Единый методический день «Особенности организации практической подготовки, учебной и производственной практик в ПОО»

**Реализация практической подготовки – важное условие модульной организации образовательного процесса в ГБПОУ «СТЭК»**

Ваченков Илья Юрьевич

преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

Ключевой целью системы среднего профессионального образования является полное совмещение учебного процесса с профессиональной деятельностью, а также активный ввод студентов в курс их будущей работы. Это, в свою очередь, обеспечит их высокую конкурентоспособность на рынке труда и облегчит период адаптации начинающих специалистов. Главным инструментом, который отвечает за практическую направленность СПО - выступает практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В рамках предметной цикловой комиссии, занимающейся подготовкой студентов по программам среднего профессионального образования, основной акцент делается на улучшение методики практического обучения. Это включает в себя усиление участия работодателей в процессе подготовки специалистов среднего звена через расширение содержания учебных программ, которые включают в себя элементы моделирования рабочих условий, связанных с будущей профессией. Кроме того, необходимо обеспечение подходящих условий для того, чтобы студенты могли приобрести практические умения и компетенции, соответствующие стандартам, которые устанавливают работодатели для специалистов определенной квалификации.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин  и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся приобретают практические навыки и углубляются в профессиональные модули через серию практических занятий, практикумов, мастер-классов и других аналогичных форм образовательной работы. Эти методы обучения включают в себя активное участие студентов в выполнении ключевых аспектов работы, которые будут применяться в их будущей профессиональной деятельности.

Преподаватели цикла для реализации практической подготовки  используют следующие базовые принципы:

* акцент на практической направленности: доминирующее положение занимает практика, как учебные, так и производственные;
* модульная организация образовательного процесса, основанная на модулях, которые способствуют интеграции различных дисциплин и обеспечивает гармоничное сочетание теории и практики;
* принцип целесообразности: содержание, формы и методы обучения направлены на достижение поставленных целей.

В процессе осуществления практического обучения по курсам и специальным направлениям, преподаватели стремятся создать учебный процесс, который втягивает учащихся в реальную профессиональную среду. Они направлены на сопоставление учениками теории с практикой, на соответствие ожиданиям современной экономики и требованиям будущих работодателей. Такой подход способствует освоению студентами навыков применения теории в реальных условиях, выполнению специфических профессиональных и общественных задач, а также дает возможность для практики в рамках будущей работы.

Ключевым аспектом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является формирование у них высокоразвитых интеллектуальных компетенций. Это включает в себя развитие аналитических способностей, умение проектировать и конструировать. В процессе обучения студенты осваивают анализ производственных процессов, изучают методы проектирования собственной работы на основе проведенного анализа и учатся определять конкретные стратегии для решения различных практических задач.

Например, на занятии по МДК 01.01 «Технология приемки и первичной переработки сырья» при выполнении заданий студенты совершенствуют навыки и получают опыт в выявлении проблемы и отборе путей ее решения, работают с предложенным документом (сертификаты соответствия, товарно-транспортные накладные, ветеринарные свидетельства), анализируют информацию и принимают решение о приемке сырья. Также студенты совместными усилиями группы анализируют ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и вырабатывают практическое решение обозначенной проблемы.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателя постоянно:

1. принимать участие в вебинарах и онлайн – конференциях, например: во Всероссийской онлайн – конференции «Soft Skills для педагога»; и другие;
2. проходить стажировку в организациях и курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
3. Принимать участие в различных конкурсах и мастер-классах по направленности подготовки (Всероссийский профессиональный конкурс для педагогических работников «Профессиональное самообразование педагога», Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наставничество в системе образования: лучшие традиции и новые стратегии», Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

Таким образом, профессиональное образование направлено на конкретные потребности работодателей, обеспечивая специалистам конкурентные преимущества. Практическая подготовка способствует формированию представления о будущей профессии, осознанию профессиональных ценностей, развитию необходимых навыков и качеств. Образовательная система активно взаимодействует с бизнесом и производством, что позволяет выпускникам получить актуальные знания, а работодателям — квалифицированных специалистов.