

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

Современные способы социализации обучающихся через включение их в систему дополнительного образования

1. Актуальность проекта

Основные запросы современного общества формируются не столько вокруг профессиональных навыков человека, сколько вокруг изменения в сферах потребления, возникновения новых тенденций в общественной жизни, умения своевременно сориентироваться в быстро меняющемся мире, успешной социализации личности.

Именно социализация и выходит на первый план воспитания современного гражданина Российской Федерации, идеал которого описан в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В этой же концепции расшифровывается понятие «социализация».

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

В узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В широком смысле воспитание и социализация – два взаимодополняющих компонента единого процесса, позволяющего молодому специалисту соответствовать вызовам современного общества:

- корректировать свои цели и структурировать под них свою работу;
- постоянно повышать свою квалификацию, разрабатывать и внедрять новые проекты;
- определять свои неиспользованные ресурсы (над профессиональные компетенции), помогающие в достижении жизненного успеха.

Основные навыки, необходимые человеку на современном этапе развития общества, – это управление концентрацией и вниманием, эмпатия и эмоциональный интеллект, творческие способности, сотрудничество (работа в команде) и нестандартное мышление, основанное на желании постоянно обучаться и развиваться.

Социализация, как миссия воспитания — это сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. Эта миссия реализуется посредством создания условий для социально-гражданской, социально-профессиональной, правовой, национальной, конфессиональной идентификации, а также сетевой социализации детей и молодёжи в общем ценностном пространстве, объединяющем разные поколения.

Исследование проблемы социализации как процесса взаимодействия личности с окружающей средой на основе ориентации на человеческие ценности и приобщение к культуре, выработанной человечеством, находится в стадии активного поиска своих методологических подходов и парадигм.

Процессы социализации личности студента являются важнейшим этапом становления личности. Однако в ходе личностного развития человека возникают различные проблемы, связанные со сложностями осуществления социализации. В частности, множество проблем связано тем, что уровень индивидуального развития обучающихся недостаточный. Основанием к развитию обозначенной проблемы служит противоречие между требованиями, предъявляемыми современным обществом к социализации личности с развитым гражданским самосознанием и недостаточным использованием средств и возможностей образовательно-культурной среды образовательной организации. Одной из основных целей современного образования признается всестороннее развитие личности, в том числе и формирование определенных гражданских, социальных, профессиональных и других ценностей.

Социализация личности обучающегося оказывает огромное влияние на дальнейшее развитие сознания личности, сказывается на формировании жизненных принципов. Развитие данных элементов крайне важно для дальнейшего существования не только в обществе, но и в рамках профессии или специальности.

Социализация не является простой механической передачей опыта, установок и ценностей и предполагает процесс адаптации, внедрения индивида в общество, в его устоявшиеся структуры и институты (семью, образование, культуру, государство). Как

известно, процесс социализации индивида может занимать значительную часть жизни человека. Факторами, влияющими на социализацию, можно назвать природные, культурные, исторические, экономические и другие основания жизнедеятельности общества. Этот процесс способствует формированию информационной, мотивационной и операционной подсистемы человека через педагогическую деятельность (образование, обучение, воспитание). Из чего следует, что на этапе получения обучающимися знаний в учебном заведении происходит множество процессов, оказывающих важнейшее значение на социализацию личности в современном обществе.

Личность — это совокупность индивидуально-психологических черт, характеризующих человека, как часть общества или общности. Становление индивида личностью происходит в ходе социализации. При социализации общество передает, а индивид усваивает и преобразует нормы и образцы поведения, формируя систему личных ценностей. Личностные ценности формируют систему ценностной ориентации, определяющей основу сознания и поведения человека и влияющей на ее развитие.

В быстро меняющемся мире стоит вопрос перед профессиональными образовательными организациями о подготовке специалистов среднего звена, конкурентно способных профессионалов, высоконравственных, активных, социально мобильных, готовых быстро социализироваться в соответствии с потребностями общества, государства.

На социализацию личности студента в обществе во многом влияют факторы, создающиеся учебным учреждением. Выделим основные обстоятельства, которые оказывают влияние на социализацию студента, как в рамках учебного учреждения, так и в обществе:

- учебное заведение;
- культурные, политические, экономические аспекты окружающей среды;
- организация, в которой студент проходит производственные практики;
- личностные качества студента.

Социализация в ГБПОУ БАТ осуществляется в два этапа. Первый этап социализации студентов (1-2 курсы) представляет собой процесс адаптации индивидов к специфике образовательной деятельности в образовательной организации. Второй этап социализации студентов (3-4 курсы) определяется доминантой профессиональной специализации.

В рамках современного образования реализуются направления социализации: образовательная, профессиональная и общественная.

Проблема социализации студенческой молодежи имеет многофакторный характер. Социализация студентов происходит в социокультурной среде, которая имеет определенные особенности (социально-психологические связи в группе, общности, общении друг с другом в свободное от учебы время, постоянный контакт с преподавателями, что способствует развитию у них знаний, умений и навыков культурной коммуникации).

В современной психологии выделяют три основных типа социализации:

- 1) социально-личностный, который предусматривает единство, неразрывность личных и социальных приоритетов: лично значимыми выступают профессиональные ценности, профессиональными приоритетами – личностные;
- 2) социальный тип характеризуется первоочередным принятием социальных норм как ценностных и предоставлением им приоритетности перед личностными;
- 3) индивидуалистический тип – доминирование индивидуальных мотивов над социальными: потребность в самоутверждении, повышении самооценки, потребность в признании.

Как видно из выше сказанного, проблема социализации остается актуальной, и ее изучение продолжается с учетом вызовов времени и современных реалий. В данном контексте важность социализации обучающихся в учебных заведениях была и остается важнейшей проблемой процесса становления личности. В последние годы активно исследуются характеристики требований и условий, средства и методы социализации личности, связанных с социокультурной средой образовательных учреждений.

Для успешной социализации обучающихся важно создание организационно-педагогических условий в социокультурной среде. Анализируя социокультурную специфику процесса социализации современной молодежи, следует отметить, что большим количеством исследователей приводится мнение об образовательных учреждениях как основных агентах социализирующего воздействия.

Заслуживает внимания и то обстоятельство, что адаптация обучающихся к содержанию и методам работы образовательной организации, к новым социальным ролям представляет собой комплексный, динамичный процесс, обусловленный взаимодействием психологических, социальных и биологических факторов. Особенной отличительной чертой характеризуется образовательный процесс в учебных заведениях среднего профессионального образования. Данный процесс образования, обучающегося в техникуме направлен, как правило, на выработку его способности к жизненно-утверждающему образу жизни, включающему адекватное принятие своей самостоятельности.

Особое значение в связи с вышеописанными процессами представляет недавняя инновация в виде дистанционного обучения, очевидно, что данная форма обучения иным образом сказывается на процессе социализации из чего и возникают отдельные проблемные аспекты. Само понятие «инновация» характеризуется как процесс внедрения изменений, новизны. Применяя данное понятие к внедрению дистанционного обучения, очевидно, что внедряются новые формы и методы в обучение. Также данная инновация сказывается на процессе взаимодействия обучающегося с преподавателем и коммуникации между самими обучающимися.

При анализе дистанционного образования, отметим, что понимается под данным процессом обучение в рамках интернет-среды, а также особо влияющий на социализацию личности. Многие учебные заведения отмечают, что большинство студентов хотят начать работать как можно ранее. Соответственно дистанционное обучение предполагает большую свободу доступа к нестандартным источникам информации и проявления творческих направлений, т.е. предполагает успешную социализацию обучающегося в постиндустриальном социуме.

В качестве основных проблем социализации личности студента при дистанционном обучении можем выделить следующие:

- недостаточно оснащенная методическая база (методические рекомендации для написания письменных работ, прохождения и оформления отчетов по практике, а также ссылки на довольно старую учебную литературу);
- возрастной состав преподавателей; многие преподаватели старшего поколения не способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям обучения (к новым модернизированным методам работы со студентами) и сами нуждаются в обучении;
- необходимость образовательной организации обучать персонал или вводить новую штатную единицу для ведения программного обеспечения дистанционного образования;
- недостаточная оснащенность компьютерами нового поколения и соответственно программами для проведения лекции, семинаров и онлайн-тестов;
- недостатки в разработках программах онлайн-тестирования, которые требуют использования определенных видов браузеров для вхождения в учебную дисциплину;
- невозможность четко организовать и контролировать учебный процесс;
- неподготовленность менталитета российского студента к самостоятельности в процессе обучения, а именно: неумение быстро находить нужную информацию в огромном списке учебной литературы; неумение анализировать и выделять главное в информационном источнике; проблема идентификации пользователя (итоговую аттестацию может пройти любой человек); отсутствие познавательной мотивации;
- недостаток практических знаний, невозможность полностью заменить живое социализирующее общение;
- недостаточность развития коммуникабельности.

Таким образом, данный вопрос является актуальным, а социализация студентов в условиях дистанционного образования требует дальнейшего изучения с целью найти более эффективные методы управления этим процессом, поскольку именно в процессе социализации личности студента посредством дистанционного обучения происходит формирование определенных инновационных качеств, необходимых для самореализации обучающегося в период модернизации и отвечающих потребностям российского общества в целом.

Подчеркнем, что успешная социализация обучающихся во многом зависит от того, насколько будут созданы все необходимые условия для изменения современного состояния социокультурного пространства. Для этого необходимо постепенно понижать степень коммерциализации средств массовой информации, в современных образовательных учреждениях, как среднего, так и высшего звена необходимо пропагандировать не чуждые, растлевающие молодежь прозападные ценности, а традиционные для России нормы жизни, предполагающие ответственное и серьезное отношение к семье и браку, рождению и воспитанию детей, выбору своего жизненного пути, четкую гражданскую позицию.

Таким образом, развитие личности в процессе традиционного обучения происходит в спроектированной и организованной педагогами социальной среде, как в рамках учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Процесс социального развития заключается в изменении социальной структуры личности учащегося, появлению устойчивых психических новообразований в социальной структуре и социальной динамике личности студента.

Социально-значимая деятельность студентов на сегодняшний день довольно разнопланова. В течение первых двух лет реализуются десятки проектов, носящих социальную окраску.

Однако можно выделить несколько традиционных направлений работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое;
- познавательное;
- историческое;
- трудовое.

Не нужно забывать, что в современных условиях человеку приходится решать 2 противоположные задачи:

1. Становление самим собой, сохранение, познания, развитие собственной индивидуальности.
2. Становление межсубъективного взаимодействия с людьми и миром в условиях растущего непонимания.

Чувство собственной значимости, уникальности и самооценности у студентов, может возникнуть только тогда, когда они чувствуют к себе, уважение взрослого человека.

Реализация современных способов социализации обучающегося через включение его в социально-значимую деятельность поможет раскрыть свою индивидуальность и талант, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность самоутвердиться,

сплотить коллектив, в котором каждый мог бы проявить свои лучшие качества, развить в подростке коммуникабельность, каждому показать лучшее в нем и открыть его собственные возможности, пробудить желание стать лучше, работать над собой, отвлечь от негативного, опасного, помочь им интересно и с пользой проводить время, научить общению друг с другом и со взрослыми.

Нормативно-правовая основа разработки проекта:

- Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 г., утверждённый Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204;
- Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31. 07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 19. 05. 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 11. 2014 № 2403-р;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённые Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановление Правительства Самарской области от 12 июля 2017 года N 441 (редакция от 17 сентября 2019 года) «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области" на 2015-2024 годы» (редакция от 19.03.2021 года).

2. Основная идея проекта

Основное направление нашей инновационной площадки – это воспитание гармонически развитой личности, готовой и способной выполнять систему объективных социальных ролей.

Для образовательного учреждения социализация обучающегося через включение его в систему дополнительного образования – это эффективный инструмент молодежной политики, который помогает открывать новые возможности для личного роста студента. Одно из самых интересных направлений для студентов – это патриотическое воспитание.

Для подростков участие в общественной жизни техникума, области, района имеет огромное значение. Для некоторых из них – это основная возможность реабилитации после не признанности в школе. Возможность проявить себя, свои таланты, сделать жизнь в коллективе интереснее, способствовать активному развитию подростков. Обязательно нужно представить подростка с положительной стороны. Нет людей не талантливых, просто это нужно раскрывать, в каждом человеке есть что-то свое, неповторимое. Именно участие в дополнительном образовании дает возможность социализации, реализации пристрастий и особенностей, развития индивидуальности, общение со сверстниками, которое воспринимается подростками как нечто очень важное.

Под влиянием сетевой информационной среды происходит очередной цивилизационный сдвиг. Современное поколение детей и молодёжи в значительной степени ориентируется на ценности самореализации (профессиональной, творческой, личной), индивидуальности, самостоятельности, независимости, сетевой коммуникации и сетевого командного взаимодействия, оценки (в социальных сетях), удовольствия, ярких впечатлений, новизны (нового опыта), комфорта и спокойствия, разнообразия, разнонаправленности интересов, изменчивости жизненной обстановки, спонтанности, быстрого результата. Одновременно для значительной части этого поколения во многом характерно отвержение таких ценностей, как ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, карьера, престиж, успех, материальное накопление, семья и дети, государство, обыденность, собственность, здоровье.

Зачастую дополнительное образование рассматривают только как некий придаток к основному образованию, выполняющему функцию «расширения» возможностей образовательных стандартов. Однако это узкое понимание дополнительного образования, т.к. не учитывается его основное предназначение: удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности подростков. С момента появления термина «дополнительное образование» не стихают споры по поводу правильности такой формулировки.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование - это ключевое звено в системе образования, так как именно в нем имеются наиболее оптимальные возможности для формирования юного гражданина, его социализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного. Воспитательная деятельность должна быть одним из приоритетных направлений деятельности каждого образовательного учреждения, так как она обладает огромным потенциалом воспитательных возможностей. Деятельность осуществляется с учетом принципов индивидуального подхода к каждому обучающемуся и комплексного подхода к обучению и воспитанию. В рамках функционирования системы дополнительного образования, обучающиеся имеют возможность формировать и развивать свои личностные качества.

1. Социализация - двусторонний процесс: с одной стороны — это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Критерии успешной социализации обучающихся определяются уровнем их социальной адаптированности, социальной автономности, социальной активности, обусловленным социокультурным развитием общества.

2. Дополнительное образование подростков как образовательная система, обладающая необходимыми организационно-педагогическими условиями, позволяет рассматривать его как уникальный, институт его социализации.

3. Значимость меж возрастного взаимодействия заключается, с одной стороны, в том, что разновозрастный коллектив, являясь особой средой взаимодействия обучающихся с реальностью, предоставляет им дополнительные возможности для реализации успешности в общении, с другой, способствует формированию и проявлению личностной идентичности подростка, расширяя личностный диапазон восприятия им мира, себя, других основными условиями повышения эффективности меж возрастного общения являются добровольность вхождения в общение, постепенное усложнение содержания общения, творческий, характер общения, предполагающий проявление индивидуальности, регулярность данного общения, преобладание «игровой» позиции общения.

4. Диагностический комплекс социализации обучающихся, в разновозрастном коллективе через систему дополнительного образования в образовательной

организации, позволяет выявить уровень социализированности воспитанников на основе следующих параметров: уровень притязаний; уровень ценностных ориентаций, уровень сформированности коммуникативных и организаторских умений и навыков; уровень организаторских способностей, уровень самооценки. Сумма выявленных параметров определяет уровень социализированности обучающихся: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

5. Технологическая модель организации жизнедеятельности разновозрастного коллектива, как фактора социализации обучающегося представляет собой структурированный и целостно-ориентированный алгоритм организации относительно направляемого процесса социализации в условиях дополнительного образования. В основе модели: принципы разновозрастного коллектива как гуманистической; воспитывающей среды (открытости, социальной направленности; субъектности; сотрудничества) механизмы меж возрастного взаимодействия (подражание, социальная общность, самореализация), организационные условия и содержание процесса положительной социализации в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования подростков.

6. Совокупность педагогических условий, необходимых и достаточных для успешности процесса социализации обучающихся в разновозрастном:

- разработка и внедрение программы деятельности разновозрастных объединений с учетом, максимального вовлечения всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей, детей);

- использование комплексной оценки социализации подростков, сочетающей данные оперативной диагностики; с отсроченной, позволяющей своевременно фиксировать изменение данного качества и осуществлять его коррекцию;

- реализация жизнедеятельности разновозрастного коллектива в трех основных плоскостях: образовательной, коллективообразующей, социального общения, обеспечивающих возможность социального познания через использование, целесообразных активных форм и механизмов межличностных отношений.

Проблема социализации в последние десятилетия становится традиционным объектом изучения социологов, психологов, педагогов, этнографов. Важность её заключается в том, что в процессе социализации происходит формирование поколения будущего, создаются личности, способные передавать свою духовность другим людям.

Необходимость обоснования роли и места учреждения с применением дополнительного образования в качестве центра досуга и творчества, в процессе социализации подростков сегодня очевидна. Изучение проблемы социализации подростка в различных общественных организациях возрастает в связи с приобретением ими большей автономности —

отделённости от образовательного учреждения и других социальных институтов, а также в связи с усилением принципа добровольности участия в их работе.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как неотъемлемая часть образования, которая в единстве с обучением рассматривается как общественное благо и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Зафиксированы основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (воспитания): гуманистический характер образования и воспитания, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» среди целевых показателей национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» обозначены: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важной целью деятельности профессиональных образовательных организациях, является успешная социализация обучающихся, как одно из обязательных условий формирования личности.

Одним из направлений социализации обучающихся является формирование социальной активности, социальная мобильность, профессиональная компетентность, способность адаптироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к поиску. На рынке труда востребованы компетентные и активные специалисты, которые способны быстро и эффективно реагировать на постоянно изменяющиеся социально-экономические условия. Именно техникум, как институт социализации сможет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так как на современном этапе развития общества наиболее востребованной формой деятельности человека выступает самореализация, позволяющая успешно осваивать различные уровни подготовки специалистов.

Целенаправленная воспитательная работа техникума влияет на результативность социализации студента, но необходимо учитывать, что социализация детей, родившихся в новом тысячелетии, протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет и имеет форму сетевой (информационной) социализации. В связи с этим затрудняются процессы присвоения молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего, нарастает тенденция отвержения

молодежью культурных эталонов и нравственных ориентиров, поэтому определяющим фактором в процессе сетевой социализации личности, в контексте воспитания гражданина России, становится культура информационного общества, формирование которой связано с развитием эмоционально-волевых, поведенческих аспектов сетевой социализации. Современное поколение молодёжи в значительной степени ориентируется на ценности самореализации (профессиональной, творческой, личной), индивидуальности, самостоятельности, независимости, сетевой коммуникации и сетевого командного взаимодействия, оценки (в социальных сетях), удовольствия, ярких впечатлений, новизны (нового опыта), комфорта и спокойствия, разнообразия, разнонаправленности интересов, изменчивости жизненной обстановки, спонтанности, быстрого результата. Одновременно для значительной части этого поколения во многом характерно отвержение таких ценностей, как ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, карьера, престиж, успех, материальное накопление, семья и дети, государство, обыденность, собственность, здоровье.

Для того, чтобы процесс воспитания и социализации личности был максимально результативным, это требует от педагогического коллектива техникума использования новых подходов в процессе организации воспитательной и личностно-развивающей деятельности с детьми и молодёжью, а также современных способов социализации личности, но в настоящее время недостаточно разработаны современные способы и технологии социализации, тем более апробированы на практике.

В техникуме созданы все условия для активной общественной жизни студентов, что способствует моральному, культурному развитию студентов, формированию позитивных форм социальной активности. Наличие в техникуме творческих и добровольческих объединений, спортивных секций, клубов по интересам, студенческих движений и является залогом успешной социализации студентов.

Новизна данного проекта заключается в ходе реализации модели дополнительного образования для подростков, которые формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, получают практические навыки, необходимые для жизни в социуме, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству. Изначально процесс творчества является развивающим, обогащающим личность, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества.

Можно выделить несколько основных функций дополнительного образования, относящиеся к социализации подростков:

- 1) *образовательная* – получение подростком новых знаний, умений и навыков, обучаясь по дополнительным образовательным программам;
- 2) *воспитательная* - определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое приобщение к культуре;
- 3) *функция социализации* – приобретение основных навыков воспроизводства социальных связей, освоение социального опыта;
- 4) *интеграционная* - создание психологического климата, позволяющего объединить взрослых и детей не только в рамках образовательного учреждения через дополнительное образования, но и в повседневной жизни;
- 5) *функция самореализации* – личностное саморазвитие, самоопределение подростка в культурно и социально значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха;
- 6) *креативная* - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов;
- 7) *компенсационная* - предоставление подростку в избранных им сферах творческой деятельности определенных гарантий достижения успеха;
- 8) *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил подростка;
- 9) *профориентационная* - содействие определению жизненных планов, предпрофессиональную ориентацию, формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности.

Перечисленные функции показывают, что дополнительное образование в качестве создания различных центров, должно стать неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Таким образом, дополнительное образование – необходимый компонент современного образования, важное и необходимое звено в развитии и социализации многогранной личности. Оно предназначено для свободного выбора подростками дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, развивать интеллект. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие подростка.

3. Сфера проектирования: образовательная - разработка, апробация и внедрение современных способов социализации обучающихся через включение их в систему дополнительного образования в ГБПОУ БАТ с использованием инновационных технологий, разработок, форм, методов и средств организации дополнительного образования обучающихся.

4. Аудитория проекта: педагоги, педагоги дополнительного образования, обучающиеся профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, родители, социальные партнеры.

5. Цель, задачи и предмет проекта.

Цель: использование современных способов социализации обучающихся через создание действующей модели дополнительного образования.

Задачи:

- Проанализировать уровень социализации обучающихся;
- Изучить современные способы социализации обучающегося;
- Разработать и внедрить модель дополнительного образования;
- Создать условия для реализации модели дополнительного образования;
- Подготовить методические рекомендации, включающие кейсы дополнительного образования, технологий их реализации;
- Оценить эффективность функционирования модели дополнительного образования;
- Обобщить и распространить опыт реализации модели дополнительного образования.

Предмет проекта:

- социализация обучающихся

6. Формы реализации: реализуется в форме взаимодействия профессиональной образовательной организации и учреждений дополнительного образования Безенчукского муниципального района. Проект планируется для внедрения в воспитательный процесс ГБПОУ БАТ, охватив обучающихся 1-2 курсов. В перспективе возможно масштабирование проекта (результатов) в других ПОО региона для обеспечения эффективности социализации обучающихся через систему дополнительного образования.

7. Участники проекта:

Руководитель проекта: Китаев Евгений Александрович, директор ГБПОУ БАТ

Координатор проекта: Политико Галина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ БАТ

Исполнитель проекта: педагогический коллектив и обучающихся ГБПОУ БАТ

Соисполнители проекта: социальные партнеры и учреждения дополнительного образования

Консультанты проекта: руководители учреждений дополнительного образования, Юго – Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

8. Содержание проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1.Подготовительный этап	1. Изучение нормативно – правовой документации по теме проекта.	ГБПОУ БАТ	Зам. директора по ВР	Список необходимой нормативно – правовой документации по теме проекта	Сентябрь 2023
	2. Формирование рабочей группы педагогов, группы заинтересованных обучающихся и их родителей.	ГБПОУ БАТ	Зам. директора по ВР	Локальный акт	Сентябрь 2023
	3. Установление необходимых социальных контактов.	ГБПОУ БАТ	Зам. директора по ВР	Договоры о сотрудничестве в рамках социального партнерства	Октябрь 2023
	4. Разработка плана мероприятий по реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	План мероприятий	Октябрь 2023
	5. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Зам. директора по ВР	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации	Ноябрь 2023 – февраль 2024
	6. Анализ имеющихся ресурсов для	ГБПОУ БАТ социальные партнеры	Зам. директора по ВР	Электронная база ресурсов (информационные материалы,	Октябрь 2023

	организации совместной работы			описывающие имеющиеся в каждой образовательной организации ресурсы для реализации проекта)	
	7. Разработка диагностического инструментария для мониторинга реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Педагог - психолог	Пакет диагностических материалов	Октябрь 2023
2.Проектировочный этап	1. Разработка модели дополнительного образования	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Модель дополнительного образования СПО ¹	Октябрь 2023
	2. Разработка нормативной базы проекта	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта	Формы нормативных документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта	Октябрь 2023
	3. Входная диагностика для мониторинга реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Педагог - психолог	Аналитическая справка по результатам диагностических исследований	Октябрь 2023
	4. Создание электронного ресурса для размещения информации в рамках реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Начальник информационного отдела	Страница ВК	Ноябрь 2023
	5. Создание электронной базы данных обучающихся и сотрудников СПО, вовлеченных в дополнительное образование	ГБПОУ БАТ	Начальник информационного отдела	Электронная база данных	Ноябрь-декабрь 2023
	6. Мониторинг реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Педагог - психолог	Аналитические справки, отчет о деятельности в рамках проекта	Ноябрь 2023

	7.Отчет о работе по реализации проекта дополнительного образования	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Пакет нормативных документов по внедрению модели дополнительного образования	Декабрь 2023
3.Основной этап	1. Привлечение дополнительных ресурсов для реализации проекта	ГБПОУ БАТ социальные партнеры	Рабочая группа	Договоры с социальными партнерами	Апрель – май 2024
	2. Реализация модели дополнительного образования	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа		Сентябрь 2023 -сентябрь 2024
	3.Разработка программ дополнительного образования с учетом внедрения современных способов социализации обучающихся	ГБПОУ БАТ	Педагог – психолог, рабочая группа	Программа дополнительного образования	Октябрь 2023 – май 2024
	4. Организация программы открытых мероприятий, обучающихся семинаров, мастер - классов преподавателей и обучающихся ПОО с использованием инновационных форм работы.	ГБПОУ БАТ	Педагог – психолог, рабочая группа	Программы открытых мероприятий, семинаров, астреклассов	Апрель – май 2024
	5. Проведение мастер – классов по отработке технологий творческих объединений	ГБПОУ БАТ	педагоги дополнительного образования	Социальные проекты	Сентябрь 2024г. – декабрь 2024
	6. Разработка методических рекомендаций по	ГБПОУ БАТ	педагоги дополнительного образования	Методические рекомендации	Ноябрь 2023г. – декабрь 2024

	развитию творческих объединений дополнительного образования				
	7. Проведение «круглых столов», видеоконференций, конкурсов, слетов, социально значимых акций в рамках дополнительного образования СПО	ГБПОУ БАТ социальные партнеры	педагоги дополнительного образования	Методические разработки, отчеты, информация в социальных сетях	Сентябрь 2024г. – декабрь 2024
	8. Трансляция опыта на уровне района, города, округа, области	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Методические рекомендации, мастер – классы, открытые мероприятия творческих объединений	Январь 2025 – март 2025
	9. Мониторинг реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Аналитические справки, отчет о деятельности в рамках проекта	Май 2024
	10. Отчет о работе по реализации проекта дополнительного образования	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Пакет нормативных документов по внедрению модели дополнительного образования	Июнь 2024
4. Заключительный-аналитический этап	1. Проведение итоговой диагностики участников проекта и анализ ее результатов	ГБПОУ БАТ	Педагог – психолог, рабочая группа, педагоги дополнительного образования	Диагностические материалы, аналитические справки, Отзывы участников проекта дополнительного образования	Апрель 2025
	2. Проведение студенческой конференции по проблемам дополнительного образования СПО	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа педагогов дополнительного образования	Сборник	Март 2025
	3. Проведение «круглого стола» для преподавателей по проблемам	ГБПОУ БАТ социальные партнеры	Рабочая группа педагогов дополнительного образования	Отчет	Апрель 2025

	организации дополнительного образования СПО				
	4. Подготовка материалов для трансляции и обмена опытом	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа материалов	Сборник методических материалов	Май 2025
	5. Мониторинг реализации проекта	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Аналитические справки, отчет о деятельности в рамках проекта	Май 2025
	6. Итоговый отчет о работе по реализации проекта дополнительного образования СПО	ГБПОУ БАТ	Рабочая группа	Пакет нормативных документов по внедрению модели дополнительного образования	Июнь 2025

9. Способы экспертизы:

№	Содержание деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности
1	Изучение нормативно – правовой документации по теме проекта. Комплектование документального кейса	Кейс необходимой нормативно – правовой документации по теме проекта
2	Формирование рабочей группы педагогов, группы заинтересованных обучающихся	Отчет по деятельности в условиях реализации модели дополнительного образования Локальный акт
3	Установление необходимых контактов с социальными партнерами	Приказы руководителей ПОО Договор о социальном партнерстве
4	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации проекта	Сертификаты, удостоверения о повышении квалификации
5	Анализ имеющихся ресурсов для организации совместной работы образовательной организации и социальных партнеров	Аналитическая справка Электронная база ресурсов (ресурсы образовательной организации и социальных партнеров для реализации проекта)
6	Разработка диагностического инструментария для входного мониторинга реализации проекта	Пакет диагностических материалов (входной мониторинг уровня социализации обучающихся; проведение соцопросов с целью выявления интересов, обучающихся; анализ количественных и качественных показателей)
7	Разработка нормативной базы проекта	Формы нормативных документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта
8	Разработка модели дополнительного образования в ГБПОУ БАТ	Проект модели дополнительного образования (программы дополнительного образования о деятельности творческих объединений)
9	Входная диагностика для мониторинга реализации проекта	Аналитическая справка по результатам диагностических исследований (анализ программ дополнительного образования с учетом внедрения современных способов социализации обучающихся)
10	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	План мероприятий, входящих в проект дополнительного образования
11	Создание электронного ресурса для размещения информации в рамках реализации проекта	Страница ВК
12	Создание электронной базы данных обучающихся и сотрудников СПО привлеченных к дополнительному образованию в Навигаторе дополнительного образования	Электронная база данных
13	Мониторинг реализации проекта	Аналитические справки, отчет о деятельности в рамках проекта
14	Привлечение дополнительных ресурсов для	Договоры с социальными партнерами

	реализации проекта	
15	Реализация модели дополнительного образования	
17	Проведение мастер – классов по отработке технологий работы творческих объединений	Социальные проекты
18	Разработка методических рекомендаций по развитию творческих объединений дополнительного образования в СПО	Методические рекомендации
19	Проведение «круглых столов», видеоконференций, конкурсов, слетов, социально значимых акций в рамках сетевого взаимодействия	Методические разработки, отчеты, информация в социальных сетях
20	Трансляция опыта на уровне района, города, округа, области	Методические рекомендации, мастер – классы, открытые мероприятия творческих объединений, мониторинг самореализации обучающихся в цифровой среде
21	Итоговый мониторинг уровня сформированности социализации обучающихся	Мониторинг
22	Мониторинг реализации проекта	Аналитические справки, отчет о деятельности в рамках проекта
23	Отчет о работе по реализации проекта дополнительного образования в ГБПОУ БАТ	Пакет нормативных документов по внедрению модели дополнительного образования
24	Проведение итоговой диагностики участников проекта и анализ ее результатов	Диагностические материалы, аналитические справки, отзывы участников проекта дополнительного образования, оценка соотношения заявленных целей и достигнутых результатов в процессе реализации проекта
25	Подготовка материалов для трансляции и обмена опытом	Сборник методических материалов
26	Проведение студенческой конференции по проблемам организации дополнительного образования в ГБПОУ БАТ	Сборник материалов конференции
27	Проведение «круглого стола» для педагогов дополнительного образования по выявлению и дальнейшему решению проблем организации дополнительного образования в ГБПОУ БАТ	Итоговый отчет о работе модели дополнительного образования

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

Социализация детей протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет и имеет форму сетевой (информационной) социализации. Противоречивый, недостаточно изученный характер сетевой социализации (фрагментарная картина реальности, анонимность пользователей, неопределенность этических норм, размывание границ между близкими людьми и «остальными», смешение реального и виртуального пространств, потребность в постоянном стимулировании и т.д.) требует использования новых подходов в процессе организации воспитательной и личностно-

развивающей деятельности с детьми и молодежью. В условиях сетевой социализации затрудняются процессы присвоения детьми и молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего. Нарастает тенденция отвержения молодежью культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений. Определяющим фактором в процессе сетевой социализации личности, в контексте воспитания гражданина России, становится культура информационного Общества (сетевая культура), формирование которой связано с развитием эмоционально-волевых, поведенческих аспектов сетевой социализации.

Реализация проекта «Современные способы социализации обучающихся через включение их в дополнительное образование», позволит создать эффективную систему досуговой работы по воспитанию гармонически развитой личности, готовой и способной выполнять систему объективных социальных ролей.

В ходе реализации предлагаемого проекта рассчитать экономический и социальный эффект в цифрах сложно, выделим показатели, по которым по истечению срока действия программы можно оценить воздействие, которое она окажет. Главным результатом после внедрения и реализации программы должно стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие области. Выполнение мероприятий проекта будет оцениваться по количеству и качеству выполненных мероприятий, освоению средств, достижимости поставленных задач на определенных этапах реализации проекта, количеству привлеченных молодых людей в деятельность по его реализации.

Ожидаемые эффекты от реализации проекта:

- создание модели дополнительного образования в профессиональных организациях;
- введение в воспитательный процесс модели дополнительного образования СПО;
- вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования СПО;
- создание условий для развития мотивации, самореализации и социализации обучающихся;

В ходе реализации проекта будут разработаны пакет нормативно-организационной и методической документации для практического применения в воспитательной деятельности учреждений СПО:

- модель дополнительного образования;
- Документальный кейс: методические материалы (портфель документов) и каталог нормативно-правовой базы (информационный ресурс) по организации модели дополнительного образования.
- Образовательный кейс: программы открытых мероприятий, обучающих семинаров, мастер - классов преподавателей и обучающихся ПОО² с использованием инновационных форм работы.

- Диагностический кейс: диагностический инструментарий для проведения мониторинга деятельности в рамках реализации проекта и оценки результативности способов социализации обучающихся.

- Технологический кейс: программы дополнительного образования о деятельности творческих объединений.

Реализация модели дополнительного образования позволит достичь следующих качественных изменений в области социализации обучающихся:

- внедрение модели дополнительного образования обучающихся ГБПОУ БАТ;
- охват всех направлений социализации;
- обеспечение условий поддержки и развития дополнительного образования в ГБПОУ БАТ;
- формирование условий инновационного поведения всех участников проекта.

Распространение результатов проекта предполагается через участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня, через организацию воспитательных мероприятий на базе ПОО – участников дополнительного образования с целью ретрансляции опыта работы по теме проекта.

11. Предполагаемая продолжительность проекта: 2023г. –2025 г. Проект рассчитан на 2 года, основные этапы проекта: подготовительный этап, проектировочный этап, основной этап, заключительный–аналитический этап.

12. Оценка продуктов и результатов проекта

- Анализ модели и программ дополнительного образования на соответствие целевых и содержательных компонентов программы воспитания (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе, методист).

- Контроль сетевого информационного обмена ресурсами (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе).

- Создание электронной базы данных (руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе).

- Мониторинг качественных и количественных показателей социализации обучающихся (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, социальный педагог).

- Творческие объединения и программы дополнительного образования о деятельности творческих объединений ГБПОУ БАТ (руководитель проекта, заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе).

- Документальный кейс: методические материалы (портфель документов) и каталог нормативно-правовой базы (информационный ресурс) по организации модели дополнительного образования (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе, методист).

- Проведение открытых мероприятий, обучающих семинаров, мастер - классов преподавателей и обучающихся ПОО с использованием инновационных форм работы (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе, методист).

- Анализ уровня социализации обучающихся (заместитель директора по воспитательной работе заместитель директора по учебной работе, методист).

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект и планируемых к разработке)

Финансовые ресурсы. Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий Проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств социальных партнеров.

Материально-технические ресурсы. В образовательных организациях создана инфраструктура для организации работ в рамках дополнительного образования. Для проведения организационно-педагогических и учебных мероприятий с педагогами имеются учебные кабинеты, актовый и спортивный зал.

Кадровые ресурсы. Образовательные организации располагают всеми категориями кадров, имеющие педагогическое образование.

Методические ресурсы. В образовательных организациях имеются методические разработки, способствующих социализации обучающихся.

Информационные ресурсы. На сайтах образовательных организаций отражается деятельность преподавателей и обучающихся по развитию системы дополнительного образования.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением проекта, методических рекомендаций представления этапов проекта. Разработанные во время проекта методики позволяют продолжить деятельность по направлению проекта социализации обучающихся в организациях СПО. Это позволит сохранять свою эффективность при различных изменениях условий реализации проекта.

Участники проекта в результате инновационной работы осваивают новые формы, методы и приемы социализации, которые делают совместную работу более удобной, эффективной и интересной.

Для устойчивости результатов проекта созданы необходимые кадровые, методические, информационные, материально-технические и финансовые условия. Большинство из выше представленных ресурсов активно используются участниками проекта в ГБПОУ БАТ, обеспечивая эффективную совместную деятельность по реализации модели дополнительного образования.

« 27 » 04 2023 г.

Директор ГБПОУ БАТ



Китаев Евгений Александрович