.

Ключевым принципом модульного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда.

Гибкость модульных образовательных программ среднего профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Особое место в профессиональном обучении занимает учебная и производственная практики, призванные обеспечить:

* комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО,
* формирование у них общих и профессиональных компетенций,
* приобретение ими опыта практической работы по профессии и специальности.

**Цели и задачи учебной практики**

Главной целью обучения профессии или специальности **–** является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности на предприятии.

**Целью практики является** комплексное *освоение* обучающимся всех видов профессиональной деятельности по изучаемой профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы обучающимся по профессии.

**Задачей учебной практики** является *формирование* у обучающихся практических *профессиональных компетенций*в рамках ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых *для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций* по избранной профессии.

**Структура урока учебной практики**

Рассматривая структуру урока следует отметить, что он состоит не из отдельных обособленных этапов и составных структурных элементов, а взаимосвязанных, последовательно группируемых по характеру деятельности преподавателя и обучающихся.

Структурными этапами урока являются:

* Организационный момент – 5 мин,
* Вводный этап урока – 35- 40 мин,
* Основной этап урока – 5 часов
* Заключительный этап урока – 10 мин.

Каждый этап урока включает в себя следующие структурные элементы:

**Организационный этап урока**: – выявление отсутствующих обучающихся;

* проверка внешнего рабочего вида (соответствие одежды требованиям ТБ…);
* организация внимания и готовность обучающихся к уроку.

**Вводный этап урока** – вводный инструктаж:

* сообщение темы;
* ознакомление с целями;
* повторение материала спец. предметов, теоретических предметов; – показ и выполнение трудовых приемов, освоенных на предыдущих занятиях (актуализация знаний, умений обучающихся);
* инструктирование, формирование ориентировочной основы учебно-производственной деятельности по новой теме урока (показ, объяснение приемов, способов работы, показ техпроцесса, чертежей, инструкционно-технологических карт…);
* пробные выполнения изучаемых новых трудовых приемов, умений;
* объяснение приемов самоконтроля и контроля своей деятельности;
* определение и разъяснение заданий обучающимися по выполнению операций, упражнений, учебно-производственных работ;
* сообщение норм времени, критериев оценок;
* организация рабочего места.

**Основной этап урока** – (текущий инструктаж):

Деятельность обучающихся: – выполнение упражнений, самостоятельная работа, формирование новых трудовых приемов;

* самоконтроль техпроцесса, технических требований, требований ТБ…;
* самостоятельная работа, выполнение учебно-производственных заданий.

Деятельность преподавателя: – мотивация обучающихся по видам учебно-производственных работ;

* наблюдение;
* целевые обходы;
* индивидуальное инструктирование;
* коллективное инструктирование;
* закрепление с обучающимися новых способов, приемов работы по выполнению операции или производственной работы;
* прием результатов работы;
* оценивание.

**Заключительный этап урока**: – сообщение о достижении целей урока;

* разбор типичных ошибок, допущенных дефектов;
* анализ выполнения ТБ, норм времени;
* сообщение оценок;
* сообщение темы следующего урока;
* объяснение домашнего задания;
* уборка рабочих мест.

Особенностью практического урока по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты является работа с манекен головами, а также с живыми клиентами. В работе используются расходные материалы (это зависит от вида работы).

В сентябре 2020 года на базе нашей ПОО ГБПОУ СГКСТД в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально–технической базы современным требованиям», федерального проекта «Молодые профессионалы», национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» была открыта мастерская «Парикмахерское искусство».

Мастерская работает ежедневно, идёт учебный процесс, мастер – классы, семинары, конференции, методические совещания и собрания методических объединений, конкурсы и подготовка к ним.

**Формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся на уроке УП**

* Индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся в индивидуальном темпе по дифференцированным заданиям, самоконтроль, индивидуальный инструктаж мастера);
* Парная (обучающиеся работают парами, «проблемное» задание, взаимоконтроль, задача мастера наблюдение коррекция);
* Коллективная (бригадная организация, разные задачи, распределение труда, кооперация, взаимоконтроль, взаимоответственность, контроль мастера по форме сотрудничества);
* Фронтальная (работа обучающихся по одинаковым заданиям, мастер контролирует весь процесс обучения).

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.