



**Заседание учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений и специальностей в системе профессионального образования Самарской области**

38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.00.00 Юриспруденция, 46.00.00. История и археология

от 30 мая 2024 года

**Протокол № 5**

Присутствует: 22 человека (по листу регистрации)

Отсутствует: 0 человек (по листу регистрации)

**Повестка дня**

1. О корректировке состава УМО

**СЛУШАЛИ:**

Кожанову Оксану Александровну (ГБПОУ "ССПК"), о самоотводе из состава регионального УМО и предложении кандидатуры Дорофеева Максима Валерьевича (ГБПОУ СО «ССПК») преподавателя специальностей 40.00.00. Оксана Александровна представила характеристику кандидата и портфолио достижений.

**РЕШИЛИ:**

1. Вывести из состава членов УМО Кожанову Оксану Александровну
2. Ввести в состав УМО Дорофеева Максима Валерьевича

2. О рецензировании методических разработок для размещения в электронном методическом кабинете

**СЛУШАЛИ:**

Чувашову Светлану Юрьевну и Морозову Татьяну Александровну о часто встречающихся недоработках, замечаниях и особенностях формирования методических разработок различных назначений (открытые уроки, методические указания и рекомендации, рабочие тетради и др)

**РЕШИЛИ:**

Учесть часто встречающиеся замечания при формировании методических разработок для электронного методического кабинета и распространить рекомендации и опыт формирования в ОУ региона

3. Об итогах проведения встреч с работодателями в формате круглых столов

**СЛУШАЛИ:**

Скок Елизавету Анатольевну и Пугачеву Юлию Евгеньевну, которые озвучили пожелания представителей работодателей, расставили акценты и дали комментарии для формирования программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 38.02.07 Банковское дело, 40.02.04 Юриспруденция (см. Отчет о мероприятии).

**РЕШИЛИ:**

1. Учесть рекомендации представителей ПАО «Сбербанк», ПАО «Альфа-банк», Отделения Фонда Пенсионного и Социального страхования Российской Федерации по Самарской области и Государственной инспекции безопасности дорожного движения по Ставропольскому району Самарской области при подготовке образовательных программ на набор 2024 года

2. Активизировать работу с работодателями по другим специальностям УГС, продолжить организацию цикла встреч.

4. Об итогах проведения Второго Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов, проведенного на базе ГБПОУ СО «ТПК»

**СЛУШАЛИ:**

Правдину Наталью Васильевну об организации, результатах проведения заочного и очного этапа, формировании наградных материалов для победителей, участников и экспертов (см. Пост-релиз о проведении конкурса).

Комментарии от участников конкурса в качестве экспертов и руководителей подготовивших конкурсантов.

**РЕШИЛИ:**

Признать условия проведения и организацию удовлетворительными, результаты конкурса легитимными.

**ПРОГОЛОСОВАЛИ:** «за» - единогласно.

«против» - нет.

5. О формировании методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по УГС

**СЛУШАЛИ:**

Скок Елизавету Анатольевну о сформированном, преподавателями ОУ СПО Самарской области, банке заданий с профессиональной составляющей по учебным предметам (Приложение 1).

**РЕШИЛИ:**

1. Довести возможность и необходимость использования в работе банка заданий до сведения преподавателей общеобразовательного цикла
2. Использовать в работе

**ПРОГОЛОСОВАЛИ:** «за» - единогласно.

«против» - нет.

Председатель УМО



/ Правдина Н.В. /

Секретарь



/ Пугачева Ю.Е. /





38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 6.6 Работать с ЭВМ, знать правила ее технической документации	ЛР 03 готовности к совместной творческой работе при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; ЛР 22 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 25 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности МР 03 использовать при освоении знаний приемы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений МР 07 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; ПР6 05сформированности умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённой классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин	личностные результаты: ЛР 1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение утойчивого будущего; 6) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 8) ценности научного познания: совершенствование языков и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть ПУУД; владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоившие средства и способы действия - в профессиональную среду; КУУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни: равнодушно, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; РУУД: оценивать приобретенный опыт, предметные результаты: анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфологических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	1.При укусах муравьев на кожу возникает чувство жжения в результате действия этой кислоты. Установите ее молекулярную формулу, если массовые доли элементов равны: C – 40%, H – 6,7%, O – 53,3%. Сколько грамм вещества следует взять для приготовления 100 г раствора. 3.Для обеззараживания воды в нее добавляют хлор из расчета 2 г на 1 литр. Какое количество хлора необходимо для обеззараживания 100 л воды?
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Русский язык	Раздел 2 «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы». Тема: «Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы».	ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	ЛР 1.1. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	1.Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем. бухгалтеры, средства, договор, обеспечение, ходагтайство, документ, риглтор, эмиссия, бартер, презентация с использованием программы Power Point. 3. Пользуясь словарем иностранных слов или Интернет-ресурсами, подберите 7 терминов по своей специальности.	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Прикладной модуль «Дело мастера боится»	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Литература	Прикладной модуль «Дело мастера боится»	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Иностранный язык	Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Физика	Тема 2.2 Основы термодинамики. Тема 3.2 Законы постоянного тока	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Биология	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Химия	Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	







38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физика	Раздел 1. Механика Тема. Основы динамики.	<p>ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее сесторони; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осознанный целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их осознанию ПРУ 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРУ03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математической маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРУ04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р"- и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа"- и "бета"-распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРУ05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромра, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрации его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>	<p>Задание 3. Каким людям стоит выбрать профессию продавца? Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на ногах. В</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расширивать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>В чем отличие между искусственными и синтетическими волокнами?</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>Почему при производстве тканей для одежды лавсан используют преимущественно в смеси с другими волокнами.</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Химия	Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна.	<p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>Перечислите недостатки волокна капрон.</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Задание 1. Оцените содержание белков, жиров и углеводов в продуктах питания (на основании данных, представленных на этикетках) (справочные таблицы прилагаются)</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Составьте рейтинг продуктов по содержанию углеводов. (справочные таблицы представлены)</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Биология	Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки	<p>ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Назовите продукты, не содержащие жиров.</p>
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	<p>ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной; ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	<p>1.Купечество и благотворительность</p>

38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	2.Культурный и образовательный уровень купечества
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	История	Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</p>	3.От купечества к предпринимательству
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6. Право Тема. 1. Административное право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	1. Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кухольной посуды, общей стоимостью 7000 рубл. игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опас
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6 Право Тема 2 Уголовное право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	2. По результатам проверки отдела торговли хозяйственными товарами выяснилась недостача в размере 13 тыс. руб., возникшая за последние две недели. С продавцом Шнишкина, находившаяся три недели на больничном, заявила, что не будет участвовать в возмещении недостачи, произошедшей в период ее отсутствия. Правом
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Обществознание	Раздел 6. Право Тема 3. Трудовое право	ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обновлять иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПР 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	3. Старший менеджер предприятия Васильев был уволен по сокращению штатов на основании п.2 ст.81 ТК. Уволенный обратился в КТС организации с заявлением Васильева правомерным, отказа в удовлетворении его притязания. После этого, Васильев обратился в суд с просьбой отменить решение КТС и рассмотреть его трудовые прав. Дайте оценку правомерности действий Васильева и юридических органов
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	В чем заключается различие в понятиях «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН)? По карте охарактеризуйте особенности размещения и
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	Почему образование и развитие городов неразрывно связано с процессом географического разделения труда, формированием рынка?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	География	Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире	ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 6 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	Каким образом национальные особенности и профессиональные навыки населения могут повлиять на процесс образования товарного рынка?
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	Физическая культура	Раздел 1.Легкая атлетика. Тема 4. Прыжки в длину с места.	ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<p>ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование вкуса и чистительной культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПР 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	Составить комплекс упражнений для расслабления мышц спины







				<p>ПР6 Информированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР6 2сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР6 3сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР6 4знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера: сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР6 5владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР6 6знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР6 7сформированность нестеримости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 8знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПР6 9сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПР6 10сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПР6 11знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР6 12знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>		
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 14. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.		Задание 1 Вы направляетесь в общественное место (в торговый центр, магазины и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественно-пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необхо- товара. Какие меры личной безопасности он должен соблюдать? Перечислите. Составьте план действий работника торгового зала для безопасной работы на под-
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Физическая культура	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.		Комплексе упражнений производственной гимнастики 1.Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами рисовать восьмь Стоя, руки свободно. 1) поднять правую ногу, согнуть в коленном суставе 2) и.п. 3)тоже самое, левой ногой 4) и.п. 3.И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выпол. движения туловищем, креном и выпро. Повторить 8-12 раз.
38.02.07	Банковское дело	Русский язык	Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика.Орфография. Морфемика. Словообразование. Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфографические нормы. Раздел 5 Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.1 Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка.	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. Осуществлять межбанковские расчеты. ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.	ПК 1.4 ПР6 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	
38.02.07	Банковское дело	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А. Н.Островский. Жизненный и творческий путь. Пьесы. Раздел 1. Русская литература XIX века. Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А.И.Чехов. Художественное совершенствование рассказов. Раздел 2. Литература 20 века Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов – ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	ПР6 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	
38.02.07	Банковское дело	История	Раздел 3. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг. Тема 2.2. СССР в 1930 – х гг. Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг. Тема 4.3. СССР в период 1970 – 1980 – х гг.	ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	ПР603 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении 1.ПР6 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
38.02.07	Банковское дело	Обществознание	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.2 Духовная культура личности и общества Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории. Раздел 6 . Право Тема 6.3 Отрасли российского права	ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;	ПР6 06 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	
38.02.07	Банковское дело	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ПК 1.4.Осуществлять межбанковские расчеты ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно- импортным операциям ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	ПР6 05 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования ПР6 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации	
38.02.07	Банковское дело	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка Тема 1.8. Россия Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.2 Организация безналичных расчетов ПК 1.2 Способность осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах иметь практический опыт: проведения расчетных операций ОП.01. Экономика организации ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату ОП.02. Менеджмент ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	ПР6 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПР6 06 Владение социокультурными знаниями и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПР6 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. ПР6 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПР6 06 Владение социокультурными знаниями и умениями. ПР6 07 Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПР6 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. ПР6 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПР6 06 Владение социокультурными знаниями и умениями. ПР6 07 Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя	
38.02.07	Банковское дело	Математика	Графики функций Теория вероятностей и математическая статистика Уравнения и неравенства	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты	ПР6 05умение оперировать понятиями: рациональная функция, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРУ 05умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция линейная функция, умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР6 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить основные характеристики случайных величин; ПРУ 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятностей наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. ПР6 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; ПРУ 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	
38.02.07	Банковское дело	Информатика	Информация и информационные процессы Использование средств деловой графики для наглядного изображения данных. Мастер функций	ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание сетей бюджетов различных уровней ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	ПР6 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации и представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей ПР6 03 навание представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ПРУ 06 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации ПК 1.5 По позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; ПР6 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования ПРУ 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи	
38.02.07	Банковское дело	Физическая культура	Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов.	ПР6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР6 03Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР6 05Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
38.02.07	Банковское дело	Основы безопасности жизнедеятельности и	Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.	ПР6 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении ПР6 02сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
38.02.07	Банковское дело	Физика	Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей и твердых тел Механика. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Тема 3.2. Законы постоянного тока	ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	ПР6 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ПР6 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,	
38.02.07	Банковское дело	Химия	Металлы. Коррозия металлов и способы защиты. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	ПР6 03 сформированность умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 04 подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПР6 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с представлениями других естественнонаучных предметов. ПР6 04 подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПР6 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	
38.02.07	Банковское дело	Биология	Биологи как наука. Биологические системы, процессы и их изучение	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	ПР6 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ПР6 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм	
УГС 38.00.00	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области физики»



Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
39.02.01 Социальная работа	География	География отраслей производственной сферы	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности	Составьте социальную карту вашего района для оказания социальной помощи получателю услуг и предложите три организации. С помощью яндекс- карты прочертите маршрут от дома получателя социальных услуг к трём организациям, укажите длину в метрах и среднее время. Сделайте вывод
39.02.01 Социальная работа	Биология	Тема 6. Основы экологии	ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 11. Освоение основ медицинских знаний, Тема 16. Безопасное поведение в общественных местах	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР6 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР6 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР6 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР6 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР6 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПР6 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПР6 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПР6 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПР6 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПР6 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>Задача 1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Составьте алгоритм ваших действий. Задание №2 Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние у данного человека? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? 4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? 5. Что необходимо предпринять? Задание 3 Вы случайно оказались в толпе. Составьте алгоритм ваших действий.</p>
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>Комплексе упражнений производственной гимнастики, для специальности социально-экономического профиля «Социальная работа» Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами нарисовать восьмерку, повторить 4 раза. 2) глазами нарисовать горизонтальную/вертикальную линию зигзаг. Повторить 4 раза 3) менять фокус, смотреть поочередно на предметы, расположенные ближе и дальше. 1-2 минуты. И.п. Стоя, руки на уровне груди. 1) поворот туловища влево 2) и.п. 3) поворот вправо 4) и.п. И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выполнять подъемы на носках. Повторить 30 раз. И.п. Стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Выполнять круговые движения тазом, влево и вправо. Повторить 8-12 раз.</p>
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	Тема 1.3 Экономическая жизнь общества, Тема 1.4 Социальная сфера	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<p>ПР6 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПР6 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР6 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР6 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР6 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР6 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР6 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и</p>	<p>Задание №1 Перечислите и проанализируйте перечень льгот, выплат, компенсаций, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам. Задание №2 Раскройте принципы, на которых строится социальная политика РФ в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов Задание №3 Перечислите учреждения и службы, с которыми вы будете осуществлять взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Обоснуйте свой выбор. Задание №4 Охарактеризуйте этапы процедуры социально-психологического консультирования семьи.</p>











			Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры <p>Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах,</p>		
39.02.01	Социальная работа	Литература			

			Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Практическое занятие 2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Раздел 3. Координаты и векторы Практическое занятие 8 Количественные расчеты Раздел 5. Производная функции, ее применение. 1.Физическое занятие Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S’ (t). 2.Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
39.02.01	Социальная работа	Математика			

			География отраслей непроеизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг		
39.02.01	Социальная работа	География			

			Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие № 63-64 Поисковое чтение «Специфика работы по профессии/специальности» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие №73-74 Практика чтения с детальным пониманием текста «Услуги. Документация» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Практическое занятие № 75-76 Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Практическое занятие № 81-82 Известные ученые и их открытия за рубежом		
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык			

39.02.01	Социальная работа	Математика	Повторение курса математики основной школы		
----------	-------------------	------------	--	--	--

ПР6 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР6 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР6 04 знание содержания, пониманию ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Орулла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаалия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения;

ПРУ 02умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРУ 05умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
ПРУ 18умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности. ПР6 1.2Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.3Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПР6 1.4Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР6 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности

			ПР6 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ПР6 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПР6 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; ПР6 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР6 05 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР6 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; ПР6 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР6 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
--	--	--	--	--	--

Задание 1.Определите название художественного произведения Н.В.Гоголя по цитате. «Человек простой: если умрет, то и так умрет; если выздоровеет, то и так выздоровеет…»
«Разделять мысли, чувства и впечатления с другим есть одно из первых благ на свете.»
«Они не внемлют, не видят, не слушают меня. Что я сделал им? За что они мучат меня? Чего хотят они от меня, бедного? Что могу дать я им? Я ничего не имею. Я не в силах, я не могу вывести всех мук их, голова горит моя, и все кружится предо мною. Спасите меня! возьмите меня! дайте мне тройку быстрых, как вихорь, коней! Садись, мой ямщик, звени, мой колокольчик, взвейтеса, кони, и несите меня с этого света! Далее, далее, чтобы не видно было ничего, ничего.»
«Человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить вдруг всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно.»
«Какого горя не уносит время?»
«Обращаться с словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку.»
«Нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя, дитя любит отца и мать. Но это не то, братцы: любит и зверь свое дитя. Но породниться родством по душе, а не по крови, может только один человек.»
Задание 2.1. Произвести работу с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляете обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).
Задание2.2. Заполнить таблицу первая колонка: Специальность 1850г.: ДокторПлакальщицыГоршечницыПовитухи□ Портмойки и прачкиПастильщицы.й вторая колонка дать опеделение специальностям

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		

Задание по разделу1. Решить задачу на проценты 1 . Изучите данные Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) о численности пенсионеров в России в 2013–2021 гг. (табл. 1).Какое из нижеприведенных утверждений верно: а) получатели пенсии по старости составляют более 90 % от общей численности пенсионеров в 2021 г.; б) число пенсионеров каждой категории в указанные годы росло; в) максимальный прирост численности пенсионеров в процентах с 2013 по 2021 г. был среди пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф и членов их семей; г) общая численность пенсионеров с 2013 по 2021 г. выросла более чем на 10 %.
Ответ дать в процентах
Задание по разделу 3. Решить задачи
Как определяется размер страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в 2013 году?
Укажите размер предельной величины базы для начисления страховых взносов.
Укажите общие тарифы страховых взносов, их разделение для лиц старше и моложе 1967 года рождения.
Для каких категорий страхователей предусмотрены иные размеры страховых Размер страхового взноса должен уплатить за себя предприниматель, адвокат, частный нотариус?
Отметить на графике ( Рис .1) Задание по разделу 5 .
Решить задачи
1.Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании.
Заполните вторую колонку таблицы (табл. 8.1).
2. Определить оказания услуг социальными работниками для расчета средневзвешенных затрат труда на обслуживание 1 получателя социальных услуг определяется на основе типовых отраслевых норм времени на оказание услуг социальными работниками (далее – типовые нормы времени) (Приложение 1).

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		

Задание 1. Прочитать текст на тему: «Специфика работы специалиста по социальной работе». Выписать в тетрадь опорные слова из текста.
Задание 2. Прочитать текст на тему «Социальные услуги и профессиональная документация специалиста по социальной работе». Определить опорные слова, выписать в словарь.
Задание 3. Выполнить в тетради лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии в социальной работе»
Выписать в словарь новую лексику.
Задание 4. Составить сравнительную таблицу сходств и различий западной и Отечественной теоретической парадигмы социальной работы.

			ПР6 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		
			ПР6 1.1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.		

Рассчитать для пенсионерки 78лет массой 62 кг суточный расход энергии. С использованием таблицы калорийности продуктов, составить меню на один день.

39.02.01 Социальная работа	Информатика	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема. Технологии создания структурированных текстовых документов. Раздел 3. Основы аналитики и визуализации данных Тема. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.</p>	<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>Задание по разделу 2. Создать структурированный документ клиенты социальной службы. Задание по разделу 2. Отредактировать структурированный документ с использованием колонок, таблицы, списков и таблиц. Задание по разделу 3. Провести анализ данных получателей социальных услуг с помощью MS Excel. Задание по разделу 3. Провести анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.</p>
39.02.01 Социальная работа	Физика	<p>Раздел. 8 Стронеие Солнечной системы. Тема: Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Тема. Анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний.</p>	<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных улучшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>Задание1.Составить рекомендации для пожилых людей Как пережить магнитные бури без вреда для здоровья. Задание 2. Провести анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний. Задание 3. Составить сообщение по методике применения костюма аксиального нагружения в реабилитации больных с двигательными нарушениями при очаговых поражениях ЦНС.</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел Литература народов России. Тема «Литература народов России: лирика и проза»</p>	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>	<p>1. Составить психологический портрет лирического героя в произведениях литературы народов России. Задание предполагает работу с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)</p>
39.02.01 Социальная работа	Химия	<p>Раздел 6. Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере.Тема 6.1 Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>ПК 2.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>Задание 1. Составить сообщение Влияние воды на здоровье пожилого человека Задание 2.Составить перечень питательных веществ , указать их количество необходимое для людей пожилого возраста. Задание 3 ответьте на вопросы: 1.Почему пожилые люди в зоне риска из-за загрязнения воздуха? 2.Какие загрязнители воздуха опасны для пожилых людей? 3. Что можно сделать в квартире ( доме), чтобы справиться с загрязнением воздуха и уменьшить его последствия для здоровья пожилого человека?</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел Литература XX века. Тема «М.А. Шолохов»</p>	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>1. Написать сочинение на профессиональную тематику с аргументацией примерами из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии социального работника. 2. Написать эссе на тему «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений М. Шолохова специалистам по социальной работе, живущим в XXI в»</p>



39.02.01 Социальная работа	Иностранный язык	<p>Раздел 2. Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации/иностранным языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Услуги. Документация. Заполнить форму: Application for Schengen Visa
39.02.01 Социальная работа	География	<p>Раздел 1 Общая характеристика мира Тема. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Тема. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения</p>	<p>ПК2. 2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>ПР6 01Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР6 02Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР603Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 04Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР6 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР6 07Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения</p>	Задание по разделу 1 . Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Работа с различными источниками информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения Задание по разделу 1. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских , социальных услуг» Задание по разделу 3. Работа с материалом «Старение населения: последствия и пути решения глобальной проблемы»
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	<p>Раздел 2.Методические основы обучения различными видами физкультурно –спортивной деятельности Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1.Практическое занятие №59–60. Совершенствование координации движений 2 Практическое занятие №65-66. Совершенствование вестибулярной устойчивости 3.Практическое занятие №75-76. Совершенство упражнений по гимнастике</p>	<p>ПК 2.2 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>ПР6 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР6 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР6 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	Задание 1. Упражнения, которые улучшают равновесие и координацию у пожилых людей. «Прогулка по прямой», «Раскачивание плота», «Стойка цапли», «Стопа в стопу» «Внимательный взгляд» неплохо развивает сосредоточенность у граждан, упражнение «Поддержи баланс» . Задание 2. Вестибулярная гимнастика при головокружении, Вестибулярно-глазные упражнения на координацию, Вестибулярно-туловищные на координацию Задание 3. Общеразвивающее упражнение для пожилых людей на согласованность движений без предметов и с предметами (скакалки, теннисными набивными мячами, гимнастическими палками булавами)
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел1.Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема. Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных Раздел 4. Основы медицинских знаний 4.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Тема 4.2 Понятие травм и их виды Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений</p>	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	Задание по разделу 1 Составить таблицу благоприятные параметры микроклимата для пожилых людей Задание по разделу 4 Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи пожилым людям Задание 1. Отработка навыков оказания первой помощи пожилым людям при инсульте, инфаркте, эпилепсии Задание 2. Отработка навыков оказания первой помощи пожилым людьми при ушибах. Задание 3. Отработка навыков первой помощи пожилым людям при кровотечении
39.02.01 Социальная работа	Химия	<p>Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека</p>	<p>ПК 01Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПР6 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПР6 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>	Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе и анализ кейсов с последующим оформлением о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, лекарственных веществ, бытовой химии
39.02.01 Социальная работа	Математика	<p>Раздел. Развитие понятия о числе. Тема. Множества рациональных и действительных чисел</p>	<p>ПК.1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p> <p>ПР6 06,умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРу 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>	1.Каждый месяц необходимо вносить плату за употребление электроэнергии. Если своевременно не произведена уплата, то начисляется пеня на каждый лишний день. Многодетная семья, потребляющая электроэнергию в месяц на 460 рублей, опоздала с оплатой на 5 дней. Сколько придётся заплатить вместо 460 рублей, если пеня составляет 1% от суммы? Ответ:483 руб. 2.У Сергея на счету было 600 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС –сообщение: «Отправь на номер 8919999-9999 в течение 10 минут 250 руб. и эта сумма тебе вернётся удвоенной». СМС - сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Сергея останется денег, если он отправил указанную в СМС сумму? Ответ: 230 рублей. 480 рублей. 3. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5 %. Сколько рублей стоит пачка масла для пенсионеров. Ответ: 57 рублей.
39.02.01 Социальная работа	Обществознание	<p>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	Практическое занятие № 2. Профессиональное самоопределение. Сочинение – эссе «Для выбора профессии необходимо ...» Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Социальная работа.



		<p>Раздел: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p>	<p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	
<p>39.02.01 Социальная работа</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Введение</p>	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>
<p>39.02.01 Социальная работа</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел Информационные технологии. Тема: Электронные таблицы. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p>	<p>ПК 1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>ПК 605. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. ПК610. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).</p>
<p>39.02.01 Социальная работа</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>
<p>39.02.01 Социальная работа</p>	<p>История</p>	<p>Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

ПР6 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. ПР6 06.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПР6 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1. What is rural social work practice oriented to? A) to helping students, make satisfactory school adjustments. B) to helping people with mental health problems. C) to the provision of professional human services in the workplace through employer-funded programs. D) to helping people who have unique problems and needs arising out of living in agricultural or sparsely populated areas. 2. Oral presentation on the topic: "The basic concepts of your profession" 3. What documents are used in the activities of a social worker? a) diary of a social worker b) report on the number and types of services rendered c) the act of acceptance of social services provided in accordance with the individual program, filled in according to the lists and calculations of the services provided, supported by the signature of the recipient of services d) an act to confirm a fact, event, action e) official memo f) memo g) explanatory note

1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект

Сочинение-эссе на тему: «Значение литературы при освоении профессий социально-экономического профиля»

1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект

1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект

Разбор ситуации “Пожар в доме-интернате для престарелых”. Подготовка сообщения на тему: «Исследование проблемы пожаров в домах-интернатах»

1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект

Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК)

39.02.01 Социальная работа	Физика	Раздел Механика. Тема Динамика. Раздел Электродинамика. Тема Токи в различных средах	ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПР6 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной	
39.02.01 Социальная работа	Физика	Р. 2 Молекулярная физика. Термодинамика Т 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Формированию научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников	Задание с профессиональной направленностью 1. Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории, как связана температура жидкости со скоростью движения молекул? 2. Определите массу молекулы пищевой соды (NaHCO3). 3. Какова масса 1,5 молей поваренной соли (NaCl)?
39.02.01 Социальная работа	Химия	Раздел 1. Теоретические основы органической химии Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Раздел 8. Химия и жизнь Тема 8.1 Химия и жизнь	ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	ПР6 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1.Применение социальным работником химических веществ в профессиональной деятельности Составить сообщение по плану: 1.Использование моющих средств 2.Использование чистящих средств 3.Использование дезинфицирующих средств II.Изучение и приготовление дезинфицирующих растворов Решить задачу: Количество сухого вещества = количество рабочего раствора (мл) · % (г) раствора: 100 мл. Необходимо приготовить 1л (т.е. 1000 ml) пятипроцентного раствора. При приготовлении раствора обязательно указать количество воды. Решить задачу: Приготовить 10 литров рабочего раствора «Ди - хлор» и провести дезинфекцию поверхностей в помещении и жесткой мебели (В емкость для раствора наливаем 4 900 мл воды комнатной температуры и добавляем 100 мл концентрированного «Вапусан 2000Р», размешиваем и получаем 5 литров 2% рабочего раствора «Вапусан 2000Р». Для приготовления 5 литров 3% рабочего раствора «Вапусан 2000Р» берем 4 850 мл воды комнатной температуры и 150 мл «Вапусан 2000Р».Срок годности рабочего раствора «Вапусан 2000Р» 14 суток) III.Изучить Распоряжение от 12 октября 2019 г. N 2406-р Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 26.04.2020 N 1142-р, от 12.10.2020 N 2626-р, от 23.11.2020 N 3073-р, от 23.12.2021 N 3781-р, от 30.03.2022 N 660-р, от 24.08.2022 N 2419-р, от 06.10.2022 N 2927-р, от 24.12.2022 N 4173-р) Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 12.10.2020 N 2626-р, от 23.11.2020 N 3073-р, от 23.12.2021 N 3781-р, от 30.03.2022 N 660-р, от 24.08.2022 N 2419-р, от 06.10.2022 N 2927-р, от 24.12.2022 N 4173-р) и составить список обезболивающих препаратов.
39.02.01 Социальная работа	Информатика	Р. 1 Информационная деятельность человека Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Задание с профессиональной направленностью	1. Загрузите Интернет. 2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». 3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. 4. Охарактеризуйте любые три. Задание 2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: 1. В каких случаях гражданином признается нуждающимся в социальном обслуживании? 2. Кому социальные услуги предоставляются бесплатно? 3. На какой срок может быть разработана индивидуальная программа предоставления социальных услуг; может ли она быть бессрочной? 4. Если гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании одновременно в нескольких формах социального обслуживания, каким образом следует оформлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг?
39.02.01 Социальная работа	Биология	Раздел 9. Организмы и окружающая среда Тема 9.1 Экология как наука, Тема 9.2 Среды обитания и экологические факторы	ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	ПР6 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	1.Способы утилизации фармацевтических препаратов и средств личной гигиены Составить сообщение по предложенному плану: 1)Утилизация фармацевтической продукции и вопросы экологии 2)Способы утилизации фармацевтической продукции 3)Хранение и перевозка отходов фармацевтической продукции 4)Методы обеззараживания отходов фармакологии II.Роль домашних животных в жизни пожилого человека №ПричинаОписание IСоциальная изоляция2Приятельские отношения3Снижение стресса и тревоги4Безопасность5Социальное взаимодействиеIII.Влияние экологической обстановки на здоровье человека Для здоровья человека в высшей степени важно: *на каком этапе он живёт, *из какого материала построен его дом, *какой кухонной плитой он пользуется, *чем покрыт пол в его квартире/доме; *из чего изготовлена мебель; *присутствуют ли в жилище комнатные растения, и в каком количестве. Опишите каждый из пунктов более подробно
39.02.01 Социальная работа	История	Тема. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Тема. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	ПР6 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПР6 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР6 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	1. Прочитайте отрывки из воспоминаний рабочих в 1930-е гг. и ответьте на вопросы. А) «Я назначил свидание себе с ударницей... Работает она на производстве 16 лет, и вот трудно другим, которые пришли с биржи, за ней тянуться. А другие работницы на этой работе зарабатывают рубль с четвертью. А вот она зарабатывает 140—160 в месяц». Б) «Вот у отсталых рабочих, у них взгляды мелкособственные. Все взгляды на то, чтобы сколотить машину [мощна — мешок для денег], а на остальное ему наплевать. Вот у нас один такой подкулачник. „Я, ребята, за власть“, — а между прочим наутро затевает разговор на разные темы: о китайских событиях, о продовольственных затруднениях, почему раньше было всего вдоволь, а теперь затруднения; начинает доказывать, почему раньше всё было, а теперь всё не хватает. Во время работы дурачит инженера, старается представить перед рабочими его, что он ни черта не знает. Выработывает больше нормы, рубль в час. Излишки припрятывает на следующую получку, если работа будет плохая. Сознательно не снижает себе расценков, у него всегда больше, чем у всех». В) «Я люблю завод. С какой радостью слежу, как растут новые цеха. И работая у станка, я горжусь, что являюсь мелкой гайкой в этом большом механизме. И мне всячески хочется не быть последней гайкой, а хочется лучше работать. Добросовестное отношение к своей работе — это ещё меня мало удовлетворяет, мне хочется, чтобы все рабочие так кипели... чтобы как можно скорей пришло то время, когда завод будет выпускать тысячами машины». Г) «Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь... Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями трабарей. И вся их техника состояла из телег-трабаров, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...» - Каково было отношение рабочих к труду? Какими мотивами они руководствовались? - Насколько материальное поощрение являлось стимулом к труду в 1930-е гг.? Ответ аргументируйте со ссылками на фрагменты из воспоминаний. - В каких условиях трудились рабочие в 1930-е гг.? Как эти условия влияли на производительность труда? 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме «Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны». 3. Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

39.02.01 Социальная работа	Обществознание	<p>Введение. Тема: Значение обществознания при освоении специальности «Социальная работа».</p> <p>Раздел: Введение в экономическую науку. Тема: Мировая экономика.</p> <p>Раздел: Введение в социологию. Тема: Социализация личности. Социальные нормы и социальный контроль. Раздел: Введение в правоведение. Тема: Конституционное право Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений</p>	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>Задание 1. Задание – мини-сочинение «Важен ли предмет обществознание для социального работника?». Приведите не менее двух аргументов. Задание 2. Важным правилом общения с людьми является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения социального работника с людьми. Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость». Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было». М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость». Н. А. Бердяев: «Вежливость – это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком». Н. В. Шелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего». Задание 3. Найдите в приведенном списке юридическое основание для увольнения социального работника Ивановой И.П. без учета ее мнения: 1. пенсионный возраст работника; 2. несогласование работника с решением руководства; 3. прогул; 4.болезнь работника, длющаяся длительное время; 5. появление на работе в состоянии алкогольного опьянения; 6. совершение работником по месту работы хищения чужого имущества.</p>
39.02.01 Социальная работа	География	<p>Раздел: Введение Тема: Значение географии при освоении профессии. Раздел Население мира. Темы: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.</p>	<p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p>ПРБ 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>1.1. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наименьшей? Определите величину естественного прироста населения в 2000 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 1.2. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наибольшей? Определите величину естественного прироста населения в 2005 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 2. Найдите и отметьте на контурной карте России центры размещения населения условными знаками: свыше 3 млн. чел. свыше 1 млн. чел. до 1 млн. чел 3. Выделите на контурной карте Мира соотношение разных возрастных групп в населении стран мира средняя доля детей и людей старшего возраста высокая доля детей (до 15 лет; более 40% населения) высокая доля людей старшего возраста (65 лет и старше; более 10% населения)</p>
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	<p>Раздел 1. Теоретический Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</p>	<p>ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в т.ч. детям-инвалидам), гражданам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации или в и/или в социально опасном положении, приме-няя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связан-ных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>1.Качественная задача: Назовите Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации ра-ботоспособности и профилактике переутомления. 2.Количественная задача: Составить комплекс оздоровительной и адаптивной (ле-чебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3.Практические задачи: Выполнить комплекс оздоровительной и адаптивной (ле-чебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата; Выполнить простейшие приемы массажа и релаксации.</p>
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<p>ПРБ 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>1. При выполнении социальным работником работ по обслуживанию у его подопечной обнаружился вывих руки. Какой будет первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите правильный ответ: 1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность Правильный ответ 2. 2. При посещении социальным работником подопечного на дому он был обнаружен без сознания предположительно из-за воздействия бытового газа. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите правильный ответ: 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту» 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту». Правильный ответ 1. 3. При посещении социальным работником подопечного у него был обнаружен ожог кислотой Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой: А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой; В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой; Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды; Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.? Правильный ответ ВАБДГ.</p>
39.02.01 Социальная работа	Русский язык	<p>Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2Функциональные стили речи.</p>	<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ04 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08 ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10</p>	<p>Эссе на тему: соблюдение норм грамматики в работе специалиста по социальной работе</p>
39.02.01 Социальная работа	Литература	<p>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века. Тема 6.3Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.</p>	<p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПРБ 03,ПРБ 04, ПРБ 05 ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 09 ЛР 4 МР 04, МР 08 ОК 2, ОК 3,ОК 7</p>	<p>Эссе: "Отражение принципов социальной помощи в художественных произведениях"</p>
39.02.01 Социальная работа	Математика	<p>Тема Проценты. Раздел: Теория вероятности. Теория множеств.</p>	<p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</p>	<p>Задача 1. К социальному работнику обратился пенсионер Петр Васильевич с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью 24000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчета 14% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через 1 год погасить весь кредит. Задача 2. В некотором городе проживает 100 000 жителей, из них 15% составляют дети и подростки. В категории несовершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Задача 3. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены? Задача 4. В городе 48 % взрослого населения — мужчины. Пенсионеры составляют 12,6 % взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 15 %. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».</p>
39.02.01 Социальная работа	Иностранный язык	<p>Раздел Иностранный язык для специальных целей Тема Роль иностранного языка в профессии воспитателя</p>	<p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p> <p>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p>	<p>Разработать словарь профессиональных терминов на английском языке</p>

39.02.01	Социальная работа	Информатика	"Раздел Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Тема Конструктор Тильда"	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	"владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов"	Создание интерактивного проекта: "Частный пансионат"
39.02.01	Социальная работа	Физика	Раздел Стрoение Вселенной Тема Стрoение Солнечной системы	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	"владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности "	Создание плана просветительской беседы для трудных подростков на тему "Мы индивидуальны как отдельные планеты"
39.02.01	Социальная работа	Химия	" Раздел Химия в быту и производственной деятельности человека Тема Химия в быту и производственной деятельности человека"	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	1. Разработать и презентовать буклет о содержании и снижении нитратов в продуктовой корзине. 2. Поиск и анализ информации из различных источников о материалах, используемых для производства детской одежды и предметов быта
39.02.01	Социальная работа	Биология	Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	Задания 1. Установите последовательность этапов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр. 1) выделение необходимого гена с помощью рестриктаз 2) трансляция 3) транскрипция 4) рекомбинантная ДНК поступает в клетку бактерии 5) полученный ген внедряют в ДНК 6) экстракция белка 2. Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ А) трансплантация ядер 1) генная инженерия Б) соматическая гибридизация 2) клеточная инженерия В) гибридизация протопластов Г) использование рекомбинантных плазмид Д) выращивание культуры клеток 3. Написать мини-сочинение на тему «Может ли современное человечество обойтись без биотехнологии?»
39.02.01	Социальная работа	История	"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945– 1953 гг."	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; знание достижений страны и ее народа; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	Заполнение таблицы "Особенности развития системы социального обеспечения в СССР в послевоенные годы"
39.02.01	Социальная работа	Обществознание	"Раздел Социальная сфера. Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире. "	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	"владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей; использовать ключевые понятия, теоретически обоснованные социальные науки для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ; социальную и междисциплинарную направленности; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины "	написание эссе на тему Причины социальной дезадаптации
39.02.01	Социальная работа	География	Раздел 1. Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ПК 2.3. ОК 02; ОК 03; ОК 04	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
39.02.01	Социальная работа	Физическая культура	"Раздел Практический раздел. Методико-практические занятия Тема Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой"	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	"владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств "	подбор комплекса упражнений для проведения утренней зарядки с воспитанниками сиротских учреждений
39.02.01	Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 3. Защита населения территорий от ЧС. Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10	Анализ конкретной ситуации. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Задание на получение опыта брать - ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в здании, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне - уметь читать).
39.02.01	Социальная работа	Русский язык	Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-подготовка индивидуального доклада, проекта по теме «Виды делового общения, их языковые особенности».
39.02.01	Социальная работа	Физическая культура	Раздел 1. Теоретическая часть Тема Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала	ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Составить комплекс вводной и производственной гимнастики Составить комплекс физических упражнений на неделю избранной направленности

39.02.01	Социальная работа	Обществознание	Раздел Право, тема Правовое регулирование общественных отношений	ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПР016 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР066 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Сформируйте пакет документов для оформления инвалидности
39.02.01	Социальная работа	Информатика	Обработка информации средствами Microsoft Excel	ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Обработка информации средствами Microsoft Excel при создании необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Составление формы социальных бытовых услуг средствами Microsoft Excel
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Профессия социального работника.	ПК 1.1.Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	1. Read the text The Elderly People in Russia. Today elderly people are one of the most vulnerable strata in Russian society. On reaching certain age they find themselves in the situation of risk i.e. disability, financial deprivation, and loss of usual social networks. As a rule, elderly people live on pension, which is the main source of income. There are some transfers supplementing it: benefits in payment for flat and public utilities, transport, telephone, medicines and medical service; regional allowances and address aid. Incomes from dacha; material aid from relatives or voluntary organizations are very important for elderly people, too. Elderly people savings are not very significant because of the devaluation in nineties and low pension. In conditions of political and social-economic instability, continuous inflation and increase in prices, the average pension is not sufficient for normal life. In connection with it, the program "Social protection of elderly people" has been started. The program includes the improvement of living conditions, services by organs of social protection, intensification of additional social protection and social insurance. The main purposes are the stabilization of elderly people's living standard, active longevity, the development of self-providing and rational way of life. Some support programs are being carried out on the regional level. There is a network of veteran organization helping elderly people to defend their rights. Since 1995 the federal law 'About social service of elderly people and invalids' has been functioning. It regulates state activity in the sphere of social protection and establishes economic, social and law guarantees for elderly people and invalids basing on principles of mercy and benevolence. In accordance with the law, social service of elderly people includes care, organization of nutrition, assistance in getting medical, legal, natural, social and psychological kinds of aid, provision of employment, organization of ritual services etc. The law presupposes that the social service is free or demands partial or full payment in dependence on current income. The law itself does not guarantee high quality service, timely and effective support in a difficult situation. Main reasons include the shortage of personnel, scanty earnings in the sphere, low prestige of the occupation and insufficient motivation. All this causes the fluctuation in the supply of personnel. The state law on social service with the formulation of social workers' legal and economic rights should be accepted. Another important aspect here is the formation of highly skilled personnel having special knowledge, abilities and the potential for social innovations in the sphere of social protection. Today the sector of special personnel training is developing intensively. But university graduates cannot find job in the sphere often because of the lack of vacancies. Owing to 'repartition' in the sphere many former trade union leaders and party officials, people with pedagogical education are working here. Because of the evident shortage of specialists with the qualification 'social worker', we need a legislative state initiative providing the university graduates the first place in this sphere. VOCABULARY. 1. development - развитие 2. purpose - цель 3. support - поддержка 4. aid - помощь 5. measure - мера 6. defense - защита 7. charity – благотворительность, милосердие 8. insure – гарантировать, обеспечивать, страховать 9. contradiction - противоречие 10. right - право 11. citizen - гражданин 12. society - общество 13. community – общество, сообщество 14. condition – условие 15. labor - труд 16. market - рынок 17. justice - справедливость 18. transform – изменять, переделывать 19. according to – в соответствии с, согласно (чему-либо) 20. creation – создание 21. include – включать, включать в себя 22. vulnerable – уязвимый 23. significant – значительный, существенный 24. sufficient - достаточный 2. Give Russian Equivalents:    citizens' rights    worthy life    living conditions sanctity of the home the realization of
39.02.01	Социальная работа	Биология	Биология в жизни. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Развитие биотехнологий с применением технических систем (бионженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
39.02.01	Социальная работа	География	Раздел 1. Общая характеристика мира	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»; «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
39.02.01	Социальная работа	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ЛР601;ЛР603;ЛР 606;ЛР607	Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии
39.02.01	Социальная работа	Информатика	Раздел 1. Информационная деятельность человека	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики; Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет; Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания
39.02.01	Социальная работа	Литература	Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»
39.02.01	Социальная работа	Математика	Раздел 1 Повторение курса математики основной школы; Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах; 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости; 3. практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости
39.02.01	Социальная работа	Обществознание	Раздел 1 Человек в обществе. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социальной работы. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социальной работы; Профессионально ориентированное содержание ; 2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социальной работы. Межличностное общение и взаимодействие особенности в сфере социальной работы; 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социальной работы
39.02.01	Социальная работа	Русский язык	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) 3. Виды документов в конкретной специальности.

39.02.01 Социальная работа	Физика	Раздел 1. Механика. Тема 1.1 Основы кинематики; Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	ПК 5	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ПР601;ПР603;ПР 606;ПР607	1.Примеры механического движения в профессии.2. Решение задач по социально-экономическому профилю.3. Решение задач на тему: . Импульс тела. Закон сохранения импульса.
39.02.01 Социальная работа	Химия	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.
39.02.01 Социальная работа	История	Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	1.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.2. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).3. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов
39.02.01 Социальная работа	Основы безопасности жизнедеятельности	Прикладной модуль: Раздел 1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» 2. «Анализ картины опасностей современной молодежи» 3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»
39.02.01 Социальная работа	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности 3. 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 2.Органическая химия Тема 2.4 Карбоновые кислоты	-	Лр :01;06;07;08 Мр:01;02; ПР6 :03;06;08	Аминокaproновая кислота. Капрол как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолформальдегидные Целлулоид. Промышленное производство химических волокон
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	1. Введение Раздел 2.Фонетика, Орфография, Словообразование. Тема 2.7. Орфография в профессиональных текстах Тема 2.9. Словообразование профессиональных терминов	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.1.□ Поддерживать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04	Профессионально ориентированное содержание Значение русского языка при освоении специальности 40.02.01 «право и организация социального обеспечения» СПО социально-экономического профиля Практическое занятие №5 Профессионально ориентированное содержание Орфография в профессиональных текстах Практическое занятие № 6 профессионально-ориентированное содержание. Словообразование профессиональных терминов Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема Орфография	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров."	"Прочитайте текст и вставьте пропущенные буквы в слова. Как известно, все главные теоретические термины и акты закон_дательства идут во взаимосвязи с конкретными видами мат_риальных благ, то есть — видами социального об_спечения. Понятие социального об_спечения не является обозначением конкретного материального блага. Это термин, определяющий общее понятие, содержащий в себе множество значений и способный уп_требляться, как об_бщающий. Социальное об_спечение соединяет в себе все виды материальных благ, которые пред_ставляются людям в рамках системы социальн_го об_спечения, говоря о видах социального об_спечения, нужно сказать, что они устанавливаются вне зависимости от источников инв_стирования. Эксперты уг_няют, что социальное об_спечение, реализующееся в более перечисленных формах, может с_действовать под_жительному изм_нению социума, неч_звенно границ, которые все еще существуют между разными сл_ями населения. Итак, можно говорить о следующих существующих видах социального об_спечения: 1.Денежные выплаты в виде пенсионных выплат или и_собий. Также они могут выгл_даться как материальная помощь, обн_дующая адресной направленностью и пред_ставляемая отдельным категориям людей. 2. Натуральный вид помощи. Подобный вид социального об_спечения подр_зумеает собой медицинские преп_раты, лекарства, продукты питания первой не_обходимости, детское питание, а также технические устройства для лиц с ограниченч_ыми в_зможностями в плане здоровья. 3.Льготы и определе_ные виды услуг. Здесь подразумевает_ся содержание граждан в домах или интернатах для пр_старелых или лиц с ограниченч_ыми в_зможностями по здоровью, детские дома, а также общежит_ый сервис людей на дому. 4.Возмещение иных расходов, связа_ных с оказанием медицинской помощи нуждающимся в этом гражданам, дальнейшим по_тановлением, а также с содержанием, пр_водившимся в специализирова_ных ст_ационах, санаториях или интернатах. 5. Определе_ые един_временные материальные или нематериальные виды помощи, которые государство или обществе_ные институты оказывают, как адресную помощь отдельным категориям людей, оказавшимся в трудной ситуации. При данном виде социального обеспечения очень важны документы, которые пред_ставляют гражда_н. Они подтверждают неспособность людей обеспечить себя вещами, лекарствами или продуктами первой необходимости. И лишь после пр_верки заявителей и подтверждения подл_стных данных, ответстве_ные лица социального обеспечения оказывают помощь."
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи Тема Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе"	1. Разделить всех персонажей пьесы на две группы, в зависимости от социального положения. 2. Написание сочинения на тему "Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противостояния социального плана?".3. Источкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Луккой.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел. Теория вероятности. Тема Проценты.	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. "	"сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умениями характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение умениями составления вероятностных моделей по условно заданной и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и анализа теорем теории вероятности; исследование случайных величин по их распределению. "	"Задача 1. Древние римляне мало проявили себя в математике. В области юридических наук они более известны. Дошедшие до нас древнеримские математические сочинения носят по преимуществу чисто практический, утилитарный характер. Одним из поводов к возникновению арифметических задач служили римские законы о наследстве. Вот одна из таких задач древности. Некто, умирая, оставил жену в ожидании ребенка и сделал такое завещание: в случае рождения сына отдать ему 2/3, оставленного имущества, а 1/3, матери. В случае же рождения дочери она должна получить 1/3, а мать 2/3 имущества. Вдова завещателя родила близнецов — мальчика и девочку. Такого события завещатель не предвидел. Как разделить имущество между всеми тремя наследниками с наилучшим приближением к условиям завещания? Задача 2. Двух студентов юридического факультета послали на практику, одного в город Дрюково, другого — в город Стуково. Практиканты узнали, что в это время года среднесуточная температура в этих городах равна нулю. Тот из них, кто поехал в Стуково, будучи человеком осторожным, взял с собой только теплые вещи. Другой, более легкомысленный, оделся по-летнему. Оказалось, что в течение всей практики в обоих городах температура была стабильной: в Дрюкове — +2 днем и –2 ночью, в Стукове — +15 днем и –15 ночью. В результате, несмотря на то, что среднесуточная темпе_ратура действительно была нулевой, оба студента заболели, так как один постоянно перегревался, а другой — постоянно мерз. Задача 3 Один из торговцев в Дрюкове был очень небожым человеком. Как-то раз, под впечатлени_ем воскресной проповеди он поспе благотворительности, он в первой половине недели сдал каждому покупателю сдачу на 1000 руб. больше, чем нужно. Но потом дей-ствие проповеди ослабло, и нашего торговца одолела природная корысть. В следующие три дня он уже обма_зывал каждого покупателя, беря со всех на 1000 руб. больше. Поскольку число покупателей в первые и после_дние три дня недели было одинаковым, то получается, что в среднем размер неправильной сдачи равен нулю, т. е. в среднем покупатели получали сдачу правильно! Задача 4. Пенсионный фонд владеет ценными бумагами, которые стоят 12 тыс. руб. в конце года t (t = 1, 2, ...). В конце любого года пенсионный фонд может продать ценные бумаги и положить деньги на сче_т в банке, при этом в конце каждого следующего года сумма на сче_те будет увеличиваться в 1 + r раз. Пенсионный фонд хочет продать ценные бумаги в конце такого года, чтобы в конце 25-го года сумма на его сче_те была наибольшей. Расче_ты показали, что для этого ценные бумаги нужно продавать строго в конце 21-го года. При каких положительных значениях r это возможно? "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	"Раздел Повседневная жизнь Тема Семейное право семьи"	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	"читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;"	"Exercise1.Translate the sentences. Use the new words. Уясновление— это сложный процесс. Раздельное жителство супругов налагает на них определенные обязательства перед детьми. Когда нет родителей, родственники могут оформить опекунадеть. Ключевому в этой жизни нужна поддержка. Завбота о ребенке— это важная часть семейного права. Равнод_ство, по мнению он нежелателен. Он обладает правом наследования. Каждый может иметь крепкую и дружную семью. Когда брак распадается, отец платит алименты. Exercise2.Read the text. Translate it. Text:Family law According to Law Dictionary family law is a branch or specialty of law, also denominated "domestic relations" law, concerned with such subjects as adoption, amendment, divorce, separation, paternity, custody, support and child care. A family law shares an interest in certain social issues with other areas of law (criminal law). One of the issues that have received a substantially increased amount of attention, from various points of view, is the very difficult problem of violence within the family. This may take the form of physical violence by one adult member on another (in this case the woman is almost always the victim), or by an adult on a child, or of some other form of violent or abusive. Difficulties can arise, when the wrongdoer returns to cohabitation with the person who has made a complaint. In serious cases the only real solution may be a termination of cohabitation, or the removal of an adult child from the family unit. The problem is one of social importance, and some studies indicated that a high proportion of violent crime originates in family units. Exercise3.Translate the underline words. Write them down. Exercise4.Write the plan to the text. Exercise5.Make a short report about "Family law" Exercise6. Answer the questions: What is a family law? Who is a victim in the family? What is the biggest problem in modern families? What does family law do? What must we do if the child is a victim?"
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел Компьютер как средство автоматизации информационных процессов, Тема-Работа в "Microsoft Access"	ПК 2.1. Поддерживать базу данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат."	"Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество."	Выполнить практическую работу в "Microsoft Access" по созданию единой базы данных получателей социальных выплат
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел Механика Тема Динамика	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	"описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информационную информацию;использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде"	Решите задачу. В квартиру к участнику Великой Отечественной Войны путем взлома замка входной двери проникли воры, совершили кражу ценных вещей и нанесли ветерану телесные повреждения. Определите какие деформации замка привели к его разрушению и на какие виды социальной помощи имеет право ветеран.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	"Раздел Растворы Тема Понятие о растворах"	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расче_ты по химическим формулам и уравнениям; владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	"Профессионально ориентированное содержание Решение практико-ориентированных расче_тных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. В настоящее время в качестве материала для изготовления ювелирных украшений нередко используют белое золото. Белое золото 585-й пробы-это сплав, состоящий из трех металлов (массовая доля золота 58,5%, серебра- 26 %, остальное палладий). Вопросы: 1.Рассчитайте массу чистого золота, содержащегося в обручальном кольце ручной работы из белого золота 585-й пробы, где массовая доля золота 58,5%, украшенном 23 бриллиантами общей массой 0,23 карата. Масса кольца3,8 г. (1 карат = 0,2 г.) 2.Атомом какого химического элемента больше всего в сплаве белого золота, а какого меньше всего? Ответ подтвердите расче_тами. 3.Какие ещё металлы могут входить в состав сплавов золота, используемых для изготовления ювелирных изделий? Санитарный врач в образце воды массой 2 кг определил нитраты, массовая доля которых составляет 0,02%. Можно ли использовать такую воду для приготовления пищи, если предельно допустимая концентрация нитратов в воде составляет 45 мг/л? "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Биология	Раздел Экология Тема Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровнейой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	"Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте юриста. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОТХОДАХ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы обращения с отходами производства и потребления в целях предотвращения вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую среду, а также вовлечения таких отходов в хозяйственный оборот в качестве дополнительных источников сырья.(в ред. Федерального закона от 30.12.2008 N 309-ФЗ) Что в себя ещё включает Российское законодательство об отходах? Составьте буклет. "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945–1953 гг."	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	"Метапредметные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;сравнивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Предметные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: 1) Лр 3: умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 1) Лр 5: умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; Личностные результаты, формируемые выполнением профессионально ориентированных заданий: 1) ЛР 1: Осознавать себя гражданином и защитником великой страны 2) ЛР 6: Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 3) ЛР 15: Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем"	"рассмотреть всесоюзные и региональные (по Куйбышевской области) нормативные акты, принятые в целях правовой поддержки ветеранов Великой Отечественной войны в советскую эпоху (начиная с 1940 – х гг.)"
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	"Раздел Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе"	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	"- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни : - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских прав и обязанностей."	"Решение правовой задачи. Кто такой Уполномоченный по правам человека, и для чего был создан этот пост в обществе "
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	"Раздел Региональная характеристика мира Тема Россия в современном мире "	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии"	"ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12,	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел Способы самостоятельной двигательной деятельности Тема Способы самостоятельной двигательной деятельности	ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	"полноценно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилакциии профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи; проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований"	Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для пенсионеров в условиях активного отдыха и досуга
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел Основы медицинских знаний Тема Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП или ЧС.	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	"готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности; оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера"	"Решение ситуационной задачи. В коридоре Управления социальной защиты посетители утолпили друг друга мандринами, не зная, что у одного из посетителей пищевая аллергия на цитрусовые. Съел несколько долек мандаринки, у женщины начали опухать язык и гортань. Ей стало тяжело дышать. Вследствие недостатка кислорода у неё произошла остановка сердца. Расскажите алгоритм действий при оказании помощи пострадавшей "

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	<p>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема: Сложноподчинённое предложение. Раздел 4. Морфология. Орфография. Тема 4.1 Морфология. Орфография. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, графически объяснив их выбор. Постройте схемы предложений, определите вид придаточного предложения. Составьте словарь профессиональных терминов, использованных в упражнении. 1 группа. Из теории г.сударства и права известно что одной из важнейших внутре(н.)них функц.й любого г.-сударства является прав...рх...нительная функц.я или функц.я об.сп...чения прав и свобод граждан зако(н.)ности и прав...порядка защиты конституцио(н.)ного строя от против...правных п...сатательства. 2 группа. К...ституция РФ пр...в...зглашает Россию прав...вым 12 г.-сударством, которое в лице его органов осуществл...т свою деятельность на основе норм права об...спечивает в...рховенство закона охрану зако(н.)ных интересов личности взаимную ответстве(н.)ность г.-сударства и гражда...н. 3 группа. Термины «прав...вое пол...жение» и «прав...вой статусе» обычно пр...меняют тогда когда речь идет о х...рак...тристках того или иного субъекта прав...тношений. Задание 2. Замените в данных предложениях придаточную часть причастным оборотом, расставив знаки препинания. Сделайте вывод о роли причастного оборота в речи. Дополните свои словари новыми профессиональными терминами. 1.Лица, которые совершили преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. 2.Наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, которое совершило преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Задание 3. Замените придаточные части речевыми формулами, употребляемыми в процессуальных документах. 1. Ревизоры обнаружили, что в магазине недостает много товаров. 2. Следователь предупредил свидетеля, что он несет ответственность, если показания будут заведомо ложными. 3. Это заявление было показано понятым и затем отобрано следователем, чтобы приложить его к уголовному делу обвиняемой Васиной О.В. 4. Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление. 5. Когда был в г. Эниске, Алешин В.П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афонным В.Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот. 6. Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на жизнь гр.Иванова И.А., прошу организовать прослушивание домашнего телефона №48-67-80.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	<p>Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века И. С.Тургенев. Жизненный и творческий путь. Роман «Отцы и дети». Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Смысл теории Раскольников. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Лесков. Художественный мир писателя</p>	<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>Прб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. Прб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p> <p>Прб 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Прб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике</p>	<p>1. Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), приняв точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). 2. Деловая игра-суд по итогам изучения романа «Преступление и наказание». Распределите роли: прокурор, адвокат, судья, присяжные, свидетели. Задача - расследовать преступление, совершенное главным героем произведения, основываясь на уликах и доказательствах в тексте. Каждый студент в соответствии со своей ролью готовит выступление. 3. Распределитесь по группам. 1 группа должна, опираясь на УК РФ, составить список преступлений Ивана Северьяновича Флягина в повести «Отчужденный странник». 2 группа должна подготовить защитную речь главному герою.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции(1914-1922) Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Герои гражданской войны. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Национальная политика в 1920-х гг. Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Культура СССР в 1940-1950-х гг.</p>	<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3.□ Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p>1. Проанализировать деятельность военно-революционного трибунала на примере дела Щастина 1918 г. 2. Дать оценку деятельности советского государства в вопросе пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан. 3. Рассказать о системе предоставления документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в СССР.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	<p>Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.2 Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории. Раздел 5. Политика Тема 5.1 Политика и власть. Тема 5.2 Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>ПК1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые систем</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>1. Подготовить мини – проект об эволюции правовой системы РФ на всем периоде его существования на примере определенных, ключевых НПА государства. 2. Подготовить эссе – рассуждение на предложенную тему: « Мораторий на смертную казнь в РФ. За и против» 3. Работа с источниками правового характера, ответы на сопроводительные вопросы к тексту. 4. В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1977 г. и 1993 г. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать). В конце изучения курса составить общую характеристику Конституций СССР/РФ. Сделать вывод насколько эволюционировал в правовом аспекте основной закон страны. Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Тема: «История правоведения» «История правоведения в лицах» «Правовая деятельность человека. Развитие правового общества» «Развитие отечественной системы права» «Эволюция правовой системы» «История профессии «правоведа» и «социальный работник».</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения) Практическая работа №5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира исходя из источника задания. Практическая работа №7. Используя информацию из текста, обозначьте на карте субъекты РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	<p>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.8 Российская Федерация Тема № 2.9 Страны изучаемого языка Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.8 Российская Федерация Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>1. Прочитать текст «Политическое устройство РФ, Великобритании, США» 2. Заполнить таблицу «Сравнение политических систем РФ, Великобритании, США»</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	<p>Корни, степени и логарифмы Уравнения и неравенства Элементы теории вероятности и математической статистики</p>	<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии; ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите</p> <p>Прб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Прб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями. Прб 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. Прб 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.</p> <p>Прб 02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Прб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи Прб 07 умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи Прб 08 умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; Прб 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок</p>	<p>Пособие на детей до 3-лет в 2020 году было 4670 рублей, в 2021 году повысилось на 2%, а 2022 и 2023 на 4 %, сколько будет назначено пособие Ивановой в 2023 году? К социальному работнику обратился пенсионер Иван Петрович Иванов с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника стоимостью двадцать тысяч рублей. Банк одобрил кредит на год из расчета 14% годовых. Пенсионер ежемесячно хочет выплачивать определенную сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Всего за месяц образовалось 15 пар, 10 из них официально зарегистрировали свой брак в ЗАГС с 5 пар живут в гражданском браке. Социальная защита берет на проверку три семьи. Найдите вероятность того, что одна из выбранных семей будет официально зарегистрирована?</p>



		<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Информатика</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p>Использование средств деловой графики для наглядного изображения данных. Мастер функций</p>	<p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Заполнить документы по образцу, архивировать их и перенести с диска С в свою папку на диск Z. Создайте таблицу учета выручки от продажи мороженого фирмы «ПИНГВИН», если известно, что фирма торгует по пяти округам города только в летние месяцы. На 1 листе создайте и отформатируйте таблицу по образцу: Заполните таблицу. 4. Вычислите средний балл для каждого студента (СРЗНАЧ) 5. Вычислите количество оценок «5», «4», «3», «неудовлетворительно» по всем дисциплинам (СЧЕТЕСП) 6. Измените произвольную оценку по нескольким предметам, просмотрите изменения значений в ячейках с формулами. 7. Установите для значений столбца «Ср.балл» одну цифру после запятой (Плавная - кнопка Уменьшить разрядность) 8. Определить наилучший и худший средний балл успеваемости в группе (МАКС, МИН)</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</p>	<p>ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>1 Теоретические тесты по разделам программы (спортивные игры, плавание, легкая атлетика, гимнастика) 2 Написание рефератов 3 Составление комплексов упражнений 4 Привлечение студентов к ведению дневника самоконтроля</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>Профилактика заболеваний, обусловленных передачей возбудителей через общение. Составить список профилактических мероприятий. МФЦ находится в многоэтажном здании на 1 этаже. Зашли в здание и почувствовали сильный запах дыма. Решили быстрее выявить его причину. Продолжите свои действия или измените решение.</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Физика</p> <p>Тема 1.2 . Динамика. Законы сохранения</p>	<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел, подучастей, пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Выполнение лабораторной работы «Определение коэффициента трения скольжения» и оформление отчета по ней в соответствии с методическими указаниями.</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Химия</p> <p>Неметаллы. Силикатная промышленность. Металлы. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии</p>	<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел, подучастей, пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p>Выполнить конспект в программе «Word» на тему: «Вредные условия на химическом производстве». Составление плана – характеристики металлов. Практическая работа «Правила безопасной работы со средствами бытовой химии»</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Биология</p> <p>Биология как наука. Биологические системы, процессы и их изучение.</p>	<p>ПК 1.6 Консультировать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Вот высказывание героя одного рассказа: «Я свою зарплату матери отдало. Да вот беда – старая она – уже склероз. Деньги положит, а потом забудет – куда. Не знаю, что и делать. Как отыскать их?» «Так я вот что придумал: перед тем как отдавать, поливаю их густо валерьянкой. Она причесудит куда ей нужно. А если надо взять, то приманиваю в дом коша – и он сразу на запах идет. Деньги себе, а коша на улицу».</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Биология</p> <p>Раздел 13 Экосистемы</p> <p>Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимкаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Задание 1 При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС. Какие меры юридической ответственности могут быть применены к АО «Машстройпроект»? ( с т.8.14 КоАП)</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Биология</p> <p>Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимкаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Задание 2 В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало известно позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то откопал деревья из шланга. Едой жидкостью были повреждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов сирени. Был отмечен едкий запах, брызгающих собак слыно. В ходе следствия было установлено, что деревья были уничтожены строительной компанией, которая намеревалась разместить на месте сквера новостройку, но разрешения на строительство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе. Какой ответственности подлежат виновные лица? ( п. «а» ч. 2 ст. 258 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ)</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Биология</p> <p>Тема 2 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду(дыханимкаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения).Рациональное природопользование. Практическое занятие 9 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</p>	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p> <p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>Задание 3 Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники. 1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов. 2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой? ( п. «а» ч. 2 ст. 260 УК РФ; ст. 77 ФЗ «Об охране окружающей среды»; ст.1064 ГК РФ; ст. 8.28 КоАП РФ)</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>География</p> <p>Раздел 2. Политическое устройство мира</p> <p>Тема 2.1 Политическая карта мира Типология стран по уровню соци-ально-экономического развития</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p> <p>ПК 1.1. Осу-ществлять про-фессиональное толкование нор-мативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p>	<p>1. Проанализируйте законодательства стран и заполните таблицу «Срав-нительно-правовой анализ гражданского законодательства» Критерий сравненияНазвание страны РоссияКазахстанГерманияЯпонияСША Правовое ре-гулирование□ Год создания перечня и его действия□Количество запрещенных работ (шт.)□Число жен-ского насе-ления, млн. чел.□ Число трудя-щихся жен-щин□Возраста в за-работной пла-те муж-чин, %)□Социальные пособия ма-лоимущим гражданам□</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>География</p> <p>Раздел 4. Гео-графия насе-ления мира</p> <p>Тема 4.2 Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения</p>	<p>ПК 1.1. Осу-ществлять про-фессиональное толкование нор-мативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p> <p>ПК 1.1. Осу-ществлять про-фессиональное толкование нор-мативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p>	<p>2. Составьте диаграмму «Качество жизни населения ...». (Страна на вы-бор).</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>География</p> <p>Раздел 4. Гео-графия насе-ления мира</p> <p>Тема 4.2 Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения</p>	<p>ПК 1.1. Осу-ществлять про-фессиональное толкование нор-мативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p> <p>ПК 1.1. Осу-ществлять про-фессиональное толкование нор-мативных право-вых актов для ре-ализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и со-циальной защиты.</p>	<p>3. Проанализируйте размер пенсий или социальных пособий стран реги-онов «Зарубежная Европа», «Азия», «Северная Америка». Сделайте вывод.</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 3.2. Известные деятели (по отраслям)</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>1.Прочитайте и переведите проф. ориентированный текст о роли социальной безопасности Social security benefits are an important aspect of a well-functioning society. They aim to provide financial support and assistance to individuals during various stages of their lives. Social security programs are typically funded through contributions from workers and employers. Let's explore some common types of social security benefits: Retirement benefits: When individuals reach a certain age, they become eligible for retirement benefits. These benefits are designed to provide financial stability during the later stages of life when individuals are no longer able to work full-time. Disability benefits: Individuals who are unable to work due to a disability can receive disability benefits. These benefits help cover living expenses and medical costs. Unemployment benefits: When individuals lose their jobs involuntarily, they may be eligible for unemployment benefits. These benefits help provide temporary financial assistance until they secure new employment. Family benefits: Social security programs also extend to families. In some countries, families with children may be eligible for child allowances or benefits to assist with the costs of raising children. It's important for individuals to understand the criteria for eligibility and the application process for social security benefits. Governments have specific requirements that individuals must meet to qualify for these benefits.</p>
<p>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 3.1. Обучение в колледже</p>	<p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>2.Соотнесите проф. ориентированную лексику с их значениями, найдите термины в тексте •Retirement benefits •Disability benefits •Unemployment benefits •Family benefits</p>

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Иностранный язык	Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1. Юридическая система за рубежом	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПР6. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПР6. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПР6. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры просьб и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПР6. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	3.Верные и неверные утверждение, выделите неверные утверждения и перепишите их •Social security benefits are funded solely by the government. •Retirement benefits support individuals who are unable to work due to a disability. •Unemployment benefits are temporary and help individuals during periods of job loss. •Social security programs provide no support to families with children
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Оформить на компьютере памятку по заполнению документов в МФЦ
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Создать шаблон документа (заявление и т.п.).
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Раздел. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР610 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	3. Отформатировать документы юридического направления
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Сравните предметы ведения верховных органов власти СССР по Конституции СССР 1924 г. (глава I) и Российской Федерации по Конституции РФ 1993 г. (ст. 71). Сформулируйте сходства и различия в распределении полномочий
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Индустриализация и коллективизация.	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Изучите данные о распределении населения СССР по социальным группам согласно переписи 1939 г. постройте: • столбиковую диаграмму, отражающую социальные слои советского общества в абсолютных значениях; • круговую диаграмму, отражающую социальные слои советского общества в процентном соотношении.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	История	Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Индустриализация и коллективизация.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	MP 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Проанализируйте законы о социальном страховании в т.ч. о введении пенсий по старости и отпусков для рабочих и служащих. 1929-1937 гг. (тексты законов прилагаются), и ответьте на следующие вопросы: 1) Какой возраст выхода на пенсию устанавливался для мужчин и для женщин? Какой стаж был необходим для выхода на пенсию? 2) Все ли трудящиеся имели право пенсионное страхование? Если нет, то какие? 3) Кто имел право на пенсию по случаю потери кормильца?
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 2 Тема 2.12 «Правда» Родиона Раскольникова и «Правда» Соли Мармеладовой	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; MP 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Выделите приговор Родиону Романовичу Раскольникову в современных реалиях, опираясь на закон Российской Федерации (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 2 Тема 2.3 Капинов и его обитатели по драме А.Н. Островского «Гроза»	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ПР6 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; MP 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Предложить решение семейного конфликта по пьесе А.Н. Островского «Гроза», опираясь на закон Российской Федерации
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	Раздел 1 Тема 1.1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПР6 01 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Написать эссе на тему «Значение литературы при освоении профессии в системе СПО»
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР6 09 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	1. В городе N проживает сто тысяч человек, из них 15% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Формула для расчета пенсии СП= ИПК*СИПК+ФВ СП-страховая пенсия ИПК – индивидуальный пенсионный коэффициент (баллы) СИПК – стоимость 1 ИПК ФВ – фиксированная выплата = 4982, 90 Стоимость ИПК= 81,49
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР6 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	2. Гражданка Иванова достигает пенсионного возраста в 2018 году. В 2015 году ее пенсионные права были конвертированы и составили 70 пенсионных баллов. За 2015-2017 годы Иванова заработала еще 5 баллов. Гражданка Иванова дважды по 1 году была в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет. За первого ребенка она получила 1,8 пенсионного балла, за второго – 3,6. Рассчитать размер пенсии у гр. Ивановой Расчет среднего дохода на члена семьи Для расчета среднего дохода на члена семьи берется доход всей семьи за предыдущие три месяца и делится на 3. Полученный результат делится на число людей входящих в состав семьи.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначений пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии	ПР6 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПР6 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	3. Семья Ивановых состоит из 4-х человек: муж, жена, несовершеннолетний ребенок и пенсионер. Женщина суммарно за последние три месяца получила заработную плату в размере 45000 рублей. Мужчине в последние три месяца получил сумму равную 60000 рублей. Пенсионер за этот же период получил выплату в 30000 рублей. Рассчитайте среднедушевой доход на члена семьи.
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.3. Образование	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Задание: Проанализируйте устав вашего образовательного учреждения. Как в нем определены Ваши права и обязанности?
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 6. Право. Тема 6.4. Правосознание. Правоотношение	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Задание: Что называют правоотношением? Приведите примеры вступления в правоотношения. В чем выражаются права и обязанности участников правоотношений?

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Обществознание	Глава 6. Право Тема 6.8. Гражданское право	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.</p>	<p>MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>ПР6 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Задание: Какие отношения регулирует отрасль гражданского права? В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют? Приведите примеры.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>1.Задание: 1.Изучить теоретический материал (см. ссылку) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.com) 2.Заполнить таблицу (подготовить отчет) 3.Защитить отчет у преподавателя Таблица Содержание элементов системы ЗОЖ Элемент ЗОЖХарактеристика (содержание) элемента Профилактика вредных привычек: Законы рационального питания Значение и нормы двигательной активности для различных возрастных категорий Актуальность закаливания организма и его виды</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>2. Задание: 1.Изучить теоретический материал 2.Провести анализ поведения в различных ситуациях и условиях. 3.На основе анализа заполнить таблицы №1 и №2 Таблица 1 Выберите правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации при нападении на человека РекомендацииПНП Не обращайтесь внимания на все происходящее вокруг васЕсли стычка неизбежна, действуйте со всей решительностьюНе отвлекайте внимание нападающегоВозвращаясь домой поздно вечером, оденьте неброскую одежду и удобную обувь.Не рекомендуется входить в лифт с незнакомым человеком! Для уменьшения расстояния до вашего дома вечером и ночью можно идти через пустыри, новостройки и гаражиНаемите очень сильный удар в уязвимые места (пах, голень, колено)В случае нападения вашей целью является оборона и подготовка к бегству, а не наборотПривлекаете внимание прохожих криком «Южар!»Не кричите, не царапайте, не бойтесь.Бейте пальцами в глаза, локтем в лицо, под подбородок, под нос, ногой в пах!Вы на земле, Вас жестоко бьют ногами – сгруппируйтесь, прижмите колени к подбородку, примите позу эмбриона!Если нападающий собирается связать Вас, глубоко вдохните и отведите плечи назад (потом, выдохнув, Вы легко освободитесь)Используйте все приемы борьбы, чтобы испугать нападающего проявлением ответной агрессииПрименяйте допустимые и запрещенные удары и лобные трюки!Таблица 2 Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации в ситуации, связанной с обращением человека РекомендацииПНП Не отдавайте грабитель принадлежавшие вам вещи!Ничего нет страшного в том, что вы достаете все деньги и отсчитываете нужную сумму! Возвращаясь поздно вечером домой, старайтесь не надевать на себя ювелирные украшения и броскую бижутерию!Рекомендуется крупные деньги держать во внутренних карманах и в разных местах! Возвращаясь домой поздно вечером, идите любыми дорогами!Если вас преследуют, зайдите в любое общественное место и позвоните в милицию!Если вам кажется, что вас преследуют, перейдите дорогу и установите, прделал ли подозреваемый то же самое!Возвращаясь вечером домой, слушайте плеер и ничего не бойтесь!Идите по дороге или краю тротуара!Если вы знаете, что будете возвращаться поздно, оденьтесь неброско, снимите украшения!Носите с собой средства защиты (т. е. газовый баллончик)!Ходите в удобной обуви, чтобы суметь убежать от погони!Перед тем как выйти на улицу, наметьте безопасный маршрут, включающий наиболее людные места!Избегайте ночных путешествий!Выходя на улицу в нетрезвом виде, вы рискуете стать жертвой преступления! Если рядом остановилась машина, и предлагают вас подвезти, соглашайтесь не раздумывая!В чужом городе ведите себя так, как будто вы житель этого города, а не приезжий человек!В незнакомом месте всегда спрашивайте у нескольких человек, как найти нужный вам адрес!</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения личной безопасности населения Тема 2.1.Государственная система обеспечения личной безопасности населения	<p>ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы. ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<p>ПР6 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>3. Составление доклада «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА». Темы докладов выбираются по журнальному списку. Примечание: доклады д.б. выполнены в соответствии с требованиями Методических указаний по оформлению рефератов, докладов Уманитярного колледжа (http://umkollege.ru/student/mu_po_rodstovtke_refratov.pdf) № по спискуТема доклада 1-4Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с силами и энергией механического движения. 5-8Действия в условиях воздействия ударной волны воздушной среды Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с резким изменением (повышением или понижением) барометрического давления воздуха 9-12Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с чрезмерным загрязнением воздушной среды в зоне дыма, то есть с аномальным физическим состоянием воздуха 13-16Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с акустическими колебаниями в воздушной среде 17-21Действия в условиях воздействия опасных и вредных факторов, связанных с повышенным уровнем ионизирующих излучений и радиоактивным загрязнением 22-25Действия в условиях воздействия опасных химических веществ Мошенники могут представиться сотрудниками банка и сообщить, что организация заблокировала счёт, начислила штраф на кредит или по карте проведена подозрительная операция!Мошенники могут представиться сотрудниками полиции, ФСБ, прокуратуры и загрузить уголовным делом или сообщить о поповшем в беду родственнике! Мошенники никогда не торгуют, чтобы не дать жертве времени обдумать ситуацию!Мошенники сообщают о внезапном выигрыше в лотерею, предлагают прибыльную работу или беспроигрышный конкурс. Взамен просят оплатить небольшой взнос — перевести на указанный счёт деньги или сообщить данные банковской карты!Нельзя переводить деньги «сотруднику полиции», который обещает решить проблемы попавшего в неприятную ситуацию родственника. Даже если у ваших родных действительно возникли проблемы с законом, решать их нужно легальным путём!</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел 2 Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>ПР6 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>Задание 1 Прочитайте текст. Укажите жанр текста. Определите стиль речи, найдите лексические, грамматические и синтаксические особенности указанного стиля. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной социальной помощи" Статья 5.2. Информирование граждан о мерах социальной защиты (поддержки), социальных услугах, иных социальных гарантиях и выплатах (введен Федеральным законом от 27.12.2019 N 461-ФЗ) 1. Гражданин вправе получить персонализированную информацию, сформированную в Единой государственной информационной системе социального обеспечения, о правах, возникающих в связи с обретением, наступлением которого предоставляет ему возможность получения мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг, предоставляемых в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иных социальных гарантий и выплат, а также информацию об условиях их назначения и предоставления. 1) с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг посредством направления ему уведомления (с его согласия); 2) с использованием выделенного телефонного номера (бесплатно) при обязательной идентификации гражданина в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации требованиями в случае предоставления персонализированной информации; 3) при личном посещении органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, предоставляющих меры социальной защиты (поддержки), социальные услуги в рамках социального обслуживания и государственной социальной помощи, иные социальные гарантии и выплаты, установленные законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальных нормативными правовыми актами, а также федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.</p>	<p>ПР6 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; составлять тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Задание 2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал (-а) профессию юрист?»</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Русский язык	Раздел 4. Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	<p>ПК 3.3 Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем. ПК 3.4 Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом</p>	<p>ПР6 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Задание 3 Составьте словарь профессионализмов из области юриспруденции (15 слов). Изучите этимологию профессионализмов вашей будущей профессии.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПР6 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроецессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>2. Зачем существует ограничение скорости движения легкового автомобиля: на трассе – 90 км/ч, в городе – 60 км/ч, в дворовой зоне – 20 км/ч?</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы</p>	<p>ПР6 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроецессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>	<p>3. Мальчик перебегает дорогу перед автомобилем, спотыкается и падает на дорогу перед автомобилем на расстоянии S=100 м. Успет ли водитель остановить автомобиль, если время его реакции (до нажатия на тормоз) t=0,5 с, скорость автомобиля v0=9000 км/ч, а модуль ускорения a=5 м/с<sup>2</sup>?</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 7 Общая и неорганическая химия Практическое занятие 5 Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>1. Задание 1 Перечислите правила техники безопасности в кабинете химии</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 5 Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит	<p>ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Задание 2 Лабораторный опыт Цель: Изучение процесса горения Материалы и оборудование: денежная купюра , 50% этиловый спирт ,линетч спички Проведение эксперимента: Погрузите купюру в раствор таким образом, чтобы она полностью им пропиталась и подержите ее там около минуты. После этого достаньте купюру из раствора и пропитайте, дайте стечь жидкости, подожгите (делать это лучше всего над раковинной или другой неопасающейся поверхностью) и дождитесь, пока огонь не погаснет сам. Купюра останется целая и невредима! Объяснение опыта: В результате горения этилового спирта образуются вода, углекислый газ и тепло (энергия). Когда вы поджигаете купюру, то горит спирт. Температура, при которой он горит, не достаточна для того, чтобы испарить воду, которой пропитана бумажная купюра. В результате весь спирт прогорает, пламя гаснет, а слегка влажная денежная купюра остается неповрежденной.</p>
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Химия	Раздел 9 Химия и жизнь Тема 1 Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы-главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки, сбалансированное питание	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Задание 3 Лабораторный опыт Цель: выявление наличия или отсутствия крахмала в различных продуктах питания опытным путём с помощью разбавленного спиртового раствора йода. Оборудование: 1) спиртовой раствор йода, разбавленный водой; 2) пищевые продукты (картофельные пюре; сырой картофель; пшеничный и ржаной хлеб; рис и макароны, не подвергавшиеся термической обработке; варёный геркулес; сырая тыква) . Порядок проведения опыта: Капаем раствором йода на продукты или их срезы Вывод: Если наблюдаем, что произошла качественная реакция и цвет изменился в фиолетовый или тёмно –синий, значит в этом продукте питания содержится крахмал!</p>

40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции осанки)	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мультиципальном образовании.	ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	1.Составить комплекс упражнений для коррекции осанки
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для коррекции зрения	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мультиципальном образовании.	ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	2. Комплексе упражнений для коррекции зрения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения и расслабления)	ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в мультиципальном образовании	ПР 6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	3. Составить комплекс суставной гимнастики
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	География	Введение. Источники географической информации Раздел 2. География населения мира Тема 2.1 География населения мира	ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.2.Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Анализ данных ГИС района Вашего проживания в городе Самара и составление таблицы «Организации социального обслуживания населения в городе Самара (по Вашему району) Анализ данных ГИС района Вашего проживания в городе Самара. Оценка размещения пенсионного фонда в вашем районе с точки зрения географической и социальной целесообразности	ЛР 01. ЛР 08 МР 07, МР 08 МР 09, ПР6 01., ПР6 03, ПР6 04, ПР6 10
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Информатика	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах Тема 5.2 Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности (СМИ, библиотека, магазин, ...)	ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	ПР6 01., ЛР 01-04, МР 01-02	Создание служебных схем Составление и оформление служебных документов (писем, приказов, распоряжений и т.д.) с использованием информационных систем Создание документов с использованием гипертекстовой технологии Создание компьютерной публикации (по профилю специальности). Создание презентации (по профилю специальности) Составление фоторобота по словесному описанию
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Литература	аздел 3 Мастерство в профессии Тема 3.2 Дело мастера боится. Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроителя не удивишь!..»	ПК 1.1.Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01., ЛР 04, МР 04	Профессионально ориентированное содержание. Теоретическое занятие «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Профессионально ориентированное содержание Стереотипы, связанные сой или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии юриста, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.6. Виды публичных выступлений	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПР6 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Подготовьте публичное убеждающее выступление на 5-7 минут (дедуктивное или индуктивное рассуждение), посвященное одной из проблем: «Эффективная работа полиции – главное условие безопасности», «Общественное мнение – главная оценка эффективности работы полиции», «Соотношение имиджа руководителя и имиджа организации».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	ПК 1.1.Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ПК 2.2.Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 02 патриотическое воспитание: 9 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 духовно-нравственного воспитания: ЛР 4.1 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 4.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 4.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных итр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последтвий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выявлять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интерпретировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	https://disk.yandex.ru/i/gwcWvQwrPSOnsA
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 2. Фонетика, лексика, морфология и орфография. Тема 2.2. Лексика и фразеология	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Найдите в предложениях лексические ошибки, определите их тип, запишите отредктированные предложения. 1) Ранее Волков был уже оштрафован за нецензурность. 2) На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления. 3) Коротков задраема, что явилось результатом его столкновения со стоящим недалеко от обочины столбом. 4) Разделить имущество, так бракосочетание. 5) Рукоприкладство было совершено палкой. 6) Рост преступности зависит от того, насколько упорно и эффективно ведется борьба с правонарушениями. 7) Трунов обвиняется в том, что был задержан за управлением автотранспортным средством в нетрезвом состоянии. 8) В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами. 9. Напишо незаконное хищение государственного имущества.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй пол. XIX века Тема 2.2. Александр Николаевич Островский. Пьеса «Гроза».	ПК 1.1.Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.7.Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.10.Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности. МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороны; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последтвий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Пру 02владение комплексным филологическим анализом художественного текста	https://disk.yandex.ru/i/kzdpOSV-hlQk1g
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЯ Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни РАЗДЕЛ 5. БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ Тема 5.1 Биотехнологии и технические системы	ПК 1.9.Оказание первой медицинской помощи и самопомощь	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05	ПЗ 19 Определение класса опасности отходов ПЗ 21 Описание основных направлений биофизики и бионики

		Темы 1. «Луч света в темном царстве». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева 2. «Что такое обломовщина?» Разбор критической статьи Н.А. Добролюбова 3. Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Нигилизм Базарова 4. Нравственная проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья. 5. Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя (анализ эпизода). Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. 6. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 7. Праведники И. С. Лескова. Традиции житийной литературы и национальный характер в произведениях Н.С. Лескова (на примере мастера Лешки и Ивана Фляжника) 8. «Маленький человек» в прозе А. П. Чехова. Чехов - мастер малого жанра. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Душечка», «Попрыгунья» «Ю любви» и др. 9. Двойственность образа Иуды в повести «Иуда Искариот». Тема предательства. Повесть в оценке писателей-современников Л.Н. Андреева 10. Спор о назначении человека в пьесе М. Горького «На дне»: «три правды» и их трагическое столкновение. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. 11. Тема любви и бездуховности общества в творчестве И. А. Бунина («Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско») и А. И. Куприна («Гранатовый браслет», «Олеся»); общее и различное 12. «Четыре крика» в поэме В.В. Маяковского «Облако в штанах». Смысл названия и смысл финала. 13. Поэма С.А. Есенина «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 10 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включаются: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 04 эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. ЛР 05 физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 11 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 06 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастера, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 07 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 08 ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛРВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛРВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛРВР 4.1 Проявляющий уважение к демонстрирующей ценности собственного труда. ЛРВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛРВР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях ЛРВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех 12 Коды результата в Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: формах и видах деятельности ЛРВР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. ЛРВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛРВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛРВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛРВР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛРВР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять			
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	ПК 1.1.1. Юридически квалифицировать факты события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате		https://disk.yandex.ru/i/9o6GWzjyOINy5A	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация Тема 3.1 Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение	ПК 1.1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПР6 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	С данными словосочетаниями составьте предложения, характерные для деловой юридической речи. Определите типы словосочетаний (именное, наречное, глагольное), вид синтаксической связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание) 1. Actio criminalis – уголовный иск 2. Actiois juris – юридические акты 3. Actus reus – противоправное действие 4. Casus belli - повод к войне 5. Casus delicti – случай правонарушения 6. Corpus delicti – состав преступления 7. De lege lata – с точки зрения действующего закона 8. Tabula rasa – с чистого листа 9. Flagrante delicto – на месте преступления 10. Regula juris – правовая норма	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	«Процентные вычисления», «Числовая последовательность», «Элементы теории вероятности», «Элементы математической статистики».	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условно задач, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающего свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальные события; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	https://disk.yandex.ru/i/-pBN0M4Mdk3Ug	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Тема 1.1. Развитие понятия о числе; Тема 1.4 Функции, их свойства и графики; Тема 2.1 Производная; Тема 2.2 Первообразная и интеграл; Тема 3.5 Измерения в геометрии; Тема 4.1 Элементы комбинаторики; Тема 4.2 Элементы теории вероятностей; Тема 4.3. Элементы математической статистики	ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развиваят креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 12 МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способности и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выделять гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: 13 МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3	https://disk.yandex.ru/i/X1htXUparKKldw	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	ПК.1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ПР6 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Выполните задания в малых группах (в рамках интерактивного метода «Мозаика» (Jigsaw) по художественному тексту романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» https://libary.ru/text/69/p.1/index.html?ysclid=lnvejxlyhm154659782, по первому уголовному кодексу в истории России - «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года»https://msneb.ru/catalog/000199_000009_002889696/?ysclid=lnf6ur4kj421157372 События романа Ф. Достоевского произошли в течение двух недель. Спустя 5 месяцев после совершенного Раскольниковым преступления состоялся суд над главным героем. Раскольников был осужден, который был утвержден императором Николаем I в 1845 году, а введен в действие с 1846 года. 1 группа: Ответить на вопросы по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных»: как Уложение трактует понятие «преступление»? Какие виды наказаний были предусмотрены Уложением? Раскольников был приговорен судом к 8 годам каторжных работ. Какие виды каторжных работ были предусмотрены Уложением? 2 группа: Ответить на вопросы по Уголовному кодексу РФ: Как трактует понятие преступления УК РФ? Какие признаки преступления можно выделить из данной трактовки. 3 группа: По предложенной схеме проанализировать состав преступления Раскольников (статья УК РФ, объект преступления, субъект преступления, объективная сторона преступления, субъективная сторона преступления). 4 группа: квалифицируйте преступление Раскольникова Родиона по ст.105 УК РФ.5 группа: Попытайтесь определить, какое наказание получил бы Раскольников в соответствие с УК РФ, если бы подобное преступление было совершено в наши дни. 6 группа: подготовьте выразительное прочтение фрагментов романа о нахождении Раскольникова на каторге (описание дней персонажа на каторге, эпизод о нравственном возрождении героя)	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.5. Возможности динамических (электронных) таблиц.	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ПР66. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. ПРу9. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых входе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами	https://disk.yandex.ru/i/brfMbzGgJ0oqBA	

		<p>Тема 1.1.Последняя жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Тема 1.3.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: обменные процессы в питании. Спорт. 10.Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине. Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации. Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 04 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях — спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 05 трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 06 экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 07 ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР ВР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР ВР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР ВР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР ВР 14 Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, примененно различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектах; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/53jXPGBZ2Tf_Q</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Иностраный язык	<p>ПКК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>Ознакомьтесь с сообщениями студентов о трагической судьбе В.Маяковского с правовой точки зрения: <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-zaniatii-v-v-maiakovski.html?ysclid=lnw0daxe4g586932971">https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-zaniatii-v-v-maiakovski.html?ysclid=lnw0daxe4g586932971</a> (Детство В.В. Маяковского и закон, Революционная юность В.В. Маяковского и закон, Начало творческого пути: хулиган в адале с законом, Социализм: красное знамя, Финал: точка пуда. Самоубийство как нарушение закона, История любви и наследственное право). Составьте облака слов по названиям, лирическим героям стихотворений, написанных в рзный период творчества. Защитите по 3 вопроса по содержанию выделенный на листочках материал; вопрос, требующий репродукции знаний; вопрос, призывающий высказать оценочные суждения; вопрос, вызывающий затруднения у самого его составителя), вложите их в «шапку» разного цвета/рамера (цилиндр, коробку и др.), ответьте поочередно на вопросы в группе</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Литература	<p>Раздел 4. Человек в поиске прекрасного: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи. Тема 4.7. Маяковский В.В.: человек и закон</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/K4fslae-LjFnA</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1. Механика.Тема 1.1 Основы кинематики, Тема 1.2 Основы динамики, Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p>	<p>ПКК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/K4fslae-LjFnA</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Тема 1.1 Информация и информационные процессы.Тема 1.2 Информационная культура. Правая охрана программ и данных.Тема 2.1 Архитектура компьютеров.Тема 2.2 Программное обеспечение компьютера.Тема 2.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.Тема 3.2 Настольные издательские системы. Текстовые редакторы.Тема 3.3 Электронные таблицы. Графические редакторы.Тема 3.4 Мультимедийные технологии.Тема 4.1 Глобальные и локальные сети.Тема 5.1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. 11 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, примененно различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и социальных проектах; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Xg41vziw9dqaeg</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Литература	<p>Раздел 2. Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иноказаниях</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 04. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипотез, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений складывать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>Заполните таблицу «Проблемы морали и права в сказках М.Е. Салтыкова Щедрина» (название сказки, Обличение человеческих пороков, Критика правовых порядков, не отвечающих требованиям гуманизма, справедливости). Перечислите обличаемые в сказках пороки, бесправные порядки, приведите примеры из текстов сказок <a href="https://libRARY.ru/author/saltykov-schedrin/form.13/index.html?ysclid=lnw0f40vsv370009977">https://libRARY.ru/author/saltykov-schedrin/form.13/index.html?ysclid=lnw0f40vsv370009977</a>; основываясь на сделанные выводы, запишите подкаты о правовых воззрениях сатирика, вложите их в чат/кабинет группы Литература в Сферу для дальнейшего прослушивания и обсуждения</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1.Механика.Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика.Раздел 3.Электродинамика.Раздел 4.колебания и волны.Раздел 5.Оптика.Раздел 6.Квантовая физика.Раздел 7.Строение Вселенной</p>	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, примененно различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: 12 МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов,самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/w1x7Yf3z0Hn0aw</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Математика	<p>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.1. Числа и вычисления</p>	<p>ПКК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>Расчитайте процент раскрываемости преступлений в каждом отделе и сделайте вывод : Автозаводской район (зарегистрировано - 245, раскрыто - 110; Канавинский (зарегистрировано - 316, раскрыто - 199); Советский (зарегистрировано - 205, раскрыто - 150); Приокский (зарегистрировано - 118, раскрыто - 87)</p>

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Тема 2.1. Типы химических реакций. Тема 4.1. Понятие о реакторах. Тема 5.1. Классификация неорганических веществ. Тема 5.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Тема 5.3. Идентификация неорганических веществ. Тема 6.2. Свойства органических соединений. Тема 7.1. Идентификация органических веществ. Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Следующий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевший зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Занимающийся о защите окружающей среды 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества</p>	https://disk.yandex.ru/i/ASK-Wa5KCC1ogw
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.1 Числа и вычисления	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПР6 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуги, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>Рассчитайте коэффициент раскрываемости преступлений в каждом отделено следующей формуле: <math>K = \frac{РП:ЗП}{100} \cdot 100\%</math> Где К – коэффициент раскрываемости РП – количество раскрытых преступлений ЗП – число зарегистрированных преступлений, сделайте вывод Автозаводской (зарегистрировано преступлений 245, из них раскрыто 110) Канавинский (зарегистрировано преступлений 316, из них раскрыто 199) Советский (зарегистрировано преступлений 205, из них раскрыто 130) Приокский (зарегистрировано преступлений 113, из них раскрыто 87) Нижегородский (зарегистрировано преступлений 117, из них раскрыто 146).</p>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939), СССР в 1920–1930-е годы. Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<p>уметь: ориентироваться в историческом прошлом России, знать: закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.</p>	https://disk.yandex.ru/i/qDPGPXpGaTY-LA
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	1.1. Биология как наука 1.2. Структурная организация клеток 2.3. Отношение растений, животных, человека 2.5. Степненное наследование признаков 2.6. Законы изменчивости 3.3. Происхождение человека 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Следующий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевший зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Занимающийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3 МР 1.3 работа с информацией: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>	https://disk.yandex.ru/i/OWJXrP7yWZlZLw
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики, теории вероятностей. Тема: 11.5. Вероятность в задачах по специальности	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	<p>ЛР 24. Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПР6 08, умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>Вычислите вероятность происхождения каких-либо событий в профессиональной деятельности по профилю специальности Правоохранительная деятельность. По практике следственный отдел результативно расследует в среднем 85 % преступлений. Найдите вероятность того, что из 5 совершенных преступлений 3 будут успешно расследованы. Количество преступлений 1-го, 2-го, 3-го типов относятся как 5:2:5. Вероятности раскрытия преступлений 1-го, 2-го, 3-типов соответственно равны 0,7; 0,9; 0,6. Найдите вероятность того, что произвольное преступление будет раскрыто.</p>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Тема 1.1 Россия в первой мировой войне. Тема 2.2 Гражданская война. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антиреволюционная пропаганда. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991) Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	<p>Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать 8 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: 9 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последней деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 2 МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: МР 2.1 МР 2.1 - общение: МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 2.2 МР 2.2 совместная деятельность: МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости; МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	https://disk.yandex.ru/i/kpHESfStuOWZw

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Общественные	<p>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Тема 2.4 Искусство. Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества. Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение 7. потребности Тема 3.4. Предпринимательство в экономике Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международной экономики. Тема 4.1. Социальная структура общества. Тема 4.2. Положение личности в обществе. Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. . ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- 8 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных и глобальных проблем ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности Метапредметные результаты (МР) МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 9 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: Предметные результаты базовый уровень (ПР 6) ПР(6) 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сил и институтов ПР(6) 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, соидельного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства ПР(6) 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний ПР(6) 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства ПР(6) 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПР(6) 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения ПР(6) 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде заверенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику 10 Коды Личностные результаты (ЛР) ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающей собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Прб 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, обществе и человеке; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; Прб 06. Умение строить неравномерные коды, допускающие одностороннее декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных</p>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	<p>Тема 1.3 География населения мира Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 2.1 Западная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.3 Африка Тема 2.4 Америка Тема 2.5 Австралия Тема 2.6 Россия в современном мире</p>	<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 03 трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 04 экологическое воспитание: ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среда, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: 13 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	<p>1.2. Здоровье и здоровый образ жизни 1.3. Физическая культура в режиме трудовой деятельности 1.4. Профессионально прикладная физическая подготовка Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физическо-спортивной деятельности</p>	<p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и порядок, безопасность личности, общества и государства, охраняя общественный порядок. ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; ЛР 3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ЛР 3.4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; ЛР 04 физическое воспитание: ЛР 4.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 4.2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: случае необходимости; ЛР 4.3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 4.4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 05 трудовое воспитание: ЛР 5.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 5.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 5.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 5.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проверяющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий зависимость принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Метапредметные результаты (МР) МР 1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 1.1 МР 1.1 - базовые логические действия: МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: достижения; МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; МР 1.2 МР 1.2 - базовые исследовательские действия: МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 1. Математические основы информатики Тема 1.1. Тексты и кодирование. Передача данных</p>	<p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Прб 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, обществе и человеке; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; Прб 06. Умение строить неравномерные коды, допускающие одностороннее декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных</p>

<https://disk.yandex.ru/f/1b8AwFrFAgiIXg>

<https://disk.yandex.ru/i/0n71XNEgblwq>

<https://disk.yandex.ru/d/t66P1Pu5j1Lkpg>

владение Закодируйте конфиденциальную информацию, касающуюся своих личных данных, на компьютере в MS Word при помощи кодировки ASCII в шестнадцатеричной системе счисления.



			<p>Личностные результаты (ЛР) 1.0 гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, 10 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР 1.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; ЛР 1.3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; ЛР 1.6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; ЛР 02 патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; ЛР 2.3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; ЛР 3.2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и в 11 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, переводящая их в чрезвычайные ситуации, смягчение их последствий; ЛР 3.4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольства; ЛР 04 эстетическое воспитание: ЛР 4.1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности; ЛР 4.2 понимание взаимосвязанности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в поведенческой жизни; ЛР 05 ценности научного познания: ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в тематических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; ЛР 5.2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; ЛР 5.3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); ЛР 06 физическое воспитание: ЛР 6.1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; ЛР 6.2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; ЛР 6.3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; ЛР 6.4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 12 Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: ЛР 07 трудовое воспитание: ЛР 7.1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; ЛР 7.2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; ЛР 7.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ЛР 7.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 08 экологическое воспитание: ЛР 8.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобальной характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; ЛР 8.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; ЛР 8.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 8.4 расширение представлений о деятельности экологической направленности. Личностные результаты воспитания (ЛР ВР) ЛР ВР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР ВР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР ВР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР ВР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Прб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p>	
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Раздел 2. Методы оценки риска Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Раздел 4. Основы военной службы Раздел 5 Основы медицинских знаний</p> <p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/#1hdtdtA1xTKQ">https://disk.yandex.ru/#1hdtdtA1xTKQ</a></p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 4 Работа в информационном пространстве Тема 4.1 Компьютерные сети</p> <p>ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>Найдите в сети Интернет информацию о правовых основах работы с локальной сетью и обеспечении защиты сведений составляющих государственную тайну, оформите в виде реферата в MS Word и пришлите преподавателю по электронной почте.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Информатика	<p>Раздел 4 Работа в информационном пространстве Тема 4.3 Социальная информатика</p> <p>ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.</p>	<p>Зайдите на Портал Государственных услуг Российской Федерации gosuslugi.ru при помощи своих личных паролей и найдите информацию о том, какие документы нужны для оформления возврата подоходного налога за платное обучение. Оформите отчет в MS Word в виде таблицы и предъявите преподавателю на проверку.</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства Прб 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Раздел 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки</p>	<p>ЛР 24 Обладющий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПБ 10 Владение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Физика	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства Прб 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Прб 07. Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химически веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>ЛР 4.1.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Прб 07 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Химия	<p>Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.2. Классификация, строение и номенклатура органических соединений</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Прб 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.2 Закономерности наследования и изменчивости</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 4.2. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа» Прб 03. Сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений)</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 4. Экология Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщество, экосистемы</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности Прб 02 Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера; метаболит, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биоплазмера, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, зависимость, рост и развитие)</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Биология	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.2 Структурно-функциональные факторы наследственности</p> <p>ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности Прб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривая глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	История	<p>Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Практические занятия № 1 Анализ первых декретов и Конституции РСФСР.</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представлениям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	История	<p>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Практические занятия № 8. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Формирование противоборствующих блоков.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Бп 19 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девiantным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема занятия. Прежизнь профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девiantным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание	<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества Практическое занятие № 6. Спрос на труд и его факторы в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 . Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 06. умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных исторических источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Обществознание		<p>Используйте материалы сети Интернет (Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 24.07.2023) О прокуратуре Российской Федерации, Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция), запишите основные требования к личности претендентов на занятие должности сотрудника полиции и работника прокуратуры. <a href="https://base.garant.ru/10164358/">https://base.garant.ru/10164358/</a></p>

40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. с.79-92). Составьте инфографики «Эффективные методы выявления незаконных рубок лесных насаждений», «Эффективные методы выявления преступных действий в ходе транспортировки древесины и лесопродукции», подготовьте сообщения, вопросы по содержанию инфографик
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021, с.110-117), материалы сайта <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/operativno-razysknye-meryy-borby-s-prestupnostyu-na-obekтах-zheleznodorozhnogo-vodnogo-i-vozdushnogo-transporta?ysclid=lo34nna45984434151">https://cyberleninka.ru/article/n/operativno-razysknye-meryy-borby-s-prestupnostyu-na-obekтах-zheleznodorozhnogo-vodnogo-i-vozdushnogo-transporta?ysclid=lo34nna45984434151</a> . Запишите перечень, краткие характеристики оперативно-розыскных мер борьбы с преступностью на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 3.1. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 3.3. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.	Изучите материал учебника по теме занятия (Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021, с.119-120), материал сайта <a href="https://yacht-sail.ru/cto-znachit/cto-znachit-vyberite-region-podrazdeleniya-gibdd?ysclid=lo36p27jd4540559299">https://yacht-sail.ru/cto-znachit/cto-znachit-vyberite-region-podrazdeleniya-gibdd?ysclid=lo36p27jd4540559299</a> Письменно ответьте на вопросы: Какое значение имеет выбор региона для подразделения ГИБДД? Какие факторы следует учитывать при выборе региона для подразделения ГИБДД? Каковы преимущества подразделений ГИБДД в крупных городах? Каким образом выбор региона влияет на работу подразделения ГИБДД? Каковы особенности работы инспекторов ГИБДД в Самарском регионе?
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Составьте памятки/буклеты/инфографики «Приемы самозащиты в деятельности сотрудников правоохранительных органов», опираясь на материалы сайта <a href="https://aleksobovskoy.ru/priemy-samozashchity-v-deyatelnosti-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov/2/?ysclid=lonniysvuk669529729">https://aleksobovskoy.ru/priemy-samozashchity-v-deyatelnosti-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov/2/?ysclid=lonniysvuk669529729</a>
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	Ознакомьтесь с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492</a> , подготовьте комплекс упражнений по легкой атлетике и ускоренному передвижению, направленные на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и выносливости сотрудников полиции женского пола, сотрудников полиции мужского пола
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Ознакомьтесь с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/?ysclid=loo5q5brw6639035492</a> , подготовьте комплекс упражнений по преодолению препятствий, направленные на развитие выносливости, ловкости, быстроты, силы, формирование и совершенствование у сотрудников навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.3 Понятие травм и их виды Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПР6 05. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Продемонстрировать правила наложения повязок, жгута и шин пострадавшему при задержании. Подготовьте памятку для сотрудника органов внутренних дел по оказанию первой помощи, порядку действий по определению состояния лиц, пострадавших от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также лиц, находящихся в беспомощном состоянии либо в состоянии, опасном для жизни и здоровья
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития специальности в информационном обществе, а также направлений цифровизации в профессиональной деятельности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 3. Координаты и векторы Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 4. Экология. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	На основе федерального классификационного каталога отходов определите класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ЛР 3.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 02. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Отработать в группе модели поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание об особенностях социализации личности и современных условиях, сознании, познании и самосознании человека	Подготовить сообщение на тему «Этикет в профессиональной деятельности»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 4. Экология. Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	сформированность умения выделять особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Изучите механизм адаптации организма человека к физической нагрузке и объясните полученные результаты и сформулируйте выводы (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	ЛР 3.3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПР6 06. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления и социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Отработать в группе модели поведения сотрудника полиции при стрельбе, при захвате людей в качестве заложников.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знание об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере вашей специальности.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств	Обработайте статистические данные. Представьте их в виде графиков. Найдите средние характеристики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Решите кейс на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. Представьте результаты решения в виде презентации.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	обообщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема. 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и профессиональных заболеваний
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	Создание презентации об историях травматизма и развития профессиональных заболеваний
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распространять их проявления в повседневной жизни	Разместите профильную отрасль мирового хозяйства на карте мира
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.4. Деловой стиль	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	Выполнение практической работы на тему «Виды документов, используемых при выполнении работ»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 6. Прикладной модуль Тема 6.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работ
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Составьте экономико-географические характеристики профильной отрасли
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Раздел 7. Селекция организмов, основы биотехнологии Тема 7.3	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 02 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; MP 05 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Написание эссе на тему: Взаимосвязь профессии и биотехнологии как отрасли производства
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR5 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений; PR 4 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	4 Влияние профессии на проблемы взаимодействия человека и природы 5 Представление в виде таблицы общую экономико-географическую характеристику регионов мира (отразить раздел своей специальности) 6 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества и своей специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Профессионально-ориентированное содержание Тема 2.1 Обучение в колледже Тема 2.4 Профессиональные требования	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 06 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; MP 09 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; MP 18 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; MP 22 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; PR 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Доступ молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка PR 03 Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; PR 04 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; PR30 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий	27. Моя будущая профессия. Описание. Особенности подготовки по специальности. 35.Специфика работы по специальности. 36. Основные принципы деятельности по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Теоретические основы информатики Тема 2.1 Информация и информационные процессы	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 02 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; MP 05 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Изучение лицензионных и свободно распространяемых программных продуктов для профессиональных задач по специальности СПО : Изучение среды программирования. Тестирование программы профессиональных задач по специальности СПО. Проведение исследования на основе компьютерной модели профессиональной задачи по специальности СПО; Программная реализация несложного алгоритма профессиональной задачи по специальности СПО
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 1.3. И.С. Тургенев Тема 1.7 Л.Н. Толстой	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 03 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; PR 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; MP 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2. Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии технологического профиля 14 Конспект на тему: Отношение Л.Н. Толстого к научно-техническому прогрессу 20 Отражение специальности/профессии в отечественной литературе.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Общественные науки	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PRy13 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; PRy 14 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; PRy15 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самонаблюдения и самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; PRy 16 уметь конкретизировать примеры из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этических отношениях и этическом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, современных и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основных наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 2. Основные разделы науки о языке. Культура речи Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Тема 2.7 Пунктуация. Основные правила пунктуации. Раздел 3. Текст. Функциональная стилистика Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR602 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; PR603 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); PR604 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); PR607 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); MP10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	2. Специальная лексика: термины и профессионализмы специальности. 5. Пунктуационный анализ текста по специальности. 6. Составление связного высказывания на профессиональную тему.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 2. Механика Тема 2.1 Кинематика; Тема 2.2. Динамика; Тема 2.3 Статика твердого тела	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все стороны; MP 02 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP 03 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; PR 01 понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогнозирующей функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира; PR 03 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов	Решение экспериментальных задач по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 2. Неорганическая химия 2.1 Металлы	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR03 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; PR09 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); PR10 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Тема 1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	PR01 Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости). PR02 Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки. PR03	Комплекс упражнений производственной гимнастики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать расчетные задачи с вью заданной физической моделью на расчёт величин, характеризующих прямолинейное равноускоренное движение, на определение параметров движения по графику движения и графику скорости (проекции скорости), закономерности движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Решите задачу. Автомобиль, двигаясь с ускорением 2 м/с <sup>2</sup> , увеличил свою скорость с 10 м/с до 15 м/с. Сколько времени двигался автомобиль? Какой путь он за это время пройдёт?!
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	Круглый стол «Моя будущая профессия»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.2 Основы динамики	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления)	Решите задачу. О ветровое стекло движущегося автомобиля ударился комар. Сравните силы, действующие на комара и автомобиль во время удара.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Промышленные технологии	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи	Расскажите о преимуществах и недостатках применения техники и инновационных технологий
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	решать расчетные задачи с вью заданной физической моделью: на использование закона сохранения импульса; определение механической работы, мощности, кинетической и потенциальной энергии; использование закона сохранения механической энергии; использование основного закона динамики вращательного движения; расчёт кинетической энергии абсолютно твёрдого тела, вращающегося относительно неподвижной оси	Решите задачу. Автомобиль на большой скорости въехал на выпуклый «горбатый» мост, при этом скорость его движения по мосту остаётся постоянной по модулю. Как изменились в верхней точке моста (увеличился, уменьшился, не изменился) модуль импульса и полная механическая энергия автомобиля по сравнению с тем, какими они были на горизонтальном участке дороги?

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Создавать устные языные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Русский язык	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема: Сложноподчинённое предложение. Раздел 4. Морфология. Орфография. Тема 4.1 Морфология. Орфография. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание	ПК 2.2. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Прб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое Прб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обобщение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Тургенев. Жиганенный и творческий путь. Романы «Отцы и дети» Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Смысл теории Расколникова. Символическое значение образа «вечной Софии» Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Н. С. Лесков. Художественный мир писателя.	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Прб 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Прб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922) Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Герои гражданской войны. Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Национальная политика в 1920-х гг. Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Культура СССР в 1940-1950-х гг.	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Расматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Прб03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Прб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Обществознание	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.2 Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории Раздел 5. Политика Тема 5.1 Политика и власть. Тема 5.2 Участники политического процесса Раздел 6. Право Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3 Отрасли российского права	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Пр у 06 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, и представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Прб 05 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования Прб 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 3. Услуги. Документация Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 1. Работа государственных учреждений (по направлению). Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. 1. Работа государственных учреждений (по направлению).	ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Прб 2 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации Прб 4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Математика	Элементы теории вероятностей и математической статистики Уравнения и неравенства Корни, степени и логарифмы	ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Прб 04 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Прб 08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, Прб 03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Прб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Прб 05 умение решать текстовые задачи разных типов, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Прб 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Технологии создания и преобразования информационных объектов	ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Прб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Тема 32 Атлетическая гимнастика. Работа на тренажерах.	ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Прб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Прб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств Прб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. ПК 2.1 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Прб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-правственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники Прб 05. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера Прб 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	

Доклад с презентацией «Знаменитые личности в моей профессии»					
Задание 1. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания, графически объяснив их выбор. Постройте схемы предложений, определите вид придаточного предложения. Составьте словарь профессиональных терминов, использованных в упражнении. 1 группа. Из теории г. сударства и права известно что одной из важнейших внутре(н)них функц.я любого г. сударства является прав. хр. ительница функция или функц.я об. сп. чения прав и свобод граждан зако(н)ности и прав. лорядка защиты конституцио(н)ного строя от против. правных п. сатательства. 2 группа. К. институция РФ пр. а. глшаает Россию прав. вым 12 г. сударством, которое в лице его органов осуществя.я свою деятельность на основе норма прав об. спечивает в. рховенство закона охрану зако(н)ных интересов личности взаимную ответстве(н)ность г. сударства и граждан. 3 группа. Термины «прав. вое пол. женин» и «прав. вой статус» обычно пр. менают тогда когда речь идет о х. ракт. ристиках того или иного субъекта прав. поношений. Задание 2. Замените в данных предложениях придаточную часть причастным оборотом, расставив знаки препинания. Сделайте вывод о роли причастного оборота в речи. Дополните свои словари новыми профессиональными терминами. 1. Лица, которые совершили преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. 2. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, которое совершило преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Задание 3. Замените придаточные части речевыми формулами, употребляемыми в процессуальных документах. 1. Ревизоры обнаружили, что в магазине недостает много товаров. 2. Следователь предупредил свидетеля, что он несет ответственность, если показания будут заведомо ложными. 3. Это заявление было показано понятым и затем отобрано следователем, чтобы приложить его к уголовному делу обвиняемой Васинной О.В. 4. Гражданин К. задержан, так как подозревается в том, что совершил преступление. 5. Когда был в г. Эниске, Алешин В.П. 28 сентября 2000 г. встретился со знакомым Афонным В.Ф., с которым вместе сидел, и около ларька пырнул его ножом в живот. 6. Чтобы установить преступников и предупредить посягательства на жизнь гр. Иванова И.А., прошу организовать прослушивание домашнего телефона №48-67-80.					
Работа с избранными эпизодами романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» (чтение, обсуждение). Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), приняв точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Деловая игра-суд по итогам изучения романа «Преступление и наказание». Распределить роли: прокурор, адвокат, судья, присяжные, свидетели. Задача - расследовать преступление, совершенное главным героем произведения, основываясь на уликах и доказательствах в тексте. Каждый студент в соответствии со своей ролью готовит выступление. Распределитесь по группам. 1 группа должна, опираясь на УК РФ, составить список преступлений Ивана Северьяновича Флягина в повести «Очарованный странник». 2 группа должна подготовить защитную речь главному герою.					
1. Проанализировать деятельность военно-революционного трибунала на примере дела Щастного 1918 г. 2. Дать оценку деятельности советского государства в вопросе пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан. 3. Рассказать о системе предоставления документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в СССР.					
Подготовить мини – проект об эволюции правовой системы РФ на всем периоде его существования на примере определенных, ключевых НПА государства. 2 Подготовить эссе – рассуждение на предложенную тему: «Мораторий на смертную казнь в РФ. За и против» 3 Работа с источниками правового характера, ответы на сопроводительные вопросы к тексту. 4 В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1977 г. и 1993 гг. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать). В конце изучения курса составить общую характеристику Конституции СССР/РФ. Сделать вывод несколько эволюционировав в правовом аспекте основной закон страны Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Тема: «История правоведения» «История правоведения в лицах» «Правовая деятельность человека. Развитие правового общества» «Развитие отечественной системы права» «Эволюция правовой системы» «История профессии «правовед»					
Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения) Практическая работа №5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира исходя из источника задания. Практическая работа №7. Используя информацию из текста, обозначьте на карте субъекты РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.					
1. Написать заявление на поиск пропавшего человека. 2. Написать заявление на поиск угнанного автомобиля. 3. Написать список вопросов для допроса обвиняемого в преступлении и потерпевшего (ситуация: кража личных вещей на ж/д вокзале).					
Собрание, состоящее из 30 человек, избирает делегацию из 3-х человек. Среди членов собрания 8 женщин и 22 мужчины. Какова вероятность, что в случайным образом отобранную делегацию войдут 2 мужчины и одна женщина? Свидетель преступления Иванов не явился в отдел полиции, за ним отправили сотрудников правоохранительных органов. Известно, что Иванов живет в доме с 10 этажами и несколькими подъездами, на каждом этаже, кроме первого, по три квартиры, а на первом – одна. На каком этаже живет Иванов, если он живет в квартире под номером 185? В отделе по раскрытию преступлений при составлении отчета расходуются 600 листов бумаги в неделю. В пачке 500 листов бумаги А 4. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить для обеспечения работы отдела в течении 4 недель?					
Построить таблицы для документа по образцу с соблюдением форматирования таблиц. Заполнить таблицы данными соответствующими названним столбцов. Дополнить документ графами по образцу. В верхнем колонтитуле вписать свои ФИО и группу.					
1. Составить и выполнить комплекс упражнений на тренажерах разной направленности, для укрепления мышц рук, ног, спины. 2. Уметь переключаться с одного вида деятельности на другой – составлять комплекс упражнений для развития выносливости, силы. 3. Выполнить комплекс нормативов ГТО.					
1. Профилактика заболеваний, обусловленных передачей возбудителей через общение. Составить список профилактических мероприятий. 2. Прибыв на место преступления по адресу ул. Победы-26, которое находится в многоквартирном здании на 5 этаже, вы почувствовали сильный запах дыма. Решили быстрее выскрестить его причину. Продолжите свои действия или измените решение.					

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физика	Тема 1.1. Кинематика Тема 1.2. Динамика. Законы сохранения Тема 2.3. Основы термодинамики	ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. ПК 1.13 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. ПК 1.11 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ПР6 04 владение закономерностями, законами и теориями (I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии) ПР6 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности и сохранения здоровья ПР6 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин. ПР6 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределить деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы ПР6 08 понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ПР6 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	Ситуативная задача. Определить по значению тормозного пути автомобиля скорость автомобиля до начала торможения. Выяснить было ли совершено водителем превышение допустимой скорости движения. Коэффициент трения считать известным. Выполнение лабораторной работы «Определение коэффициента трения скольжения» группами по 4 человека Подготовить реферат по теме «Влияние использования двигателей внутреннего сгорания на окружающую среду»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Кислородосодержащие органические соединения. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	ПР6 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; классифицировать химические реакции; ПР6 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР6 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Практическая работа: «Идентификация органических соединений». Подготовить сообщения: «О вреде алкоголя и мерах предупреждения алкоголизма». «Спирт – денатурат». «Применение спиртов в будущей профессиональной деятельности» Практическая работа: «Правила работы со средствами бытовой химии».
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Биология	Биология как наука. Биологические системы, процессы и их изучение.	ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	ПР6 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Определите, кто чей ребенок? ЗАДАЧА 2. Женщина с резус-отрицательной кровью IV группы вышла замуж за мужчину с резус-положительной кровью III группы, у отца которого была резус-отрицательная кровь I группы. У них родилось двое детей: резус-отрицательный с III группой крови и резус-положительный с I группой крови. Судебно-медицинская экспертиза установила, что один из этих детей – внебрачный. По какому признаку можно исключить отцовство? ЗАДАЧА 3. Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего I группу, утверждая, что он отец ребенка. У ребенка I группа. Какое решение должен вынести суд? Практическая работа. Химический состав клетки. Научиться оценивать значимость химического состава клетки для нормального функционирования организма.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Составление профессиограммы. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте инструкцию по охране труда в текстовом процессоре
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте и заполните бланк документа
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Физическая культура	Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Составте презентацию на тему «Моя профессия»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ	Решение кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с экологической безопасностью.
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Составте презентацию о родном крае в годы Революции, Гражданской войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы Тема 9.4. Химический анализ проб материалов	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородосодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность	Лабораторная работа «Химический анализ материалов, используемых при производстве»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится профессия, в годы Великой Отечественной войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Химия	Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов техносферы Тема 9.5. Исследование объектов техносферы	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Лабораторная работа «Оценка качества исследуемого объекта исходя из результатов химического анализа»
40.02.02 Правоохранительная деятельность	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.	Составить краткую биографическую справку о представителе профессии в годы Великой Отечественной войны
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 1.3 «Дело мастера боится»	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроения не удививш!»	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальности» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).
40.02.02 Правоохранительная деятельность	Литература	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.10 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)	Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.
40.02.02 Правоохранительная деятельность					<a href="https://disk.yandex.ru/d/UmHk20t4ANep-A">https://disk.yandex.ru/d/UmHk20t4ANep-A</a>

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПР6 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
---	------------------	---	--	--

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования (Специфика работы по специальности)	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ПР603. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
---	------------------	--	---	---

40.02.02 Правоохранительная деятельность	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.8 Политическая система Российской Федерации	ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПР6 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
---	------------------	--	--	--

Прочитайте текст «Business communication»: To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life. This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication. Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement). The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it. Задание 1. Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

Прочитайте текст. Work Activities for Lawyers 1. Lawyer is a general term for a person who is qualified to advise people about the law, to prepare legal documents for them and/or to represent them in a court of law. Working as a lawyer involves the practical application of abstract legal theories and knowledge to solve specific individualized problems, or to advance the interests of those who hire lawyers to perform legal services. 2. A lawyer often has several functions: investigator, drafter, negotiator, advisor, and advocate. As a professional the lawyer is usually permitted to carry out the following duties: 3. Oral argument in the courts. Arguing a client's case before a judge or jury in a court of law is the traditional domain of trial lawyers who specialize in trying cases in court. In some countries litigants have the option of arguing pro se, or on their own behalf. It is common for litigants to appear unrepresented before certain courts like small claims courts; indeed, many such courts do not allow lawyers to speak for their clients, in an effort to save money for all participants in a small case. 4. Research and drafting of court papers. Often, lawyers brief a court in writing on the issues in a case before the issues can be orally argued. They may have to perform extensive research into relevant facts and law while drafting legal papers and preparing for oral argument. 5. Legal advice is the application of abstract principles of law to the concrete facts of the client's case in order to advise the client about what they should do next. In many countries, only a properly licensed lawyer may provide legal advice to clients for good consideration. Therefore, even conveyancers and corporate in-house counsels must first get a license to practice, though they may actually spend very little of their careers in court. Failure to obey such a rule is the crime of unauthorized practice of law. 6. Negotiating and drafting contracts. In some countries, the negotiating and drafting of contracts is considered to be similar to the provision of legal advice, so that it is subject to the licensing requirement explained above. In other countries, notaries must negotiate or draft contracts. 7. Conveyancing is the drafting of the documents necessary for the transfer of real property, such as deeds and mortgages. In some countries, all real estate transactions must be carried out by a lawyer. 8. Carrying out the intent of the deceased. In many countries, only lawyers have the legal authority to do drafting of wills, trusts, and any other documents that ensure the efficient disposition of a person's property after death. In the United States, the estates of the deceased must be administered by a court through probate. American lawyers have a profitable monopoly on dispensing advice about probate law. 9. Prosecution and defense of criminal suspects. In many civil law countries, prosecutors are trained and employed as a part of the judiciary; they are law-trained jurists, but may not necessarily be lawyers in the sense that the word is used in the common law world. In common law countries, prosecutors are usually lawyers holding regular licenses who simply happen to work for the government office that files criminal charges against suspects. Criminal defense lawyers specialize in the defense of those charged with any crimes. 10. Judicial functions. Members of judiciary as a rule are chosen among experienced lawyers. In the decision-making process, judges are expected to be independent and to act without any restriction, interference, improper influence, inducement, pressure or threats. Those who are entrusted to administer justice have unfettered freedom to decide cases impartially, in accordance with their conscience and their interpretation of the facts, and in pursuance of the prevailing rules of the law. Judges are not obliged to report on the merits of their cases to anyone outside the judiciary. Составьте перечень функций юриста. Выразите свое мнение, какая функция наиболее важная для общества.

Изучите статью по ссылке <https://s-english.ru/topics/political-system-of-russia/>. Составьте монологическое высказывание о трех ветвях власти в Российской Федерации (не менее 150 слов)

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	История	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Практические занятия №7. Создание ООН. Цели, задачи и структура организации	ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРу 06 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	Используя сеть Интернет, материалы предложенных сайтов, охарактеризуйте деятельность Международного суда <a href="https://base.garant.ru/10135532/">https://base.garant.ru/10135532/</a> <a href="https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text">https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text</a> <a href="https://www.un.org/ru/about-us/main-bodies">https://www.un.org/ru/about-us/main-bodies</a>
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные типы речи Тема. № 9. Официально-деловой стиль	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем. ПК 1.8. Оформлять документы по личному составу и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью.	Задание 1. Составить предложения со следующими оборотами делового характера: - обращаем ваше внимание..., в соответствии с решением собрания... в целях улучшения... Задание 2. Заменить прямую речь делового характера косвенной: - по заводу был объявлен приказ: «С января будущего года начать подготовку к конкурсу молодых специалистов» - Председательствующий говорил: «Митинг объявляю открытым» - Судья объявил: «Забег на 800 метров для женщин переносится на завтра» Задание 3. Провести стилистический анализ Статьи 1 Всеобщей Декларации Прав Человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., отметить характерную для дипломатических документов лексику: Статья 1. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Литература	Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры I половины XIX века. Тема. А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Задание 1. В Толковом словаре найти значение и происхождение слов Дуэль, Царскосельский лицей, Байрон, Чаадаев, Михайловское Задание 2. Сделать сообщение о работе А.С.Пушкина над произведением «Капитанская дочка» (поиски архивных материалов о Пугачевском восстании, поездка в Оренбургскую губернию) Задание 3. Сделать сообщение о работе А.С.Пушкина над поэмой «Медный всадник» (Поиски архивных материалов о личности Петра 1, о строительстве им города на Неве – Петербурге)
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Математика	Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	ПК 1.7. Оформлять организационно-распорядительные документы и организовывать работу с ними, в том числе с использованием автоматизированных систем.	оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;	1.В помещении 6 электролампочек. Вероятность того, что каждая лампочка останется исправной в течении года, равна 0.7. Найти вероятность того, что в течении года придется заменить 2 лампочки. 2. С 1 января на треть вырастет квартплата. Электричество подорожает на 27 %, газ – на 22.7%, отопление на 29,5 %, канализация на 22.6% (по объявлению в средствах массовой информации) Кроме этих услуг, есть и прочие услуги, которые тоже подорожают. Оцените в % подорожание прочих услуг.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Иностранный язык	Профессии. Моя будущая профессия	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Уметь определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	1.1. Прочитать, перевести текст My profession 1. My profession is an educator. I believe that it is one of the most important and responsible professions. Educating children is not only about imparting knowledge, but also shaping their personalities and developing skills and abilities. 2. Every day, I work with children of different ages. My task is to create a comfortable and safe environment for learning and development. I strive to be tolerant and understanding, taking into account the individual characteristics of each child. 3. In my work, I use various methods and approaches. I conduct games and activities that promote creativity, logical thinking, and social skills. I also try to teach children to be independent and responsible. 4. One of the main goals of my work is to instill values and moral principles in children. I try to teach them to be kind, compassionate, and respect other people. I believe that educating children is important for creating a harmonious society. 5. Educating children is not only my profession, but also my passion. I am happy to see how a child grows and develops under my guidance. This motivates me to do my job better and strive to be the best educator. 6. I am proud of my profession and always strive for self-improvement. I constantly study new methods and approaches to educating children in order to be effective and successful in my work. 7. My profession is an educator, and I am proud to contribute to the lives of children and help them become better 2. Прочитать и перевести текст Preschool story time Reading is important for babies and young children. It helps children get to know sounds, words and language, and develop early literacy skills, learn to value books and stories, spark your children's imagination, stimulate curiosity, promote brain development, social and communication skills, help your children learn the difference between 'real' and 'make-believe', help your children understand change and new or frightening events, and also the strong emotions that can go along with them. Children look at picture books, singing rhymes and songs, or telling stories from your culture. Babies and young children often enjoy books, songs and stories with good rhyme, rhythm and repetition. Any time is a good time for a book or story. Try to share at least one book or story each day. Sharing stories with your children doesn't mean you have to read. Just by looking at books with your children, you can be a great story teller and a good model for using language and books. You children will learn by watching you hold a book the right way and seeing how you move through the book by gently turning the page. Any time is good for a story. However, knowing when to stop can be just as important as finding the time to share a story. 1. In the first place, pay attention to your children reaction to the story, and stop if he isn't enjoying it this time. There are several tips for sharing books with babies and young children. 1. Make a routine and try to share at least one book every day. A reading chair where you're both comfortable can become part of your reading routine. 2. Turn off TV or radio, and find a quiet place to read so students hear your voice. 3. Hold your children close on your knee while you read, so they can see your face and the book. 4. Try out funny noises and sounds—play and have fun. 5. Involve your students by encouraging talk about the pictures, and by repeating familiar words and phrases. There are so many books to choose from that it can be hard to know where to start. As a broad rule, young children often enjoy books, songs, and stories that have good rhyme, rhythm and repetition. In fact, one of the ways that children learn is through repetition and rhyme. Choose books that are the right length, tell about family values and that match child's changing interests. 3. Ответить на вопросы по тексты Questions 1. Why story telling is important for babies and young children? 2. What time is suitable for telling a story? 3. When must a teacher stop telling a story? 4. What are the tips for sharing books with babies and young children? 5. What sort of books to read with your children?
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	ПК 1.1. Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	Иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.	
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Физика	Введение. Физика и методы научного познания Раздел 1. Механика Тема 1.2 Основы динамики Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.2 Основы термодинамики Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны Раздел 5. Оптика Тема 5.1 Природа света	ПК 1.1. Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1. исследовать влажность воздуха в помещении 2. рассчитать температурный режим в архиве 3. Рассчитать освещенность рабочего места архиварнуса
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Химия	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	1. Определите процентную концентрацию сульфата меди (II) в растворе при покраске офиса. 2. Написать эссе на использование полимеров для изготовления канцелярских принадлежностей для офиса 3. Для отопления в офисе с помощью электроприборов используется никром. Вычислите, сколько никеля содержит 500 г никрома?
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя	по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	1. Определять класс опасности отходов на производстве связанные с определенной профессией/специальностью 2. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия для осуществления профессиональной деятельности: шум, температуру, физические нагрузки и т.д. 3. Написание эссе на тему: Использование биотехнологий в моей профессии/специальности.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	История	Раздел: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Тема: История российских архивов в период революции 1917 г. Раздел: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема: Архивы в годы Великой Отечественной войны	ПК 1.9. Организовывать текущее хранение документов, обработку дел для оперативного и архивного хранения, в том числе с использованием автоматизированных систем	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	1) Анализ исторического источника: «Декрет «О порядке утверждения и опубликования законов» от 30 октября 1917 г.» 2) Доклад: «Состояние делопроизводства в годы Великой Отечественной войны». 3) Викторина «Историческое архивоведение»
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации. ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря.	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Задание 1. Сделать подборку игр для социализации дошкольника в обществе. Задание 2. Проанализировать основные права и обязанности воспитателя дошкольного образования. Задание 3. Подготовить сообщение по теме: «Нормативные документы по правам ребенка»
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира	ПК 1.4. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории	1. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения. 2. Нанести на контурную карту России положения региональных и областных центров. 3. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (сила, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Упр.1. И.п. – упор лежа, голени ног на тумбе. В среднем темпе поочередно руки сгибать и разгибать в локтевых суставах. При сгибании рук в локтях необходимо сделать выдох, а при разгибании – вдох. Упражнение повторить 10-12 раз от 3 до 5 серий с интервалом отдыха между сериями 15 сек. Упр.2. И.п. – наклон туловища вперед, штанга в руках широким хватом. Хват грифа штанги сверху. В среднем темпе, левая выпад левой вперед, штангу поднять вверх, поднимая штангу вверх, необходимо сделать вдох, а при опускании штанги – выдох. Упражнение повторить 8-10 раз от 2 до 3 серий с интервалом отдыха между сериями 15-20 сек. Упр.3. И.п. –лежа на скамейке, руки с гирей внизу. В медленном темпе, поднимая руки вверх, гирию опустить за голову, затем гирию вернуть в исходное положение. При подъеме гири вверх необходимо сделать глубокий вдох, при опускании гири вниз – полный выдох. Упражнение повторить 10-12 раз от 2 до 3 серий с интервалом отдыха между сериями 20 сек.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Основы безопасности жизнедеятельности	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ПК 1.3. Владеть навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря	сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1.Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе (архивах) при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) 2.Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности архивариус 3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в архивах
УГС 46.00.00	История	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, ема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг.	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»
УГС 46.00.00	История	Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»
УГС 46.00.00	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»
УГС 46.00.00	Обществознание	Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»
УГС 46.00.00 (ДОУ)	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	Дискуссия: Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Разбор конкретной ситуации: Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.