



Заседание учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений и специальностей в системе профессионального образования Самарской области

38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.00.00 Юриспруденция, 46.00.00. История и археология

от 30 мая 2024 года

Протокол № 5

Присутствует: 22 человека (по листу регистрации)

Отсутствует: 0 человек (по листу регистрации)

Повестка дня

1. О корректировке состава УМО

СЛУШАЛИ:

Кожанову Оксану Александровну (ГБПОУ "ССПК"), о самоотводе из состава регионального УМО и предложении кандидатуры Дорофеева Максима Валерьевича (ГБПОУ СО «ССПК») преподавателя специальностей 40.00.00. Оксана Александровна представила характеристику кандидата и портфолио достижений.

РЕШИЛИ:

1. Вывести из состава членов УМО Кожанову Оксану Александровну
2. Ввести в состав УМО Дорофеева Максима Валерьевича

2. О рецензировании методических разработок для размещения в электронном методическом кабинете

СЛУШАЛИ:

Чувашову Светлану Юрьевну и Морозову Татьяну Александровну о часто встречающихся недоработках, замечаниях и особенностях формирования методических разработок различных назначений (открытые уроки, методические указания и рекомендации, рабочие тетради и др)

РЕШИЛИ:

Учесть часто встречающиеся замечания при формировании методических разработок для электронного методического кабинета и распространить рекомендации и опыт формирования в ОУ региона

3. Об итогах проведения встреч с работодателями в формате круглых столов

СЛУШАЛИ:

Скок Елизавету Анатольевну и Пугачеву Юлию Евгеньевну, которые озвучили пожелания представителей работодателей, расставили акценты и дали комментарии для формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.04 Юриспруденция (см. Отчет о мероприятии).

РЕШИЛИ:

1. Учесть рекомендации представителей ПАО «Сбербанк», ПАО «Альфа-банк», Отделения Фонда Пенсионного и Социального страхования Российской Федерации по Самарской области и Государственной инспекции безопасности дорожного движения по Ставропольскому району Самарской области при подготовке образовательных программ на набор 2024 года

2. Активизировать работу с работодателями по другим специальностям УГС, продолжить организацию цикла встреч.

4. Об итогах проведения Второго Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов, проведенного на базе ГБПОУ СО «ТПК»

СЛУШАЛИ:

Правдину Наталью Васильевну об организации, результатах проведения заочного и очного этапа, формировании наградных материалов для победителей, участников и экспертов (см. Пост-релиз о проведении конкурса).

Комментарии от участников конкурса в качестве экспертов и руководителей подготовивших конкурсантов.

РЕШИЛИ:

Признать условия проведения и организацию удовлетворительными, результаты конкурса легитимными.

ПРОГОЛОСОВАЛИ: «за» - единогласно.

«против» - нет.

5. О формировании методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по УГС

СЛУШАЛИ:

Скок Елизавету Анатольевну о сформированном, преподавателями ОУ СПО Самарской области, банке заданий с профессиональной составляющей по учебным предметам (Приложение 1).

РЕШИЛИ:

1. Довести возможность и необходимость использования в работе банка заданий до сведения преподавателей общеобразовательного цикла
2. Использовать в работе

ПРОГОЛОСОВАЛИ: «за» - единогласно.

«против» - нет.

Председатель УМО



/ Правдина Н.В. /

Секретарь



/ Пугачева Ю.Е. /

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Русский язык	Раздел 4 Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	ПК1.1.Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	ПР6 08 Владение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике	Задание1 Письменно объясните правописание слов с буквами и, и после и: девальвация, депоминация, инвентаризация, информация, калькуляция, инфляция,ак
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потребений»: Русская литература 20-40-х годов XX века Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	ПК1.1.Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1. Участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Информатика	Обработка информации в текстовых процессорах Базы данных как модель предметной области	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	1. Обработка информации в текстовых процессорах 2. Форматирование и редактирование текста 3. Создание многотабличной базы данных
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Раздел 1. Развитие понятия числа. Практическое занятие №1. 1. Вычисление процентов в профессиональных задачах. * Раздел 3. Уравнения и неравенства. Тема 3.1 Уравнения и неравенства. Практическое занятие №7. Нахождение неизвестной величины в прикладных задачах Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Тема 2.1 Функции, их свойства и графики. Функции в экономике	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	ПРУ 16 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения ПРУ 06 умение применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни ПРУ 07 умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	1. Строитель за 1 год накопил 170 000 рублей и решил сделать положить их на счет под 25% годовых. Какая сумма у него будет на счете в конце 2 года? 01.02.2013 – 2 294 700 руб. На 01.03.2013 – 2 175,300 руб. На 01.04.2013 – 3 187 600 руб. Определить среднегодовую стоимость имущества. 3. Предположим, конкретный вид продукции и наименование денежной единицы (д.е.) будут опускаться. Читатель может выбрать их по усмотрению). Далее предположим, что у (д.е. в день) 3000 4000 2800 1400 3600 Используя данные построить график функции по точкам. Функция доходов от продаж
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Финансовые учреждения и услуги	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. ПК 3.4. Оформить платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их происхождение по расчетно-кассовым/банковским операциям	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	1. Financial institutions can be categorized as follows: • Deposit Taking Institutions • Finance and Insurance Institutions • Investment Institutions • Pension assigned with regulatory and supervisory functions (надлежитрегулирующиминнадзорнымфункциям). These institutions have played a distinct role in fulfilling the firm (определеннаярольвыполняютфинансовыиуправленческиетребностейразличныхотраслейипромышленности. 2. Deposit taking financial organizations are known institutions of this nature are as follows: • Accepting Deposits • Providing Commercial Loans • Providing Real Estate Loans (предоставлениекредитовиовклад депозитные учреждения известны как коммерческие банки b. финансовые учреждения отвечают за распределение финансовых ресурсов с основные функ вложение денег от имени клиента g. выступатькачествепосредника 3. What do banks specialize in? Do you agree that banks specialize in: Banks specialize in... sup insurance companies invest money in? • Is it true that insurance companies invest money in... • In what way do insurance companies get their income? Insurance com Pension funds may be state private
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Оптика Волновые свойства света	ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	ПР6 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР6 08сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ЛР 10 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-правственные нормы и ценности. ЛР 20 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР 09 анализировать полученныев ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях., МР 19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, рассуждать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР 20 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 32сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	1. С помощью комплекта банкнот российских рублей модификации разных годов определить: а) к модификации какого года относятся предложенные банкноты; каким образом можно обнаружить элементы этого вида защиты визуально, с помощью прибора, при каком свете. 2. С помощью тактильных ощущений и прибора защиты на банкнотах в зависимости от номинала и модификации. 3. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Информатика	Тема 1.2 Информационные ресурсы социально-экономической деятельности. Виды профессиональной деятельности с использованием технических средств. Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров. Работа с АСУ различного назначения. Тема 4.1. Понятие об информационных системах. Математическая обработка числовых данных. Тема 5.4. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	ОК02, ПК.1.1, ПК 2.1., ПК. 3.1. ПК 4.1	ЛР.05, МР.01. МР 05, ПР606, ПР6 03, ПРУ 03, ПРУ 06, ПР6 10, ПРУ 09ПРУ 10	1.Составить реферат на тему: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресур Используя программу PowerPoint создать презентацию на тему: Представление об АСУ в социально-экономической сфере деятельности. 3. Использу различные средства оргтехнического офиса. 4. Составить выступление с докладом: Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности необходимо заполнить обязательно.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы 6.1. Квантовая оптика 5.2. Волновые свойства света.	ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их происхождение по расчетно-кассовым банковским операциям. ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверке действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета. ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	ПР66. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин ПР63. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы ПР62. сформированность умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	1. Влажный термометр психрометра показывает температуру 19°С, а сухой термометр 23°С. Используя психрометрическую таблицу, определить относительную влажность (должно быть от 50 до 55%). 2.С какой целью хранение документов рекомендуется в коробках, папках, шкафах закрытого типа? Ответ: для защиты от вальот? Ответ: инфракрасное и ультрафиолетовое
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	1. Массовая доля элемента в соединении, вещества в смеси. 2. Выполнение упражнений, решение задач. 3. Окислительно-восстановительные химические реакции, их роль в природе и технике 4. Введение в органическую химию. Предмет органической химии. 5. Изучение физических и химических свойств полимеров 6. Ознакомление с природными источниками углеводородов	ПК 6.6	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПР6 02-04	1. Решите задачу. Для обработки картофеля используют формальдегид. Рабочий раствор готовят разведением 40% раствора формальдегида в воде в соотношении 1 мешок в мешок 50 кг картофеля. В аптеке можно приобрести формалин (40% раствор формальдегида) по цене 40 руб. за 0,5л. Сколько вы потратите рублей на расчитать себестоимость одной бомбочки. Себестоимость продукта складывается из расходов на него и прибыли (25% от расходов). Согласно инструкции на од 1 кг морской соли составляет 100 рублей, 500г соды-45 рублей, 10 г лимонной кислоты – 30 рублей. 3. Решите задачу. Известно, что природный газиспользуемый в вода необходимо 440000 кДж теплоты, какой объем метана надо сжечь для этого? И сколько придется заплатить, если 1м3 метана стоит 7 руб.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Раздел 7. Биология в жизни 1. Биотехнологии в промышленности 2. Социально-этические аспекты биотехнологий	ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	ПР610. ПР61 ПР62	https://disk.yandex.ru/d/ZgHUS1an55DKmw
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	История	Раздел 4 Наш край в 1945-1991 гг.	Документированые хозяйственных предприятий и ведение бухгалтерских активов Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-ной и обществен-ной деятельности, поликультурном общении.	https://cloud.mail.ru/public/5dgu/PMuqvVRGZ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Обществознание	Раздел 4. Политика как общественное явление Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Раздел 5. Право Тема 6.3. Отрасли российского права	ПК3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды налоговые органы, контролировать их происхождение по расчетно-кассовым банковским операциям, налоговые органы, контролировать их происхождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	ПР6 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер – и институтов ПР6 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	ЗАДАНИЕ №1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры под которыми они указаны. 1) Государственная власть обладает и относит законодательную, исполнительную и судебную. 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти. 4) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов. 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса необходимо вставить на место пропусков. «Политические отношения – это _____ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения отношений связана с уровнем развития и спецификой _____ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - _____ (Г) и программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). _____ (Д) людей и социальных групп при аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу _____ (Е)». Слова в списке даны за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терми политическая социализация 6) политическое сознание 7) лидеры 8) государство 9) политическое поведение. Задание № 2 1. Вам поручено подготовить раз План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Задание № 3 Решите задачу Технолог муниципального восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска и спорит, причем без учета мнения профкома пре
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	История	Раздел 2 Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР610, ПР611	Практическое занятие №4 Анализ первых мероприятий большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Создание Высшего совета народного хозяйства Эрестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства П Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	География	Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Латинская Америка Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Зарубежная Азия Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Зарубежная Европа.	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1	ПР 616 ПР 617 ПР 618	Задание 1. Составьте схему, отражающую внешнеэкономические торговые связи Мексики. Обозначьте на ней следующие характеристики: 1. Торговый баланс (по Какую роль в торговле играют экономические отношения Мексики с другими членами НАФТА, ЛАИ и АТЭС? Задание 2. Охарактеризуйте Токио как мировой ц человеческой деятельности, используя следующие характеристики: 1. Величина города (численность, территория). 2. Обще мировая роль в качестве делового и Ведущая роль как национального и мирового политического центра. 6. Концентрация штаб–квартир ТНК и офисов крупнейших филиалов. 7. Роль центра национальной искусства. 10. Роль крупного международного транспортного узла и др Задание 3. Составьте схему (рис. 1), отражающую внешнеэкономические торговые связи экспорта, главные направления. 3. Структура импорта. Крупнейшие поставщики нефти, нефтепродуктов, природного газа, каменного угля, металлов, сельхозхоз
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физическая культура	Раздел: Гимнастика Тема: Акробатика	ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, стойка на руках, стойка Нписание доклада на тему «ППФК специальность Экономика и бухгалтерский учет» 4. Физическая культура и спорт в моей профессии
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей	ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные Законодательством сроки;	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Read the text THE PAYROLL OF A COMPANY The list of people employed by a company is known by the payroll. The payroll is usually divided up as follows: money they get is called salaries, which are usually set. Workers are either weekly or hourly paid and they get set wages. Many companies often operate a bonus system for worked out from the employee's job cards. Hourly-paid staff are usually on the clock. Under this system each worker has a clock number and a clock card. He records his At the end of each week the clock cards are collected by the timekeeper. The cards are checked and then passed on to the Wages Office. In the Wages Office the wages and sometimes paid in cash or by cheque. But direct payments into the employee's bank accounts are becoming more and more popular. As a rule, employees get pay advices National Wealth Insurance contributions. 1. Answer the following questions: 1. On what time basis can different employees be paid? 2. What is the money paid to office staff and what ways can wages and salaries be paid? 6. What way of being paid would you prefer? 2. Translate into using the text: Персонал, оплачиваемый еженедельно. сверхурочное время. Отплачивается наличными или чеком. 3. Complete as in the text: Workers are either ... or hourly paid and they get set ... Hourly the ... Office. Employees are sometimes ... in cash or by cheque. As a ... employees get pay advices for the ... period

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 6.6. Работать с ЭВМ, знать правила ее технической документации	ЛР 03 готовности к совместной творческой работе при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 22 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 25 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности МР 03 использовать при освоении знаний приемы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений МР 07 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; ПР6 05сформированности умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённой классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин	личностные результаты: ЛР. 1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение утойчивого будущего; 6) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 8) ценности научного познания: совершенствование языков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть ПУУД; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоившие средства и способы действия - в профессиональную среду; КУУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни: уверенно, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; РУУД: оценивать приобретенный опыт, предметные результаты: анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфолических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	1.При укусах муравьев на кожу возникает чувство жжения в результате действия этой кислоты. Установите ее молекулярную формулу, если массовые доли элементов равны: C – 40%, H – 6,7%, O – 53,3%. Сколько грамм вещества следует взять для приготовления 100 г раствора. 3.Для обеззараживания воды в нее добавляют хлор из расчета 2 г на 1 литр. Какое количество хлора необходимо для обеззараживания 100 л воды?
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Русский язык	Раздел 2 «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы». Тема: «Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы».	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	ЛР 1.1. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	1.Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем. бухгалтеры, средства, договор, обеспечение, ходагайтство, документ, риглтор, эмиссия, бартер, презентация с использованием программы Power Point. 3. Пользуясь словарем иностранных слов или Интернет-ресурсами, подберите 7 терминов по своей специальности.	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Прикладной модуль «Дело мастера боится»	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Прикладной модуль «Дело мастера боится»	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 2.2 Основы термодинамики. Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте	ОК 07. Создавать охраненно окружающей среды, ресурсобережно, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Рассчитать потери трудоспособности производства в случае травматизма 1.Экономические потери организации откладываются: из стоимости исправленных или отремонтированных работ 04тр; выплата по больничным листам 04тр; доплат к зарплате в случае снижения профессиональной трудоспособности 05тр; вынужден пенсий и мест 07тр. Таким образом, 1 11 2. Социальные издержки Стр, которые покрываются из общественных фондов потребления, складываются из стоимости: амбу расходов на санаторно-курортное лечение С4тр: 2 11 3. Общда сумма условных потерь производства в случае травмирования Утр складывается из потерь проа, результате травмы рабочего, оборудовани У2тр: (3) Потери трудоспособности по каждому случаю определяют по формуле: (4)
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Основной месячный заработок рабочего 16000 руб. За производство сверхплановой продукции стоимостью 1000 руб ему дополнительно выплачивается 190 руб.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Студент взял кредит на оплату обучения в размере 75 тыс. рублей под 24 % годовых. Определите размер его ежемесячного взноса, если кредит взят на 1 год и по
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Банк предлагает вклад «студенческий». По этому вкладу, сумма, имеющаяся на 1 января, ежегодно увеличивается на одно и то же число процентов. Вкладчик подел, сумма увеличилась до 1210 руб. На сколько процентов ежегодно увеличивалась сумма денег, положенная на этот вклад?
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Обществознание	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет;	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений, использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности	Составьте таблицу «Права и обязанности налогоплательщиков». Рассмотрите варианты ответственности за налоговые правонарушения
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Обществознание	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет;	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений, использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности	Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Добавленную стоимость (Г) на наследство (Д) на имущество. ()
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физическая культура	Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации.	ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребностьвфизическомсовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 09 Сознание ценности жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимости), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде; МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: -самостоятельноформулироватьактуализироватьпроблему, рассуждать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определятьцелидеятельности, задаватьцелии критерии достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлятьинициативностратегическоеповедениев различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПР6 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владениеосновнымиметодамисамоконтроля индивидуальных	1.Выполнить комплекс упражнений утренней зарядки. 2.Бег 100м на время И.П. — низкий старт (бег с максимальной скоростью) 3.Н.П. — о.с., в руках мяч (отб
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей 2.1. Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	ПК 1.2Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации.	ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребностьвфизическомсовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства Духовно – нравственное воспитание сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; б способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчение их последствий; Физическое воспитание: знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Трудовое воспитание: готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: -оделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, перенести приобретенные знания в повседневную жизнь; МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -осуществлять в эмоциональном изменении и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПР6 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владениеосновнымиметодамисамоконтроля индивидуальных	1.Прочитать и перевести текст «Моя будущая профессия бухгалтер. Составить глоссарий профессионально - ориентированной лексики не менее 10 слов. (Прило заданной ситуации «Деловые переговоры». 3. Составить перечень личностных и профессиональных качеств бухгалтера, используя активную лексику. При capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact sci state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire services. Anyway, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей 2.1. Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	ПК 1.2Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации.	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. 2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); 3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; 4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве в работе техника-технолога в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» 3. Тема проекта: «Обзорная статья об индивидуальных профессиях в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Математика	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их происхождение по расчетно-кассовым банковским операциям;	Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию	1. Прочитать и перевести текст «Моя будущая профессия бухгалтер. Составить глоссарий профессионально - ориентированной лексики не менее 10 слов. (Прило заданной ситуации «Деловые переговоры». 3. Составить перечень личностных и профессиональных качеств бухгалтера, используя активную лексику. При capabilities, desires and plans we have for life. I'm a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that's why I'm good at exact sci state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire services. Anyway, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always blooded brain. I think these are my strengths and that's why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова «Обломов»».	ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущество и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период. ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию	1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 400 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за покупку 10 книг, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода Кузьмина равна 7000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: Поэзия Н.А. Некрасова	ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию	1. Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 400 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за покупку 10 книг, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода Кузьмина равна 7000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: Поэзия Н.А. Некрасова	ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию	Прочитайте стихотворение Н.А. Некрасова «Я за то глубоко презираю себя...». 1.Выявите, как экономические цели и стремления проникают в некрасовское творчество. 2.Какими проблемами занимается Некрасов в своем творчестве? 3.Какие проблемы возникают из-за разности сфер поэтического языка и языка коммерции? 4.Какие переживания с точки зрения А.В. Ко

38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физика	Раздел 1. Механика Тема. Основы динамики.	<p>ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторони; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 04 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их осознанию ПРУ 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРУ03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математической маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРУ04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р"- и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа"-и "бета"-распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРУ05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромра, макромира и мезомира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрации его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>	Задание 3. Каким людям стоит выбрать профессию продавца? Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на ногах. В
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	В чем отличие между искусственными и синтетическими волокнами?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	Почему при производстве тканей для одежды лавсан используют преимущественно в смеси с другими волокнами.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	Перечислите недостатки волокна капрон.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	Задание 1. Оцените содержание белков, жиров и углеводов в продуктах питания (на основании данных, представленных на этикетках) (справочные таблицы прилагаются)
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	Составьте рейтинг продуктов по содержанию углеводов. (справочные таблицы представлены)
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	Назовите продукты, не содержащие жиров.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	<p>ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ самовоспитания и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной; ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	1.Купечество и благотворительность

38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	2.Культурный и образовательный уровень купечества
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	3.От купечества к предпринимательству
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6. Право Тема. 1. Административное право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	1. Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кухонной посуды, общей стоимостью 7000 руб. Куклы и игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6 Право Тема 2 Уголовное право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	2. По результатам проверки отдела торговли хозяйственными товарами выяснилась недостача в размере 13 тыс. руб., возникшая за последние две недели. С продавцом Шнишкин, находившаяся три недели на больничном, заявила, что не будет участвовать в возмещении недостачи, произошедшей в период ее отсутствия. Правом ли она?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6. Право Тема 3. Трудовое право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	3. Старший менеджер предприятия Васильев был уволен по сокращению штатов на основании п.2 ст.81 ТК. Уволенный обратился в КТС организации с заявлением Васильева правомерным, отказа в удовлетворении его притязания. После этого, Васильев обратился в суд с просьбой отменить решение КТС и рассмотреть его трудовые права. Дайте оценку правомерности действий Васильева и юридических органов
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	В чем заключается различие в понятиях «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН)? По карте охарактеризуйте особенности размещения ЭАН?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	Почему образование и развитие городов неразрывно связано с процессом географического разделения труда, формированием рынка?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	Каким образом национальные особенности и профессиональные навыки населения могут повлиять на процесс образования товарного рынка?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физическая культура	Раздел 1.Легкая атлетика. Тема 4. Прыжки в длину с места.	ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<p>ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование физической и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПР 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	Составить комплекс упражнений для расслабления мышц спины

38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физическая культура	Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол. Тема 2.1. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещения игроков.	ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<p>ПР6 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	Составить комплекс упражнений для плечевого и кистевого суставов
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физическая культура	Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1. Упражнения общеразвивающей направленности.	ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<p>ПР6 01, умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Тотот к труду и обороне" (ТТО); ПР6 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	Упражнения для дыхания при нехватке воздуха для закрытых теплых помещений.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	<p>ЛР 02, сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 13, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 02, осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 06, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 12, знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	Задание 1. Вы купили, казалось бы, понравившийся вам джемпер, но придя домой, обнаружили, что он вам не подходит (или не понравился). При этом вы потерпели убытки. Как вы считаете, кто виноват в этом? Какие меры вы можете предпринять, чтобы избежать подобных ситуаций в будущем?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	<p>ЛР 11, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ЛР 02, сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ЛР 08, знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, в транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	Представьте себе, что вы в комнате отдыха включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил звонок выхода в зал. Вы уходите в торговый зал и видите, что на столе. Сформулируйте Ваш алгоритм поведения и действий при эвакуации покупателей из здания торгового центра.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Основы медицинских знаний. Тема. Понятие первой помощи	ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	<p>ЛР 09, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 11, сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 13, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ЛР 02, сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	Сформулируйте порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Назовите алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей. Тема. Обучение в техникуме	ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	<p>ПР6 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующей приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	1. Переведите на русский язык текст «My future profession» (Моя будущая профессия).
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей. Тема. Обучение в техникуме	ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	<p>ПР6 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующей приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	2. Составьте диалог на английском языке о профессиональной деятельности. «Conversation with the manager» (разговор с менеджером).
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей. Тема. Обучение в техникуме	ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	<p>ПР6 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующей приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	3. Напишите сочинение «My working day» (Мой рабочий день) на английском языке.
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Математика	Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, также рынки ресурсов.	ЛР 14,15 ЛР 24, 25, 26, 27 ЛР 35 ПР6 06,07,08,12 Пру 13,18	1. Из 17 предприятий города банк «АВС» кредитовал 9 предприятий. Известно, что 4 предприятия объявили о банкротстве. Определите вероятность того, что в С в соотношении 2:5:7. Вероятность того, что телефон марки А сломается через 4 месяца равна 5 %, марки В – 8 %, марки С – 7 %. Найти вероятность того, что телефон окажется телефон марки В. 3. Компания «Салют» представлена 12 магазинами, 3 из которых находятся в самом городе, остальные «разбросаны» по области. Известно, что 4 магазина объявили о банкротстве. Определите вероятность того, что две из них будут находиться непосредственно в городе?

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 14. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.	<p>ПР6 Информированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР6 2сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР6 3сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения и транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР6 4знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера: сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР6 5владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР6 6знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР6 7сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 8знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПР6 9сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПР6 10сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПР6 11знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР6 12знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>Задание 1 Вы направляетесь в общественное место (в торговый центр, магазины и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественно палыто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при неопасно товара. Какие меры личной безопасности он должен соблюдать? Перечислите. Составьте план действий работника торгового зала для безопасной работы на под</p>
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Физическая культура	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.	<p>ПР6 1умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Тоток к труду и обороне» (ГТО); ПР6 2владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 4владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 6биологичную динамику в развитии основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкости и ловкости).</p>	<p>Комплексе упражнений производственной гимнастики 1.Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами нарисовать восемь Стоя, руки свободно. 1) поднять правую ногу, согнуть в коленном суставе 2) и.п. 3)тоже самое, левой ногой 4) и.п. 3.И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выполн движения туловищем, влево и вправо. Повторить 8-12 раз.</p>
38.02.07 Банковское дело	Русский язык	Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфографические нормы. Раздел 5 Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.1 Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка.	<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. Осуществлять межбанковские расчеты. ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</p>	<p>ПК 1.4 ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>	<p>1. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Нормативно(техническая) документаци(…)я сов(…)кнутность материалов и документов обеспеч(…и) хранения и транспортировки. Одним словом нормативно(техническая) документация это своего рода стандарт предприятия в соответ(…полный к(…)мплект документов позволяющий без лишних финансовых потер(…)и затрат до(…)инительных ресурсов производить качествен(и/н)ную и безопас(…выпните из него по три примера словосочетаний с разными видами подчинительной связи, укажите главное и зависимое слово, задайте вопрос, укажите вид св(…имеющихся на рабочем месте условиями труда, опасными и вредными факторами производственной среды и трудового процесса; с нормами и требованиями о(…безопасному выполнению работ, в другой технической и эксплуатационной документации, необходимой при выполнении трудовых обязанностей инструктуриру(…3.Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Банковское дело». Определите способы образования данных слов.</p>
38.02.07 Банковское дело	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А. Н.Островский. Жизненный и творческий путь. Пьесы. Раздел 1. Русская литература XIX века. Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А.И.Чехов. Художественное совершенство рассказов. Раздел 2. Литература 20 века Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>ПР6 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>1. Работа в группах по пьесе А.Н.Островского «Бесприданница». Найти в источниках и проанализировать, семья с каким доходом в 19 веке считалась материально бесприданницей. 2. Подберите 10 пословиц про деньги (Синтай деньги в своем кармане. Богатый бедному не брат. После бога-денги первые. Копейка рубль бо в духовно-нравственном контексте в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» (Иуда предан Иешуа за 30 серебрянников)</p>
38.02.07 Банковское дело	История	Раздел 3. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг. Тема 2.2. СССР в 1930 – х гг. Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг. Тема 4.3. СССР в период 1970 – 1980 – х гг.	<p>ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.</p>	<p>ПР603 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении 1.ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>1.Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции, учебник) составьте аналитическую справку о денежной реформе Сокольникова 1 3.Первая денонмация 4. Бумажные и золотые червонцы 5. Вторая денонмация. 6.Завершение реформы 7. Результаты финансовой реформы 1922-1924 гг. 2.Испол денежные реформы. В выводе предположите, с чем связаны эти денежные реформы. 3.Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции дополнительных источниках, разницу между Советским рублем (после 1961г.) и современным рублем в покупательской способности.</p>
38.02.07 Банковское дело	Обществознание	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.2 Духовная культура личности и общества Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории. Раздел 6 . Право Тема 6.3 Отрасли российского права	<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p>	<p>ПР6 06 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>1.Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции, учебник) составьте аналитическую справку о денежной реформе Сокольникова 1 3.Первая денонмация 4. Бумажные и золотые червонцы 5. Вторая денонмация. 6.Завершение реформы 7. Результаты финансовой реформы 1922-1924 гг. 2.Испол денежные реформы. В выводе предположите, с чем связаны эти денежные реформы. 3.Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции дополнительных источниках, разницу между Советским рублем (после 1961г.) и современным рублем в покупательской способности.</p>
38.02.07 Банковское дело	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, глобеты и проекты	<p>ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>ПР6 05 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования ПР6 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации</p>	<p>Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнение регионов мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.</p>
38.02.07 Банковское дело	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги Тема 1.7 Страны/страны изучаемого языка Тема 1.8. Россия Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.2 Способность осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах иметь практический опыт: проведения расчетных операций ОП.01. Экономика организации ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату ОП.02. Менеджмент ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>ПР6 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПР6 06 Владение социокультурными знаниями и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПР6 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. ПР6 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПР6 06 Владение социокультурными знаниями и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПР6 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>1. Задание: используя материал Колека Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушение «Банковское дело» Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли. 3. Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Развитие финансовой системы общества» «Развитие отечественной банковской системы» «История профессии Банковское дело»</p>
38.02.07 Банковское дело	Математика	Графики функций Теория вероятностей и математическая статистика Уравнения и неравенства	<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты</p>	<p>ПР6 05умение оперировать понятиями: рациональная функция, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 08умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция линейная функция, умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностей в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить основные характеристики случайных величин; ПР6 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и выяснения вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. ПР6 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; ПР6 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Построить график поступления вкладов за 8 месяцев: Сентябрь-75500 руб; Октябрь-93700 руб; Ноябрь-110400 руб; Декабрь-112350 руб; Январь-120600 руб; Февраль-128400 руб; Март-136800 руб; Апрель-145200 руб; Май-154000 руб; Июнь-162800 руб; Июль-171600 руб; Август-180400 руб; Сентябрь-189200 руб; Октябрь-197800 руб; Ноябрь-206400 руб; Декабрь-215000 руб; Январь-223600 руб; Февраль-232000 руб; Март-240400 руб; Апрель-248800 руб; Май-257200 руб; Июнь-264400 руб; Июль-271200 руб; Август-278400 руб; Сентябрь-285600 руб; Октябрь-292800 руб; Ноябрь-300000 руб; Декабрь-306400 руб; Январь-312000 руб; Февраль-317600 руб; Март-323200 руб; Апрель-328800 руб; Май-334400 руб; Июнь-340000 руб; Июль-345600 руб; Август-350800 руб; Сентябрь-356000 руб; Октябрь-361600 руб; Ноябрь-366400 руб; Декабрь-371200 руб; Январь-376000 руб; Февраль-380800 руб; Март-385600 руб; Апрель-390400 руб; Май-395200 руб; Июнь-400000 руб; Июль-404800 руб; Август-409600 руб; Сентябрь-414400 руб; Октябрь-419200 руб; Ноябрь-423600 руб; Декабрь-428000 руб; Январь-432000 руб; Февраль-436000 руб; Март-440000 руб; Апрель-444000 руб; Май-448000 руб; Июнь-452000 руб; Июль-456000 руб; Август-460000 руб; Сентябрь-464000 руб; Октябрь-468000 руб; Ноябрь-472000 руб; Декабрь-476000 руб; Январь-480000 руб; Февраль-484000 руб; Март-488000 руб; Апрель-492000 руб; Май-496000 руб; Июнь-500000 руб; Июль-504000 руб; Август-508000 руб; Сентябрь-512000 руб; Октябрь-516000 руб; Ноябрь-520000 руб; Декабрь-524000 руб; Январь-528000 руб; Февраль-532000 руб; Март-536000 руб; Апрель-540000 руб; Май-544000 руб; Июнь-548000 руб; Июль-552000 руб; Август-556000 руб; Сентябрь-560000 руб; Октябрь-564000 руб; Ноябрь-568000 руб; Декабрь-572000 руб; Январь-576000 руб; Февраль-580000 руб; Март-584000 руб; Апрель-588000 руб; Май-592000 руб; Июнь-596000 руб; Июль-600000 руб; Август-604000 руб; Сентябрь-608000 руб; Октябрь-612000 руб; Ноябрь-616000 руб; Декабрь-620000 руб; Январь-624000 руб; Февраль-628000 руб; Март-632000 руб; Апрель-636000 руб; Май-640000 руб; Июнь-644000 руб; Июль-648000 руб; Август-652000 руб; Сентябрь-656000 руб; Октябрь-660000 руб; Ноябрь-664000 руб; Декабрь-668000 руб; Январь-672000 руб; Февраль-676000 руб; Март-680000 руб; Апрель-684000 руб; Май-688000 руб; Июнь-692000 руб; Июль-696000 руб; Август-700000 руб; Сентябрь-704000 руб; Октябрь-708000 руб; Ноябрь-712000 руб; Декабрь-716000 руб; Январь-720000 руб; Февраль-724000 руб; Март-728000 руб; Апрель-732000 руб; Май-736000 руб; Июнь-740000 руб; Июль-744000 руб; Август-748000 руб; Сентябрь-752000 руб; Октябрь-756000 руб; Ноябрь-760000 руб; Декабрь-764000 руб; Январь-768000 руб; Февраль-772000 руб; Март-776000 руб; Апрель-780000 руб; Май-784000 руб; Июнь-788000 руб; Июль-792000 руб; Август-796000 руб; Сентябрь-800000 руб; Октябрь-804000 руб; Ноябрь-808000 руб; Декабрь-812000 руб; Январь-816000 руб; Февраль-820000 руб; Март-824000 руб; Апрель-828000 руб; Май-832000 руб; Июнь-836000 руб; Июль-840000 руб; Август-844000 руб; Сентябрь-848000 руб; Октябрь-852000 руб; Ноябрь-856000 руб; Декабрь-860000 руб; Январь-864000 руб; Февраль-868000 руб; Март-872000 руб; Апрель-876000 руб; Май-880000 руб; Июнь-884000 руб; Июль-888000 руб; Август-892000 руб; Сентябрь-896000 руб; Октябрь-900000 руб; Ноябрь-904000 руб; Декабрь-908000 руб; Январь-912000 руб; Февраль-916000 руб; Март-920000 руб; Апрель-924000 руб; Май-928000 руб; Июнь-932000 руб; Июль-936000 руб; Август-940000 руб; Сентябрь-944000 руб; Октябрь-948000 руб; Ноябрь-952000 руб; Декабрь-956000 руб; Январь-960000 руб; Февраль-964000 руб; Март-968000 руб; Апрель-972000 руб; Май-976000 руб; Июнь-980000 руб; Июль-984000 руб; Август-988000 руб; Сентябрь-992000 руб; Октябрь-996000 руб; Ноябрь-1000000 руб; Декабрь-1004000 руб; Январь-1008000 руб; Февраль-1012000 руб; Март-1016000 руб; Апрель-1020000 руб; Май-1024000 руб; Июнь-1028000 руб; Июль-1032000 руб; Август-1036000 руб; Сентябрь-1040000 руб; Октябрь-1044000 руб; Ноябрь-1048000 руб; Декабрь-1052000 руб; Январь-1056000 руб; Февраль-1060000 руб; Март-1064000 руб; Апрель-1068000 руб; Май-1072000 руб; Июнь-1076000 руб; Июль-1080000 руб; Август-1084000 руб; Сентябрь-1088000 руб; Октябрь-1092000 руб; Ноябрь-1096000 руб; Декабрь-1100000 руб; Январь-1104000 руб; Февраль-1108000 руб; Март-1112000 руб; Апрель-1116000 руб; Май-1120000 руб; Июнь-1124000 руб; Июль-1128000 руб; Август-1132000 руб; Сентябрь-1136000 руб; Октябрь-1140000 руб; Ноябрь-1144000 руб; Декабрь-1148000 руб; Январь-1152000 руб; Февраль-1156000 руб; Март-1160000 руб; Апрель-1164000 руб; Май-1168000 руб; Июнь-1172000 руб; Июль-1176000 руб; Август-1180000 руб; Сентябрь-1184000 руб; Октябрь-1188000 руб; Ноябрь-1192000 руб; Декабрь-1196000 руб; Январь-1200000 руб; Февраль-1204000 руб; Март-1208000 руб; Апрель-1212000 руб; Май-1216000 руб; Июнь-1220000 руб; Июль-1224000 руб; Август-1228000 руб; Сентябрь-1232000 руб; Октябрь-1236000 руб; Ноябрь-1240000 руб; Декабрь-1244000 руб; Январь-1248000 руб; Февраль-1252000 руб; Март-1256000 руб; Апрель-1260000 руб; Май-1264000 руб; Июнь-1268000 руб; Июль-1272000 руб; Август-1276000 руб; Сентябрь-1280000 руб; Октябрь-1284000 руб; Ноябрь-1288000 руб; Декабрь-1292000 руб; Январь-1296000 руб; Февраль-1300000 руб; Март-1304000 руб; Апрель-1308000 руб; Май-1312000 руб; Июнь-1316000 руб; Июль-1320000 руб; Август-1324000 руб; Сентябрь-1328000 руб; Октябрь-1332000 руб; Ноябрь-1336000 руб; Декабрь-1340000 руб; Январь-1344000 руб; Февраль-1348000 руб; Март-1352000 руб; Апрель-1356000 руб; Май-1360000 руб; Июнь-1364000 руб; Июль-1368000 руб; Август-1372000 руб; Сентябрь-1376000 руб; Октябрь-1380000 руб; Ноябрь-1384000 руб; Декабрь-1388000 руб; Январь-1392000 руб; Февраль-1396000 руб; Март-1400000 руб; Апрель-1404000 руб; Май-1408000 руб; Июнь-1412000 руб; Июль-1416000 руб; Август-1420000 руб; Сентябрь-1424000 руб; Октябрь-1428000 руб; Ноябрь-1432000 руб; Декабрь-1436000 руб; Январь-1440000 руб; Февраль-1444000 руб; Март-1448000 руб; Апрель-1452000 руб; Май-1456000 руб; Июнь-1460000 руб; Июль-1464000 руб; Август-1468000 руб; Сентябрь-1472000 руб; Октябрь-1476000 руб; Ноябрь-1480000 руб; Декабрь-1484000 руб; Январь-1488000 руб; Февраль-1492000 руб; Март-1496000 руб; Апрель-1500000 руб; Май-1504000 руб; Июнь-1508000 руб; Июль-1512000 руб; Август-1516000 руб; Сентябрь-1520000 руб; Октябрь-1524000 руб; Ноябрь-1528000 руб; Декабрь-1532000 руб; Январь-1536000 руб; Февраль-1540000 руб; Март-1544000 руб; Апрель-1548000 руб; Май-1552000 руб; Июнь-1556000 руб; Июль-1560000 руб; Август-1564000 руб; Сентябрь-1568000 руб; Октябрь-1572000 руб; Ноябрь-1576000 руб; Декабрь-1580000 руб; Январь-1584000 руб; Февраль-1588000 руб; Март-1592000 руб; Апрель-1596000 руб; Май-1600000 руб; Июнь-1604000 руб; Июль-1608000 руб; Август-1612000 руб; Сентябрь-1616000 руб; Октябрь-1620000 руб; Ноябрь-1624000 руб; Декабрь-1628000 руб; Январь-1632000 руб; Февраль-1636000 руб; Март-1640000 руб; Апрель-1644000 руб; Май-1648000 руб; Июнь-1652000 руб; Июль-1656000 руб; Август-1660000 руб; Сентябрь-1664000 руб; Октябрь-1668000 руб; Ноябрь-1672000 руб; Декабрь-1676000 руб; Январь-1680000 руб; Февраль-1684000 руб; Март-1688000 руб; Апрель-1692000 руб; Май-1696000 руб; Июнь-1700000 руб; Июль-1704000 руб; Август-1708000 руб; Сентябрь-1712000 руб; Октябрь-1716000 руб; Ноябрь-1720000 руб; Декабрь-1724000 руб; Январь-1728000 руб; Февраль-1732000 руб; Март-1736000 руб; Апрель-1740000 руб; Май-1744000 руб; Июнь-1748000 руб; Июль-1752000 руб; Август-1756000 руб; Сентябрь-1760000 руб; Октябрь-1764000 руб; Ноябрь-1768000 руб; Декабрь-1772000 руб; Январь-1776000 руб; Февраль-1780000 руб; Март-1784000 руб; Апрель-1788000 руб; Май-1792000 руб; Июнь-1796000 руб; Июль-1800000 руб; Август-1804000 руб; Сентябрь-1808000 руб; Октябрь-1812000 руб; Ноябрь-1816000 руб; Декабрь-1820000 руб; Январь-1824000 руб; Февраль-1828000 руб; Март-1832000 руб; Апрель-1836000 руб; Май-1840000 руб; Июнь-1844000 руб; Июль-1848000 руб; Август-1852000 руб; Сентябрь-1856000 руб; Октябрь-1860000 руб; Ноябрь-1864000 руб; Декабрь-1868000 руб; Январь-1872000 руб; Февраль-1876000 руб; Март-1880000 руб; Апрель-1884000 руб; Май-1888000 руб; Июнь-1892000 руб; Июль-1896000 руб; Август-1900000 руб; Сентябрь-1904000 руб; Октябрь-1908000 руб; Ноябрь-1912000 руб; Декабрь-1916000 руб; Январь-1920000 руб; Февраль-1924000 руб; Март-1928000 руб; Апрель-1932000 руб; Май-1936000 руб; Июнь-1940000 руб; Июль-1944000 руб; Август-1948000 руб; Сентябрь-1952000 руб; Октябрь-1956000 руб; Ноябрь-1960000 руб; Декабрь-1964000 руб; Январь-1968000 руб; Февраль-1972000 руб; Март-1976000 руб; Апрель-1980000 руб; Май-1984000 руб; Июнь-1988000 руб; Июль-1992000 руб; Август-1996000 руб; Сентябрь-2000000 руб; Октябрь-2004000 руб; Ноябрь-2008000 руб; Декабрь-2012000 руб; Январь-2016000 руб; Февраль-2020000 руб; Март-2024000 руб; Апрель-2028000 руб; Май-2032000 руб; Июнь-2036000 руб; Июль-2040000 руб; Август-2044000 руб; Сентябрь-2048000 руб; Октябрь-2052000 руб; Ноябрь-2056000 руб; Декабрь-2060000 руб; Январь-2064000 руб; Февраль-2068000 руб; Март-2072000 руб; Апрель-2076000 руб; Май-2080000 руб; Июнь-2084000 руб; Июль-2088000 руб; Август-2092000 руб; Сентябрь-2096000 руб; Октябрь-2100000 руб; Ноябрь-2104000 руб; Декабрь-2108000 руб; Январь-2112000 руб; Февраль-2116000 руб; Март-2120000 руб; Апрель-2124000 руб; Май-2128000 руб; Июнь-2132000 руб; Июль-2136000 руб; Август-2140000 руб; Сентябрь-2144000 руб; Октябрь-2148000 руб; Ноябрь-2152000 руб; Декабрь-2156000 руб; Январь-2160000 руб; Февраль-2164000 руб; Март-2168000 руб; Апрель-2172000 руб; Май-2176000 руб; Июнь-2180000 руб; Июль-2184000 руб; Август-2188000 руб; Сентябрь-2192000 руб; Октябрь-2196000 руб; Ноябрь-2200000 руб; Декабрь-2204000 руб; Январь-2208000 руб; Февраль-2212000 руб; Март-2216000 руб; Апрель-2220000 руб; Май-2224000 руб; Июнь-2228000 руб; Июль-2232000 руб; Август-2236000 руб; Сентябрь-2240000 руб; Октябрь-2244000 руб; Ноябрь-2248000 руб; Декабрь-2252000 руб; Январь-2256000 руб; Февраль-2260000 руб; Март-2264000 руб; Апрель-2268000 руб; Май-2272000 руб; Июнь-2276000 руб; Июль-2280000 руб; Август-2284000 руб; Сентябрь-2288000 руб; Октябрь-2292000 руб; Ноябрь-2296000 руб; Декабрь-2300000 руб; Январь-2304000 руб; Февраль-2308000 руб; Март-2312000 руб; Апрель-2316000 руб; Май-2320000 руб; Июнь-2324000 руб; Июль-2328000 руб; Август-2332000 руб; Сентябрь-2336000 руб; Октябрь-2340000 руб; Ноябрь-2344000 руб; Декабрь-2348000 руб; Январь-2352000 руб; Февраль-2356000 руб; Март-2360000 руб; Апрель-2364000 руб; Май-2368000 руб; Июнь-2372000 руб; Июль-2376000 руб; Август-2380000 руб; Сентябрь-2384000 руб; Октябрь-2388000 руб; Ноябрь-2392000 руб; Декабрь-2396000 руб; Январь-2400000 руб; Февраль-2404000 руб; Март-2408000 руб; Апрель-2412000 руб; Май-2416000 руб; Июнь-2420000 руб; Июль-2424000 руб; Август-2428000 руб; Сентябрь-2432000 руб; Октябрь-2436000 руб; Ноябрь-2440000 руб; Декабрь-2444000 руб; Январь-2448000 руб; Февраль-2452000 руб; Март-2456000 руб; Апрель-2460000 руб; Май-2464000 руб; Июнь-2468000 руб; Июль-2472000 руб; Август-2476000 руб; Сентябрь-2480000 руб; Октябрь-2484000 руб; Ноябрь-2488000 руб; Декабрь-2492000 руб; Январь-2496000 руб; Февраль-2500000 руб; Март-2504000 руб; Апрель-2508000 руб; Май-2512000 руб; Июнь-2516000 руб; Июль-2520000 руб; Август-2524000 руб; Сентябрь-2528000 руб; Октябрь-2532000 руб; Ноябрь-2536000 руб; Декабрь-2540000 руб; Январь-2544000 руб; Февраль-2548000 руб; Март-2552000 руб; Апрель-2556000 руб; Май-2560000 руб; Июнь-2564000 руб; Июль-2568000 руб; Август-2572000 руб; Сентябрь-2576000 руб; Октябрь-2580000 руб; Ноябрь-2584000 руб; Декабрь-2588000 руб; Январь-2592000 руб; Февраль-2596000 руб; Март-2600000 руб; Апрель-2604000 руб; Май-2608000 руб; Июнь-2612000 руб; Июль-2616000 руб; Август-2620000 руб; Сентябрь-2624000 руб; Октябрь-2628000 руб; Ноябрь-2632000 руб; Декабрь-2636000 руб; Январь-2640000 руб; Февраль-2644000 руб; Март-2648000 руб; Апрель-2652000 руб; Май-2</p>

УГС 38.00.00	Обществознание	Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»
УГС 38.00.00	История	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, ема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг.	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»
УГС 38.00.00	История	Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»
УГС 38.00.00 (ОДЛ, К)	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей. Тема 2.1 Современный мир выбора профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; И способность их использования в познавательной и социальной практике	"26.Практическое занятие№26. Основные понятия в вашей профессии. Перевод документов .Особенности подготовки по профессии/специальности" "27.Практическое занятие№27. Основные понятия в вашей профессии. Перевод документов .Особенности подготовки по профессии/специальности" "27.Практическое занятие№27. Основные понятия в вашей профессии. Перевод документов .Особенности подготовки по профессии/специальности"
УГС 38.00.00 (ОДЛ, К)	Физика	Раздел Механика	ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	"- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;"	Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта, грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта при доставке груза. Самосвал, если для перевозки всего песка самосвалу понадобилось сделать 50 рейсов.
УГС 38.00.00 (ОДЛ, К)	Математика	Применение производной	ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	Вычислить производительность труда во время каждого часа работы, при условии, что объем продукции у в течение рабочего дня представлен функцией $y = -2t^3 + 3t^2 + 12t$, где t – время в часах, y – количество произведенной продукции. На втором заводе установлено современное оборудование, поэтому на нем может быть выпущено больше единиц продукции. Известно, что если рабочий на первом заводе трудится t_1 часов в неделю, то выпускают $2t_1$ единиц продукции. Ставка заработной платы рабочего составляет 500 рублей в час. Сергей готов работать на первом заводе $t_1 = 10$ часов в неделю, а на втором заводе $t_2 = 10$ часов в неделю. Сколько денег получит Сергей, работая на первом заводе $t_1 = 10$ часов в неделю, а на втором заводе $t_2 = 10$ часов в неделю?

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
39.02.01 Социальная работа	География	География отраслей производственной сферы	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности	Составьте социальную карту вашего района для оказания социальной помощи получателю услуг и предложите три организации. С помощью яндекс- карты прочертите маршрут от дома получателя социальных услуг к трём организациям, укажите длину в метрах и среднее время. Сделайте вывод
39.02.01 Социальная работа	Биология	Тема 6. Основы экологии	ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 11. Освоение основ медицинских знаний, Тема 16. Безопасное поведение в общественных местах	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР6 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР6 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР6 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР6 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР6 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР6 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПР6 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПР6 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПР6 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР6 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	Задача 1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Составьте алгоритм ваших действий. Задание №2 Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние у данного человека? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? 4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? 5. Что необходимо предпринять? Задание 3 Вы случайно оказались в толпе. Составьте алгоритм ваших действий.
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	Комплексе упражнений производственной гимнастики, для специальности социально-экономического профиля «Социальная работа» Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами нарисовать восьмерку, повторить 4 раза. 2) глазами нарисовать горизонтальную/вертикальную линию зигзаг. Повторить 4 раза 3) менять фокус, смотреть поочередно на предметы, расположенные ближе и дальше. 1-2 минуты. И.п. Стоя, руки на уровне груди. 1) поворот туловища влево 2) и.п. 3) поворот вправо 4) и.п. И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выполнять подъемы на носках. Повторить 30 раз. И.п. Стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Выполнять круговые движения тазом, влево и вправо. Повторить 8-12 раз.
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	Тема 1.3 Экономическая жизнь общества, Тема 1.4 Социальная сфера	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>	Задание №1 Перечислите и проанализируйте перечень льгот, выплат, компенсаций, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам. Задание №2 Раскройте принципы, на которых строится социальная политика РФ в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов Задание №3 Перечислите учреждения и службы, с которыми вы будете осуществлять взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Обоснуйте свой выбор. Задание №4 Охарактеризуйте этапы процедуры социально-психологического консультирования семьи.

			Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры <p>Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах,</p>		
39.02.01	Социальная работа	Литература			

			Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Практическое занятие 2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Раздел 3. Координаты и векторы Практическое занятие 8 Количественные расчеты Раздел 5. Производная функции, ее применение. 1.Физическое занятие Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S’ (t). 2.Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
39.02.01	Социальная работа	Математика			

			География отраслей непроеизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
39.02.01	Социальная работа	География			

			Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие № 63-64 Поисковое чтение «Специфика работы по профессии/специальности» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие №73-74 Практика чтения с детальным пониманием текста «Услуги. Документация» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Практическое занятие № 75-76 Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Практическое занятие № 81-82 Известные ученые и их открытия за рубежом		
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык			

39.02.01	Социальная работа	Математика	Повторение курса математики основной школы		
----------	-------------------	------------	--	--	--

ПР6 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР6 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР6 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаалия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения;

ПРУ 02умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРУ 05умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРУ 18умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности. ПР6 1.2Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.3Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПР6 1.4Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности

			ПР6 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ПР6 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПР6 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; ПР6 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 05 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; ПР6 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
--	--	--	--	--	--

Задание 1.Определите название художественного произведения Н.В.Гоголя по цитате. «Человек простой: если умрет, то и так умрет; если выздоровеет, то и так выздоровеет…»
«Разделять мысли, чувства и впечатления с другим есть одно из первых благ на свете.»
«Они не внемлют, не видят, не слушают меня. Что я сделал им? За что они мучат меня? Чего хотят они от меня, бедного? Что могу дать я им? Я ничего не имею. Я не в силах, я не могу вывести всех мук их, голова горит моя, и все кружится предо мною. Спасите меня! возьмите меня! дайте мне тройку быстрых, как вихорь, коней! Садись, мой ямщик, звени, мой колокольчик, взвейтеса, кони, и несите меня с этого света! Далее, далее, чтобы не видно было ничего, ничего.»
«Человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить вдруг всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно.»
«Какого горя не унесит время?»
«Обращаться с словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку.»
«Нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя, дитя любит отца и мать. Но это не то, братцы: любит и зверь свое дитя. Но породниться родством по душе, а не по крови, может только один человек.»
Задание 2.1. Произвести работу с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написать текст в духе «ожидания / реальности» о том, как вы себе представляете обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).
Задание2.2. Заполнить таблицу первая колонка: Специальность 1850г.: ДокторПлакальщицыГоршечницыПовитухи□ Портмойки и прачкиПастильщицы.й вторая колонка дать опеделение специальностям

			ПР6 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР6 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР6 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаалия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПР6 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР6 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР6 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПР6 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения;
--	--	--	---

Задание по разделу1. Решить задачу на проценты 1 . Изучите данные Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) о численности пенсионеров в России в 2013–2021 гг. (табл. 1).Какое из нижеприведенных утверждений верно: а) получатели пенсии по старости составляют более 90 % от общей численности пенсионеров в 2021 г.; б) число пенсионеров каждой категории в указанные годы росло; в) максимальный прирост численности пенсионеров в процентах с 2013 по 2021 г. был среди пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф и членов их семей; г) общая численность пенсионеров с 2013 по 2021 г. выросла более чем на 10 %.
Ответ дать в процентах
Задание по разделу 3. Решить задачи
Как определяется размер страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в 2013 году? Укажите размер предельной величины базы для начисления страховых взносов. Укажите общие тарифы страховых взносов, их разделение для лиц старше и моложе 1967 года рождения. Для каких категорий страхователей предусмотрены иные размеры страховых Размер страхового взноса должен уплатить за себя предприниматель, адвокат, частный нотариус? Отметить на графике (Рис .1)
Задание по разделу 5 . Решить задачи
1.Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании. Заполните вторую колонку таблицы (табл. 8.1).
2. Определить оказания услуг социальными работниками для расчета средневзвешенных затрат труда на обслуживание 1 получателя социальных услуг определяется на основе типовых отраслевых норм времени на оказание услуг социальными работниками (далее – типовые нормы времени) (Приложение 1).

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности. ПР6 1.2Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.3Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПР6 1.4Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

			ПР6 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ПР6 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПР6 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; ПР6 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 05 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; ПР6 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
--	--	--	--	--	--

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности. ПР6 1.2Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.3Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.4Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

Задание 1. Прочитать текст на тему: «Специфика работы специалиста по социальной работе». Выписать в тетрадь опорные слова из текста.
Задание 2. Прочитать текст на тему «Социальные услуги и профессиональная документация специалиста по социальной работе». Определить опорные слова, выписать в словарь.
Задание 3. Выполнить в тетради лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии в социальной работе»
Выписать в словарь новую лексику.
Задание 4. Составить сравнительную таблицу сходств и различий западной и Отечественной теоретической парадигмы социальной работы.

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности. ПР6 1.2Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.3Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.4Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

Расчитать для пенсионерки 78лет массой 62 кг суточный расход энергии. С использованием таблицы калорийности продуктов, составить меню на один день.

39.02.01 Социальная работа	Информатика	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема. Технологии создания структурированных текстовых документов. Раздел 3. Основы аналитики и визуализации данных Тема. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.</p>	<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>Задание по разделу 2. Создать структурированный документ клиенты социальной службы. Задание по разделу 2. Отредактировать структурированный документ с использованием колонок, таблицы, списков и таблиц. Задание по разделу 3. Провести анализ данных получателей социальных услуг с помощью MS Excel. Задание по разделу 3. Провести анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.</p>
39.02.01 Социальная работа	Физика	<p>Раздел. 8 Стронеие Солнечной системы. Тема: Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Тема. Анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний.</p>	<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Задание1.Составить рекомендации для пожилых людей Как пережить магнитные бури без вреда для здоровья. Задание 2. Провести анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний. Задание 3. Составить сообщение по методике применения костюма аксиального нагружения в реабилитации больных с двигательными нарушениями при очаговых поражениях ЦНС.</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел Литература народов России. Тема «Литература народов России: лирика и проза»</p>	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>1. Составить психологический портрет лирического героя в произведениях литературы народов России. Задание предполагает работу с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)</p>
39.02.01 Социальная работа	Химия	<p>Раздел 6. Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере.Тема 6.1 Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>ПК 2.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Задание 1. Составить сообщение Влияние воды на здоровье пожилого человека Задание 2.Составить перечень питательных веществ , указать их количество необходимое для людей пожилого возраста. Задание 3 ответьте на вопросы: 1.Почему пожилые люди в зоне риска из-за загрязнения воздуха? 2.Какие загрязнители воздуха опасны для пожилых людей? 3. Что можно сделать в квартире (доме), чтобы справиться с загрязнением воздуха и уменьшить его последствия для здоровья пожилого человека?</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел Литература XX века. Тема «М.А. Шолохов»</p>	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>1. Написать сочинение на профессиональную тематику с аргументацией примерами из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии социального работника. 2. Написать эссе на тему «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений М. Шолохова специалистам по социальной работе, живущим в XXI в»</p>

39.02.01 Социальная работа	Иностранный язык	<p>Раздел 2. Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации/иностранным языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Услуги. Документация. Заполнить форму: Application for Schengen Visa
39.02.01 Социальная работа	География	<p>Раздел 1 Общая характеристика мира Тема. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Тема. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения</p>	<p>ПК2. 2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>ПР6 01Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 02Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР603Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 04Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР6 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР6 07Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения</p>	Задание по разделу 1 . Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Работа с различными источниками информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения Задание по разделу 1. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских , социальных услуг» Задание по разделу 3. Работа с материалом «Старение населения: последствия и пути решения глобальной проблемы»
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	<p>Раздел 2.Методические основы обучения различными видами физкультурно –спортивной деятельности Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1.Практическое занятие №59–60. Совершенствование координации движений 2 Практическое занятие №65-66. Совершенствование вестибулярной устойчивости 3.Практическое занятие №75-76. Совершенство упражнений по гимнастике</p>	<p>ПК 2.2 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p>	Задание 1. Упражнения, которые улучшают равновесие и координацию у пожилых людей. «Прогулка по прямой», «Раскачивание плота», «Стойка цапли», «Стопа в стопу» «Внимательный взгляд» неплохо развивает сосредоточенность у граждан, упражнение «Поддержи баланс» . Задание 2. Вестибулярная гимнастика при головокружении, Вестибулярно-глазные упражнения на координацию, Вестибулярно-туловищные на координацию Задание 3. Общеразвивающее упражнение для пожилых людей на согласованность движений без предметов и с предметами (скакалки, теннисными набивными мячами, гимнастическими палками булавами)
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел1.Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема. Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных Раздел 4. Основы медицинских знаний 4.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Тема 4.2 Понятие травм и их виды Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	Задание по разделу 1 Составить таблицу благоприятные параметры микроклимата для пожилых людей Задание по разделу 4 Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи пожилым людям Задание 1. Отработка навыков оказания первой помощи пожилым людям при инсульте, инфаркте, эпилепсии Задание 2. Отработка навыков оказания первой помощи пожилым людьми при ушибах. Задание 3. Отработка навыков первой помощи пожилым людям при кровотечении
39.02.01 Социальная работа	Химия	<p>Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>ПК 01Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПР6 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>	Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе и анализ кейсов с последующим оформлением о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, лекарственных веществ, бытовой химии
39.02.01 Социальная работа	Математика	<p>Раздел. Развитие понятия о числе. Тема. Множества рациональных и действительных чисел</p>	<p>ПК.1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p> <p>ПР6 06,умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРу 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>	1.Каждый месяц необходимо вносить плату за употребление электроэнергии. Если своевременно не произведена уплата, то начисляется пеня на каждый лишний день. Многодетная семья, потребляющая электроэнергию в месяц на 460 рублей, опоздала с оплатой на 5 дней. Сколько придётся заплатить вместо 460 рублей, если пеня составляет 1% от суммы? Ответ:483 руб. 2.У Сергея на счету было 600 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС –сообщение: «Отправь на номер 8919999-9999 в течение 10 минут 250 руб. и эта сумма тебе вернётся удвоенной». СМС - сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Сергея останется денег, если он отправил указанную в СМС сумму? Ответ: 230 рублей. 480 рублей. 3. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5 %. Сколько рублей стоит пачка масла для пенсионеров. Ответ: 57 рублей.
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	<p>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Практическое занятие № 2. Профессиональное самоопределение. Сочинение – эссе «Для выбора профессии необходимо ...» Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Социальная работа.

			<p>Раздел: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>	
39.02.01 Социальная работа	Иностранный язык		<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>1. What is rural social work practice oriented to? A) to helping students, make satisfactory school adjustments. B) to helping people with mental health problems. C) to the provision of professional human services in the workplace through employer-funded programs. D) to helping people who have unique problems and needs arising out of living in agricultural or sparsely populated areas. 2. Oral presentation on the topic: "The basic concepts of your profession" 3. What documents are used in the activities of a social worker? a) diary of a social worker b) report on the number and types of services rendered c) the act of acceptance of social services provided in accordance with the individual program, filled in according to the lists and calculations of the services provided, supported by the signature of the recipient of services d) an act to confirm a fact, event, action e) official memo f) memo g) explanatory note</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	Введение	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Сочинение-эссе на тему: «Значение литературы при освоении профессий социально-экономического профиля»</p>
39.02.01 Социальная работа	Информатика	Раздел Информационные технологии. Тема: Электронные таблицы. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	<p>ПК 1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект</p>
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Разбор ситуации “Пожар в доме-интернате для престарелых”. Подготовка сообщения на тему: «Исследование проблемы пожаров в домах-интернатах»</p>
39.02.01 Социальная работа	История	Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК)</p>

39.02.01 Социальная работа	Физика	Раздел Механика. Тема Динамика. Раздел Электродинамика. Тема Токи в различных средах	ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПР6 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	
39.02.01 Социальная работа	Физика	Р. 2 Молекулярная физика. Термодинамика Т 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Формированию научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников	Задание с профессиональной направленностью 1. Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории, как связана температура жидкости со скоростью движения молекул? 2. Определите массу молекулы пищевой соды (NaHCO3). 3. Какова масса 1,5 молей поваренной соли (NaCl)?
39.02.01 Социальная работа	Химия	Раздел 1. Теоретические основы органической химии Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Раздел 8. Химия и жизнь Тема 8.1 Химия и жизнь	ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1.Применение социальным работником химических веществ в профессиональной деятельности Составить сообщение по плану: 1.Использование моющих средств 2.Использование чистящих средств 3.Использование дезинфицирующих средств II.Изучение и приготовление дезинфицирующих растворов Решить задачу: Количество сухого вещества = количество рабочего раствора (мл) · % (г) раствора: 100 мл. Необходимо приготовить 1л (т.е. 1000 ml) пятипроцентного раствора. При приготовлении раствора обязательно указать количество воды. Решить задачу: Приготовить 10 литров рабочего раствора «Ди - хлор» и провести дезинфекцию поверхностей в помещении и жесткой мебели (В емкость для раствора наливаем 4 900 мл воды комнатной температуры и добавляем 100 мл концентрированного «Вапусан 2000Р», размешиваем и получаем 5 литров 2% рабочего раствора «Вапусан 2000Р». Для приготовления 5 литров 3% рабочего раствора «Вапусан 2000Р» берем 4 850 мл воды комнатной температуры и 150 мл «Вапусан 2000Р».Срок годности рабочего раствора «Вапусан 2000Р» 14 суток) III.Изучить Распоряжение от 12 октября 2019 г. N 2406-р Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 26.04.2020 N 1142-р, от 12.10.2020 N 2626-р, от 23.11.2020 N 3073-р, от 23.12.2021 N 3781-р, от 30.03.2022 N 660-р, от 24.08.2022 N 2419-р, от 06.10.2022 N 2927-р, от 24.12.2022 N 4173-р) Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 12.10.2020 N 2626-р, от 23.11.2020 N 3073-р, от 23.12.2021 N 3781-р, от 30.03.2022 N 660-р, от 24.08.2022 N 2419-р, от 06.10.2022 N 2927-р, от 24.12.2022 N 4173-р) и составить список обезболивающих препаратов.
39.02.01 Социальная работа	Информатика	Р. 1 Информационная деятельность человека Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Задание с профессиональной направленностью	1. Загрузите Интернет. 2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». 3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. 4. Охарактеризуйте любые три. Задание 2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: 1. В каких случаях гражданином признается нуждающимся в социальном обслуживании? 2. Кому социальные услуги предоставляются бесплатно? 3. На какой срок может быть разработана индивидуальная программа предоставления социальных услуг; может ли она быть бессрочной? 4. Если гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании одновременно в нескольких формах социального обслуживания, каким образом следует оформлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг?
39.02.01 Социальная работа	Биология	Раздел 9. Организмы и окружающая среда Тема 9.1 Экология как наука, Тема 9.2 Среды обитания и экологические факторы	ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	ПР6 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	1.Способы утилизации фармацевтических препаратов и средств личной гигиены Составить сообщение по предложенному плану: 1)Утилизация фармацевтической продукции и вопросы экологии 2)Способы утилизации фармацевтической продукции 3)Хранение и перевозка отходов фармацевтической продукции 4)Методы обеззараживания отходов фармакологии II.Роль домашних животных в жизни пожилого человека №ПричинаОписание IСоциальная изоляция2Приятельские отношения3Снижение стресса и тревоги4Безопасность5Социальное взаимодействиеIII.Влияние экологической обстановки на здоровье человека Для здоровья человека в высшей степени важно: *на каком этапе он живёт, *из какого материала построен его дом, *какой кухонной плитой он пользуется, *чем покрыт пол в его квартире/доме; *из чего изготовлена мебель; *присутствуют ли в жилище комнатные растения, и в каком количестве. Опишите каждый из пунктов более подробно
39.02.01 Социальная работа	История	Тема. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Тема. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	ПР6 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР6 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР6 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	1. Прочитайте отрывки из воспоминаний рабочих в 1930-е гг. и ответьте на вопросы. А) «Я назначил свидание себе с ударницей... Работает она на производстве 16 лет, и вот трудно другим, которые пришли с биржи, за ней тянуться. А другие работницы на этой работе зарабатывают рубль с четвертью. А вот она зарабатывает 140—160 в месяц». Б) «Вот у отсталых рабочих, у них взгляды мелкособственные. Все взгляды на то, чтобы сколотить машину [мощна — мешок для денег], а на остальное ему наплевать. Вот у нас один такой подкулачник. „Я, ребята, за власть“, — а между прочим наутро затевает разговор на разные темы: о китайских событиях, о продовольственных затруднениях, почему раньше было всего вдоволь, а теперь затруднения; начинает доказывать, почему раньше всё было, а теперь всё не хватает. Во время работы дурачит инженера, старается представить перед рабочими его, что он ни черта не знает. Выработывает больше нормы, рубль в час. Излишки припрятывает на следующую получку, если работа будет плохая. Сознательно не снижает себе расценков, у него всегда больше, чем у всех». В) «Я люблю завод. С какой радостью слежу, как растут новые цеха. И работая у станка, я горжусь, что являюсь мелкой гайкой в этом большом механизме. И мне всячески хочется не быть последней гайкой, а хочется лучше работать. Добросовестное отношение к своей работе — это ещё меня мало удовлетворяет, мне хочется, чтобы все рабочие так кипели... чтобы как можно скорей пришло то время, когда завод будет выпускать тысячами машины». Г) «Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их техника состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...» - Каково было отношение рабочих к труду? Какими мотивами они руководствовались? - Насколько материальное поощрение являлось стимулом к труду в 1930-е гг.? Ответ аргументируйте со ссылками на фрагменты из воспоминаний. - В каких условиях трудились рабочие в 1930-е гг.? Как эти условия влияли на производительность труда? 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме «Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны». 3. Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

39.02.01 Социальная работа	Обществознание	<p>Введение. Тема: Значение обществознания при освоении специальности «Социальная работа».</p> <p>Раздел: Введение в экономическую науку. Тема: Мировая экономика.</p> <p>Раздел: Введение в социологию. Тема: Социализация личности. Социальные нормы и социальный контроль. Раздел: Введение в правоведение. Тема: Конституционное право Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>Задание 1. Задание – мини-сочинение «Важен ли предмет обществознание для социального работника?». Приведите не менее двух аргументов. Задание 2. Важным правилом общения с людьми является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения социального работника с людьми. Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость». Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было». М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость». Н. А. Бердяев: «Вежливость – это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком». Н. В. Шелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего». Задание 3. Найдите в приведенном списке юридическое основание для увольнения социального работника Ивановой И.П. без учета ее мнения: 1. пенсионный возраст работника; 2. несогласование работника с решением руководства; 3. прогул; 4.болезнь работника, длящаяся длительное время; 5. появление на работе в состоянии алкогольного опьянения; 6. совершение работником по месту работы хищения чужого имущества.</p>
39.02.01 Социальная работа	География	<p>Раздел: Введение Тема: Значение географии при освоении профессии. Раздел Население мира. Темы: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.</p>	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p>ПРБ 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>1.1. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наименьшей? Определите величину естественного прироста населения в 2000 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 1.2. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наибольшей? Определите величину естественного прироста населения в 2005 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 2. Найдите и отметьте на контурной карте России центры размещения населения условными знаками: свыше 3 млн. чел. свыше 1 млн. чел. до 1 млн. чел 3. Выделите на контурной карте Мира соотношение разных возрастных групп в населении стран мира средняя доля детей и людей старшего возраста высокая доля детей (до 15 лет; более 40% населения) высокая доля людей старшего возраста (65 лет и старше; более 10% населения)</p>
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	<p>Раздел 1. Теоретический Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</p>	<p>ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в т.ч. детям-инвалидам), гражданам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации или в и/или в социально опасном положении, приме-няя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связан-ных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>1.Качественная задача: Назовите Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации ра-ботоспособности и профилактике переутомления. 2.Количественная задача: Составить комплекс оздоровительной и адаптивной (ле-чебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3.Практические задачи: Выполнить комплекс оздоровительной и адаптивной (ле-чебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата; Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>ПРБ 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>1. При выполнении социальным работником работ по обслуживанию у его подопечной обнаружился вывих руки. Кокой будет первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите правильный ответ: 1. Зафиксировать конечность, не исправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность Правильный ответ 2. 2. При посещении социальным работником подопечного на дому он был обнаружен без сознания предположительно из-за воздействия бытового газа. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите правильный ответ: 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту» 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту». Правильный ответ 1. 3. При посещении социальным работником подопечного у него был обнаружен ожог кислотой Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой: А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой; В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой; Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды; Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.? Правильный ответ ВАБДГ.</p>
39.02.01 Социальная работа	Русский язык	<p>Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2Функциональные стили речи.</p>	<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ04 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08 ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Эссе на тему: соблюдение норм грамматики в работе специалиста по социальной работе</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. Тема 6.3Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.</p>	<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПРБ 03,ПРБ 04, ПРБ 05 ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09 ЛР 4 МР 04, МР 08 ОК 2, ОК 3,ОК 7</p>	<p>Эссе: "Отражение принципов социальной помощи в художественных произведениях"</p>
39.02.01 Социальная работа	Математика	<p>Тема Проценты. Раздел: Теория вероятности. Теория множеств.</p>	<p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</p>	<p>Задача 1. К социальному работнику обратился пенсионер Петр Васильевич с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью 24000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчета 14% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через 1 год погасить весь кредит. Задача 2. В некотором городе проживает 100 000 жителей, из них 15% составляют дети и подростки. В категории несовершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Задача 3. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены? Задача 4. В городе 48 % взрослого населения — мужчины. Пенсионеры составляют 12,6 % взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 15 %. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».</p>
39.02.01 Социальная работа	Иностранный язык	<p>Раздел Иностранный язык для специальных целей Тема Роль иностранного языка в профессии воспитателя</p>	<p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>	<p>Разработать словарь профессиональных терминов на английском языке</p>

39.02.01	Социальная работа	Информатика	"Раздел Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Тема Конструктор Тильда"	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	"владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов"	Создание интерактивного проекта: "Частный пансионат"
39.02.01	Социальная работа	Физика	Раздел Стрoение Вселенной Тема Стрoение Солнечной системы	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	"владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности "	Создание плана просветительской беседы для трудных подростков на тему "Мы индивидуальны как отдельные планеты"
39.02.01	Социальная работа	Химия	" Раздел Химия в быту и производственной деятельности человека Тема Химия в быту и производственной деятельности человека"	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	1. Разработать и презентовать буклет о содержании и снижении нитратов в продуктовой корзине. 2. Поиск и анализ информации из различных источников о материалах, используемых для производства детской одежды и предметов быта
39.02.01	Социальная работа	Биология	Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Задания 1. Установите последовательность этапов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр. 1) выделение необходимого гена с помощью рестриктаз 2) трансляция 3) транскрипция 4) рекомбинантная ДНК поступает в клетку бактерии 5) полученный ген внедряют в ДНК 6) экстракция белка 2. Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ А) трансплантация ядер 1) генная инженерия Б) соматическая гибридизация 2) клеточная инженерия В) гибридизация протопластов Г) использование рекомбинантных плазмид Д) выращивание культуры клеток 3. Написать мини-сочинение на тему «Может ли современное человечество обойтись без биотехнологии?»
39.02.01	Социальная работа	История	"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945– 1953 гг."	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; знание достижений страны и ее народа; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Заполнение таблицы "Особенности развития системы социального обеспечения в СССР в послевоенные годы"
39.02.01	Социальная работа	Обществознание	"Раздел Социальная сфера. Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире. "	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	"владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; использовать ключевые понятия, теоретически обоснованные социальные науки для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ; социальную и междисциплинарную направленности; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины "	написание эссе на тему Причины социальной дезадаптации
39.02.01	Социальная работа	География	Раздел 1. Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПК 2.3. ОК 02; ОК 03; ОК 04	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
39.02.01	Социальная работа	Физическая культура	"Раздел Практический раздел. Методико-практические занятия Тема Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой"	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	"владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств "	подбор комплекса упражнений для проведения утренней зарядки с воспитанниками сиротских учреждений
39.02.01	Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 3. Защита населения территорий от ЧС. Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10	Анализ конкретной ситуации. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Задание на получение опыта брать - ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в здании, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне - уметь читать).
39.02.01	Социальная работа	Русский язык	Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-подготовка индивидуального доклада, проекта по теме «Виды делового общения, их языковые особенности».
39.02.01	Социальная работа	Физическая культура	Раздел 1. Теоретическая часть Тема Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Составить комплекс вводной и производственной гимнастики Составить комплекс физических упражнений на неделю избранной направленности

39.02.01	Социальная работа	Обществознание	Раздел Право, тема Правовое регулирование общественных отношений	ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПР016 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР066 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Сформируйте пакет документов для оформления инвалидности
39.02.01	Социальная работа	Информатика	Обработка информации средствами Microsoft Excel	ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Обработка информации средствами Microsoft Excel при создании необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Составление формы социальных бытовых услуг средствами Microsoft Excel
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Профессия социального работника.	ПК 1.1.Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	1.Read the text The Elderly People in Russia. Today elderly people are one of the most vulnerable strata in Russian society. On reaching certain age they find themselves in the situation of risk i.e. disability, financial deprivation, and loss of usual social networks. As a rule, elderly people live on pension, which is the main source of income. There are some transfers supplementing it: benefits in payment for flat and public utilities, transport, telephone, medicines and medical service; regional allowances and address aid. Incomes from dacha; material aid from relatives or voluntary organizations are very important for elderly people, too. Elderly people savings are not very significant because of the devaluation in nineties and low pension. In conditions of political and social-economic instability, continuous inflation and increase in prices, the average pension is not sufficient for normal life. In connection with it, the program "Social protection of elderly people" has been started. The program includes the improvement of living conditions, services by organs of social protection, intensification of additional social protection and social insurance. The main purposes are the stabilization of elderly people's living standard, active longevity, the development of self-providing and rational way of life. Some support programs are being carried out on the regional level. There is a network of veteran organization helping elderly people to defend their rights. Since 1995 the federal law 'About social service of elderly people and invalids' has been functioning. It regulates state activity in the sphere of social protection and establishes economic, social and law guarantees for elderly people and invalids basing on principles of mercy and benevolence. In accordance with the law, social service of elderly people includes care, organization of nutrition, assistance in getting medical, legal, natural, social and psychological kinds of aid, provision of employment, organization of ritual services etc. The law presupposes that the social service is free or demands partial or full payment in dependence on current income. The law itself does not guarantee high quality service, timely and effective support in a difficult situation. Main reasons include the shortage of personnel, scanty earnings in the sphere, low prestige of the occupation and insufficient motivation. All this causes the fluctuation in the supply of personnel. The state law on social service with the formulation of social workers' legal and economic rights should be accepted. Another important aspect here is the formation of highly skilled personnel having special knowledge, abilities and the potential for social innovations in the sphere of social protection. Today the sector of special personnel training is developing intensively. But university graduates cannot find job in the sphere often because of the lack of vacancies. Owing to 'repartition' in the sphere many former trade union leaders and party officials, people with pedagogical education are working here. Because of the evident shortage of specialists with the qualification 'social worker', we need a legislative state initiative providing the university graduates the first place in this sphere. VOCABULARY. 1.development - развитие 2.purpose - цель 3.support - поддержка 4.aid - помощь 5.measure - мера 6.defense - защита 7.charity – благотворительность, милосердие 8.insure – гарантировать, обеспечивать, страховать 9.contradiction - противоречие 10.right - право 11.citizen - гражданин 12.society - общество 13.community – общество, сообщество 14.condition – условие 15.labor - труд 16.market - рынок 17.justice - справедливость 18.transform – изменять, переделывать 19.according to – в соответствии с, согласно (чему-либо) 20.creation – создание 21.include – включать, включать в себя 22.vulnerable – уязвимый 23.significant – значительный, существенный 24.sufficient - достаточный 2. Give Russian Equivalents: citizens' rights worthy life living conditions sanctity of the home the realization of
39.02.01	Социальная работа	Биология	Биология в жизни. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Развитие биотехнологий с применением технических систем (бионженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
39.02.01	Социальная работа	География	Раздел 1. Общая характеристика мира	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»;«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»; «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ЛР601;ЛР603;ЛР 606;ЛР607	Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4 Основные понятия вашей профессии
39.02.01	Социальная работа	Информатика	Раздел 1. Информационная деятельность человека	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики; Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет; Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания
39.02.01	Социальная работа	Литература	Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»
39.02.01	Социальная работа	Математика	Раздел 1 Повторение курса математики основной школы; Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1.Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах;2.Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости; 3. практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости
39.02.01	Социальная работа	Обществознание	Раздел 1 Человек в обществе. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социальной работы. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социальной работы; Профессионально ориентированное содержание ; 2.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социальной работы. Межличностное общение и взаимодействие особенности в сфере социальной работы; 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социальной работы
39.02.01	Социальная работа	Русский язык	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) 3. Виды документов в конкретной специальности.

39.02.01 Социальная работа	Физика	Раздел 1. Механика. Тема 1.1 Основы кинематики; Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	ПК 5	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ПР601;ПР603;ПР 606;ПР607	1.Примеры механического движения в профессии.2. Решение задач по социально-экономическому профилю.3. Решение задач на тему: . Импульс тела. Закон сохранения импульса.
39.02.01 Социальная работа	Химия	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.
39.02.01 Социальная работа	История	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.2. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).3. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Прикладной модуль: Раздел 1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» 2. «Анализ картины опасностей современной молодежи» 3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности 3. 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СПО)	Задание с профессиональной направленностью
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 2.Органическая химия Тема 2.4 Карбоновые кислоты	-	Лр :01;06;07;08 Мр:01;02; ПР6 :03;06;08	Аминокислотная кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолформальдегидные Целлулоид. Промышленное производство химических волокон
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	1. Введение Раздел 2.Фонетика, Орфография, Словообразование. Тема 2.7. Орфография в профессиональных текстах Тема 2.9. Словообразование профессиональных терминов	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.1.□ Поддерживать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04	Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности 40.02.01 «право и организация социального обеспечения» СПО социально-экономического профиля Практическое занятие №5 Профессионально ориентированное содержание Орфография в профессиональных текстах Практическое занятие № 6 профессионально-ориентированное содержание. Словообразование профессиональных терминов Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема Орфография	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров."	"Прочитайте текст и вставьте пропущенные буквы в слова. Как известно, все главные теоретические термины и акты закон_ательства идут во взаимосвязи с конкретными видами мат_риальных благ, то есть — видами социального об_еспечения. Понятие социального об_еспечения не является обозначением конкретного материального блага. Это термин, определяющий общее понятие, содержащий в себе множество значений и способный уп_требляться, как об_бщающий. Социальное об_еспечение сосредоточивает в себе все виды материальных благ, которые пред_ставляются людям в рамках системы социальн_го об_еспечения, говоря о видах социального об_еспечения, нужно сказать, что они устанавливаются вне зависимости от источников инв_стирования. Эксперты уг_няют, что социальное об_еспечение, реализующееся в более перечисленных формах, может с_действовать под_жителюму изм_нению социума, неч_знательно границ, которые все еще существуют между разными сл_ями населения. Итак, можно говорить о следующих существующих видах социального об_еспечения: 1.Денежные выплаты в виде пенсионных выплат или и_собий. Также они могут выгл_даться как материальная помощь, обн_дующая адресной направленностью и пред_ставляемая отдельным категориям людей. 2. Натуральный вид помощи. Подобный вид социального об_еспечения подр_зумевают собой медицинские преп_раты, лекарства, продукты питания первой не_обходимости, детское питание, а также технические устройства для лиц с отграниче_ыми в_можностями в плане здоровья. 3.Льготы и определе_ие виды услуг. Здесь подразумевает_ся содержание граждан в домах или интернатах для пр_старелых или лиц с отграниче_ыми в_можностями по здоровью, детские дома, а также общежит_ый сервис людей на дому. 4.Возмещение иных расходов, связа_ных с оказанием медицинской помощи нуждающимся в этом гражданам, дальнейшим по_тановлением, а также с содержанием, пр_водившимся в специализирова_ных ст_ационах, санаториях или интернатах. 5. Определе_ие едины_х временных материальных или нематериальных видов помощи, которые государство или обществе_ие институты оказывают, как адресную помощь отдельным категориям людей, оказавшихся в трудной ситуации. При данном виде социального обеспечения очень важны документы, которые пред_ставляют гражда_н. Они подтверждают неспособность людей обеспечить себя вещами, лекарствами или продуктами первой необходимости. И лишь после пр_верки заявителей и подтверждения подли_ности данных, ответстве_ие лица социального обеспечения оказывают помощь."
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи Тема Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе"	1. Разделить всех персонажей пьесы на две группы, в зависимости от социального положения. 2. Написание сочинения на тему "Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противостояние социального плана?"3. Источкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Луккой.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел. Теория вероятности. Тема Проценты.	"ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии."	"сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умениями характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и анализа теорем теории вероятности; исследование случайных величин по их распределению."	"Задача 1. Древние римляне мало проявили себя в математике. В области юридических наук они более известны. Дошедшие до нас древнеримские математические сочинения носят по преимуществу чисто практический, утилитарный характер. Одним из поводов к возникновению арифметических задач служили римские законы о наследстве. Вот одна из таких задач древности. Некто, умирая, оставил жену в ожидании ребенка и сделал такое завещание: в случае рождения сына отдать ему 2/3, оставленного имущества, а 1/3, матери. В случае же рождения дочери она должна получить 1/3, а мать 2/3 имущества. Вдова завещателя родила близнецов — мальчика и девочку. Такого события завещатель не предвидел. Как разделить имущество между всеми тремя наследниками с наилучшим приближением к условиям завещания? Задача 2. Двух студентов юридического факультета послали на практику, одного в город Дрюково, другого — в город Стуково. Практиканты узнали, что в это время года среднесуточная температура в этих городах равна нулю. Тот из них, кто поехал в Стуково, будучи человеком осторожным, взял с собой только теплые вещи. Другой, более легкомысленный, оделся по-летнему. Оказалось, что в течение всей практики в обоих городах температура была стабильной: в Дрюкове — +2 днем и –2 ночью, в Стукове — +15 днем и –15 ночью. В результате, несмотря на то, что среднесуточная темпе_ратура действительно была нулевой, оба студента заболели, так как один постоянно перегревался, а другой — постоянно мерз. Задача 3 Один из торговцев в Дрюкове был очень небожым человеком. Как-то раз, под впечатлени_ем воскресной проповеди он поспе благодаритворительности, он в первой половине недели сдал каждому покупателю сдачу на 1000 руб. больше, чем нужно. Но потом дей-ствие проповеди ослабло, и нашего торговца одолевла природная корысть. В следующие три дня он уже обма_зывал каждого покупателя, беря со всех на 1000 руб. больше. Поскольку число покупателей в первые и после_дние три дня недели было одинаковым, то получается, что в среднем размер неправильной сдачи равен нулю, т. е. в среднем покупатели получали сдачу правильно! Задача 4. Пенсионный фонд владеет ценными бумагами, которые стоят 12 тыс. руб. в конце года t (t = 1, 2, ...). В конце любого года пенсионный фонд может продать ценные бумаги и положить деньги на сче_т в банке, при этом в конце каждого следующего года сумма на сче_те будет увеличиваться в 1 + r раз. Пенсионный фонд хочет продать ценные бумаги в конце такого года, чтобы в конце 25-го года сумма на его сче_те была наибольшей. Расче_ты показали, что для этого ценные бумаги нужно продавать строго в конце 21-го года. При каких положительных значениях r это возможно? "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	"Раздел Повседневная жизнь Тема Семейное право семьи"	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	"читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;"	"Exercise1.Translate the sentences. Use the new words. Уясновление-это сложный процесс. Раздельное жителство супругов налагает на них определенные обязательства перед детьми. Когда нет родителей, родственники могут оформить опекунадеть. Ключевому в этой жизни нужна поддержка. Зарбота о ребенке- это важная часть семейного права. Развод- плохой, но иногда он неизбежен. Он обладает правом наследования. Каждый может иметь крепкую и дружную семью. Когда брак распадается, отец платит алименты. Exercise2.Read the text. Translate it. Text:Family law According to Law Dictionary family law is a branch or specialty of law, also denominated "domestic relations" law, concerned with such subjects as adoption, amendment, divorce, separation, paternity, custody, support and child care. A family law shares an interest in certain social issues with other areas of law (criminal law). One of the issues that have received a substantially increased amount of attention, from various points of view, is the very difficult problem of violence within the family. This may take the form of physical violence by one adult member on another (in this case the woman is almost always the victim), or by an adult on a child, or of some other form of violent or abusive. Difficulties can arise, when the wrongdoer returns to cohabitation with the person who has made a complaint. In serious cases the only real solution may be a termination of cohabitation, or the removal of an abused child from the family unit. The problem is one of social importance, and some studies indicated that a high proportion of violent crime originates in family units. Exercise3.Translate the underline words. Write them down. Exercise4.Write the plan to the text. Exercise5.Make a short report about "Family law" Exercise6. Answer the questions: What is a family law? Who is a victim in the family? What is the biggest problem in modern families? What does family law do? What must we do if the child is a victim?"
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел Компьютер как средство автоматизации информационных процессов, Тема-Работа в "Microsoft Access"	"ПК 2.1. Поддерживать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат."	"Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество."	Выполнить практическую работу в "Microsoft Access" по созданию единой базы данных получателей социальных выплат
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел Механика Тема Динамика	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	"описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде"	Решите задачу. В квартиру к участнику Великой Отечественной войны путем взлома замка входной двери проникли воры, совершили кражу ценных вещей и нанесли ветерану телесные повреждения. Определите какие деформации замка привели к его разрушению и на какие виды социальной помощи имеет право ветеран.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	"Раздел Растворы Тема Понятие о растворах"	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расче_ты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	"Профессионально ориентированное содержание Решение практико-ориентированных расchetных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. В настоящее время в качестве материала для изготовления ювелирных украшений нередко используют белое золото. Белое золото 585-й пробы-это сплав, состоящий из трех металлов (массовая доля золота 58,5%, серебра- 26 %, остальное палладий). Вопросы: 1.Рассчитайте массу чистого золота, содержащегося в обручальном кольце ручной работы из белого золота 585-й пробы, где массовая доля золота 58,5%, украшенному 23 бриллиантами общей массой 0,23 карата. Масса кольца3,8 г. (1 карат = 0,2 г.) 2.Атомом какого химического элемента больше всего в сплаве белого золота, а какого меньше всего? Ответ подтвердите расче_тами. 3.Какие ещё металлы могут ходить в состав сплавов золота, используемых для изготовления ювелирных изделий? Санитарный врач в образце воды массой 2 кг определил нитраты, массовая доля которых составляет 0,02%. Можно ли использовать такую воду для приготовления пищи, если предельно допустимая концентрация нитратов в воде составляет 45 мг/л? "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Раздел Экология Тема Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровнейой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	"Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте юриста. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОТХОДАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья.(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 N 309-ФЗ) Что в себя ещё включает Российское законодательство об отходах? Составьте буклет."
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945–1953 гг."	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	"Метапредметные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;сравнивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: 1) ЛР 3: умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 1) ЛР 5: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; Личностные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: 1) ЛР 1: Осознавать себя гражданином и защитником великой страны 2) ЛР 6: Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 3) ЛР 15: Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем"	"рассмотреть всесоюзные и региональные (по Кубышевской области) нормативные акты, принятые в целях правовой поддержки ветеранов Великой Отечественной войны в советскую эпоху (начиная с 1940 – х гг.)"
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	"Раздел Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе"	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	"- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни : - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей."	"Решение правовой задачи. Кто такой Уполномоченный по правам человека, и для чего был создан этот пост в обществе "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	"Раздел Региональная характеристика мира Тема Россия в современном мире "	"ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии"	"ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12,	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел Способы самостоятельной двигательной деятельности Тема Способы самостоятельной двигательной деятельности	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"полноценно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилизации профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований"	Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для пенсионеров в условиях активного отдыха и досуга
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел Основы медицинских знаний Тема Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП или ЧС.	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	"готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности; оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера"	"Решение ситуационной задачи. В коридоре Управления социальной защиты посетители утомили друг друга мандаринами, не зная, что у одного из посетителей пищевая аллергия на цитрусовые. Съев несколько долек мандаринки, у женщины начали опухать язык и гортань. Ей стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у неё произошла остановка сердца. Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшей "

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	<p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема: Сложноподчинённое предложение. Раздел 4. Морфология. Орфография. Тема 4.1 Морфология. Орфография. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, графически объяснив их выбор. Постройте схемы предложений, определите вид придаточного предложения. Составьте словарь профессиональных терминов, использованных в упражнении. 1 группа. Из теории г.сударства и права известно что одной из важнейших внутре(н.)них функц.й любого г.-сударства является прав...рх...нительная функц.я или функц.я об.сп...чения прав и свобод граждан зако(н.)ности и прав...порядка защиты конституцио(н.)ного строя от против...правных п...сателств. 2 группа. К...ституция РФ пр...в...зглашает Россию прав...вым 12 г.-сударством, которое в лице его органов осуществя...т свою деятельность на основе норм права об...спечивает в...рховенство закона охрану зако(н.)ных интересов личности взаимную ответстве(н.)ность г.-сударства и гражда...н. 3 группа. Термины «прав...вое пол...жение» и «прав...вой статусе» обычно пр...меняют тогда когда речь идет о х...ракт...ристках того или иного субъекта прав...тношений. Задание 2. Замените в данных предложениях придаточную часть причастным оборотом, расставив знаки препинания. Сделайте вывод о роли причастного оборота в речи. Дополните свои словари новыми профессиональными терминами. 1.Лица, которые совершили преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. 2.Наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, которое совершило преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Задание 3. Замените придаточные части речевыми формулами, употребляемыми в процессуальных документах. 1. Ревизоры обнаружили, что в магазине недостает много товаров. 2. Следователь предупредил свидетеля, что он несет ответственность, если показания будут заведомо ложными. 3. Это заявление было показано понятым и затем отобрано следователем, чтобы приложить его к уголовному делу обвиняемой Васиной О.В. 4. Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление. 5. Когда был в г. Эниске, Алешин В.П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афонным В.Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот. 6. Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на жизнь гр.Иванова И.А., прошу организовать прослушивание домашнего телефона №48-67-80.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	<p>Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века И. С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Смысл теории Раскольников. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Лесков. Художественный мир писателя</p>	<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Прб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. Прб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p> <p>Прб 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Прб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>1. Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), приняв точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). 2. Деловая игра-суд по итогам изучения романа «Преступление и наказание». Распределите роли: прокурор, адвокат, судья, присяжные, свидетели. Задача - расследовать преступление, совершенное главным героем произведения, основываясь на уликах и доказательствах в тексте. Каждый студент в соответствии со своей ролью готовит выступление. 3. Распределитесь по группам. 1 группа должна, опираясь на УК РФ, составить список преступлений Ивана Северьяновича Флягина в повести «Отчужденный странник». 2 группа должна подготовить защитную речь главному герою.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции(1914-1922) Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Герои гражданской войны. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Национальная политика в 1920-х гг. Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Культура СССР в 1940-1950-х гг.</p>	<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3.□ Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>1. Проанализировать деятельность военно-революционного трибунала на примере дела Щастина 1918 г. 2. Дать оценку деятельности советского государства в вопросе пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан. 3. Рассказать о системе предоставления документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в СССР.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	<p>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.2 Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории. Раздел 5. Политика Тема 5.1 Политика и власть. Тема 5.2 Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые систем</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>1. Подготовить мини – проект об эволюции правовой системы РФ на всем периоде его существования на примере определенных, ключевых НПА государства. 2. Подготовить эссе – рассуждение на предложенную тему: « Мораторий на смертную казнь в РФ. За и против» 3. Работа с источниками правового характера, ответы на сопроводительные вопросы к тексту. 4. В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1977 г. и 1993 г. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать). В конце изучения курса составить общую характеристику Конституций СССР/РФ. Сделать вывод насколько эволюционировал в правовом аспекте основной закон страны. Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Тема: «История правоведения» «История правоведения в лицах» «Правовая деятельность человека. Развитие правового общества» «Развитие отечественной системы права» «Эволюция правовой системы» «История профессии «правоведа» и «социальный работник».</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения) Практическая работа №5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира исходя из источника задания. Практическая работа №7. Используя информацию из текста, обозначьте на карте субъекты РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	<p>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.8 Российская Федерация Тема № 2.9 Страны изучаемого языка Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.8 Российская Федерация Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>1. Прочитать текст «Политическое устройство РФ, Великобритании, США» 2. Заполнить таблицу «Сравнение политических систем РФ, Великобритании, США»</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	<p>Корни, степени и логарифмы Уравнения и неравенства Элементы теории вероятности и математической статистики</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии; ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> <p>Прб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Прб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями. Прб 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. Прб 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Прб 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Прб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи Прб 07 умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи Прб 08 умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; Прб 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок</p>	<p>Пособие на детей до 3-лет в 2020 году было 4670 рублей, в 2021 году повысилось на 2%, а 2022 и 2023 на 4 %, сколько будет назначено пособие Ивановой в 2023 году? К социальному работнику обратился пенсионер Иван Петрович Иванов с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника стоимостью двадцать тысяч рублей. Банк одобрил кредит на год из расчета 14% годовых. Пенсионер ежемесячно хочет выплачивать определенную сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Всего за месяц образовалось 15 пар, 10 из них официально зарегистрировали свой брак в ЗАГС с 5 и 5 пар живут в гражданском браке. Социальная защита берет на проверку три семьи. Найдите вероятность того, что одна из выбранных семей будет официально зарегистрирована?</p>

		<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Информация и информационные процессы Использование средств деловой графики для наглядного изображения данных. Мастер функций	<p>Заполнить документы по образцу, архивировать их и перенести с диска С в свою папку на диск Z. Создайте таблицу учета выручки от продажи мороженого фирмы «ПИНГВИН», если известно, что фирма торгует по пяти округам города только в летние месяцы. На 1 листе создайте и отформатируйте таблицу по образцу: Заполните таблицу. 4. Вычислите средний балл для каждого студента (СРЗНАЧ) 5. Вычислите количество оценок «5», «4», «3», «неудовлетворительно» по всем дисциплинам (СЧЕТЕСП) 6. Измените произвольные оценки по нескольким предметам, просмотрите изменения значений в ячейках с формулами. 7. Установите для значений столбца «Ср.балл» одну цифру после запятой (Плавная - кнопка Уменьшить разрядность) 8. Определить наилучший и худший средний балл успеваемости в группе (МАКС, МИН)</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>1 Теоретические тесты по разделам программы (спортивные игры, плавание, легкая атлетика, гимнастика) 2 Написание рефератов 3 Составление комплексов упражнений 4 Привлечение студентов к ведению дневника самоконтроля</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	<p>Профилактика заболеваний, обусловленных передачей возбудителей через общение. Составить список профилактических мероприятий. МФЦ находится в многоквартирном здании на 1 этаже. Зашли в здание и почувствовали сильный запах дыма. Решили быстрее выявить его причину. Продолжите свои действия или измените решение.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Тема 1.2 . Динамика. Законы сохранения	<p>Выполнение лабораторной работы «Определение коэффициента трения скольжения» и оформление отчета по ней в соответствии с методическими указаниями.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Неметаллы. Силикатная промышленность. Металлы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии	<p>Выполнить конспект в программе «Word» на тему: «Вредные условия на химическом производстве». Составление плана – характеристики металлов. Практическая работа «Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Биология как наука. Биологические системы, процессы и их изучение.	<p>Вот высказывание героя одного рассказа: «Я свою зарплату матери отдало. Да вот беда – старая она – уже склероз. Деньги положит, а потом забудет – куда. Не знаю, что и делать. Как отыскать их?» «Так я вот что придумал: перед тем как отдавать, поливаю их густо валерьянкой. Она причесудит куда ей нужно. А если надо взять, то приманиваю в дом коша – и он сразу на запах идет. Деньги себе, а коша на улицу».</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Раздел 13 Экосистемы Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	<p>Задание 1 При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормы ПДС. Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»? (ст.8.14 КоАП)</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	<p>Задание 2 В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью ко скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то откопал деревья из шланга. Едой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, брызгающих собак слыно. В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе. Какой ответственности подлежат виновные лица? (ч. 2 ст. 258 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ)</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	<p>Задание 3 Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники. 1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов. 2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой? (п. «а» ч. 2 ст. 260 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ; ст. 8.28 КоАП РФ)</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	Раздел 2. Политическое устройство мира Тема 2.1 Политическая карта мира Типология стран по уровню соци-ально-экономического развития	<p>1. Проанализируйте законодательства стран и заполните таблицу «Сравнительно-правовой анализ гражданского законодательства» Критерий сравненияНазвание страны РоссияКазахстанГерманияЯпонияСША Правовое регулирование□ Год создания перечня и его действия(Количество запрещенных работ (шт.)Число жен-ского населения, млн. чел.□ Число трудя-щихся жен-щин(Возраста в за-работной пла-те муж-чин, %)□Социальные пособия ма-лоимущим гражданам□</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	Раздел 4. Гео-графия наеле-ния мира Тема 4.2 Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения	<p>2. Составьте диаграмму «Качество жизни населения ...». (Страна на вы-бор).</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	Раздел 4. Гео-графия наеле-ния мира Тема 4.2 Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения	<p>3. Проанализируйте размер пенсий или социальных пособий стран регио-нов «Зарубежная Европа», «Азия», «Северная Америка». Сделайте вывод.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Известные деятели (по отраслям)	<p>1.Прочитайте и переведите проф. ориентированный текст о роли социальной безопасности Social security benefits are an important aspect of a well-functioning society. They aim to provide financial support and assistance to individuals during various stages of their lives. Social security programs are typically funded through contributions from workers and employers. Let's explore some common types of social security benefits: Retirement benefits: When individuals reach a certain age, they become eligible for retirement benefits. These benefits are designed to provide financial stability during the later stages of life when individuals are no longer able to work full-time. Disability benefits: Individuals who are unable to work due to a disability can receive disability benefits. These benefits help cover living expenses and medical costs. Unemployment benefits: When individuals lose their jobs involuntarily, they may be eligible for unemployment benefits. These benefits help provide temporary financial assistance until they secure new employment. Family benefits: Social security programs also extend to families. In some countries, families with children may be eligible for child allowances or benefits to assist with the costs of raising children. It's important for individuals to understand the criteria for eligibility and the application process for social security benefits. Governments have specific requirements that individuals must meet to qualify for these benefits.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1. Обучение в колледже	<p>2.Соотнесите проф. ориентированную лексику с их значениями, найдите термины в тексте •Retirement benefits •Disability benefits •Unemployment benefits •Family benefits</p>

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1. Юридическая система за рубежом	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПР6. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПР6. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПР6. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры просьбы и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПР6. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;			3.Верные и неверные утверждение, выделите неверные утверждения и перепишите их •Social security benefits are funded solely by the government. •Retirement benefits support individuals who are unable to work due to a disability. •Unemployment benefits are temporary and help individuals during periods of job loss. •Social security programs provide no support to families with children
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		Оформить на компьютере памятку по заполнению документов в МФЦ	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		Создать шаблон документа (заявление и т.п.).	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);		3. Отформатировать документы юридического направления	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		Сравните предметы ведения верховных органов власти СССР по Конституции СССР 1924 г. (глава I) и Российской Федерации по Конституции РФ 1993 г. (ст. 71). Сформулируйте сходства и различия в распределении полномочий	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Индустриализация и коллективизация.	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		Изучите данные о распределении населения СССР по социальным группам согласно переписи 1939 г. постройте: • столбиковую диаграмму, отражающую социальные слои советского общества в абсолютных значениях; • круговую диаграмму, отражающую социальные слои советского общества в процентном соотношении.	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Индустриализация и коллективизация.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		Проанализируйте законы о социальном страховании в т.ч. о введении пенсий по старости и отпусков для рабочих и служащих. 1929-1937 гг. (тексты законов прилагаются), и ответьте на следующие вопросы: 1) Какой возраст выхода на пенсию устанавливался для мужчин и для женщин? Какой стаж был необходим для выхода на пенсию? 2) Все ли трудящиеся имели право на пенсионное страхование? Если нет, то какие? 3) Кто имел право на пенсию по случаю потери кормильца?	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 2 Тема 2.12 «Правда» Родиона Раскольникова и «Правда» Соли Мармеладовой	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; MP 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		Выделите приговор Родиону Романовичу Раскольникову в современных реалиях, опираясь на закон Российской Федерации (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 2 Тема 2.3 Капинов и его обитатели по драме А.Н. Островского «Гроза»	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; MP 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		Предложить решение семейного конфликта по пьесе А.Н. Островского «Гроза», опираясь на закон Российской Федерации	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 1 Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПР6 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		Написать эссе на тему «Значение литературы при освоении профессии в системе СПО»	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПРу 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		1. В городе N проживает сто тысяч человек, из них 15% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Формула для расчета пенсии СП= ИПК*СИПК+ФВ СП-страховая пенсия ИПК – индивидуальный пенсионный коэффициент (баллы) СИПК – стоимость 1 ИПК ФВ – фиксированная выплата = 4982, 90 Стоимость ИПК= 81,49	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПРу 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		2. Гражданка Иванова достигает пенсионного возраста в 2018 году. В 2015 году ее пенсионные права были конвертированы и составили 70 пенсионных баллов. За 2015-2017 годы Иванова заработала еще 5 баллов. Гражданка Иванова дважды по 1 году была в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. За первого ребенка она получила 1,8 пенсионного балла, за второго – 3,6. Рассчитать размер пенсии у гр. Ивановой Расчет среднего дохода на члена семьи Для расчета среднего дохода на члена семьи берется доход всей семьи за предыдущие три месяца и делится на 3. Полученный результат делится на число людей входящих в состав семьи.	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПРу 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки		3. Семья Ивановых состоит из 4-х человек: муж, жена, несовершеннолетний ребенок и пенсионер. Женщина суммарно за последние три месяца получила заработную плату в размере 45000 рублей. Мужчина в последние три месяца получил сумму равную 60000 рублей. Пенсионер за этот же период получил выплату в 30000 рублей. Рассчитайте среднедушевой доход на члена семьи.	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.3. Образование	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		Задание: Проанализируйте устав вашего образовательного учреждения. Как в нем определены Ваши права и обязанности?	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 6. Право. Тема 6.4. Правосознание. Правоотношение	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;		Задание: Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления в правоотношения. В чем выражаются права и обязанности участников правоотношений?	

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 6. Право Тема 6.8. Гражданское право	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Задание: Какие отношения регулирует отрасль гражданского права? В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют? Приведите примеры.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>1.Задание: 1.Изучить теоретический материал (см. ссылку) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.com) 2.Заполнить таблицу (подготовить отчет) 3.Защитить отчет у преподавателя Таблица Содержание элементов системы ЗОЖ Элемент ЗОЖХарактеристика (содержание) элемента Профилактика вредных привычек: Законы рационального питания: Значение и нормы двигательной активности для различных возрастных категорий: Актуальность закалвания организма и его виды: □</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>2. Задание: 1.Изучить теоретический материал. 2.Провести анализ поведения в различных ситуациях и условиях. 3.На основе анализа заполнить таблицы №1 и №2. Таблица 1 Выберите правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации при нападении на человека РекомендацииПНП Не обращайтесь внимания на все происходящее вокруг васЕсли стычка неизбежна, действуйте со всей решительностьюНе отвлекайте внимание нападающегоВозвращаясь домой поздно вечером, оденьте неброскую одежду и удобную обувь.Не рекомендуется входить в лифт с незнакомым человеком! Для уменьшения расстояния до вашего дома вечером и ночью можно идти через пустыри, новостройки и гаражи!Нанесите очень сильный удар в уязвимые места (пах, голень, колено)В случае нападения вашей целью является оборона и подготовка к бегству, а не наборотПривлекаете внимание прохожих криком «Южар!»Не кричите, не царапайте, не отбивайтесь, не кусайтесь.Бейте пальцами в глаза, локтем в лицо, под подбородок, под нос, ногой в пах!Вы на земле, Вас жестоко бьют ногами – сгруппируйтесь!Прямите колени к подбородку, примите позу эмбриона!Если нападающий собирается связать Вас, глубоко вдохните и отведите плечи назад (потом, выдохнув, Вы легко освободитесь)Используйте все приемы борьбы, чтобы испугать нападающего проявлением ответной агрессииПрименяйте допустимые и запрещенные удары и лобные трюки!Таблица 2 Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации в ситуации, связанной с обращением человека РекомендацииПНП Не отдавайте грабитель принадлежавшие вам вещи!Ничего нет страшного в том, что вы достаете все деньги из кошелька и отсчитываете нужную сумму!□ Возвращаясь поздно вечером домой, старайтесь не надевать на себя ювелирные украшения и броскую бижутерию!Рекомендуется крупные деньги держать во внутренних карманах и в разных местах! Возвращаясь домой поздно вечером, идите любыми дорогами!Если вас преследуют, зайдите в любое общественное место и позвоните в милицию!Если вам кажется, что вас преследуют, перейдите дорогу и установите, прделал ли подозреваемый то же самое!Возвращаясь вечером домой, слушайте плеер и ничего не бойтесь!Идите по дороге или краю тротуара!Если вы знаете, что будете возвращаться поздно, оденьтесь неброско, снимите украшения!Носите с собой средства защиты (т. е. газовый баллончик)!Ходите в удобной обуви, чтобы суметь убежать от погони!Перед тем как выйти на улицу, наметьте безопасный маршрут, включающий наиболее людные места!Избегайте ночных путешествий!Выходя на улицу в нетрезвом виде, вы рискуете стать жертвой преступления.□ Если рядом остановилась машина, и предлагают вас подвезти, соглашайтесь не раздумывая!В чужом городе ведите себя так, как будто вы житель этого города, а не приезжий человек!В незнакомом месте всегда спрашивайте у нескольких человек, как найти нужный вам адрес!□</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения личной безопасности населения Тема 2.1.Государственная система обеспечения личной безопасности населения	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>3. Составление доклада «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА». Темы докладов выбираются по журнальному списку. Примечание: доклады д.б. выполнены в соответствии с требованиями Методических указаний по оформлению рефератов, докладов Узманитяного колледжа (http://umcollege.ru/student/mu_po_rodstovtke_refratov.pdf) № по спискуТема доклада 1-4Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с силами и энергией механического движения. 5-8Действия в условиях воздействия ударной волны воздушной среды Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с резким изменением (повышением или понижением) барометрического давления воздуха 9-12Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с чрезмерным загрязнением воздушной среды в зоне дыма, то есть с аномальным физическим состоянием воздуха 13-16Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с акустическими колебаниями в воздушной среде 17-21Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с повышенным уровнем ионизирующих излучений и радиоактивным загрязнением 22-25Действия в условиях воздействия опасных химических веществ Мошенники могут представиться сотрудниками банка и сообщить, что организация заблокировала счёт, начислила штраф на кредит или по карте проведена подозрительная операция.Мошенники могут представиться сотрудниками полиции, ФСБ, прокуратуры и запугать уголовным делом или сообщить о поповшем в беду родственнике.□ Мошенники никогда не торгуют, чтобы не дать жертве времени обдумать ситуацию.Мошенники сообщают о внезапном выигрыше в лотерею, предлагают прибыльную работу или беспроигрышные конкурсы. Взамен просят оплатить небольшой взнос — перевести на указанный счёт деньги или сообщить данные банковской карты.Пельеь переводить деньги «сотруднику полиции», который обещает решить проблемы попавшего в неприятную ситуацию родственника. Даже если у ваших родных действительно возникли проблемы с законом, решать их нужно легальным путём.□</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел 2 Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>ПР6 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Задание 1 Прочитайте текст. Укажите жанр текста. Определите стиль речи, найдите лексические, грамматические и синтаксические особенности указанного стиля. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной социальной помощи" Статья 5.2. Информирование граждан о мерах социальной защиты (поддержки), социальных услугах, иных социальных гарантиях и выплатах (введен Федеральным законом от 27.12.2019 N 461-ФЗ) 1. Гражданин вправе получить персонализированную информацию, сформированную в Единой государственной информационной системе социального обеспечения, о правах, возникающих в связи с обретением, наступлением которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также информацию об условиях их назначения и предоставления. 1.с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг посредством направления ему уведомления (с его согласия); 2) с использованием выделенного телефонного номера (бесплатно) при обязательной идентификации гражданина в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации требованиями в случае предоставления персонализированной информации; 3) при личном посещении органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, предоставляющих меры социальной защиты (поддержки), социальные услуги в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иные социальные гарантии и выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальных нормативными правовыми актами, а также федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>ПР6 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; составлять тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Задание 2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал (-а) профессию юрист?»</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел 4. Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом</p>	<p>ПР6 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Задание 3 Составьте словарь профессионализмов из области юриспруденции (15 слов). Изучите этимологию профессионализмов вашей будущей профессии.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПР6 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроецессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>2. Зачем существует ограничение скорости движения легкового автомобиля: на трассе – 90 км/ч, в городе – 60 км/ч, в дворовой зоне – 20 км/ч?</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПР6 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроецессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>3. Мальчик перебегает дорогу перед автомобилем, спотыкается и падает на дорогу перед автомобилем на расстоянии S=100 м. Успет ли водитель остановить автомобиль, если время его реакции (до нажатия на тормоз) t=0,5 с, скорость автомобиля v0=9000 км/ч, а модуль ускорения a=5 м/с2?</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 7 Общая и неорганическая химия Практическое занятие 5 Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>1. Задание 1 Перечислите правила техники безопасности в кабинете химии</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 5 Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Задание 2 Лабораторный опыт Цель: Изучение процесса горения Материалы и оборудование: денежная купюра , 50% этиловый спирт ,линетт спички Проведение эксперимента: Погрузите купюру в раствор таким образом, чтобы она полностью им пропиталась и подержите ее там около минуты. После этого достаньте купюру из раствора и пропитайте, дайте стечь жидкости, подожгите (делать это лучше всего над раковиной или другой неопасающейся поверхностью) и дождитесь, пока огонь не погаснет сам. Купюра останется целая и невредима! Объяснение опыта: В результате горения этилового спирта образуются вода, углекислый газ и тепло (энергия). Когда вы поджигаете купюру, то горит спирт. Температура, при которой он горит, не достаточна для того, чтобы испарить воду, которой пропитана бумажная купюра. В результате весь спирт прогорает, пламя гаснет, а слегка влажная денежная купюра остается неповрежденной.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 9 Химия и жизнь Тема 1 Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы-главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки, сбалансированное питание	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Задание 3 Лабораторный опыт Цель: выявление наличия или отсутствия крахмала в различных продуктах питания опытным путём с помощью разбавленного спиртового раствора йода. Оборудование: 1) спиртовой раствор йода, разбавленный водой; 2) пищевые продукты (картофельные пюре; сырой картофель; пшеничный и ржаной хлеб; рис и макароны, не подвергавшиеся термической обработке; варёный геркулес; сырая тыква) . Порядок проведения опыта: Капаем раствором йода на продукты или их срезы Вывод: Если наблюдаем, что произошла качественная реакция и цвет изменился в фиолетовый или тёмно –синий, значит в этом продукте питания содержится крахмал!</p>

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции осанки)	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мульти-ципальном образовании.	ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	1.Составить комплекс упражнений для коррекции осанки
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для коррекции зрения	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мульти-ципальном образовании.	ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	2. Комплексе упражнений для коррекции зрения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения и расслабления)	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мульти-ципальном образовании	ПР 6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	3. Составить комплекс суставной гимнастики
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	Введение. Источники географической информации Раздел 2. География населения мира Тема 2.1 География населения мира	ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.2.Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Анализ данных ГИС района Вашего проживания в городе Самара и составление таблицы «Организации социального обслуживания населения в городе Самара (по Вашему району) Анализ данных ГИС района Вашего проживания в городе Самара. Оценка размещения пенсионного фонда в вашем районе с точки зрения географической и социальной целесообразности	ЛР 01. ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПР6 01., ПР6 03, ПР6 04, ПР6 10
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах Тема 5.2 Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности (СМИ, библиотека, магазин, ...)	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	ПР6 01., ЛР 01-04, МР 01-02	Создание служебных схем Составление и оформление служебных документов (писем, приказов, распоряжений и т.д.) с использованием информационных систем Создание документов с использованием гипертекстовой технологии Создание компьютерной публикации (по профилю специальности). Создание презентации (по профилю специальности) Составление фоторобота по словесному описанию
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	аздел 3 Мастерство в профессии Тема 3.2 Дело мастера боится. Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроителя не удивись!..»	ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01., ЛР 04, МР 04	Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные сой или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии юриста, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.6. Виды публичных выступлений	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПР6 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Подготовьте публичное убеждающее выступление на 5-7 минут (дедуктивное или индуктивное рассуждение), посвященное одной из проблем: «Эффективная работа полиции – главное условие безопасности», «Общественное мнение – главная оценка эффективности работы полиции», «Соотношение имиджа руководителя и имиджа организации».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	ПК 1.1.Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ПК 2.2.Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 02 патриотическое воспитание: 9 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 духовно-нравственного воспитания: ЛР 4.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 4.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 4.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последтвий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интерпретировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	https://disk.yandex.ru/i/gwcWvQwrPSOnsA
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография. Тема 2.2. Лексика и фразеология	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Найдите в предложениях лексические ошибки, определите их тип, запишите отредктированные предложения. 1) Ранее Волков был уже оштрафован за нецензурность. 2) На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления. 3) Коротков задремал, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом. 4) Разделить имущество, так бракосочетание. 5) Рукоприкладство было совершено палкой. 6) Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями. 7) Трунов обвиняется в том, что был задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии. 8) В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами. 9. Напишо незаконное хищение государственного имущества.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй пол. XIX века Тема 2.2. Александр Николаевич Островский. Пьеса «Гроза».	ПК 1.1.Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.7.Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилями подготовки. ПК 1.10.Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности. МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последтвий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Пру 02владение комплексным филологическим анализом художественного текста	https://disk.yandex.ru/i/kzdpOSV-hlQk1g
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЯ Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни РАЗДЕЛ 5. БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ Тема 5.1 Биотехнологии и технические системы	ПК 1.9.Оказание первой медицинской помощи и самопомощь	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05	ПЗ 19 Определение класса опасности отходов ПЗ 21 Описание основных направлений биофизики и бионики

		Темы 1. «Луч света в темном царстве». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева 2. «Что такое обломовщина?» Разбор критической статьи Н.А. Добролюбова 3. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Нигилизм Базарова 4. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья. 5. Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя (анализ эпизода). Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. 6. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 7. Праведники И. С. Лескова. Традиции житийной литературы и национальный характер в произведениях Н.С. Лескова (на примере мастера Лешки и Ивана Фляжника) 8. «Маленький человек» в прозе А. П. Чехова. Чехов - мастер малого жанра. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Душечка», «Попрыгунья» «Ю любви» и др. 9. Двойственность образа Иуды в повести «Иуда Искариот». Тема предательства. Повесть в оценке писателей-современников Л.Н. Андреева 10. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. 11. Тема любви и бездуховности общества в творчестве И. А. Бунина («Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско») и А. И. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»); общее и различное 12. «Четыре крика» в поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах». Смысл названия и смысл финала. 13. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 10 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включаются: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 04 эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. ЛР 05 физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 11 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 07 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 08 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛРВР 4.1 Проявляющий уважение к демонстрирующей ценности собственного труда. ЛРВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛРВР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛРВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех 12 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: формах и видах деятельности ЛРВР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. ЛРВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛРВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛРВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛРВР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛРВР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять		
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	ПК 1.1.1. Юридически квалифицировать факты события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате		https://disk.yandex.ru/i/9o6GWzjyOINy5A
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1 Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате		С данными словосочетаниями составьте предложения, характерные для деловой юридической речи. Определите типы словосочетаний (именное, наречное, глагольное), вид синтаксической связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) 1. Actio criminalis – уголовный иск 2. Actiois juris – юридические акты 3. Actus reus – противоправное действие 4. Casus belli - повод к войне 5. Casus delicti – случай правонарушения 6. Corpus delicti – состав преступления 7. De lege lata – с точки зрения действующего закона 8. Tabula rasa – с чистого листа 9. Flagrante delicto – на месте преступления 10. Regula juris – правовая норма
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	«Процентные вычисления», «Числовая последовательность», «Элементы теории вероятности», «Элементы математической статистики».	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающих свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальные события; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях		https://disk.yandex.ru/i/-pBN0M4Mdk3Ug
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Тема 1.1. Развитие понятия о числе; Тема 1.4 Функции, их свойства и графики; Тема 2.1 Производная; Тема 2.2 Первообразная и интеграл; Тема 3.5 Измерения в геометрии; Тема 4.1 Элементы комбинаторики; Тема 4.2 Элементы теории вероятностей; Тема 4.3. Элементы математической статистики	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 12 МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: 13 МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3		https://disk.yandex.ru/i/X1htXUparKKldw
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ПР6 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач		Выполните задания в малых группах (в рамках интерактивного метода «Мозаика» (Jigsaw) по художественному тексту романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» https://libary.ru/text/69/p.1/index.html?ysclid=lnvejxlyhm154659782, по первому уголовному кодексу в истории России - «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года»https://msneb.ru/catalog/000199_000009_002889696/?ysclid=lnf6ur4kj421157372 События романа Ф. Достоевского произошли в течение двух недель. Спустя 5 месяцев после совершенного Раскольниковым преступления состоялся суд над главным героем. Раскольников был осужден, который был утвержден императором Николаем I в 1845 году, а введен в действие с 1846 года. 1 группа: Ответить на вопросы по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных»: как Уложение трактует понятие «преступление»? Какие виды наказаний были предусмотрены Уложением? Раскольников был приговорен судом к 8 годам каторжных работ. Какие виды каторжных работ были предусмотрены Уложением? 2 группа: Ответить на вопросы по Уголовному кодексу РФ: Как трактует понятие преступления УК РФ? Какие признаки преступления можно выделить из данной трактовки. 3 группа: По предложенной схеме проанализировать состав преступления Раскольников (статья УК РФ, объект преступления, субъект преступления, объективная сторона преступления, субъективная сторона преступления). 4 группа: квалифицируйте преступление Раскольникова Родиона по ст.105 УК РФ.5 группа: Попытайтесь определить, какое наказание получил бы Раскольников в соответствие с УК РФ, если бы подобное преступление было совершено в наши дни. 6 группа: подготовьте выразительное прочтение фрагментов романа о нахождении Раскольникова на каторге (описание дней персонажа на каторге, эпизод о нравственном возрождении героя)
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	ПР66. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. ПРy9. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых входе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами		https://disk.yandex.ru/i/brfMbzGgJ0oqBA

			<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 04 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях — спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 05 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 06 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 07 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР ВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР ВР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР ВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР ВР 14 Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектах; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Иностраный язык	<p>Тема 1.1.Последняя жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.3.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: обменные процессы в питании. Спорт. 10.Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине. Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации. Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Литература	<p>Раздел 4. Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Тема 4.7. Маяковский В.В.: человек и закон</p> <p>ПК.1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1. Механика.Тема 1.1 Основы кинематики, Тема 1.2 Основы динамики, Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p> <p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. 11 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектах; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Тема 1.1.Информация и информационные процессы.Тема 1.2.Информационная культура.Правовая охрана программ и данных.Тема 2.1.Архитектура компьютеров.Тема 2.2.Программное обеспечение компьютера.Тема 2.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.Тема 3.2.Настольные издательские системы.Текстовые редакторы.Тема 3.3.Электронные таблицы.Графические редакторы.Тема 3.4.Мультимедийные технологии.Тема 4.1.Глобальные и локальные сети.Тема 5.1.Управление процессами.Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.Представление о робототехнических системах.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Литература	<p>Раздел 2. Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иноказаниях</p> <p>ПК.1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p> <p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смольного переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений складывать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1.Механика.Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика.Раздел 3.Электродинамика.Раздел 4.Колембия и Волны.Раздел 5.Оптика.Раздел 6.Квантовая физика.Раздел 7.Строение Вселенной</p> <p>ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p> <p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проективную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Математика	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.1. Числа и вычисления</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p> <p>ЛР 2.2. Готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 06. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налог, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>
			<p>Ознакомиться с сообщениями студентов о трагической судьбе В.Маяковского с правовой точки зрения: https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-zaniatia-v-v-maiakovski.html?ysclid=lnv0daxe4q586932971 (Детство В.В. Маяковского и закон, Революционная юность В.В. Маяковского и закон, Начало творческого пути: хулиган в адале с законом, Социализм: красное знамя, Финал: точка пуда. Самоубийство как нарушение закона, История любви и наследственное право). Составить облака слов по названиям, лирическим героям стихотворений, написанных в рифму, рифмы период творчества. Запишите по 3 вопроса по содержанию выделенный на листочках материал (вопрос, требующий репродукции знаний); вопрос, позволяющий высказать оценочные суждения; вопрос, вызывающий затруднения у самого его составителя), вложите их в «шапку» разного цвета/размера (цилиндр, коробку и др.), ответьте поочередно на вопросы в группе</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/53jXPGbZ2Tf_Q</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/K4fslae-LjFnA</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/Xq64vzIw9dqaeg</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/w1x7Yf3z0Hn0aw</p> <p>Заполнить таблицу «Проблемы морали и права в сказках М.Е. Салтыкова Щедрина» (название сказки, Обличение человеческих пороков, Критика правовых порядков, не отвечающих требованиям гуманизма, справедливости). Перечислите обличаемые в сказках пороки, бесправные порядки, приведите примеры из текстов сказок https://libraru.ru/author/saltykov-schedrin/form.13/index.html?ysclid=lnv0f40vsv370009977; основываясь на сделанные выводы, запишите подзапы о правовых воззрениях сатирика, вложите их в чат/кабинет группы Литература в Сферу для дальнейшего прослушивания и обсуждения</p> <p>Расчитайте процент раскрываемости преступлений в каждом отделе и сделайте вывод : Автозаводской район (зарегистрировано - 245, раскрыто - 110; Канавинский (зарегистрировано - 316, раскрыто - 199); Советский (зарегистрировано - 205, раскрыто - 150); Приокский (зарегистрировано - 118, раскрыто - 87)</p>

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Тема 2.1. Типы химических реакций. Тема 4.1. Понятие о реакторах. Тема 5.1. Классификация неорганических веществ. Тема 5.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Тема 5.3. Идентификация неорганических веществ. Тема 6.2. Свойства органических соединений. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Следующий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевший зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Занимающийся о защите окружающей среды 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества	https://disk.yandex.ru/i/ASK-Wa5KCC1ogw
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.1 Числа и вычисления	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПР6 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуги, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Рассчитайте коэффициент раскрываемости преступлений в каждом отделено следующей формуле: $K = \frac{РП:ЗП}{100} \cdot 100\%$ Где К – коэффициент раскрываемости РП – количество раскрытых преступлений ЗП – число зарегистрированных преступлений, сделайте вывод Автозаводской (зарегистрировано преступлений 245, из них раскрыто 110) Канавинский (зарегистрировано преступлений 316, из них раскрыто 199) Советский (зарегистрировано преступлений 205, из них раскрыто 130) Приокский (зарегистрировано преступлений 113, из них раскрыто 87) Нижегородский (зарегистрировано преступлений 117, из них раскрыто 146).
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939), СССР в 1920–1930-е годы. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	уметь: ориентироваться в историческом прошлом России, знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	https://disk.yandex.ru/i/qDPGPXpGaTY-LA
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	1.1.Биология как наука 1.2. Структурная организация клеток 2.3. Отношение растений, животных, человека 2.5. Степненное наследование признаков 2.6. Законы изменчивости 3.3. Происхождение человека 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Следующий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевший зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Занимающийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	https://disk.yandex.ru/i/OWJXrP7yWZlZLw
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятностей. Тема: 11.5. Вероятность в задачах по специальности	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	ЛР 24. Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПР6 08, умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Вычислите вероятность происхождения каких-либо событий в профессиональной деятельности по профилю специальности Правоохранительная деятельность. По практике следственный отдел результативно расследует в среднем 85 % преступлений. Найдите вероятность того, что из 5 совершенных преступлений 3 будут успешно расследованы. Количество преступлений 1-го, 2-го, 3-го типов относятся как 5:2:5. Вероятности раскрытия преступлений 1-го, 2-го, 3-типов соответственно равны0,7; 0,9; 0,6. Найдите вероятность того, что произвольное преступление будет раскрыто.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Тема 1.1 Россия в первой мировой войне. Тема 2.2 Гражданская война. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антиреволюционная пропаганда. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991) Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать 8 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: 9 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости; МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия; МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	https://disk.yandex.ru/i/kpHESfStuOWZw

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Общественные	<p>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Тема 2.4 Искусство. Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение 7 потребитель Тема 3.4. Предпринимательство в экономике Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Тема 4.1. Социальная структура общества. Тема 4.2. Полемика личности в обществе. Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. . ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	https://disk.yandex.ru/i/lb8AwFrFAgiIXg
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	<p>Тема 1.3 География населения мира Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.3 Африка Тема 2.4 Америка Тема 2.5 Австралия Тема 2.6 Россия в современном мире</p>	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	https://disk.yandex.ru/i/on71XNEgblwq
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	<p>1.2. Здоровье и здоровый образ жизни 1.3. Физическая культура в режиме трудовой деятельности 1.4. Профессионально прикладная физическая подготовка Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физическо-спортивной деятельности</p>	<p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и порядок, безопасность личности, общества и государства, охраняя общественный порядок. ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств</p>	https://disk.yandex.ru/d/t56P1Pu5jllkpg
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 1. Математические основы информатики Тема 1.1. Тексты и кодирование. Передача данных</p>	<p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	Закодируйте конфиденциальную информацию, касающуюся своих личных данных, на компьютере в MS Word при помощи кодировки ASCII в шестнадцатеричной системе счисления.

			<p>Личностные результаты (ЛР) 1.0 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воиства; ЛР 3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и в 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, переводящих их в чрезвычайные ситуации, смягчение их последствий; ЛР 3.4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольства; ЛР 04 эстетическое воспитание: ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности; ЛР 4.2 понимание взаимосвязанности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в поведенческой жизни; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в тематических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; ЛР 5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); ЛР 06 физическое воспитание: ЛР 6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 6.2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; ЛР 6.3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 6.4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 07 трудовое воспитание: ЛР 7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 7.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 08 экологическое воспитание: ЛР 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальной характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ЛР 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; ЛР 8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 8.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодеолающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Прб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p>	
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Раздел 2. Методы оценки риска Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Раздел 4. Основы военной службы Раздел 5 Основы медицинских знаний</p> <p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/#i1hdtdtA1xTKQ</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 4 Работа в информационном пространстве Тема 4.1 Компьютерные сети</p> <p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>Найдите в сети Интернет информацию о правовых основах работы с локальной сетью и обеспечении защиты сведений составляющих государственную тайну, оформите в виде реферата в MS Word и пришлите преподавателю по электронной почте.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 4 Работа в информационном пространстве Тема 4.3 Социальная информатика</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>Зайдите на Портал Государственных услуг Российской Федерации gosuslugi.ru при помощи своих личных паролей и найдите информацию о том, какие документы нужны для оформления возврата подоходного налога за платное обучение. Оформите отчет в MS Word в виде таблицы и предъявите преподавателю на проверку.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливой промышленности ПрБ 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1.1. Механика Тема: Силы трения</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>ЛР 24. Обладющий принципами и практиками бережливой промышленности, способствующий продвижению положительной репутации организации ПрБ 10. Владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливой промышленности ПрБ 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития ПрБ 07. Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химически веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>ЛР 4.1.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ПрБ 07 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.2. Классификация, строение и номенклатура органических соединений</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодеолающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПрБ 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.2 Закономерности наследования и изменчивости</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа» ПрБ 03. Сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений)</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 4. Экология Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщество, экосистемы</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПрБ 02. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера; метаболит, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биопластики, дискретность, саморегуляция, саморазвитие, наследственность, изменчивость, зависимость, рост и развитие)</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПрБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривая глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	История	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Практические занятия № 1 Анализ первых декретов и Конституции РСФСР.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представлениям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 06. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	История	<p>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Практические занятия № 8. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Формирование противоборствующих блоков.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Общественно-правовая защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девiantным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнить формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема занятия. Прежизнь профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девiantным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества Практическое занятие № 6. Спрос на труд и его факторы в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание		<p>Используйте материалы сети Интернет (Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 24.07.2023) О прокуратуре Российской Федерации, Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция), запишите основные требования к личности претендентов на занятие должности сотрудника полиции и работника прокуратуры. https://base.garant.ru/10164358/</p>

40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. с.79-92). Составьте инфографики «Эффективные методы выявления незаконных рубок лесных насаждений», «Эффективные методы выявления преступных действий в ходе транспортировки древесины и лесопродукции», подготовьте сообщения, вопросы по содержанию инфографик
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021, с.110-117), материалы сайта https://cyberleninka.ru/article/n/operativno-razysknye-meryy-borby-s-prestupnostyu-na-obektlah-zheleznodorozhnogo-vodnogo-i-vozdushnogo-transporta?ysclid=lo34nna45984434151 . Запишите перечень, краткие характеристики оперативно-розыскных мер борьбы с преступностью на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021, с.119-120), материал сайта https://yacht-sail.ru/cto-znachit-cto-znachit-vyberite-region-podrazdeleniya-gibdd?ysclid=lo36p27jd4540559299 Письменно ответьте на вопросы: Какое значение имеет выбор региона для подразделения ГИБДД? Какие факторы следует учитывать при выборе региона для подразделения ГИБДД? Каковы преимущества подразделений ГИБДД в крупных городах? Каким образом выбор региона влияет на работу подразделения ГИБДД? Каковы особенности работы инспекторов ГИБДД в Самарском регионе?
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Составьте памятки/буклеты/инфографики «Приемы самозащиты в деятельности сотрудников правоохранительных органов», опираясь на материалы сайта https://aleksobovskoy.ru/priemy-samozashchity-v-deyatelnosti-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov/2/?ysclid=lonniysvuk669529729
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Ознакомьтесь с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492 , подготовьте комплекс упражнений по легкой атлетике и ускоренному передвижению, направленные на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости сотрудников полиции женского пола, сотрудников полиции мужского пола
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Ознакомьтесь с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492 , подготовьте комплекс упражнений по преодолению препятствий, направленные на развитие выносливости, ловкости, быстроты, силы, формирование и совершенствование у сотрудников навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.3 Понятие травм и их виды Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПР6 05. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Продемонстрировать правила наложения повязок, жгута и шин пострадавшему при задержании. Подготовьте памятку для сотрудника органов внутренних дел по оказанию первой помощи, порядку действий по определению состояния лиц, пострадавших от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лиц, находящихся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для жизни и здоровья
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития специальности в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 3. Координаты и векторы Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 4. Экология. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	На основе федерального классификационного каталога отходов определите класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ЛР 3.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 02. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Отработать в группе модели поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание об особенностях социализации личности и современных условиях, сознании, познании и самосознании человека	Подготовить сообщение на тему «Этикет в профессиональной деятельности»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 4. Экология. Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	сформированность умения выделять особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Изучите механизм адаптации организма человека к физической нагрузке и объясните полученные результаты и сформулируйте выводы (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	ЛР 3.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 06. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления и социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Отработать в группе модели поведения сотрудника полиции при стрельбе, при захвате людей в качестве заложников.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере вашей специальности.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Обработайте статистические данные. Представьте их в виде графиков. Найдите средние характеристики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Решите кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. Представьте результаты решения в виде презентации.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	обообщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема. 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Создание презентации об историях травматизма и развития профессиональных заболеваний
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распространять их проявления в повседневной жизни	Разместите профильную отрасль мирового хозяйства на карте мира
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.4. Деловой стиль	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Виды документов, используемых при выполнении работ»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема 6.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Составьте экономико-географические характеристики профильной отрасли
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 7. Селекция организмов, основы биотехнологии Тема 7.3	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 02 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; MP 05 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Написание эссе на тему: Взаимосвязь профессии и биотехнологии как отрасли производства
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений; PR 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4 Влияние профессии на проблемы взаимодействия человека и природы 5 Представление в виде таблицы общую экономико-географическую характеристику регионов мира (отразить раздел своей специальности) 6 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и своей специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.1 Обучение в колледже Тема 2.4 Профессиональные требования	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 06 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; MP 09 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; MP 18 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; MP 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; PR 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Доступ молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка PR 03 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; PR 04 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; PR30 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий	27. Моя будущая профессия. Описание. Особенности подготовки по специальности. 35.Специфика работы по специальности. 36. Основные принципы деятельности по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Теоретические основы информатики Тема 2.1 Информация и информационные процессы	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 02 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; MP 05 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Изучение лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов для профессиональных задач по специальности СПО : Изучение среды программирования. Тестирование программы профессиональных задач по специальности СПО. Проведение исследования на основе компьютерной модели профессиональной задачи по специальности СПО; Программная реализация несложного алгоритма профессиональной задачи по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 1.3. И.С. Тургенев Тема 1.7 Л.Н. Толстой	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; PR 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля 14 Конспект на тему: Отношение Л.Н. Толстого к научно-техническому прогрессу 20 Отражение специальности/профессии в отечественной литературе.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Общественные науки	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PRy13 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; PRy 14 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; PRy15 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самонаблюдения и самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; PRy 16 уметь конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этических отношениях и этическом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, современных и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основных наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 2. Основные разделы науки о языке. Культура речи Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 2.7 Пунктуация. Основные правила пунктуации. Раздел 3. Текст. Функциональная стилистика Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR602 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; PR603 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); PR604 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); PR607 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); MP10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	2. Специальная лексика: термины и профессионализмы специальности. 5. Пунктуационный анализ текста по специальности. 6. Составление связного высказывания на профессиональную тему.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 2. Механика Тема 2.1 Кинематика; Тема 2.2. Динамика; Тема 2.3 Статика твердого тела	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 02 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 03 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; PR 01 понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогнозирующей функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; PR 03 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	Решение экспериментальных задач по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 2. Неорганическая химия 2.1 Металлы	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR03 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; PR09 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); PR10 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Тема 1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR01 Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости). PR02 Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки. PR03	Комплекс упражнений производственной гимнастики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать расчетные задачи с вью заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Решите задачу. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с ² , увеличил свою скорость с 10 м/с до 15 м/с. Сколько времени двигался автомобиль? Какой путь он за это время пройдёт?
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Круглый стол «Моя будущая профессия»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.2 Основы динамики	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)	Решите задачу. О ветровое стекло движущегося автомобиля ударился комар. Сравните силы, действующие на комара и автомобиль во время удара.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Промышленные технологии	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	Расскажите о преимуществах и недостатках применения техники и инновационных технологий
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать расчетные задачи с вью заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси	Решите задачу. Автомобиль на большой скорости въехал на выпуклый «горбатый» мост, при этом скорость его движения по мосту остаётся постоянной по модулю. Как изменились в верхней точке моста (увеличился, уменьшился, не изменился) модуль импульса и полная механическая энергия автомобиля по сравнению с тем, какими они были на горизонтальном участке дороги?

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Создавать устные языные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема: Сложноподчинённое предложение. Раздел 4. Морфология. Орфография. Тема 4.1 Морфология. Орфография. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание	ПК 2.2. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Прб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое Прб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Романы «Отцы и дети» Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Смысл теории Расколникова. Символическое значение образа «вечной Софии» Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Лесков. Художественный мир писателя.	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Прб 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Прб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922) Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Герои гражданской войны. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Национальная политика в 1920-х гг. Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Культура СССР в 1940-1950-х гг.	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3.□ Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Прб03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Прб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.2 Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории Раздел 5. Политика Тема 5.1 Политика и власть. Тема 5.2 Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3 Отрасли российского права	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Пр у 06 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок ПК 1.13.Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Прб 05 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования Прб 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 3. Услуги. Документация Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 1. Работа государственных учреждений (по направлению). Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 1. Работа государственных учреждений (по направлению).	ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Прб 2 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Элементы теории вероятностей и математической статистики Уравнения и неравенства Корни, степени и логарифмы	ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Прб 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Прб 08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, Прб 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Прб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Прб 05 умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Прб 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Прб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Тема 32 Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.	ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Прб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Прб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств Прб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Прб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-правственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Прб 05. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	

Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»					
Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, графически объяснив их выбор. Постройте схемы предложений, определите вид придаточного предложения. Составьте словарь профессиональных терминов, использованных в упражнении. 1 группа. Из теории г. сударства и права известно что одной из важнейших внутре(н)них функц.я любого г. сударства является прав. хр. ительница функция или функц.я об. сп. чения прав и свобод граждан зако(н)ности и прав. лорядка защиты конституцио(н)ного строя от против. правных п. ситательства. 2 группа. К. институция РФ пр. а. глшаает Россию прав. вым 12 г. сударством, которое в лице его органов осуествляет, а свою деятельность на основе норма прав об. спечивает в. рховенство закона охрану зако(н)ных интересов личности взаимную ответстве(н)ность г. сударства и граждан. 3 группа. Термины «прав. вое пол. женин» и «прав. вой статус» обычно пр. мняют тогда когда речь идет о х. ракт. ристиках того или иного субъекта прав. пошений. Задание 2. Замените в данных предложениях придаточную часть причастным оборотом, расставив знаки препинания. Сделайте вывод о роли причастного оборота в речи. Дополните свои словари новыми профессиональными терминами. 1. Лица, которые совершили преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. 2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, которое совершило преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Задание 3. Замените придаточные части речевыми формулами, употребляемыми в процессуальных документах. 1. Ревизоры обнаружили, что в магазине недостает много товаров. 2. Следователь предупредил свидетеля, что он несет ответственность, если показания будут заведомо ложными. 3. Это заявление было показано понятым и затем отобрано следователем, чтобы приложить его к уголовному делу обвиняемой Васинной О.В. 4. Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление. 5. Когда был в г. Эниске, Алешин В.П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афонным В.Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот. 6. Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на жизнь гр. Иванова И.А., прошу организовать прослушивание домашнего телефона №48-67-80.					
Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), приняв точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Деловая игра-суд по итогам изучения романа «Преступление и наказание». Распределить роли: прокурор, адвокат, судья, присяжные, свидетели. Задача - расследовать преступление, совершенное главным героем произведения, основываясь на уликах и доказательствах в тексте. Каждый студент в соответствии со своей ролью готовит выступление. Распределитесь по группам. 1 группа должна, опираясь на УК РФ, составить список преступлений Ивана Северьяновича Флягина в повести «Очарованный странник». 2 группа должна подготовить защитную речь главному герою.					
1. Проанализировать деятельность военно-революционного трибунала на примере дела Щастного 1918 г. 2. Дать оценку деятельности советского государства в вопросе пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан. 3. Рассказать о системе предоставления документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в СССР.					
Подготовить мини – проект об эволюции правовой системы РФ на всем периоде его существования на примере определенных, ключевых НПА государства. 2 Подготовить эссе – рассуждение на предложенную тему: «Мораторий на смертную казнь в РФ. За и против» 3 Работа с источниками правового характера, ответы на сопроводительные вопросы к тексту. 4 В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1977 г. и 1993 гг. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать). В конце изучения курса составить общую характеристику Конституции СССР/РФ. Сделать вывод несколько эволюционировав в правовом аспекте основной закон страны Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Тема: «История правоведения» «История правоведения в лицах» «Правовая деятельность человека. Развитие правового общества» «Развитие отечественной системы права» «Эволюция правовой системы» «История профессии «правовед»					
Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения) Практическая работа №5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира исходя из источника задания. Практическая работа №7. Используя информацию из текста, обозначьте на карте субъекты РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.					
1. Написать заявление на поиск пропавшего человека. 2. Написать заявление на поиск угнанного автомобиля. 3. Написать список вопросов для допроса обвиняемого в преступлении и потерпевшего (ситуация: кража личных вещей на ж/д вокзале).					
Собрание, состоящее из 30 человек, избирает делегацию из 3-х человек. Среди членов собрания 8 женщин и 22 мужчины. Какова вероятность, что в случайным образом отобранную делегацию войдут 2 мужчины и одна женщина? Свидетель преступления Иванов не явился в отдел полиции, за ним отправили сотрудников правоохранительных органов. Известно, что Иванов живет в доме с 10 этажами и несколькими подъездами, на каждом этаже, кроме первого, по три квартиры, а на первом – одна. На каком этаже живет Иванов, если он живет в квартире под номером 185? В отделе по раскрытию преступлений при составлении отчета расходуются 600 листов бумаги в неделю. В пачке 500 листов бумаги А 4. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить для обеспечения работы отдела в течении 4 недель?					
Построить таблицы для документа по образцу с соблюдением форматирования таблиц. Заполнить таблицы данными соответствующими названним столбцов. Дополнить документ графами по образцу. В верхнем колонтитуле вписать свои ФИО и группу.					
1. Составить и выполнить комплекс упражнений на тренажерах разной направленности, для укрепления мышц рук, ног, спины. 2. Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой – составлять комплекс упражнений для развития выносливости, силы. 3. Выполнить комплекс нормативов ГТО.					
1. Профилактика заболеваний, обусловленных передачей возбудителей через общение. Составить список профилактических мероприятий. 2. Прибыв на место преступления по адресу ул. Победы-26, которое находится в многоквартирном здании на 5 этаже, вы почувствовали сильный запах дыма. Решили быстрее выскочить его причину. Продолжите свои действия или измените решение.					

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Тема 1.1. Кинематика Тема 1.2. Динамика. Законы сохранения Тема 2.3. Основы термодинамики	ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.13 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 1.11 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ПР6 04 владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии) ПР6 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности и сохранения здоровья ПР6 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин. ПР6 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределить деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ПР6 08 понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ПР6 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Ситуативная задача. Определить по значению тормозного пути автомобиля скорость автомобиля до начала торможения. Выяснить было ли совершено водителем превышение допустимой скорости движения. Коэффициент трения считать известным. Выполнение лабораторной работы «Определение коэффициента трения скольжения» группами по 4 человека Подготовить реферат по теме «Влияние использования двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Кислородосодержащие органические соединения. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	ПР6 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; классифицировать химические реакции; ПР6 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Практическая работа: «Идентификация органических соединений». Подготовить сообщения: «О вреде алкоголя и мерах предупреждения алкоголизма». «Спирт – денатурат». «Применение спиртов в будущей профессиональной деятельности» Практическая работа: «Правила работы со средствами бытовой химии».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Биология как наука. Биологические системы, процессы и их изучение.	ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	ПР6 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Определите, кто чей ребенок? ЗАДАЧА 2. Женщина с резус-отрицательной кровью IV группы вышла замуж за мужчину с резус-положительной кровью III группы, у отца которого была резус-отрицательная кровь I группы. У них родилось двое детей: резус-отрицательный с III группой крови и резус-положительный с I группой крови. Судебно-медицинская экспертиза установила, что один из этих детей – внебрачный. По какому признаку можно исключить отцовство? ЗАДАЧА 3. Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего I группу, утверждая, что он отец ребенка. У ребенка I группа. Какое решение должен вынести суд? Практическая работа. Химический состав клетки. Научиться оценивать значимость химического состава клетки для нормального функционирования организма.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Составление профессиограммы. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте инструкцию по охране труда в текстовом процессоре
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте и заполните бланк документа
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте презентацию на тему «Моя профессия»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ	Решение кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с экологической безопасностью.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Составте презентацию о родном крае в годы Революции, Гражданской войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы Тема 9.4. Химический анализ проб материалов	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородосодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность	Лабораторная работа «Химический анализ материалов, используемых при производстве»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой Отечественной войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Лабораторная работа «Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой Отечественной войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 1.3 «Дело мастера боится»	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроения не удививш!»	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальности» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.10 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.
40.02.02 Правоохранительная деятельность					https://disk.yandex.ru/d/UmHk20t4ANep-A

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПР6 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
---	------------------	---	--	--

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования (Специфика работы по специальности)	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ПР603. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
---	------------------	--	---	---

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.8 Политическая система Российской Федерации	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПР6 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
---	------------------	--	--	--

Прочитайте текст «Business communication»: To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life. This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication. Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement). The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it. Задание 1. Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

Прочитайте текст. Work Activities for Lawyers 1. Lawyer is a general term for a person who is qualified to advise people about the law, to prepare legal documents for them and/or to represent them in a court of law. Working as a lawyer involves the practical application of abstract legal theories and knowledge to solve specific individualized problems, or to advance the interests of those who hire lawyers to perform legal services. 2. A lawyer often has several functions: investigator, drafter, negotiator, advisor, and advocate. As a professional the lawyer is usually permitted to carry out the following duties: 3. Oral argument in the courts. Arguing a client's case before a judge or jury in a court of law is the traditional domain of trial lawyers who specialize in trying cases in court. In some countries litigants have the option of arguing pro se, or on their own behalf. It is common for litigants to appear unrepresented before certain courts like small claims courts; indeed, many such courts do not allow lawyers to speak for their clients, in an effort to save money for all participants in a small case. 4. Research and drafting of court papers. Often, lawyers brief a court in writing on the issues in a case before the issues can be orally argued. They may have to perform extensive research into relevant facts and law while drafting legal papers and preparing for oral argument. 5. Legal advice is the application of abstract principles of law to the concrete facts of the client's case in order to advise the client about what they should do next. In many countries, only a properly licensed lawyer may provide legal advice to clients for good consideration. Therefore, even conveyancers and corporate in-house counsels must first get a license to practice, though they may actually spend very little of their careers in court. Failure to obey such a rule is the crime of unauthorized practice of law. 6. Negotiating and drafting contracts. In some countries, the negotiating and drafting of contracts is considered to be similar to the provision of legal advice, so that it is subject to the licensing requirement explained above. In other countries, notaries must negotiate or draft contracts. 7. Conveyancing is the drafting of the documents necessary for the transfer of real property, such as deeds and mortgages. In some countries, all real estate transactions must be carried out by a lawyer. 8. Carrying out the intent of the deceased. In many countries, only lawyers have the legal authority to do drafting of wills, trusts, and any other documents that ensure the efficient disposition of a person's property after death. In the United States, the estates of the deceased must be administered by a court through probate. American lawyers have a profitable monopoly on dispensing advice about probate law. 9. Prosecution and defense of criminal suspects. In many civil law countries, prosecutors are trained and employed as a part of the judiciary; they are law-trained jurists, but may not necessarily be lawyers in the sense that the word is used in the common law world. In common law countries, prosecutors are usually lawyers holding regular licenses who simply happen to work for the government office that files criminal charges against suspects. Criminal defense lawyers specialize in the defense of those charged with any crimes. 10. Judicial functions. Members of judiciary as a rule are chosen among experienced lawyers. In the decision-making process, judges are expected to be independent and to act without any restriction, interference, improper influence, inducement, pressure or threats. Those who are entrusted to administer justice have unfettered freedom to decide cases impartially, in accordance with their conscience and their interpretation of the facts, and in pursuance of the prevailing rules of the law. Judges are not obliged to report on the merits of their cases to anyone outside the judiciary. Составьте перечень функций юриста. Выразите свое мнение, какая функция наиболее важная для общества.

Изучите статью по ссылке <https://s-english.ru/topics/political-system-of-russia/>. Составьте монологическое высказывание о трех ветвях власти в Российской Федерации (не менее 150 слов)

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Практические занятия №7. Создание ООН. Цели, задачи и структура организации	ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Используя сеть Интернет, материалы предложенных сайтов, охарактеризуйте деятельность Международного суда https://base.garant.ru/10135532/ https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text https://www.un.org/ru/about-us/main-bodies
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные типы речи Тема. № 9. Официально-деловой стиль	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем. ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Задание 1. Составить предложения со следующими оборотами делового характера: - обращаем ваше внимание..., в соответствии с решением собрания... в целях улучшения... Задание 2. Заменить прямую речь делового характера косвенной: - по заводу был объявлен приказ: «С января будущего года начать подготовку к конкурсу молодых специалистов» - Председательствующий говорил: «Митинг объявляю открытым» - Судья объявил: «Забег на 800 метров для женщин переносится на завтра» Задание 3. Провести стилистический анализ Статьи 1 Всеобщей Декларации Прав Человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., отметить характерную для дипломатических документов лексику: Статья 1. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры I половины XIX века. Тема. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Задание 1. В Толковом словаре найти значение и происхождение слов Дуэль, Царскосельский лицей, Байрон, Чаадаев, Михайловское Задание 2. Сделать сообщение о работе А.С.Пушкина над произведением «Капитанская дочка» (поиски архивных материалов о Пугачевском восстании, поездка в Оренбургскую губернию) Задание 3. Сделать сообщение о работе А.С.Пушкина над поэмой «Медный всадник» (Поиски архивных материалов о личности Петра 1, о строительстве им города на Неве – Петербурге)
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Математика	Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;	1.В помещении 6 электролампочек. Вероятность того, что каждая лампочка останется исправной в течении года, равна 0.7. Найти вероятность того, что в течении года придется заменить 2 лампочки. 2. С 1 января на треть вырастет квартплата. Электричество подорожает на 27 %, газ – на 22.7%, отопление на 29,5 %, канализация на 22.6% (по объявлению в средствах массовой информации) Кроме этих услуг, есть и прочие услуги, которые тоже подорожают. Оцените в % подорожание прочих услуг.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Иностранный язык	Профессии. Моя будущая профессия	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	1.1. Прочитать, перевести текст My profession 1. My profession is an educator. I believe that it is one of the most important and responsible professions. Educating children is not only about imparting knowledge, but also shaping their personalities and developing skills and abilities. 2. Every day, I work with children of different ages. My task is to create a comfortable and safe environment for learning and development. I strive to be tolerant and understanding, taking into account the individual characteristics of each child. 3. In my work, I use various methods and approaches. I conduct games and activities that promote creativity, logical thinking, and social skills. I also try to teach children to be independent and responsible. 4. One of the main goals of my work is to instill values and moral principles in children. I try to teach them to be kind, compassionate, and respect other people. I believe that educating children is important for creating a harmonious society. 5. Educating children is not only my profession, but also my passion. I am happy to see how a child grows and develops under my guidance. This motivates me to do my job better and strive to be the best educator. 6. I am proud of my profession and always strive for self-improvement. I constantly study new methods and approaches to educating children in order to be effective and successful in my work. 7. My profession is an educator, and I am proud to contribute to the lives of children and help them become better 2. Прочитать и перевести текст Preschool story time Reading is important for babies and young children. It helps children get to know sounds, words and language, and develop early literacy skills, learn to value books and stories, spark your children's imagination, stimulate curiosity, promote brain development, social and communication skills, help your children learn the difference between 'real' and 'make-believe', help your children understand change and new or frightening events, and also the strong emotions that can go along with them. Children look at picture books, singing rhymes and songs, or telling stories from your culture. Babies and young children often enjoy books, songs and stories with good rhyme, rhythm and repetition. Any time is a good time for a book or story. Try to share at least one book or story each day. Sharing stories with your children doesn't mean you have to read. Just by looking at books with your children, you can be a great story teller and a good model for using language and books. You children will learn by watching you hold a book the right way and seeing how you move through the book by gently turning the page. Any time is good for a story. However, knowing when to stop can be just as important as finding the time to share a story. 1. In the first place, pay attention to your children reaction to the story, and stop if he isn't enjoying it this time. There are several tips for sharing books with babies and young children. 1. Make a routine and try to share at least one book every day. A reading chair where you're both comfortable can become part of your reading routine. 2. Turn off TV or radio, and find a quiet place to read so students hear your voice. 3. Hold your children close on your knee while you read, so they can see your face and the book. 4. Try out funny noises and sounds—play and have fun. 5. Involve your students by encouraging talk about the pictures, and by repeating familiar words and phrases. There are so many books to choose from that it can be hard to know where to start. As a broad rule, young children often enjoy books, songs, and stories that have good rhyme, rhythm and repetition. In fact, one of the ways that children learn is through repetition and rhyme. Choose books that are the right length, tell about family values and that match child's changing interests. 3. Ответить на вопросы по тексты Questions 1. Why story telling is important for babies and young children? 2. What time is suitable for telling a story? 3. When must a teacher stop telling a story? 4. What are the tips for sharing books with babies and young children? 5. What sort of books to read with your children?
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	Иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Физика	Введение. Физика и методы научного познания Раздел 1. Механика Тема 1.2 Основы динамики Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.2 Основы термодинамики Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны Раздел 5. Оптика Тема 5.1 Природа света	ПК 1.1. Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1. исследовать влажность воздуха в помещении 2. рассчитать температурный режим в архиве 3. Рассчитать освещенность рабочего места архиварнуса
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Химия	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	1. Определите процентную концентрацию сульфата меди (II) в растворе при покраске офиса. 2. Написать эссе на использование полимеров для изготовления канцелярских принадлежностей для офиса 3. Для отопления в офисе с помощью электроприборов используется никром. Вычислите, сколько никеля содержит 500 г никрома?
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	1. Определять класс опасности отходов на производстве связанные с определенной профессией/специальностью 2. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия для осуществления профессиональной деятельности: шум, температуру, физические нагрузки и т.д. 3. Написание эссе на тему: Использование биотехнологий в моей профессии/специальности.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	История	Раздел: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Тема: История российских архивов в период революции 1917 г. Раздел: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема: Архивы в годы Великой Отечественной войны	ПК 1.9. Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	1) Анализ исторического источника: «Декрет «О порядке утверждения и опубликования законов» от 30 октября 1917 г.» 2) Доклад: «Состояние делопроизводства в годы Великой Отечественной войны». 3) Викторина «Историческое архивоведение»
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации. ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Задание 1. Сделать подборку игр для социализации дошкольника в обществе. Задание 2. Проанализировать основные права и обязанности воспитателя дошкольного образования. Задание 3. Подготовить сообщение по теме: «Нормативные документы по правам ребенка»
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира	ПК 1.4. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории	1. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. 2. Нанести на контурную карту России положения региональных и областных центров. 3. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (сила, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Упр.1. И.п. – упор лежа, голени ног на тумбе. В среднем темпе поочередно руки сгибать и разгибать в локтевых суставах. При сгибании рук в локтях необходимо сделать выдох, а при разгибании – вдох. Упражнение повторить 10-12 раз от 3 до 5 серий с интервалом отдыха между сериями 15 сек. Упр.2. И.п. – наклон туловища вперед, штанга в руках широким хватом. Хват грифа штанги сверху. В среднем темпе, левая выпад левой вперед, штангу поднять вверх, поднимая штангу вверх, необходимо сделать вдох, а при опускании штанги – выдох. Упражнение повторить 8-10 раз от 2 до 3 серий с интервалом отдыха между сериями 15-20 сек. Упр.3. И.п. –лежа на скамейке, руки с гирей внизу. В медленном темпе, поднимая руки вверх, гирию опустить за голову, затем гирию вернуть в исходное положение. При подъеме гири вверх необходимо сделать глубокий вдох, при опускании гири вниз – полный выдох. Упражнение повторить 10-12 раз от 2 до 3 серий с интервалом отдыха между сериями 20 сек.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Основы безопасности жизнедеятельности	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1.Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе (архивах) при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 2.Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности архивариус 3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в архивах
УГС 46.00.00	История	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, ема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг.	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»
УГС 46.00.00	История	Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»
УГС 46.00.00	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»
УГС 46.00.00	Обществознание	Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»
УГС 46.00.00 (ДОУ)	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Дискуссия: Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Разбор конкретной ситуации: Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.