

**Региональный конкурс методических разработок в
системе СПО «Профессионально-ориентированное
содержание урока общеобразовательной дисциплины»**

**Конкурсный
№**

29

Номинация: «Общественно-научные дисциплины»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

по общеобразовательной дисциплине:

История

МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

на тему: «Великая Отечественная война 1914-1945 гг.»

для обучающихся по специальности:

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления

изделии легкой промышленности (по видам)

Разработчик: преподаватель истории ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» Султанова Эльмира Борисовна

Аннотация: данная методическая разработка посвящена теме Великая Отечественная Война в 1914-1945 гг. Урок разработан с учетом профессиональной направленности для обучающихся СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделия легкой промышленности (по видам). Профессионально-ориентированное содержание урока способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, таких как ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство.

Содержание

Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	13
Список использованных источников.....	14

Введение

Изучая дисциплину история, обучающиеся проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, анализирует исторические проблемы. Что должно быть согласно концепции воспитания развитой личности. Выбранная тема методической разработки урока Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в полной мере содержит профессиональную направленность для данной специальности.

Использованные методические приемы в данной разработке показывают и учитывают связь общеобразовательной дисциплины и профессиональную направленность на уроке истории. Используются такие методы обучения как фронтальная беседа, опрос, работа с электронными ресурсами и письменным раздаточным материалом, а также построение макета, то есть наглядная демонстрация профессиональной направленности.

Технологическая карта урока

Преподаватель: Султанова Э.Б.

Тип урока комбинированный

Вид урока: урок формирования умений и навыков

Цели:

Практические формирование умения оценивать вклад советского народа в Победу над фашизмом

Воспитательные создание условий для формирования высокого патриотического сознания и гражданского долга на основе сохранения памяти о великом подвиге советского народа у подрастающего поколения

образовательные: расширение кругозора обучающихся, формирование отношения к будущей профессии;

развивающие: развитие к формированию творческой личности

Задачи урока:

образовательная: формирование умений применять исторические знания на практике

развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся, развивать профессиональные компетенции.

воспитательная: воспитание патриотического чувства за наследие и чувства неоплаченного долга перед павшими воинами

Технологии: технологии системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного обучения, использования электронных образовательных ресурсов.

Формы работы – индивидуальная, фронтальная, групповая.

Требования к результатам обучения на учебном занятии.

Обучающиеся должны уметь: содействовать формированию духовно-патриотических ценностей у молодого поколения.

Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности;

Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

положение основных конструктивных линий;

использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды

Обучающиеся должны знать:

принципы и методы построения чертежей базовых конструкций

структуру технической документации на изделие для производства;

параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов

Прогнозируемый результат:

Формирование профессиональных компетенций путем погружения в тему урока, активизация и пополнение потенциала знаний, обучающихся в процессе включения их в активную работу на уроке по теме, связанной с их будущей профессиональной деятельностью

Основные методы обучения:

коммуникативный метод – монолог, диалог, чтение, беседа, дискуссия;

Методическое обеспечение: Рабочая программы учебного предмета История и междисциплинарного курса МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

Средства обучения: проектор, раздаточный материал

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Объем времени
1	2	3	4	5
<i>Организационный этап</i>	Проверка посещаемости Представление темы урока, постановка цели учебного занятия.	Монолог, дискуссия	Речевая деятельность преподавателя	5 минут
<i>Настрой обучающихся на работу</i>	История развития советской военной формы начального периода Великой Отечественной войны у нас практически не изучена. В литературе, в фильмах и на картинах «про войну» изображают солдат в форме 1943 года, с погонами. А про облик солдата начала войны, вынесшего тягость безудержного наступления немцев, защитившего Москву и Ленинград, известно не многим. А между тем в ней было много интересного и уникального	монолог	Фронтальный опрос	8 минут

<p><i>Содержательно-деятельностный этап</i></p> <p><i>Целеполагание</i></p>	<p>Необходимо сравнить военную форму женщин в начале ВОВ и в середине. Когда же появилась действительно форма для женщин? Какие были головные уборы для женщин? Как мылились в годы войны? формулируют мнение по просмотренному видео.</p>	<p>Беседа, монолог, дискуссия</p>	<p>Видео фрагмент, презентация вопросы для обсуждения на экране</p>	<p>20 минут</p>
<p><i>Осмысление. Комплексное применение знаний и умений</i></p> <p><i>Понимание прочитанного текста</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста, выделяют важную информацию:</p> <p>Опишите форму норма №1</p> <p><i>Для военнослужащих женщин строевых частей и фронтовых учреждений</i></p> <p>Опишите форму</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>	<p>Презентация</p>	<p>30 минут</p>

	<p>норма №2</p> <p><i>Для женщин, служивших в тыловых учреждениях</i></p> <p>Приказ НКО СССР № 25 от 15 января 1943 и норма одежды для женщин</p>		<p>Слайд с документом для наглядности источника</p>	
<p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>Актуализация умений в диалогической речи по теме Развитие внимания, логического мышления</i></p>	<p>Обучающиеся должны работать по трем командам и провести рефлексия по изученной теме и составить основные тезисы темы женская военная форма в годы ВОВ</p>	<p>Беседа</p>	<p>Составление тезисов на доске и создание плаката, доски-пазла с макетами женских форм по войскам от каждой команды</p>	<p>15 минут</p>
<p><i>Заключительный этап.</i></p> <p><i>Сообщение и объяснение домашнего задания.</i></p>	<p>Подведение итогов урока и достижение поставленной цели, выставление оценок.</p>		<p>Речевая деятельность преподавателя</p>	<p>8 минут</p>

Заключение

Использование продемонстрированных педагогических технологий и методов изучения новых тем на уроках истории позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, сформировать основные ключевые компетенции профессионала, которые необходимы будущему специалисту.

На уроке прослеживается межпредметная связь с профессией. Данный урок разработан в соответствии с ФГО СПО с учетом профессионально-ориентированной направленности обучения по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделия легкой промышленности (по видам).

Эффективно используется на уроке технические средства. Темп ведения урока доступный для всех обучающихся. Активность и работоспособность обучающихся высокая. Взаимодействие тем общеобразовательной учебной дисциплины с междисциплинарными курсами по специальности способствует наиболее полному усвоению материала, пониманию сущности своей будущей профессии, а также делает урок более содержательным по теме Великая Отечественная Война через призму профессии.

Список использованных источников

1. Рабочая программа ОУП.04 История по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделия легкой промышленности (по видам), - Самара: ГБПОУ СГКСТД, 2023
2. <https://www.newkaliningrad.ru/special/womens-front/>
3. https://www.centriast.pro/longread_13