**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Самарский медицинский колледж им.Н.Ляпиной»**

**Филиал «Безенчукский»**

**Методическая разработка практического занятия для преподавателя.**

**Тема: 2.3. Проведение дезинфекции в ЛПУ.**

**МДК. 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.**

**ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

***34.02.01Сестринское дело***

п. Безенчук, 2023

Рассмотрено на заседании

 Утверждено

ЦМК № 2

 зав. отделом по УПР

Протокол № 3 от 21.11.2023 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Р. Некрасова

Председатель ЦМК № 2: \_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Ефремова

Составитель В. В. Панченкова - преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»

Методическая разработка практического занятия для преподавателя разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 34.02.01. Сестринское дело.

Методическая разработка занятия по ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными, МДК. 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, предназначена для проведения практического занятия обучающихся по специальности 34.02.01. Сестринское дело. В данной разработке раскрываются основные понятия дезинфекции изделий медицинского назначения, виды, методы, режимы, а также использование современных методов и приёмов игры.

**Пояснительная записка**

Темы занятия «Проведение дезинфекции в ЛПУ», ИСМП, предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация, принципы работы централизованного стерилизационного отделения в форме игровой технологии: игра – путешествие «Противоэпидемический теплоход». В основу положен конкурс профессионального мастерства среди учебной бригады 2-го курса обучения специальности 34.02.01 «Сестринское дело» по программе базовой подготовки, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 694) и рабочей программе ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (МДК. 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала).

Большое внимание при изучении данных тем уделяется профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи населению.   В целях предупреждения инфекций   в лечебно-профилактических организациях   осуществляются дезинфекционные   мероприятия, которые включают в себя работы по дезинфекции помещений ЛПУ, предметов ухода за пациентами, медицинского инструментария и оборудования.

Актуальность данной темы обусловлена тенденцией роста особо опасных инфекций, как ВИЧ, гепатиты и другие заболевания, передающиеся через кровь, предметы ухода за больными. Для надёжного предупреждения возникновения и распространения внутрибольничных инфекций необходимо проводить комплекс мероприятий по дезинфекции.

Владение знаниями темы для обучающихся является средством формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Педагогической целью является не только развитие навыков, обучающихся по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи населению, направленных на сохранение здоровья пациента, но и навыков самостоятельной работы с литературой для дальнейшего самообразования.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

 **по теме: «Проведение дезинфекции в ЛПУ».**

**Цели занятия:**

**1. Дидактическая:** формировать у студентов объём и уровень знаний и умений для решения профессиональных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 4.7 | Обеспечивать инфекционную безопасность. |
| ПК 4.8 | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |
| ПК4.11 | Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.  |

**Задачи:**

 **–** усвоить материал для последующего осмысленного выполнения заданий.

**2.Развивающая:** развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность студентов, способствовать развитию самостоятельного мышления и анализа; формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**Задачи:**

 ***-*** продолжать развивать умения обобщать, анализировать производственную ситуацию

 делать выводы;

- способствовать развитию профессионального мышления;

- продолжать развивать умения работы в коллективе;

- развивать самостоятельность суждений студентов, сравнивать и сопоставлять

 различные точки зрения, способствовать их самореализации.

**3.Воспитательная:** способствовать формированию готовности к самообразованию, готовности к творческому применению знаний, **формирование ОК:**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Задачи**:

 - продолжать стимулировать интерес к избранной профессии;

 - стимулировать потребность в социальной коммуникации, адекватной само и

 взаимооценке;

 - воспитание аккуратности, внимательности, точности.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**знать:**

- понятие о дезинфекции;

- виды, методы, средства и режимы дезинфекции;

- основные дезинфицирующие средства, применяемые в ЛПУ;

- правила техники безопасности при приготовлении дезинфицирующих растворов;

- методические рекомендации по использованию дезинфицирующих растворов;

- основные приказы и правила, регламентирующие данную деятельность.

**уметь:**

* приготовить дезинфицирующие средства согласно инструкции;
* оказать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые;
* осуществлять дезинфекцию предметов ухода за пациентами;
* пользоваться бактерицидными лампами;
* осуществлять дезинфекцию изделий медицинского назначения;

- проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств.

**Место проведения:** Организация охраны труда младшей медицинской сестры по уходу за больными. Технологии оказания медицинских услуг

**Тип занятия**: практическое

**Время проведения**: 270 минут

**Межпредметные связи:** Анатомия и физиология человека, Гигиена и экология человека, МДК. 04.01 Теория и практика сестринского дела.

**Внутрипредметные связи:**

*-* предыдущие темы: «Инфекционный контроль в ЛПУ. Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ – инфекций в ЛПУ.»;

- последующие темы: «Предстерилизационная очистка, стерилизация: виды, методы, режимы».

**Оснащение занятия:**

**-** рабочая программа;

**-** методическая разработка для преподавателя к практическому занятию.

- дневники практики;

- журналы мониторинга;

- журнал практического обучения;

- алгоритмы простых медицинских услуг;

- пинцет, корнцанг;

- стерильный материал;

- ручка;

- клеёнка медицинская;

- бикс

- стерильные перчатки

- лоток;

- дезинфицирующее средство;

- контейнер для обработки перчаток;

- контейнеры для обработки инструментов;

- длинный хирургический халат;

- ветошь

- шапочка;

- емкость – контейнер для сбора острого одноразового инструментария

- классы отходов;

- одноразовые пакеты для отработанных материалов;

- мерная емкость;

- эмалированная емкость с крышкой;

- деревянная лопатка;

- бутыль из темного стекла с притертой пробкой;

- этикетка;

- сухая хлорная известь 1 кг;

- холодная вода - 10 литров;

- марлевая салфетка;

- журнал приготовления 10%-ного раство­ра хлорной извести;

- журнал контроля сухого препарата по ак­тивному хлору.

 **Литература:**

1. Кулешова Л.И., ПустоветоваЕ.В. ; под ред. МорозоваВ.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии, учебник - Ростов-на- Дону :Феникс, 2019.-716с.

2. Обуховец Т.П.,Чернова О.В.; под ред. Кабарухина Б.В. -Основы сестринского дела. Учебное пособие. Ростов - на- Дону: Феникс 2019.- 766с.

|  |
| --- |
|  |

**ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**с использованием игровой технологии**

|  |
| --- |
| Этап |
| Название | Содержание | Время,мин |
| 1.Организационный | Отметка отсутствующих, объявление темы занятия. Совместно со студентами определение связи с предыдущими и последующими темами МДК. Обоснование актуальности….. | 5 |
| 2.Целеполагание  | Совместное со студентами целеполагание, выявление конечных результатов обучения, связь с формируемыми профессиональными компетенциями. | 5 |
| 3.Контроль усвоения материала предыдущей темы (базовых знаний) | Контроль усвоения учебного материала в форме: **демонстрации практических манипуляций каждым студентом**. (Приложение 1) | 15 |
| 4.Мотивация изучения новой темы | Совместное выявление значения данных тем практического занятия Значение данной темы в последующем изучении МДК, в учебной, практической, профессиональной деятельности. | 5 |
| 5.Контроль исходного уровня знаний необходимых для изучения темы | **Разминка на пристани «Глоссариевая»**устные опросы с целью определения уровня подготовки к занятию. (Приложение 2) | 15 |
| 6.Изучение нового материала(Домашнее задание) | **Гавань «Фармакологическая»** Конкурс домашнего задания: каждой команде участников заранее было дано задание – приготовить рекламу дезинфицирующего средства. Демонстрация на тему «Реклама дезинфицирующего средства» | 15 |
| 7. Самостоятельная практическая работа  | **Порт «Самария»** (Приложение 3) **Пристань «Профилактическая»** (Приложение 4) Студенты подготавливают ответы, ведут обсуждения в своей команде, затем отрабатывают умения и практические навыки по:* приготовлению накрытия стерильного стола;
* проведению техники мытья рук.
 | 160 |
| 8.Самостоятельная работа студентов по заданиям преподавателя | **Таможня»** Тестовые задания с выбором 1 правильного ответа (Приложение 5) Проверка заданий проводится в виде взаимопроверки и рецензирования заданий. | 20 |
| 8.Контроль конечного уровня знаний | **Причал «Сапросветительная»**  | 15 |
| 9.Подведение итогов занятия  | **Бухта «Итоговая»** (Приложение 6)Оценка студентами степени достижения целей занятия, самоанализ, самооценка.Итоговая оценка знаний и умений студентов. | 10 |
| 10.Домашнее задание | Обучающие задания для внеаудиторной работы студентов по теме проведённого занятия, задания для обеспечения исходного уровня знаний по следующей теме.Заключение преподавателя. | 5 |

**Приложение 1**

**Тема:** «Классификация медицинских отходов в ЛПУ», «Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01)»

Контроль исходного уровня усвоения учебного материала в форме демонстрации практических манипуляций.

1. Классификация медицинских отходов в ЛПУ
2. Правила применения полиэтиленовых пакетов (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов
3. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01)

**Эталон ответов**

«Классификация медицинских отходов в ЛПУ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цвет упаковки** | **Класс опасности** | **Категория опасности** | **Характеристика морфологического состава** |
| Белый | А | Неопасные | Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациентов, инфекционными больными. Канцелярские принадлежности, упаковка, мебель, инвентарь, потерявшие потребительские свойства. Смет от уборки территории и так далее. Пищевые отходы центральных пищеблоков, а также всех подразделений организации, осуществляющей медицинскую и/или фармацевтическую деятельность, кроме инфекционных, в том числе фтизиатрических. |
| Желтый | Б | Опасные (рискованные) | Инфицированные и потенциально инфицированные отходы. Материалы и инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями. |
| Красный | В | Чрезвычайно-опасные | Патологоанатомические отходы. Органические операционные отходы (органы, ткани и так далее). Пищевые отходы из инфекционных отделений. |
| Черный | Г | Отходы, по составу близкие к промышленным | Лекарственные (в том числе цитостатики), диагностические, дезинфицирующие средства, не подлежащие использованию. Ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование. |
| Имеют предупреждающий знак радиационной опасности | Д | Радиоактивные | Все виды отходов, содержащие радиоактивные компоненты, рентгеновских кабинетов, лабораторий диагностических и радиационных. |

**Алгоритм «Правила применения полиэтиленовых пакетов (ПО)**

**для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов»**

1.Достать нужный пакет из коробки, определив класс опас­ности.

2. Расправить и раскрыть его по горловине.

3. Вставить пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения.

4. Загнуть края пакета по краю тары для фиксации пакета.

5. Заполнить примерно на 3/4 объема не острыми отходами выбранного класса опасности. 6. Заполнить бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, поставить подпись ответственного лица за сбор отходов.

7. Надеть бирку на стяжку.

8. Собрать края пакета и выпустить из него воздух.

9. Перекрутить горловину пакета. 10. Герметизировать пакет при помощи стяжки, обогнув пе­рекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце.

Пакет готов к транспортировке с места образования отходов на место временного хранения отходов данного класса опаснос­ти на территории ЛПО.

**Примечание.** Все пакеты объемом 5, 30, 60, 100, 105, ПО и 160 л имеют необходимые сертификаты соответствия государ­ственным нормам Российской Федерации. Технические харак­теристики каждого класса регламентируются положениями СанПина 2.1.7.728-99-10.

**Алгоритм «Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01)»**

**Подготовка**

1.Разобрать контейнер, положить перед собой.

2. Заполнить наклейку — маркировку выбранного класса опас­ности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.

3. Наклеить маркировку на основу.

4. Приготовить раствор для дезинфекции игл.

5. Заполнить основу на 2/3 раствором.

6. Закрыть основу большой крышкой № 1 до щелчка.

7. Поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше.

**Заполнение контейнера**

Выполнить инъекцию, поднести шприц с иглой к контейнеру.

1. Опустить иглу в дезинфицирующий раствор, находящийся в контейнере, и потянуть поршень шприца на себя.

2. Поддеть конюлю иглы за одно из приспособлений для сня­тия иглы (съемное устройство), которое находится в отверстии крышки № 1.

3. Выпустить раствор из конуса шприца обратно в контейнер. Менять дезинфицирующий раствор в соответствии с методичес­кими указаниями применяемого дезинфектанта.

4. Заполнить иглами контейнер так, чтобы дезинфицирую­щий раствор полностью покрывал иглы.

5. Закрыть контейнер красной крышкой № 2 на время экспо­зиционной выдержки.

6. Слить раствор, слегка открывая крышку № 2.

7. Закрыть контейнер с крышкой № 2 до щелчка.

Контейнер готов к транспортировке с места образования от­ходов на место временного хранения отходов на территории Л ПУ.

**Сценарий практического занятия**

**игра-путешествие «Противоэпидемический теплоход»**

Две команды. Каждая команда выбирает название и капитана.

Ведущий (преподаватель): Читая замечательный роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо», читатель обычно задумывается над тем, существовал ли этот мужественный герой в действительности, и если да, то где расположен этот остров. Робинзон не вымышлен. В результате последней высадки на необитаемом острове с небольшим запасом пороха и пуль, сначала им овладело отчаяние и безразличие, но он пересилил себя и начал приспосабливать свой быт к условиям жизни на безлюдном острове. «Если меня что-то и спасло, – так это труд», – говорил он позже. Пусть эпиграфом нашего занятия будут слова Константина Паустовского: «Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это непременное качество всех путешествий – обогащать человека огромностью и разнообразием знаний».

Цель нашего занятия– достичь берегов необычного острова Робинзона, закрепить теоретические знания и практические умения, по темам: ИСМП, дезинфекция, предстерилизационная очистка инструментов, стерилизация и принципы работы ЦСО.

У нас две команды смелых и знающих моряков, решившихся на столь отчаянное плаванье. Ведут наш теплоход увлеченные и эрудированные капитаны (представить капитанов кораблей):

**1 экипаж «Федор Достоевский» капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**2 экипаж «Лев Толстой» капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

На теплоходе есть лоцман, который проложит наш маршрут – это преподаватель, который будет оценивать ответы и занятость на практическом занятии и юнги без них плаванье просто невозможно.

За нашим путешествием будет наблюдать наш уважаемый педагогический состав.

А теперь, искатели приключений, – в путь! Он будет не прост, но я надеюсь, что вы знаете, что в опасных странствиях дороже золота ценятся знания, умения и дружба.

Наш теплоход покидает морской порт. И в начале нашего пути капитаны должны проверить готовность экипажа к плаванию: форму и эмоциональный настрой каждого члена экипажа, что естественно способствует хорошему плаванию. Капитанам доложить о готовности к отплытию.

**Пристань «Глоссариевая».**

Плаванье наше началось, теплоход набирает скорость, и мы приближаемся к пристани «Глоссариевая», где узнаем в каком экипаже самые знающие юнги. Я задаю вопросы для каждой команды, верный ответ – это 1 балл. Участники конкурса отвечают по очереди. Максимальное количество баллов – 4. (Приложение 2)

Ведущий (преподаватель):первое испытание на Пристани «Глоссариевая» закончено.Спасибо, а мы с вами продолжаем путешествие, и нас ждет следующее испытание.

**Гавань «Фармакологическая».**

Конкурс домашнего задания: каждой команде участников заранее было дано задание – приготовить рекламу дезинфицирующего средства и рассказать о ней:

Максимальная оценка – 5 баллов.

Ведущий (преподаватель): приписывают заработанные баллы. Далее мы свами продолжаем путешествие, и нас ждет следующее испытание.

**Порт «Самария».**

Вам, уважаемые юнги предстоит решение ситуационной задачи. Вы должны решить ее. В испытании будут участвовать по 1 юнги из члена экипажа: выберите кто будет отвечать. (Приложение 3)

Ситуационная задача: в начале рабочего дня медицинской сестре хирургичнского отделения необходимо накрыть стерильный стол в процедурном кабинете. Составьте алгоритм действия по подготовке стерильного стола в процедурном кабинете для дальнейшей работы.

Итак, дается 10 минута для подготовки ответа

Максимальная оценка – 5 баллов.

Ведущий (преподаватель):записывает результаты 3 этапа

**Пристань «Профилактическая».**

Спасибо, а мы с вами продолжаем путешествие. Впереди у нас Пристань «Профилактическая», где ждет испытание для ваших капитанов. Прошу капитанов выйти на капитанский мостик. Вам, уважаемые капитаны предстоит осуществить одно из профилактических мероприятий, направленных на профилактику ИСМП (Приложение 4): перечислить показания для техники мытья рук на гигиеническом уровне и продемонстрировать ее. Максимальная оценка – 5 баллов.

Ведущий (преподаватель):оценивает ответы.

Спасибо, а мы с вами продолжаем путешествие на нашем пути Таможня и нас ждет следующее испытание.

**Таможня.**

Каждый команда получает вариант с тестовым заданием и дает ответы в письменной форме. (Приложение 5)

Время на ответ –5 минут.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Ведущий (преподаватель):проверка тестовых заданий, подсчет баллов.

Мы приближаемся к причалу

**Причал «Санпросветительная».**

Спасибо, а мы с вами продолжаем путешествие. Впереди у нас причал «Санпросветительная», где нас следующее испытание.

Каждому экипажу заранее было дано задание:

1. провести санитарно-просветительную работу на тему «Инфекционная безопасность в начальной школе»;
2. нарисовать плакат по этой же теме и приготовиться его к защите.

Максимальная оценка – 5 баллов.

Ведущий (преподаватель): проставляет баллы

Итак, мы на острове. И достигли **Бухты «Итоговая».** Нам предстоит еще его изучить. Я предлагаю вам пофантазировать, представить свое морское путешествие на бумаге с помощью цветных карандашей.

Подведение итогов путешествия.

Пока вы фантазировали на бумаге, я подвела итоги нашего путешествия (Приложение 6). Разрешите мне объявить результаты.

1 экипаж «Федор Достоевский» набрал\_\_\_\_балл и вышел на \_\_\_ место.

2 экипаж «Лев Толстой» набрал\_\_\_\_балл и вышел на \_\_\_ место.

**Приложение 2**

**Пристань «Глоссариевая»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **Определение** |
| 1 | Дезинфекция связанная с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | Любые клинически выраженные заболевания микробного происхождения, которое поражают больного в результате его поступления в больницу или обращения за медицинской помощью вне зависимости от появления симптомов заболевания у пациента во время пребывания в стационаре или после его выписки. |
| 2 | Стерилизация  | Полное уничтожение микроорганизмов всех видов, включая споровые формы, на поверхностях и внутри изделий |
| 3 | Дератизация | Комплекс мер по борьбе с грызунами - источниками или переносчиками инфекционных болезней  |
| 4 | Дезинсекция  | Уничтожение вредных насекомых, которые являются переносчиками возбудителей инфекционных заболеваний. |
| 5 | Инфекционный контроль | Система организационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в стационар |
| 6 | Инфекционный процесс | Взаимодействие макро и микроорганизмов окружающей среды |
| 7 | Деконтаминация | Процесс удаления или уничтожения микроорганизмом с целью обезвреживания и защиты, который включает в себя очистку, дезинфекцию и стерилизацию. |
| 8 | Дезинфекция | Комплекс мероприятий, направленные на уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов - вирусов, бактерий, грибов на инструментах и оборудовании до приемлемого санитарно-эпидемиологическими нормами уровня. |
| 9 | Профилактическая дезинфекция | Дезинфекция, которая проводится в ЛПУ не менее 2 раз в сутки с целью профилактики ИСМП. |
| 10 | Очаговая дезинфекция | Уничтожение микроорганизмов в определенном очаге инфекции. |
| 11 | Текущая дезинфекция | Дезинфекция, которая проводится многократно до госпитализации в домашних условиях и ЛПУ. |
| 12 | Заключительная дезинфекция | Дезинфекция, которая проводится однократно в очаге после госпитализации больного в ЛПУ. |
| 13 | Антисептика | Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране, другом патологическом образовании или организме в целом |
| 14 | Асептика | Система мероприятий, направленных на предупреждение внедрения возбудителей инфекции в рану, ткани, органы, полости тела больного при хирургических операциях, перевязках, эндоскопии и других лечебных и диагностических процедур |

**Приложение 3**

**Практический этап Порт «Самария»**

Ситуационная задача:

В начале рабочего дня медицинской сестре хирургического отделения необходимо накрыть стерильный стол в процедурном кабинете.

Задание: составить алгоритм действия по подготовке стерильного стола в процедурном кабинете для дальнейшей работы.

**Алгоритм «Накрытие стерильного стола»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Стандартные требования** | **Баллы** |
| **1** | **Цель:** соблюдение стерильности медицинского инструментария, шприцев, игл, что обеспечивает профилактику ИСМП.**Показания:** накрыть стерильный стол.**Обязательное условие:** провести предварительную уборку. | 2 | 1 | 0 |
| **2** | **Оснащение:** бикс со стерильным материалом, перчатками; дезинфицирующий раствор для обработки стола, ветошь, стерильные перчатки, антисептик , сухожаровой шкаф, кварц лампа | 2 | 1 | 0 |
| **Последовательность действий** |
| **3** | 1. Протереть перевязочный стол 3%-ным раствором хлорамина дважды. 2. Обработать руки принятым в данной клинике способом и надеть стерильный халат, маску, перчатки. 3. Обработать перчатки спиртом. 4. Открыть крышку бикса, используя ножную педаль. 5. Проверить индикатор стерильности. 6. Отвернуть простынь, выстилающую бикс, так чтобы она закрыла края бикса. 7. Достать клеенку, развернуть ее по длине, не касаясь окружающих предметов. 8. Расстелить клеенку в один слой на столе в направлении от себя. 9. Достать первую простыню, развернуть ее по длине, расстелить в один слой на столе от себя, чтобы края ее свисали на 40 см от края стола. 10. Достать вторую простыню, развернуть ее в два слоя, расстелить на столе так, чтобы края ее свисали на 20 см от края стола. 11.Достать третью простыню, развернуть ее в два слоя, расстелить на столе так, чтобы края ее свисали на 10 см от края стола. 12.Достать четвертую простыню и расстелить ее так же, как и третью. 13.Взять два слоя четвертой простыни, один слой третьей и наложить бельевые цапки по углам. 14.Открыть скрепленные слои «гармошкой». 15.Достать из сухожарового шкафа сетку со стерильными инструментами и разложить по левой стороне стола. 16.На правой стороне стола разложить перевязочный материал. 17.В середине специальный инструментарий — дренажные трубки, стаканы для стерильных растворов. 18.Справа в нижнем углу положить пинцет, ножницы, корнцанг для работы на столе нестерильными руками. 19.Закрыть стерильный стол верхними простынями, свернутыми гармошкой, берясь за цапки. 20.Достать пятую простыню, развернуть ее в один слой и расстелить так, чтобы она прикрыла весь стол. 21.Прикрепить бирку с датой и временем покрытия стола. | 2 | 1 | 0 |

Критерии оценивания:

при значении среднего балла

От 5 до 6 - «отлично»

От 4 до 5- «хорошо»

От 3 до 4 -«удовлетворительно»

Ниже 3 - «неудовлетворительно»

1 команда \_\_\_\_\_балл

2 команда \_\_\_\_\_балл

**Приложение 4**

**Конкурс капитанов. Пристань «Профилактическая»**

**Показания для техники мытья рук на гигиеническом уровне – 2 балла**

1. перед выполнением инвазивных процедур (инъекций),
2. перед уходом за пациентом,
3. перед одеванием и снятием перчаток.

**Техника мытья рук на гигиеническом уровне – 3 бала**

**Оснащение:** раковина, вода, жидкое мыло, бумажные полотенца (или индивидуальное матерчатое полотенце); антисептик для обработки рук.



Даем рукам высохнуть – 30 секунд и в той же последовательности втираем антисептик для обработки рук.

**Приложение 5**

**Тесты на Таможне**

**Вариант 1.**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

**1. Приготовить 10 % раствор хлорной извести:**
а) 1 кг хлорной извести +1 л воды
б) 1 кг хлорной извести довести водой до 10 л
в) 100 гр. хлорной извести довести водой до 10 л
**2. Для дезинфекции пузыря для льда применяют:**
а) двукратное протирание 1% раствором хлорамина
б) однократное протирание 0,5% раствором хлорамина
а) трехкратного протирания 3% раствором хлорамина.
**3. После забора крови, медицинская сестра промыла инструменты под проточной водой:**а) действие медсестры правильное
б)действие медсестры неправильное
**4. Влажная уборка помещений ЛПУ для профилактики ИСМП проводится:**
а) не менее 2 раз в день
б) каждый час
в) 1 раз в день
**5. Наличие остатком моющих средств на инструментах проверяется с помощью:**а) фенолфталеиновой пробы
б) азопирамовой пробы
**6. Обработка перчаток после инъекции производится методом:**

а) погружение в 1% раствор хлорамина на 60 мин.

б) кипячение в дистиллированной воде в течение 30 мин.

в) погружение в 3% раствор хлорамина на 60 мин.
**7. Мойка каждого изделия в моющем растворе проводится в течение:**
а) 0,5 минут (30 секунд)
б) 1 минуты (60 секунд)

в) 10 минут (600 секунд)
**8. При выявлении у больного педикулеза проводят:**
а) дезинсекцию
б) дезинфекцию
в) дератизацию
**9. Срок хранения стерильных изделий простерилизованных в биксах без фильтра:**а) 20 суток
б) 1 день
в) 3 суток

**10. Режим стерилизации в сухожаровом шкафу :**
а) 2 атм. - 132°С -20 минут
б) 160°С - 2,5часа
в) 180°С - 1 час

**Тесты на Таможне**

**Вариант 2**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

**1. Приготовить 1% раствор хлорамина:**
а) 1 г. хлорамина на 1 л воды
б) 10 г. хлорамина на 990 мл. воды
в) 100 г. хлорамина на 900 мл. воды
**2. Для дезинфекции резиновых грелок применяют:**
а) двукратное протирание 1% раствором хлорамина
б) однократное протирание 0,5% раствором хлорамина
а) трехкратного протирания 3% раствором хлорамина.
**3. Медсестра процедурного кабинета накрыла стерильный стол накануне вечера.**а) действие медсестры правильное
б)действие медсестры неправильное
**4. Заключительная уборка процедурного кабинета проводится:**
а) ежедневно в конце рабочего дня
б) по окончанию рабочей недели
в) в последний день каждого месяца

**5. Приготовить 1% рабочий раствор хлорной извести (10 л.):**
а) 100 мл 10% раствора хлорной извести на 9,9 л воды
б) 1 л 10% раствора хлорной извести на 9л воды
в) 100 г хлорной извести на 9,9 л воды

**6. Маска меняется через:**
а) 1 час
б) 1 день
в) 4 часа

**7. Экспозиция изделий в моющем комплексе:**

а) 15 мин.

б) 30 мин.

в) 5 мин.

**8. Воздушный метод стерилизация проводится в:**
а) автоклаве
б) в специальном помещении при t =100°С
в) сухожаровом шкафу
**9. Срок хранения стерильных изделий простерилизованных в крафт-пакетах:**а) 20 суток
б) 1 день
в) 3 суток
**10. Режим стерилизации при паровом методе:**
а) 180°С - 1 час
б) 160°С - 2,5часа
в) 2 атм. - 132°С -20 минут

**Эталон ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | б | б |
| 2 | а | а |
| 3 | б | б |
| 4 | а | а |
| 5 | а | б |
| 6 | в | в |
| 7 | а | а |
| 8 | а | в |
| 9 | в | в |
| 10 | в | в |

**Приложение 6**

Оценочная таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы/группа** | **«Федор Достоевский»** | **«Лев Толстой»** |
| Пристань Глоссаривая |  |  |
| Гавань Фармакологическая |  |  |
| Порт Самария |  |  |
| ПристаньПрофилактическая |  |  |
| Таможня |  |  |
| ПричалСанпросветительная |  |  |
| БухтаИтоговая |  |  |

**Шкала оценок по завершению всех пройденных этапов игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| 40– 50 баллов | отлично  |
| 30 – 40 баллов | хорошо |
| 20– 30 баллов | удовлетворительно |
| Меньше 20 баллов | незачет  |