Бабушкина Ольга Александровна преподаватель ГАПОУ СО «ТИПК»

Инновационные технологии обучения, как средство моделирования профессиональной деятельности

Проекция современных требований к специалисту на процесс его подготовки в учебном заведении показывает, что в последнее время произошли изменения и повсеместно продолжается активный поиск подходов повышения качества практической подготовки выпускников.

Внедрение инноваций в образовательный процесс предметно проявляется в соответствующих функциях инновационных технологий:

1. Моделирование профессиональной деятельности как педагогической системы обучения;
2. Развития профессиональных способностей обучаемых в интерактивной форме;
3. Совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ данных функций позволяет рассматривать инновационный подход как системную обоснованную педагогическую деятельность по приведению модели обучения в соответствии не только с реалиями профессиональной практики, но и с направленностью и динамикой их развития.

Известно, что технологическая организация практического занятия – это комбинация трех основных методов (задача-диалог-игра), подчиненных единой дидактической цели.

Рассмотрим основное содержание некоторых инновационных форм обучения, реализующих в ходе практической подготовки учащихся.

Инновационные формы обучения:

ТИП – «Искусственный» (проблемно-временная организация познавательной деятельности – решение практических задач в отведенное на это время)

- «круглый стол»;

- экспресс-анализ (опрос);

- деловая игра;

- персональное консультирование

ТИП – «Естественный» (управление самоорганизацией практической деятельности – целенаправленное развитие профессионального мышления)

- «зона тренировки»;

- планирование сценариев;

- управление знаниями;

- составление инструкционных карт

Этапы инновационного обучения профессии:

1. Уяснение модели деятельности специалиста.
2. Развитие опыта профессиональной самореализации.
3. Подготовка к повседневной профессиональной деятельности.

Модель обучения целесообразно строить на принципах функционального предназначения, позволяющей будущему специалисту дидактически усвоить систему своей профессиональной деятельности

Инновационный подход к построению практической подготовки студентов позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие дидактические задачи – формировать у обучаемых активную жизненную позицию и обеспечивать эффективную деятельность специалиста в различных социальных и профессиональных условиях.

Вместе с тем, при выборе инновационных технологий обучения необходимо соотносить их с реальными учебными возможностями студентов. При этом учет возможностей студентов не должен обозначать любого приспособления к нему.

 Задача педагога состоит в том, чтобы развивать эти возможности.

И, наконец, выбор инновационных технологий обучения необходимо соотносить со своими возможностями по их использованию, опираясь на стороны собственного педагогического мастерства, которые дают максимальный эффект в профессиональной подготовки будущих специалистов.