Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Тольяттинский медицинский колледж»

Специальность: Лечебное дело

МДК «Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях у детей»

ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

**Диагностика и лечение инфекционных заболеваний**

**у детей**

**Учебно-методические рекомендации управляющего типа**

**по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

**Составитель: Касатикова Наталья Владимировна**



г. Тольятти

2023г.

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов** |  |
| Задания уровня А – базовый | 8 |
| Задания уровня В – средний | 19 |
| Задания уровня С – повышенный | 26 |
| **Модельные ответы (информация для преподавателя)** | 32 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методические рекомендации управляющего типа (рабочая тетрадь) составлены в соответствии с рабочей программой МДК «Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях у детей» по специальности СПО Лечебное дело, разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО.

**Целевая аудитория.** Рабочая тетрадь разработана для студентов II курса специальности Лечебное дело Тольяттинского медицинского колледжа, изучающих МДК «Лечебно-диагностическая деятельность при заболеваниях у детей».

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной внеаудиторной работы студентов; имеет своей главной целью повышение эффективности подготовки к практическим занятиям, тренировку и в конечном итоге – развитие профессиональных знаний и умений будущего специалиста.

С целью лучшего усвоения и запоминания материала в рабочей тетради используются таблицы, схемы и иллюстрации. Рабочая тетрадь содержит разнообразные по уровню сложности задания, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к обучению студентов. Так, уровень **А** – базовый – определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Задания данного уровня являются обязательными для выполнения. Задания уровня **В** (средний) расширяют базовый уровень, помогают глубже понять основной материал. Выполнение заданий уровня **С** (повышенный) поднимает обучающихся на ступень осознанного, творческого применения знаний. Уровень **С** содержит развивающие творческие задания, углубляющие учебный материал. Таким образом, использование технологии дифференцированного обучения дает возможность каждому обучающемуся получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

**Дидактическая цель**

*Студент должен знать:*

- методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;

- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;

- порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;

- методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей;

- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;

- методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;

- механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия).

*Студент должен уметь:*

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);

- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;

- проводить физикальное обследование пациента, включая осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;

- оценивать состояние пациента;

- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у детей;

- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;

- оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;

- применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного  
питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не  
сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных  
особенностей, в том числе по назначению врача;

- назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;

- проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

- оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;

- проводить посещение пациента на дому с целью динамического  
наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания.

**Воспитательная цель:** повышение общей культуры, побуждение к познавательной деятельности, воспитание трудолюбия и прилежания.

**Формирующая** **цель:** формирование общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Рекомендуемый порядок работы**

1. Уважаемые студенты, для успешного усвоения темы «Диагностика и лечение инфекционных заболеваний у детей» внимательно изучите теоретический материал, который был представлен на лекциях и в рекомендуемой литературе.
2. Письменно выполните задания в рабочей тетради. Обратите внимание на то, что уровень **А** (базовый) является ***обязательным*** для выполнения. Задания уровней **В** (средний) и **С** (повышенный) выполняют студенты, желающие получить оценку «хорошо» или «отлично». Некоторые задания носят междисциплинарный характер. Чтобы найти правильный ответ, вам придется вспомнить литературу, покопаться в книгах об искусстве. Не бойтесь! Это не так трудно, как кажется, но очень, очень интересно!
3. Если то или иное задание с первого раза не получается, не следует отступать, ещё раз обратитесь к учебнику, к лекционному курсу, к дополнительной литературе и найдите необходимый материал. Наиболее трудные задания могут быть выполнены с помощью преподавателя.
4. Результаты своей работы оцените по эталонам ответов, которые находятся у преподавателя. К каждому заданию приведены критерии оценки, благодаря этому Вы можете самостоятельно оценивать свои знания и умения и при необходимости провести работу над ошибками.

**Рекомендуемая литература**

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: непосредственный.
2. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: непосредственный.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: непосредственный.
4. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и дПОП. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст: непосредственный.
2. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.
3. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- Текст: непосредственный.
4. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- Текст: непосредственный.

**Интернет-источники:**

1. [http/www.mednet.ru](file:///D:\НАТАША\Документы%20ЦМК\ФГОС,%20РП%20и%20ПМ\МОИ%20РП%20ФГОС\РП%20УП%20и%20ПП\http\www.mednet.ru))
2. http://www.femb.ru
3. http://www.med.ru
4. <http://www.privivka.ru>
5. <http://www.spravocnikpolekarstvam.ru>

***Желаю успехов!***

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

Знать не многое, а нужное.

Сократ

**Задания уровня А – базовый**

****

**Задание 1. Глоссарий.**

***Допишите правильный ответ.***

1. Воспаление мозговых оболочек – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Воспаление гортани - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Напряжение затылочных мышц – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Творожистый некроз тканей при туберкулезе – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Свойство инфекционных болезней передаваться от больных людей или животных здоровым восприимчивым людям (животным) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Полное отсутствие голоса – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Воспаление лимфатических узлов – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сыпь, располагающаяся на слизистых оболочках – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Поражение яичек при эпидемическом паротите – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Глубокий свистящий вдох, прерывающий серию кашлевых толчков – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расшифруйте термины.***

11. Эксикоз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Гиперстенурия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Тенезмы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Гемоколит – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Инвагинация – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Билирубинурия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Спленомегалия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Резидуальный – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Гиперестезия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Люмбальная пункция – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 18-20 правильных ответов (0-2 ошибки) |
| **«4»** хорошо | 17-16 правильных ответов (3-4 ошибки) |
| **«3»** удовлетворительно | 15-14 правильных ответов (5-6 ошибок) |
| **«2»** неудовлетворительно | 13 и менее правильных ответов (7 и более ошибок) |

**Задание 2. Заполните пустые строчки.**

При сборе анамнеза болезни фельдшер выясняет:

|  |  |
| --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\Медсестра и ребенок\GvSji66Bkko.jpg | 1. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  2. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  3. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  4. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  5. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  6. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Критерии оценки (задание 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 6 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 5 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 4 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 3 и менее правильных ответа |

**Задание 3. Дайте определение положениям ребенка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **485390789_w640_h640_depositphotos___er_concept.jpg** | - Активное: \_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  - Пассивное: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  - Вынужденное: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |

**Критерии оценки (задание 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | полный и правильный ответ |
| **«4»** хорошо | ответ правильный, но не полный |
| **«3»** удовлетворительно | ответ возможен только при наводящих вопросах преподавателя |
| **«2»** неудовлетворительно | ответ неправильный или отсутствует |

**Задание 4. Напишите название температуры тела в зависимости от показаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***D:\НАТАША\Сканирование\Больной ребёнок\d6693cd7c9cac2dd06e0ba1a44409ba0.jpeg*** | ***№*** | ***Температура***  ***тела пациента*** | ***Название*** |
| 1 | ниже 360С |  |
| 2 | 37-380С |  |
| 3 | 38-390С |  |
| 4 | 39-400С |  |
| 5 | выше 400С |  |

**Критерии оценки (задание 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 5 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 4 правильных ответа |
| **«3»** удовлетворительно | 3 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 2 и менее правильных ответа |

**Задание 5. Соедините стрелками инфекционное заболевание и его возбудителя** (1-6 с бактерией или вирусом; с 7 по 10 – с конкретным возбудителем).

**1. скарлатина**

**бактерия**

**2. корь**

**3. краснуха**

**4. коклюш**

**5. ветряная оспа**

**вирус**

**6. эпидемический**

**паротит**

А. кишечная палочка

**7. эшерихиоз**

Г. шигелла

Б. энтеровирус

**10. полиомиелит**

**8. дизентерия**

В. вирус

**9. вирусный гепатит**

**Критерии оценки (задание 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 10-9 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 8 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 7 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 6 и менее правильных ответов |

**Задание 6. Заполните пустые ячейки в таблице.**

**Характеристика сыпи при воздушно-капельных инфекциях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Признак** | **Воздушно-капельные инфекции** | | | |
| **скарлатина** | **корь** | **краснуха** | **ветряная оспа** |
| 1 | характер (элементы) сыпи |  |  |  |  |
| 2 | процесс появления сыпи |  |  |  |  |
| 3 | склонность сыпи к слиянию |  |  |  |  |
| 4 | склонность сыпи к сгущению |  |  |  |  |
| 5 | участки тела,  свободные от сыпи |  |  |  |  |
| 6 | цвет кожи |  |  |  |  |
| 7 | остаточные  явления после исчезновения сыпи |  |  |  |  |

**Критерии оценки (задание 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 28-26 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 25-23 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 22-20 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 19 и менее правильных ответов |

**Задание 7. Подчеркните синим карандашом симптомы токсикоза, а красным – эксикоза.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\ЗНАК препинания\depositphotos_60639633-stock-photo-person-with-big-pencil.jpg | 1. жажда | 6. западение большого родничка |
| 2. головная боль | 7. сухость кожи |
| 3. снижение аппетита | 8. боли в мышцах |
| 4. озноб | 9. гипертермия |
| 5. слабость | 10. олигурия |

**Критерии оценки (задание 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 10-9 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 8 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 7 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 6 и менее правильных ответов |

**Задание 8. Оцените результаты пробы Манту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D:\НАТАША\Сканирование\Туберкулёз\tuberkulin-nedir.jpeg** | **№** | **Результат** | **Оценка результата** |
| 1 | след от укола |  |
| 2 | папула 3 мм |  |
| 3 | папула 6 мм |  |
| 4 | гиперемия 8 мм |  |
| 5 | папула 14 мм |  |
| 6 | папула 22 мм |  |

**Критерии оценки (задание 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 6 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 5 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 4 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 3 и менее правильных ответа |

**Задание 9. Заполните пустые ячейки в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевание** | **Срок изоляции больного** | **Срок карантина**  **для контактных лиц** |
| 1 | Скарлатина |  |  |
| 2 | Корь |  |  |
| 3 | Краснуха |  |  |
| 4 | Коклюш |  |  |
| 5 | Эпидемический паротит |  |  |
| 6 | Ветряная оспа |  |  |
| 7 | ОКИ: шигеллез,  эшерихиоз |  |  |
| 8 | Вирусный  гепатит А |  |  |
| 9 | Вирусный  гепатит В |  |  |
| 10 | Полиомиелит |  |  |

**Критерии оценки (задание 9)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 18-20 правильных ответов (0-2 ошибки) |
| **«4»** хорошо | 17-16 правильных ответов (3-4 ошибки) |
| **«3»** удовлетворительно | 15-14 правильных ответов (5-6 ошибок) |
| **«2»** неудовлетворительно | 13 и менее правильных ответов (7 и более ошибок) |

**Задание 10. Установите соответствие между инфекцией и вакциной для её профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Инфекция*** | ***Вакцина*** |
| 1. Туберкулез | А. Приорикс |
| 2. Дифтерия | Б. Хаврикс |
| 3. Менингококковая инфекция | В. Пентаксим |
| 4. Корь | Г. Варилвакс |
| 5. Ветряная оспа | Д. Шигеллвак |
| 6. Гепатит А | Е. БЦЖ |
| 7. Гепатит В | Ж. Инфлювак |
| 8. Дизентерия | З. Рудивакс |
| 9. Грипп | И. Регевак В |
| 10. Краснуха | К. Менцевакс |

**Критерии оценки (задание 10)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 10-9 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 8 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 7 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 6 и менее правильных ответов |

**Задание 11. Укажите места инъекций (соедините стрелками) и впишите в прямоугольники способ введения.**



**БЦЖ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Гриппол**

\_\_\_\_\_\_\_\_ или

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**пр. Манту**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АКДС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оральная полиомиелитная вакцина**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 5 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 4 правильных ответа |
| **«3»** удовлетворительно | 3 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 2 и менее правильных ответа |

**Задание 12.** Используя фармакологический справочник или интернет ресурсы, выпишите в рецепте лекарственные средства и перечислите к их применению основные показания, противопоказания и побочные действия.

1. 0,01% раствор називина 5 мл, применять по 1-2 капли в каждую ноздрю 2-3 раз в день.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\3adb91bf6102f583a8db322586f1b6a6.jpeg | **Rp:** | **Показания:** | **Противопоказания:** | **Побочные**  **действия:** |

2. Ректальные свечи цефекон по 0,25 г, вводить по 1 свече в прямую кишку при температуре выше 38,0оС.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\original_0857d734-971d-492e-be39-a9628275e530.jpeg | **Rp:** | **Показания:** | **Противопоказания:** | **Побочные**  **действия:** |

**Критерии оценки (задание 12)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | рецепты выписаны без ошибок; правильно перечислены показания, противопоказания и побочные действия |
| **«4»** хорошо | рецепты выписаны без ошибок; имеются недочеты в перечислении показаний, противопоказаний и побочных действий |
| **«3»** удовлетворительно | рецепты выписаны правильно; затруднения в перечислении показаний, противопоказаний и побочных действий |
| **«2»** неудовлетворительно | рецепты выписаны неправильно или не выписаны; отсутствуют показания, противопоказания и побочные действия |

**Задание 13.** Из перечисленного оснащения выберите необходимое для взятия материала на кишечную флору из прямой кишки у грудного ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\ЗНАК препинания\uVd5Fe3D5kXal9kxxc7xcvZQc91151.jpg | 1. круг резиновый подкладной  2. лейкопластырь  3. пеленка  4. клеенка  5. стерильная пробирка с консервантом и металлической петлей | 6. ёмкость для анализа  7. бланк направления  8. стеклограф  9. клеенчатый фартук  10. ёмкости с дезинфицирующим раствором  11. ножницы  12. учетная документация |

**Критерии оценки (задание 13)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 6 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 5 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 4 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 3 и менее правильных ответа |

**Задание 14.** Ребенку 2-х лет, страдающему ОРВИ, осложненной катаральным отитом, врач назначил согревающий компресс на ухо. Подпишите название и установите правильную последовательность (впишите цифры в пустые многоугольники) слоев согревающего компресса на ухо.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слой



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слой



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слой

 

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слой

**Критерии оценки (задание 14)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | ответ студента полный и правильный |
| **«4»** хорошо | ответ студента в целом правильный, но не полный |
| **«3»** удовлетворительно | ответ студента имеет 1-2 ошибки |
| **«2»** неудовлетворительно | ответ студента имеет 3 ошибки и более или отсутствует |

**Задание № 15. Блиц-опрос: согласны ли Вы с утверждением?**

(ответ: да или нет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Утверждение*** | ***Ответ*** |
| 1 | Грипп – это бактериальная инфекция. |  |
| 2 | Источник инфекции при туберкулезе – больной человек или животное. |  |
| 3 | Возбудителем дифтерии является вирус. |  |
| 4 | Инкубационный период при менингококковой инфекции обычно составляет несколько часов. |  |
| 5 | Увеличение околоушных слюнных желёз характерно для эпидемического паротита. |  |
| 6 | Для кори характерны пятна Филатова-Бельского-Коплика. |  |
| 7 | Сыпь при скарлатине обычно располагается на волосистой части головы. |  |
| 8 | Для специфической профилактики коклюша используют вакцину БЦЖ. |  |
| 9 | Для скарлатины характерна лакунарная ангина. |  |
| 10 | Орхит – это воспаление яичек. |  |
| 11 | Вынужденное положение на боку с запрокинутой головой характерно для дифтерии. |  |
| 12 | Наиболее частое осложнение ОРВИ у детей – это пневмония. |  |
| 13 | Для ветряной оспы характерна этапность появления сыпи. |  |
| 14 | Сыпь при ветряной оспе обрабатывают раствором бриллиантовой зелени. |  |
| 15 | Длительный приступообразный кашель характерен для краснухи. |  |
| 16 | Для профилактики дифтерии используют вакцину АКДС. |  |
| 17 | После исчезновения сыпи при ветряной оспе остаются рубцы. |  |
| 18 | Стул в виде «ректального плевка» характерен для эшерихиоза. |  |
| 19 | Прививка против гепатита В проводится на 3-5 день жизни. |  |
| 20 | Карантин для контактных лиц при полиомиелите накладывают на 20 дней. |  |

**Критерии оценки (задание 15)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 18-20 правильных ответов (0-2 ошибки) |
| **«4»** хорошо | 17-16 правильных ответов (3-4 ошибки) |
| **«3»** удовлетворительно | 15-14 правильных ответов (5-6 ошибок) |
| **«2»** неудовлетворительно | 13 и менее правильных ответов (7 и более ошибок) |

**Задание 16. Решите задачу.**

Фельдшер «Скорой помощи» на вызове у больного 4-х лет. Заболевание началось накануне с подъема температуры до 390С, была однократная рвота, головная боль и боль в горле при глотании. Сегодня утром появилась сыпь на коже. Контакт с инфекционными больными мать отрицает.

При осмотре: состояние средней тяжести, вялый, капризный; температура тела 38,7оС. Кожа горячая на ощупь, обильная мелкоточечная сыпь на розовом фоне. Сыпь располагается на боковых поверхностях туловища, носогубный треугольник бледный. Зев ярко гиперемирован, миндалины увеличены, отечны, язык обложен белым налетом. При аускультации легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Со стороны сердечно-сосудистой системы: тоны сердца немного приглушены, ЧСС 120 ударов в 1 минуту. Живот мягкий. Стул, диурез в норме. Мать обеспокоена состоянием своего ребенка, о данном заболевании не имеет представления.

**Задание.**

**1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Тактика фельдшера.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Принципы лечения этого заболевания.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 16)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | правильная оценка предложенной ситуации, всестороннее обоснование диагноза, правильный выбор тактики ведения пациента, всесторонние знания принципов лечения |
| **«4»** хорошо | правильная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании диагноза, правильный выбор тактики ведения пациента, достаточные знания принципов лечения |
| **«3»** удовлетворительно | неполный ответ, затруднения при обосновании диагноза, выборе тактики ведения пациента; неполные знания принципов лечения |
| **«2»** неудовлетворительно | неверная оценка ситуации, неправильное обоснование диагноза, неправильно выбранная тактика действий, отсутствие знаний принципов лечения пациента |

**Следующие задания для тех, кто хочет углубить свои знания,**

**научится решать нестандартные задачи**

**и получить оценки «хорошо» и «отлично».**

**Дерзайте!**

**Задания уровня В – средний**

Nihil est hominis animo jucundius quam discere.

Нет ничего более приятного для человека, как учение (познание).

**Задание 1. Решите задачу.**

Фельдшер ФАП на вызове у девочки 2 лет. Жалобы на небольшой насморк, сухой редкий кашель, сыпь на коже и повышение температуры тела. Со слов мамы заболевание началось 2 дня назад с повышения температуры тела до 37,6оС и кашля. Мать давала ребенку панадол и сироп от кашля. Вчера температура повысилась до 38оС и на лице и верхней части туловища появилась не зудящая сыпь. Сегодня температура 37,5оС, сыпь покрыла все тело.

Из анамнеза жизни: дважды перенесла ОРВИ, корью и краснухой не болела, прививки начали с 1 года (был мед.отвод из-за энцефалопатии), от кори и краснухи не привита. 2 недели назад ребенка выписали из больницы, где он лечился по поводу пневмонии. Данные выписки из истории болезни по поводу пневмонии: лечился в стационаре в течение 10 дней, получал антибиотикотерапию, иммуноглобулин, отхаркивающие препараты, витамины, физиолечение; выписан в удовлетворительном состоянии.

При осмотре состояние удовлетворительное, температура тела 37,3оС. В ротоглотке разлитая яркая гиперемия, энантема на мягком небе, пятна Филатова-Бельского-Коплика отсутствуют; язык обложен беловатым налетом. Сыпь бледно-розовая, пятнисто-папулезная располагается равномерно на лице, туловище, конечностях; отдельные элементы сливаются. Фон кожи не изменен. Лимфоузлы шейной группы увеличены, особенно переднешейные до 0,5-0,6 см в диаметре. В легких дыхание жесткое, хрипов нет. Со стороны других органов без изменений. Фельдшер поставил диагноз: острый бронхит, аллергическая реакция на сироп от кашля и направил на госпитализацию в детскую больницу.

**Задание.**

**1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Перечислите данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Оцените тактику фельдшера.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | всестороннее обоснование диагноза, перечислены все данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз, дана верная оценка тактики фельдшера |
| **«4»** хорошо | незначительные затруднения при обосновании диагноза, перечислены все данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз, дана верная оценка тактики фельдшера |
| **«3»** удовлетворительно | затруднения при обосновании диагноза, перечислены не все данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз, дана верная, но неполная оценка тактики фельдшера |
| **«2»** неудовлетворительно | неправильное обоснование диагноза, не перечислены данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз, дана неверная оценка тактики фельдшера |

**Задание 2.** Вы находитесь на производственной практике в детской реанимации инфекционной больницы. Новорожденным детям назначены внутримышечно антибиотики. Произведите необходимые расчеты и заполните пустые ячейки в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Антибиотик*** | ***Доза во***  ***флаконе*** | ***Назначенная доза*** | ***Количество***  ***растворителя*** | ***Назначенная доза в шприце (количество миллилитров)*** |
| 1 | D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\tw0edyayp955x7l8lvjw6rblh3gnxwnr.jpgЦефазолин | 1 г | 50 мг |  |  |
| 2 | D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\cefepim05_1555.jpgЦефепим | 0,5 г | 200 мг |  |  |
| 3 | D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\9GW34Q5UCD.pngГентамицин | 80 мг | 16 мг |  |  |

**Критерии оценки (задание 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 6 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 5 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 4 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 3 и менее правильных ответа |

**Задание 3.** Вы помогаете медсестре прививочного кабинета укомплектовать лекарствами противошоковую аптечку. Впишите названия лекарственных препаратов согласно описанию их действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\5.jpg*** | ***№*** | ***Действие лекарственного***  ***препарата*** | ***Название*** |
| 1 | Сужение сосудов, учащение  сердечных сокращений |  |
| 2 | Восстановление водного баланса, дезинтоксикация |  |
| 3 | Антигистаминное |  |
| 4 | Бронхоспазмолитическое |  |
| 5 | Глюкокортикостероидный гормон |  |

**Критерии оценки (задание 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 5 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 4 правильных ответа |
| **«3»** удовлетворительно | 3 правильных ответа |
| **«2»** неудовлетворительно | 2 и менее правильных ответа |

**Задание 4.** Распределите по группам лекарственные средства:

хилак-форте, эрсефурил, энтеродез, раствор Рингера, фуродонин, энтеросгель, бификол, 5%-10% раствор декстрозы, линекс, смекта, полифепан, фурозолидон, 0,9 % раствор натрия хлорида, реополиглюкин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Энтеросорбенты*** | ***Эубиотики*** | ***Нитрофураны*** | ***Дезинтоксиканты*** |
| 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3. | 1.  2.  3. | 1.  2.  3.  4. |

**Критерии оценки (задание 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 12 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 11-10 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 9-8 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 7 и менее правильных ответов |

**Задание 5. Решите задачу.**

Вы работаете фельдшером в детском саду № 14 «Капелька», (ул. Ленина, д. 3). 10 июля 2023 года в младшей группе у ребенка 3-х лет (дата рождения 06.01.2020г.) Иванова Сергея Петровича выявлен случай заболевания корью. Ребенок проживает по адресу г. Тольятти, ул. Карла Маркса, дом № 49, кв. № 13.

**Задание.**

1. Расскажите о противоэпидемических мероприятиях в очаге.

2. Заполните экстренное извещение в ЦГСЭН.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | МИНЗДРАВ РФ  Детская поликлиника  г. Тольятти № 1  наименование учреждения |  | Код формы по ОКУД\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Код учреждения по ОКПО\_\_\_\_\_  Медицинская документация  Форма № 058-у  Утв. Минздрав СССР 04.10.80 № 1030 |   **ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ**  **об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном**  **отравлении, необычной реакции на прививку**  1. Диагноз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подтвержден лабораторно: да, нет (подчеркнуть)  2. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Пол: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Возраст (для детей до 14 лет - дата рождения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Адрес, населенный пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  индивидуальная, коммунальная, общежитие - вписать  6. Наименование и адрес места работы (учебы, детского учреждения) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Даты:  заболевания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  первичного обращения (выявления) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  установления диагноза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  последнего посещения детского учреждения, школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  госпитализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Место госпитализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Если отравление - указать, где оно произошло, чем отравлен пострадавший \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Проведенные первичные противоэпидемические мероприятия и дополнительные сведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фамилия сообщившего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кто принял сообщение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Дата и час отсылки извещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись пославшего извещение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в журнале ф. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_санэпидстанции  Подпись получившего извещение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценки (задание 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | - противоэпидемические мероприятия описаны правильно и в полном объёме;  - полное, точное, грамотное заполнение всех граф бланка экстренного извещения с использованием соответствующей медицинской терминологии |
| **«4»** хорошо | - противоэпидемические мероприятия описаны правильно, но не в полном объёме;  - правильное заполнение бланка экстренного извещения, имеются 1 – 2 недочёта или записи нуждается в уточнениях |
| **«3»** удовлетворительно | - противоэпидемические мероприятия описаны с недочетами и не в полном объёме;  - неполное выполнение записей в бланке экстренного извещения, либо имеются ошибки |
| **«2»** неудовлетворительно | - противоэпидемические мероприятия описаны неправильно, либо отсутствуют;  - неверное ведение записей в бланке экстренного извещения, трудности с использованием медицинской терминологии, отказ от выполнения задания |

**Задание 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\НАТАША\Сканирование\Вакцины\vakc.jpg** | | | Ребенок родился 2 марта 2020 года. Составьте для него план иммунизации против дифтерии, коклюша, кори, краснухи и эпидемического паротита до шестилетнего возраста по образцу первой строчки в таблице. | | |
| **Возраст** | **Дата** | **№ вакцинации**  **(ревакцинации)** | | **Профилактируемое заболевание** | **Название**  **вакцины** |
| 3 месяца | 2 июня 2020 г. | V1 | | дифтерия, коклюш | Пентаксим |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

**Критерии оценки (задание 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 25-24 правильных ответа |
| **«4»** хорошо | 23-22 правильных ответа |
| **«3»** удовлетворительно | 21-20 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 19 и менее правильных ответов |

**Задание 7.** Вы – фельдшер ФАП посетили на дому ребенка 12 лет. Накануне педиатр осмотрел ребенка, поставил диагноз «скарлатина», назначил амбулаторное лечение. Мать по рецепту врача купила аэрозоль «Гексорал» и интересуется правилами применения препарата. Ответьте на вопросы письменно.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\НАТАША\Сканирование\Лекарства\geksoral-pri-beremennosti.jpg | 1. Как обработать полость рта?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Препарат применять до или после еды?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Какие могут быть побочные действия?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Критерии оценки (задание 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | ответ студента полный, правильный, аргументированный |
| **«4»** хорошо | ответ студента в целом полный, правильный, но имеет 1 – 2 недочёта или нуждается в уточнениях |
| **«3»** удовлетворительно | ответ студента не полный, имеет недочёты или нуждается в уточнениях |
| **«2»** неудовлетворительно | ответ студента неправильный |

**Задание 8.** К вам за советом о диете обратилась мать 10-летнего ребенка, который лечится в стационаре по поводу вирусного гепатита. Подчеркните продукты, которые можно рекомендовать этому пациенту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. печеные яблоки  2. колбаса «Докторская»  3. компот из сухофруктов  4. салат «Оливье»  5. тушеная индейка с овощами  6. зефир | 7. торт «Наполеон»  8. бананы  9. йогурт  10.салат из свежих помидоров с растительным маслом |

**Критерии оценки (задание 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 7 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 6 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 5 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 4 и менее правильных ответа |

**Задания уровня С – повышенный**

Hominis mens discendo alitur cogitando que.

Человеческий разум питают наука и мышление.

**Задание 1. Решите кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 6 |  | |  | |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |

***По горизонтали:***

3. вакцина от дифтерии

4. препарат, назначаемый при отеке мозга

7. препарат для выявления туберкулеза

9. автор способа введения сывороток

10. вакцина от гриппа

***По вертикали:***

1. симптом, при котором согнутую в тазобедренном суставе ногу не удается разогнуть в колене

2. форма менингококковой инфекции, для которой характерны катаральные явления

5. материал для исследования при менингококковой инфекции

6. вакцина от менингококковой инфекции

8. характерный симптом менингита

**Критерии оценки (задание 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 10-9 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 8 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 7 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 6 и менее правильных ответов |

**Задание 2. Решите чайнворд** (все слова пишутся от центра к периферии).

В центре чайнворда ключевое слово из 12 букв.

1. Первый элемент сыпи при ветряной оспе (5 букв)

2. Третий клинический период при заболевании коклюшем (10 букв)

3. Место пребывания источника инфекции с окружающей его обстановкой и территорией (4 буквы)

4. Антисептический препарат для местного лечения (9 букв)

5. Препарат, который вводят контактным детям при противопоказаниях к вакцинации (14 букв)

6. Противокашлевой препарат (8 букв)

7. Симптом коклюша у детей раннего возраста (5 букв)

8. Заболевание, при котором не накладывают карантин (8 букв)

9. Название комбинированной вакцины против кори, краснухи, эпидемического паротита (9 букв)

10.Первый период любого инфекционного заболевания (13 букв)

11.Основной симптом коклюша (6 букв)

12.Мелкие эрозии на слизистых оболочках при ветряной оспе (4 буквы)

**Ключевое слово.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки (задание 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | 12 правильных ответов |
| **«4»** хорошо | 11-10 правильных ответов |
| **«3»** удовлетворительно | 9-8 правильных ответов |
| **«2»** неудовлетворительно | 7 и менее правильных ответов |

**Задание 3.** Мифы, связанные с вакцинацией, часто мешают проводить эффективную профилактику, способствуют болезням и портят жизнь. Давайте бороться с мифами. Расскажите своему пациенту правду об инфекциях и вакцинации.  
**1. Миф:** я слышала, что от прививок бывают осложнения и даже аутизм, поэтому я не хочу прививать своего ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Миф:** я читала, что если ребенок переболеет, то иммунитет будет более стойкий. Может быть не нужно вмешиваться в природу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Миф:** моя знакомая в прошлом году сделала прививку от гриппа и все равно через 2 месяца заболела. Если прививка не защищает от болезни, то зачем её делать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** отлично | ответ студента полный, правильный, аргументированный |
| **«4»** хорошо | ответ студента в целом полный, правильный, но имеет 1 – 2 недочёта или нуждается в уточнениях |
| **«3»** удовлетворительно | ответ студента невозможен без наводящих вопросов преподавателя |
| **«2»** неудовлетворительно | ответ студента неправильный |

**Задание 4. Прочтите отрывок из повести «Дети подземелья»** **Владимира Короленко.**

«Несмотря на свои четыре года, Маруся ходила еще плохо, неуверенно ступая кривыми ножками и шатаясь, как былинка: руки ее были тонки и прозрачны; головка покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика; глаза смотрели порой так не по-детски грустно… Она ни на что не жаловалась, только все худела; лицо ее все бледнело, глаза потемнели, стали больше, веки приподнимались с трудом…»

Какое заболевание описано в повести? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки (задание 4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **молодец!** | ответ студента правильный, аргументированный |
| **подумай, поищи правильный ответ!** | ответ студента неправильный |

**Задание 5. Рассмотрите картину Richard Tennant Cooper.**

Эта болезнь способна сразить каждого, но во все времена наиболее опасной она была для детей. Жуткая смерть от удушья изображена Купером в виде злого духа смерти, тянущего костлявую руку к шее ребенка.

Как называется это заболевание? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Критерии оценки (задание 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **молодец!** | ответ студента правильный, аргументированный |
| **подумай,**  **поищи правильный ответ!** | ответ студента неправильный |

**Задание 6. Рассмотрите картину Мазаччо «Святой Петр, исцеляющий больных своей тенью».**

На картине, по всей видимости, изображены люди, перенесшие это заболевание в детстве. До сих пор от этой болезни нет этиотропного лечения, но вакцинация спасла миллионы детей от смерти и инвалидности по всему миру.

Как называется это заболевание? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Критерии оценки (задание 6)**

|  |  |
| --- | --- |
| **молодец!** | ответ студента правильный, аргументированный |
| **подумай,**  **поищи правильный ответ!** | ответ студента неправильный |

**Модельные ответы (информация для преподавателя)**

**Задания уровня А – базовый**

**Задание 1. Глоссарий.**

1. Воспаление мозговых оболочек – менингит

2. Воспаление мозговых оболочек в сочетании с воспалением вещества мозга - менингоэнцефалит

3. Воспаление носоглотки – назофарингит

4. Воспаление гортани - ларингит

5. Напряжение затылочных мышц – ригидность

6. Небольшое увеличение нескольких групп лимфоузлов – микрополиаденит

7. Творожистый некроз тканей при туберкулезе – казеоз

8. Свойство инфекционных болезней передаваться от больных людей или животных здоровым восприимчивым людям (животным) – контагиозность

9. Сочетанное [воспаление](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/6728) корешков спинного мозга и периферических нервов – полирадикулоневрит

10.Полное отсутствие голоса – афония

11.Эксикоз – обезвоживание

12.Гиперстенурия – повышение плотности мочи

13.Тенезмы – мучительные тянущие боли в области прямой кишки, отдающие в крестец

14.Гемоколит – острый воспалительный процесс в толстом кишечнике, сопровождающийся появлением крови в испражнениях

15.Инвагинация – внедрение одного участка кишечника в другой с возможным развитием непроходимости ЖКТ (заворот кишок)

16.Билирубинурия – наличие билирубина в моче

17.Спленомегалия – увеличение размеров селезенки

18.Резидуальный – остаточный, сохранившийся

19.Гиперестезия – понижение порога чувствительности, приводящее к резкому усилению восприимчивости органов чувств к воздействию обычных по своей силе раздражителей (повышенная чувствительность)

20.Люмбальная пункция – спинномозговая пункция

**Задание 2. Заполните пустые строчки.**

При сборе анамнеза болезни фельдшер выясняет:

1. Когда началась болезнь.

2. Как началась: остро или постепенно.

3. Как протекала: последовательность появления симптомов.

4. С чем может быть связана болезнь.

5. Проводимые ранее обследования и их результаты.

6. Проводимое ранее лечение и его эффективность.

**Задание 3. Дайте определение положениям ребенка.**

- Активное: в покое лежа больной занимает непринужденную позу, легко изменяя свое положение в зависимости от обстоятельств или по просьбе.

- Пассивное: больной неподвижен, голова и конечности свешиваются, тело сползает к ножному концу кровати; наблюдается при бессознательном состоянии или в случае крайней слабости.

- Вынужденное: при некоторых патологических состояниях больной принимает позу, приносящую облегчение.

**Задание 4. Напишите название температуры тела в зависимости от показаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Температура тела пациента*** | ***Название*** |
| 1 | ниже 360С | субнормальная |
| 2 | 37-380С | субфебрильная |
| 3 | 38-390С | фебрильная |
| 4 | 39-400С | пиретическая |
| 5 | выше 400С | гиперпиретическая |

**Задание 5. Соедините стрелками инфекционное заболевание и его возбудителя.**

**1. скарлатина**

**бактерия**

**2. корь**

**3. краснуха**

**4. коклюш**

**5. ветряная оспа**

**вирус**

**6. эпидемический**

**паротит**

паротит

А. кишечная палочка

**7. эшерихиоз**

Г. шигелла

Б. энтеровирус

**10. полиомиелит**

**8. дизентерия**

В. вирус

**9. вирусный гепатит**

**Задание 6. Заполните пустые ячейки в таблице.**

**Характеристика сыпи при воздушно-капельных инфекциях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Признак** | **Воздушно-капельные инфекции** | | | | |
| **скарлатина** | **корь** | | **краснуха** | **ветряная оспа** |
| 1 | характер (элементы) сыпи | мелкоточечная | пятнисто-папулёзная | | мелко-пятнистая | пятно, папула, везикула,  корочка |
| 2 | процесс появления сыпи | высыпает  одномоментно | | появляется поэтапно в течение 3-х дней | высыпает  одномоментно | высыпает  толчкообразно |
| 3 | склонность сыпи к слиянию | нет | | есть | нет | нет |
| 4 | склонность сыпи к сгущению | гуще в  естественных складках | | нет | гуще на разгибательных поверхностях конечностей, на спине, пояснице, ягодицах | нет |
| 5 | участки тела,  свободные от сыпи | носогубный  треугольник | | нет | ладони и  подошвы | ладони и  подошвы |
| 6 | цвет кожи | гиперемированный | | обычный | обычный | обычный |
| 7 | остаточные  явления после исчезновения сыпи | пластинчатое шелушение на ладонях и стопах, в остальных местах сыпи – обильное отрубевидное шелушение | | пигментация, возможно отрубевидное шелушение | исчезает  бесследно | исчезает  бесследно |

**Задание 7. Подчеркните синим карандашом симптомы токсикоза, а красным – эксикоза.**

Токсикоз: 2. головная боль; 3. снижение аппетита; 4. озноб; 5. слабость; 8. боли в мышцах; 9. гипертермия.

Эксикоз: 1. жажда; 6. западение большого родничка; 7. сухость кожи; 10. олигурия.

**Задание 8. Оцените результаты пробы Манту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Результат** | **Оценка результата** |
| 1 | след от укола | отрицательная |
| 2 | папула 3 мм | сомнительная |
| 3 | папула 6 мм | положительная |
| 4 | гиперемия 8 мм | сомнительная |
| 5 | папула 14 мм | положительная |
| 6 | папула 22 мм | гиперергическая |

**Задание 9. Заполните пустые ячейки в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевание** | **Срок изоляции больного** | **Срок карантина**  **для контактных лиц** |
| 1 | Скарлатина | не менее чем на 10 дней от начала заболевания; детей до 10 лет дополнительно ещё на 12 дней с момента выздоровления | для контактных дошкольников и школьников 1-2 классов 7 дней, при оставлении больного на дому 17 дней |
| 2 | Корь | не менее чем на 4 дня от начала высыпаний | для не болевших и не привитых 17 дней, для получивших иммуноглобулин 21 день, разобщение с 8 дня |
| 3 | Краснуха | не менее чем на 5 дней от начала высыпаний | не накладывают |
| 4 | Коклюш | на 25-30 дней | для контактных не болевших и не привитых детей до 7 лет 14 дней; при оставлении больного на дому 25 дней от начала кашля у больного |
| 5 | Эпидемический паротит | на 9 дней от начала заболевания | для контактных не болевших и не привитых детей до 10-летнего возраста 21 день; разобщение с 11 дня |
| 6 | Ветряная оспа | на 9 дней от начала заболевания или до 5 дня от последнего высыпания | для контактных не болевших детей до 7 лет 21 день; разобщение с 11 дня |
| 7 | ОКИ: шигеллез,  эшерихиоз | до клинического выздоровления и отрицательного бактериологического анализа | 7 дней |
| 8 | Вирусный  гепатит А | до клинического выздоровления и нормализации биохимических показателей крови | 35 дней |
| 9 | Вирусный  гепатит В | до клинического выздоровления и нормализации биохимических показателей крови | не накладывают, наблюдение за контактными в течение 6 месяцев |
| 10 | Полиомиелит | при паралитических формах не менее 40 дней, при других – не менее 21 дня | 20 дней |

**Задание 10. Установите соответствие между инфекцией и вакциной для её профилактики.**

|  |
| --- |
| 1. Туберкулез - *Е. БЦЖ* |
| 2. Дифтерия - *В. Пентаксим* |
| 3. Менингококковая инфекция – *К. Менцевакс* |
| 4. Корь - *А. Приорикс* |
| 5. Ветряная оспа - *Г. Варилвакс* |
| 6. Гепатит А - *Б. Хаврикс* |
| 7. Гепатит В - *И. Регевак В* |
| 8. Дизентерия - *Д. Шигеллвак* |
| 9. Грипп - *Ж. Инфлювак* |
| 10. Краснуха - *З. Рудивакс* |

**Задание 11. Укажите места инъекций (соедините стрелками) и впишите в прямоугольники способ введения.**

Укажите места инъекций (соедините стрелками) и впишите в прямоугольники способ введения.



**БЦЖ**

**в/кожно**

**Гриппол**

**п/кожно или**

**в/мышечно**

**АКДС**

**в/мышечно**

**пр. Манту**

**в/кожно**

**Оральная полиомиелитная вакцина**

**через рот**

**Задание 12.**

1. 0,01% раствор називина 5 мл, применять по 1-2 капли в каждую ноздрю 2-3 раз в день.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rp:** Sol. Nasivini 0,01% - 5 ml  D. S. По 1-2 капли в каждую ноздрю 2-3 раз в день. | **Показания:**  ринит | **Противопоказания:**  атрофический ринит, индивидуальная непереносимость. | **Побочные**  **действия:**  сухость слизистой носа, чихание, беспокойство, бессонница, усталость, головная боль, тахикардия. |

2. Ректальные свечи цефекон по 0,25 г, вводить по 1 свече в прямую кишку при температуре выше 38,0оС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rp:** Supp. Cefeconi 0,25 N. 10  D. S. Вводить по 1 свече в прямую кишку при температуре выше 38,0оС. | **Показания:**  лихорадка при инфекционно-воспалительных заболеваниях, болевой синдром. | **Противопоказания:**  гиперчувствительность к парацетамолу, заболевания системы крови, выраженная дисфункция почек и печени. Побочные действия: аллергические реакции, рвота, раздражение слизистой прямой кишки, тенезмы. | **Побочные**  **действия:**  аллергические реакции, рвота, раздражение слизистой прямой кишки, тенезмы. |

**Задание 13.** Из перечисленного оснащения выберите необходимое для взятия материала на кишечную флору из прямой кишки у грудного ребёнка.

1. круг резиновый подкладной, 2. лейкопластырь, 3. пеленка, 4. клеенка, 5. стерильная пробирка с консервантом и металлической петлей, 6. ёмкость для анализа, 7. бланк направления, 8. стеклограф, 9. клеенчатый фартук, 10. ёмкости с дезинфицирующим раствором, 11. ножницы, 12. учетная документация.

Ответ: 3. пеленка

5. стерильная пробирка с консервантом и металлической петлей

7. бланк направления

8. стеклограф

12. учетная документация.

10. ёмкости с дезинфицирующим раствором

12. учетная документация.

**Задание 14.** Ребенку 2-х лет, страдающему ОРВИ, осложненной катаральным отитом, врач назначил согревающий компресс на ухо. Подпишите название и установите правильную последовательность (впишите цифры в пустые многоугольники) слоев согревающего компресса на ухо.



лечебный слой



согревающий слой

**3**

**1**



изолирующий слой

 

фиксирующий слой

2

**4**

**Задание № 15. Блиц-опрос: согласны ли Вы с утверждением?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Утверждение*** | ***№***  ***п/п*** | ***Ответ*** |
| 1 | Грипп – это бактериальная инфекция. | 1 | нет |
| 2 | Источник инфекции при туберкулезе – больной человек или животное. | 2 | да |
| 3 | Возбудителем дифтерии является вирус. | 3 | нет |
| 4 | Инкубационный период при менингококковой инфекции обычно составляет несколько часов. | 4 | нет |
| 5 | Увеличение околоушных слюнных желёз характерно для эпидемического паротита. | 5 | да |
| 6 | Для кори характерны пятна Филатова-Бельского-Коплика. | 6 | да |
| 7 | Сыпь при скарлатине обычно располагается на волосистой части головы. | 7 | нет |
| 8 | Для специфической профилактики коклюша используют вакцину БЦЖ. | 8 | нет |
| 9 | Для скарлатины характерна лакунарная ангина. | 9 | да |
| 10 | Орхит – это воспаление яичек. | 10 | да |
| 11 | Вынужденное положение на боку с запрокинутой головой характерно для дифтерии. | 11 | нет |
| 12 | Наиболее частое осложнение ОРВИ у детей – это пневмония. | 12 | да |
| 13 | Для ветряной оспы характерна этапность появления сыпи. | 13 | нет |
| 14 | Сыпь при ветряной оспе обрабатывают раствором бриллиантовой зелени. | 14 | да |
| 15 | Длительный приступообразный кашель характерен для краснухи. | 15 | нет |
| 16 | Для профилактики дифтерии используют вакцину АКДС. | 16 | да |
| 17 | После исчезновения сыпи при ветряной оспе остаются рубцы. | 17 | нет |
| 18 | Стул в виде «ректального плевка» характерен для эшерихиоза. | 18 | нет |
| 19 | Прививка против гепатита В проводится на 3-5 день жизни. | 19 | нет |
| 20 | Карантин для контактных лиц при полиомиелите накладывают на 20 дней. | 20 | да |

**Задание 16. Решите задачу.**

**1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**

Диагноз: Скарлатина, типичная, средней степени тяжести, гладкое течение. Гипертермический синдром поставлен на основании:

- жалоб на подъем температуры до 390С, однократную рвота, головную боль и боль в горле при глотании, появление сыпи на коже;

- анамнеза болезни: болен 2-ой день;

- объективных данных: состояние средней тяжести, вялый, капризный; температура тела фебрильная. Синдром экзантемы: обильная мелкоточечная сыпь на розовом фоне, располагается на боковых поверхностях туловища, носогубный треугольник бледный. Синдром поражения ротоглотки: зев ярко гиперемирован, миндалины увеличены, отечны, язык обложен белым налетом.

**2. Тактика фельдшера.**

а) Борьба с гипертермией:

- применить физические методы охлаждения: ребенка раскрыть; холод к голове, на магистральные сосуды (область шеи, подмышечные впадины, паховая область), на область печени; протирание кожи раствором уксуса (1 ст. ложка 9% столового уксуса на 0,5 литра воды);

- перорально или ректально жаропонижающие препараты: парацетамол в разовой дозе 10-15 мг/кг.

б) Госпитализация в инфекционную больницу. Подача экстренного извещения в ЦГСЭН.

**3. Принципы лечения этого заболевания.**

- Изоляция пациента, масочный режим. Индивидуальные и одноразовые средства по уходу. Режим постельный в течение всего острого периода болезни.

- Диета должна соответствовать возрасту ребенка: рациональное питание с набором легкоусвояемых, но привычных и любимых блюд, обязательны фрукты, овощи. Обильное витаминизированное питье.

- Медикаментозное лечение. Антибиотики: пенициллины (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллин), макролиды (эритромицин, азитромицин, кларитромицин), цефалоспорины (цефазолин, цефотаксим, цефтриаксон). Дезинтоксикация: натрия хлорид, калия хлорид, декстроза (глюкоза). Антигистаминные средства: цетиризин, лоратадин. Местные антисептики для лечения ангины: гексорал. Симптоматическая терапия: при повышении температуры выше 38,0ºС ибупрофен, парацетамол.

- Методы не медикаментозного лечения: физические методы снижения температуры; аэрация помещения; гигиенические мероприятия: обработка слизистой глотки пациента не менее 3-х раз в день.

**Задания уровня В – средний**

**Задание 1. Решите задачу.**

**1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.**

Диагноз: Митигированная корь, поставлен на основании:

- жалоб на кашель, повышение температуры до 38,0ºС и появление сыпи;

- анамнеза болезни: больна 2 дня;

- эпид. анамнеза: корью не болела, от кори не привита;

- анамнеза жизни: 3 недели назад получила иммуноглобулин;

- объективных данных: состояние удовлетворительное; в ротоглотке разлитая яркая гиперемия, энантема на мягком небе; на неизмененном фоне кожи лица, туловища, конечностей пятнисто-папулезная бледно-розовая сыпь; отдельные элементы сливаются.

**2. Перечислите данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз.**

Данные лабораторных исследований, которые помогут подтвердить диагноз:

- клинический анализ крови:лейкопения, нейтропения, лимфоцитоз, СОЭ не изменена;

- серологический метод(ИФА): выделение специфических антител;

- молекулярно-биологический метод (ПЦР).

**3. Оцените тактику фельдшера.**

Тактика фельдшера не правильная. Необходимо ребенка лечить на дому под ежедневным наблюдением фельдшера, сообщить педиатру ЦРБ. Больного изолируют не менее чем на 4 дня от начала высыпаний. В очаге провести противоэпидемические мероприятия. Подать экстренное извещение в ЦГСЭН.

**Задание 2.** Вы находитесь на производственной практике в детской реанимации инфекционной больницы. Новорожденным детям назначены внутримышечно антибиотики. Произведите необходимые расчеты и заполните пустые ячейки в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Антибиотик*** | ***Доза во***  ***флаконе*** | ***Назначенная доза*** | ***Количество***  ***растворителя*** | ***Назначенная доза в шприце (количество миллилитров)*** |
| 1 | Цефазолин | 1 г | 50 мг | 10 мл | 0,5 мл |
| 2 | Цефепим | 0,5 г | 200 мг | 2,5 мл | 1 мл |
| 3 | Гентамицин | 80 мг | 16 мг | 5 мл | 1 мл |

**Задание 3.** Вы помогаете медсестре прививочного кабинета укомплектовать лекарствами противошоковую аптечку. Впишите названия лекарственных препаратов согласно описанию их действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Действие лекарственного препарата*** | ***Название*** |
| 1 | Сужение сосудов, учащение сердечных сокращений | 0,1 % раствор адреналина |
| 2 | Восстановление водного баланса, дезинтоксикация | 0,9 % раствор натрия хлорида (физиологический раствор) |
| 3 | Антигистаминное | 1 % раствор димедрола или  2 % раствор супрастина |
| 4 | Бронхоспазмолитическое | 2,4 % раствор эуфиллина |
| 5 | Глюкокортикостероидный гормон | 3 % раствор преднизолона |

**Задание 4.** Распределите по группам лекарственные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Энтеросорбенты*** | ***Эубиотики*** | ***Нитрофураны*** | ***Дезинтоксиканты*** |
| 1. энтеросгель  2. смекта  3. энтеродез  4. полифепан | 1. хилак-форте  2. линекс  3. бификол | 1. фурозолидон  2. эрсефурил  3. фуродонин | 1. 5%-10% раствор декстрозы  2. 0,9 % раствор натрия хлорида  3. реополиглюкин  4. раствор Рингера |

**Задание 5. Решите задачу.**

1. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Информация о каждом случае заболевания корью передается в территориальный ЦГСЭН по телефону в течение 2 часов с момента установления диагноза, экстренное извещение по форме № 058/у направляется в течение 12 часов. Больного изолируют не менее чем на 4 дня от начала высыпаний. Карантин для не болевших и не привитых на 17 дней, для получивших иммуноглобулин 21 день, разобщают с 8 дня. Ежедневный осмотр, термометрия. Не болевшим и не привитым вводят живую коревую вакцину, при противопоказаниях – иммуноглобулин. Проветривание, влажная уборка. Санитарно-просветительная работа.

2. Вариант заполнения экстренного извещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | МИНЗДРАВ РФ  Детская поликлиника  г. Тольятти №1  наименование учреждения |  | Код формы по ОКУД\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Код учреждения по ОКПО\_\_\_\_\_  Медицинская документация  Форма № 058-у  Утв. Минздрав СССР 04.10.80 № 1030 |   **ЭКСТРЕННОЕ ИЗВЕЩЕНИЕ**  **об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном**  **отравлении, необычной реакции на прививку**  1. Диагноз *\_\_\_\_\_Корь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  подтвержден лабораторно: да, нет (подчеркнуть)  2. Фамилия, имя, отчество: *Иванов Сергей Петрович*  3. Пол: *мужской*  4. Возраст (для детей до 14 лет - дата рождения) *06.01.2020 г.*  5. Адрес, населенный пункт *г. Тольятти* район *Центральный*  улица *Карла Маркса, дом № 49 кв. № 13*  *индивидуальная*  индивидуальная, коммунальная, общежитие - вписать  6. Наименование и адрес места работы (учебы, детского учреждения)  *детский сад №14 «Капелька», ул. Ленина, 3*  7. Даты:  заболевания *10 июля 2023 года*  первичного обращения (выявления) *10 июля 2023 года*  установления диагноза *10 июля 2023 года*  последнего посещения детского учреждения, школы *10 июля 2023 года*  госпитализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. Место госпитализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Если отравление - указать, где оно произошло, чем отравлен пострадавший\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Проведенные первичные противоэпидемические мероприятия и дополнительные сведения  *изолирован на дому до 14 июля 2023 г. Карантин на контактных до 27 июля 2023г.*  11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС *10.07.2023 г. 13ч 40 мин.*  Фамилия сообщившего *Петров П.П.*  Кто принял сообщение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  12. Дата и час отсылки извещения *10.07.2023 г. 14ч 40 мин.*  Подпись пославшего извещение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в журнале ф. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_санэпидстанции  Подпись получившего извещение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Дата** | **№ вакцинации**  **(ревакцинации)** | **Профилактируемое заболевание** | **Название**  **вакцины** |
| 3 месяца | 2 июня 2020 г. | V1 | дифтерия, коклюш | Пентаксим |
| 4,5 месяца | 17 июля 2020 г. | V2 | дифтерия, коклюш | Пентаксим |
| 6 месяцев | 2 сентября 2020 г. | V3 | дифтерия, коклюш | Пентаксим |
| 12 месяцев | 2 марта 2021 г. | V | корь, краснуха, эпидемический паротит | Приорикс |
| 18 месяцев | 2 сентября 2021 г. | R1 | дифтерия, коклюш | Пентаксим |
| 6 лет | 2 марта 2026 г. | R | корь, краснуха, эпидемический паротит | Приорикс |

**Задание 7.**

1. Как обработать полость рта? Обрабатывают пораженные участки при задержке дыхания, по 1 впрыскиванию в течение 1–2 секунд 2 раза в сутки.

2. Препарат применять до или после еды? Препарат следует применять после еды.

3. Какие могут быть побочные действия? Аллергические реакции, сухость во рту, дисфагия, тошнота.

**Задание 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. печеные яблоки  2. колбаса «Докторская»  3. компот из сухофруктов  4. салат «Оливье»  5. тушеная индейка с овощами  6. зефир | 7. торт «Наполеон»  8. бананы  9. йогурт  10.салат из свежих помидоров с растительным маслом |

Ответ: 1, 3, 5, 6, 8, 9, 10

**Задания уровня С – повышенный**

**Задание 1. Решите кроссворд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **1** к |  |  | **2** н |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3** п | е | н | т | а | к | с | и | м |
|  |  |  |  |  | р |  |  | з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | н |  |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  | ф |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | г |  | **4** л | а | з | и | к | с |
|  |  |  |  |  | а |  |  | р |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** л |  |  |  |  | и |  | **6** м |  |  |
|  |  | **7** д | и | а | с | к | и | н | т | е | с | т |
|  |  |  | к |  |  |  |  | г |  | н |  |  |
|  |  |  | в |  | **8** с |  |  | и |  | а |  |  |
|  |  |  | о |  | у |  |  | т |  | к |  |  |
| **9** б | е | з | р | е | д | к | о |  |  | т |  |  |
|  |  |  |  |  | о |  |  |  |  | р |  |  |
|  |  |  |  |  | р |  |  |  |  | а |  |  |
| **10**г | р | и | п | п | о | л |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | г |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |

***По горизонтали:***

3. вакцина от дифтерии (пентаксим)

4. препарат, назначаемый при отеке мозга (лазикс)

7. препарат для выявления туберкулеза (диаскинтест)

9. автор способа введения сывороток (безредко)

10. вакцина от гриппа (гриппол)

***По вертикали:***

1. симптом, при котором согнутую в тазобедренном суставе ногу не удается разогнуть в колене (кернига)

2. форма менингококковой инфекции, для которой характерны катаральные явления (назофарингит)

5. материал для исследования при менингококковой инфекции (ликвор)

6. вакцина от менингококковой инфекции (менактра)

8. характерный симптом менингита (судороги)

**Задание 2. Решите чайнворд.**

1. Первый элемент сыпи при ветряной оспе (5 букв) пятно

2. Третий клинический период при заболевании коклюшем (10 букв) разрешение

3. Место пребывания источника инфекции с окружающей его обстановкой и территорией (4 буквы) очаг

4. Антисептический препарат для местного лечения (9 букв) фурацилин

5. Препарат, который вводят контактным детям при противопоказаниях к вакцинации (14 букв) иммуноглобулин

6. Противокашлевой препарат (8 букв) либексин

7. Симптом коклюша у детей раннего возраста (5 букв) апноэ

8. Заболевание, при котором не накладывают карантин (8 букв) краснуха

9. Название комбинированной вакцины против кори, краснухи, эпидемического паротита (9 букв) тримовакс

10.Первый период любого инфекционного заболевания (13 букв) инкубационный

11.Основной симптом коклюша (6 букв) кашель

12.Мелкие эрозии на слизистых оболочках при ветряной оспе (4 буквы) афты

**Ключевое слово.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| п | р | о | ф | и | л | а | к | т | и | к | а |

**Задание 3.** Мифы, связанные с вакцинацией, часто мешают проводить эффективную профилактику, способствуют болезням и портят жизнь. Давайте бороться с мифами. Расскажите своему пациенту правду об инфекциях и вакцинации.  
**1. Миф:** я слышала, что от прививок бывают осложнения и даже аутизм, поэтому я не хочу прививать своего ребенка.

Любая вакцина может вызвать естественные реакции, которые, как правило, незначительны: боль, припухлость или зуд в месте инъекции, небольшое повышение температуры тела. Некоторые прививки могут вызывать потерю аппетита и головную боль. Это нормальная реакция организма, которая со временем проходит.

Родителям важно помнить, что преимущества прививок намного важнее временного и слабовыраженного недомогания. Осложнения встречаются гораздо реже естественных реакций. Они тщательно отслеживаются и исследуются. Например, крапивница, сыпь и мышечные боли — сильное осложнение после прививки от гепатита В, но встречается оно 1 раз на 600 тысяч прививок. По официальной статистике Всемирной Организации Здравоохранения, осложнение в виде вакцино-ассоциированного полиомиелита развиваются в 1 случае на 1,5 миллиона прививок при вакцинации от полиомиелита. Внимательнее к вопросу вакцинации стоит отнестись, если у ребёнка [аллергия](https://lifehacker.ru/2016/05/01/children-spring-allergies/) на определённые компоненты вакцины. Тогда врач должен рассчитать, не будет ли от прививки больше вреда, чем пользы.

Аутизм — заболевание, которое возникает из-за нарушений развития головного мозга. В настоящий момент достаточно трудно установить, что является причиной развития аутизма, к тому же их может быть очень много.

Точно можно сказать только одно: связи между вакцинацией и аутизмом нет.

Существуют две группы факторов, влияющих на развитие аутизма: генетические и факторы окружающей среды. К генетическим факторам относится, например, синдром Ретта или синдром ломкой X-хромосомы. При этом одни генетические расстройства могут наследоваться, тогда как остальные могут появиться абсолютно спонтанно.

С окружающими факторами всё ещё сложнее. В настоящий момент проводятся исследования связи аутизма с осложнениями во время беременности, вирусными инфекциями и загрязнением воздуха.

Основоположником мифа о связи аутизма и вакцинации является британский исследователь Эндрю Уэйкфилд (Andrew Wakefield). Позднее его публикацию отозвали из научного журнала из-за подтасовки фактов. После этого случая ни одно исследование не установило связи между расстройствами аутистического спектра и прививками.

**2. Миф:** я читала, что если ребенок переболеет, то иммунитет будет более стойкий. Может быть не нужно вмешиваться в природу?

Широко распространено мнение, что если ребёнок переболеет ветрянкой, то его иммунитет будет устойчивее, чем после прививки. Это действительно так, но осложнения во время болезни могут быть куда серьёзнее, чем последствия вакцинации.

Осложнения в виде параличей и парезов развиваются после перенесенного полиомиелита в каждом десятом случае. Дифтерия приводит к смерти больного в 1 случае из 20-ти. Корь – к развитию пневмонии в 6 случаях из 100, к энцефалиту – в 1 случае из 1000.

Главная цель прививки — избежать развития заболевания и его осложнений. Для детей особенно с ослабленным иммунитетом некоторые болезни могут быть смертельными. Раньше в каждой семье рождалось 8-15 детей, из которых как минимум третья часть гибла от детских инфекций. Выжившие дети росли крепкими, здоровыми и передавали эти генетические качества своим потомкам. Но кто из современных родителей готов к такой перспективе: родить как минимум 8-10 детей, из которых выживет не больше 2-4 человек? Вакцины в большинстве случаев помогают именно детям с ослабленным иммунитетом, у которых еще 100-200 лет назад не было бы никаких шансов дожить до детородного возраста.

**3. Миф:** моя знакомая в прошлом году сделала прививку от гриппа и все равно через 2 месяца заболела. Если прививка не защищает от болезни, то зачем её делать?

Вакцинация против гриппа нужна большинству людей, так как это заболевание может привести к весьма серьезным осложнениям и даже к смерти. Вакцинация не дает 100% гарантии защиты, однако многочисленные исследования показали, что она значительно снижает риск заразиться гриппом, а в случае заражения вакцинация предупреждает тяжелое течение болезни. Необходимо знать, что надежный иммунитет против болезни сформируется лишь в том случае, если вакцинация была проведена за 2-4 недели до момента контакта с больным. Еще одним важным условием успеха прививки является полное здоровье человека. Перед вакцинацией пациента обязательно осматривает врач, и в случае наличия противопоказаний прививка откладывается до выздоровления человека. Прививку можно сделать в участковой поликлинике или в специальных пунктах вакцинации.

**Задание 4. Прочтите отрывок из повести «Дети подземелья»** **Владимира Короленко.**

Какое заболевание описано в повести? Туберкулез.

**Задание 5. Рассмотрите картину Richard Tennant Cooper.**

Это заболевание дифтерия гортани.

**Задание 6. Рассмотрите картину Мазаччо «Святой Петр, исцеляющий больных своей тенью».**

Это заболевание полиомиелит.