



**Заседание учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений и специальностей в системе профессионального образования Самарской области**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

36.00.00 Ветеринария и зоотехника

От 06 июня 2024 года

**Протокола № 4**

Присутствует: \_\_6\_\_ человек (по листу регистрации)

Отсутствует: \_\_3\_\_ человека (по листу регистрации)

**Повестка дня**

1. Рассмотрение заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей (методическая копилка) по укрупненной группе направлений и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехника.

2. Рассмотрение методических рекомендаций для студентов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по выполнению практических работ по учебной практике по ПМ.05 организация мероприятий по рациональному природопользованию, охране окружающей среды.

3. Подведение итогов работы УМО за 2 квартал 2024 год

**СЛУШАЛИ:**

1. Сосяк Олеся Викторовну, преподавателя государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», члена УМО, с информацией о заданиях по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей (методическая копилка) по укрупненной группе направлений и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехника: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, 35.01.09 Мастер растениеводства, 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, 35.01.15

Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, 35.01.26 Мастер растениеводства, 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, 35.02.05 Агрономия, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 35.02.15 Кинология, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.1.27 Мастер сельскохозяйственного производства, 36.02.01 Ветеринария.

2. Сосяк Олесю Викторовну, о методической разработке методические рекомендации для студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по выполнению практических работ по учебной практике по ПМ.05 организация мероприятий по рациональному природопользованию, охране окружающей среды.

3. Сосяк О.В. о подведение итогов работы УМО по профессиям и специальностям УГНС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и 36.00.00 Ветеринария за 2 квартал 2024 год.

**РЕШИЛИ:**

1. Рекомендовать использовать представленные методические материалы в работе (приложение 1 к протоколу). Необходимые материалы прилагаются (задания по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей в методической копилке).

2. Рекомендовать использовать представленные методические рекомендации для студентов по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство по выполнению практических работ по учебной практике по ПМ.05 Организация мероприятий по рациональному природопользованию, охране окружающей среды в работе.

3. Признать работу УМО за 2 квартал 2024 год удовлетворительной. Активизировать работу по методическому сопровождению.

**ПРОГОЛОСОВАЛИ:** «за» - единогласно.

«против» - нет.

Председатель УМО \_\_\_\_\_ / Сосяк О.В. /

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Обществознание	Введение. Обществознание как учебный курс. Профессионально ориентированное содержание. Введение. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии «Мастер по лесному хозяйству»	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов. ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	Подготовить сообщение на тему "Актуальность изучения обществознания при освоении профессии «Мастер по лесному хозяйству»"

				<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология. Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употреблен</p>	<p>Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов. ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.</p>	<p>ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных</p>	<p>Составить кроссворда из слов – определений, взятых из темы «Лесные питомники». Кроссворд. ПИТОМНИК - земельный участок по выращиванию посадочного материала древесных пород. САЖЕНЕЦ – растение, выращенное из семян в течение двух лет и более. СЕЯНЕЦ – растение, выращенное из семени без пересадки в течение 1-2-3 лет. ЧЕРЕНОК – часть побега с листьями. ЛУЩЕНИЕ – рыхление поверхностного слоя почвы на глубину 4-7 см с одновременной уборкой урожая или за ней. ПЕСТИЦИДЫ – химические вещества, уничтожающие вредителей. ФУНГИЦИДЫ – химические вещества, уничтожающие вредителей грибных заболеваний. МАКРОЭЛЕМЕНТ- фосфор, азот, калий, требующиеся растению в больших количествах. МИКРОЭЛЕМЕНТ- марганец, бром, цинк, медь и др., требующиеся растению в небольших количествах. ИЗВЕСТКОВАНИЕ – снижение кислотности почвы за счет внесения извести (улучшает ее механический состав). ГИПСОВАНИЕ – внесением гипса в</p>

		<p>ия. Лексическое и грамматическое значение слова. Особенности профессиональной лексики мастера по лесному хозяйству.</p>	<p>символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>размолотом виде снижается щелочность почвы. Вопросы, загадки к теме «Удобрения» 1.Тысячу лет наше озеро стоит, что на дне его лежит? (Сапропель) 2.Распахали, посадили, подрастили, вновь зарыли. (Сидераты- зеленые удобрения) 3.Какое органическое удобрение самое лучшее для питания растения? (Навоз) 4.Какая вода особенно стимулирует рост растения? (Аммиачная вода) 5.Какая мука принимает участие в фотосинтезе? (Фосфоритная мука) 6.Каким наиболее доступным удобрением мы повышаем морозоустойчивость растений? (Древесная зола) 7.В чем отличие макроудобрений от микроудобрений? (Первые требуются растениям в большом количестве, вторые- в малом) 8.В чем отличие простых минеральных удобрений от сложных? (Простые удобрения состоят из одного химического элемента, сложные из двух и более) 9.Что означает слово компостирование применительно к удобрениям? (Это выдерживание смеси органических или органо-минеральных материалов в течение длительного времени в штабелях или кучах) 10.Кто является основоположником отечественной агрохимии? (Академик Д.Н.Прянишников)</p>
--	--	--	--	---

				<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конфликты; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами - умение</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p>	
--	--	--	--	---	--



				и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Русский язык	Раздел 5. Морфология и орфография. Тема Имя прилагательное. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Числительное как основная категория при осуществлении технических	ПК 2.2 Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней. ПК 1.1 Выполнять мероприятия. ПК 2.3 Выполнять лесохозяйственные технологические операции по воспроизводству лесов.	ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному	После изучения информации о лесном хозяйстве, используя числительные, создать текст из 10 предложений, охватывающий темы лесных ресурсов и их важности: Лесная держава обладает значительными ресурсами, связанными с лесопромышленным комплексом. Важная роль в этом комплексе отводится охране лесов, чтобы сбалансировать потребление и сохранение. Однако, на фоне экологических проблем, лесобезопасность становится актуальной задачей. Заготовка древесины – ключевой элемент лесопромышленности, поддерживая деревообрабатывающую промышленность. Эти два сектора тесно взаимосвязаны и влияют на экономику лесной державы. С учетом экологических проблем, необходимо соблюдать баланс между заготовкой древесины и охраной природных ресурсов. Эффективное управление лесопромышленным комплексом помогает сохранить экологическое равновесие в лесах лесной державы. Важно понимать, что устойчивое развитие лесопромышленного комплекса требует ответственного подхода к управлению ресурсами и охране лесов. Это не только экономическая, но и экологическая задача для лесной державы.

		профессиональных расчетов.		уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	
--	--	----------------------------	--	---	--

				<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на</p>	
--	--	--	--	--	--

				основе наблюдений за собственной речью.	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Литература	3.Русская поэзия во второй половине XIX века. Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств	ПК 2.1Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	MP 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; MP 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Определить изобразительно-выразительные средства во фрагментах из произведений А.П.Чехова «В обыкновенное время Голтва представляет из себя речонку средней руки, молчаливую и задумчивую, кротко блистающую из-за густых камышей, теперь же предо мной расстилалось целое озеро». «Святою ночью» Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтоб вновь зацвести. Над поблекшей травой, от нечего делать, носятся грачи; все они похожи друг на друга и делают степь еще более однообразной. За тополем ярко-желтым ковром, от верхушки холма до самой дороги, тянутся полосы пшеницы. Недалеко от холма маленькая речка расплзлась в лужицу; горячие лучи и раскаленная почва, жадно выпивая ее, отнимали у нее силу; но немножко далее она, вероятно, сливалась с другой такую же речонкой, потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока, из которой, когда подъезжала бричка, с криком вылетело три бекаса. «Степь» ... чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони,..., и груши такие высокие, что даже не верилось, что это груши. «Моя жизнь» Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных, очень высоких елей стояли, как две сплошные стены, образуя

		<p>языка и применени е понимания образной системы для решения профессио нальных задач специально стей естественн о-научного профиля.</p>	<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников: МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-</p>	<p>мрачную, красивую аллею. Я легко перелез через изгородь и пошел по этой аллее, скользя по еловым иглам, которые тут на вершок покрывали землю. «Дом с мезонином» В большое старое окно виден сад, дальние кусты густо цветущей сирени, сонной и вялой от холода; и туман, белый, густой, тихо подплывает к сирени, хочет закрыть ее. Утром бабушка жаловалась, что в саду ночью ветром побивало все яблоки и сломало одну старую сливу. «Невеста». Что такое тропы? Что такое стилистические фигуры? Какие другие средства выразительности могут использоваться в текстах разных стилей? С какой целью? ест по теме: “Изобразительные средства языка”. (Приложение 1) 1. Определите средство выразительности: Сидит лодырь у ворот, широко разинув рот, и никто не разберёт, где ворота, а где рот. 1) гипербола, 2) литота, 3) перифраза, 4) олицетворение. 2. Найдите оксюморон. 1) Лёд неокрепший на речке студёной словно как тающий сахар лежит. 2) В ту белую апрельскую ночь Петербург видел Блока последний раз. 3) Простите, простите, простите меня! 4) С наглой скромностью смотрит в глаза. 3. Определите средство выразительности: Талии никак не толще бутылочной шейки! 1) гипербола, 2) риторический вопрос, 3) литота, 4) антитеза. 4. Найдите предложение с фразеологизмом. 1) Смотри, ей весело грустить, Такой нарядно обнажённой. 2) Он обязательно будет кривить душой перед другими. 3) Ему хотелось чего-то гигантского, необъятного, поражающего. 4) Стонет он по полям, по дорогам, Стонет он по тюрьмам, по острогам... 5. Определите средство выразительности: “Мы, листики осенние, на веточках сидели. Дунул ветер – полетели”. 1) сравнение, 2) олицетворение, 3) антитеза, 4) анафора. 6. Определите средство выразительности: “Отколе, умная, бредешь ты, голова?” - Лисица, встретяся с Ослом, его спросила. 1) риторический вопрос, 2) ирония, 3) антитеза, 4) градация. 7. Найдите “четвёртое лишнее”. 1) Уж близок полдень. Жар пылает. Как пахарь, битва отдыхает. 2) Везде, по всей усадьбе, словно в муравейнике, с утра до ночи копошились люди. 3) Вот охватывает ветер стаи волн объятыем крепким. 4) Как вышки, елочки темнеют.</p>
--	--	--	---	--

			<p>культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; ПРБ 06</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРБ 07</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРБ 10</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ;ЛР 01</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм,</p>	<p>8. Простите, простите, простите меня! – Какой прием здесь использован? 1) градация, 2) лексический повтор, 3) риторический вопрос, 4) инверсия. 9. Найдите олицетворение. 1) Плачут вербы, шепчут тополя. 2) В сто сорок солнц закат пылал. 3) Октябрь серебристо-ореховый. 4) Страна восходящего солнца. 10. Определите, в каком отрывке использована перифраза. 1) Слухи действительно пошли. И самые фантастические. 2) Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном? 3) Ученье – свет, а неученье – тьма. 4) Солнце русской поэзии.</p>
--	--	--	---	--



				<p>уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Литература</p>	<p>4. Литература XX века. Навыки анализа художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля.</p>	<p>ПК 2.1Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.</p>	<p>ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06</p>	<p>1. И.С.Соколов-Микитов "Русский лес". Анализ текста Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. В тихий день выйдешь, бывало, в лес на лыжах - дышишь и не надышишься. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы. Над лесными тропинками кружевными белыми арками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветки высоких и маленьких елей. Нет-нет сорвется такая белая шапка с вершины высокой ели, рассыплется серебристой легкой пылью - и долго колыхнется освобожденная от тяжести снега еловая зеленая ветка. Высокие вершины елей унизаны ожерельем лиловых шишек. С веселым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки грудастых клестов. Идешь по зимнему тихому лесу и не налюбуйешься. Высокие, недвижные спят сосны. Синеватые тени их стройных стволов лежат на белых, нетронутых сугробах. Тихо в спящем лесу, но чуткое ухо улавливает живые тонкие звуки. Вот где-то застучал и вскрикнул, перелетая с дерева на дерево, пестрый дятел. Серый рыжеватый рябчик с шумом сорвался с ветки, скрылся в лесной глубине. Проказница-белка теребит у вершины ели спелую шишку, роняя на снег темные легкие шелушинки, смолистые обгрызенные стерженьки. Бесшумно пролетели у края леса, закричали голубоватые сойки. Невидимой жизнью полнится лес. От дерева к дереву тянутся легкие следы белок, маленькие следочки лесных мышей и птиц. Только очень внимательный человек может наблюдать жизнь зимнего леса. Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Тогда откроется перед вами вся красота спящего зимнего леса.-Какие черты зимнего леса подчеркивает Иван Сергеевич? -Каких животных и птиц можно встретить в зимнем лесу? -Кому откроется красота зимнего леса? - С помощью каких выразительных средств писатель передает красоту леса? - Сравним стихотворение Ф. Тютчева с отрывком нашего рассказа. Что в них общего? (Лес спит, но в нем есть жизнь, покрыт снегом, красиво); 2. Написать отзыв о произведении в стиле сочинения-рассуждения по плану. Автор, название произведения и жанр. Тема произведения (о чём).</p>
---	-------------------	---	--	--	--

			<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ПРБ 08</p> <p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое</p>	<p>Основная мысль (чему учит). Герои произведения, их поступки. Общее впечатление от произведения. Лапы елок прикрыли избушку, Где живёт дядя Вася – лесник. Приходите к нему на опушку- Всех приветливо встретит старик. Дядя Вася про птиц расскажет, Вспомнит, как подстерег он лису, Самый лучший малинник покажет И грибные местечки в лесу. Лесник-это человек, который занимается лесным хозяйством, наукой, искусством и профессией управления лесами. Лесники занимаются широким спектром деятельности, включая восстановление окружающей среды и управление особо охраняемыми природными территориями. Лесники управляют лесами для достижения различных целей, включая прямую добычу сырья, отдых на свежем воздухе, охрану природы, охоту и эстетику. Егерь – охотовед, специалист по организации охоты, охране и воспроизводству фауны. Из истории профессии... Первые упоминания о людях, охраняющих лес, относятся к IX столетию. Это были работники, которые препятствовали несанкционированной охоте и вырубке леса в некоторых странах средневековой Европы. Их нанимали феодалы для охраны своих владений. Поскольку во владения феодалов входили не только леса, но также поля, водоёмы и пастбища, то таких наёмников нельзя назвать чисто лесниками. Это просто своего рода сторожевая служба частных владений. Необходимые качества (Слайд 12) Профессия лесника предполагает, что у кандидата на должность должны быть определенные качества: отличная физическая подготовка; крепкое здоровье; любовь к окружающей среде; смелость, отвага и стремление защищать природу; умение ориентироваться на местности; выносливость и привычность к ручному труду; внимательность и хорошая память. Профессия лесника: обязанности. (Слайд 13) Должностные обязанности лесника включают в себя исполнение следующих мероприятий во время обхода закрепленной площади: обнаружение и тушение, а также предупреждение лесных пожаров; охрана леса от незаконной вырубки; защита животных; защита зеленых насаждений от заболеваний и вредителей; проведение хозяйственных</p>
--	--	--	---	--

			<p>отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПРБ 07</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРБ 06</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРБ 05</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</p>	<p>работ. Сохраним лес для будущих поколений. Выполняйте эти несложные заповеди! (Слайд 15) Заповедь первая. Заповедь вторая. НЕ порть кору деревьев НЕ ломайте, детки! Автографом своим, У деревьев ветки! Что ты тут был, поверим, Каждая веточка Но лучше б ты не был! Для дерева- деточка. Заповедь третья. Ёж пыхтит и морщится: «Что я вам, уборщица? Лес никак не подмету, Соблюдайте чистоту!» Заповедь четвёртая. Огонь в лесу не разводи, Лес от пожара береги, А коль развёл, учти: Перед уходом затуши! Заповедь пятая. НЕ рвите в лесу букеты, Запомнить надо про это. Пусть цветы растут в лесу! Леса береги красу!</p>
--	--	--	--	---

				национальной и мировой	
--	--	--	--	---------------------------	--

<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Литература</p>	<p>4. Литература XX века. Тема 4.17. Литература первых послевоенных лет. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.</p>	<p>Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.</p>	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ЛР 01</p>	<p>Составить аргументированные развернутые устные и письменные высказывания по тезисам: Состояние природы зависит от человека Сохранение окружающей среды — первоочередная задача общества От состояния природы зависит будущее человечества Любовь к природе делает человека чище Люди, обладающие высокими нравственными качествами, защищают природу Любовь к природе меняет человека к лучшему, способствует его нравственному развитию Люди забыли, что природа — это их дом Каждому свойственно иметь свой взгляд на роль природы в жизни человека.</p>
---	-------------------	---	--	---	---

				<p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ПРБ 10</p> <p>Сформированность представлений о системе стилей языка</p> <p>художественной литературы; ПРБ 08</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ПРБ 07</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРБ 06</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРБ 05</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической</p>	
--	--	--	--	--	--

				литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	История	Раздел 12. Между мировыми войнами. Тема 12.1 Европа и США	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов. ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	написать конспект Стахановское движение.

				<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	
<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи. Тема 7.1 Россия в эпоху Петровских преобразований.</p>	<p>ПК 1.1. Подготовка и проведение любительской и спортивной охоты. ПК 1.2. Содержание и подготовка охотничьих собак.</p>	<p>ЛР.01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<p>Записать в тетради :Итоги и цена преобразований Петра 1</p>

				экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
35.01.01 Мастер по лесному	Математика	Раздел 5. Основы тригонометрии. Практическая работа	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу02, ЛР05, ЛР08, ЛР10, МР03, МР07, МР08	Подготовить сообщение на тему: "Тригонометрические функции в профессиональной деятельности мастера по лесному хозяйству"

хозяйс тву					
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Мате мати ка	Раздел 5. Основы тригономет рии	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов	ПРу02, ЛР5, ЛР08, ЛР10, ЛР03, ЛР07.	Подготовить сообщение на тему "Тригонометрические функции в профессиональной деятельности мастера по лесному хозяйству"
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Общ ество знан ие	Раздел №7 Право. Тема 7.2 Основы конституци онного права Российской Федерации. Профессио нально ориентиров анное содержани е.Самостоя тельная раб ота №38. Написание реферата «Права и обязанност и Мастера по лесному хозяйству».	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов. ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющи й активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий	Написание реферата «Права и обязанности Мастера по лесному хозяйству».

				и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
35.01.01 1 Мастер по лесному хозяйству	Иностранный язык	Тема 3.1. Современный колледж	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Написать топик на английском языке о профессии "Мастер по лесному хозяйству"
35.01.01 1 Мастер по лесному хозяйству	Информатика	Раздел 1. Тема 1.2. Информация и информационные процессы	ПК 2.3. Выполнять лесохозяйственные технологические операции.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Подготовить сообщение на тему: "Использование технических средств и информационных ресурсов в профессии "Мастер по лесному хозяйству"".

<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речь как средство коммуникации мастера по лесному хозяйству.</p>	<p>Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.</p>	<p>ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06</p>	<p>Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)? Текст. Лес – это удивительная экосистема, и в каждом уголке нашей планеты можно встретить различные леса: от тропических на экваторе, в тропиках и субтропиках до хвойных в тайге. Основа каждого леса – это деревья, но также здесь встречаются кустарники и травы, мхи и лишайники, грибы и другие формы жизни. Для многих людей лес имеет важнейшее значение для жизни, ведь с древних времен люди собирали здесь ценные ягоды, грибы, орехи, охотились на зверей. Со временем деревья в лесу стали активно вырубаться, ведь древесина ныне имеет ценное экономическое значение. Он используется в строительстве и энергетике, в изготовлении мебели и бумаги, в химической и других видах промышленности. Лес заготавливается такими темпами, что это наносит огромный ущерб для экологии.</p>
---	---------------------	---	--	--	---



				<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>использовать адекватные языковые средства; МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ПР6 01 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПР6 02 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	
--	--	--	--	--	--

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Информатика	Раздел 2. Тема 2.4 Поиск информации	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Практическая работа. Поиск информации относительно воспроизводства лесов с использованием ПК..
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Информатика	Раздел 2. Тема 2.4 Поиск информации	ПК 5.2. Осуществлять техническое обслуживание грузовых автомобилей.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Практическая работа. Поиск информации о техническом обслуживании грузовых автомобилей с использованием ПК.

<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Биология</p>	<p>Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.</p>	<p>умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.</p>	<p>1.Задание №1 Составить фенотипический календарь древесных лесных насаждений: сосна обыкновенная. Задание №2 Составить фенотипический календарь древесных лесных насаждений: береза. Задание №3 Составить фенотипический календарь древесных лесных насаждений: дуб.</p>
<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4 Мировое хозяйство.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.</p>	<p>Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>	<p>Задание 1. Наименование и место расположения самого большого по площади леса на территории в России. Обозначьте на контурной карте. Задание 2. В каком ведомстве находятся леса в Красноярском районе Самарской области? Задание 3. Написать доклад и провести анализ связи профессии Мастер по лесному хозяйству с географией?</p>

				<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>	
--	--	--	--	---	--

				ориентированных задач.	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Иностранный язык	Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема 1.1. Знакомство	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;	Задание 1. Запомните необходимый минимум профессиональной лексики. 1. timber - лесоматериалы, строевой лес 2. regeneration - восстановление 3. landowner - землевладелец 4. Forestry Commission - Комиссия Лесного Хозяйства 5. assist - помогать Задания 2. Подберите перевод к английским словам. 1. agriculture Б) хвойный 2. regeneration Е) восстановление 3. protection В) защита 4. landowner Г) сельское хозяйство 5. conifer Д) землевладелец Задание 3. Напишите небольшое сочинение, используя слова из 1 и 2 заданий.

				<p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	
<p>35.01.01 Мастер по лесному хозяйству</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 1. Общее понятие информатики и ИКТ Тема 1.2. Информация и информационные процессы</p>	<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте тракторов и технологического оборудования.</p>	<p>Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств и областных сервисов; умение использовать табличные базы данных.</p>	<p>1.Задание 1. Используя стандартную программу БЛОКНОТ, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить БЛОКНОТ. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише ALT ввести код, отпустить клавишу ALT. В документе появиться соответствующий символ. В кодировке Unicod запишите название своей специальности. 2.Задание 2. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО, номер группы, специальность. Таблица символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка Вставка&gt;Символ&gt;Другие си</p>



					мволы.В поле Шрифт выбираетеTimes New Roman, в поле из в ыбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавн ой) код знака – 192. 3.Задание 3. Переведите число 139 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц. Материалы Программа – Блокнот.
35.01.01 Мастер по лесному хозяйс тву	Исто рия	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема 11.1 Российская Федерация на современн ом этапе	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	Задание 1: Определите основные этапы развития лесного хозяйства в России и их ключевые особенности. – Рассмотрите основные законодательные акты, регулирующие лесное хозяйство в разные исторические периоды. – Проанализируйте изменения в методах и технологиях ведения лесного хозяйства, включая лесозаготовку, защиту лесов и восстановление лесных ресурсов. – Охарактеризуйте роль и место лесного хозяйства в экономике России на разных этапах ее развития. Задание 2: Изучите опыт и инновации в лесном хозяйстве разных стран и определите, какие из них могут быть применимы в условиях России. – Исследуйте успешные примеры организации лесного хозяйства за рубежом (например, в Финляндии, Канаде, Швеции). – Проведите анализ применяемых там технологий, методов и подходов к управлению лесными ресурсами. – Определите, какие из этих подходов и инноваций могут быть адаптированы и использованы в российских условиях. Задание 3: Оцените современное состояние лесного хозяйства в Самарской области и предложите меры по его улучшению. – Изучите актуальные данные о состоянии лесных ресурсов в вашем регионе (площадь лесов, виды деревьев, проблемы и угрозы). – Разработайте предложения по улучшению управления лесными ресурсами, включая сохранение, восстановление и рациональное использование лесов.
35.01.01 Мастер по лесному у	Инос тран ный язык	Раздел 1. Вводно-корректиру ющий курс Тема 1.1. Знакомство	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов.	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	Задание 1. Запомните необходимый минимум профессиональной лексики. 1. timber - лесоматериалы, строевой лес 2. regeneration - восстановление 3. landowner - землевладелец 4. Forestry Commission - Комиссия Лесного Хозяйства 5. assist - помогать Задания 2. Подберите перевод к английским словам. 1. agriculture Б) хвойный 2. regeneration Е) восстановление 3. protection В) защита 4.

<p>хозяйс тву</p>			<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:</p>	<p>landowner      Г) сельское хозяйство 5. conifer      Д) земледелец      Задание 3. Напишите небольшое сочинение, используя слова из 1 и 2 заданий.</p>
-----------------------	--	--	---	---

				использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Литература	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века. Тема 1.3 Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет».	ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения –	1.Провести сопоставительный анализ профессиональных качеств молодого художника Чарткова, главного героя повести Николая Васильевича Гоголя «Портрет», с профессиональными качествами мастера по лесному хозяйству. Какие профессиональные качества необходимы мастеру по лесному хозяйству для подготовки рабочего места? Оформить результаты в виде таблицы. 2.Опираясь на проблематику повести «Портрет» Н.В. Гоголя, определить главные материальные и духовные ценности и ориентиры для мастера по лесному хозяйству. Напишите сочинение-рассуждение о собственных профессиональных ценностях и ориентирах, необходимых для реализации мероприятий по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней (объем не менее 150 слов). 3.Труд главного героя повести, художника Чарткова, носит не только прикладной, но и творческий характер. Какие из элементов труда мастера по лесному хозяйству можно отнести к прикладной, а какие – к творческой составляющей? Как реализуются эти элементы при проведении мероприятий по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней? Изложите свой ответ в виде тезисов. Материалы Повесть Н.В. Гоголя «Портрет» (любое издание).

				не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	
35.01.01 1 Мастер по лесному хозяйству	Математика	Тема 1. Развитие понятия о числе Тема 8. Многогранники и круглые тела..	ПК 3.1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве Производство с поддержанием технического состояния средств механизации	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Анна Дмитриевна получила 24360 рублей. Сколько рублей составляет заработанная плата Анны Дмитриевны? 2. Найти положение конечной точки В некоторой трассы, зная ее начальную точку А, протяженность $l = AB$ и направление, которое определяется азимутом $\alpha$ – углом наклона трассы к вертикальной оси. 3. Каким должно быть отношение диаметра основания к высоте закрытой цилиндрической цистерны, чтобы при заданном объеме на изготовление цистерны шло как можно меньше материала?
35.01.01 1 Мастер по лесному хозяйству	История	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема 11.1 Российская Федерация на	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводству лесов.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными	Задание 1: Определите основные этапы развития лесного хозяйства в России и их ключевые особенности. – Рассмотрите основные законодательные акты, регулирующие лесное хозяйство в разные исторические периоды. – Проанализируйте изменения в методах и технологиях ведения лесного хозяйства, включая лесозаготовку, защиту лесов и восстановление лесных ресурсов. – Охарактеризуйте роль и место лесного хозяйства в экономике России на разных этапах ее развития. Задание 2: Изучите опыт и инновации в лесном хозяйстве разных стран и определите, какие из них могут быть применимы в условиях России. – Исследуйте успешные примеры

		современном этапе		критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	организации лесного хозяйства за рубежом (например, в Финляндии, Канаде, Швеции). – Проведите анализ применяемых там технологий, методов и подходов к управлению лесными ресурсами. – Определите, какие из этих подходов и инноваций могут быть адаптированы и использованы в российских условиях. Задание 3: Оцените современное состояние лесного хозяйства в Самарской области и предложите меры по его улучшению. – Изучите актуальные данные о состоянии лесных ресурсов в вашем регионе (площадь лесов, виды деревьев, проблемы и угрозы). – Разработайте предложения по улучшению управления лесными ресурсами, включая сохранение, восстановление и рациональное использование лесов.
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Обществознание	Раздел 2. Человек в экономике. Тема 4.1 Современная экономика. Раздел 5. Человек в системе общественных отношений. Тема 5.1 Понятие о социальных общностях и группах.	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по производству лесов.	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской	Задание №1 Обозначить идею собственного дела по оказанию услуг лесничества. Разработать бизнес – план предпринимателя на территории Красноярского района. Задание №2 4. Построить график зависимости спроса и предложения по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству. Задание №3 5. Опишите сколько и какие ступени образования необходимо пройти современному человеку, чтобы получить профессию: Мастер по лесному хозяйству.

				<p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	
35.01.01 Мастер по лесном	Литература	Раздел 1. Русская литература первой половины	ПК 2.2.Проводит мероприятия по защите	<p>владение современными читательскими практиками, культурой</p>	<p>1.Провести сопоставительный анализ профессиональных качеств молодого художника Чарткова, главного героя повести Николая Васильевича Гоголя «Портрет», с профессиональными качествами мастера по лесному хозяйству. Какие профессиональные качества необходимы мастеру по лесному хозяйству для подготовки рабочего</p>

у хозяйс тву		XIX века. Тема 1.3 Анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет».	лесов от пожаров, вредителей и болезней.	восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка.	места? Оформить результаты в виде таблицы. 2.Опираясь на проблематику повести «Портрет» Н.В. Гоголя, определить главные материальные и духовные ценности и ориентиры для мастера по лесному хозяйству. Напишите сочинение-рассуждение о собственных профессиональных ценностях и ориентирах, необходимых для реализации мероприятий по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней (объём не менее 150 слов). 3.Труд главного героя повести, художника Чарткова, носит не только прикладной, но и творческий характер. Какие из элементов труда мастера по лесному хозяйству можно отнести к прикладной, а какие – к творческой составляющей? Как реализуются эти элементы при проведении мероприятий по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней? Изложите свой ответ в виде тезисов.
35.01.0 1 Мастер по	Осно вы безо пасн	Тема 1.1. Обеспечен ие личной безопаснос	ПК 1.2. Проводить мероприятия по защите	сформированность представлений о возможных источниках	1. Составить памятку проведения экстренной эвакуации из административного помещения лесничества в связи с учебной пожарной тревогой. 2. Составить памятку по осторожному

лесном у хозяйс тву	ости жизн едеят ельн ости	ти и сохранение здоровья	лесов от пожаров, вредителей и болезней	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	обращению с химическими веществами при защите леса от вредителей. 3. Составить памятку эвакуации из горящего леса
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Русс кий язык	Раздел 2. Язык и речь. Функциона льные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельнос ти. Основные требования к речи.	ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах и информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,	1.Провести орфоэпический анализ Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов». 2.Соблюдая требования официально-делового стиля речи, подготовить краткий устный инструктаж по Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов». 3.Составить тезисный план Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов», выделив в нём основные микротемы. Материалы Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов» <a href="https://meganorm.ru/Data2/1/4294851/4294851965.htm">https://meganorm.ru/Data2/1/4294851/4294851965.htm</a>



				воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Русский язык	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах и информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять	1.Провести орфоэпический анализ Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов». 2.Соблюдая требования официально-делового стиля речи, подготовить краткий устный инструктаж по Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов». 3.Составить тезисный план Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов», выделив в нём основные микротемы. Материалы Межгосударственного стандарта ГОСТ 17.6.1.01-83 «Охрана и защита лесов» <a href="https://meganorm.ru/Data2/1/4294851/4294851965.htm">https://meganorm.ru/Data2/1/4294851/4294851965.htm</a>

				логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.	
35.01.01 Мастер по лесному хозяйству	Физика	Раздел 5 Молекулярная физика. Тепловые явления. Глава 9 Молекулярно-кинетическая теория. Тема: Температура и тепловое равновесие	ПК 1.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров, вредителей и болезней	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	Температура воздуха в комнате изменилась от 7 до 27 °С. На сколько процентов уменьшилось число молекул в комнате? 2. Современные вакуумные насосы позволяют понижать давление до $1,3 \cdot 10^{-10}$ Па (10-12 мм рт. ст.). Сколько молекул газа содержится в 1 см <sup>3</sup> при указанном давлении и температуре 27 °С? 3. Какое значение имела бы постоянная Больцмана, если бы единица температуры в СИ — кельвин — была равна не 1 °С, а 2 °С?
35.01.01 Мастер по	Химия	Тема 1.3 Вода. Растворы.	ПК 2.3. Выполнять лесохозяйственные	умение обрабатывать, объяснять результаты	Задание №1 Какую массу медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ и воды надо взять для приготовления 4 кг 3 % раствора сульфата меди с массовой долей $\text{CuSO}_4$ 2% для профилактической обработки лесных насаждений. Задание №2 Какой объем воды надо прилить к

лесном у хозяйс тву			технологичес кие операции.	проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.	50 г аскорбида, чтобы получить 2 %-ный раствор. Задание №3 Решить задачу по приготовлению смеси для двухтактного двигателя лесной бензопилы масло и бензин.
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Физи ческа я куль тура	Раздел 1. Физическа я культура, как часть культуры общества и человека культуры. Тема 1.5 Физическа я культура в режиме трудоого дня	ПК 1.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	1. Подобрать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики перед посадкой лесного питомника 2. Составить памятку правильной посадки и высадки из лесопромышленного трактора во избежание травм позвоночника 3. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Мастера по лесному хозяйству
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Общ ество знан ие	Раздел №3. Экономика . Экономика и экономиче ская наука. Экономиче ские системы. Профессио нально-	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов. ПК 2.2. Проводить мероприятия по защите лесов от пожаров,	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.Проявляющи й активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	Создать реферат «Мастер лесного хозяйства и рыночная экономика».

		<p>ориентированное содержание. Самостоятельная работа №14. Написание реферата «Мастер лесного хозяйства и рыночная экономика».</p>	<p>вредителей и болезней.</p>	<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
35.01.01 Мастер по лесном	Математика	<p>Раздел 8. Начала математического анализа.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять мероприятия по</p>	<p>ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08</p>	<p>Подготовить сообщение на тему: "Применение производной в практической и профессиональной деятельности мастера по лесному хозяйству"</p>

у хозяйс тву		Тема: 5. Понятие о непрерывн ости функции. Производн ая. Понятие о производно й функции, ее геометриче ский и физически й смысл	воспроизводс тву лесов.		
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Мате мати ка	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02, ЛР05, ЛР08, ЛР10, МР03, МР07, МР08	Подготовить сообщение на тему: "Применение логарифмической функции в профессиональной деятельности мастера по лесному хозяйству"
35.01.0 1 Мастер по лесном у хозяйс тву	Инос тран ный язык	Тема 3.5. Специфика работы по специально сти/профес сии	ПК 2.1. Выполнять мероприятия по воспроизводс тву лесов.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Составить план мероприятия по воспроизводству лесов на английском языке

<p>35.01.09 Мастер растен иеводс тва</p>	<p>Хим ия</p>	<p>Тема: Металлы и неметаллы</p>	<p>ПК 1.3. Выполнять работы по подготовке и внесению удобрений в почву.</p>	<p>ПРб 02. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; ПРб 03. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования , а также выполнения роли грамотного потребителя; ПРб 04. Сформированность представлений о</p>	<p>1. При недостатке азота в почве листва яблонь бледно-зеленая, рано желтеет и опадает, рост веток слабый. Какой объем 2%-ного раствора нитрата аммония (плотность раствора 1006 г/л) следует использовать для подкормки яблоневого сада площадью 150 м<sup>2</sup> при норме внесения этого удобрения на суглинистых почвах, равной 45-55 г/м<sup>2</sup>? На один кв. метр норма 45-55 г удобрения, на 150 кв. м ~50*150=4500г или 4,5 кг. составим пропорцию для расчета необходимого раствора: 1006 г на 1 литр 4500 г на X л. <math>X=(4500*1)/1006=4,47</math> литра.</p>
--	-------------------	--	---	---	--

				<p>научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	
<p>35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Тема 3. Генетика с основами селекции</p>	<p>ПК 1.2Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Установите соответствие между центрами происхождения и примерами культурных растений <a href="https://learningapps.org/watch?v=pbyn7kyt321">https://learningapps.org/watch?v=pbyn7kyt321</a></p>
<p>35.01.15 Мастер</p>	<p>Общество</p>	<p>Раздел 2. Основы знаний о</p>		<p>ПР6 07 сформированность навыков оценивания</p>	<p>1.Изучить образовательную нишу в сфере получения профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, в Самарской области. 2.</p>

по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	знание	духовной культуре человека и общества		социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Изучить возможности молодого специалиста получившего профессию 35.01.15 Мастера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	Математика	Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1. Рациональные и иррациональные числа	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПРБ 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Чайник, мощностью 2,1 кВт/ч используется семьей по пять раз в день. Рассчитать сколько семья заплатит за электроэнергию (используемую на разогрев чайника) в сентябре, если время закипания чайника 5 минут.



<p>35.01.1 5 Мастер по ремонт у и обслуж ивани ю электр ообору довани я в сельск ом хозяйс тве</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.5. Представление профессиональной информации и в виде презентации.</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ПРБ 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,</p>	<p>Используя средства прикладной программы MS PowerPoint, создать презентацию на тему: "Моя будущая профессия". Презентация должна содержать элементы анимации, переходы слайдов, гиперссылки, звуковое сопровождение.</p>
--	--------------------	---	---	---	--

				среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	История	Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Тема 2.5 Гражданская война и ее последствия.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРБ.1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРБ.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРБ.3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	Используя ЭОР создайте презентацию на тему : «План ГОЭРЛО» <a href="https://pikabu.ru/story/plan_goyelro__sovetskoe_yekonomicheskoe_chudo_3841378">https://pikabu.ru/story/plan_goyelro__sovetskoe_yekonomicheskoe_chudo_3841378</a> <a href="https://pikabu.ru/story/plan_goyelro__sovetskoe_yekonomicheskoe_chudo_3841378">https://pikabu.ru/story/plan_goyelro__sovetskoe_yekonomicheskoe_chudo_3841378</a> <a href="https://rybachusdetstva.ru/istoriya-plana-goelro-glavnye-momenty-v-10-klasse/">https://rybachusdetstva.ru/istoriya-plana-goelro-glavnye-momenty-v-10-klasse/</a> <a href="https://topwar.ru/88406-goelro-nachalobolshih-pobed-i-velikoy-pobedy.html">https://topwar.ru/88406-goelro-nachalobolshih-pobed-i-velikoy-pobedy.html</a> Требования к презентации - полнота раскрытия темы -логичность изложения -отсутствие текста или минимальное его содержание в слайдах -тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми -лайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления(цвет, фон, шрифт) -материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания проговариваться выступающим -выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы) -самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров) -наличие выводов в изложении и презентации.

				деятельности, поликультурном общении	
35.01.1 5 Мастер по ремонт у и обслуж ивани ю электр ообору довани я в сельск ом хозяйс тве	Русс кий язык	Правописа ние безударны х гласных, звонких и глухих согласных.	ПК 1.1 Выполнять монтаж силовых и осветительны х электроустан овок со схемами средней сложности. ПК 1.2 Выполнять техническое обслуживани е сельскохозяй ственных производстве нных, силовых и осветительны х установок со схемами средней сложности.	ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1.-Найдите в стихотворении слова с безударной гласной в корне, поставьте ударение, выделите корень. Подчеркните слова с звонкими и глухими согласными в корне Если фазы замыкает, Если рвутся провода Непременно приглашают В дом электрика тогда. С напряжением он ладит. Знает, где бытует ток. Всё починит, все наладит Электричества знаток. Он владеет инструментом, Схему может прочитать И предъявит документ вам. С группой допуска на пять. Он осветит ваши будни. Он подключит вас к сети. И ему совсем не трудно Срочным вызовом прийти. Да, электрик - друг надежный, С ним по жизни хоть куда! Он с прибором очень сложным Разберется без труда. Без него стоят заводы И не светят фонари. Да, электрик без работы - Нонсенс, что ни говори! Он и смелый, и отважный: Влезет там, где "Не влезать!", Крепким словом точно скажет Там, где нечего сказать, Он без лестницы взберется, Он без лифта спрыгнет вниз. Добродушно засмеется, Если вызовут на бис. Он такой - он привлекает И особенно тогда, Когда фазы замыкает, Или рвутся провода. 2.Сделайте фонетический разбор слов: электрик, замыкает, провода.

<p>35.01.1 5 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст как произведение речи.</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок со схемами средней сложности. ПК 1.2 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных производственных, силовых и осветительных установок со схемами средней сложности.</p>	<p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p>Задание 3. Прочитайте текст и озаглавьте его. На какие микротемы можно разделить текст? В 1-ом абзаце вставьте пропущенные буквы и объясните их. Объясните постановку знаков препинания. По.влению совр.менных методов и(с,з)пользования эл.ктричества предшествовал ряд открытий в физ.ке и инж.нерном деле, разбросанных во времени на прот.жении нескольких ст.летий. Среди имен, причас.ных к этому эп.хальному процессу, есть и русские перв.открыватели. Электрическая дуга Петрова. История возникновения и развития электричества в России многим обязана физику-экспериментатору и старательному самоучке Василию Петрову. Ключевым его достижением стало открытие электрической дуги. Учёный доказал, что её можно использовать для сварки металлов, плавки и освещения. Им была создана большая гальваническая батарея. Свеча Яблочкова. Другой русский изобретатель Павел Яблочков в 1875 году создал угольную дуговую лампу, которую стали называть «свечой Яблочкова». Впервые изобретение было продемонстрировано широкой публике на Парижской всемирной выставке. Лампа Яблочкова имела недостатки. После отключения от источника она гасла, а запустить свечу вновь уже не представлялось возможным. Однако история происхождения электричества осталась за учёным. Лампа накаливания Лодыгина. Первые опыты, связанные с городским электрическим освещением, были проведены Александром Лодыгиным в Санкт-Петербурге в 1873 году. Он изобрел лампу накаливания. Однако массового применения она не нашла: в обиходе были газовые фонари. Патент на вольфрамовую нить был продан зарубежной компании General Electric. К 1917 году лампы накаливания были только в богатых поместьях, успешных магазинах. Каждая новая освещенная витрина привлекала внимание тысяч горожан. -Вспомните и сформулируйте понятие текста. - Докажите, что перед вами текст. -О чём или о ком говорится в тексте? -Какова главная мысль текста? -Что такое абзац? Для чего он служит? -Определите способы связи предложений в абзацах. Запишите текст по клише: В этом тексте автор рассказывает</p>
--	---------------------	---	--	---	---

					о _____ . Он показывает, что _____ _____.
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	Русский язык	Лексика и фразеология. Лексика с точки зрения употребления её в языке.	ПК 1.1 Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок со схемами средней сложности. ПК 1.2 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных производственных, силовых и осветительных установок	ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Задание 2. Составьте публичное выступление «Особенности профессиональной лексики» по плану: 1. Определение понятия ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. 2. Определение понятия ТЕРМИН. 3. Группы лексики профессионального словаря электрика.

			со схемами средней сложности.		
35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве	Русский язык	Лексика и фразеология. Лексика с точки зрения употребления её в языке.	ПК 1.1 Выполнять монтаж силовых и осветительных электроустановок со схемами средней сложности. ПК 1.2 Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных производственных, силовых и осветительных установок со схемами средней сложности.	ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	Задание 1. Словарь электрика Провод, ампер, анод, выход, монтаж, выдавать, электроэнергия, заземлитель, заряд, звонок, замыкание, переменный ток, напряжение, однофазный трансформатор, автотрансформатор, катод, здание, заземление, герц, лампа, изоляция, контакт, распределительное устройство, оборудование, освещение, выключатель, вмазка, люминесценция, демонтаж, розетка, электропроводка, , киловатт-час, кабель, батарея, патрон, демонтаж, жила, монохроматический свет, постоянный ток, распределительный щит, разряд, стартер, штробление, электролит. Из словаря электрика выпишите примеры лексики по группам: 1.многозначные слова 2.синонимичные пары 3.антонимы 4.исконно русские слова 5.заимствованные слова
35.01.15 Мастер по ремонту	Биология	Строение клетки	ПК 1.1	Владеть навыками познавательной деятельности	Опишите круговорот веществ и составте схему: 1 Углевод, 2. Азот, 3. Фосфор

у и обслуж ивани ю электр ообору довани я в сельск ом хозяйс тве					
35.01.1 5 Мастер по ремонт у и обслуж ивани ю электр ообору довани я в сельск ом хозяйс тве	Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости	Черезвыча йные ситуации	ПК 1.1	Владеть навыками познавательной деятельности	1. Вы один дома. По радио передают, что приближается ураган. На улице начинается ветер. Ваши действия? Записать в таблицу. 2. Вы один дома. Началось землетресение. Ваши действия?
35.01.1 9 Мастер садово -	Исто рия	Раздел 2. Межвоенн ый период (1918– 1939).	ПК 3.1.	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	Применение ландшафтно-дизайнерских элементов в озеленении парков нового типа (парки культуры и отдыха).

парков ого и ландш афтног о строит ельств а		СССР в 1920–1930- е годы; Тема 2.3. Культурно е пространст во советского общества в 1920– 1930-е гг.			
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и ландш афтног о строит ельств а	Исто рия	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоен ный мир Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ПК 3.1. 4.2	ЛР 04, МР 02, ПРБ 03-04	Способы выведение новых сортов декоративных растений для озеленения парков и скверов



<p>35.01.19 Мастер садового - паркового и ландшафтного строительства</p>	<p>География</p>	<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными</p>	
--	------------------	------------------------------------	--	---	--

				<p>действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>действиями: г)          принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>35.01.19          Мастер садово-паркового и ландшафтногостроительства</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации          Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04</p>	<p>Развитие новых компетенций в рабочих профессиях</p>

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Математика	Тема 1.4. Процентные вычисления	ПК 3.1.	ПР6 01, 05, ПРу 02,03, ПРу 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	Решение экономических задач
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Математика	Раздел: «Алгебра и начала математического анализа». Тема: «Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений».	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	1. Рассчитать норматив оборотных средств, если по смете затрат на год потребность в данном виде материалов составляет 900 тыс. р. Норма запаса в днях — 15 дней.
35.01.19 Мастер	Математика	Тема 1.4. Процентные	ПК 1.1.	ПР6 01, 05, ПРу 02,03, ПРу 04	Определение всхожести семян растений

садово - паркового и ландшафтного строительства		вычислени я		ЛР05,09,13 МР01,04,09	
35.01.19 Мастер садово - паркового и ландшафтного строительства	Физи ка	Раздел 2 Основы молекуляр ной физики Тема 2.4 Свойства жидкостей	Ухаживать за растениями, размноженны ми рассадным и безрассадны м способами.	-уметь определять свойства почвы - знать мероприятия по охране окружающей среды	Коля измерил толщину снега, выпавшего за зиму на огороде . Она оказалась в среднем около 58 см. Используя термометр, он определил температуру воздуха на улице, она была равна 00С. На опыте он получил, что слой снега в 1 см, растаяв, образует слой воды в 1 мм. Сколько теплоты требуется на таяние снега, покрывающего 1 м2 поверхности Земли, если плотность воды -1000 кг/м3, удельная теплота плавления снега 34 0000Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/кг 0С. Инструкция по выполнению задания: Укажите лишние данные, и решите задачу.
35.01.19 Мастер садово - паркового и ландшафтного строительства	Мате мати ка	Логарифм ы. Логарифми че-ская функция	ПК 3.1.	ПР6 02,04, ПРy 02 ЛР 05,08,10 МР03,07,08	Логарифмическая спираль как украшение готовой продукции ландшафта



ельств а					
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и ландш афтног о строи тельств а	Физи ческа я куль тура	Физическа я культура, как часть культуры общества и человека	ПК 1.1	ПРб 02,04, ПРу 02 ЛР 05,08,10 МР03,07,08	Виды спорта
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и ландш афтног о строи тельств а	Общ ество знан ие	Духовная культура человека и общества Тема 2.2 Наука и образовани е в современн ом мире;	ПК. 1.1 ПК 3.1	ЛР 04, МР 02, ПРб 03-04	СПО и профессиональный выбор рабочей профессии
35.01.1 9 Мастер садово - парков	Общ ество знан ие	Раздел 3. Экономиче ская жизнь общества Тема 3.3. Рынок	ПК 3.1 ПК 2.1	ЛР 04, МР 02, ПРб 03-04	Востребованность и карьерные перспективы профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» в XXI в.

ого и ландшафтного строительства		труда и безработица;			
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Обществознание	Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	ПК. 1.1	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	Тема: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного	Русский язык	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык	ПК.1.1	ПР6 01, 05, ПРy 02,03, ПРy 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	Функциональные стили речи

строительств а		как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ПР6 01, 05, ПРу 02,03, ПРу 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	Культура делового общения
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Русский язык	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.3. Научный стиль.	ПК 4.1	ПР6 01, 05, ПРу 02,03, ПРу 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	Язык и речь

ельства					
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Литература	Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	ПК 1.2	ПР6 01, 05, ПРy 02,03, ПРy 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	«Влияние профессии на человека» на примере романа Л.Н. Толстого «Отрочество»
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Литература	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	ПК 2.1	ПР6 01, 05, ПРy 02,03, ПРy 04 ЛР05,09,13 МР01,04,09	Анализ стихов И.А. Бунина с точки зрения природного ландшафта
35.01.19 Мастер садово	Физика	Раздел 2. Тема 2.1 Основы молекуляр	ПК 3.2	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	Механические свойства металлов

- парков ого и ландш афтног о строи тельств а		но- кинетическ ой теории			
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и ландш афтног о строи тельств а	Инф орма тика	Тема 2.6. Интеракти вные и мультимед ийные объекты на слайде Профессио нально- ориентиров анное содержани е Принципы мультимед иа. Интеракти вное представле ние информаци и	ПК 3.1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР-02, МР 05, МР 08 ПР6 01, ПР6 06 ПРy 01	Использование программы Наш Сад рубин в трудовой деятельности рабочих профессий.
35.01.1 9 Мастер	Инф орма тика	Тема 2.6. Интеракти вные и	ПК 3.1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13 МР 01, МР-02, МР	Смоделировать процесс эффективности в работе рабочих по профессии мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

садово - паркового и ландшафтного строительства		мультимедийные объекты на слайде Профессионально-ориентированное содержание Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		05, МР 08 ПРб 01, ПРб 06 ПРу 01	
35.01.19 Мастер садово - паркового и ландшафтного строительства	Иностранный язык	Тема 11. Профессиональные требования	ПК 2.3.	ЛР 01, МР 01, ПРб 04	Описание рабочего места специалиста
35.01.19	Иностранный	Тема 11. Профессиональные	ПК 2.3.	ЛР 01, МР 01, ПРб 04	Специфика работа по профессии/специальности

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	ный язык	нальные требования			
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Информатика	Тема 11. Профессиональные требования	ПК 2.3.	ЛР 01, МР 01, ПРБ 04	Специфика работы по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного	Биология	Тема 2.9. Генетика пола	ПК 1.1.	ЛР 01, МР 01, ПРБ 04	Основные достижения современной селекции различных видов культурных растений

строительств а					
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и ландш афтног о строит ельств а	Хим ия	Раздел 8. Химия в быту и производст венной деятельнос ти человека. Тема 8.1. Химия в быту и производст венной деятельнос ти человека Тема 8.1. Химия в быту и производст венной деятельнос ти человека	ПК 2.3	ЛР 01, МР 01, ПРб 04	Химия в быту и производственной деятельности человека
35.01.1 9 Мастер садово - парков ого и	Хим ия	Тема 9.1.1. Основы лабораторн ой практики в профессио нальных	ПК 2.3	ЛР 01, МР 01, ПРб 04	Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.



ландшафтного строительства		лабораториях			
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Химия	Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	ПК 2.4		Чистые вещества и смеси используемые для питания растений
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	ПК 1.3.	ЛР 04, МР 02, ПРБ 03-04	Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках
35.01.19	Основы	Раздел 1 Обеспечен	ПК 1.3.	ЛР 04, МР 02, ПРБ 03-04	Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	безопасности жизнедеятельности	личной безопасности и сохранения здоровья			
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	ПК 1.3.	ЛР 04, МР 02, ПР6 03-04	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста
35.01.23 Хозяин(а) усадьбы	Русский язык	Профессионально ориентированное содержание. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1. Слово в	Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе. Планировать работы в саду, огороде, плодовом	ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения	XXI век характеризуется большим количеством нововведений в различных сферах жизни человека. В связи с этим формируются профессии нового времени. Связано это со стремительным развитием информационных технологий, сфер предоставления услуг и всеобщее разделение труда. Вот небольшой список новых профессий, которые несколько лет назад вызвали только недоумение. Например: - бренд-менеджер - специалист, который разбирается не только в продаже товара, но и в его производстве; - коучеры - специалисты раскрывающие потенциал сотрудников; - сомелье - профессионал, отвечающий за подачу напитков в

		<p>лексическо й системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</p>	<p>питомнике. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы.</p>	<p>наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>ресторанах, кафе; - су-шеф - это управленческая должность, требующая умения организовать труд подчиненных. В его обязанности входит проработка меню, составление технологических карт, разработка новых блюд, контроль за работой персонала кухни. - брэнд шеф повар – суть заключается, прежде всего, в контроле качества меню в нескольких ресторанах развивающихся в разных направлениях. (рестораны, кафе, суши-бар и др.) Профессия «Хозяйка(ин) усадьбы» - это специалисты которые выращивают сельскохозяйственную продукцию (растения, животных) на собственной или арендованной земле. Анализ новых слов-терминов. Составит терминологический словарь по профессии.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 06. толерантное сознание и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	
--	--	--	--	--	--

35.01.2 3 Хозяйка(ин) усадыбы	Русский язык	<p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Профессионально ориентированное содержание. Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Речь как средство коммуникации хозяйки(ин а) усадьбы. Основные требования к речи: правильность</p>	<p>Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в</p>	<p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>	<p>Составить тексты-доказательства для урока "Диспут о профессии "Хозяйка усадьбы". Реклама «Встретились однажды две будущие хозяйки усадьбы» Хозяйка №1. Про кризис ничего точно не знаем, но денег не будет. Залечь бы на дно. Уйти в леса. Уехать в деревню. Вернуться к корням, разбросать навоз по огороду и жить, жить. Но чтобы уехать, надо же что-то уметь. Но чтобы уметь, надо же чему-то научиться. И мы нашли в справочнике «Куда пойти учиться» две хорошие профессии: хозяйка (ин) усадьбы. Идеальное семейство: она правильно хозяйствует, а он правильно руководит. Настоящая женщина, настоящий мужчина. Что? Небось, думали, хозяйка усадьбы — это мелькающая за ажурным кустарником плотная юбка, кружево блузки, полная и прекрасная рука, поправляющая шаль на плечах? Вот она спускается в сумрачный мир погреба и приносит оттуда рыжики соленые. Или все в желтых морщинах яблочки моченые. Или пышущие осенью тыквы. Тургенев, истинный Тургенев. Хозяйка №2. А ты слышала, что в ГБПОУ «Образовательный центр с. Камышла» сразу и твердо пояснили, что хозяйка усадьбы это повар, плодоовощевод и учетчик сельскохозяйственной продукции в одном лице. Причем необязательно женском. «Учетчик» мало сочетался с мечтой о тыквах, рыжиках и проч., но вообще-то все по-честному. Хозяйка должна готовить, печь, выращивать плоды и овощи и уметь их грамотно хранить и распределять. — Готовят жен фермерам, — улыбаются. Напрашивается вопрос: Устроился кто-нибудь по специальности? — Нет. Не то чтобы нашим фермерам жены не нужны. Скорее, фермеры сейчас не нужны, с женами или без жен. Но на хозяйку идут учиться по разным причинам. Во-первых, по причине знаний, которых для поступления в колледж или вуз недостаточно. Проучившись три с половиной года и расширив кругозор по специальным и общеобразовательным предметам, можно поступать учиться дальше. Например: я честно признаюсь, что сплю и вижу себя только лишь поваром, а плоды вместе с овощами меня интересуют как продукты, из которых можно готовить. Есть еще одна, сугубо женская причина поступления на</p>
--	--------------	---	---	---	---

		<p>ть, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<p>сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы.</p>	<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>	<p>хозяйку усадьбы. Получить минимальное образование, выйти замуж и родить. А еще лучше делать это одновременно. Увы, по прямой специальности не устраивается никто. Либо учатся дальше, либо идут работать продавцами и официантками. №1: Правда, сложно сейчас завести усадебное хозяйство и хозяйствовать. а именно при наличии денег на организацию фермы. Один неверный шаг может принести огромные убытки. Вот кормил-кормил ты курочек своих 42 дня, выросли они у тебя. И решил еще сорок третий покормить и дать им на воле покурахтаться, а потом уж и зарезать. Покормил. А они взяли и на 50% закрыли глазки и откинули лапки, потому что корм разработан для определенной породы и кормить эту породу надо строго 42 дня и ни днем более. И таких нюансов предполагается очень много. №2: Мы тут помечтали. А ведь в стране до сих пор не все могут себе позволить усадьбу. И желать кушать по утрам тыквенную кашу. А в обед все те же рыжики с картошкой. А чай пить с не магазинным вареньем. И чтоб дети по саду скакали и яблочки свойские грызли. Вот бы этим людям обратиться к тем людям, которые все это могут! Например, столько-то раз в неделю наемная хозяйка усадьбы должна приезжать и делать все, чтобы дом и двор были в порядке, крутить компоты, варенья и соленья и профессионально бороться с колорадским жуком или сорной травой. Это только в стародавние времена гувернанток, экономок и даже кухарок называли душеньками и деточками. И то, наверное, не всегда. Тут как повезет. В общем, так: берегите женщин, мужчин, берегите лес от пожара и... не забывайте читать Тургенева. А кризис переживем.</p>
--	--	---	--	--	---



				<p>возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР Об.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>социальным явлениям ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных</p>	
--	--	--	--	--	--

				символов (герб, флаг, гимн)	
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Литература	Профессионально ориентированное содержание. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	ПК 1.2. Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе.	МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания	Литература имеет огромное значение при освоении профессии Хозяйка усадьбы. Она помогает развить выразительность и языковой запас, способствует развитию креативности и творческого мышления, а также углубляет понимание человека и помогает развивать межличностные навыки. Чтение литературы может стать настоящим ключом к успеху в сфере профессии Хозяйка усадьбы, позволяя профессионалам не только быть компетентными, но и самовыражаться, находить нестандартные решения и успешно работать с людьми.

				<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 06. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР</p> <p>Об.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб 07.</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 3 Хозяйка (ин) усадыбы</p>	<p>Литература</p>	<p>4. Литература XX века. Тема 4.9. Сергей Александр ович Есенин. Жизнь и творчество. Лирика. Профессио нально ориентиров анное содержани е (1 ч). Навыки анализа текста художестве нного произведен ия и их применени е в профессии естественн о-научного профиля.</p>	<p>ПК 1.2 Выполнять механизирова нные и немеханизир ованные работы по уходу за сельскохозяй ственными животными в сельской усадыбе.</p>	<p>МР 02.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>"Плоды земли" Кнут Гамсун. Прочитать и провести анализ.</p>
---	-------------------	---	---	--	--

				<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 06. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ПРб 06.</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ПРб 07.</p> <p>Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст</p>	
--	--	--	--	---	--

				творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Иностранный язык	Тема 3.1. Современный колледж	ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Написать топик на английском языке о профессии "Хозяйка усадьбы"
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Информатика	Раздел 2. Тема 2.4 Поиск информации	ПК 3.1. Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Практическая работа. Поиск информации с использованием ПК: Составить однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе.

			и лиц, проживающих в сельской усадьбе.		
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Математика	Раздел 8. Начала математического анализа. Тема: 5. Понятие о непрерывности функции.	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.	ЛР05, ЛР08, ЛР10, МР03, МР07, МР08	Подготовить сообщение на тему: "Применение производной в практической и профессиональной деятельности хозяйки усадьбы"
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Иностранный язык	Тема 1.3. Образование	ПК 3.5. Порционировать и подготавливать блюда для подачи.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Составить словарь из блюд на английском языке.

35.01.2 3 Хозяйка(ин) усадьбы	Информатика	Раздел 2. Тема 2.4 Поиск информации	ПК 1.1. Планировать животноводческие работы в сельской усадьбе.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Практическая работа. Поиск информации с использованием ПК: "Составить план животноводческих работ в сельской усадьбе".
35.01.2 3 Хозяйка(ин) усадьбы	Математика	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.	ПР6 02, ПР6 04, ПР02, ЛР05, ЛР08, ЛР10, МР03, МР07, МР08	Подготовить сообщение на тему: "Применение логарифмической функции в профессиональной деятельности хозяйки усадьбы"

<p>35.01.2 3 Хозяйка(ин) усадыбы</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация . Профессионально ориентированное содержание. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Работа по анализу синтаксических единиц в тексте профессиональной направленности. Словосочетание,</p>	<p>Выполнять механизированные и немеханизированные работы по уходу за сельскохозяйственными животными в сельской усадьбе.</p>	<p>ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой</p>	<p>Из истории: В 1723 году Петром I была учреждена «Канцелярия от строений», в ведении которой находилась Садовая контора, а также переданы практически все функции и полномочия по садовому делу. Деревья и цветы доставлялись из различных иностранных городов: розы - из Данцига, белые лилии - из Нарвы. Насколько заботливо относился Пётр Великий к древесным насаждениям, видно из того, что в его указах постоянно упоминается о пользе садов и поощряются лица, желающие сажать деревья и растения около своих домов. В XVII столетии устройство садов и разбивка частных усадеб вошли в моду. Почти все знатные, богатые вельможи обзаводились ими. И в наше время понятие «усадыбы» сохранилось. Многие люди предпочитают жить за городом. Количество усадеб растёт. Современная усадьба – это жилой комплекс, включающий в себя благоустроенную территорию, сад и огород, цветники, зоны отдыха. Профессия «Хозяйка усадьбы» открыта в 1996 году Профессия «Хозяйка усадьбы» предусматривает подготовку специалистов широкого профиля, способных выполнять работы, связанные с производством, переработкой, учетом сельскохозяйственной продукции, приготовлением пищи. Плодоовощевод —это специалист владеющий агротехническими приемами по выращиванию плодов, ягод и овощей, их хранению и переработке с применением средств механизации. Повар — учится вести процесс кулинарной обработки сырья, готовить кулинарные изделия, порционировать и раздавать блюда массового спроса. От мастерства поваров, от того, насколько они овладели передовой технологией и современной техникой зависит качество выпускаемой продукции предприятий общественного питания и, соответственного здоровье и работоспособность людей нашего общества. Учетчик с/х производства - обучающиеся знакомятся с основами бухгалтерского учета получают навыки заполнения учета первичных документов, знакомятся с бухгалтерскими документами на производстве и организациях, где проходят производственную практику. Провести синтаксический анализ словосочетаний и предложений.</p>
--	---------------------	--	---	---	--

	<p>предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	<p>информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего</p>	
--	---	--	--

		Синонимия словосочетаний.	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 06.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	
--	--	---------------------------	---	--

				<p>социальным явлениям ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных</p>	
--	--	--	--	--	--



				символов (герб, флаг, гимн)	
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Информатика	Раздел 1. Тема 1.2. Информация и информационные процессы	ПК 4.3. Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы.	ЛР 09, ЛР 13, МР 05	Подготовить сообщение на тему: "Использование технических средств и информационных ресурсов в профессии "Хозяйка усадьбы"".
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Математика	Раздел 5. Основы тригонометрии. Практическая работа	ПК 4.1. Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской	ЛР05, ЛР08, ЛР10, МР03, МР07, МР08	Подготовить сообщение на тему: "Тригонометрические функции в профессиональной деятельности хозяйки усадьбы"

			усадыбы. ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям.		
35.01.23 Хозяйка(ин) усадыбы	Биология	ГЕНЕТИК А С ОСНОВА МИ СЕЛЕКЦИИ	ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документо	умение создавать схемы, графики, диаграммы и преобразовывать их в различные выходные форматы - умение редактировать и обрабатывать изображения. - решение практико-ориентированных заданий по разделам дисциплины, составленных в соответствии с профессиональными компетенциями	1.Допишите определения. 1. Ген это .... 2. Генотип это ..... 3. Фенотип это... 4. Гомозигота это... 5. Гетерозигота это... 6. Изменчивость это... 7. Наследственность это... 8. Мутагенез это ... 9. Мутация это ... 2. Допишите предложения: 1. Одинаковые гены называются..... 2. А разные гены ..... 3. Преобладающие гены называются .... 4. Непроявленные гены называются ..... 5. Обозначают символами родителей ....., поколения..... 6. Совокупность генов называется ..... 7. Совокупность внешних признаков называется ..... 8. Есть ..... вида мутагенов, к ним относятся ..... 9. Удвоение одного участка хромосом называется ..... 10. Отрыв одного участка хромосом называется..... 11. Число хромосом при удвоении называется ..... 3. Заполните таблицу «Соотнесение»: Знак Обозначение F Поколения * Гаметы AA Третье поколение Г Скрещивание P Родительские формы aa Доминанта Aa Рецессива AA Гомозигота F3 Гетерозигота
35.01.23 Хозяйка(ин) усадыбы	Биология	Клетка – структурно - функциональная единица живого	ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных;ПК 1.2 Выполнять преобразование	- умение реферировать источники научнотехнического характера по темам 1.2, 1.4, 1.5, по темам разделов 3, 4, 5; - умение оформлять текстовые	. Определите соответствие между учеными и их вкладом в развитие цитологии Ученные Вклад в развитие цитологии Шван и Шлейден Клеточная теория иммунитета Роберт Гук Открыл вирусы Ян Пуркинье Дал термин «клетка» Камилло Гольджи Расшифровал структуру ДНК Френсис Крик Открыл комплекс «цистерн» в клетке Джеймс Уотсон Клеточная теория И.И.Мечников Изучал структуры нуклеиновых кислот Д.И.Ивановский Описал клеточное ядро;1. Дайте классификацию элементного состава животной клетки. 2. Допишите определения. 1. Микроэлементами

			ие данных, связанных с изменениями структуры документов.	документы в соответствии с требованиями, изложенными в инструкции и в методических рекомендациях; - умение использовать программы распознавания символов для описания обменных процессов и преобразования документов в различные форматы (темы всех разделов) (например, Online OCR);	называют... 2. Макроэлементами называют ... 3. Белки это... 4. Углеводы это... 5. Липиды это... 6. Минеральные соли это... 7. Нуклеиновые кислоты это... 1. Альтернативный тест (ответы «да», «нет»). 1. Гликокаликс это внутренний слой плазматической мембраны? 2. Плазматическая мембрана животной клетки тонкая, эластичная? 3. Цитоплазма обеспечивает синтез жиров и углеводов? 4. ЭПС бывает 3 –х видов. 5. Хромопласты отвечают за зеленый цвет клетки. 6. Митохондрия это «пищеварительная система» клетки. 7. Лизосома участвует в образовании веретена деления. 8. Жгутик обеспечивает только функцию передвижения. 9. Пиноцитоз - это поглощение твердых частиц.
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы	Биология	ГЕНЕТИКА ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ	ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов	: Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов. Умения: - преобразовывать рисунки в форматы .png и .jpeg; - преобразовывать документ в различные выходные форматы.	Заполните в таблице недостающее и соотнесите фамилии ученых и их вклад в развитие генетики. Ученые Вклад в развитие генетики У. Бетсон Открыл теорию пангенезиса Основоположник генетики В. Иоганнсен Н.И.Вавилов Впервые выявили, что радиоактивные излучения вызывают мутационные изменения О.Эври Создали модель молекулярного строения ДНК К. Мынбаев, А. Габбасов Вклад в развитие генетики микроорганизмов Н.С.Бутарин, А.Е. Есенжолов, А.Ы.Жандеркин М.А.Ермеков, А.Е.Еламанов, В.А. Бальмонт

<p>35.01.2 3 Хозяйк а(ин) усадеб ы</p>	<p>Биол огия</p>	<p>ГЕНЕТИК А С ОСНОВА МИ СЕЛЕКЦИ И</p>	<p>ПК 1.4. Конвертиров ать аналоговые данные в цифровые. ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирован ия</p>	<p>- владеть системой биологических знаний, основополагающих понятий; - умение составлять логические схемывконспекты по темам 1.3, 1.4,1.5, 2.3, 2,4, 2.2; по темам разделов 3, 4, 5, - умение составлять схемы реакций; - умение строить графические схемы, описывающие зависимость факторов среды и приспособлений организмов различного характера; - умение составлять схемы клеточного цикла, митоза, мейоза.</p>	<p>Решите самостоятельно задачи: 1.При скрещивании двух гомозиготных по окраске кроликов, белой и серой в первом поколении все кролики серые. Признак какой окраски доминирует? Какова вероятность (в %) появления белого кролика в первом поколении? 2.Мыши генотипа уу-серые, Уу-рыжие, УУ-гибнут на эмбриональной стадии. Каково будет потомство следующих родителей: рыжий х серая ; рыжая х рыжая? В каком скрещивании можно ожидать более многочисленного помёта? 3. Голубоглазый юноша женился на кареглазой девушке, у отца которой глаза были голубые. От этого брака родился кареглазый ребенок. Каков генотип ребенка? 4. У человека ген (полидактилии) многопалости доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену многопалости. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка. 5. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. а) Сколько типов гамет образуется у женщины? б) А у мужчины? в) Какова вероятность рождения ребенка в данной семье с длинными ресницами? г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье? д) А фенотипов? 6. Ген черной масти у крупнорогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство F1 получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Какое потомство F2 получится от скрещивания между собой гибридов? (1 и 2 законы Менделя) 7. У матери вторая группа крови (она гетерозиготна), у отца — четвертая. Какие группы крови возможны у детей? 8. У матери и у отца 3 группа крови (оба родителя гетерозиготны). Какая группа крови возможна у детей? 9. У отца первая группа крови, у матери — вторая. Какова вероятность рождения ребенка с первой группой крови? 10.Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего I группу, утверждая, что он отец ребенка. У ребенка I группа. Какое решение должен вынести суд?</p>
--	----------------------	--	--	---	---

<p>35.01.2 3 Хозяйка а(ин) усадыб ы</p>	<p>Биология</p>	<p>ГЕНЕТИК А С ОСНОВА МИ СЕЛЕКЦИ И</p>	<p>ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые. ПК 1.5 Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования</p>	<p>- владеть системой биологических знаний, основополагающих понятий; - умение составлять логические схемыконспекты по темам 1.3, 1.4,1.5, 2.3, 2,4, 2.2; по темам разделов 3, 4, 5, - умение составлять схемы реакций; - умение строить графические схемы, описывающие зависимость факторов среды и приспособлений организмов различного характера; - умение составлять схемы клеточного цикла, митоза, мейоза.</p>	<p>Тест по теме «Основы селекции». Вариант 2. Часть А. Выберите один правильный ответ из 4 предложенных. А1. Искусственно созданная человеком группа растений с наследственно закрепленными хозяйственными признаками: а) порода б) сорт в) штамм г) популяция А 2. Выберите ученого, который преодолел бесплодие отдаленных гибридов. а) Н. И. Вавилов б) Иванов в) И. В. Мичурин г) Г. Д. Карпеченко. А 3. Гетерозис наблюдается при: а) отдаленной гибридизации б) скрещивании разных чистых линий в) сращивании разных сортов г) искусственном осеменении А 4. Бесплодие межвидовых гибридов преодолевается с помощью: а) гетерозиса б) инбридинга в) отдаленной гибридизации г) полиплоидии А 5. Инбридинг – а) Близкородственное скрещивание б) неродственной скрещивание в) скрещивание разных родов, видов г) получение мутаций А 6. Какой вид отбора применяют в селекции самоопыляемых растений? а) бессознательный б) массовый в) искусственный г) индивидуальный А 7. Клеточная инженерия основана на: а) получении генно-модифицированных организмов б) выращивание клеток на питательной среде в) внедрении ядер соматических клеток в яйцеклетки г) кратном увеличении числа хромосом Часть В. Выберите три правильных ответа из предложенных. В 1. Выберите методы, которые применял И. В. Мичурин. 1) метод отбора 3) искусственный мутагенез 2) метод ментора 5) гибридизацию 4) полиплоидию В 2. Установите соответствие между методами и направлениями селекции: Метод селекции Направление селекции А) массовый отбор 1) селекция растений Б) полиплоидия 2) селекция животных В) искусственное осеменение Г) испытание родителей по потомству Д) искусственный мутагенез Часть С. Вставьте пропущенные слова в текст, используя рисунок. «Гречиха» <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u150230/t1488658470ab.png">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u150230/t1488658470ab.png</a> организмы, у которых кратно увеличено число хромосом называются_____. Данное явление можно получить с помощью растительного яда_____. Полученные растения обладают_____ жизнеспособностью.</p>
---	-----------------	--	--	--	---

<p>35.01.2 6 Мастер растен иеводс тва</p>	<p>Мате мати ка</p>	<p>Алгебра /Развитие понятия о числе; Комбинато рика, статистика и теория вероятност ей / Элементы комбинато рики; Геометрия / Измерения в геометрии</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять немеханизир ованные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиям и их возделывания ; ПК 2.2. Выполнять немеханизир ованные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологичес ком цикле возделывания полевых культур; ПК 2.4. Координиров</p>	<p>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать</p>	<p>1. В крестьянском хозяйстве есть суперфосфат, содержащий 18% фосфорной кислоты. Это означает, что каждые 100кг заделанного в почву суперфосфата дадут только 18кг фосфорной кислоты. Нужно внести в почву 60кг фосфорной кислоты. Сколько же надо внести суперфосфата на 1га? 2. Фермерское хозяйство может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам, независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин? 3. Рассчитать площадь защищенного грунта, необходимую для выращивания рассады ранней белокочанной капусты для посадки 10 га открытого грунта (с учетом страхового фонда – 10 %). Способ посадки в открытом грунте 70 x 30 см. Площадь питания рассады 6 x 7 см. 3.</p>
---	-----------------------------	--	---	--	--

			<p>ать  деятельность  полеводчески  х бригад при  выполнении  работ по  производству  , первичной  обработке и  хранению  продукции  полевых  культур.</p>	<p>правдоподобность  результатов; 8)  умение оперировать  понятиями:  случайный опыт и  случайное событие,  вероятность  случайного события;  умение вычислять  вероятность с  использованием  графических  методов; применять  формулы сложения и  умножения  вероятностей,  комбинаторные  факты и формулы  при решении задач;  оценивать  вероятности  реальных событий;  знакомство со  случайными  величинами; умение  приводить примеры  проявления закона  больших чисел в  природных и  общественных  явлениях; 12)  умение вычислять  геометрические  величины (длина,</p>	
--	--	--	--	---	--

				угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Химия	Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.6 Растворы Тема 2.9 Химия в жизни общества	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	ЛР 06 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 07 планирование и осуществление действий в	1. Д. И. Менделеев в 1867 г. писал: Я восстаю против тех, кто печатно и устно проповедует, что все дело в удобрении, что, хорошо удабривая, можно и кое-как пахать. Объясните эту позицию великого химика. Какое значение имеет применение удобрений в комплексе с другими приемами агротехники? 2. Что такое ядохимикаты? Как их используют в сельском хозяйстве? 3. Азот, фосфор и калий — элементы плодородия в сельском хозяйстве. Напишите химические формулы соединений: а) содержащих по одному питательному элементу; б) с двумя из этих трех элементов; в) с атомами азота в разных степенях окисления (-3 и +5). 4. Поздней осенью, распахав землю, фермер решил, что называется, убить двух зайцев сразу; известковать участки с кислой почвой и провести подкормку её суперфосфатом. Однако весной оказалось, что желаемый эффект не был достигнут. Почему?



			<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; актив ное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; МР 01 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; актив ное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>MP 02 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 03 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>ПРБ 01 - сформированность</p>	
--	--	--	--	--

			<p>представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>ПРБ 04 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРБ 10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей</p>	
--	--	--	---	--

				природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел Механика - Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Раздел Молекулярная физика. Термодинамика - Свойства твердых тел. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</p>	<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 01 Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>.1. На токарном станке обрабатывается вал. Мощность, развиваемая двигателем станка, 3кВт. Какая совершается при этом работа, если на обработку вала уходит 2 мин? 2. Определить необходимые диаметр и длину срезного пальца в, показанной на рис., муфте предельного момента исходя из следующих условий: диаметр <math>D=200\text{мм.}</math>, количество пальцев <math>n=4</math>, допустимое напряжение среза материала пальца <math>\sigma_p=100\text{ МПа.}</math>, напряжение смятия <math>\sigma_{см}=200\text{ МПа.}</math> Величина крутящего момента <math>T</math> приведена в таблице. <math>T, \text{ Нм}</math> 2000 2200 2400 2600 2800 3000 3200 3500 4000 4500 3. Вычислите КПД трактора МТЗ-83, если температура горючей смеси в двигателе <math>2500\text{С}</math>, а в окружающее пространство газ выходит с температурой <math>300\text{С}</math>. 4. Определить силу, которую необходимо приложить к ключу длиной <math>L</math> при завинчивании болта по приведенному рисунку, до получения в теле болта напряжений, равных пределу текучести (т.е. когда срежется головка болта при его завинчивании). Предел текучести материала болта по напряжениям среза – <math>150\text{ МПа}</math>. Диаметр болта – <math>16\text{ мм}</math>. Варианты длины ключа приведены в таблице. <math>L, \text{ мм}</math> 150 200 250 300 350 400 450 500 500 600</p>
---	---------------	---	---	--	--

				<p>рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. ПРБ 04</p> <p>Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПРб 07</p> <p>Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>законы, закономерности и физические явления. ПРу 04 Сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер. ПРy 05</p> <p>Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области)</p>	
--	--	--	--	--

				<p>применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада. ПРy 09 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Географ ия</p>	<p>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Влияние сельского хозяйства на глобальные проблемы.</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.</p>	<p>ЛР 07 Экологическое воспитание МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	<p>1. Докажите, что нехватка продовольствия в мире объясняется прежде всего не природными, а социально-экономическими причинами. Назовите отрасли хозяйства, принимающие участие в решении продовольственной проблемы. 2. В практике сельского хозяйства широко используются ядохимикаты гербициды (лат. herba — трава) и инсектициды (лат. insecta — насекомые). - Как изменяется видовое разнообразие животных агроценоза при использовании инсектицидов? - Составьте правила хранения и использования ядохимикатов в сельском хозяйстве 3. Новостные ленты в феврале 2017 г. сообщали: «В Кейптауне наблюдается острый дефицит воды из-за самой сильной за 100 лет засухи. Власти предполагают, что в мае все запасы пресной воды будут исчерпаны. Глава правительства провинции Западный Кейп обратилась к президенту ЮАР с просьбой объявить о национальном бедствии в связи с продолжающейся засухой и истощением запасов воды». Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнется с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена. Выбери́те одну из упомянутых выше точек зрения и приведи́те два любых довода, подтверждающие ее. Какие меры необходимо принять для экономии воды, используемой в сельском хозяйстве?</p>
---	-----------------------	--	--	--	---

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Тема 2.6. Закономерности наследования</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.</p>	<p>ПРБ 08. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ЛР 08 Ценности научного познания МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями</p>	<p>1. Растение высокого роста подвергли опылению с гомозиготным организмом, имеющим нормальный рост стебля. В потомстве было получено 20 растений нормального роста и 10 растений высокого роста. Какому расщеплению соответствует данное скрещивание – 3:1 или 1:1? Будет ли влиять полив, агротехника возделывания почвы человеком на рост растения? (ответ поясните) 2. У тыквы желтая окраска плодов доминирует над белой, а дисковидная форма над шарообразной. Растение с темными дисковидными плодами скрещивается с растением с белыми шарообразными плодами. Каковы генотипы родителей гибридов, если в потомстве все плоды желтые и дисковидные? Будет ли влиять полив, агротехника возделывания почвы человеком на рост растения? (ответ поясните) 3. У тыквы желтая окраска плодов доминирует над белой, а дисковидная форма над шарообразной. Растение с темными дисковидными плодами скрещивается с растением с белыми шарообразными плодами. Каковы генотипы родителей гибридов, если в потомстве 25% желтых дисковидных, 25% желтых шарообразных, 25% белых дисковидных, 25% белых шарообразных? Будет ли влиять полив, агротехника возделывания почвы человеком на рост растения? (ответ поясните)</p>
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Социальные нормы и социальные конфликты</p>		<p>ПРБ 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Опытный тракторист СПК «Мста» Иванов подает заявление об увольнении, так как он работает на изношенном тракторе устаревшей модели, который требует частого ремонта. Иванов неоднократно просил бригадира тракторной бригады перевести его на новый трактор, мотивируя это тем, что трактористы с меньшим опытом работы работают на новых тракторах, выполняют и перевыполняют нормы, а ему квалифицированному работнику удастся с трудом выполнить норму выработки и его месячная заработная плата меньше. В бригаде, где морально и физически</p>

					устаревших тракторов около 40%, имеется постоянный недостаток кадров. 1.Какие необходимо принять меры с целью привлечения кадров и избежание конфликтов в коллективе? 2.Удовлетворить просьбу тракториста Иванова?
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Химия	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы.	ПРБ 11 – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	<a href="https://cloud.mail.ru/public/XhNo/RuczDUtpa">https://cloud.mail.ru/public/XhNo/RuczDUtpa</a>
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	География	Раздел 1. Общая характеристика Тема 1.3. География населения мира Раздел 1. Общая	ПК 2.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий. ПК 2.6.	ПРБ 07 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать	<a href="https://cloud.mail.ru/public/dXU9/8rP9ZjGcz">https://cloud.mail.ru/public/dXU9/8rP9ZjGcz</a>

		<p>характеристика Тема 1.3.География населения мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Выполнять мелиоративные работы.</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 16 - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				понятийный аппарат биологии;	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Математика	Геометрия / Измерения в геометрии	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,	1. Куча зерна имеет форму конуса, окружность основания которого равна 25,12 м, а образующая -5м. Сколько машин вместимостью 3 т потребуется для его перевозки, если масса 1 куб. м составляет 2 т? 2. Достаточно ли кучи песка конической формы привезти для засыпки ямы формы усеченной пирамиды, если диаметр конуса 2 м, образующая 3 м, а стороны квадратных оснований пирамиды 0,5 м и 1 м, а высота 80 см? 3. Подшипник радиуса 10мм цилиндрически просверлен по оси. Диаметр отверстия 12 мм. Найти полную поверхность тела.



				<p>шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости</p>	<p>3. Тема 28. Выявление и описание опасности на рабочем месте Тема 29. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>4. ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я.</p>	<p>5. ЛР 06 Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 01</p>	<p>Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте у мастеров сельскохозяйственного производства: Рабочее место Оборудование, инструмент Перечень выполняемых работ Основные опасности Б) Основываясь на знаниях в области пожарной безопасности, заполните таблицу, соотнесите ваши ответы в правой части с вопросами в левой части таблицы для мастеров сельскохозяйственного производства № п/п Вопросы Ответы на вопросы 1. Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением? 2. Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя? 3. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке использовать химический пенный огнетушитель? 4. С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю? 5. При поражении, какого участка поверхности тела при ожогах 2 и 3 степени возникает ожоговая болезнь? В) Основными причинами возгорания на тракторах и самоходных машинах являются неисправности электрооборудования ввиду коррозии, старения элементов, порчи грызунами, перетирания проводки. Составить порядок действий оказания первой медицинской помощи при ожогах различной степени у мастеров сельскохозяйственного производства.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 03</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРБ 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРБ 02 сформированность представлений о возможных источниках</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ; ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ситуациях биолого-социального характера; ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан</p>	
--	--	--	--	--	--



				в области пожарной безопасности;	
--	--	--	--	----------------------------------	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>3. Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. 4. Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление</p>	<p>5. ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>6. ЛР 05 Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 06 Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>7. А) Составить профиограмму для мастера сельскохозяйственного производства, заполнив таблицу. Группа труда Рабочее положение Рабочие движения Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы Профессиональные заболевания Б) Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики для мастера сельскохозяйственного производства. Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь. № п/п Описание упражнения Дозировка Графическое изображение (схематично) Организационно -методические указания 1. 2. И.п.- о.с 1- 2 3 4 3-4 раза Спина прямая, руки в локтях не сгибать В) Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда мастера сельскохозяйственного производства. Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений) N п/п Описание упражнения Дозировка Графическое изображение (схематично) Организационно -методические указания 1. И.п.- о.с 1- 2 3 4 3-4 раза Спина прямая, руки в локтях не сгибать</p>
---	----------------------------	--	--	--	--

	<p>е и проведение комплексов упражнений для различных форм организации и занятий физической культурой Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности</p>	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	
--	--	--	--

		<p>обности Тема 2.4. Составлени е и проведение комплексов упражнени й для различных форм организац и занятий физическо й культурой при решении профессио нально- ориентиров анных задач</p>		<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность ПР 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04 владение физическими</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- прикладной сфере; ПР 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости,</p>	
--	--	--	--	--	--



				гибкости и ловкости).	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Физическая культура	Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Тема 1.5 Совершенные техники бега на короткие дистанции. Раздел 02.	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы	ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-	<a href="https://cloud.mail.ru/public/j3AF/k6otWbU7T">https://cloud.mail.ru/public/j3AF/k6otWbU7T</a>

		<p>Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Тема 1.21 Упражнения для мышц спины, груди и брюшного пресса. Раздел 02. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Тема 1.19 Техника и тактика защиты и нападения.</p>		<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРБ 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРБ 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	
35.01.27 Мастер сельск	История	Раздел 3 Советский союз в 1920-1930-	ПК 1.2. Выполнять работы по возделывани	ПРБ 01. умение оперировать понятиями:	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5JuN/t9c3vVfT1">https://cloud.mail.ru/public/5JuN/t9c3vVfT1</a>

охозяйственный производства		е годы. Тема 3.2 Советский союз в 1929-1941 гг.	ю и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве	индустриализации, коллективизации	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи. Основные жанры научного стиля.	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ПРБ 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности;	1. Прочитать текст. «В 1950-х на тракторном заводе в Харькове стартовал процесс изготовления и сборки ДСШ-14. В тот период это была мощная машина на самоходном шасси с продуманной конструкцией и оптимальными характеристиками. Ее особенностью стало заднее расположение мотора и установка впереди трубчатой рамы со специальной аппаратурой. Мощности в 14 «лошадей» было достаточно для движения со скоростью 13.7 км/ч. Мотор работал в паре с 6-ступенчатой КПП, а общий вес составлял 1.67 т.». 2. Выписать определение «Самоходное шасси» из «Толкового словаря русского языка» (Ушакова Д. Н.), «Словаря русского языка» (Ожегова С. И.), «Современного толкового словаря русского языка, в 3-х томах» (Ефремовой Т. Ф.), «Толкового словаря живого великорусского языка» (Даля). 3. Провести сравнительный анализ определений

				использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Инф орма тика</p>	<p>РАздел 02. Используй вание программн ых систем и сервисов. Тема 2.1 Обработка информаци и в текстовых процессора х</p>	<p>ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/4rJ5/S2dT6QwM8">https://cloud.mail.ru/public/4rJ5/S2dT6QwM8</a></p>
--	------------------------------	---	---	--

				<p>поликультурном мире ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Метапредметные результаты (МР) МР 01. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. МР 02. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обобщения. МР 03. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР 04. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности МР 05. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем МР 06. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем МР 11. Выявлять причинно-следственные связи</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения МР 12.</p> <p>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях МР 16.</p> <p>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности МР 17. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР 18.</p> <p>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	
--	--	--	--	--



				<p>MP 20. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>MP 21. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>MP 22. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p> <p>MP 23. Использовать средства информационных и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 24. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Предметные результаты углубленный уровень (ПР/у) ПРу 01. Уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде ПРУ</p> <p>02. Уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных; сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование</p>	
--	--	--	---	--

				<p>данных, визуализация данных, интерпретация результатов ПРy 03. Иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей ПРy 04. Уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи ПРy 05. Уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных ПРy 06. Уметь</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;</p> <p>ПРу 07. Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; ПРy</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>08. Понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи ПРу 09.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>улучшению программного кода ПРу 10. Уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы ПРy 11. Уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	
35.01.2 7 Мастер	Математика	Геометрические задачи	ПК 1.4. Выполнять стен-довую	ПРб.6 владение основными понятиями о плоских	Кузов тракторного прицепа имеет форму усеченной пирамиды и размеры: вверху 3,5 м x 2,6 м, понизу 2,9 м x 1,1 м. Найдите вместимость, если высота прицепа 1,2 м.

сельск охозй ственн ого произв одства			обкатку, испыта-ние, регулирувани е от- ремонтирова нных сель- скохозйстве нных ма-шин и оборудовани я. использовать технологичес кое оборудование , инструменты, приспособле ния для разборки и сборки сельскохозй ственных машин и оборудовани я при ремонте	и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
35.01.2 7 Мастер сельск охозй ственн ого	Русс кий язык	Раздел 4 Прикладно й модуль. Особеннос ти профессио нальной	ПК 2.5	ПР6 03	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2A6vpKrPLtD1Yw">https://disk.yandex.ru/i/2A6vpKrPLtD1Yw</a>

производства		коммуникации.			
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Русский язык	Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.2 Фразеологические единицы и их употребление	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. ПРБ 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем	1. Определить с помощью «Фразеологического словаря русского языка» (Е.Н. Телия) значение следующих фразеологических оборотов: Подрезать автомобиль Вертеться как белка в колесе Шевелить поршнями Бежать впереди паровоза Попасты под каток 2. Составить с ними предложения

				<p>диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 3 Советский союз в 1920-1930-е годы. Тема 3.2 Советский союз в 1929-1941 гг.</p>	<p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p>	<p>ПРБ 01. умение оперировать понятиями: индустриализации, коллективизации</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/5JuN/t9c3vVfT1">https://cloud.mail.ru/public/5JuN/t9c3vVfT1</a></p>

<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Русс кий язык</p>	<p>Раздел Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпиче ские нормы. Тема «Орфоэпич еские нормы»</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я</p>	<p>ПРБ 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование</p>	<p>1. Запишите слова по алфавиту и расставьте ударение в словах, при необходимости обращайтесь к орфоэпическому словарю. Агрономия, агрегат, землепользование, слесарный, продукция, поголовье, ветеринар, ротор, растениеводство, навесной, фермерский, пахота, силос, штуцер, фильтрация, масляничные. 2. Напишите словарный диктант по профессиональным терминам. Расставьте ударения в словах Механизированный, высококвалифицированный, позвоним, топливоподача, ландшафт, сельскохозяйственный, карданный, коэффициент. 3. Выпишите из орфоэпического словаря 10 слов профессиональной тематики. Составьте с ними предложения</p>
---	------------------------------	---	---	---	---

				<p>системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и</p>	
--	--	--	--	---	--

				справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
35.01.27 Мастер сельско-хозяйственного производства	Русский язык	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы.	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 13 принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. ПРБ 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и	1. Прочитать текст. Произвести фонетический разбор выделенных слов. Трансмиссией называется силовая передача, осуществляющая связь двигателя с ведущими колесами автомобиля. Трансмиссия служит для передачи от двигателя к ведущим колесам мощности и крутящего момента, необходимого для движения автомобиля. Крутящий момент, подведенный от двигателя к ведущим колесам, стремится сдвинуть их относительно поверхности дороги в сторону, противоположную движению автомобиля. Вследствие этого из-за противодействия дороги на ведущих колесах возникает тяговая сила, которая направлена в сторону движения и является движущей силой автомобиля. Тяговая сила вызывает возникновение на ведущем мосту толкающей силы, которая от моста через подвеску передается на кузов и приводит в движение автомобиль.



				<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	
<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Лите рату ра</p>	<p>Русская литература второй половины XIX века. Драматургия и проза второй половины XIX века. Русская литература</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническим и требованиям и</p>	<p>ПР6 . 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной И</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/YRBm/hQRf15DBR">https://cloud.mail.ru/public/YRBm/hQRf15DBR</a></p>

		<p>в начале 20 века. Литература 30-х – начала 40-х годов . Литература 20 века. Литература 50-80х годов.</p>		<p>мировой культуры. ПРБ . 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРБ . 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Лите рату ра</p>	<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающ ий мир и</p>	<p>ПК 2.5</p>	<p>ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 12</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/-DYtYzsTRtzz9A">https://disk.yandex.ru/i/-DYtYzsTRtzz9A</a></p>

		менять его к лучшему?			
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.2 Драма А.Н.Островского «Бесприданница».	ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культур	1. Прочитать текст. Развитие России во второй половине XIX века Темпы роста добывающей и тяжелой промышленности в 60-90-годы были самыми высокими в мире. Быстро росло число машиностроительных заводов, производивших станки, паровозы, сельскохозяйственные машины. Особое значение для экономики России имело строительство железных дорог. В этот период значительно возрос класс промышленно-торговой буржуазии. Среди крупных предпринимателей были выходцы из купеческого сословия, крестьян и дворян. Отмена крепостного права привела к быстрому росту класса наемных рабочих. Развитие промышленности и улучшение транспортной системы способствовало развитию торговли. 2. Ответить на вопрос: «Какие особенности технического развития России показаны в произведении А.Н.Островского «Бесприданница»?

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 10. Первообразная функция, ее применение Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и</p>	<p>Про 09. умение оперировать понятиями: определенный интеграл; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/pECF/joGpiYNn9">https://cloud.mail.ru/public/pECF/joGpiYNn9</a></p>
---	-------------------	--	--	--	--

			оборудовани я		
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Биол огия	Раздел 4. Экология Тема 4.3. Влияние антропоген ных факторов на биосферу. Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологичес кие факторы и среды жизни Популяция, сообщества , экосистем ы Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.7. Селекция организмов	ПК 1.1. Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес к им и требованиям и. ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехничес ким и требованиям и. ПК 2.3. Выполнять комплекс сельскохозяй ств е нных работ с применением цифровых технологий ПК 2.6. Выполнять мелиоративн ые работы.	ПРБ 08 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; умение	<a href="https://cloud.mail.ru/public/894C/C1SeeUgQv">https://cloud.mail.ru/public/894C/C1SeeUgQv</a>

				<p>использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; ПРб 16 - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно</p>	
--	--	--	--	---	--

				использовать понятийный аппарат биологии;	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.5 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина	ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	У Салтыкова-Щедрина детей запикивали в возок, «как сельдей в бочонок, и при этом закутывали так, что дышать было трудно». Замерзшие на улице, они быстро согреваются, потому что «через минуту нас затискают в крытый возок и так, в закупоренном виде, и доставят по назначению» («Пошехонская старина»). Транспорт этот считался тяжелым, неуклюжим и барским, однако у Н. Некрасова в поэме «Русские женщины» этот вид транспорта «Покоен, прочен и легок / На диво слаженный возок». Задание: в чем техническая особенность русского возка, вызывающая столь разные мнения писателей и поэтов?

				<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПРБ 05</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	
<p>35.01.27</p> <p>Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Раздел 01. Человек в обществе. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве</p>	<p>ПРБ 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/jfP7/wjCcfFb8y">https://cloud.mail.ru/public/jfP7/wjCcfFb8y</a></p>



				современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Иностранный язык	Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	<a href="https://cloud.mail.ru/public/8kAN/h2VBCenk7">https://cloud.mail.ru/public/8kAN/h2VBCenk7</a>
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Информатика	РАЗДЕЛ 2.ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VBXf2XiH8d9--Q">https://disk.yandex.ru/i/VBXf2XiH8d9--Q</a>

			различным контекстам		
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века Тема 1.3 Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудовани я.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	У Пушкина дрожки «удалые» и увозят «красоток молодых», «щегольские»; у Лермонтова — «лихие». На «щегольских дрожках» ездит неприятель Голядкина в «Двойнике» Достоевского. Звуки они издают следующие — дребезжат (Алексей Жемужников, Константин Фофанов) и гремят (Иван Никитин). Булгарин пишет, что дрожки — это «самый беспокойный экипаж в мире». «Это не экипаж, — кричали цивилизаторы, а пытка; он постыдный остаток варварства, он трясет все существо человека не хуже лихорадки», — писал Иван Кокорев в рассказе «Извозчики-лихачи и ваньки». Вопрос: почему данное транспортное средство было названо «Дрожки?»

				<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПРБ 05</p> <p>Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	
<p>35.01.27</p> <p>Мастер сельского хозяйства</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Функциональные стили речи</p>	<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами.</p>	<p>ПРБ . 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/T59X/ufszAGwDm">https://cloud.mail.ru/public/T59X/ufszAGwDm</a></p>

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости</p>	<p>Раздел 2. Методы оценки риска. Тема 2.5. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложенно в/стрельбы на территории зернохрани лищ (ЧС). Раздел 1. Мир опасностей современн ой молодежи. Тема 1.3. Как выявить опасность на дорогах проходящи х на выезде со стоянки сельскохоз яйственно го</p>	<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я</p>	<p>ОР1.Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. ОР3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОР9.Способен принимать участие в реализации профессиональных</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/SXhn/zhZxQ2jAy">https://cloud.mail.ru/public/SXhn/zhZxQ2jAy</a></p>
--	--	--	--	---	--

		<p>транспорта . Прикладно й модуль Раздел 2. Практичес кие занятия. Тема 1. Оценка рисков на рабочем месте</p>		<p>коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственн ых машин и оборудования ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Мате мати ка</p>	<p>Раздел 3 Координат ы и векторы в пространст ве Тема 3.1 Используй ва ние координат и векторов при решении математиче ских и прикладны х задач.</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиями.</p>	<p>ЛР 19. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ПР 01. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,</p>	<p>Вектор — многозначный термин; величина, характеризующаяся размером и направлением. Вектора применяются во многих науках, таких как: математика, физика, геометрия и многих других прикладных науках. Векторы вокруг нас! Нам безусловно важно знать в каком направлении мы движемся (куда же нас несет): в каком направлении закручивать гайку, в какой стороне наше поле, в каком направлении поворачивать на тракторе... Все это вектора и они играют важную роль в нашей жизни. На практике, векторы позволяют не делать лишних операций и сократить время выполнения задач. 1) Выполнить тест 1. Что такое вектор? а) вектор - это направленный отрезок; б) вектор - это отрезок имеющий координаты; в) вектор – это прямая, имеющая направление. 2. Что такое абсолютная величина вектора? а) абсолютной величиной (или модулем) вектора называется длина отрезка, изображающего вектор; б) абсолютной величиной (или модулем) вектора называется отрезок, изображающий вектор; в) абсолютной величиной (или модулем) вектора называется длина, изображающая вектор. 3. Что такое нулевой вектор? а) вектор, абсолютная величина которого не</p>

				<p>равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>	<p>существует; б) вектор, у которого начало совпадает с его концом; в) вектор, не имеющий ни начала, ни конца. 4. Какие векторы называются равными? а) два вектора называются равными, если они не совмещаются параллельным переносом; б) два вектора называются равными, если они совмещаются параллельным переносом; в) два вектора называются равными, если они одинаково направлены. 2) Решение прикладных задач. Задача 1. Вычислить работу, совершаемую силой тяги трактора <math>F = (1; 2; 3)</math>, при прямолинейном перемещении трактора из положения В (1; 0; 0) в положение С (10; 1; 2). Задача 2. Дан радиус шкива радиатора. Найти его площадь. Задача 3. Вычислить площадь вспахиваемого поля, три последовательные вершины которого А (1; 2; 0), В(3; 0; —3), С(5; 2; 6) заданы своими координатами в прямоугольной системе.</p>
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Физика	Раздел 01.Механика Тема 1.3 Законы сохранения в механике	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.5. Выполнять наладку</p>	<p>ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон сохранения механической энергии); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов Пру 03. умения решать расчетные задачи с</p>	<p><a href="https://cloud.mail.ru/public/9aJi/oexTvn7n8">https://cloud.mail.ru/public/9aJi/oexTvn7n8</a></p>

			<p>сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 7. Многогранники и тела вращения. Тема 7.2 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</p>	<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР 4.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. ПРУ</p>	<p>1. С помощью какой формулы можно найти поверхность гайки шпильки ступицы ЭТНА на газ-53? Гайка имеет форму правильной шестиугольной призмы. 2. Какая формула понадобится для того, чтобы найти вместимость кузова самосвала МАЗ-205? Кузов самосвала имеет форму прямоугольного параллелепипеда. 3. Трансмиссионный вал применяется для передачи вращательного движения. Определить диаметр наименьшего основания усеченного конуса, зная, что площадь поверхности равна <math>25\pi</math>, радиус наибольшего основания 7 см, длина 20 см. Рис.1. Трансмиссионный вал. 4. Рассчитать объем двигателя внутреннего сгорания ВАЗ 2114, если диаметр цилиндра 82 мм, ход поршня 75,6 мм. Количество цилиндров-4 штуки. Рис. 2. Схема ДВС ВАЗ</p>

		Объемы многогранников, тел вращения.		03. Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение,	2114 Н-длина хорда поршня R-радиус поршня 5. Запишите формулу, с помощью которой можно вычислить объем конического роликоподшипника?
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел Литература народов России. Тема «Литература народов России: лирика и проза»	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ПРБ 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и	1. Подготовить доклад «Роль сельских пейзажей в лирике поэтов».



				сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Математика	Раздел 1: Повторение курса математик и основной школы. Тема 1.1. Числа и вычисления.	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	ЛР 19. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ПР 19. Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение	1. Свежие овощи содержат по массе 90% воде, а сухие содержат 12% воды. Сколько получится сухих овощей из 2кг (т.е.10% от 22кг). 2. Из 2000 зерен пшеницы взошло 1800 зерен. Чему равен процент всхожести семян? 3. Сельскохозяйственное предприятие имеет 1000га пашни. 400га занимают зерновые культуры, 400га – картофель, 200га – пар. Для получения хорошего урожая в почву необходимо внести удобрения. Для картофельного поля необходимо внести калийных удобрений 6 центнеров на 1га, фосфорных – 5ц на 1га, азотных – 2ц на 1га. Для зернового поля: азотных удобрений – 2ц на 1га, фосфорных – 3ц на 1га. Для поля, отведённого под пар, вносятся калийные удобрения – 2ц на 1га. Рассчитать, сколько центнеров каждого вида удобрений необходимо приобрести этому сельскохозяйственному предприятию.

				распознавать проявление законов математики	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел Литература XX века. Тема «М.А. Шолохов»	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	<p>ПРБ 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРБ 11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в</p>	<p>1. Написать сочинение на профессиональную тематику с аргументацией примерами из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. 2. Выучить наизусть отрывок из романа Шолохова «Тихий Дон» с описанием процессов крестьянского труда</p>

				<p>речевой практике; ПРБ 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм</p>	
--	--	--	--	---	--

				русского литературного языка	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Изучите инструкцию к зерноуборочному комбайну <a href="https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html">https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html</a> . Составьте монологическое высказывание о технических характеристиках комбайна.

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Инос тран ный язык</p>	<p>Раздел 3. Иностранн ый язык для специальн ых целей Тема 3.3 Промышле нные технологии</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ПРБ 04 Сформированность умения использовать иностраннный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательны х целях.</p>	<p>Прочитайте текст. What machinery, buildings and equipment will be required and employed by a particular farmer or an agricultural enterprise will depend on a number of different factors: the nature and qualities of the designed products, the method(s) of production applied, whether the production processes are “labour intensive” (e.g. when labour is abundant and relatively low in cost), or are “machine intensive”, what is available in the area concerned, and the finance available (some machinery and equipment units are rather expensive). It is, however, possible to give some generalized information for consideration. Machines are broadly of two types, and so the choice in any given situation lies between: Machines which are designed for specific jobs or for producing a particular type of product are called “special-purpose machines”. In some cases they may have to be specially commissioned and manufactured to the farm’s specifications; among them we may name specially designed sets of cattle-farm buildings and equipment. Machines which are not too highly specialized as regards the type of work they can perform, and are not designed to meet the specifications of the one particular agricultural business, are called “general-purpose machines”. Most items of ‘standard’ equipment fall within this category, e.g. crop harvesting combines. The purposes for which different pieces of machinery and equipment to be used will, of course, be central to the decision on what will be selected by a particular farming business. The cost of what is required, and financial means available may narrow down the choice. Some units may be available second-hand or “reconditioned”. Quotations from a number of competitive suppliers should be obtained whenever possible. Not only the initial cost should be considered, but also comparative running costs, the costs of servicing and general maintenance, and depreciation must be studied. Obviously the power necessary to drive different machinery must be available, and the comparative cost of power may have a bearing on what is selected. Maintenance operations need to be carried out on a continuous basis, and they should incorporate not only regular inspections, servicing and repairs, but also ensuring that operators use the machines properly and that management is given adequate warning that any major overhauls,</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	--

					<p>repairs or replacements are necessary. Unexpected shut-downs or interruptions to production must be avoided whenever possible. Operation brakes for serious repairs, etc., ought to be planned for in advance to ensure the minimum of disruption and loss of production. Another factor is the cost of labour. Sophisticated machinery and equipment may require highly skilled and trained - and paid - operators who might be difficult to recruit, whilst simpler machinery may need lower paid workers. Once the “true” cost of a machine has been ascertained, that should be compared with its potential “earning capacity” to determine whether its acquisition is a viable proposition. It can happen that a more expensive machine will prove more economical, as far as operating cost and earning capacity are concerned, in the long-term than cheaper models. Основываясь на тексте и используя свой собственный сельскохозяйственный опыт и знания, предоставьте развернутые ответы на четыре вопроса: 1) What is the difference between “special-purpose machines” and “general-purpose machines”? 2) What can be meant under the “running costs” in agricultural business? 3) Who (i.e. what categories of specialists) should the engineering group of an agricultural enterprise be made of? 4) What factors of good management may ensure the viability of an enterprise? Выполняя это упражнение, используйте комбинации, перечисленные ниже: You should agree that ...; I’m of opinion that ...; One must accept the fact that ...; It goes without saying ... .</p>
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и	Прочитайте текст. Mechanization of Soviet farms Soviet farms have an adequate number of tractors and other farm machinery. But quantitative growth is not all that is important. The quality of farm machines is the problem which should be paid much attention to. Today such processes as soil tillage, planting, harvesting and transportation are all performed by machinery. One can say that the level (уровень) of mechanization in crop growing is high. The mechanization of animal husbandry is a more difficult problem. The USSR has started to use the industrial methods in this branch of agriculture by developing large livestock-breeding complexes. These complexes are now often called meat and milk factories. The level of mechanization is the same there as in industry. The

			<p>         профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРб 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -       </p>	<p>         same conveyer system is used at such factories but they produce animal products. Составьте монологическое высказывание о проблеме механизации в сельском хозяйстве в СССР и в наше время. (не менее 100 слов)       </p>
--	--	--	---	--

				описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Информатика	Раздел. 3 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных Тема 3.7 Машинное обучение-решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект	ПК.1.1. выполнять работы по разработке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 2.2 Экономически активный ЛР 26 Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие сельскохозяйственного производства. ПРу 04 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных	Практическое занятие «Машинное обучение-решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект Задачи: 1.научиться анализировать данные; 2.изучить технологий машинного обучения в разных сферах деятельности человека, 3.изучить технологии искусственного интеллекта и их использования в современном мире; Практическая работа, в которой начинается изучение принципов машинного обучения. В ней обучающиеся будут учиться работать с искусственным интеллектом и производить анализ полученных данных и самостоятельно строить простейший классификатор. Данная работа поможет понять простейшие понятия и принципы работы более сложных классификаторов. Искусственный интеллект (ИИ) — научная область, занимающаяся созданием программ и устройств, имитирующих интеллектуальные функции человека. Слабый Искусственный Интеллект решает и справляется только с какими-то конкретными задачами, например, играть в шахматы, или находить и фильтровать спам в почте, опознать котика на фотографии... Сильный Искусственный Интеллект - это те самые персонажи (роботы и компьютеры), которых мы видим в фильмах, играх и научной фантастике. Они способны осознать себя и во всем соответствовать человеку или даже превзойти его! КАК СВЯЗАНЫ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ? Машинное обучение (Machine Learning) — обширный подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться. Машинное обучение — и его компоненты в виде глубокого обучения и нейронных сетей — можно изобразить в виде концентрических подмножеств ИИ.



				данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	Искусственный интеллект обрабатывает данные для принятия решений и создания прогнозов. Алгоритмы машинного обучения позволяют ИИ не только обрабатывать эти данные, но и использовать их для обучения и повышения «интеллектуальности», не требуя дополнительного программирования. Искусственный интеллект является «родительским» объектом всех включенных в него подмножеств машинного обучения. Первым подмножеством является машинное обучение, внутри него располагается глубокое обучение, а затем — нейронные сети.
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Информатика	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования Тем 2.5 Моделирование систем массового обслуживания	ПК.2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	ЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 2.2 Экономически активный ПРу 06. понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов	Практическая работа « Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление» 1. Найти в Интернете закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий: а) информация; информационные технологии; б) информационно-телекоммуникационная сеть; в) доступ к информации; г) конфиденциальность информации; д) электронное сообщение; е) документированная информация. 2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы: По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс? В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб? Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей? Что подразумевается под термином «контент» в ПС? Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с: нарушением авторских прав и дискриминацией людей; рассылкой спама; обращением с животными? Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга? Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более ____. 3. Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного

				<p>поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p>	<p>обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.</p>
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел. Развитие понятия о числе. Тема. Множества рациональных и действительных чисел</p>	<p>ПК.2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p>	<p>ПРб 06. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения,</p>	<p>1. Комбайнер убрал 25 га, что составило 12,5% от суточной нормы. Сколько га комбайнеру осталось убрать до осуществления плана? Ответ: 175 га. 2. Трактор тащит прицеп с силой <math>F=80</math> кН, направленной под острым углом <math>\alpha</math> к горизонту. Работа трактора, выраженная в килоджоулях, на участке длиной <math>S=50</math> м равна <math>F=FS\cos\alpha</math>. При каком максимальном угле <math>\alpha</math> (в градусах) совершенная работа будет не менее 2000 кДж? Ответ: 60 3. Двигаясь со скоростью <math>V=3</math> м/с, трактор тащит прицеп с силой <math>F=40</math> кН, направленной под острым углом <math>\alpha</math> к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле <math>N=FV\cos\alpha</math>. Найдите при каком угле (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт. Ответ: 60</p>

				<p>неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРy 18.</p> <p>умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать</p>	
--	--	--	--	---	--

				полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Информатика	Раздел 4. Работа в информационном пространстве Тема 4.4 Информационная безопасность	ПК.1.4. Выполнять стендовую обработку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию ЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ПРу02. наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; ПРу08. умение	Задачи. 1. Разработка системы защиты информации (ее синтез). 2. Оценка разработанной системы защиты информации. Вторая задача решается путем анализа ее технических характеристик с целью установления, удовлетворяет ли система защиты информации комплексу требований к таким системам. Такая задача в настоящее время решается почти исключительно экспертным путем с помощью сертификации средств защиты информации и аттестации системы защиты информации в процессе ее внедрения. Рассмотрим основное содержание представленных средств и методов защиты информации, которые составляют основу механизмов защиты. Препятствие — метод физического преграждения пути злоумышленнику к защищаемой информации (к аппаратуре, носителям информации и т.д.). Управление доступом — метод защиты информации регулированием использования всех ресурсов компьютерной информационной системы банковской деятельности (элементов баз данных, программных и технических средств). Управление доступом включает следующие функции защиты: • идентификацию пользователей, персонала и ресурсов системы (присвоение каждому объекту персонального идентификатора); • опознание (установление подлинности) объекта или субъекта по предъявленному им идентификатору; • проверку полномочий (проверка соответствия дня недели, времени суток, запрашиваемых ресурсов и процедур установленному регламенту); • разрешение и создание условий работы в пределах установленного регламента; •

			<p>разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки</p>	<p>регистрацию (протоколирование) обращений к защищаемым ресурсам; • реагирование (сигнализация, отключение, задержка работ, отказ в запросе) при попытках несанкционированных действий. Маскировка — метод защиты информации путем ее криптографического закрытия. Этот метод защиты широко применяется за рубежом, как при обработке, так и при хранении информации, в том числе, на дискетах. При передаче информации по каналам связи большой протяженности этот метод является единственно надежным. Регламентация — метод защиты информации, создающий такие условия автоматизированной обработки, хранения и передачи защищаемой информации, при которых возможности несанкционированного доступа к ней сводились бы к минимуму. Принуждение — такой метод защиты, при котором пользователи и персонал системы вынуждены соблюдать правила обработки, передачи и использования защищаемой информации под угрозой материальной, административной или уголовной ответственности. Побуждение — такой метод защиты, который побуждает пользователя и персонал системы не разрушать установленные порядки за счет соблюдения сложившихся моральных и этических норм (как регламентированных, так и неписаных). Рассмотренные методы обеспечения безопасности реализуются на практике за счет применения различных средств защиты, таких, как технические, программные, организационные, законодательные и морально-этические.</p>
--	--	--	--	---

				программ в среде программирования; умение документировать программы	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	История	Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Тема. Мир в начале XX в. - Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая	ПК 2.3. Выполнять комплекс сельскохозяйственных работ с применением цифровых технологий.	ЛР 04 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	1.Подготовить доклад по теме: Массовый переход к механизации сельского хозяйства в 20 веке. 2. Подготовить сообщение по теме: Коллективизация и индустриализация в СССР. Значение. Итоги. 3.Выполните тест Тест: «Индустриализация и коллективизация в СССР» 1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-х гг. Индустриализация проходила: а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом») б) На основе общегосударственного плана в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений г) Преимущественно в легкой промышленности д) В условиях стихийного развития производства 2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР: а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность б) Государственная монополия на спиртные напитки в) Денежная эмиссия г) Введение новых налогов д) Вывоз культурных ценностей 3. Основными целями индустриализации СССР НЕ были: а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны б) Достижение экономической независимости в) Интеграция советской экономики в мировой рынок г) Создание мощной

		<p>Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема. Достижения советских ученых в области военно-прикладных научных знаниях.</p>		<p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному</p>	<p>оборонной промышленности 4. Основной целью индустриализации НЕ была: а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны б) Создание мощной оборонной промышленности в) Первоочередное развитие легкой промышленности г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности 5. Укажите неверное утверждение. Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет: а) Сельского хозяйства б) Централизации внутренних источников в) Работы репрессивных органов г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран 6. В 1930-е гг.: а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран в) Сократились темпы роста промышленного производства г) Увеличилось аграрное перенаселение 7. Индустриализация в СССР привела к: а) Паданию промышленного производства б) Развитию преимущественно легкой промышленности в) Интеграции советской экономики в мировой рынок г) Созданию мощной оборонной промышленности 8. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов: а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами б) Развились демократические начала колхозной жизни в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива 9. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к: а) Уничтожению крестьянства как класса б) Перекачке средств из города в деревню в) Увеличению производства зерновых г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ПРБ 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного	Физика	Раздел 1 Механика Тема 1.2 Основы динамики.	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные	ЛР 24. Обладающий принципами и практиками бережливого производства. ПРу 03. Сформированность умения различать	Рассмотреть модели различных деформаций . Привести примеры деформации тел ( растяжение, сжатие, изгиб, кручение) на примере трактора сцепленного с прицепом. Уметь рассчитывать предел прочности троса зная силу и материал. Вопросы: 1.Изменится ли сопротивление качания трактора, если уменьшится давление воздуха в шинах? Если изменится, то каким образом? Верно ли это для автомобиля, движущегося по асфальту? 2. По дороге с одинаковой скоростью двигаются трактор МТЗ-82 и автомобиль ГАЗ-53 с



производства			е работы на тракторах.	условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение,	грузом. Им дан сигнал остановки. Какая из машин остановится раньше, автомобиль или трактор? 3. Планка мотвила может подводить стебли к ножу в том случае, если ее окружная скорость не менее чем 1,2 раза выше поступательной скорости комбайна. Почему необходимо такое превышение? В каком случае оно должно быть больше: при малой или большой скорости комбайна? 4. Влияет ли скорость движения ножа режущего аппарата жатки на качество работы? 5. Как нужно установить тракторный стогометатель во время ветреной погоды: против ветра или навстречу ему? 6. Какая физическая закономерность должна выполняться в любой момент времени при работе напильником, чтобы опиливание было равномерным? 7. Каково должно быть соотношение между движущей силой автомобиля и силой сцепления его ведущих колес при буксировании? 8. Известно, что при транспортировке грузов трактор с места на первой передаче, затем переключают на вторую. Объясните необходимость такого переключения. 9. Когда вероятность опрокидывания трактора с навесными орудиями больше: в момент подъема орудий или когда они находятся в транспортном положении?
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Обществознание	Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность Раздел 5 Правовое регулирование обществен	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	МР 02, ПР6 01, ПР6 02 ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; формирование нравственного сознания, этического поведения; осознание личного вклада в построение устойчивого	1. Заполните таблицу Состав административного правонарушения Объект Объективная сторона субъект субъективная сторона 2. Запишите понятие, выпадающее из логического ряда понятий: Интенсивный путь, экстенсивный путь, экология, реформа, нефть. Выпишите эти слова: _____ 3. Исправьте ошибки в тексте • Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального. т.е. общепланетарного, характера • В РФ не существует экологического законодательства.

		<p>ных отношений в Российской Федерации Тема:5.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР 06- Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; МР 02 - Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные</p>	
--	--	---	--	--

				<p>ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>инициативным. ПРБ 04- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРБ 10 - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРБ12- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>	
35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Физи ка	Раздел 1 Механика Тема 1.1 Основы кинематик и.	ПК 2.3 Выполнять механизова нные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяй ственными культурами.	ЛР 24. Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания и управления сельскохозяйствен ными машинами, выполнения сельскохозяйствен ными работ, с целью	Расчетные задачи на нахождение основных кинематических величин : 1) Из стана, находящегося в 1км от села, выехал на поле трактор со скоростью 5 км/ч и ускорением 2м/с <sup>2</sup> , определить координаты трактора через 30 минут, с какой скоростью в этот момент движется трактор? 2) Найти :какое давление будет оказывать на почву трактор , если увеличивается вес трактора в 2 раза ? 3)Из пункта гаража в селе А в район, в пункт В одновременно выехали два ЗИЛа. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого па 12 км/ч, а вторую половину пути— со скоростью 72 км/ч, в результате чего

				<p>выполнения профессионального долга ПРу 03. Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение,</p>	<p>прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч. 4) Вал электродвигателя совершает 1440 об/мин. Определите период вращения шкива, посаженного на вал и линейную скорость точек на его ободе, если диаметр шкива 0,4 м. 5) В работающем электрическом двигателе угольная щётка прижимается к медному коллектору с силой 5 Н. Определить силу трения?</p>
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Физика	<p>Раздел 2: Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.2. Основы термодинамики. Принцип действия тепловых двигателей</p>	<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР 24. Обладающий принципами и практиками бережливого производства. ПРу 05. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики</p>	<p>Рассмотреть модель ДВС, нарисовать схему и принцип работы тепловых машин, объяснять как работает ДВС; Ответить на вопросы: 1) В чём преимущество двигателя Дизеля? 2) Каковы особенности системы охлаждения двигателя. 3) Почему трудно отвинтить гайку, долго находившуюся в закрученном состоянии, хотя болт и гайка сделаны из нержавеющей стали? 4) Почему во время работы двигателей внутреннего сгорания температура воды в радиаторах повышается? 5) Чем объяснить, что при работе теплового двигателя во время больших нагрузок в выпускной трубе появляется чёрный дым? Расчетные задачи: 1) Определить давление в цилиндре двигателя автомобиля в конце такта сжатия при температуре смеси 573 К. Давление в конце всасывания принять равным <math>8 \cdot 10^4</math> Па, а начальную температуру 300 К. 2) В цилиндре емкостью 10 литров под поршнем находится воздух, давление которого 100 мм.рт.ст., относительная влажность 70%, давление насыщенного пара 18 мм.рт.ст. Каким станет давление воздуха в цилиндре, если его объем при той же температуре уменьшится в 10 раз? 3) Вычислите КПД трактора МТЗ-83, если температура горючей смеси в двигателе 2500 С, а в окружающее пространство газ выходит с температурой</p>

					300С. 4)Трактор за 8 часов вспахивает поле площадью 2га при захвате лемехов $l=1,2\text{м}$ и сопротивлением почвы $F_{тр}=17640\text{Н}$ . Определить мощность трактора, если его КПД 80%. 5)Чем больше сжимается горючее в цилиндре карбюраторного двигателя, тем больше его мощность. Однако на практике объем горючей смеси в таком двигателе уменьшается в 7-9 раз. Чем это объяснить?
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Иностранный язык	Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	ПК.1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	ЛР 06. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; МР01 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового	1) Прочитать и перевести текст: Text 1. What is agriculture? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture which supplies people with food and clothing and industry with raw materials. The word "agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals. We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants. They play a highly, important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine. In order to increase crop yields and animal products our collective and state farms apply widely intensive technologies. Learn the words. agriculture – сельское хозяйство animal – животные apply - применять breed – разводить crop - культура cultivation – обработка develop – развивать development – развитие farm – ферма, хозяйство field – поле food – пища grow – расти, выращивать growth –рост increase – увеличение plant – растение supply – снабжать use – использовать yield – урожай 1. Назовите эквиваленты следующих международных слов: region, climate, machine, tractor, combine, bulldozer, to mechanize, tendency, tradition, traditional, industrial. 2.) На какие вопросы даны ответы в тексте: 1. Из каких отраслей состоит сельское хозяйство? 2. Когда люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры? 3.

			<p>знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.</p> <p>ПР6.06 Перевод профессионально ориентированных текстов; - решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности.</p>	<p>Может ли человек жить, не выращивая культуры? 4. О каких интенсивных технологиях говорится в тексте? 3.) Ответьте на следующие вопросы: 1. Why is agriculture very important? 2. What are the two branches of agriculture? 3. What does the Latin word "agre" mean? 4. Is life possible without plants? 5. Where are farm crops used? 6. How do people increase crop yields?</p>
--	--	--	--	---

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственный ого произв одства</p>	<p>Инос тран ный язык</p>	<p>Раздел: Современн ый мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранно го языка в планах на будущее. Тема: Современн ый мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранно го языка в планах на будущее. Раздел: Проблемы экологии. Защита окружающ ей среды. Стихийные бедствия. Условия проживани</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я</p>	<p>ПРБ 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.</p>	<p>1. Read and translate the text. ENGINE The engine is the source of power that makes the wheels go around and the car move. It is usually referred to as an internal combustion engine because gasoline is burned within its cylinders or combustion chambers. This burning, or combustion, takes place at a high speed termed as an «explosion». The high pressure thus created causes a shaft to turn or rotate. This rotary motion is transmitted to the car so the wheels rotate and the car moves. Most automobile engines have four or six cylinders, although some eight-, twelve- and sixteen-cylinder engines are in use. Answer the questions: 1. What is transmitted to the car so the wheels rotate? 2. How many cylinders have most automobile engines? 3. What is the source of power? 4. What can you say about internal combustion engine? 2. Identify the main factors of harmful effects of agricultural machinery on the environment: exhaust gas emissions into the atmosphere, soil contamination with fuel, oils and lubricants, hydraulic fluids, engine cooling systems, accumulation of volumes and disposal of waste oils, noise, spraying of the non-grain part of the crop. 3. Read and translate the text. The use of computers Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers. They save a lot of time. They rarely make mistakes. Using the Internet is much faster and easier than going to the library. You can instantly open the documents of interest, instructions, drawings, without looking up from work. Over the past 10 years or so, most large enterprises, including agricultural ones, have become completely dependent on computers in terms of storing and searching information, recording and calculating financial and mathematical information. Computers within a single office or building may be connected, and they therefore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram. E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	---



	<p>я в городской и сельской местности. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Раздел: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны)</p>	<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	<p>receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced. Answer the questions: 1.What advantages of computer do you know? 2.Why have most large businesses become completely depended on computers? 3.How do we use the e-mail? 4.What disadvantages of computers do you know?</p>
--	---	--	--

	<p>, планшеты, компьютер ы). Тема: Техническ ий прогресс: перспектив ы и последстви я. Современн ые средства связи (мобильны е телефоны, смартфоны , планшеты, компьютер ы).</p>	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характери стика, повествование/сооб щение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/просл ушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>	
--	--	---	--

				<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующ ей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. ПРБ</p> <p>06.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПРБ 09. Приобретение опыта</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 3. Строение и свойства химических веществ Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура и свойства неорганиче</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p>	<p>ЛР 9.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</p>	<p>Чтобы приготовить бордосскую смесь (препарат против фитофторы - грибкового заболевания огородных растений), используют медный купорос - пентагидрат сульфата меди(II). Рассчитайте число атомов кислорода и водорода, которые содержатся в 350 г кристаллогидрата состава <math>\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}</math>.</p>



		ских соединений		места в поликультурном мире ПРБ 07 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Химия	Раздел 5. Исследование и химический анализ объектов биосферы Тема 5.3. Химический анализ проб почвы	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	ЛР 4.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРБ 09 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	Удобрение Химический состав Форма фосфорной кислоты Воздействие на почву Суперфосфат простой гранулированный $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ Водорастворяемая Подкисляет Суперфосфат двойной гранулированный $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$ Водорастворяемая Подкисляет Преципитат $\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ Растворяемая в лимонно-кислом аммонии Слабо нейтрализует кислотность Рассмотрите таблицу. Определите, какое из удобрений наиболее богато фосфором. Ответ подтвердите расчётами

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Хим ия</p>	<p>Раздел 5. Исследова ние и химически й анализ объектов биосферы Тема 5.3. Химически й анализ проб почвы</p>	<p>ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехничес кими требованиям и</p>	<p>ЛР 10.1.Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ПРБ 06 Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений</p>	<p>Для супесчаных почв при рН менее 4,5 (что это означает?) норма внесения извести составляет 4 т/га. Рассчитайте дозу извести, необходимую для внесения на 6 соток дачного участка с этим типом почв. Напишите уравнения реакций, происходящих в почвенном растворе при известковании.</p>
--	-------------------	---	---	--	---

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел: «Элементы теории вероятностей и математическая статистика» Тема: «Случайное событие. Вероятность события» Раздел: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств» Тема: «Общие методы решения уравнений» Раздел: «Многогранники и площади их поверхностей» Тема: «Параллеле</p>	<p>ПК 1.5 Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ЛР 06 Трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 08 Ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</p>	<p>Задание 1: В процессе эксплуатации двигателя возможны следующие неисправности: большое отложение слоя накипи и подтекание воды из радиатора. Вероятности этих неисправностей во время эксплуатации соответственно равны <math>P_1=0,8</math>, <math>P_2=0,9</math>. Найти вероятность того, что за время одной рабочей смены обнаружатся обе неисправности. Задание 2: При бороновании 1 га пахоты трактор расходует 1,3 кг горючего. Составьте формулу для вычисления зависимости расхода горючего <math>M</math> (кг) от площади поля <math>S</math> (га). Постройте график зависимости <math>M</math> от <math>S</math>. Задание 3: Пшеничное поле, площадью 80 га, убирается комбайном прямым комбайнированием в кузов автомашины, размеры которого: 4м и 2,5м, высота борта 0,7м. Найдите, сколько рейсов сделает машина на элеватор для перевозки урожая, если 1м<sup>3</sup> зерна - 250 кг</p>
---	-------------------	--	--	---	---

		пипед и его свойства»		мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 03 а) самоорганизация: с амостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самосто ятельно составлять план решения	
--	--	-----------------------	--	---	--

				<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>ПРБ 03 Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы. ПРy 04</p> <p>Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. ПРб 08</p> <p>Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными</p>	
--	--	--	--	--

				<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПРБ 10</p> <p>Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники. ПРу 13 Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных ПРу 15 Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин</p>	<p>ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных</p>	<p>Расчет выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников загрязнения атмосферы. Цель работы: освоить методику расчета выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников загрязнения атмосферы. Теоретические сведения. Методика устанавливает порядок расчета выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников дорожной техники. Инвентаризация выбросов представляет собой систематизацию сведений о распределении источников по территории, количестве и составе выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Расчет валовых максимально разовых выбросов загрязняющих веществ проводится использованием удельных показателей, т.е. количества выделенных загрязняющих веществ, приведенных к единицам времени и оборудования, массе</p>

		на биосферу	оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.	источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	расходуемых материалов. Удельные показатели выделения загрязняющих веществ от производственных участков приведены на основании результатов исследований и наблюдений, проведенных различными научно-исследовательскими проектными институтами. К передвижным источникам относятся: – легковые и грузовые автомобили, автобусы, специальные автомобили (автобетономешалки, цементовозы, битумовозы, поливомоечные, уборочные, снегоочистительные и т. п.), – дорожно-строительные машины (ДМ) (тракторы, автогрейдеры, экскаваторы, асфальтоукладчики, катки, корчеватели, бульдозеры, фрезы и т.п.). Расчет валовых и максимально разовых выбросов от всех групп автомобилей проводится в соответствии с действующей методикой. Расчет выбросов от дорожно-строительных машин (ДМ) проводится по основным загрязняющим веществам, содержащимся в отработавших газах дизельных и пусковых бензиновых двигателей: углерода оксид (СО), углеводороды (СН), азота оксид (в пересчете на NO <sub>2</sub> ), твердые частицы (сажа – С), ангидрид сернистый (серы диоксид – SO <sub>2</sub> ), свинец и его неорганические соединения (в пересчете на свинец)). Все рассматриваемые ДМ условно разбиты на категории в зависимости от номинальной мощности установленного дизельного двигателя. Запуск дизельных двигателей, установленных на ДМ (кроме 1-й категории), часто производится с помощью пусковых 2-х тактных бензиновых двигателей или пусковых установок с 4-х тактными бензиновыми двигателями. На их долю приходится значительная часть суммарных вредных выбросов за период запуска, прогрева и выезда машин с территории предприятия. Задание. Рассчитать валовые и максимально разовые выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта предприятия.
--	--	-------------	---	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Коммуникативный аспект культуры речи Тема: Научный стиль. Тема: Деловой стиль</p>	<p>ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами.</p>	<p>ЛР06 Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. ЛР08 Ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР03 Овладение универсальными</p>	<p>Задание № 1. Составить словарный диктант (по профессиональной терминологии). Задание № 2. Напишите свое резюме для устройства на работу по профессии мастер сельскохозяйственного производства Задание № 3. Составить письменные рекомендации по технике безопасности. Составить словарь терминов специальности</p>
---	---------------------	---	--	---	--

				<p>регулятивными действиями: а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРБ 08-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРБ 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел Информационные технологии . Тема: Базы данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, книгоиздания в рамках учебных</p>	<p>ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>ПРБ 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет;</p>	<p>1. Проанализируйте рейтинг Интернет – СМИ по выбору покупки сеялки СПЗ-3,6. Выпишите несколько сайтов с предложениями по наиболее приемлемым ценам. 2. Качественная задача: Осуществить заказ в Интернет - магазине комплектующих сельскохозяйственной техники. Открыть в браузере сайт Интернет – магазина <a href="https://slavynskij.ru/">https://slavynskij.ru/</a>. Перейдите в меню, категорию сельхоз запчасти. Из предложенного списка подберите необходимые комплектующие для сеялки СПЗ-3,6 по приемлемой для вас цене. 3. Осуществить поиск информации в интернете по неисправностям сеялки СПЗ-3,6 и заполните в таблице 2 столбца – причины возникновения и способы устранения: Неисправности Причины возникновения Способы устранения При работающих высевальных аппаратах и поступлении семян в семяпроводы семена не укладываются в борозду В отдельные семяпроводы не поступают семена и удобрения Не вращаются катушки высевальных аппаратов При подъеме сошников не отключаются механизм передач</p>

		<p>заданий из предметной области профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».</p>	<p>умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования. ПРy 01 Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация</p>	
--	--	---	---	--

				<p>результатов. ПРy 08</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение</p>	
--	--	--	--	---	--

				использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы.	
35.01.2 7 Мастер сельск охозьяй ственн ого произв одства	Биол огия	Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологичес кая система. Влияние антропоген ных факторов на биосферу	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживани е при использовани и и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяй ственных машин оборудовани я, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяй ственные машины горюче- смазочными материалами.	ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные	Заполнить таблицу «Загрязнения атмосферы», используя Учебник Общая биология под редакцией В.М. Константинова, материал параграфа 7.3. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенные воздействия на природные биогеоценозы. Загрязнения атмосферы Вид загрязнения Источники загрязнения Последствия загрязнения

				экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче- смазочными материалами.</p>	<p>ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p>Определить количество выделившихся от автотранспорта вредных веществ. 1. Определение количества единиц автотранспорта, проходящего по участкам дороги (улица Ленина, улица Молодежная) за 20 минут (Приблизительное количество машин каждой категории за 1 час (Ni) рассчитывали, умножая количество подсчитанных машин на 3. Общий путь (L) получали путем умножения Ni на длину выбранного участка (0,5 км)) 2. Расчет общего пути, пройденный выявленным количеством автотранспорта за 1 час. 3. Расчет количества сожженного топлива разного вида в двигателях автомашин. 4. Расчет количества выделившихся вредных веществ по каждому виду топлива. 5. Обработка полученных результатов. 6. Сделать вывод Методика проведения работы описана в сборнике «Практикум по экологии» (под редакцией С.В. Алексеева). Образец выполнения работы. Для проведения эксперимента были выбраны два участка дороги длиной по 500 метров на улице Рихарда Зорге и проспекте Кузнецова. Первым этапом был подсчет машин, который производился по 20 минут на каждой из выбранных территорий. Приблизительное количество машин каждой категории за 1 час (Ni) рассчитывали, умножая количество подсчитанных машин на 3. Общий путь (L) получали путем умножения Ni на длину выбранного участка (0,5 км) Ниже представлены результаты по первому этапу для двух участков дороги в таблицах 1 и 2. Таблица 1 (ул. Рихарда Зорге) Тип автотранспорта Кол-во за 20 мин, шт Кол-во за 1 час, Ni, шт Общий путь за 1 час, L, км Легковой автомобиль 162 486 243 Грузовой автомобиль 9 27 13,5 Автобус 16 48 24 Таблица 2 (пр. Кузнецова) Тип автотранспорта Кол-во за 20 мин, шт Кол-во за 1 час, Ni, шт Общий путь за 1 час, L, км Легковой автомобиль 113 339 169,5 Грузовой автомобиль 9 27 13,5 Автобус 6 18 9 Далее мы производили расчеты количества топлива (Qi, л) разного вида для каждого типа автомобиля по формуле <math>Q_i = L * Y_i</math>, где: <math>Y_i</math> – удельный расход топлива (л на 1 км); L – общий пройденный каждым видом транспорта путь. Данные для удельного расхода топлива взяты из справочных материалов (таблица 3) Таблица 3. Удельный расход</p>
---	-----------------	---	--	--	--

					<p>топлива для разного типа автотранспорта Тип автотранспорта Средние нормы расхода топлива (л на 100 км) Удельный расход топлива <math>Y_i</math>, л на 1 км Легковой автомобиль 11-13 0,11-0,13 Грузовой автомобиль 29-33 0,29-0,33 Автобус 41-44 0,41-0,44 Результаты вычислений представлены в таблицах 4 и 5. Таблица 4 (ул. Рихарда Зорге) Тип автотранспорта <math>N_i Q_i</math>, л Бензин Дизельное топливо Легковой автомобиль 486 29,16 Грузовой автомобиль 27 4,19 Автобус 48 10,32 Всего литров, <math>\Sigma Q</math> 29,16 14,51 Таблица 5 (пр. Кузнецова) Тип автотранспорта <math>N_i Q_i</math>, л Бензин Дизельное топливо Легковой автомобиль 339 20,3 Грузовой автомобиль 27 4,2 Автобус 18 3,87 Всего литров, <math>\Sigma Q</math> 20,3 <math>\approx 8</math> Следующим шагом стали подсчеты количества каждого выделившегося вредного вещества (в данном случае угарного газа/монооксида углерода – CO, углеводородов – пентан, и оксида азота IV/диоксида азота – NO<sub>2</sub>) в литрах. Для этого были использованы табличные значения коэффициента выбросов вредных веществ в литрах при сгорании в двигателе количества топлива, нужного для проезда 1 км (K). Значение K также взято из справочных материалов и представлено в таблице 6. Таблица 6. Коэффициент выброса вредных веществ Вид топлива Значение коэффициента K CO Углеводороды NO<sub>2</sub> Бензин 0,6 0,1 0,04 Дизельное топливо 0,1 0,03 0,04 Эти значения необходимы для определения количества выделившихся при нормальных условиях вредных веществ каждого вида в литрах для двух типов топлива в таблицах 7 и 8. Таблица 7 (ул. Рихарда Зорге) Вид топлива <math>\Sigma Q</math>, л Кол-во веществ, л CO Углеводороды NO<sub>2</sub> Бензин 29,16 <math>\approx 18</math> <math>\approx 3</math> <math>\approx 2</math> Дизельное топливо 14,51 <math>\approx 2</math> <math>\approx 0,4</math> <math>\approx 0,6</math> Всего (V), л 20 3,4 2,6 Таблица 8 (пр. Кузнецова) Вид топлива <math>\Sigma Q</math>, л Кол-во веществ, л CO Углеводороды NO<sub>2</sub> Бензин 20,3 <math>\approx 12,18</math> <math>\approx 2</math> <math>\approx 1</math> Дизельное топливо 8 0,8 0,24 0,32 Всего (V), л <math>\approx 13</math> 2,24 1,32 Количество вредных веществ в литрах получено по формуле <math>\Sigma Q * K</math>, где: <math>\Sigma Q</math> – общее количество литров топлива каждого типа; K – коэффициент выброса вредных веществ. Следующий этап практической части – сравнение результатов выброса вредных веществ для двух участков, вычисление их массы и необходимого объема чистого воздуха для</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>обеспечения санитарно-допустимых условий окружающей среды. Сравнение показателей приведено в таблицах 9 и 10. Таблица 9 (ул. Рихарда Зорге) Вещество Кол-во, л Масса, г <math>V_{\text{возд}}</math>, л <math>\text{NO}_2</math> 2,6 <math>\approx 5 \approx 58,824</math> <math>\text{CO}</math> 20 25 5 Углеводороды 3,4 <math>\approx 11</math> 0,11 Таблица 10 (пр. Кузнецова) Вещество Кол-во, л Масса, г <math>V_{\text{возд}}</math>, л <math>\text{NO}_2</math> 1,32 <math>\approx 3 \approx 35,294</math> <math>\text{CO}</math> 13 16,25 3,25 Углеводороды 2,24 7,2 0,72 Масса вещества была получена по формуле <math>(V \cdot M) / 22,4</math> Где <math>V</math> – общее количество веществ в литрах; <math>M</math> – молярная масса вещества (<math>\text{NO}_2</math> – 46 г/моль, <math>\text{CO}</math> – 28 г/моль, пентан/<math>\text{C}_5\text{H}_{12}</math> – 72,15 г/моль); 22,4 – молярный объем газов при нормальных условиях. Объем воздуха (<math>V_{\text{возд}}</math>), необходимого для обеспечения санитарно-допустимых условий окружающей среды получен по формуле <math>m / \text{ПДК в-ва}</math> Где <math>m</math> – масса вещества в граммах; ПДК в-ва – предельно допустимая концентрация вещества (табличное значение, таблица 11) . Таблица 11 (Значение Предельно допустимых концентраций веществ)</p> <p>Вещество Значение ПДК, мг/м<sup>3</sup> (макс. разовое) Класс опасности  <math>\text{NO}_2</math> 0,085 2 <math>\text{CO}</math> 5 4 Углеводород 100 4</p> <p>Вывод На данных участках экологическая обстановка является напряженной, так как средний поток машин за час является довольно большим для микрорайона. Наиболее загрязненной из двух рассмотренных территорий является ул. Рихарда Зорге, ведь количество проезжающих по ней машин почти в половину больше, чем на пр. Кузнецова. В самом Красносельском районе единственным загрязнителем воздуха является автотранспорт, потому что тут нет никаких промышленных предприятий, а действующая в районе ТЭЦ обладает очистными сооружениями. В районе много крупных зеленых массивов (Южно-Приморский парк, Полежаевский парк), которые обеспечивают санитарно-допустимые условия окружающей среды</p>
--	--	--	--	--



<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Исто рия</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенн ый кризис Великой Российской революции (1914– 1922). Тема № 1.2 Основные этапы и хронология революцио нных событий 1917 г. Российское государств о и общество. Наращение революцио нных настроений в российско</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиям и</p>	<p>ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ПРБ 1 понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских</p>	<p>На основе таблицы составьте схему программы реформ П.А. Столыпина. Политическая часть Экономическая часть Успокоение страны при помощи чрезвычайных мер 1. Объявление в некоторых районах империи военного положения 2. Введение в этих районах военно-полевых судов 3. Судебное разбирательство по делам о революционном терроре должно длиться 48ч.,с применением приговора в течении суток 4. Предлагалось изменить страну ввести: -свободу религиозных убеждений -гражданское равноправие - улучшение положение рабочих -реформа образования -реформа местного самоуправления Аграрная реформа 1. 9 ноября 1906 г. был издан указ разрешавший выход крестьян из общины 2. Указ поощрял образование отрубов и хуторов 3. Реформа призвана создать широкий слой собственников, опору самодержавия и стабилизировать обстановку в стране 4. Реформа также призвана отвлечь крестьян от захвата и раздела помещичьих земель 5. Одно из направлений аграрной реформы активная переселенческая политика крестьян за Урал 6. Шириться кооперативное движение и создаются крестьянские артели Сельскохозяйственное производство аграрной реформы 1906-1911 года, отразить по образцу: реформа – дата - основное содержание – итог.</p>
--	---------------------	--	--	--	---

		м обществе.		Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	
35.01.2 7 Мастер сельск охозй ственн ого	Исто рия	Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников	ПК 2.3. Выполнять механирова нные работы по посеву, посадке и уходу за	ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,	Используя хроники исторических событий ВОВ, составьте кластер «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ВОЕННЫЕ ГОДЫ». Исторические хроники размещены на следующих ресурсах: <a href="https://dzen.ru/a/XrZsfdLJFBdojRxY">https://dzen.ru/a/XrZsfdLJFBdojRxY</a> <a href="https://history.wikireading.ru/273693?ysclid=lo4h2f31h0648973519">https://history.wikireading.ru/273693?ysclid=lo4h2f31h0648973519</a> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/selskoe-hozyaystvo-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny?ysclid=lo4h2881yr134542161">https://cyberleninka.ru/article/n/selskoe-hozyaystvo-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny?ysclid=lo4h2881yr134542161</a>

<p>производства</p>		<p>, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p>	<p>сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
---------------------	--	--	--	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел Электродинамика. Темы: Электрическое поле, Постоянный электрический ток, Токи в различных средах, Магнитное поле, Электромагнитная индукция</p>	<p>ПК 1.4 Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ПРБ 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанным и с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими</p>	<p>1. Качественная задача: Объясните, почему при дуговом разряде при увеличении силы тока напряжение уменьшается. 2. Количественная задача: В первичной обработке системы зажигания карбюраторного двигателя сила тока изменяется с 4 до 0 примерно за 0,001с. Определите индуктивность катушки, если в ее первичной обмотке создается ЭДС самоиндукции, равна 300В. 3. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1. Напряженность – силовая характеристика электрического поля. 2. Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета. 3. В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется. 4. Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.</p>
---	---------------	---	---	---	--

				<p>астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной ПРу 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность</p>	
--	--	--	--	--	--

				и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого	Исто рия	Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников , основные	ПК 2.5. Выполнять погрузочно- разгрузочные , транспортны е и стационарны	ЛР4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда ПРБ 8 умение анализировать	Конверсия, обратное реконверсии (перевод предприятий военно-промышленного комплекса на выпуск гражданской продукции) тракторных заводов в танковые. Опишите, как Челябинский тракторный завод становится «Танкоградом» Используя материалы по ссылке <a href="https://topwar.ru/166376-jevakuacija-cheljabinskij-traktornyj-stanovitsja-tankogradom.html?ysclid=lo4hvkm71c170702073">https://topwar.ru/166376-jevakuacija-cheljabinskij-traktornyj-stanovitsja-tankogradom.html?ysclid=lo4hvkm71c170702073</a> Составьте схему - «Где в войну делали танки?», на основе следующего материала: «На привокзальной площади в

производства		этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	е работы на тракторах.	текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Екатеринбурге стоит памятник Уральскому добровольческому танковому корпусу. Рабочие имевшие броню ушли добровольцами сражаться на машинах, которые сделали на свои деньги после смен. Это были рабочие Нижне-Тагильского вагоностроительного завода куда эвакуировали Харьковский танкостроительный завод, рабочие Уралмаша и рабочие Челябинского тракторного. Эти три завода смогли в короткие сроки развернуть производство танков и компенсировать потери от остановки производств оккупированного Харькова и Сталинграда где шли бои. Все три завода выпускали Т-34 лучший танк второй мировой войны. Также танки делали в Омске и Горьком и Ленинграде». Отрадите в схеме, следующие заводы: 1) Харьковский паровозостроительный завод (до оккупации Харькова); 2) Уральский танковый завод (Нижний Тагил); 3) Завод "Красное Сормово" (Горький); 4) Сталинградский тракторный завод (до начала боёв в Сталинграде в 1942); 5) Кировский завод НКТП в Челябинске; 6) Уральский завод тяжёлого машиностроения (Свердловск) 7) Завод №174 (Омск). Больше всего Т-34 произведено в Нижнем Тагиле, Горьком и Челябинске.
35.01.2 7 Мастер сельскохозяйственного	Обществознание	Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении	ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	СИТУАЦИИ ОТРАСЛИ ПРАВА А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь работал мастером сельскохозяйственного производства в ООО БИО ТОН» 1 год и 7 месяцев, написал заявление на увольнение по собственному желанию В) ООО БИО ТОН» при транспортировке комбайна марки CASE IH Axial-Flow 6150 нарушило правила движения крупногабаритного транспортного средства с превышением допустимых габаритов транспортного средства Г) Игорь работал

производства		стратификация	тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами	свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ПРб 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ПРб 02. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	мастером сельскохозяйственного производства в ООО БИО ТОН», уволился 2 июля, а трудовую книжку ему выдали на руки 4 июля 1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право
--------------	--	---------------	---	--	---



<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Раздел 6. Право Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ПР6 01. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ПР6 02.</p>	<p>Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований: 1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в агрокорпорации «БИО ТОН» . 2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство. 3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. 4. Кириллу предложили работу мойщиком спецтехники в агрокорпорации «БИО ТОН» три дня в неделю с 17.00 до 20.00. 5. Кириллу были готовы предложить работу мойщиком спецтехники в агрокорпорации «БИО ТОН» после прохождения испытательного срока. В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение? Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки: №1 – запрещен труд в ночное время. №2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование. №3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов. №5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.</p>
---	-----------------------	--	--	---	---

				Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Раздел 3. Экономика Тема 3.2. Рынок</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами</p>	<p>ЛР 2.2 Экономически активный ЛР 22 Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий по эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, принимающий ответственность за свои результаты и умеющий оценить свои действия ЛР 23 Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания сельскохозяйственных машин и агрегатов, с целью выполнения профессионального долга ЛР 24 Обладающий принципами и практиками</p>	<p>Практическое занятие Тема: «Бизнес план моего предприятия» Цель: закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков при составлении бизнес-плана. Приобретение навыков анализа разделов бизнес – плана организации. Изучить теоретические основы бизнес-планирования. Рассмотреть существующие методики создания бизнес-планов. Научиться разрабатывать структуру бизнес-плана, в полной мере соответствующего его целям. Научиться выделять наиболее значимую информацию отдельных разделов бизнес-плана. Технические средства: компьютер с выходом в систему Интернет, калькулятор, учебные шаблоны бизнес-плана. Теоретическая часть. Бизнес-план – это документ, в котором дается описание основных разделов развития фирмы на конкурентном рынке с учетом собственных и заемных финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, возникающих в процессе реализации предпринимательских проектов. Бизнес-план при создании собственного дела должен включать следующие разделы: 1) общая характеристика фирмы (резюме); 2) характеристика товаров (услуг); 3) рынки сбыта товаров (услуг); 4) конкуренция на рынках сбыта; 5) план маркетинга; 6) план производства; 7) организационный план; 8) риски в деятельности фирмы; 9) финансовый план; 10) приложения. Алгоритм выполнения задания. Используя учебный шаблон бизнес-плана и опорный конспект, составьте и рассчитайте бизнес-план, сделайте выводы. Практическое задание выполняется индивидуально в практических занятиях, темы создания бизнес-планов согласовываются с преподавателем. Практическое задание состоит из нескольких этапов, которые позволяют: - последовательно изучить теоретический материал по бизнес-планированию; - приобрести навыки по анализу методик, связанных с составлением бизнес-планов; - подготовить проект структуры бизнес-плана предприятия сферы услуг; - составить резюме бизнес-плана. Отчет о выполнении практического задания необходимо представить на листах формата А4 в печатной форме, либо написанный от руки.</p>
---	-----------------------	--	--	---	--

				<p>бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<p>Титульный лист задания оформляется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. Он содержит четко сформулированную цель создания бизнес-плана. В работе должен быть представлен перечень разделов проектируемого бизнес-плана. Следует внести пояснения к разделам, 2 включаемым в бизнес-план (дается характеристика информации, которая будет содержаться в отдельных разделах бизнес-плана, перечень необходимых документов, таблиц, рисунков, показателей, а также формул для расчетов). Завершает работу текст резюме бизнес-плана (1- 2 стр.). Содержание отчета: 1. Титульный лист. 2. Структура бизнес-плана (перечень включаемых разделов). 3. Содержание разделов бизнес-плана (только перечень необходимой в документе информации). 4. Резюме бизнес-план Шаблон учебного бизнес-плана. 1. РЕЗЮМЕ ИНИЦИАТОРА ПРОЕКТА  Общая информация: Количество разработчиков: _____ чел Ф.И.О.: Контактный телефон: Адрес: E-mail: Сведения об образовании: Наименование учебного заведения Год окончания Специальность по образованию Миссия – значение вашего бизнеса для общества _____  _____ Видение перспективы деятельности _____  _____ 2.  ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА Полное наименование проекта: _____  _____ Суть проекта: _____  _____ Стадия готовности проекта: X* Мероприятия проработана бизнес-идея разработан бизнес-план проекта заключены контракты (договор о намерениях) с поставщиками оборудования заключен договор (договор о намерениях) аренды (субаренды) помещения имеется в наличии часть необходимого оборудования проведены ремонтные работы в помещении произведена наладка оборудования произведен подбор / набор</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>персонала *необходимо отметить «X» действия, которые уже были произведены для реализации проекта Основные финансовые показатели проекта: Наименование: Единицы измерения Значение  Общая стоимость проекта: руб. собственные средства руб. заемные средства (кредиты) руб. государственные субсидии (грант МЭР) руб. государственные субсидии (ГСЗН) руб. субвенция (ГСЗН) руб. прочие источники финансирования руб. Чистая прибыль (за первый год проекта) руб. Суммарный денежный поток (за первый год проекта) руб. Рентабельность продаж % Период окупаемости общих вложений мес. Предпочтительная организационно-правовая форма:</p> <hr/> <p>Предпочтительная форма налогообложения проекта: 3. ОПИСАНИЕ ПРОДУКЦИИ (УСЛУГИ) 3.1. Наименование продукции (услуги):</p> <hr/> <p>3.2. Краткое описание и основные характеристики:</p> <hr/> <p>4. ПЛАН</p> <p>МАРКЕТИНГА SWOT – анализ факторов, влияющих на достижение целей программы и общая оценка проекта: ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ Силы (strengths) Возможности (opportunities) Слабости (weaknesses) Угрозы (threats) Потребители (целевая группа):</p> <hr/> <p>Конкуренты: Наименование Характеристика сильных сторон слабых сторон Выводы План рекламных мероприятий: № п/п Наименование* Первый год (по кварталам), руб. 1 период 2 период 3 период 4 период уб.: Итого, Всего: 1. Пресса 2. Печатная продукция 3. Сайт компании 4. Баннер 5. Реклама в интернете  Ценообразование: №п/п Продукт (услуга) Планируемая цена Диапазон цен Мин. Макс. Средняя цена (руб.) 1. 2. 3 Стратегия и каналы сбыта:</p> <hr/>
--	--	--	--	--

					<p>5. ПЛАН ПРОИЗВОДСТВА Производственные площади и помещения: №п/п Наименование Первый год (по кварталам) руб. Итого, руб. 1 период 2 период 3 период 4 период Производственные (в т.ч. торговые) помещения 1 Арендная плата 2 Ремонтные работы 3 Коммунальные платежи Офисные помещения 4 Арендная плата 5 Ремонтные работы 6 Коммунальные платежи Затраты предприятия: Прямые затраты - сырье и материалы</p> <hr/> <p>Накладные (косвенные) затраты: 1.Обучение производственного персонала 2. Транспортные расходы для производства 3. Аренда производственных площадей 4. Коммунальные платежи по производственным помещениям Административные затраты 1. З/п административного персонала 2. Аренда офисных помещений 3. Коммунальные платежи по офисным помещениям 4. Связь и коммуникации 5. Канцелярские товары 6. Услуги бухгалтерии 7. Услуги банка 8. Услуги прочих сторонних организаций 9. Прочие административные расходы 6. ПЛАН ПЕРСОНАЛА Затраты на оплату труда: Административный персонал (кол-во, з.п в месяц, в год, всего)</p> <hr/> <p>Производственный (в т.ч. торговый) персонал (кол-во, з.п в месяц, в год, всего)</p> <hr/> <p>Итого фонд оплаты труда</p> <hr/> <p>Рекомендации к бизнес-плану «предоставление услуг по ремонту и техническому обслуживанию дорожно-строительной техники» Сколько нужно денег на открытие компании? По расчетам бизнес плана, на открытие потребуется инвестировать порядка 15 900 000 рублей: •</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Обустройство офисного помещения — 200 000 руб. • Приобретение инструментов и оборудования — 14 500 000 руб. • Покупка доп. оборудования — 650 000 руб. • Рекламный бюджет (создание сайта, наружная реклама и пр.) – 150 000 руб. • Регистрация бизнеса и прочие организационные расходы — 100 000 руб. • Резервный фонд — 300 000 руб. Капитал на открытие дела будет сформирован из личных средств учредителей организации (40%) и заемных средств (банковского кредита). Процентная ставка по кредиту составит 15% годовых, а ежемесячные платежи — 143100 рублей. Пошаговый план открытия бизнеса 1. Поиск источников финансирования проекта 2. Подбор места дислокации организации 3. Регистрация бизнеса, создание правовой базы компании 4. Заключение договора аренды помещения и стоянки 5. Найм персонала 6. Приобретение инструмента и оборудования 7. Открытие бизнеса 8. Активная реклама услуг, создание сайта</p>
--	--	--	--	--	---

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы органической химии Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Раздел 7. Неорганическая химия Тема 7.1 Металлы. Раздел 8. Химия и жизнь Тема 8.1 Химия и жизнь</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>ПРБ 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов</p>	<p>I. Прочитайте текст. Найдите ошибки, если они есть, и подчеркните. Все мы связаны с химической наукой, прогресс в познании окружающего мира, новые методы его перестройки и усовершенствования. И не может быть в наши дни специалиста, который мог бы обойтись в наши дни без знания химии. Всем известно: - солярку делают из нефти, она не разводится водой, - в аккумуляторе серная кислота, - железо ржавеет, от ржавчины защищает смазка и покраска, - чугун хрупкий, железо мягкое, - сталь это сплав, - воду зимой нужно сливать, она, расширяясь, разрывает трубы, - есть жидкости, которые не замерзают и их используют в системах охлаждения, - пары бензина взрываются, поэтому пустой бак может взорваться, а полный будет гореть, - горящие солярку или бензин не тушат водой, они легче её, - топливо при горении расширяется и на этом основана работа двигателя. II. Практическое занятие «Использование металлов в сельском хозяйстве» Цель работы: изучить области применения металлов в сельском хозяйстве. Ход работы: используя материал интернет сайтов и свой личный опыт, ответить на вопросы: 1. Какие металлы используются в сельском хозяйстве? (Металлы используются в сельском хозяйстве для производства сельскохозяйственной техники, инструментов, ограждений, трубопроводов, сетей электроснабжения и т. д.) 2. В каких областях сельского хозяйства металлы наиболее часто применяются? (Металлы широко применяются в сельском хозяйстве в области машиностроения и производства сельскохозяйственной техники, а также для создания конструкций и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции) 3. В чем преимущества использования металлов в сельском хозяйстве? (Использование металлов в сельском хозяйстве обеспечивает прочность, долговечность и надежность сельскохозяйственных конструкций и оборудования, повышает эффективность сельскохозяйственного производства) 4. Какие перспективы развития использования металлов в сельском хозяйстве? (Перспективы развития использования металлов в сельском</p>
---	--------------	---	--	--	---



					<p>хозяйстве связаны с разработкой и внедрением новых материалов и технологий, которые позволят улучшить качество и эффективность сельского хозяйства) III. Практическое занятие «Использование кислот в сельском хозяйстве» Цель работы: ознакомиться с областями применения органических и неорганических кислот в сельском хозяйстве. Ход работы: Составьте рассказ о применении кислот в сельском хозяйстве по следующему плану: 1. Применение фосфорной кислоты (в качестве удобрения, в системе капельного орошения) 2. Применение азотной кислоты (улучшение плодородия почвы, повышение качества растений, регулирование роста растений, сохранение окружающей среды) 3. Применение серной кислоты (при сборе картофеля, для дезинфекции овощехранилищ, оранжерей, теплиц и парников, в качестве средства для предотвращения образования плесени и грибков, для борьбы с различными вредителями и противодействия разным видам клещей, как средство для борьбы с болезнями на плодовых деревьях, виноградниках и хлопчатниковых плантациях, для удобрения растений)</p>
35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Геог рафи я	Раздел 1. Общая характерис тика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиям и.	ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	<p>Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с 119-120. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями.</p>

				<p>формах и видах деятельности. ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информацию;  формулировать  выводы и  заключения на  основе анализа и  интерпретации  информации из  различных  источников  географической  информации;  критически  оценивать и  интерпретировать  информацию,  получаемую из  различных  источников;  использовать  различные  источники  географической  информации для  решения учебных и  (или) практико-  ориентированных  задач</p>	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого	Геог рафи я	Раздел 1. Общая характерис тика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с	ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с119-120. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран

производства			заданными агротехническими требованиями и.	ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ПРБ 07Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	
--------------	--	--	--	---	--

				<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-</p>	
--	--	--	--	---	--

				ориентированных задач	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ПРБ 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,	Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с.119-120 Составьте схему «Предпосевная подготовка почвы с заданными агротехническими требованиями с учетом рельефа местности»

				<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>	
--	--	--	--	--	--

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Физическая культура	Раздел 1. Теоретический раздел Тема 1.2 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины	ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для	Отработка комплекса ГТО для возрастной категории 16-17лет <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a> <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a>



			горюче-смазочными материалами	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Биология	Раздел 10. Организмы и окружающая среда Тема 10.1 Экология как наука, Тема 10.2 Среды обитания и экологические факторы	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования	ПРБ 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в	I. Экологические проблемы сельского хозяйства К основным экологическим проблемам сельского хозяйства, которые связаны с его деятельностью либо оказывают на него влияние, относятся: радиационное загрязнение территории; загрязнение нитратами подземных вод; загрязнение водоемов; засоление земель; эрозия почв; разрушение торфяников; снижение разнообразия видов растений и животных на сельскохозяйственных территориях. Подготовьте сообщение по одной из проблем. II. Используя изученный учебный материал, заполнить таблицу «Экология и сельское хозяйство» Основные источники загрязнения на землях сельскохозяйственных предприятий Пути загрязнения сельскохозяйственных территорий Влияние загрязнений на живые организмы III. Влияние загрязнения растительного покрова на сельскохозяйственное производство Используя материалы Интернет-ресурсов, ответить на вопросы: 1. Какие из тяжелых металлов больше всего накапливаются в растениях; 2. Четыре группы сельскохозяйственных растений по уровню накопления тяжелых металлов; 3. Наиболее легко поглощаемые и накапливаемые в съедобных частях растений металлы; 4. Коэффициент биологического поглощения (КБП) тяжелых металлов.

				о окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	
35.01.27 Мастер сельско-хозяйственного производства	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.3. Отработка навыков использования СИЗ	ПК.2.6. Выполнять мелиоративные работы	<p>ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды</p> <p>ЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ПР у 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об</p>	<p>Практическое занятие « Определение потенциальных опасностей в избранной профессии. 1.Изучить основные вопросы темы, используя материалы лекции и учебника с.24-36 2.Ответить на контрольные вопросы темы учебник с.363. 3.Составить перечень потенциальных опасностей в профессиональной деятельности специалиста по сельскому хозяйству Опасность– это центральное понятие БЖД, под которым понимают любые явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека и ущерб окружающей природной среде. Человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей. Это позволяет сформулировать следующую аксиому: деятельность человека потенциально опасна .Потенциальная опасность заключается в скрытом, неявном характере проявления опасности. Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются, причинами. Другими словами, причины характеризуют совокупность обстоятельств, благодаря которым опасности проявляются и вызывают те или иные нежелательные последствия, ущерб. Форма ущерба, или нежелательные последствия, разнообразны: травмы различной степени тяжести, заболевания, ущерб окружающей среде и др. Опасность, причина, следствия являются основными характеристиками таких событий, как несчастный случай, ЧС, пожар и т.д. Триада «опасность –</p>

			<p>экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ;</p>	<p>причины –нежелательные последствия» -это логический процесс развития, реализующий потенциальную опасность в реальный ущерб (последствие). Как правило, этот процесс включает несколько причин, т.е. является много причинным. Одна и та же опасность может реализовываться в нежелательное событие через разные причины. Потенциальная опасность как явление –это воздействие на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов. По степени и характеру действия на организм все факторы условно делятся на вредные и опасные. Это деление условно, поскольку вредные факторы в определенных условиях могут стать опасными. К вредным относятся те факторы, которые в определенных условиях становятся причиной заболевания человека или снижения его работоспособности. Опасными называются факторы, которые в определенных условиях приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья (схема 1.1).Признаками, определяющими опасность, являются: 1) угроза жизни; 2) возможность нанесения ущерба здоровью, т.е. заболевание, травмирование, следствием которых может стать летальный исход, инвалидность и т. п.; 3) нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека и экологических систем. <b>КЛАССИФИКАЦИЯ ОПАСНОСТЕЙ:</b> • по происхождению: природные, техногенные, экологические, социальные, биологические, антропогенные; • по локализации: связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом; • по вызываемым последствиям: утомление, заболевания, травмы, аварии, пожары, летальные исходы и т.п.; • по приносимому ущербу: социальные, технические, экологические, экономические; • по сфере проявления: бытовые, спортивные, производственные, дорожно-транспортные, военные; • по структуре (строению): простые и производственные, порождаемые взаимодействием простых; • по реализуемой энергии: активные и пассивные; • по времени проявления: импульсивные и кумулятивные. Источниками формирования опасностей могут быть: • сам человек, его деятельность, средства труда; • окружающая</p>
--	--	--	---	--

					<p>среда; • явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды. Ученые всего мира пытаются уменьшить вероятность реализации опасности. Но это невозможно, поскольку опасности по своей природе: • вероятностны, т.е. случайны; • потенциальны, т.е. скрыты; • перманентны, т.е. постоянны, непрерывны; • тотальны, т.е. всеобщы и всеобъемлющи. Следовательно, не существует человека, которому не угрожают опасности. Но многие люди об этом не подозревают. Их сознание работает в режиме отчуждения от реальной жизни. Таким образом, задача БЖД состоит в обеспечении общей грамотности человека в области безопасности. Человек, освоивший основы БЖД, защищен от опасностей, не навредит другому, способен грамотно действовать в условиях опасности.</p>
35.01.27 Мастер сельско- хозяйственного производства	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 1.4. Изучение и отработка	ПК.2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	ЛР 10.1. Заботящийся о защите окружающей среды ЛР 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 23 Обладающий знаниями процесса технологического обслуживания сельскохозяйственных	Практическое занятие «Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ» 1. Изучить основные вопросы темы, используя материалы лекции и интернет ресурс 2. Ответить на контрольные вопросы темы. 3. Составить перечень потенциальных опасностей в профессиональной деятельности Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфо-коммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в

		<p>моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ.</p>		<p>ых машин и агрегатов, с целью выполнения профессионального долга. ПРБ 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.  1..Признаками, определяющими опасность, являются: а) угроза жизни; б) возможность нанесения ущерба здоровью, т.е. заболевание, травмирование, следствием которых может стать летальный исход, инвалидность и т. п.; в) нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека и экологических систем. Источниками формирования опасностей могут быть: • сам человек, его деятельность, средства труда; • окружающая среда; • явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды. Ученые всего мира пытаются уменьшить вероятность реализации опасности. Но это невозможно, поскольку опасности по своей природе: • вероятностны, т.е. случайны; • потенциальны, т.е. скрыты; • перманентны, т.е. постоянны, непрерывны; • тотальны, т.е. всеобщы и всеобъемлющи. Следовательно, не существует человека, которому не угрожают опасности. Но многие люди об этом не подозревают. Их сознание работает в режиме отчуждения от реальной жизни. Таким образом, задача БЖД состоит в обеспечении общей грамотности человека в области безопасности. Человек, освоивший основы БЖД, защищен от опасностей, не навредит другому, способен грамотно действовать в условиях опасности.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Исто рия</p>	<p>Тема. Советский Союз в 1920-1930- е гг. Тема. Великая Отечествен ная война. 1941- 1945гг. Тема. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.</p>	<p>ПК 2.3 Выполнять механизира нные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяй ственными культурами</p>	<p>ПРБ 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРБ 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>	<p>1. Подготовка докладов с презентациями по истории строительства и эксплуатации исторически значимых объектов сельскохозяйственного машиностроения. 2. Производство военной техники и вооружения в Германии и СССР. Стрелковое оружие (винтовки, карабины, автоматы и пулеметы) Орудия и минометы Танки и САУ (штурмовые орудия) Боевые самолеты СССР (с января 1941г. по август 1945г.) 20 млн. 632, 1 тыс. 849,6 тыс. 104,6 тыс. 116 тыс. СССР (с января 1941г. по апрель 1945г.) 10 млн. 719,7 тыс. 384,5 тыс. 43,4 тыс. 80,6 тыс. Соотношение 1,9:1 2,2:1 2,4:1 1,4:1 Какую роль в разгроме Германии сыграло производство военной техники и вооружения в СССР в годы войны? 3. Прочитайте отрывок из выступления Ж. Алфёрова в Госдуме (10 марта 2010 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание. «...Сегодня, безусловно, у нас поставлен чрезвычайно важный вопрос возрождения промышленности высоких технологий, диверсификации нашей экономики на основе научно-технических разработок — это вопрос жизни и смерти нашего государства... ..Финансирование науки у нас за последние годы... выросло... ..Не рассчитывайте на возвращение учёных, уехавших за границу. Те, кто успешно решил там проблему, уже не придут. Наша задача — чтобы от нас утекало меньше, а для этого нам нужно, чтобы наука была нужна, была востребована, чтобы снова мы вернули престиж нашим научно-техническим исследованиям, разработкам и людям. Я повторяю, без возрождения экономики, основанной на высоких технологиях... Возродить её без основных научных учреждений страны, и прежде всего Российской академии наук, невозможно». 1. Лауреатом какой престижной международной награды является автор выступления? Когда ему была присуждена эта награда? В какой области науки? 2. Какую роль, по мнению автора, играет Российская академия наук? 3. Докажите цитатами из текста, что автор выступает против коммерциализации науки. 4. Почему, по мнению автора, уехавшие из России учёные вряд ли вернуться на Родину? Что такое «утечка мозгов»? Как автор предлагает решать данную проблему?</p>
--	---------------------	--	--	--	--

				<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости</p>	<p>Раздел 4.Основы медицинск их знаний Тема4.3 Оказание первой помощи при электротра вмах в работе специалист а.</p>	<p>ПК.2.7. Выполнять механизира нные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов.</p>	<p>ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию ЛР 8.2.Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ЛР 19.Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной деятельности. ПРб 08. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для</p>	<p>Практическое занятие «Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста». Задание. 1. Изучить основные теоретические сведения по освобождению пострадавшего от электрического тока, соблюдая при этом технику безопасности. 2. Описать приемы освобождения человека от действия тока; 3. Освоение навыков по оказанию доврачебной помощи на манекене 4. Оформление отчета Освобождение пострадавшего от действия тока. Если человек, пораженный током, соприкасается с токоведущими частями, необходимо быстро освободить его от действия тока, принимая одновременно меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в контакте с токоведущими частями или с телом пострадавшего, а также под напряжением шага. Лучше всего отключить установку, а если это невозможно, надо (в установках до 1000 В) перерубить провода топором с деревянной рукояткой либо перекусить их инструментом с изолированными рукоятками. Для отключения линии можно вызвать ее короткое замыкание, набросив голый провод. Пострадавшего можно оттянуть от токоведущей части, взявшись за его одежду, если она сухая и отстает от тела. При этом нельзя касаться тела пострадавшего, его обуви, сырой одежды и т.п. При необходимости прикоснуться к телу пострадавшего оказывающий помощь должен изолировать свои руки, надев диэлектрические перчатки. При отсутствии диэлектрических перчаток надо обмотать руки шарфом, надеть на руки шапку и т.п. Вместо изоляции рук можно изолировать себя от земли, надев на ноги резиновые галоши, либо встав на резиновый коврик, доску и т.п. Если пострадавший очень сильно сжимает руками провода, надо надеть диэлектрические перчатки и разжать его руки, отгибая каждый палец в отдельности. Если пострадавший находится на высоте, отключение установки может вызвать его падение. В этом случае необходимо принять меры, обеспечивающие безопасность при возможном падении пострадавшего. При напряжении выше 1000 В - надеть диэлектрические перчатки, боты и действуя изолирующей штангой, оттащить провод или пострадавшего от провода на 8 метров. Содержание отчета. Название работы 1. Цель работы 2.</p>
---	--	--	--	--	---



				предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	Ответить на вопросы. Контрольные вопросы 1. Назовите этапы оказания первой доврачебной помощи человеку пострадавшему от воздействия электрическим током 1. 2. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока? 2. 3. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему от действия тока. 3. 4. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение? 4. 5. Правила выполнения искусственного дыхания 5. 6. Правила выполнения непрямого массажа сердца
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Математика	Раздел 2. Повторение курса математик и основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью: Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы, помощь		ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	Задание 1. Два трактора, работая вместе, могут выполнить задание за 6 часов. Первый трактор, работая один, может выполнить задание за 5 часов быстрее, чем второй трактор. За сколько времени может выполнить задание первый трактор, работая один?

		линейных и квадратных и дробно- рациональн ых уравнений		навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	
--	--	---	--	---	--

			<p>оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРБ 01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из</p>	
--	--	--	--	--

				<p>области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 2. Повторение курса математик и основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью: Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы,</p>		<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Задание 2. У тракториста в двух баках 412 л солярки. Сколько солярки в каждом баке, если в одном баке солярки в 3 раза меньше, чем в другом?</p>

		помощью линейных и квадратных и дробно- рациональн ых уравнений		деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	
--	--	--	--	---	--

				<p>результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 2. Повторение курса математик и основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью: Решение задач на движение и совместную работу, смеси и</p>		<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и</p>	<p>Задание 3. На Яндекс Маркет объявлена акция: при покупке 4 канистр моторного масла М10Г2К пятая в подарок. Сколько канистр моторного масла можно купить на 20235 рублей, если 1 канистра стоит 1996 рубля?</p>

		сплавы, помощью линейных и квадратных и дробно- рациональн ых уравнений		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	
--	--	---	--	---	--



			<p>процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб</p> <p>01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</p>	
--	--	--	--	--

				<p>товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	
<p>35.01.2 7 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 2. Навыки общественной жизни Тема. Промышленность, транспорт; детали, механизмы</p>	<p>ПК 1.2 Осуществляют ремонт оборудования.</p>	<p>ЛР 2 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>1. Переведите названия сельскохозяйственной техники на английский язык с помощью русско-английского тракторного словаря</p>

				<p>гуманистических и демократических ценностей; ЛР 6 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР 8 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>преимущества командной и индивидуальной работы; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 07</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>ПР6 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка; ПРБ 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,</p>	
--	--	--	--	---	--



				конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Общественное знание	Раздел: Человек и общество. Тема: Деятельность человека. Раздел: Духовная культура. Тема: Культура и ее формы. Раздел: Социальная сфера.	ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	ПРБ 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках	Задание 1. К какому типу профессий в наибольшей мере относится профессия «Мастер сельскохозяйственного производства»? Объясните по каким признакам сделан ваш выбор? а) «Человек – природа»; б) «человек – человек»; в) «человек – техника»; г) «человек – знаковая система»; д) «человек – художественный образ»; е) «человек – «паук». Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия общения мастера сельскохозяйственного производства с бригадой, заполнив пропуски текста. • Различают два вида общения в коллективе: речевое и .... • В зависимости от способов взаимодействия выделяют общение: ..., вербальное и .... • Общение в коллективе выполняет несколько важных функций: информационную, ..., воспитательную и .... • Выделяют несколько форм общения между людьми: ..., деловое, ..., культурное, ..., ритуальное и др. Задание 3. Найдите в приведенном списке юридическое основание для увольнения тракториста Иванова И.П.

		<p>Тема: Социально е положение личности в обществе и пути его изменения. Раздел: Правовое регулирова ние обществен ных отношений в РФ. Тема: Правовое регулирова ние граждански х, семейных, трудовых правоотно шений.</p>	<p>понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний</p>	<p>без учета его мнения: 1. пенсионный возраст работника; 2. несогласование работника с решением руководства; 3. прогул; 4. болезнь работника, длящаяся длительное время; 5. появление на работе в состоянии алкогольного опьянения; 6. совершение работником по месту работы хищения чужого имущества.</p>
--	--	--	--	---

				<p>правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРБ 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p>	
--	--	--	--	--	--

				осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Инос тран ный язык	Раздел 2. Навыки обществен ной жизни Тема. Промышле нность, транспорт; детали, механизмы	ПК 1.2 Осуществлят ь ремонт рабочего оборудовани я	ЛР 2 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 6 Готовность противостоять идеологии	2. Опишите детали корпуса трактора на английском языке.

				<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР 8 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 04 владеть навыками получения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p> <p>ПРБ 01 Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка; ПРБ 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p>	
--	--	--	--	---	--

				коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Инос тран ный язык</p>	<p>Раздел 2. Навыки обществен ной жизни Тема. Промышле нность, транспорт; детали, механизмы</p>	<p>ПК 1.2 Осуществлят ь ремонт рабочего оборудовани я</p>	<p>ЛР 2 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 6 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 7 готовность вести</p>	<p>3. Переведите на русский язык типовую инструкцию устройства трактора</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---

				<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ЛР 8 осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сознания, этического поведения; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>	
--	--	--	--	---	--



			<p>ПРБ 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.</p> <p>Технический прогресс, современные средства</p>	
--	--	--	--	--

				<p>информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка; ПРБ 03 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Инф орма тика</p>	<p>Раздел 4. Технологи и создания и преобразов ания информаци онных объектов Тема 4.1. Понятие об информаци онных системах автоматиза ции информаци онных процессов</p>	<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.3. Производить восстановлен ие деталей сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулировани е отремонтиро ванных сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяй ственных</p>	<p>ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор</p>	<p>1. Создайте памятку техники безопасности при управлении сельскохозяйственных машин.</p>
--	------------------------------	---	---	--	--

			<p>машин и оборудования.</p>	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>MP 01</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

				<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
--	--	--	--	---	--



<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Инф орма тика</p>	<p>Раздел 4. Технологи и создания и преобразов ания информаци онных объектов Тема 4.1. Понятие об информаци онных системах автоматиза ции информаци онных процессов</p>	<p>ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.3. Производить восстановлен ие деталей сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулировани е отремонтиро ванных сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяй ственных</p>	<p>ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор</p>	<p>2. Создайте методическое пособие по разборке трактора МТЗ80.</p>
--	------------------------------	---	---	--	---

			<p>машин и оборудования.</p>	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>MP 01</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

				<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--

				различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	География	Раздел: Введение Тема: Значение географии при освоении профессии. Раздел Население	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими	ПРБ 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в	1.1. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наименьшей? Определите величину естественного прироста населения в 2000 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 1.2. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наибольшей? Определите величину естественного прироста населения в 2005 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 2. Найти и отметить на контурной карте, крупнейшие центры России, с населением свыше 1 млн. чел из предложенного списка: Курган, Курск, Омск, Тамбов, Тюмень, Оренбург, Тобольск,

		мира. Темы: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	требованиям и.	результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Анапа, Тольятти, Екатеринбург, Пенза, Тула, Арзамас, Астрахань, Уфа, Иркутск, Ульяновск, Москва, Ижевск, Рязань, Мурманск, Россошь, Ростов-на-Дону, Набережные Челны, Самара, Ярославль. 3. Найти и отметить на контурной карте главные районы сельского хозяйства в России: зерновые, мясомолочное животноводство, овощеводство, плодоводство, горно-пастбищное животноводство, малоиспользуемые земли, виноградарство.
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Информатика	Раздел 4. Технологии и создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах автоматизации информации	ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.4. Выполнять	ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	3. Создайте в программе Paint Трактор в разных проекциях.

		<p>онных процессов</p>	<p>стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы          МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор,</p>	
--	--	------------------------	--	---	--



				<p>аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об</p>	
--	--	--	--	--	--

				использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 1. Механика Тема. Кинематика</p>	<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>Задание 1. Пользуясь графиком, определите ускорение трактора, опишите характер его движения и напишите уравнение зависимости <math>v_x(t)</math>.</p>
---	---------------	--	--	--	--

				<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;. ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма- излучение ядер; ПРy05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения</p>	
--	--	--	---	--

				<p>импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон</p>	
--	--	--	--	---	--

				радиоактивного распада	
--	--	--	--	---------------------------	--



<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 1. Механика Тема. Кинематика</p>	<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>Задание 2. Материальная точка движется вдоль оси OX. На рисунке приведён график зависимости проекции скорости <math>V_x</math> этой точки на ось OX от времени <math>t</math>. Согласно графику, материальная точка 1) в момент времени <math>t = 3</math> с изменила направление движения на противоположное 2) всё время двигалась в одном направлении 3) всё время имела положительную проекцию ускорения на ось OX 4) за всё время движения ни разу не останавливалась</p>
---	---------------	--	--	--	---

				<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;. ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма- излучение ядер; ПРy05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения</p>	
--	--	--	---	--

				<p>импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон</p>	
--	--	--	--	---	--

				радиоактивного распада	
--	--	--	--	---------------------------	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема. Основы термодинамики</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>Задание 1. Чем отличается карбюраторный двигатель внутреннего сгорания от дизельного? Почему КПД дизельных двигателей больше чем карбюраторных?</p>
---	---------------	---	--	--	--

				<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р- " и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>излучение ядер; ПРy05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</p>	
35.01.2 7 Мастер сельск	Физи ческа я	Раздел 1. Теоретический Тема 1.1.	ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживани	ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и	1. Назовите Формы организации физической культуры в условиях профессиональ-ной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и про-филактике переутомления. 2. Составить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической

<p>охозяйственный производства</p>	<p>культура</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</p>	<p>е при использовании и хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	<p>культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Выполнить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата; Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.</p>
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.13 Химия в жизни общества</p>	<p>ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями и. (Виды минеральных и</p>	<p>ЛР 05 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,</p>	<p>Задание 1. Клубеньковые бактерии, живущие в земле в симбиозе с бобовыми растениями, за год накапливают в почве до 400 кг/га связанного азота. Рассчитайте массу аммиачной селитры, которую может компенсировать накопившийся таким образом азот на площади 1 га за один год.</p>

			органических удобрений)	исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и	
--	--	--	-------------------------	---	--

				<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>познания; ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически</p>	
--	--	--	--	--	--



				целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Химия	Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.13 Химия в жизни общества	ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями и. (Виды минеральных и органических удобрений)	ЛР 05 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной	Задание 2. Один из способов получения кальциевой селитры заключается в обработке известняка азотной кислотой. Рассчитайте массу нитрата кальция, полученного при обработке азотной кислотой известняка массой 50 кг с массовой долей примесей 6 %.

				<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 10</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>природной среды;  учитывать опасность  воздействия на  живые организмы  определенных  веществ, понимая  смысл показателя  предельной  допустимой  концентрации</p>	
<p>35.01.2  7  Мастер  сельск  охозяй  ственн  ого  произв  одства</p>	<p>Хим  ия</p>	<p>Раздел 2.  Общая и  неорганиче  ская химия  Тема 2.13  Химия в  жизни  общества</p>	<p>ПК 2.2  Вносить  удобрения с  заданными  агротехничес  кими  требованиям  и. (Виды  минеральных  и  органических  удобрений)</p>	<p>ЛР 05  сформированность  внутренней  мотивации,  включающей  стремление к  достижению цели и  успеху, оптимизм,  инициативность,  умение действовать,  исходя из своих  возможностей;  готовность к  активной  деятельности  технологической и  социальной  направленности,  способность  инициировать,  планировать и  самостоятельно  выполнять такую  деятельность; ЛР 09</p>	<p>Задание 3. Почему некоторые фосфорные удобрения (фосфоритная мука, преципитат, красный фосфор), внесенные в почву, сохраняют свои питательные свойства в течение нескольких лет, а калийные удобрения нужно вносить в почву ежегодно?</p>

				<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 10</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя</p>	
--	--	--	--	--	--



				предельной допустимой концентрации	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Биология	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 2.1 Размножение организмов	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. (Методы и способы	ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Задание 1. Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?

			защиты растений)	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания	
--	--	--	------------------	--	--

				<p>для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: Оказание</p>	<p>ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.</p>	<p>ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и</p>	<p>1. При выполнении посевных работ в поле из под колеса трактора вылетела палка и попала острым концом в шею человека, началось кровотечение. По следующим признакам определите, что оно именно артериальное? 1. очень темный цвет крови 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего 4. над раной образуется валик из вытекающей крови 5. кровь пассивно стекает из раны Правильные ответы 2,3,4. 2. При внесении удобрений в виде обработки аммиаком рабочий в результате воздействия указанного препарата потерял сознание. Каким образом проводится сердечно-</p>

		<p>первой помощи при неотложных состояниях .</p>	<p>способов их применения в собственном поведении; Прб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ПРБ 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при</p>	<p>легочная реанимация пострадавшего? Выберите правильный ответ:  1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту» 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту». Правильный ответ 1. 3. При выполнении загрузки семян в бункер сеялки оператор получил вывих руки. Кокой будет первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите один ответ: 1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность Правильный ответ 2.</p>
--	--	--	--	---

				<p>чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 3. Основы генетики и селекции Тема 3.1 Основы учения о наследственности и изменчивости</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. (Методы и</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>	<p>Задание 2. У пшеницы ген карликового роста доминантен над геном нормального роста. Определите, какое будет потомство при скрещивании гомозиготной карликовой пшеницы с нормальной пшеницей и какое будет потомство при скрещивании двух гетерозиготных карликовых растений пшеницы.</p>

			способы защиты растений)	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность	
--	--	--	--------------------------	--	--

				<p>умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; ПРБ 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Биолог</p>	<p>Раздел 6. Основы экологии Тема 6.1 Искусствен ные сообщества . Агроэколог ические темы и урбоэколог ические темы.</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиям и. ПК 2.3 Выполнять механизира ванные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяй ственными культурами. (Методы и способы защиты растений)</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>Задание 3. Объясните, в чем заключается агротехнический метод защиты растений.</p>
---	---------------	--	--	--	---

				<p>стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; ПРБ 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРБ 10</p>	
--	--	--	--	---	--

				сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Исто рия	Раздел 2. Россия в 20-30-е гг. XX века Тема. Коллектив изация в СССР	ПК 2.5 Выполнять погрузочно- разгрузочные , транспортны е и стационарны е работы на тракторах.	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития	1. Л. А. Унгер – изобретатель первого в России трактора

				<p>и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 2. Россия в 20-30-е гг. XX века Тема. Коллективизация в СССР</p>	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</p>	<p>2. Первый тракторный завод в России – история создания</p>



				<p>настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Исто рия</p>	<p>Раздел 2. Россия в 20-30-е гг. XX века Тема. Коллектив изация в СССР</p>	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно- разгрузочные , транспортны е и стационарны е работы на тракторах.</p>	<p>ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии</p>	<p>3. Влияние тракторов на автоматизацию сельского хозяйства в России в 20-30-х гг XX века</p>
--	---------------------	---	---	---	--

				<p>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую</p>	
--	--	--	--	--	--

				информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Обществознание	Раздел 6. Право . 1.Административное право	ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	1.Тракторист производственного кооператива «Совхоз «Рассвет» проехал гусеничным трактором по молодым лесонасаждениям в питомнике Гослесфонда, в результате чего повредил 120 саженцев сосны, чем причинил материальный ущерб лесхозу. Как можно квалифицировать действия тракториста?

				<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР 07 владение</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРУ 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Общественное знание</p>	<p>Раздел 6. Право 2. Уголовное право</p>	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять</p>	<p>2. Тракторист Жуданов в морозное время запустил двигатель своего трелевочного трактора и, подъехав к другому трактору ТДТ - 55, стал толкать его задней частью управляемого им трактора с тем, чтобы запустить двигатель незаведившегося трактора ТДТ - 55. В это время тракторист Иканев находился на левой гусенице трактора ТДТ - 55 и выяснял причину отказа работы двигателя. Не убедившись в безопасности, Жудан своим трактором стал толкать трактор ТДТ - 55, гусеницы последнего стали вращаться, и Иканева затянуло в промежуток между кабиной и гусеницей. От полученных повреждений он скончался. Как можно квалифицировать действия тракториста?</p>
---	----------------------------	---	---	---	--



				<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6</p> <p>готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Общественное знание</p>	<p>Раздел 6. Право 3. Трудовое право</p>	<p>ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять</p>	<p>3.Тракторист Бобров 5 мая подал заявление о приеме на работу в торфопредприятие, намереваясь работать там постоянно. Трудового договора в письменной форме с ним не заключили, с приказом о приеме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступить к работе трактористом. 5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Какие нарушения законодательства допущены работодателем?</p>
---	----------------------------	--	---	---	--

				<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6</p> <p>готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых</p>	
--	--	--	--	---	--



				норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	География	Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 5. География мирового хозяйства	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.2 Вносить	ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии	Задание 1. Что такое почвенные ресурсы, и какое значение они имеют в хозяйственной деятельности человека? Каким зональным типам почв соответствуют пашни, луга, пастбища?

		удобрения с заданными агротехническими требованиями и. (Виды минеральных и органических удобрений)	и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	
--	--	--	---	--

				<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. ПРБ 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Географ ия</p>	<p>Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 5. География мирового хозяйства</p>	<p>ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиям и. ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехничес кими требованиям и. (Виды минеральных и органических удобрений)</p>	<p>ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные</p>	<p>Задание 2. Какие проблемы возникают при использовании земель? Какие мероприятия проводятся в нашей стране по охране и рациональному использованию почвенных ресурсов?</p>
---	-----------------------	---	--	--	--

				<p>стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее</p>	
--	--	--	--	--	--

				условий. ПРБ 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Геог рафи я	Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 5. География мирового хозяйства	ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевну ю подготовку почвы с заданными агротехничес кими требованиям и. ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехничес кими требованиям и. (Виды минеральных и	ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Задание 3. Перечислите предприятия по выпуску удобрений в России, их местонахождение и виды выпускаемых удобрений.

			органических удобрений)	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРБ 07 –	
--	--	--	-------------------------	---	--

				<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. ПРБ 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого	Физи ческа я куль тура	Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 4. Прыжки в длину с места.	ПК 1.1 Выполнять работы по разборке(сбо рке), монтажу(дем онтажу) сельскохозяй	ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	Выполнить правильную технику приземления с лестницы трактора.



производства			ственных машин и оборудования. ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской	
--------------	--	--	---	---	--

				<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПРБ 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол. Тема 2.1. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке(сборке), монтажу(демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.2 Производить ремонт узлов</p>	<p>ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения,</p>	<p>Составить комплекс упражнений на формирование осанки.</p>

		перемещен ия игроков.	и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательн ой организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности	
--	--	--------------------------	--	---	--

				<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПРБ 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	
<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Физи ческа я куль тура</p>	<p>Раздел 3.Гимнасти ка.Тема 3.1.Упражн ения общеразви вающей направленн ости</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять работы по разборке(сбо рке), монтажу(дем онтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.2 Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я.</p>	<p>ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>Составить комплекс упражнений для разминки грудного и поясничного отдела позвоночника.</p>

				<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПРБ 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей</p>	
--	--	--	--	---	--



				здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости	Раздел 1. Обеспечен ие личной безопаснос ти и сохранения здоровья в будущей профессии Тема. Правила и безопаснос ть дорожного движения. Безопасное пользовани е всеми средствами передвиже ния	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.3. Производить восстановлен ие деталей сельскохозяй ственных машин и	ЛР 09. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	Задание 1. Перечислите правила содержания и эксплуатации техники. Расскажите технику безопасности при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования

		<p>оборудовани я. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулировани е отремонтиро ванных сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяй ственных машин и оборудовани я</p>	<p>деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03. владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	
--	--	--	---	--

				<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. ПР 02.</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости</p>	<p>Раздел 1. Обеспечен ие личной безопаснос ти и сохранения здоровья в будущей профессии Тема. Правила и безопаснос ть дорожного движения. Безопасное пользовани е всеми средствами передвиже ния</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.3. Производить восстановлен ие деталей сельскохозяй ственных машин и оборудовани я. ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулировани е</p>	<p>ЛР 09. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>Дайте характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислите их последствия при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	
--	--	---	---	--

				<p>различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; MP 09. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>по их снижению. ПР 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема. Понятие травм и их виды.	ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и	ЛР 09. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 11. сформированность здорового и безопасного образа жизни,	Мастер сельскохозяйственного производства при ремонте системы питания трактора спрыгнул с верхней ступеньки трактора и подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи



		<p>оборудовани я. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяй ственных машин и оборудовани я</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его,</p>	
--	--	---	---	--

				<p>брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03. владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ПР 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и</p>	
--	--	--	--	---	--

				экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
35.01.2 7 Мастер сельскохозяи ственн ого произв одства	Русс кий язык	Раздел 7. Самостояте льные части речи. Тема 7. 1. Имя существите льное	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяи ственными машинами всех видов на предприятия х сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по техническом у обслуживани ю тракторов, сельскохозяи ственных машин и оборудовани я в мастерских и пунктах	Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту	1. Тренировочные упражнения. 1) Расположить слова в алфавитном порядке. I вариант Вентилятор, цилиндр, вал, манипулятор, цикл, винт, шатун, форсунка, свеча, корпус, подшипник, шестерня. II вариант Кондиционер, карбюратор, клапан, поплавок, коромысло, втулка, рычаг, насос, шайба, датчик, маховик, автомобиль.

		<p>технического обслуживания. ПК 3.3. Осуществляют техническое обслуживание транспортных средств в пути следования</p>	<p>русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 -</p>	
--	--	--	---	--

				<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Русс кий язык</p>	<p>Раздел 7. Самостояте льные части речи. Тема 7. 1. Имя существите льное</p>	<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяй ственными машинами всех видов на предприятия х сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по техническом у обслуживани ю тракторов, сельскохозяй ственных машин и оборудовани я в мастерских и пунктах технического обслуживани я. ПК 3.3. Осуществлят ь техническое обслуживани е транспортны</p>	<p>Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением</p>	<p>2) Запишите слова. С каким правилом связано правописание данных слов? I вариант Топливоподача, блок-картер, газораспределительный механизм, электрооборудование, трубопровод, спецодежда. II вариант Гидроцилиндр, противовес, сельскохозяйственный, кривошипно-шатунный механизм, контрольно-измерительные приборы.</p>
--	------------------------------	---	--	--	---

			<p>х средств в пути следования</p>	<p>(пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	--



				<p>умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 7. Самостоятельные части речи. Тема 7. 1. Имя существительное</p>	<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. ПК 1.4.</p>	<p>Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи</p>	<p>3) Выбрать и записать слова с мягким знаком. Толкател..., двигател..., колен...чатый вал, автомобил..., поршен..., дизел..., гил...за, кол...цо, расширител..., мощ...ност..., фил...тр. 4) Расставить знаки препинания в предложениях. С мастерством готовым люди не рождаются а добытым мастерством гордятся. Терпенье и труд все перетрут. Не ошибается только тот кто ничего не делает.</p>

		<p>Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования</p>	<p>языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование</p>	
--	--	--	---	--

				<p>приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	
--	--	--	--	---	--

				социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	
35.01.2 7 Мастер сельск охозья ственн ого произв одства	Лите рату ра	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.3 «Дело мастера боится»	ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяй ственными машинами всех видов на предприятия х сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по техническом у обслуживани ю тракторов, сельскохозяй ственных машин и оборудовани я в мастерских и	Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 1. анализ высказываний писателей о мастерстве

		<p>пунктах технического обслуживания. ПК 3.3. Осуществляют техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.</p>	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную</p>	
--	--	---	---	--

				<p>деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозья ственн ого произв одства</p>	<p>Лите рату ра</p>	<p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.3 «Дело</p>	<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяй ственными машинами всех видов на предприятия х сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по</p>	<p>Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 2. групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (о профессии мастер сельскохозяйственного производства), подготовка сообщений</p>

		<p>мастера боится»</p>	<p>техническом у обслуживани ю тракторов, сельскохозяй ственных машин и оборудовани я в мастерских и пунктах технического обслуживани я. ПК 3.3. Осуществлят ь техническое обслуживани е транспортны х средств в пути следования.</p>	<p>поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения М 1 - владение всеми видами речевой</p>	
--	--	----------------------------	---	---	--



				<p>деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 – владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 - сформированность</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Лите рату ра</p>	<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходны ми сельскохоз зяйственны ми машинами всех видов на предприяти ях сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по техническо му обслужива нию тракторов, сельскохоз зяйственны х машин и оборудован ия в мастерских и пунктах техническо го обслужива</p>	<p>ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяй ственными машинами всех видов на предприятия х сельского хозяйства. ПК 1.4. Выполнять работы по техническом у обслуживани ю тракторов, сельскохозяй ственных машин и оборудовани я в мастерских и пунктах технического обслуживани я. ПК 3.3. Осуществлят ь техническое обслуживани е транспортны</p>	<p>Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное</p>	<p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 3.участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>
--	-----------------------------	---	--	--	---

		<p>ния. ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования .</p>	<p>х средств в пути следования.</p>	<p>сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

				<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),</p>	
--	--	--	--	--	--

				социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Литература	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. Тема: «Дело мастера боится» Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек	4. ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования ПК. 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	ЛР 03 - Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 06 - Трудовое	6. Задание № 1. Работа с информационными ресурсами: Найти информацию и записать сообщение о высказываниях писателей о профессиональном мастерстве. Задание № 2. Написать сочинение-рассуждение «Как люди профессии мастер сельскохозяйственного производства меняют мир к лучшему.» Задание № 3. Составить мини-сборник стихов поэтов серебряного века для людей профессии, связанной с машинами сельскохозяйственного производства

		<p>может влиять на окружающ ий мир и менять его к лучшему? Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальны х потрясений »: Русская литература 20-40-х годов XX века Тема: «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии.</p>		<p>воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; MP 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - Определять цели деятельности,</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>задавать параметры и критерии их достижения; базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>личности. ПРБ 01-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 03-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мировой культуры; ПРБ 05- сформированность умений определять и учитывать историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРБ 06- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Информатика</p>	<p>3) Раздел 1. Информационная деятельность человека. Темы: Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации и профессионального содержания. Информационная безопасность. Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Обработка информации в текстовых</p>	<p>4) ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>5) ЛР 06 В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 08 В</p>	<p>6) Задание 1. Практическое занятие «Поиск информации профессионального содержания в сети Интернет». Найти с помощью поисковых систем общего назначения следующую информацию: Техника для обработки почвы, новые почвообрабатывающие орудия. Задание 2. Практическое занятие «Создание документа в текстовом процессоре». В текстовом процессоре создать документ «Виды сельхозтехники для поверхностной обработки почвы». Задание 3. Практическое занятие «Разработка и создание презентации «Профессия – мастер сельскохозяйственного производства»». В программе MS PowerPoint создать презентацию «Профессия – мастер сельскохозяйственного производства», содержащую 8-9 слайдов, используя различные макеты. На слайдах разместить текстовую, графическую информацию. Применить дизайн, переходы слайдов. Анимировать объекты на слайдах.</p>
---	--------------------	--	---	--	---

	<p>процессора х.  Технологи и создания структурированных текстовых документов.  в. Технологи и обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций.  Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.  Раздел 3. Информационное моделирование.  Модели и</p>		<p>области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	
--	--	--	--	--

		<p>моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области.</p>		<p>группе. МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ПРБ 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРБ 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРБ 03 наличие представлений о</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>данных и работы в сети Интернет; ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>программирования высокого уровня; ПРБ 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ 12 умение организовывать</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. ПРу 01 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; ПРу 02 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; ПРу 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; ПРу 04</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; ПРу 05 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; ПРу 06 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации; ПРу 09</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>умение создавать веб-страницы;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</p> <p>владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.3. Основные функции языка в современном обществе. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.5. Морфология. Числительное. Местоимение. Наречие. Слова категории</p>	<p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 02 Совершенствование</p>	<p>1. Прочитайте текст, определите стиль речи. Выпишите опорные слова. Особенность струйной очистки заключается в использовании насадок, преобразующих потенциальную энергию напора жидкости в кинетическую энергию струи. Насадками различного профиля и размера формируют струи жидкости. Например, насадки с круглым отверстием на выходе дают резкую, сплошную и сосредоточенную струю, которая проникает через слой загрязнений для отделения их снизу от очищаемой поверхности и позволяет очищать труднодоступные места. Насадки же со щелевым выходом обеспечивают плоскую веерную струю с углом 15...120. При малых углах струя получается плоская и резкая с большой силой удара. По мере увеличения угла струя расширяется, но сила удара снижается. При больших углах струя - плоская широкозахватная. По сравнению с обычными насадками насадки высокого давления имеют более четко очерченную концентрированную струю. В результате - тесно связанные капельки воды увеличивают силу удара струи на 40%. К простейшим установкам, которые реализуют метод гидродинамической очистки, относят насосы, снабженные шлангами и пистолетами-распылителями. 1. Задание. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных. Разборка - это совокупность операций, предназначенных для разъединения объектов ремонта на сборочные единицы и детали, в определенной технологической последовательности. Трудоемкость разборочных работ в процессе капитального ремонта двигателя составляет 10...15% общей трудоемкости ремонта. При этом около 60% трудоемкости приходится на резьбовые, а около 20% - на прессовые соединения, Технологический процесс разборки дает ремонтному предприятию до 70% деталей, которые пригодны для повторного использования. Качественное проведение разборочных работ может позволить значительно исключить повреждения деталей и тем самым уменьшить себестоимость ремонта. Годные детали обходятся ремонтному предприятию в 6... 10% от их цены отремонтированные в 30...40%, а замена деталей в 110...150%. Задание. Отделите слова</p>
---	---------------------	--	--	--	--

	<p>состояния. Практическое занятие №9 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация . Тема 3.2 Синтаксис и пунктуация . Практическое занятие №12 Знаки препинания при обращении . Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессии</p>	<p>умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 03</p>	<p>друг от друга, определив границы предложений, и расставьте знаки препинания. Разборку двигателя выполняют в последовательности предусмотренной картами технологического процесса используя указанные в них универсальные и специальные стенды и оснастку Степень разборки определяется видом ремонта и техническим состоянием объектов разборки Разборку двигателя производят в соответствии со следующими основными правилами Задание. Дайте определение следующим словам. От данных слов образуйте однокоренные слова, составьте с ними предложения. Расконсервация, эксплуатация, монтаж, обкатка, манипулятор, подшипник, втулка, шкив, палец, штифт.</p>
--	---	--	--

		<p>нальной коммуникации. Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности.</p>	<p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР6 04</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 07</p> <p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>художественной литературы); ПРб 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>Лите рату ра</p>	<p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.4 Фантасмаг ория человеческ ой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) Анализ высказыва ний писателей о мастерстве; групповая работа с информаци онными ресурсами: поиск информаци</p>	<p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно- разгрузочные , транспортны е и стационарны е работы на тракторах.</p>	<p>ПРБ 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;сформиров анность ценностного отношения к русскому языку; ПРБ 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; ПРБ 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству</p>	<p>Задание 1.Определите название художественного произведения Н.В.Гоголя по цитате. «Талант есть драгоценнейший дар бога – не погуби его. Исследуй, изучай всё, что ни видишь, покори всё кисти, но во всём умей находить внутреннюю мысль и пуце всего старайся постигнуть высокую тайну создания. Блажен избранник, владеющий ею.» «Иван Яковлевич, как всякий порядочный русский мастеровой, был пьяница страшный.» «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить.» Задание 2. Произвести работу с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляете обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксической конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Задание3 . Заполнить таблицу первый столбец Специальность 1850г. второй столбец Определение: Доктор Фонарщик Трубочист Плевальщик Шорник Дегтекуры Косари Коробейники Бондарь</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---

	<p>и о мастерах своего дела (в избранной профессии) , подготовка сообщений ; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?  Тема 2.2</p>	<p>познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПРб 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева</p>	
--	--	--	--

	<p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижно</p>		<p>"Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>сти (по материалу м СМИ, электронным источником, свидетельствам профессионалов отрасли);  Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?  Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.</p>		<p>Есенина, О.Э.  Мандельштама, М.И.  Цветаевой;  стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой;  роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова;  стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л.</p>	
--	--	--	---	--



	<p>С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее</p>	<p>Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери;</p>	
--	--	--	--

		социальной значимостью.	стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,	
--	--	-------------------------	---	--

			<p>темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>(или) фрагментов; ПРБ 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в</p>	
--	--	--	--	--

				<p>литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>ПРБ 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Практическое занятие 2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Раздел 3. Координаты и векторы Практическое занятие 8 Количественные расчеты Раздел 5. Производная функции, ее применение. 1. Практическое занятие</p>	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.9 Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах.</p>	<p>ПРу 01 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПРу 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,</p>	<p>Задание по разделу 1. Решить задачи на проценты 1 .В 2002 году посевная площадь пшеницы, возделывалась в фермерском хозяйстве по интенсивной технологии, составляла 1120 га, или 28% посевов этой культуры. Сбор зерна с площади обрабатывалась по интенсивной технологии составляла 35840 центнеров, или 47% общего валового сбора пшеницы в хозяйстве. Сравните урожайность пшеницы, полученную в фермерском хозяйстве с использованием интенсивной технологии и без нее. 2.1 литр масла ДВС стоил 500 рублей. После снижения цены стал стоить 380 рублей. Насколько процентов была снижена цена? 3.На поле площадь которого 3250 га, прислали комбайны для уборки урожая. За неделю они убрали 30% поля. Сколько га они убрали? 4.На поле, площадь которого 620 га, работали комбайны. За сутки они убрали 15% всего поля. Сколько гектаров зерновых убрали за сутки? 5.. Баллон антикоррозийного средства «WD-40» стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких баллонов можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 20%? Задание по разделу 3. Решить задачи 1.Рассчитать потребность в технике для заданных технологий возделывания полевых культур (технологические карты) в конкретном севооборотном массиве. 2.Определить вылет маркеров для агрегата в составе трактора МТЗ-82 и свекловичной сеялки ССТ-12А. Ширина колец трактора 1400мм. Посев производится с междурядьем 45 см. 3. Требуется Высеять 195 кг. семян пшеницы на 1 га. сеялкой СЗП-3,6. Передаточное отношение 0,616.По графику определите рабочую длину катушек для заданной формы высева 4. Составьте формулу для вычисления расхода горючего трактором при бороновании поля, если на боронование 1 га расходуется 1,5 кг горючего. Постройте график зависимости расхода горючего трактором от обрабатываемой площади. По графику определите, каков расход горючего, если трактор обрабатывает 3 га и если трактор израсходовал 6,5 кг горючего, какова обрабатываемая площадь? Задание по разделу 5. Решить задачи 1.Автомобиль проехал по шоссе расстояние <math>S_1 = 140</math> км за время <math>t_1 = 2</math> часа , затем автомобиль двигался по бездорожью и за время <math>t_1 = 3</math> часа он</p>
---	-------------------	--	---	--	--

	<p>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени <math>t</math>: <math>v = S'(t)</math>.</p> <p>2. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять</p>	<p>иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРу 06 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс</p>	<p>преодолеет расстояние <math>S_1 = 60</math> км Найти среднюю скорость на всем пути. Дать ответ в километрах в час. 2. Найти мгновенную скорость движения точки в каждый момент времени <math>t</math>, если ее закон движения <math>S(t)</math> задан формулой: <math>S(t) = 5t^2</math> Практическая работа «Планирование механизированных работ» 1 Ресурсы сельскохозяйственного предприятия: пашня – 2 000 га, труд годовой – 25 000 чел.-дн. 2 Культуры и отрасли: зерновые, многолетние травы на сено, ко- ровы. 3 Показатели расхода ресурсов и их окупаемости представлены в табл. 1 4 Цель решения задачи: нахождение максимума стоимости товарной продукции при заданных условиях. Построить график линейной функции</p>
--	--	---	--

	<p>соответствующие документы. ПРу 02</p> <p>умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРу 05</p>		<p>произвольного числа; ПРу 07</p> <p>умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их</p>	
--	---	--	--	--

	<p>умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное,</p>		<p>системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; ПРу 08 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; ПРу 09 умение использовать графики функций для изучения</p>	
--	---	--	---	--

	<p>алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различным и позиционными системами счисления; ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПРу 02 умение оперировать понятиями: множество, подмножес</p>	<p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу 10 умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; ПРу12 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p>	
--	--	--	--

	<p>тво, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРу 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,</p>		<p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; ПРу 13 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции</p>	
--	---	--	--	--

	<p>рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различным и позиционн</p>		<p>функций, находить уравнение касательной к графику функции; ПРу 14 умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРу 15 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа,</p>	
--	---	--	--	--

		<p>ыми системами счисления; ПРy 18 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей</p>	<p>форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>	
--	--	--	---	--



		<p>, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильны</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>й многогран ник, призма, пирамида, фигура и поверхност ь вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхност и, сечения конуса и цилиндра, параллельн ые оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогран ника, изображать многогран</p>			
--	--	--	--	--

		<p>ники, фигуры и поверхност и вращения, их сечения, в том числе с помощью электронн ых средств; умение применять свойства геометриче ских фигур, самостояте льно формулиро вать определени я изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометриче ских фигур, обосновыв ать или</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>опровергать их;  умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения ;</p>			
<p>35.01.27  Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей  Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</p>	<p>ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.  ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при</p>	<p>ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс,</p>	<p>Задание . Прочитать текст на тему «Услуги. Документация»  Задание. Определить опорные слова, выписать в словарик. Задание. Выписать новые слова по теме: «Промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)» в словарик. Задание. Составить по 3 предложения используя новую лексику. Задание. Прочитать текст на тему: «Современные информационные технологии». Выписать глаголы в Present Simple. Задание. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Выписать в словарь новую лексику.</p>

	<p>иностранный язык в вашей профессии          Практическое занятие № 62          Практика чтения с детальным пониманием на тему: «Основные принципы деятельности по профессии/специальности» Тема № 2.2.          Промышленные технологии          Практическое занятие № 66          Лексика по теме: «Промышленное оборудование (industrial equipment,</p>	<p>использования и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горючесмазочными материалами</p>	<p>современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.          Родная страна и страна/страны изучаемого языка.          ПРБ 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПРБ 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>machine tools, bench etc.)» Тема № 2.3  Технический прогресс: перспективы и последствия  Практическое занятие № 75  Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии»</p>	<p>речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений;  ПРБ 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;  навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>	
--	---	---	--

				<p>словосложения, конверсии; ПРБ 05 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>грамматические средства с учетом этих различий; ПРБ 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>	
--	--	--	--	---	--



				явления (лексические и грамматические);	
--	--	--	--	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Практическое занятие Технологии и создания структурированных текстовых документов. Раздел 3. Основы аналитики и визуализации данных Тема. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с</p>	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.9 Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах.</p>	<p>ПРБ 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРБ 02 понимание основных принципов устройства и</p>	<p>Раздел 2. Задание 1. Создайте письма с предложением скидки на прохождения профилактического ТО для рассылки клиентам автосервиса, которые проходили ТО или производили ремонт автомобиля некоторой заданной марки, более года тому назад, на сумму выше некоторой. Задание 2. Создайте конверты для рассылки этих писем. Воспользуйтесь базой клиентов сохранённой в файле электронных таблиц и в файле базы данных. Раздел 3. Задание 3. Построить схему комбинационных цифровых устройств (КЦУ) в заданном базисе, построить схемы комбинационных цифровых устройств в заданном базисе. Задание 2. Построить диаграмму типа «Поверхность» по заданным формулам. Построить поверхности по заданным формулам: 1. <math>z=(x^2)*\sin(x)-2*(y^3)</math>. 2. <math>z=(5y)*\cos^2(x-5)-5*(y^3)*(e^{(y+1)})</math>. 3. <math>(x/a)^2+(y/b)^2+(z/c)^2=1</math> Эллипсоид. 4. <math>(x/a)^2-(y/b)^2=1</math> Гиперболический цилиндр.</p>
---	--------------------	---	---	---	---

		использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.		функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПР603 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПР6 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия	
--	--	---	--	--	--

				<p>этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дискретизации; ПРб Об умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 08</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ10 умение создавать структурированные текстовые документы и</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>уравнений); ПРБ11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРБ12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 1. Механика Практическое занятие 1. Применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств 2.Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Раздел 2. Молекулярная физика и термодина</p>	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы заданными агротехническими требованиями</p>	<p>ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические</p>	<p>Задание. Решить задачу 1.Трактор, двигавшийся со скоростью 30 м/с, начал тормозить. Чему будет равна его скорость через 1 минуту, если ускорение при торможении равно 0,3 м/с<sup>2</sup>? Обратите внимание! Проекция вектора ускорения на ось t отрицательна. 2.В кузове трактора лежит ящик массой 30 кг. Определите, с каким максимальным ускорением может двигаться трактор, начинающий движение, чтобы ящик не сдвинулся. Коэффициент трения ящика о пол кузова равен <math>\mu = 0,3</math>. 3.Мощность трактора на крюке 27кВт. Сможет ли трактор перемещать пяти лемешный плуг и борону со скоростью 6 км/ч, если их тяговые сопротивления соответственно равны 14700 Н и 5900 Н? 4.Трактор перемещает платформу со скоростью 7,2 км/ч, развивая тяговое усилие в 25 кН. Какую работу совершит трактор за 10 мин (рис. 4)? Задание. Решить задачи Гусеничный трактор развивает мощность 60кВт и при этой мощности расходует в среднем за 1ч 18кг дизельного топлива. найти КПД двигателя. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг. Практическое занятие Составить таблицу возможных вариантов агротехнологий для заполярных территорий России</p>
---	---------------	--	--	--	--

		<p>мика Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемко сть. Удельная теплоемко сть. Раздел 8. Строение Солнечной системы Составить таблицу возможных вариантов агротехнол огий для заполярны х территорий России</p>		<p>волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРу 05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон</p>	
--	--	--	--	--	--



				радиоактивного распада;	
--	--	--	--	----------------------------	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 6. Исследование и химический анализ объектов биосферы. Тема. Профессионально-ориентированное содержание.</p>	<p>ПК 2.4 Выполнять уборочные работы заданными агротехническими требованиями и. ПК 2.9 Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах.</p>	<p>ПРБ 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРБ 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,</p>	<p>Задание. Составить таблицу по взаимосвязи состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Задание. Составить посадочную ведомость в соответствии с качественным химическим составом почвы. Задание. Решение ситуационных задач: согласно нормативному документу о санитарном состоянии исследуемой почвы.</p>
---	--------------	--	---	--	---

				<p>ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>органических веществ в быту и практической деятельности человека ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРБ 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного</p>	
--	--	--	---	--

				<p>союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>ПР6 05</p> <p>сформированность умений</p> <p>устанавливать принадлежность</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p> <p>ПРБ 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением ПРБ 08</p> <p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>	
--	--	--	--	--



				<p>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> <p>ПРБ 09</p> <p>сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>ПРБ 10</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных</p>	
--	--	--	---	--

				веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.27  Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе  Тема: Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.  Тема: Биологические системы как предмет изучения биологии  Раздел 6 . Организмы и окружающая среда</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями и ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами  ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими</p>	<p>ПР601  Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;  функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 02  Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведения</p>	<p>Задание1. Работа с материалом практическое значение биологических знаний в профессии Мастер сельскохозяйственного производства  Задание2. Составить таблицу «Применение биологических процессов и систем в сельском хозяйстве»  Задание3. Составить схему сельскохозяйственного загрязнения биосферы</p>
--	-----------------	---	--	---	---

		<p>Тема: Практическое занятие №17-18 Биосфера и человек</p>	<p>кими требованиям и</p>	<p>е (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация ПРБ 03 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 04 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p>	
--	--	---	-----------------------------------	---	--

			<p>ПР6 05 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПР6 06 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере ПРБ 07 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>природопользования . ПРБ 08 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРБ 09 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРБ 10</p> <p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 2. СССР в 1920–1930- е годы. Межвоенн ый период (1918-1939) Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920–х- 1930-е гг. Индустриа лизация и СССР. Коллектив изация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модерниза ции. Практичес кое занятие №7. Анализ историческ их материалов : советская модель</p>	<p>ПК 1.7. Осуществлят ь подбор сельскохозяй ственной техники и оборудовани я для выполнения технологичес ких операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяй ственных машин по полю</p>	<p>ПРБ 04умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 05умение устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников</p>	<p>Задание по разделу 2. Анализ исторических материалов: Исторические документы («Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года; воспоминания очевидцев). Составить таблицу: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР». Задание по разделу 2. Анализ исторических источников свидетельствующих о развитии сельского хозяйства СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Задание по разделу 4. Охарактеризуйте изменения в развитие сельского хозяйства в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Записать понятия. ВСНХ - высший совет народного хозяйства. Совнархоз - советы народного хозяйства. Совхоз— государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. КСУ - колхозно-совхозные управления. МТС - машинно-тракторные станции. Задание по разделу 4: Работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами: «Научно- техническая революция в СССР» Задание по разделу 5. Анализ источника: 1)Сельское хозяйство XXI века в свете научно- технического прогресса. 2)Сельское хозяйство в XXI веке: как технологии меняют отрасль Проанализировать источники , сделать выводы, записать использование современных технологий в сельском хозяйстве.</p>
--	----------------	---	--	---	---

	<p>модернизации Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы Послевоенный мир. Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Научно-техническая революция в СССР Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p>		<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРБ Обумение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРБ Обумение</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Современный мир в условиях глобализации Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Практическое занятие №21 Анализ исторических материалов: Технический прогресс в первой трети XX в</p>		<p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p>	
--	---	--	--	--

				музеев и так далее); ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
35.01.2 7 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Физи ческа я куль тура	Раздел 1. Теоретичес кий раздел Тема 1.5 Физическа я культура в профессио нальной деятельнос ти	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживани е при использовани и и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяй ственных машин и оборудовани я, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяй	ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды	Организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры (составление профессиограммы и спортограммы для своей профессии)

			ственные машины горюче-смазочными материалами	физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века Бережное отношение к природе в сфере 35.01.27 Мастер	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных	ПРy04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического	Задание по разделу 1 Составить перечень мероприятий по обеспечению охраны окружающей природной среды в сфере сельского хозяйства при использовании, заправке и хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования. Задание по разделу 2. Составить перечень экономических ресурсов сельского хозяйства Задание по разделу 3. Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности», заполнение трудового договора, заполнение заявления о приеме на работу.

	<p>сельскохозяйственной промышленности. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества. Экономические ресурсы в сельском хозяйстве. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.3. Отрасли</p>	<p>ственные машины горюче-смазочными материалами. ПК 2.10. Выполнять транспортные работы на тракторах.</p>	<p>характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; ПРy 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных</p>	
--	---	--	---	--



		российског о права Практичес кое занятие № 23 Работа с текстом «Порядок оформлени я на работу по специально сти»		явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; ПРу 07 сформированность умений,	
--	--	--	--	--	--

				<p>необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Теоретический раздел Тема 1.6 Профессио-нально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины</p>	<p>ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для</p>	<p>Разработка упражнений по совершенствованию физических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности  <a href="https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spiny_i_shei_u_a_vtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364">https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spiny_i_shei_u_a_vtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364</a> <a href="https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja">https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja</a></p>

			горюче- смазочными материалами.	организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

<p>35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема: Практическое занятие № 3-4 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды Тема: Современные особенности и развития мирового хозяйства. Развитие отраслей машиностроения в мире. Сельское хозяйство и его экономические особенности</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями и ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями и ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими</p>	<p>ПРБ 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>	<p>разделу 1. Задание 1. Определение рационального использования ресурсов в сельском хозяйстве Задание 2. Проанализировать источники информации «Развитие сельского хозяйства и его экономические особенности» Задание 3 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» по разделу 2. Задание. Составить таблицу «География отраслей международной специализации РФ» по разделу 3. Задание. Проанализировать источники информации по влиянию предприятий отрасли сельского хозяйства на глобальные проблемы.</p>
---	------------------	--	---	---	---

	<p>и. Тема: Практическое занятие № 7-8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира Раздел 2 . Региональная характеристика мира Тема: Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>кими требованиям и</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР603Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>	
--	---	-----------------------------------	---	--

		<p>ва Тема: Влияние предприяти й профильно й отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальны х проблем человечест ва</p>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</p>	
--	--	---	--	--

				<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб ОбСформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ</p> <p>09Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Прб10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения</p>	
--	--	--	--	---	--

				глобальных проблем.	
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного	Физическая культура	Раздел 2. Методические основы обучения различным и видами физкультур	ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за	ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации	Практическое занятие №60. Совершенствование координации движений Выполнение упражнений в условиях высоты и неустойчивая опора (упр. на высокой перекладине, брусках и др.), спрыгивание с консоли из положения виса, на высоте 3 метров на маты. Практическое занятие №62. Проведение учета двигательной подготовленности Выполнение упражнений челночный бег 3x30, прыжок в длину, барьерный бег . Практическое занятие №65.



производства		но - спортивной деятельности Тема 2.6. Профессио-нально-прикладная физическая подготовка	сельскохозяйственными культурами. ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ПК 2.10. Выполнять транспортные работы на тракторах.	здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и	Совершенствование вестибулярной устойчивости Выполнение упражнений на профилактику неблагоприятного воздействия труда : координация движений рук и ног, развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса, совершенствование профессиональных функций: быстроты реакции, устойчивость к переключению внимания и др. Практическое занятие №76. Совершенство упражнений по гимнастике Выполнение упражнений по гимнастике, на развитие мышц плечевого пояса и ног, развитие статической выносливости, совершенствование вестибулярной выносливости ,профилактика неблагоприятного воздействия труда
--------------	--	---	--	--	---

				<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прикладной сфере;          ПРБ 06          положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
<p>35.01.2          7          Мастер          сельск          охозяй          ственн          ого          произв          одства</p>	<p>Осно          вы          безо          пасн          ости          жизн          едеят          ельн          ости</p>	<p>Раздел1.          Обеспечен          ие личной          безопаснос          ти и          сохранени          я здоровья          Тема 1.2.          Правила и          безопаснос          ть          дорожног          о движени          я. Безопасн          ое пользов          ание всеми          средствами          передвиже          ния.          Раздел 2.          Государств          енная сист          ема          обеспечени</p>	<p>ПК 2.8.          Выполнять          техническое          обслуживани          е при          использовани          и и при          хранении          тракторов,          комбайнов,          сельскохозяй          ственных          машин и          оборудовани          я, заправлять          тракторы и          самоходных          сельскохозяй          ственные          машины          горюче-          смазочными          материалами.          ПК 2.10.</p>	<p>ПРБ 01          Сформированность          представлений о          ценности          безопасного          поведения для          личности, общества,          государства; знание          правил безопасного          поведения и          способов их          применения в          собственном          поведении. ПРБ 02          Сформированность          представлений о          возможных          источниках          опасности в          различных          ситуациях (в быту,          транспорте,          общественных          местах, в природной</p>	<p>Задание по теме 1.2. Решение ситуационных задач. Модели поведения при ЧС на транспорте во время ремонтных работ. Задание по теме 1.2. Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте Задание по теме 2.1. Составить таблицу : Первичные средства пожаротушения. Задание по теме 2.1. Составить схему: Порядок и действия при пожаре в мастерской задание по раздлу 4. Практическое занятие № 7. Отработка навыков оказания первой помощи при электротравмах, при выполнении ремонтных работ транспортных средств, оборудования. Практическое занятие № 8. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях. Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах. Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах и сотрясении головного мозга. Практическое занятие № 11. Решение кейсов с ситуациями оказание первой помощи при травмировании в мастерской, на ферме.</p>

	<p>я безопасности населения Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации и чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.2 Понятие травм и их виды Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений Тема 4.4 Первая помощь при попадании</p>	<p>Выполнять транспортные работы на тракторах.</p>	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПРБ 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</p>	
--	--	--	--	--

		инородног о тела в верхние дыхательн ые пути		негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера. ПРб 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к	
--	--	--	--	---	--

				вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера.	
35.02.0 5 Агрон омия	Русс кий язык	Раздел Язык и речь. Культура речи. Морфемик а и словообраз ование. Словообраз овательные нормы Тема «Словооб разовательн ые нормы»	ПК 1.7. Осуществлят ь подготовку информации для составления первичной отчетности	ПРБ 04 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и	1. Определите способы образования терминов: травы- многолетники, древесно-кустарниковый, круглогодичный, ракушечник, песчаник, высококвалифицированный. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите морфему, где пропущена орфограмма Для определения уровня механизаци...и отдельных пр...изводственных пр...е(с, сс)ов и пр...изводства конкретной продукц...и или от...расли и...пользуют ряд п...казателей. Осн...вные пол...вые работы — пахота, посев сельскохозяйстве(н,нн)ых культур, междурядная обр...ботка, уборка з...рновых, силосных и других культур — полностью механизира(н, нн)ы. Однако в р...стениеводстве некоторые виды работ — п...садка овощных культур, обре(с,з)ка пл...довых, уборка овощей, пл...дов и ягод и т. д. — имеют ни(с,з)кий ур...вень механизац...и. В ж...вотноводстве к полной механизаци...и бли(с,з)ки такие работы, как водоснабжение и поение, доение коров, стри(ш,ж)ка овец. В то же время по отдельным производстве(н,нн)ым проце(с,сс)ам (раздача к...рмов и др.) уровень механизац...и еще невысок.

				<p>другое); ПРБ 06. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	
35.02.05 Агрономия	Литература	<p>Раздел Литература народов России. Тема «Литература народов России: лирика и проза»</p>	<p>ПК 1.7. Осуществляет подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p>ПРБ 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,</p>	<p>1. Подготовить доклад «Роль сельских пейзажей в лирике поэтов».</p>



				<p>рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</p>	
35.02.05 Агрономия	Литература	Раздел Литература XX века. Тема «М.А. Шолохов»	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	<p>ПРБ 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРБ 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания</p>	<p>3. Написать сочинение на профессиональную тематику с аргументацией примерами из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии агронома. 4. Написать эссе на тему «Отношение героев романа «Тихий Дон» М. Шолохова к труду»</p>

				<p>литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка</p>	
35.02.05 Агрон омия	Мате мати ка	Раздел. Развитие понятия о числе. Тема Множества рациональн	ПК.2.3 Применять качественные и количественн ые методы определения	<p>ПРБ 06.умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость</p>	<p>1.Для определения влажности зерна берут навеску в 5 г, тщательно сушат и снова взвешивают. Определите процент влажности, если после сушки зерно весило 4,25 г. Ответ:15%. 2. Определить норму высева семян пшеницы, если известно, что на 1га должно расти 6 миллионов растений, а при определении хозяйственной годности семян выяснилось, что масса 1000 зерен 40 г, чистота семян 97%, а всхожесть 93%.Ответ: 266 кг/га. 3.В соответствии с требованиями</p>

		ых и действительных чисел	общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	агротехники зерно засыпается на длительное хранение при влажности до 14%. На сколько процентов уменьшается масса зерна при просушке до этого состояния, если влажность свежесобранного зерна 24%? Ответ: 11,7%
--	--	---------------------------	--	--	--

35.02.05 Агрономия	Иностранный язык	<p>Раздел: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания</p>	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий. ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.</p>	<p>ПРБ 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.</p>	<p>1. Read and translate the text. Cultural practices Before planting a grower has to perform some tillage operations that insure proper environment for germination. The first tillage operation is plowing. It may be done either in the fall or in spring, depending on the crop and the region. Harrowing and rolling are the operations that are known to insure a level and firm seedbed. Nowadays the traditional tillage practices are increasingly replaced by minimum tillage. Under minimum tillage the number of operations is reduced. Farm machines can prepare the soil, apply fertilizers, and plant the seed in one operation. Main advantages of this method are lower soil compaction and lower labor and energy costs. Planting the seed is usually done when the soil and the air are warm enough. For cereals to germinate well two factors must be controlled during planting: depth and rate. Everybody knows the depth of planting the seed to depend largely on the type of the soil and the size of the seed. The coarse seeds of corn and peas are to be planted much deeper than fine seeds of clover or alfalfa. The establishment of high-quality stand is also favored by a proper seeding rate. Too thick or too thin sowing lowers grain production. Harvesting is the last cultural practice. Mechanical harvesting helps farmers obtain highest yields of good quality. Answer the question: «Why did I choose the profession of an agronomist?» 2. List the problems that may arise in connection with the release of pollutants from agriculture. Spread of pesticides: soil, pollution air pollution by spraying. Pesticides, especially based on organochlorine compounds. Pesticide residues in food. Toxicity of pesticides to bees. List of cultivated plants pollinated by bees Pollination management. Bioremediation 3. Read and translate the text (Прочитайте и переведите текст). The use of computers Just as television has extended human sight across the barriers of time and distance, so the computers extend the power of the human mind across the existing barriers. They save a lot of time. They rarely make mistakes. Using the Internet is much faster and easier than going to the library. You can instantly open the documents of interest, instructions, drawings, without looking up from work. Over the past 10 years or so, most large enterprises, including agricultural ones, have become completely dependent on computers in</p>
-----------------------	------------------	---	--	---	---

	<p>я в городской и сельской местности. Тема: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности. Раздел: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны)</p>	<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	<p>terms of storing and searching information, recording and calculating financial and mathematical information. Computers within a single office or building may be connected, and they therefore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer message have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram. E-mail saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. But computers have some disadvantages. Computers can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out of date very quickly, they need to be replaced. Answer the questions: 1. What advantages of computer do you know? 2. Why have most large businesses become completely depended on computers? 3. How do we use the e-mail? 4. What disadvantages of computers do you know?</p>
--	---	--	---

		<p>, планшеты, компьютер ы). Тема: Техническ ий прогресс: перспектив ы и последстви я. Современн ые средства связи (мобильны е телефоны, смартфоны , планшеты, компьютер ы).</p>	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характери стика, повествование/сооб щение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/просл ушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>	
--	--	--	---	--

				<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующ ей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. ПРБ</p> <p>06.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПРБ 09. Приобретение опыта</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--	--	---	--

35.02.05 Агрон омия	Инф орма тика	Раздел Информационные технологии. Темы: Технологии и обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности.	<p>ПР602. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>ПР610. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение</p>	<p>1. Качественная задача: Создайте на рабочем столе лист Microsoft Office Excel. Назовите его под своим именем и номером группы. Пользуясь интернет-ресурсами, заполните по образцу таблицу «Факторы, влияющие на сохранность сельскохозяйственных продуктов» с распределением биотических (6 групп) и абиотических (5 штук) групп: 1. дыхание 2. газовый состав 3. брожение 4. температура 5. вредители 6. относительная влажность воздуха 7. гидролиз 8. воздухообмен 9. плесневение 10. освещенность 11. гниение № Группа Фактор Описание фактора 1 Биотическая 2 Абиотическая 2. Качественная задача: Создайте на рабочем столе лист Microsoft Office Excel. Назовите его под своим именем и номером группы. По примеру, создайте таблицу «Причины порчи картофеля» и заполните по имеющейся информации. № Наименование заболевания Описание болезни Видимые проявления болезни 1 2 .. Из грибных и бактериальных заболеваний картофеля наиболее частыми и распространенными являются следующие: Фитофтора - опасная болезнь, вызывающая большие потери урожая картофеля. На поверхности клубней образуются крупные гладкие, а затем вдавленные бурые пятна. Во время хранения здоровым клубням болезнь не передается. Фузариум (сухая гниль) вызывает самые большие потери картофеля. На клубне появляется небольшое сухое бурое пятно, которое затем разрастается, кожица сморщивается и покрывается подушечками розового цвета. Фузариум быстро передается здоровым клубням при хранении. Парша обыкновенная поражает в основном кожицу клубня и режет мякоть только во время роста. На кожице клубня образуются бородавки или растрескавшиеся бурые пятна, которые не снижают качество картофеля, но значительно ухудшают его вид. Парша порошистая появляется на кожице клубня. Картофель поражается в поле, особенно в дождливые годы, атак же может повреждаться в хранилище. На поверхности клубня сначала появляются небольшие пятна с коричневыми жилками, затем они превращаются в твердые наросты - бородавки, которые разрываются звездообразно, внутри трещин находится черная порошистая масса представляющая собой</p>
---------------------------	---------------------	---	--	---	---

			<p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). ПРб12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств</p>	<p>споры. Рак картофеля - очень опасная грибковая болезнь. На клубнях появляются крупные наросты разнообразных форм и размеров. Они буреют, начинают разлагаться и выделяют споры. Наросты, увеличиваясь, могут полностью разрушить клубень. Болезнь передается через почву, клубни, тару, транспорт. Заболевание относится к карантинным. Картофель, пораженный раком, запрещается вывозить за пределы карантинного района без соблюдения соответствующих правил. Его можно заготовливать. Перевозить за пределы области заражения с карантинным сертификатом и использовать только для технических целей. Кольцевая гниль вызывается бактериями, которые поражают клубни по сосудистым пучкам в виде черных колец. Мокрая бактериальная гниль поражает клубни в поле и при хранении, при этом они становятся водянистыми. Слизистыми с неприятным запахом. Из физиологических заболеваний встречаются дупловатость ( в корне клубня образуется коричневое пятно с трещинами ), ржавость клубней ( в сосудистых пучках или на всей поверхности среза появляются ржаво-бурые пятна ), потемнение мякоти ( образуются серо-бурые пятна), удущье ( при недостатке кислорода на клубнях появляются размягченные места, на разрезе имеющие рыхлую белую кашицеобразную массу ). Вредители клубней картофеля являются колорадский и майский жуки, нематоды, проволочник, хрущ, медведка обыкновенная, совка, клещи, а также мышевидные грызуны. 3. Количественная задача: Создайте на рабочем столе лист Microsoft Office Excel. Назовите его под своим именем и номером группы. Занесите данные в таблицу и с помощью формулы, рассчитайте вместимость арочного зернохранилища <math>m=V*k</math>, где <math>m</math> – масса зерна, <math>V</math> – рабочий объем зернохранилища, <math>k</math> – масса зерна на 1 куб.м в тоннах. Культура Масса зерна, т/м3  Пшеница 0,750 1,28 1500 Ячмень 0,600 1,67 1200 Овес 0,450 2,33 800 Подсолнечник 0,350 2,15 1500 Гречиха 0,580 1,73 800 Кукуруза 0,750 1,32 1500 Просо 0,670 1,28 800 Рис 0,710 1,47 1200</p>
--	--	--	---	--

				цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
35.02.05 Агрон омия	Физи ка	Раздел Механика. Тема Законы сохранения в механике.	ПК 1.6 Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемы	ПРБ 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанным и с механическим движением, взаимодействием	1. Качественная задача: Изменится ли сопротивление качания трактора, если уменьшится давление воздуха в шинах? Если изменится, то каким образом? 2. Количественная задача: Трактор за 8 часов вспахивает поле площадью 2га при захвате лемехов $l=1,2\text{м}$ и сопротивлением почвы $F_{тр}=17640\text{Н}$ . Определить мощность трактора, если его КПД 80%. 3. Перечислите силы, действующие на плуг во время пахоты.

			<p>х для реализации технологических операций</p>	<p>тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел,</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>эволюцию звезд и Вселенной ПРy 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры,</p>	
--	--	--	--	--	--

				резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма- излучение ядер	
--	--	--	--	---	--

35.02.05 Агрон омия	Хим ия	Раздел 3. Кислородс одержащие органическ ие соединения . Тема 3.3 Углеводы; Раздел 6 Теоретичес кие основы химии. Тема 6.3 Химически е реакции; Раздел 8. Химия и жизнь. Тема 8.1 Методы познания в химии. Химия и жизнь	ПК 2.1.Составлят ь программы контроля развития растений в течение вегетации	ПРу 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования	I. Практическое занятие «Проведение качественной реакции на крахмал» Цель: изучить характер взаимодействия крахмала с йодом Оборудование: пробирка с крахмальным клейстером, пробирка с йодной водой. Ход работы: 1) 1. К 5-6 каплям крахмального клейстера в пробирке прибавить каплю водного раствора йода. Какую окраску принимает раствор? 2. Опишите наблюдаемое явление. Записи внесите в таблицу по форме: Что делали Что наблюдали Уравнения реакций 3.Сформулируйте вывод. 2) Изучить таблицу «Содержание крахмала в различных сортах картофеля» и ответить на вопрос: какой сорт картофеля можно рекомендовать сельским жителям для выращивания? Название сорта картофеля Масса клубня, m (г) Содержание крахмала Аврора 500г 61 г Ред-Скарлет 500г 63 г Гала 500г 65 г Невский 500г 54 г Беллароза 500г 23 II. Практическое занятие «Испытание растворов щелочей индикаторами» Нейтральный уровень рН почвы – 6. Почвы, в которых этот уровень ниже, называются кислотными, те, в которых выше, – щелочными. Это значит, что в грунте содержатся щелочные соли (известь), чем выше уровень рН, тем засоленность почвы больше. Плодородность такого грунта низкая, так как гумуса мало, пропускная способность воды плохая. Еще одним свойством этого типа почв является образование плотной корки после дождя. Это опять-таки связано с тем, что влага задерживается в верхнем слое, как бы склеивая его, не поступая при этом внутрь. У слабощелочной почвы (с уровнем рН до 7,5) эти признаки выражены слабее, у сильнощелочной (уровень более 8,5) – значительнее. Чтобы установить среду почвы, можно провести эксперимент. Цель работы: экспериментально испытать предложенные р-ры щелочей индикаторами Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, металлический штатив, спиртовка, пробиркодержатель, NaOH 1N р-р, лакмус красный р-р, микропробирки 3 шт., Fe Cl3 1N р-р, лакмус синий р-р, пробиркодержатель, NH4Cl 1N р-р, фенолфталеин сп. р-р, горелка спиртовая, CuSO4 1N р-р, метиловый оранжевый сп. р-р. Ход работы: В три пробирки налейте по 5 капель раствора едкого натрия.
---------------------------	-----------	--	--	---	---

				<p>явлений, имеющих естественнонаучную природу</p>	<p>Добавьте в первую пробирку 1-2 капли лакмуса красного, во вторую – 1-2 капли фенолфталеина, в третью 1-2 капли метилового оранжевого. Что наблюдаете? Напишите уравнение диссоциации щелочи III. Практическое занятие «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов» По выпуску и использованию в сельском хозяйстве главные из этой группы аммиачная селитра и мочевины, составляющие около 60% всех азотных удобрений. Азотные удобрения используют под все сельскохозяйственные культуры. Удобрение Химический состав Содержание азота, % Форма азота Воздействие на почву Гигроскопичность Натриевая селитра <math>\text{NaNO}_3</math> Не менее 16 Нитратная Подщелачивает Слабая Аммиачная селитра <math>\text{NH}_4\text{NO}_3</math> 34 Нитратная и аммонийная Подкисляет Очень сильная Кальциевая селитра <math>\text{Ca}(\text{NO}_3)_2</math> Не менее 17,5 Нитратная Подщелачивает Очень сильная Аммиак жидкий <math>\text{NH}_3</math> 82 Аммонийная Подкисляет Очень сильная Удобрение Химический состав Форма фосфорной кислоты Воздействие на почву Суперфосфат простой гранулированный <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O}</math> Водорастворимая Подкисляет Суперфосфат двойной гранулированный <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}</math> Водорастворимая Подкисляет Преципитат <math>\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}</math> Растворяемая в лимонно-кислом аммонии Слабо нейтрализует кислотность Удобрение Химический состав Гигроскопичность Воздействие на почву Калий хлористый <math>\text{KCl}</math> с <math>\text{NaCl}</math> Малогигроскопичность Подкисляет Калий сернокислый (сульфат калия) <math>\text{K}_2\text{SO}_4</math> Негигроскопичен Подкисляет Пестициды Пестициды (ядохимикаты) - химические препараты для защиты сельскохозяйственной продукции, растений, для уничтожения паразитов у животных, для борьбы с переносчиками опасных заболеваний и т.п. Пестициды в зависимости от объекта подразделяются на: - Гербициды - для уничтожения сорной растительности; - Инсектициды против вредных насекомых; - Зооциды для борьбы с грызунами; - Фунгициды - с возбудителями грибковых заболеваний; Дефолианты - для удаления листьев; - Дефлоранты - для удаления цветков. Ответьте на вопросы: 1. Назовите гербициды, применяемые в питомниках, их свойства и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>область применения. 2. Какова технология работ по внесению гербицидов, почему необходимо ее соблюдать? 3. Укажите виды и системы удобрений; сроки и нормы их внесения. 4. Опишите применение экологических биопрепаратов. Их преимущества перед удобрениями.</p>
--	--	--	--	--	---

35.02.05 Агрон омия	Биол огия	<p>Раздел 1. Клетка - структурно - функциональная единица живого Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма, Тема 2.4. Онтогенез растений, Тема 2.6. Закономерности наследования, Тема 2.7. Взаимодействие генов, Тема 2.8.</p>	ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации	<p>ПРу 03. владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>	<p>I. Изучение признаков дыхания семян фасоли Понятие о клеточном дыхании. Живым организмам постоянно требуется энергия для осуществления различных процессов жизнедеятельности. Универсальным поставщиком этой энергии служит АТФ, которая образуется в реакциях катаболизма. У большинства организмов АТФ синтезируется прежде всего в процессе клеточного дыхания. Клеточное дыхание — процесс, при котором в клетках происходит расщепление и окисление органических соединений до неорганических веществ, а высвобождающаяся при этом энергия запасается в виде АТФ. Большинству живых организмов для протекания клеточного дыхания необходим молекулярный кислород (O<sub>2</sub>). Такие организмы называются аэробами, а их тип дыхания — аэробным дыханием. Аэробами являются все растения, большинство животных, грибов и протистов, а также многие бактерии. Рассмотрите, как происходит клеточное дыхание в аэробных условиях, т. е. в условиях свободного доступа кислорода в домашних условиях. 1. В одну банку поместите 30 сухих непроросших семян гороха (фасоли, зерновок пшеницы и т. п.), в другую — такое же количество прорастающих. Начать проращивание семян лучше за 2—4 дня до постановки опыта. 2. Обе банки плотно закройте крышками и поставьте в темное место. 3. На следующий день откройте банку с прорастающими семенами и опустите к ее дну горящую лучинку (или свечу). Горение прекращается, т. к. прорастающие семена использовали для дыхания кислород, имевшийся в банке. В банке с непроросшими семенами внесенная лучинка продолжает гореть. Покоящиеся семена тоже дышат, но очень слабо, поэтому запас кислорода в банке сохранился практически полностью. ● Какой газ выделяют прорастающие семена? Из чего он образуется? ● Если измерить температуру в обеих банках, вы обнаружите, что в емкости с прорастающими семенами она выше. Объясните почему. II. Изучение влияния климатических факторов на рост и развитие сельскохозяйственных растений Практическим путём выявить влияние внешних условий: отсутствия света, тепла, влаги,</p>
---------------------------	--------------	---	--	---	---

	<p>Сцепленно е наследован ие признаков. Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологичес кие факторы и среды жизни, Тема 4.4. Влияние антропоген ных факторов на биосферу, Тема 4.5. Влияние социально- экологичес ких факторов на здоровье человека. Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.3 Биотехнол</p>			<p>воздуха на прорастание семени и рост растения фасоли. Для того чтобы проверить, как влияет на рост и развитие растения отсутствие того или иного внешнего фактора, провести следующий опыт. Взять пять баночек, пронумеровать их и насыпать одинаковой слой почвы в каждую баночку. Посадить в баночки семена фасоли. Данные занести в таблицу. Начало опыта: ___ Конец опыта: ___ № баночки Условия роста Промежуточные наблюдения Конечное наблюдение 1 Без воздуха, при наличии света, тепла, влаги 2 Без света, при наличии воздуха, тепла, влаги 3 Без влаги, при наличии света, тепла, воздуха 4 Без тепла, при наличии света, влаги, воздуха 5 При наличии света, тепла, влаги, воздуха III. Практическое занятие «Анализ воздействия на среду в области своей будущей профессии» Цель работы: изучение роли экологии в будущей профессии «Агроном» Ход работы: Используя материал интернет-сайтов, ответить на вопросы: 1) В чём заключается связь работы агронома с экологией? 2) Как вы понимаете выражение: «Агроном – это тоже доктор, но только для растений»? 3) Важна ли экология в будущей специальности?</p>
--	--	--	--	--

		огии в промышленности			
35.02.05 Агрон омия	История	Тема. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Тема. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг.	ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических	ПРБ 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	1. Внимательно рассмотрите фотографию. На ней изображено гидротехническое сооружение, построенное в Куйбышевской области. Составьте рассказ по фотографии по плану. Составьте рассказ по фотографии по плану. 1. Название этого сооружения. 2. Причины его строительства. 3. Годы строительства. 4. Выбранное место строительства. 5. Используемые технологии и ресурсы. 6. Результаты строительства. 7. Значение строительства для энергетики региона и страны. 2. С 1943 г., по мере освобождения оккупированных территорий, началось восстановление сельского хозяйства. В результате увеличения посевных площадей производство продовольствия стало возрастать. Производство сельхозпродукции в годы войны (в млн т). 1940 1941 1942 1943 1944 1945 Зерно 95,6 56,4 29,6 29,6 48,8 47,3 Сахарная свёкла 18,0 2,0 2,2 1,3 4,1 5,5 Подсолнечник 2,6 0,9 0,3 0,8 1,0 0,84 Картофель 76,1 26,6 23,6 35,0 54,8 58,3 Проанализируйте данные таблицы. Какие выводы из неё можно сделать? Предложите не менее трёх выводов. 3. Составьте рацион питания среднестатистического



			<p>процессов в растениеводстве.</p>	<p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРБ 04          Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;          систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;          сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 06          Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по</p>	<p>россиянина в 1990-е гг. Какие изменения он претерпел по сравнению с предыдущим историческим периодом? Что на это повлияло?</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---

				<p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	
35.02.05 Агрономия	Обществознание	<p>Введение. Тема: Значение общественного освоения при освоении специальности «Агрономия». Раздел: Человек и общество. Темы: Развитие общества. Глобализация и ее противореч</p>	<p>ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>ПРБ 03 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p>	<p>Задание 1. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Считаете ли вы их позицию правильной? Почему? Какие проблемы, поднимаемые авторами актуальны и сегодня? И. С. Тургенев: «Природа будит в нас потребность любви». Ф. М. Достоевский: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин». М. Ю. Лермонтов: «Удаляясь от условий общества и приближаясь к природе, мы невольно становимся детьми: все приобретенное отпадает от души, и она делается вновь такою, какою была некогда и, верно, будет когда-нибудь опять». И. С. Никитин: «Пойми живой язык природы – и скажешь ты: прекрасен мир!» Н. В. Станкевич: «Жизнь природы есть непрерывное творчество, и, хотя все в ней рождающееся умирает, ничто не гибнет в ней, не уничтожается, ибо смерть есть рождение». Л. Бюхнер: «Законы природы неизменны, т.е. недоступны никакому произволу или внешнему вмешательству, и их надо считать такими же вечными, как и саму материю и природу. Законы природы не знают ни исключений, ни ограничений, никакая мыслимая власть не в состоянии стать выше этой необходимости». И. Гёте: «Природа не</p>

	<p>ия. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Раздел: Социальная сфера. Тема: Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Раздел: Правовое регулирование общественных</p>	<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в</p>	<p>признает шутку; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей». Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия общения в коллективе, заполнив пропуски текста. • Различают два вида общения в коллективе: речевое и .... • В зависимости от способов взаимодействия выделяют общение: ..., вербальное и .... • Общение в коллективе выполняет несколько важных функций: информационную, ..., воспитательную и .... • Выделяют несколько форм общения между людьми: ..., деловое, ..., культурное, ..., ритуальное и др. Задание 3. Найдите в приведенном списке юридическое основание для увольнения агронома Иванова И.П. без учета его мнения: 1. пенсионный возраст работника; 2. несогласование работника с решением руководства; 3. прогул; 4. болезнь работника, длящаяся длительное время; 5. появление на работе в состоянии алкогольного опьянения; 6. совершение работником по месту работы хищения чужого имущества.</p>
--	--	--	--

		отношений в РФ. Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность	
--	--	--	--	--

				алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
35.02.05 Агрон омия	Геогра фия	Раздел: Введение Тема: Значение географии при освоении профессии. Раздел Население мира. Темы: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад.	ПР6 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы	1.1. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наименьшей? Определите величину естественного прироста населения в 2000 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 1.2. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наибольшей? Определите величину естественного прироста населения в 2005 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 2. Найти и отметить на контурной карте, крупнейшие центры России, с населением свыше 1 млн. чел из предложенного списка: Курган, Курск, Омск, Тамбов, Тюмень, Оренбург, Тобольск, Анапа, Тольятти, Екатеринбург, Пенза, Тула, Арзамас, Астрахань, Уфа, Иркутск, Ульяновск, Москва, Ижевск, Рязань, Мурманск, Россошь, Ростов-на-Дону, Набережные Челны, Самара, Ярославль. 3. Найти и отметить на контурной карте главные районы сельского хозяйства в России: зерновые, мясомолочное животноводство, овощеводство, плодоводство, горно-пастбищное животноводство, малоиспользуемые земли, виноградарство.

		жизни населения.		по результатам наблюдения	
35.02.05 Агрон омия	Физи ческа я куль тура	Раздел 1. Теоретический Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	ПК 1.6 Осуществляют технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций.	ПРБ 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРБ 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	1. Качественная задача: Назовите Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. 2. Количественная задача: Составить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Практические задачи: Выполнить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата; Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.

35.02.05 Агрономия	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: Оказание первой помощи при неотложных состояниях	ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий.	ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и	1. Перед выполнением посевных работ в поле агроном производит инструктаж рабочих по оказанию первой помощи на предмет комплектации аптечки первой помощи. Что должно содержаться в аптечке в обязательном порядке? Правильный ответ: Базовая комплектация аптечки первой помощи: Антисептики – йод, зеленка, перекись водорода Жгут для фиксации сосудов при кровотечении Средства для перевязки – вата (ватные диски, тампоны), бинт стерильный и эластичный, пластырь антисептический для порезов и медицинский для фиксации Перчатки и маски Ножницы, пинцет, несколько шприцев различного объема, градусник Пантенол (Бепантен, «Спасатель» и аналоги) – противоожоговое, ранозаживляющее средство Обезболивающее/жаропонижающее средство. – парацетамол, ибупрофен, эфералган Спазмолитики – но-шпа, спазмолгон Средства от кишечных расстройств – Смекта, активированный уголь, Атоксил от диареи, Гуталакс, глицериновые свечи от запора Капли в нос увлажняющие и сосудосуживающие – Носоль, Називин) Сиропы, спреи и леденцы от боли в горле и кашля – Алтейка, Проспан, Септолете, Стрепсилс Сильнодействующие обезболивающие – Анальгин, Кетанол, Нимесил (при зубной боли) Сердечные препараты – Валидол, Корвалол, Нитроглицерин Нимид в виде мази как средство против суставных и мышечных болей Антигистаминные препараты при аллергии – Димедрол, Супрастин Нашатырный спирт при обмороках 2. При инструктаже рабочих агроном должен ознакомить их с мероприятиями по оказанию первой помощи .Назовите с каких действий начинается мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему? Правильный ответ: 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья; 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего; 5) при необходимости, оценить количество пострадавших; 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) переместить пострадавшего (при необходимости). 3. При
-----------------------	---------------------------------------	--	---	--	--

				<p>чрезвычайных ситуациях ПРБ 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>выполнении загрузки семян в бункер сеялки оператор получил вывих руки. Какие действия должен выполнить агроном, находящийся в непосредственной близости от случившегося? Выберите правильный ответ: 1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность Правильный ответ 2.</p>
35.02.05 Агрономия	Русский язык	Раздел 4 Тема 4.4. Деловой стиль	ПК 4.5 Вести учетно-отчетную документацию	<p>ПРБ. 08 Овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных средствах языка ЛР 13 Осознанный выбор будущей</p>	<p>Написать сочинение-миниатюру на тему: «Моя профессия-агроном», используя слова и словосочетания, для справок: профессия уходит корнями в далёкое прошлое, с древних времён, фермерские хозяйства; теплицы, питомники, обрабатывает, рассчитывает, растения от вредителей, огромное значение</p>



				профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	
35.02.05 Агрон омия	Лите рату ра	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающ ий мир и менять его к лучшему Тема 2.3 «Ты профессие й астронома метрострое вца не удивишь!.. »	ПК 2.9 Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатыват ь предложения по совершенств ованию технологичес ких процессов в растениеводс тве.	Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы	1.Прочитать текст и проанализировать «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». 2.Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). 2.Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; 3.Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; 4.Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?».
35.02.05 Агрон омия	Мате мати ка	"Раздел №1. Алгебра. Тема 1.1	ПК 2.8. Производить анализ готовности	ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на	1.Комбайнер намолотил 76 т зерна, превысив задание на 12 т. На сколько процентов комбайнер перевыполнил задание? 2. Два садовода, имеющие прямоугольные участки размерами 20 м на 30 м с общей границей, договорились и сделали общий прямоугольный

		<p>Развитие понятия числа. Практическое занятие №1. 1. Вычисление процентов в профессиональных задачах " Раздел 3. Уравнения и неравенства. Тема 3.1 Уравнения и неравенства. Практическое занятие №7. Нахождение неизвестной величины в прикладных задачах Раздел 7. Геометрия.</p>	<p>сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании ПК 2.3. Применять</p>	<p>проценты) ПРБ 06 составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов ПРБ 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>пруд размером 10 м на 14 м, причём длинные стороны пруда одинаковы удалены от границ садовых участков. Какова площадь (в квадратных метрах) оставшейся части участка каждого садовода? 3. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налит гербицид. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 5 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.</p>
--	--	--	--	---	--

		Тема 7.4 Измерения в геометрии. Практичес кая работа №20. Вычислени е объемов и площадей поверхност ей строительн ых конструкци й.	качественные и количественн ые методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур		
35.02.0 5 Агрон омия	Инос тран ный язык	Тема 2.1. Обучение в колледже. 1. Современн ый колледж. Особеннос ти подготовки по специально сти. Тема 2.2. Природные и физические	ПК 1.1 Осуществлят ь подготовку рабочих планов- графиков выполнения полевых работ; ПК1.3 Проводить инструктиров ание работников по выполнению выданных производстве	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01,	1.Прочитайте текст на англ. языке и найдите ответ на вопрос «Какова роль агронома в высоком развитии сельского хозяйства?» 2. Обоснуйте свой ответ на английском языке, используя заданную лексику. 3. Написание эссе на тему «Защита окружающей среды – важный аспект в работе агронома» Создание тематического проекта.

		явления. Тема 2.3. Защита окружающ ей среды.	нных заданий; ПК 1.1 Осуществлят ь подготовку рабочих планов- графиков выполнения полевых работ; ПК1.3 Проводить инструктиров ание работников по выполнению выданных производстве нных заданий;	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	
35.02.0 5 Агрон омия	Инф орма тика	Раздел 2. Используй вание программн ых систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информаци и в текстовых процессора х. Тема	ОК.01, ОК 02., ПК.1.1	ЛР 09, ЛР 10, МР 01, ПР6 08	1. Создание и редактирование текстовых документов. Использование возможностей текстового приложения MicrosoftOfficeWord 2013.Создать и отредактировать тестовый документ: Современный агроном – разносторонний специалист сельскохозяйственного производства. Выполнить задания согласно технологической карте занятия.2. Составить: Технологическую схему элеватора с указанием маршрутов движения зерна. 3. Изучив данные таблицы «Энергия дыхания зерна пшеницы в зависимости от влажности» построить график зависимости в приложения Microsoft Office Excel.

	<p>урока: Текстовые документы с учетом профессиональной деятельности. Тема 2.4. Технологии и обработки графических объектов. Тема урока: Технологии и обработки графических объектов. Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах. Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</p>			
--	---	--	--	--

		(на примерах задач из профессиональной области)			
35.02.05 Агрономия	Физика	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространённость болезней ПК 1.5. Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков; ПК 1.6.	Овладение УУД: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. ПР62. сформированность умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов ПР68. сформированность умения применять полученные знания для объяснения	1. Влажный термометр психрометра показывает температуру 19°C, а сухой термометр 23°C. Используя психрометрическую таблицу, определить относительную влажность воздуха и ответить на вопрос: можно ли в этих условиях хранить зерно в зернохранилищах? Ответ: 69%, можно. (должно быть от 60 до 75%). 2. Что может произойти с металлическими трубами, заполненными водой, на морозе в (-30°C)? Как объяснить это явление? Что нужно сделать, чтобы избежать неприятные последствия этого явления? Радиус капилляра в почве составляет 0,2 мм. На сколько в нем поднимется вода, если её плотность 1000, а коэффициент поверхностного натяжения 0,072? (ответ 0,073м)

			<p>Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p>условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами</p>	
<p>35.02.05 Агрон омия</p>	<p>Хим ия</p>	<p>Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема «Массовая доля элемента в соединении, вещества в смеси» Тема:</p>	<p>ПК 2.3 ПК.2.7 ПК2.3 ПК2.7</p>	<p>ПР6 02-04 ПР6 04 ПР602, ПР604</p>	<p>1. На 1 га под капусту нужно внести 3 ц азота. Сколько следует взять для этого аммонийной селитры, если она содержит 94% азота? 2. Под одно плодовое дерево требовалось внести в почву 300 г оксида фосфора (V). Сколько суперфосфата нужно взять в этом случае, если он содержит 18% усвояемого <math>P_2O_5</math>? 2. Предложите способы очищения от ржавчины мелких деталей с/х машин и оборудования от ржавчины? Как можно было предупредить их коррозию? 3. В XVII веке голландский учёный ван Гельмонт провёл опыт. Он посадил небольшую иву в кадку с почвой, предварительно взвесив растение и почву, и только поливал её в течение нескольких лет. Спустя 5 лет учёный снова взвесил растение. Его вес увеличился на 63,7 кг, вес почвы уменьшился всего на 0,06 кг.</p>

		<p>«Металлы. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов»</p> <p>Раздел 2. Органическая химия</p> <p>Тема «Понятие об углеводах</p> <p>Биоорганические соединения</p> <p>Применение и биологическая роль углеводов»</p>			<p>Объясните, за счёт чего произошло увеличение массы растения, какие вещества из внешней среды обеспечили этот прирост.</p>
<p>35.02.05</p> <p>Агрон омия</p>	<p>Биол огия</p>	<p>1.Лабораторная работа. Изучение строения растительной и животной клеток. •</p> <p>2.Обмен</p>	<p>ПК 2.1 ПК2.2</p>	<p>ПР65 ПР66 ПР64</p> <p>ПР67 ПР6 8 ПРБ9</p> <p>ОК02 ОК 01 ОК 04</p>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/ZgHUSIan55DKmw">https://disk.yandex.ru/d/ZgHUSIan55DKmw</a></p>



	<p>веществ и превращение энергии в клетке. •</p> <p>3.Формы размножения организмов . •</p> <p>4.Основные закономерности наследственности.</p> <p>5.Первый и второй законы Менделя. •</p> <p>6.Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя •</p> <p>7.Лабораторная работа Решение генетических задач.</p> <p>8.Основные закономерн</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ости изменчивос ти. • Лаборатор ная работа 3. Изучение статистиче ских закономерн остей модификац ионной изменчивос ти. • Селекция растений, животных, микроорга низмов. • Лаборатор ная работа 4. Изучение фенотипов злаковых культур • Лаборатор ная работа 5. Изучение приспособ ленности организмов</p>			
--	--	--	--	--

		<p>к среде обитания. • Развитие органического мира. • Экология-наука о взаимоотношениях организмов между собой и со средой обитания. • Экологические системы. • Взаимодействие в экосистеме. • Учение В.И. Вернадского о биосфере. Взаимосвязь природы и общества</p>			
35.02.05 Агрон омия	История	Раздел 3. Наш край в 1941-1945 гг.	Проводить инструктирование работников по выполнению	"Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	<a href="https://cloud.mail.ru/public/5dgu/PMuqvRGZ">https://cloud.mail.ru/public/5dgu/PMuqvRGZ</a>

		выданных производстве нных заданий; Организация работы растениводче ских бригад в соответствии с технологичек кими картами возделывания сельскохозяйс твенных культур	различных источников. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике."	
--	--	--	--	--

35.02.05 Агрономия	Обществознание	<p>Раздел 3 Экономическая жизнь общества. Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>ПК 4.3 Организовать работу трудового коллектива</p> <p>ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива</p> <p>ПК 4.5 Вести учетно-отчетную документацию</p>	<p>ПРБ 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами. Тестирование ПРБ 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. ПРБ 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных</p>	<p>Задание №1 1.Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм. 2.Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера. 3.Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные 4.Гражданское право относят к частному праву. 5.Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений. 2.Выберите верные суждения о юридической ответственности и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность не обязательно обеспечивает его восполнение. 2.Компенсационная функция юридической ответственности подразумевает, что юридическая ответственность имеет цель не только наказать правонарушителя, но и перевоспитать его. 3.Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы. 4.Юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение. 5.Превентивная функция юридической ответственности выражается в том, что наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений. 3. Выберите верные суждения об отрасли гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.Гражданское право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства. 2.Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция. 3.Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага. 4.К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов. 5.К подотраслям</p>
-----------------------	----------------	--	--	---	--

				<p>явлений и процессов общественного развития</p>	<p>гражданского права относятся вещное право, обязательственное право. 4.Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты. 2.Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом. 3.Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты. 4.Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти. 5.Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов. 5. Выберите верные суждения о формах юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.Работодатель имеет право привлекать работников к дисциплинарной ответственности в предусмотренных законодательством случаях. 2.Субъектами административной ответственности являются как физические, так и юридические лица. 3.Формой административной ответственности является полное возмещение вреда. 4.Уголовная ответственность наступает за совершение проступка. 5.Уголовное наказание влечёт присущее только уголовной ответственности правовое последствие – судимость. 6. Установите соответствие между примером участников (обозначено буквами) и социальной группой, в которой они состоят (обозначено цифрами). УЧАСТНИКИ А. женщины Б. медики В. дворянское собрание Г. молодежь Д..адвокаты СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА 1.профессиональные группы 2.статусные группы 3.демографические группы Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГД. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. 1.Все существующие социальные нормы действуют выборочно на строго определённую группу индивидов. 2.Социальные нормы выполняют программную функцию, выдвигая новые цели, корректируя уже имеющиеся и показывая оптимальные пути для их достижения. 3.Одной из разновидностей социальных норм являются нормы права.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>4. Социальные нормы изменяются вместе с обществом и носят объективный характер. 5. Социальные нормы представляют собой комплекс общественно значимых, равнозначных, неиерархичных норм поведения. Задание № 2 б) Сопоставьте два взгляда на труд: Агроном Оксана Малюта Шовтюг: Приносит счастье вся работа агроному, Всегда природа – лес, поля, луга. Но к вечеру опять спешит до дому, Отведать из пшеницы пирога. Писатель М. Горький: Когда труд – удовольствие, жизнь хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство! - Можно ли считать, что оба человека одинаково смотрят на труд? - Если есть отличие, то в чем оно заключается? - Какой взгляд на труд разделяете вы? Аргументируйте свою позицию. Задание № 3 1. Какие ответы правильные? Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании: 1) военно-политических блоков; 2) экономической интеграции; 3) Всемирной информационной сети (Интернет); 4) террористической угрозы; 5) активной мировой торговли; 6) нестабильности национальных экономик.</p>
35.02.05 Агрономия	География	<p>Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Австралия и Океания Раздел:</p>	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 2.8	ПР 69 ПР 611 ПР 615	<p>Задание 1. Наконтурной карте покажите основные сельскохозяйственные районы Австралии: 1. Пастбищное животноводство мясо-шерстного направления (овцеводство). 2. Пастбищное мясомолочное животноводство (крупный рогатый скот). 3. Зерново-животноводческое хозяйство (крупный рогатый скот и овцеводство). Охарактеризуйте место Австралии в мировом животноводстве и растениеводстве. Задание 2. На территории США выделяют несколько «поясов» сельскохозяйственной специализации: 1) кукурузный, 2)</p>

		Региональная характеристика мира. Тема: Северная Америка. Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Зарубежная Азия			пшеничный, 3) хлопковый, 4) молочный. Нанесите их на контурную карту. Определите, через какие штаты страны они проходят, какие из них являются лидерами данной специализации. Укажите преобладающие на их территории типы природных комплексов и примерное время, когда оформилась специализация каждого из поясов. Задание 3. Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» и литературные источники, обозначьте на контурной карте основные сельскохозяйственные районы Китая и Индии, укажите их специализацию и важнейшие сельскохозяйственные культуры. Назовите основные типы сельскохозяйственного производства в каждом из районов. Какие природные и социально-экономические факторы способствовали формированию данной специализации?
35.02.05 Агрономия	Физическая культура	Раздел: Гимнастика Тема: Акробатика	ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 2. Совершенствование акробатических элементов 3. Написание доклада на тему «ППФК специальности Агрономия» 4. Физическая культура и спорт в моей профессии



				различных ситуациях.	
35.02.05 Агрономия	Математика	Начала математического анализа / Последовательности; Комбинаторика, статистика и теория вероятностей / Элементы теории вероятности; Геометрия / Измерения в геометрии	ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур; ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед	1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать	1. Агроном Алексей распахал новый земельный участок весной 2018 года и сразу засеял его пшеницей, используя эффективные приемы агротехники. Он ежегодно увеличивал урожайность пшеницы на 2,9 ц/га и в 2022 году собрал в среднем по 24,5 центнера пшеницы с гектара. Какова была урожайность пшеницы в первый год использования участка Алексеем? Ответ дайте в ц/га. 2. Колхоз получил зерно на грузовых машинах с четырех складов: четыре тонны с 1-го, пять тонн со 2-го, семь тонн с 3-го и четыре тонны с 4-го. Первой приехала машина синего цвета. Какова вероятность того, что это будет грузовик с первого или третьего склада? 3. Объем первой ёмкости для хранения зерна в форме цилиндра равен 16, причем известно, что её радиус в 7 раз меньше радиуса второй подобной ёмкости, а высота второй в 8 раз меньше высоты первой. Найдите объем второй ёмкости для хранения зерна.

			уборкой для планирования уборочной кампании.	вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>Раздел 1. Язык и речь. Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме по своей специальности для устройства на работу. 2. Напишите заявку о необходимости приобретения элементов ландшафтного дизайна для оформления аллеи. 3. Сделайте стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Дизайн как фактор потребительской культуры», назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: План анализа: 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – ...; б) сфера общения – ...; в) обстановка – ...; г) форма речи – ...; вид речи – ...; тип речи – ...; д) речевой жанр – ...; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи. Раздел 2. Лексика и фразеология. Определите значение терминов по специальности: Аллея — это дорога, по одной или обеим сторонам которой посажены деревья. Акцент — деталь в ландшафтном дизайне: дерево, кустарник, клумба, искусственный водоём или освещение. Они привлекают внимание и делают внешний вид участка запоминающимся. Альпийская горка — композиция из камней, которые выкладываются в несколько ярусов и дополняются цветами и небольшими по высоте кустарниками. Амфитеатр — декоративная круглая конструкция со ступенями для проведения зрелищных мероприятий. Обычно устанавливается в парках и скверах. Асимметрия — приём ландшафтной композиции, когда две половины участка или элемента при разделении условной осью не совпадают друг с другом. Пример асимметрии в ландшафтном дизайне — дорожка с плавными хаотичными изгибами или цветник сложной формы. Балюстрада — невысокое ограждение лестницы, балкона или террасы, которое состоит из фигурных столбиков.</p>
---	---------------------	-------------------------------	--	---	--

					<p>Бельведер — беседка на возвышенном месте, например, на холме. Изучите предложенный теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1. ... (Вазон) — декоративная ёмкость в виде корзины или большой вазы. 2. ... (Веранда) — небольшая и зачастую неотопливаемая пристройка к дому. 3. Видовая точка — место, с которого открывается лучший вид на участок или общественное пространство. Ландшафтный дизайнер намечает видовую точку и отталкивается от неё при создании эскизов и планов. 4. Водный театр — ступенчатое размещение фонтанов со статуями и небольшими по размеру архитектурными элементами. 5. Газон — верхний слой почвы с посаженными и проросшими семенами травянистых злаковых растений: мятлика, овсяницы и др. 6. Посевной газон — трава вырастает из семян, которые засеяли непосредственно в грунт на участке. 7. Рулонный газон — дерновой, то есть верхний слой почвы с травой и переплетёнными корнями. Рулонный газон выращивают на полях, затем верхний слой аккуратно срезают, скручивают в рулоны. В таком виде газон привозят на объект, а затем распределяют по участку. 8. Гумус — органическое вещество почвы, которое образуется из перегнивших частей растений и животных остатков. Чем больше гумуса в почве — тем она плодороднее. Ландшафтный дизайнер заранее определяет плодородность почвы и при необходимости рекомендует заказчикам обогатить её гумусом. 9. Живая изгородь — элемент ландшафтного дизайна, который представляет собой ограждение из живых хвойных или лиственных растений с плотной декоративной кроной. 10. Зимний сад — отапливаемое помещение со стеклянными стенами для выращивания экзотических растений. Часто декорируется скульптурами и фонтанами. 11. Каскад — искусственный ступенчатый водопад в парке или саду. 12. Ландшафтный парк — парк с планировкой, близкой к природной. Здесь нет тематических зон, сложного освещения и клумб с экзотическими цветами, поэтому все объекты смотрятся естественно и немного небрежно, как это бывает в лесу. 13. Малые архитектурные формы — предметы садово-парковой</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>композиции, которые создаются человеком: скульптуры, скамейки, беседки, ступени, качели и др. 14. Модульный сад — вариант оформления цветника или небольшого участка в парке, когда элементы повторяются через определённые промежутки. Пример модульного сада: квадраты-цветники из плитки по всей длине садовой дорожки. 15. Палисадник — небольшой огороженный садик перед домом. 16. Парк — обширная озеленённая благоустроенная территория с элементами ландшафтного дизайна. Стандартно площадь парка — не менее 10–15 га. 17. Партер — длинная терраса правильной геометрической формы, которая обустраивается перед домом и оформляется клумбами. Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».</p>
--	--	--	--	--	---

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Тема 1.3 Экономическая жизнь общества</p>	<p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>Задание 1. При осуществлении ландшафтного строительства дизайнер решил отойти от разработанной схемы и дополнительно украсить территорию декоративными статуэтками. Как можно охарактеризовать его поступок? а) квалификация; б) индивидуальная деятельность; в) инициатива; г) гуманизм. Задание 2. Ландшафтный дизайнер мысленно представил расположение предметов на местности. Как можно охарактеризовать его мысли? а) восприятие; б) образ; в) абстрагирование; г) творчество. Задание 3. Что из перечисленного относится к средствам труда ландшафтного дизайнера? а) компьютер; б) растения; в) садовый инвентарь; г) нерастительные материалы. Ответы: 1 - в 2 - б 3 - а, в</p>
--	-----------------------	--	---	--

				<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРБ 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРБ 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРБ 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРБ 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРБ 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРБ 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предложенных критериев; ПРБ 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРБ 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРБ 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях</p>	<p>ПР 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР 03 умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p>	<p>1. Григорьев построил дом на садовом участке, принадлежавшем ему на праве пожизненного наследуемого владения. Администрация Уфимского района приняла решение о сносе самовольной постройки, так как дом был построен на земельном участке, который не находился в собственности лица. Григорьев, не согласный с этим решением, обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить его права в данной ситуации. Какое разъяснение дадут юристы? Ответ: Администрация не права. Согласно ст. 266 Гражданского кодекса РФ гражданин, обладающий правом пожизненного наследуемого владения (владелец земельного участка), имеет права владения и пользования земельным участком, передаваемые по наследству. Если из условий пользования земельным участком, установленных законом, не вытекает иное, владелец земельного участка вправе возводить на нем здания, сооружения и создавать другое недвижимое имущество, приобретая на него право собственности. Исходя из условий задачи никаких дополнительных требований не предъявляется, поэтому Григорьев имел право построить дом. 2. Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседа Лаптева, которая бегала меж зарослей черной смородины, и бросил в нее камень. При этом в этих же кустах сидел сосед Лаптев, собирая ягоды. Камень попал ему в голову, вследствие чего был причинен вред здоровью средней тяжести. Назовите форму и вид вины Мухина. Будет ли Мухин привлечен к уголовной ответственности? Ответ: Форма - неосторожность. Вид – преступная небрежность. Причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности не влечет уголовной ответственности. 3. Сельская администрация вынесла решение отвести двум жителям села земельные участки для ведения личного подсобного хозяйства за пределами населенного пункта, мотивируя это необходимостью компактной застройки села. Правомерно ли решение администрации? Куда могут обратиться жители села, чтобы обжаловать данное решение в случае несогласия с ним? Ответ: Согласно п.1 ст. 5 Федерального закона "О личном подсобном хозяйстве" вмешательство органов государственной власти и</p>
--	-----------------------	---	---	--	--

					органов местного самоуправления в деятельность граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, не допускается. Следовательно, данное решение со стороны сельской администрации неправомерно. При этом жители села могут обратиться в суд за признанием недействительности данного решения сельской администрации согласно п. 1 ст. 61 Земельного кодекса.
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 8. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.	ПРБ 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРБ 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,	Задание 1 Напишите эссе-рассуждение на тему «Какие ситуации могут привести вред окружающей среде?» Задание 2 Выполнить уточненный расчет времени продвижения пожара - $t_{фр}$ , $t_m$ , $t_{фл}$ (согласно условию задачи) – с учетом рельефа местности и метеорологических условий. По условию задачи населенный пункт находится на склоне $20^\circ$ , влажность $20\%$ . Примечание: если местность не равнинная, то с увеличением крутизны склонов скорость движения фронта огня увеличивается в 2 раза на каждые 10 Задание 3 На расстоянии $R = 17\text{км}$ от города произошло возгорание лесного массива. Определить время (ч) подхода фронта, тыла и флангов пожара к населенному пункту с учетом рельефа местности и метеорологических условий. Считать, что на пути распространения пожара отсутствуют водоисточники и преграды. Фронт пожара движется по направлению приземного ветра, скорость которого (ветра) составляет $N = 12\text{м/с}$ . Указать меры борьбы с лесными пожарами, а также обозначить критерии оценки пожарной обстановки. Характеристика местности – склон $20^\circ$ . Влажность воздуха $20\%$ .

				<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРБ 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРБ 4</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования ; ПРБ 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 7</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРБ 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПРБ 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРб 10</p> <p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 11</p> <p>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРБ 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3 владение</p>	<p>Задачи профессиональной двигательной подготовки специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»: укрепление здоровья; формирование ЗОЖ; развитие силы, особенно мышц плечевого пояса и ног, статической выносливости, вестибулярной устойчивости, ловкости, способности сохранять равновесие на высоте и ограниченной опоре, внимания; формирование прикладных навыков (лазание по лестницам, канату и шесту и др.; повышение устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды; воспитание трудолюбия, настойчивости, терпения. Характерные профзаболевания: остеохондроз, радикулиты, пневмонии, аллергические заболевания, бронхиальная астма, дерматиты, нарушение иммунитета (снижение защитных сил организма на клеточном уровне). Схема построения комплекса упражнений производственной гимнастики для специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»: 1. Упражнения с чередованием напряжения и расслабления; 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнения на координацию движений; 4. Упражнения для глаз. 5. Упражнения для нижних конечностей. 6. Упражнения для мышц спины. 7. Упражнения для мышц туловища, рук и ног. Комплекс упражнений производственной гимнастики по составленной схеме: И. п. О. с. Наклон туловища вперёд, руки в стороны (стараться поднять их выше) Уменьшить напряжение мышц рук, слегка опустить их. Расслабить мышцы, уронить руки. И. п. Поднять руки вверх, подняться на носочки. Стараться дотянуться кончиками пальцев до воображаемой точки. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. При наклоне вперёд выдох небольшими толчками на 4 счёта (незначительная пауза), медленный вдох на 4 счёта, возвращение в и. п. (незначительная пауза на вдохе). Медленное выполнение вдоха и выдоха ведёт к накоплению в крови избыточного количества углекислоты, что активизирует дыхательный центр, способствующий расширению мелких сосудов мозга, усилению кровотока. И. п.: сидя, руки на бёдрах. После обычного выдоха с небольшой паузой до потребности вдоха – медленный вдох через нос. При вдохе сначала расширяется грудная</p>
--	----------------------------	--	--	--	---

			<p>основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное</p>	<p>клетка и поднимаются плечи, а затем следует продолжение вдоха в живот. Выдох производится в обратной вдоху последовательности: сначала расслабляется диафрагма и сокращаются мышцы живота, а после этого расслабляются межрёберные мышцы, опускаются плечи. Применение данного упражнения постепенно увеличивает Жизненную Ёмкость Лёгких (ЖЕЛ), укрепляет дыхательные мышцы, увеличивает подвижность диафрагмы, улучшает кровоснабжение, повышает сопротивляемость бронхов и носоглотки к неблагоприятным воздействиям. Упражнение выполняется на 8 счетов. 3. И. п. – основная стойка. 1- левую руку в сторону, правую на пояс, левую ногу вперёд на носок. 2 – левую руку на пояс, правую руку вперёд, левую ногу назад на носок. 3 – приставить левую, руки к плечам. 4 – вернуться в и. п. То же с другой ноги. Повторить 12 раз, постепенно увеличивая темп выполнения. 4. 1) Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 2) Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 3) Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза. 4) Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. 5. И. п. – сидя на крае стула, табурета, ноги вытянуты вперёд на ширине ступни. 1 – развести носки ног в стороны. 2 – свести носки ног вовнутрь. Повторить 6 раз. И. п. – сидя на крае стула, голова опущена. 1-2 – выпрямить ноги вперёд и, опираясь руками сзади о стул, прогнуться. 3-4 – вернуться в и. п. И. п. – сидя, ноги согнуты под прямым углом. Самомассаж икроножных мышц и мышц передней поверхности бедра приёмом «потряхивание». Повторить 6-8 раз. 6. И. п. – стоя, голова опущена. 1-3 медленно разгибаясь, руки к плечам, свести лопатки, голову</p>
--	--	--	---	--

			<p>применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 6</p> <p>положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>назад. 4 – вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – поворот влево. 3-4 – вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить 3 раза. И. п. – стоя, ноги на ширине ступни. 1-2 – наклон назад, руки сцеплены в замок за спиной. 3 – наклон вперед, спина круглая, руки свободно опущены. 4 – выпрямиться. Повторить 4 раза. 7. И. п. – основная стойка. 1 – шаг правой в сторону, руки в стороны. 2- наклон вперед, правой рукой коснуться носка левой ноги, 3 – дополнительный наклон вперед, левой рукой коснуться носка правой ноги. 4 – вернуться в и. п. То же с другой ноги. Повторить 10 раз. Таким образом, самостоятельно подобранный комплекс упражнений производственной гимнастики в режиме учебных занятий или в процессе труда помогает сохранить высокую работоспособность и укрепляет здоровье.</p>
--	--	--	---	--



<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Биология</p>	<p>Тема Основы экологии</p>	<p>ПК 2.2. Контролировать процессы развития древеснокустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в питомниках и цветочных хозяйствах.</p>	<p>ПРБ 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРБ 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведени</p>	<p>Задание 1 С чем связано явление листопада? Как это явление связано с близостью расположения деревьев к водоемам? Что произойдет с молодой березой осенью, если ее переместить для выращивания в теплицу? Задание 2 Перечислите основные биотические (автотрофы, гетеротрофы: фитофаги, зоофаги, сапрофаги) и абиотические компоненты дубравы и поля пшеницы. Дайте концептуальную модель связей компонентов в указанных сообществах. Задание 3 Рассчитайте индекс сходства двух фитоценозов (растительных компонентов биоценозов): первый располагается в заповеднике, другой – в соседнем лесу, где отдыхают люди. Первый фитоценоз: дуб черешчатый, липа, лещина, клен остролистный, папоротник орляк, сныть обыкновенная, копытень, ландыш майский. Второй фитоценоз: дуб черешчатый, яблоня домашняя, липа, одуванчик лекарственный, подорожник большой, клен остролистный, земляника лесная, сныть обыкновенная, крапива двудомная, копытень, лопух большой, череда. Выпишите названия видов, которые исчезли из сообщества дубравы под действием вытаптывания. Выпишите названия видов, которые появились в дубраве благодаря вытаптыванию и другим процессам, сопутствующим отдыху людей в лесу. Используя дополнительную литературу, запишите против каждого названия вида его краткую экологическую характеристику (предпочитаемые биотопы, отношение к антропогенным факторам и др.) Задание 4 В чем заключается эффект концентрации ядохимикатов в пищевых цепях? Рассчитайте кратность увеличения концентрации на последовательных уровнях данной пищевой цепи: тон → зоопланктон → рыба → пеликан. На каком уровне ДДТ окажет наиболее сильное влияние? Объясните, почему гибель организмов (птиц, млекопитающих) от ДДТ наблюдается в период нехватки корма?</p>
--	-----------------	---------------------------------	--	--	---

			<p>е (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРБ 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРБ 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПРБ 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p>	
--	--	--	--	--

				<p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРБ 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>; ПРБ 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРБ 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Химия</p>	<p>Тема 2.8. Растворы</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПРБ 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,</p> <p>1. Необходимо приготовить 1%-й раствор марганцовки для обработки перед посадкой луковиц тюльпанов. Такая обработка способствует удалению с поверхности луковиц возбудителей заболеваний. Рассчитайте количество марганцовки и воды для приготовления 250 г такого раствора. 2. В уходе за орхидеями применяется раствор янтарной кислоты. Она отлично стимулирует нарастание корневой системы. Рассчитайте массовую долю янтарной кислоты в растворе, если на приготовление потребовалось 1,5 г янтарной кислоты и 1,5 л воды (плотность 1 г/мл). 3. Для подкормки комнатных растений применяется 2%-ный раствор натриевой селитры. Рассчитать, сколько грамм удобрения нужно взять для приготовления одного ведра раствора массой 10 кг. 4. Для роста зеленой массы растений используют селитры. Рассчитайте массовую долю азота в перечисленных удобрениях и определите то удобрение, в котором массовая доля азота наибольшая: <math>\text{NH}_4\text{NO}_3</math>, <math>\text{KNO}_3</math>, <math>\text{NaNO}_3</math>.</p>
--	--------------	-------------------------------	---	---



				<p>ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРБ 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРБ 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПРБ 5</p> <p>сформированность умений</p> <p>устанавливать принадлежность</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПРБ 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПРБ 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРБ 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>	
--	--	--	--	--

				<p>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРБ 9</p> <p>сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРБ 10</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; ПРБ 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; ПРБ 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Физика</p>	<p>Тема 3.2 Постоянный электрический ток</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в</p>	<p>Задача № 1 На приусадебном участке расположен небольшой бассейн с размерами 1600 x 1600 x 600 (в мм). За какое время с помощью электронагревателя мощностью 2 кВт можно нагреть в нём воду с 22 0С до 25 0С ? Изначально уровень воды расположен ниже верхнего края бассейна на 10 см. Задача № 2 После посадки цветов девочка решила вымыть руки. Она взяла 2 сосуда с водой. В первом сосуде температура воды была равна 80 °С, во втором – 28 °С. Девочка налила в ванну, размер которой 500x300x200 мм, 3 литра горячей воды. После чего девочка задумалась над вопросом: «Сколько нужно налить холодной воды, чтобы вымыть руки, если температура воды не должна превышать 50°С?». Ответ запишите в литрах. Задача № 3 На приусадебном участке расположен небольшой бассейн с размерами 1600x1600x600 (в мм). Сколько десятилитровых вёдер горячей воды с температурой 900С необходимо добавить в бассейн, чтобы повысить температуру с 220С до 250С ? Изначально уровень воды расположен ниже верхнего края бассейна на 10 см.</p>
--	---------------	--	---	--	---

			<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРБ 2</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании</p>	
--	--	--	---	--

				<p>(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно- молекулярным</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4 владение закономерностями,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРБ 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРБ 8</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования ; ПРБ 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; ПРБ 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРБ 11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.</p>	
--	--	--	--	---	--

				Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Информатика</p>	<p>Создание презентации и по специальности с использованием он-лайн графических редакторов, Создание электронного каталога в Microsoft Word, Создание электронного каталога в PDF формате</p>	<p>ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРБ 2 понимание основных принципов устройства и</p>	<p>Задание 1. Создание презентации по специальности с использованием он-лайн графических редакторов. 1. Выбрать из предложенных тем и создайте презентацию, содержащую следующие слайды: – титульный слайд с указанием тема работы, автора и названия ОУ, года создания; – содержания; – краткой истории по теме, например, время и место первого появления освещения в ландшафтном дизайне; – подробного описания темы (5-8 слайдов) – достоинства и недостатки; – новые технологии и методы; – заключение; – список источников. рис.1.1 Темы презентации: 1. Освещение в ландшафтном дизайне. 2. Рокарии в саду. 3. Альпийские горки в оформлении сада. 4. Экопарковка. 5. Водоемы в саду. 6. Сухой ручей в ландшафтном дизайне. 7. Идеальный газон в ландшафтном дизайне. 8. Садовые миниатюры в ландшафтном дизайне. 2. Для оформления и структурирования информации в презентации используйте средства Smart Art, рисунок 6.1 рис.1.2 рис.1.3 3. Изображения в презентации необходимо предварительно оформить в коллаж. Можно воспользоваться он-лайн графическим редактором <a href="http://www.avatan.ru">www.avatan.ru</a> Пример, рисунок 6.4.: рис 1.4 Задание 2 Создание электронного каталога в Microsoft Word 1. Подберите иллюстрации и текстовый материал для оформления каталога растений, поместив изображения из интернета в папку на компьютере. 2. Создайте документ в Microsoft Word. Определитесь с названием каталога и на первой странице документа оформите титульный лист вашего каталога, по возможности примените изображение и фоновую заливку страницы. 3. Со второй по пятую страницу каталога создать шаблоны таблицы, которая будет исполнять роль макета для текстовой и графической информации, размещенной в каталоге, рисунок 13.1. рис. 1.1 4. Удалить границы таблицы и продумать оформление изображений, возможно применение рамки, размытия и т.д эффектов во вкладке Формат для рисунков 5. Сохранить данный документ с именем ЛБ_11_каталог.docx Задание 3 Создание электронного каталога в PDF формате. 1. Открыть каталог ЛБ_11_каталог.docx, созданный вами при выполнении первого задания. 2. В меню Файл выбрать</p>
---	--------------------	---	---	---	--

			<p>функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия</p>	<p>пункт Выбрать как и при сохранении документа выбрать тип файла PDF, рисунок 13.2. рис.1.2 3. Открыть документ ЛБ_11_Каталог.pdf, просмотреть результат, пример рисунок 13.3. рис. 1.3.</p>
--	--	--	--	---



				<p>этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дискретизации; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРБ 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРБ 11</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
--	--	--	--	---	--



<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Тема 3.3 Защита окружающей среды, Тема 3.6 Профессиональные требования</p>	<p>ПК 1.4. Осуществляют материально-техническое обеспечение производства работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.</p>	<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>
---	-------------------------	---	---	---	---

				<p>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характери стика, повествование/сооб щение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/просл ушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующ ей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРБ 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРБ 4 овладение навыками распознавания и</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ПРБ 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРБ 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/т олкование; при чении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Математика</p>	<p>Тема 1. Развитие понятия о числе, Тема 8 Многогранники и круглые тела</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.3. Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах. ПК 1.4. Осуществлять материально-техническое обеспечение производства</p>	<p>ПРБ 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРБ 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРБ 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,</p>	<p>Задача 1 Проектирование водного пруда: Вы хотите создать пруд в форме круга с радиусом 5 метров. Какова будет площадь поверхности воды в этом пруду? Задача 2 Определение наклона: Вы хотите создать склон на вашем участке, чтобы он имел наклон 30 градусов. Какую высоту подъема нужно создать для каждого метра горизонтального расстояния? Задача 3 Расчет объема грунта: Вы хотите накрыть ваш участок слоем грунта толщиной 10 сантиметров. Какой объем грунта вам потребуется, если площадь участка составляет 100 квадратных метров?</p>
---	-------------------	--	--	--	--

			работ одного вида на территориях и объектах.	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРБ 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического	
--	--	--	--	--	--

				<p>анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПРБ 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРБ 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРБ 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРБ 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРБ 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРБ 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРБ 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРБ 14 умение выбирать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Биология</p>	<p>Тема 6.1. Предмет и задачи экологии. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p>	<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p>	<p>ПРБ 03 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>Задание № 1 Вы пришли на объект для проектировки дизайна на участке заказчика и увидели пожелтевшие растения. Определите, дефицит или избыток каких макро- и микроэлементов вызывает пожелтение молодых листьев растений.          Ответ: Дефицит железа (Fe) и дефицит марганца (Mn). Железо в растениях содержится в незначительных количествах. Физиологическая роль железа в жизни растений заключается в том, что оно входит в состав ферментов, а также участвует в синтезе хлорофилла и обмене веществ. Железо имеет большое значение в процессе дыхания растений, т. к. является составной частью дыхательных ферментов. Поэтому без железа дыхание растений просто невозможно. Кроме того, железо участвует в окислительно-восстановительных процессах, протекающих в растениях. Железо не может передвигаться из старых тканей в молодые, поэтому признаки его дефицита проявляются, в первую очередь, на верхних листьях: они растут сразу полностью желтыми, причем яркого желтого цвета. Марганец необходим для нормального протекания фотосинтеза, участвует в восстановлении CO<sub>2</sub>, играет роль в поддержании структуры хлоропластов. В отсутствие марганца хлорофилл быстро разрушается на свету. Марганец активирует более 35 ферментов, участвующих в различных реакциях, в том числе в азотном обмене. В связи с этим у растений, испытывающих недостаток марганца, затруднено использование нитратов в качестве источника азотного питания. Задание № 2          Распланировав проект дачного участка юные ландшафтные дизайнеры приступили к посадке молодых растений, также в помощь у них был микроэлемент Молибден. Какую роль в жизнедеятельности растений выполняет микроэлемент Молибден?          Ответ: Молибден (Mo) преимущественно накапливается в молодых растущих органах, входит в состав ферментов, регулирующих азотный обмен в растениях, участвует в синтезе нуклеиновых кислот (РНК и ДНК) и витаминов, регулирует фотосинтез и дыхание. Молибден улучшает кальциевое питание растений. Задание № 3          Придя на оценку объекта по озеленению специалист по</p>
--	-----------------	--	---	--	--



					<p>ландшафтному дизайну была поставлена, задача определить недостаток цинка в растениях. Как проявляется недостаток цинка у растений? Значение элемента бора в жизни растения. Признаки дефицита бора у растений. Ответ: При дефиците цинка молодые листья начинают желтеть между жилками. Кончики листьев становятся обесцвеченными и засыхают. Подавляется процесс деления клеток, что влечет за собой деформацию и уменьшение листовых пластинок, задержку роста междоузлий, и, как результат, торможение роста растений. Появляются разбросанные пятна серо-бурого и бронзового цвета. Ткань таких участков как бы проваливается и затем отмирает. Пятна появляются также на стержнях листьев и на стеблях. Корневая система слаборазвита и буреет. Стебли тонкие, деревянистые. Если растение находится в стадии цветения, то соцветия могут перестать расти или даже начнут погибать, если вовремя не устранить эту проблему. Наиболее распространенная причина дефицита цинка - высокий рН у корней. Оптимальный диапазон рН для усвоения цинка растениями 5,3-5,8. Иногда недостаток цинка может быть вызван стрессовыми условиями и исчезнуть сам по себе по окончании стресса. Бор (В) участвует в образовании структуры клеточных стенок и синтезе нуклеиновых кислот, ускоряет ряд жизненно важных процессов в растениях. Регулирует количество фитогормонов — ауксинов и фенолов, управляет общим линейным ростом и развитием тканей. Необходим растениям для нормальной жизнедеятельности точек роста, т. е. самых молодых частей растения. Способствует увеличению количества цветков и плодов, а его отсутствие нарушает процесс созревания семян. Бор положительно влияет на устойчивость растений к грибковым, бактериальным и вирусным заболеваниям. Бор не утилизируется в растениях, и при его недостатке, прежде всего, страдают молодые растущие органы: они рождаются с ожогами и искривленными, происходит отмирание точек роста. Обычно поражённые ткани быстро распадаются. Между жилок появляются некротические пятна, листья становятся тонкими и</p>
--	--	--	--	--	--

					ломкими, а кора стебля – цвета ржавчины. Оптимальный диапазон рН для усвоения бора растениями 5,3-5,8.
35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Физика	Раздел 1. Механика Тема: Расчет перемещение тела. Тема: Кинематика	ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при	ПРБ 01 Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в	Задание №1 Найдите расчётным способом числовое значение проекций векторов на ось X и Y . ( Масштаб координатной сетки принять за 1 единицу. Все значения координат целые числа.) оу A2 A3 A1 ох A6 A4 A5 Решение вектор Коорд. нач. точки. Коорд. кон. точки Six Siy A1 (0;1) (3;1) 3 0 A2 (5;7) (3;3) -2 -4 A3 (-1;1) (-5;4) -4 3 A4 (1;-1) (1;-6) 0 -5 A5 (-5;-5) (-1;-1) 4 4 A6 (7;-3) (4;-3) -3 0

			производстве работ одного вида на территориях и объектах.	формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРБ 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРБ 04 Сформированность умения решать физические задачи	
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	История	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая	ПК 1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах; ПК 1.3 Контролировать качество производства работ одного	ПРБ 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Семинар № 1 История развития садово-паркового и ландшафтного строительства в России: дореволюционный период Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Садово-парковое искусство древней Руси. Характерные особенности. 2. Садово-парковое искусство петровской эпохи. Характерные особенности. 3. Садово-парковое искусство XIX века в России. Характерные особенности. Список рекомендуемой литературы 1. Благоустройство и озеленение населённых мест. <a href="https://studfile.net/preview/7161605/page:43/">https://studfile.net/preview/7161605/page:43/</a> 2. История садово-паркового искусства в России. <a href="https://womenitems.ru/notes/25414.html">https://womenitems.ru/notes/25414.html</a> 3. История садово-паркового

		<p>война и послевоенный кризис. Тема 2.4 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>искусства: краткий курс лекций для студентов I-2 курсов направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» / О.Б.Сокольская// ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2016. Семинар № 2 Ландшафтное искусство СССР 1920-1930-е гг. Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Декрет «О земле» 1917 г., Декрет «Об охране памятников природы, садов и парков» 1921г., План монументальной пропаганды 1918г. 2. Характеристика паркостроения СССР 1920-1930-е гг. 3.Типы приемов и ассортимента растительности СССР 1920-1930-е гг. 4.Типы садово-парковых объектов СССР 1920-1930-е гг. 5. Марсово поле и его ландшафтно-композиционная особенность. 6. ЦПК и О им. Горького в Москве и его ландшафтно-композиционная особенность. Список рекомендуемой литературы 1.Ландшафтное искусство СССР. <a href="https://studopedia.su/18_36094_landshaftnoe-iskusstvo-sssr.html">https://studopedia.su/18_36094_landshaftnoe-iskusstvo-sssr.html</a> 2. Сокольская О.Б.Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений/ О.Б.Сокольская. – 2-ое переработанное, дополненное издание. СПб: Издательство «Лань», 2013. 3. Игнатъева М.Е. Сады старого и нового мира./ М.Е.Игнатъева.- СПб.: Издательство «Искусство-СПб», 2011. 4. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры/ С.С.Ожегов, Е.С.Ожегова – М.: Издательство «Мир и образование», 2011. 5. Вергунов А.П., Горохов В.А. Русские сады и парки.– М. Наука. –1988 г 6. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства: учебник/ О.Б.Сокольская. — М.: Инфра-М, 2004.</p>
--	--	--	--	---	---

35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Физика	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Тема: Диаграмма агрегатного состояния вещества. Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов	ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах	ПР6 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПР6 04 Сформированность умения решать физические задачи	ПР6 04 Сформированность умения решать физические задачи T, °C F D E B C t, мин A Задание №2 На рисунке представлена диаграмма агрегатного состояния вещества (лёд). Какой участок представленной диаграммы соответствует процессу плавления. Ответ : Участок BC
35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство	История	Тема: Семинар № 2 Ландшафтное искусство СССР 1920-1930-е гг.	ПК 1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах, ПК 1.3 Контролировать качество производства работ одного вида на	ПР602 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР603 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Декрет «О земле» 1917 г., Декрет «Об охране памятников природы, садов и парков» 1921г., План монументальной пропаганды 1918г. 2. Характеристика паркостроения СССР 1920-1930-е гг. 3. Типы приемов и ассортимента растительности СССР 1920-1930-е гг. 4. Типы садово-парковых объектов СССР 1920-1930-е гг. 5. Марсово поле и его ландшафтно-композиционная особенность. 6. ЦПК и О им. Горького в Москве и его ландшафтно-композиционная особенность. Список рекомендованных источников и литературы для подготовки: 1. Ландшафтное искусство СССР. <a href="https://studopedia.su/18_36094_landshaftnoe-iskusstvo-sssr.html">https://studopedia.su/18_36094_landshaftnoe-iskusstvo-sssr.html</a> 2. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и

			<p>территориях и объектах</p> <p>деятельности, поликультурном общении, ПРБ 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, ПРБ05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>развитие: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений/ О.Б.Сокольская. – 2-ое переработанное, дополненное издание. СПб: Издательство «Лань», 2013. 3. Игнатъева М.Е. Сады старого и нового мира./ М.Е.Игнатъева.- СПб.: Издательство «Искусство-СПб», 2011. 4. Ожегов С.С. История ландшафтной архитектуры/ С.С.Ожегов, Е.С.Ожегова – М.: Издательство «Мир и образование», 2011. 5. Вергунов А.П., Горохов В.А. Русские сады и парки.– М. Наука. –1988 г 6. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства: учебник/ О.Б.Сокольская. — М.: Инфра-М, 2004.</p>
--	--	--	--	---

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Химия</p>	<p>Тема 1.5 Химические реакции</p>	<p>ПК 2.4 Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.</p>	<p>ПР6 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ПР6 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>Задание № 1 При работе с растениями вы используете различные удобрения. Изобразите химические формулы следующих азотных удобрений: мочевины; аммиачной селитры; сульфата аммония. Какова роль питательного элемента – азота для растений?          Ответ: <math>\text{CO}(\text{NH}_2)_2</math> – мочевины (карбамид); <math>\text{NH}_4\text{NO}_3</math> – аммиачная селитра; <math>(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4</math> – сульфат аммония. Азот - стимулирует рост и увеличение зеленой массы растений (стеблей, листьев).  <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}</math> – двойной суперфосфат; <math>\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}</math> – преципитат; <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + \text{CaSO}_4</math> – простой суперфосфат. Необходимы при росте репродуктивных органов (цветки, плоды). Важны во время цветения и формирования плодов. Задание № 2 На объект где вы работаете по улучшению ландшафтного дизайна вам привезли простой суперфосфат и двойной суперфосфат. Чем отличается простой суперфосфат от двойного суперфосфата? Ответ: Простой суперфосфат, смесь <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}</math> и <math>\text{CaSO}_4</math>. Серый порошок, почти не слеживаемый, среднерассеиваемый; в удобрении 23—29,5 % усваиваемого растениями <math>\text{P}_2\text{O}_5</math>. Гранулированный суперфосфат получают из простого (порошковидного), увлажняя его и окатывая в гранулы (диаметр их в основном 2—4 мм) во вращающихся барабанах. Имеет повышенную рассеиваемость. Двойной суперфосфат, <math>\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}</math>. Содержит 45—48 % усваиваемой растениями <math>\text{P}_2\text{O}_5</math>, очень мало гипса, выпускается преимущественно гранулированным. В состав аммонизированного суперфосфата, кроме 14—19,5 % <math>\text{P}_2\text{O}_5</math> входит не менее 1,6 % аммиака; марганезированного суперфосфата — 1,5—2,5 % марганца; борного суперфосфата — 0,1—0,3 % бора; молибденового суперфосфата — 0,1 % молибдена.          Задание № 3 Вам нужно приобрести для растений удобрения, из перечня формул выпишите калийные удобрения и назовите их. Какова роль калийных удобрений в жизни растений? <math>\text{KCl}</math>, <math>\text{NH}_4\text{NO}_3</math>, <math>\text{K}_2\text{SO}_4</math>, <math>\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}</math>, <math>\text{K}_2\text{CO}_3</math>, <math>\text{CO}(\text{NH}_2)_2</math> Ответ: <math>\text{KCl}</math>-хлорид калия  <math>\text{K}_2\text{SO}_4</math>- сульфат калия  <math>\text{K}_2\text{CO}_3</math> – карбонат калия (зола растительного происхождения)</p>
--	--------------	--	--	---	---

					<p>В клетках улучшается обмен белков и углеводов, ускоряется фотосинтез, растение лучше переносит засуху, адаптируется к низким температурам и патогенным организмам. Калий особенно важен для цветущих растений, так как при его дефиците бутоны либо вовсе не завязываются, либо цветки вырастают очень мелкими. Задача 4. Если растения на вашем рабочем участке были поражены фитофторозом, то рекомендуется удаления растения и обработать землю 1,5%-ным (в расчете на безводную соль) раствором сульфата меди. Какая масса кристаллогидрата состава <math>\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}</math> (кр) требуется для приготовления 100 л такого раствора? Плотность 1,5%-ного раствора <math>\text{CuSO}_4</math> равна 1014 г/л  Решение. Запишем условие задачи в формульном виде: <math>V_1 = 100</math> л; <math>d_1 = 1014</math> г/л; <math>M(\text{кр}) = 250</math> г/моль; <math>M(\text{CuSO}_4) = 160</math> г/моль; <math>w(\text{CuSO}_4) = 1,5\% = 0,015</math>  <math>m(\text{кр}) = ?</math> В решении задачи используется соотношение: <math>m(\text{кр}) = m(\text{CuSO}_4) \cdot M(\text{кр}) / M(\text{CuSO}_4) = w(\text{CuSO}_4) \cdot d_1 \cdot V_1 \cdot M(\text{кр}) / M(\text{CuSO}_4) = 0,015 \cdot 1014 \cdot 100 \cdot 250 / 160</math> [г/л} . л] = 2376 г = 2,376 кг  Ответ. 2,376 кг <math>\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}</math></p>
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Физика	<p>Раздел 6. Основы молекулярной физики и термодинамики.  Тема: Закон радиоактивного распада  Тема 6.1. . Физика атома и атомного ядра</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>ПРБ 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой  ПРБ 04 Сформированность умения решать физические задачи  ПРБ 05 сформированность умения применять</p>	<p>Задание №3 В результате <math>\alpha</math>-распада ядро элемента превратилось в ядро радона <math>(_{86}^{222}\text{Rn})</math>. Найдите что это был за элемент? <math>\alpha</math>-распад это выделение ядра гелия <math>(_2^4\text{He})</math>  <math>(_Z^A)\text{Элемент} \rightarrow (_2^4\text{He}) + (_{86}^{222}\text{Rn})</math> <math>A=4+222=226</math>, <math>Z=2+86=88</math> по таблице Менделеева порядковый номер 88 имеет элемент радий <math>(_{88}^{226}\text{Ra})</math>  Ответ : элемент радий <math>(_{88}^{226}\text{Ra})</math></p>



				полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни	
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	История	Тема 4.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	ПК 1.1 Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах , ПК 1.3 Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	ПР602 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР603 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Выполните задание Рассмотрите фото. Какой объект (название парка, сада, комплекса) садово-паркового и ландшафтного строительства изображен? Назовите его. Какому событию Великой Отечественной войны он посвящен? В каком городе он находится? Ответ: _____ _____ _____ Эталон ответа: Мамаев курган. Сталинградская битва. Волгоград.

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личностной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>Прб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<p>Задание № 1 Техника безопасности при проведении работ по обрубке сучьев, рубке мелкого древостоя, при прореживании и их валке : _____</p> <p>_____ Ответ: I. Общие требования безопасности. 1. К работе по обрубке сучьев, рубке мелкого древостоя допускаются лица, прошедшие вводные инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. 2. При переходах на другие участки работы или другие виды работ, получите инструктаж у мастера на новом месте (участке) работы. 3. Лица, выполнявшие данные виды работ, должны пользоваться спецодеждой, спецобувью и другими индивидуальными средствами защиты, согласно утвержденных норм. 4. Рабочему для выполнения работ предоставляется исправный топор с отточенным лезвием. Топорище должно соответствовать росту сучкоруба, если конец топорича держать пальцем в вертикальном положении, топор должен касаться земли. Топорище должно крепиться в проушине топора двумя клиньями: А. Сухими еловыми по ширине проушины; Б. Вертикальными стальными по длине ее; 5. Топорище должно быть изготовлено из высушенной здоровой древесины березы, клена, ясеня, вяза. б. Работа производится под руководством ответственного лица (мастера, бригадира). Задание № 2 Какие общие требования техники безопасности к работе в мастерской? _____</p> <p>_____ . Ответ: 1.1. К работе в мастерской допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. 1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха. 1.3. При работе в мастерские озеленения на работающих могут воздействовать опасные и вредные производственные факторы: ■ вредные вещества, входящие в состав органических и минеральных удобрений*:: ■</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны; ■ повышенная запыленность воздуха рабочей зоны; ■ повышенная влажность воздуха (например, при поливе зеленых насаждений) ■ недостаточная освещенность рабочей зоны; ■ острые кромки, заусенцы и шероховатость на поверхностях инвентаря инструмента;</p> <p>1.4. При работе должна использоваться следующая спецодежда: хлопчатобумажный, фартук хлопчатобумажный с нагрудником, рукав комбинированные, перчатки резиновые - дежурные. 1.5. В учебной мастерской должна быть медицинская аптечка с необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой травмах. 1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно сообщить учителю, который сообщает об этом администратора учреждения. При неисправности оборудования, инструмента прекратить работу и сообщить об этом учителю. 1.7. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место. 1.8. С обучающимися, допустившими невыполнение или нарушение техники безопасности, проводится внеплановый инструктаж. Задание № 3 Требования техники безопасности перед началом работ: _____</p> <p>_____. Ответ: 1. Надеть исправную спецодежду, халат застегнуть на все пуговицы. Рабочая обувь должна быть удобной, на низком каблуке и не скользкой подошве. Приготовить исправные резиновые перчатки. 2. Проверить исправность оборудования, приспособлений, инвентаря. 3. Рукоятки садового инструмента должны иметь по всей длине овальное сечение, гладко обработаны, надежно закреплены и не должны иметь на своей поверхности трещин, выбоин, заусенец и сколов. 4. Поднести необходимые для работы материалы, инструмент инвентарь (рассаду, песок).</p>
35.02.1 2 Садово	История	Тема 4.6 Победа СССР в	ПК 1.1 Выполнять подготовку к	ПР602 Владение комплексом знаний об истории России и	Рассмотрите фото. Какой символ Великой Отечественной войны был использован при оформлении клумбы? Ответ:

- парковое и ландшафтное строительство		Великой Отечественной войне.	производству работ одного вида на территориях и объектах , ПК 1.3 Контролировать качество производства работ одного вида на территориях и объектах	человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе ПР603 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении,	Эталон ответа: Орден Победы
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Общественное знание	Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	ПК 1.2. Осуществлять оперативное управление производством работ одного вида на территориях	ПР 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР 03 умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и	

				другие связи социальных объектов и процессов.	
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Математика	<p>Раздел 1. Алгебра и начала анализа. Тема: Повторение курса математик и основной школы. Тема: Решение задач на проценты. Тема : Первообразная функции, её применение.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах ПК 1.5. Выполнять руководство работниками при производстве работ одного вида на территориях и объектах.</p>	<p>ПР6 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ПР6 05 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа</p>	<p>1. На плане изображено домохозяйство по адресу с. Авдеево, 3-й Поперечный пер., д.13 (сторона каждой клетки на плане равна 1м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляется через единственные ворота. При входе на участок слева от ворот находится сарай, а справа гараж. Площадь, занятая сараем, равна 16 кв.м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и сарая, на участке имеются теплица и две круглые клумбы, расположенные на территории огорода (огород отмечен на плане цифрой 5). Все дорожки внутри участка имеют ширину 0,5м и вымощены тротуарной плиткой размером 0,5м×0,5м. Между сараем и гаражом имеется площадка, вымощенная той же плиткой. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 5 штук. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? Ответ: 60 2. Вычислить площадь цветника, предназначенного для посева саженцев, периметр которого ограничивают линии <math>y = x^2 + 1</math>, <math>x = -1</math>, <math>x = 2</math>, <math>y = 0</math>. Ответ: 6 3. Рабочий собрал 550г семян, что составило 12,5% от суточной нормы. Сколько г осталось собрать рабочему до осуществления плана? Ответ: 3850 г.</p>

<p>35.02.1 2 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>География</p>	<p>Тема 3.6. Региональный компонент</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку к производству работ одного вида на территориях и объектах</p>	<p>использование в практической деятельности и повседневном жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</p>	<p>1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа. Пояснение. В 1 сантиметре карты — 100 метров, поэтому, чтобы получить ответ в метрах, расстояние от церкви до родника, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100. Однако на экране монитора карта могла измениться в размерах. Поэтому следует найти, во сколько раз расстояние от церкви до родника больше длины масштабного отрезка, а затем полученное отношение умножить на 100. Ответ: 320 или 330 или 340. 2. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Примеры ответов: 1. Лучше всего выбрать участок 2. Он находится на склоне южной экспозиции. 2. Участок 2 расположен рядом с шоссе — удобно вывозить урожай яблок. ПК 1.1, ПК 1.4. Тема 3.6. Региональный компонент Предметные результаты: - использование в практической деятельности и повседневном жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; 3. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа. Пояснение. В 1 сантиметре карты — 100 метров. Для того чтобы определить расстояние, надо измерить его по карте от отдельно стоящего дерева до точки А. Затем полученное число умножить на величину масштаба (100). Ответ: 380.</p>
--	------------------	---	--	---	---

<p>35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Тема 2.1. Современный мир профессий. Моя будущая профессия.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.</p>	<p>ПР6/у 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Задание № 1 Read and translate the text. Landscape design Landscape design is an independent profession and a design and art tradition, practiced by landscape designers, combining nature and culture. In contemporary practice landscape design bridges between landscape architecture and garden design. Landscape designs focuses on both the integrated master landscape planning of a property and the specific garden design of landscape elements and plants within it. The practical, aesthetic, horticultural, and environmental sustainability components merit Landscape design inclusion. It is often divided into hardscape design and softscape design. Softscape comprises the animate, horticultural elements of landscape design, i.e. plants. Softscape elements are complemented by hardscape design elements, such as stone walls, tile patios and brick walkways. Hardscape, or "hardscaping" consists of the inanimate elements of landscaping, especially any masonry work or woodwork. For instance, stone walls, concrete or brick patios, tile paths, wooden decks and wooden arbors would all be considered part of the hardscape. But anything used in landscaping that is not part of the softscape can be considered a hardscape element, including home accents such as water fountains and even pink flamingoes. Ideally, a well-designed landscape incorporates a balance between hardscaping and softscaping. Hardscape elements: • Can be thought of as "hard," yet movable, parts of the landscape, like gravel, paving and stones, etc. • They are inanimate objects. • Solid and unchanging. • Other examples of hardscape include walkways, retaining walls, pavers for paths or patios, outdoor kitchens, water features, gazebos, decks and driveways. • Can be natural, like stone, or man-made, like an outdoor structure or a planter. • Hardscape materials have different effects on the environment. Pavement, which is hardscaping, prevents water from soaking into the soil, thus increasing runoff, which can carry contaminants into streams. Porous materials allow water to soak into the soil. • A shrub is not hardscape. Softscape elements: • "Soft" horticultural (living, growing) components of the landscape. These might include flowers, trees, shrubs, groundcovers, etc. • Change and evolve constantly, as they grow and adapt to climate and other conditions. • Are softer to the touch, quite</p>
---	-------------------------	--	--	--	---

				<p>literally. Think about touching the leaves of a tree or perennial, or blades of grass. They are soft, not hard. • A brick wall is not softscape.</p> <p>Landscape designers often collaborate with related disciplines such as architecture and geography, soils and civil engineering, surveying, landscape contracting, botany, and artisan specialties. There can be significant overlap of talents and skills, depending on the education, licensing, and experience of the professional. Both landscape designers and landscape architects practice landscape design. Задание № 2. Read and translate the text. Landscape design today Nowadays many city-dwellers aim to buy out-of-town realty as a place of permanent residency or a place to go on weekends. The man has always been drawn by nature. Due to this fact landscape design and landscape gardening become more and more popular. That is landscape design what helps to solve the whole complex of problems and create atmosphere of comfort around you. The owner of the land lot should take an active part in landscape designing. Landscape design project jointly worked out by specialists and the client creates feeling of comfort and closeness to nature. Technique of landscape design is determined first of all by natural constituent. Climate influences the choice of plants. Relief determines architectural designing decisions of the land lot. Landscape is formed due to multiplicity of nature and difference in relief structure. Investigation of geomorphological basis of the land lot and estimation of its change possibilities is an obligatory stage of landscape engineering. That is why a detailed landscape analysis of the land lot should be held at the state of creation of the project. The Analysis includes detailed investigation of all landscape constituents located on the elaborated territory and bordering territory. In course of the analysis flora of the elaborated land lot is investigated. Landscape engineering should be held after all necessary investigations have been completed. Landscape designing is an entire set of arrangements which include accomplishment, gardening. Natural materials such as stone, plants, ponds and modern technical achievements such as illumination and pouring and drainage system are used. The project for the land lot should be elaborated according to the law of nature but the space - according to the law of</p>
--	--	--	--	---



				<p>architecture. Three principle rules of colour harmony are used in landscape designing. These rules will help you to create a plant composition.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Any colour against the contrasting background seems more saturated, composition of contrasting colours will make the picture more saturated.</li><li>o Some colours, if combined with each other, look less saturated, the closer colours are within the colour circle the less saturated their composition is.</li><li>o The stronger the difference in brightness and saturation the stronger the contrast is. For example, against red background orange looks yellow, yellow becomes more green and green seems more blue. Against the bright green background red and blue colours obtain violet tint, yellow becomes closer to orange.</li></ul> <p>To turn a land lot overgrown with wild plants into a cozy garden designed in a definite style in accordance with taste and preference of its owner that is the aim of landscape design. There are many variants of landscape design. Choice of variant depends on different factors such as nature of the ground, region traditions, taste and financial possibilities of the client. There is no and there cannot be two identical land lots. Each one is an exclusive masterpiece created in accordance with taste of the client.</p> <p>Задание № 3. Read and translate the text. A landscape designer A landscape designer help to come up with a plan for the outdoor spaces. Such a plan include design treatments for plant materials as well as hardscapes and structures. Landscape designers have knowledge of both horticulture and landscape construction materials, thus equipping them to generate creative ideas for a yard and plan the layout of plants and features. Many landscape designers manage a landscaping project from design to completion. They also work with local contractors. Designers typically have a vast knowledge of resources in the area. Clarify with your designer that they are indeed willing to manage the construction for you. Some larger, more established design companies may handle design and construction in house. Design/Build companies like this employ their own construction crews. There are no certification or education requirements to become a landscape designer. However, many designers do hold degrees or certificates. This means that you will need to do your research on any designer you are considering. Ask to see landscape plan</p>
--	--	--	--	--

					samples and photos of their previous designs. You may even ask for references to call.
35.02.15 Кинол огия	Осно вы безо пасн ости	Раздел 1. Обеспечен ие личной безопаснос ти и	П.К 1.4Под руководство м ветеринарны х	ЛР 9.2.Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных	На подростка возвращающегося из школы во дворе неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. Составьте алгоритм действия по оказанию первой помощи, используя интернет источник ( <a href="http://mcrb.by">http://mcrb.by</a> )

	жизнедеятельности	сохранения здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	специалистов участвовать в проведении противоэпидемиологических мероприятий	или стремительно меняющихся ситуациях ПРБ 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
35.02.15 Кинология	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.2 Психологи	П.К 1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпидемиологических мероприятий	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРБ 01Сформированность	Для предотвращения распространения болезней устанавливается карантин и обсервация. Карантин – полная изоляция очага от окружающего населения, вводится в тех случаях, когда возбудители относятся к особо опасным (чума, холера) или когда возбудитель не выявлен. Обсервация – максимальное ограничение въезда, выезда, вводится тогда, когда возбудитель не относится к особо опасным. Составьте алгоритм действий населения в очаге распространения инфекции, используя интернет источник(tajmedun.tj)

		ческое здоровье	отических мероприятий	ь представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	
35.02.1 5 Кинол огия	Осно вы безо пасн ости жизн едеят ельн ости	Раздел 2. Государств енная система обеспечени я безопаснос ти населения Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПК 1.5Выполнят ь лечебные назначения по указанию и под руководство м ветеринарны х специалистов .	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 02Сформированност ь представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами	В кинологическом центре при проведении профилактического осмотра собак было выявлено инфекционное заболевание, чума плотоядных , после завоза молодняка из питомника. Составьте алгоритм действия кинолога в данной ситуации используя интернет источник ( infopedia.su)

				предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
35.02.15 Кинология	Русский язык	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	<p>ЛР 01.</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ 06.</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о</p>	Составьте резюме кинолога по предложенному конструктору ( <a href="https://simpledoc.ru/?utm_source=direct.main&amp;yclid=9077495091798999039">https://simpledoc.ru/?utm_source=direct.main&amp;yclid=9077495091798999039</a> )

				<p>нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в</p>	
--	--	--	--	---	--

				том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
35.02.15 Кинология	Русский язык	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.3. Орфография. Орфографические нормы современного литературного языка	ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	ЛР 18. Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества ПРБ 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых	Спишите текст, исправьте орфографические и пунктуационные ошибки. "Собака со смешным именем корзинка редко бывала дома. Она была дворняжкой среднего роста, с жёсткой спутаной шерстью. Хозяйка не любила её и не заботилась о ней. Весь день корзинка бегала по посёлку, в поисках пропитания. Возвращалась домой она только к ночи. И вдруг у собаки родились щенята. Корзинка заботливо устроила их под домом. Узнав о прибавлении семейства у Корзинки хозяйка пришла к соседу и попросила избавить её от щенков. Гусаров, так звали соседа явился в назначенный час. Он постоял перед дверкой, ведущей под дом, опустил на колени и заглянул внутрь. Сабака лежала на баку. Два маленьких щенка жались к её животу. Гусаров полез под дом. Сабака повернула к нему голову. Убедившись, что это человек знакомый, она не заволновалась, а продолжала кормить своих детей. Лёжа на животе, гусаров наблюдал за жизнью дружного собачьего семейства. И вдруг в памяти Гусарова возникла тёмная нетопленая изба. Он вспомнил военные годы, маму, сестрёнку и себя. Сестрёнка плакала а его мучил голод. Временами мама обнимала их обоих и прижимала к себе. И сразу становилось теплее. Сестра утихала, а он чувствовал себя защищённым от всех бед, от войны, от холода, и засыпал. Сейчас гусаров вдруг позавидовал двум пушистым щенкам, которые посасывали молоко. Гусаров осторожно протянул руку к животу спящей собаки. И тут чей-то маленький беззубый рот ухватился за его палец и стал энергично сосать. Гусаров хотел отдёргнуть руку, но щенок крепко присасался к пальцу. Гусаров вдруг почувствовал, что не сможет оторвать щенков от матери. Вечером хозяйка взяла фонарь и полезла под дом. Ни собаки, ни щенков под домом не было. Прошло несколько дней. Корзинка не возвращалась. Это

				зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	рассердило хозяйку. В воскресенье она отправилась в посёлок на поиски беглянки. Вдруг вдалеке мелькнула знакомая шкурка. Хозяйка стала звать собаку но та бросилась прочь. Хозяйка побежала за ней, чтобы догнать и наказать её. А Корзинка добежала до какого-то забора и юркнула в лаз. Хозяйка остановилась перед воротами. Это были ворота дома, в котором жил Гусаров. Она принялась свать собаку, но ничего не добила. В это время в тесной комнате два щенка сосали материнское молоко, а Гусаров сидел рядом на табуретке и улыбался." (По Ю.Я. Яковлеву)
35.02.15 Кинология	Русский язык	Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	ПК 5.3. Организовать работу трудового коллектива.	ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой	Определите значение следующих фразеологизмов: Собачья преданность; как собак нерезаных; пес с тобой; собака на сене; не лаешь-не кусаешь; умный как собака; как собаке пятая нога; злой как собака; послать к чертям собачьим; чушь собачья; ходить на задних лапах; вешать всех собак; вот где собака зарыта; каждая собака знает; как кошака с собакой; поджать хвост; собачий холод; собака Павлова; собачья преданность; щенячья нежность; заживет как на собаке.



				сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
35.02.15 Кинология	Литература	Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов Тема 5.1 Новаторство поэзии В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина	ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ 06. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность	Прочитайте стихотворение С.А.Есенина «Песнь о собаке». Проанализируйте его (опишите стилистический анализ, анализ развития действия анализ художественных образов, проблемный анализ): Утром в ржаном закуте, Где златятся рогожи в ряд, Семерых оценила сука, Рыжих семерых щенят. До вечера она их ласкала, Причесывая языком, И струился снежок подталый Под теплым ее животом. А вечером, когда куры Обсиживают шесток, Вышел хозяин хмурый, Семерых всех поклат в мешок. По сугробам она бежала, Поспевая за ним бежать... И так долго, долго дрожала Воды незамерзшей гладь. А когда чуть плелась обратно, Слизывая пот с боков, Показался ей месяц над хатой Одним из ее щенков. В синюю высь звонко Глядела она, скуля, А месяц скользил тонкий И скрылся за холм в полях. И глухо, как от подачи, Когда бросят ей камень в смех, Покатались глаза собачьи Золотыми звездами в снег. Как Вы понимаете смысл стихотворения?

				ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	
35.02.15 Кинология	Литература	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века Тема 3.2. А.А. Фет – поэт-мыслитель, эрудированный переводчик, «земледелец и обновленец» сельского хозяйства	ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Выпишите изобразительно-выразительные средства стихотворения А.А.Фета «Теплым ветром потянуло»: Теплым ветром потянуло, Смолк далекий гул, Поле тусклое уснуло, Гуртовщик уснул. В загородке улеглись И жуют волю, Звезды частые зажглись По навесу мглы. Только выше всё всплывает Месяц золотой, Только стадо обегает Пес сторожевой. Редко, редко кочевая Тучка бросит тень... Неподвижная, немая Ночь светла, как день. Какую роль играет в стихотворении «пес сторожевой»? Дайте описание породы животного.
35.02.15 Кинология	Литература	Раздел 10. Драматургия 1950 - 1980-х годов Тема 10.1 Особенности	ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждения за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных	Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Рубцова «О собаках»: Не могу я видеть без грусти Ежедневных собачьих драк, — В этом маленьком захолустье Поразительно много Собак! Есть мордастые — всякой масти! Есть поджарые — всех тонов! Только тронь — разорвут на части Иль оставят вмиг без штанов. Говорю о том не для смеху, Я однажды подумал так: Да! Собака — друг человеку. Одному, А другому — враг...

		драматурги и 1950—1960-х годов.		отраслях экономики Прб 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Подготовьте реферат «Изображение собак в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века»
35.02.15 Кинология	Математика	Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 7.4 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности Прб 08	В результате измерения температуры у 12 животных одного возраста и содержащих в одних условиях получены следующие значения: 37,8; 37,8; 38; 37,7; 37,9; 37,8; 37,5; 37,7; 37,6; 38; 40,1; 37,9. Требуется: 1) Построить дискретный вариационный ряд и соответствующий ему полигон, используя программу EXCEL. 2) Исследовать полученный дискретный вариационный ряд, используя программу EXCEL. (Вычислить числовые характеристики) 3) Сделать выводы по содержанию практико-ориентированной задачи с учетом исследуемого признака Исследуемый признак – «температура животного» для клинического обследования животного (37,5-39,5)

				<p>Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.1 5 Кинол огия</p>	<p>Мате мати ка</p>	<p>Раздел 5 Многогран ники и тела вращения Тема 5.2 Многогран ники в жизни.</p>	<p>ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использовани ем необходимых средств и инвентаря.</p>	<p>ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствова нию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Прб 12 Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,</p>	<p>Вычислить площадь поверхности собачьей будки с плоской крышей и прямоугольным лазом, используя данные : Порода- Сибирский хаски Рост: 53 — 60 см (кобель) 50 — 56 см (сука). Размеры будки (внутренние)- ДхШхВ (см): 150х100х70. Лаз - ВхШ (см): 50х40</p>
---	-----------------------------	---	---	---	---

				объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
35.02.15 Кинология	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. Проб	Правильное распределение натурального рациона собаки предполагает соблюдение следующих пропорций: 50% – белковая пища (мясо, рыба, субпродукты, яйца, омлет); 30% – злаки (гречка, рис, геркулес, серый и белый хлеб); 10% – свежая зелень, овощи, фрукты; 5% – кисломолочные продукты (кефир, сметана, йогурт, простокваша); 5% – растительное масло, отруби. Рассчитайте самостоятельно нормы калорий для хаски: - шестимесячного щенка весом 15 кг; - взрослой особи весом 25 кг. Выполнив расчеты, сведите их в итоговую таблицу: Возраст Вес (кг) Общая калорийность (ккал) Мясо, субпродукты, рыба (ккал) Злаки (ккал) Овощи, фрукты (ккал) Кисломолочные продукты (ккал) Растительное масло, отруби (ккал) 6 месяцев 15 2040 Более года 25 1725

				<p>текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.</p>	
35.02.15 Кинология	Иностранный язык	<p>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании и основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.</p>	<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</p>	<p>Прочитайте текст и составьте монологическое высказывание о преимуществах специальности Кинолог The service of dog-handlers is highly demanded as many people understand the importance of the correct keeping and training of dog. That is why they prefer to address the professional who can help them to come to terms with the pet. The dog-handler pays attention to the issues of good breeding, manageability, adaptedness of the behavior of an animal. The training of dogs is carried out as a rule with participation of their masters. The dog-handler regulates the relations of a dog with its master, solves the problems of training of dogs, the formation of character, and also helps to correct the behavior of a dog. With all this the peculiarities of training differ considerably for guard dogs, gun dogs and companion dogs. Thus, training of guard dogs is necessary for guard of different institutions and objects, search of</p>

				общественных, государственных, общенациональных проблем ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	firearms, explosive, drugs. Besides, well-trained dogs can search dangerous criminals, lost people and victims of natural disasters. The work of a dog-handler is very important because wrong training of dogs of some particular breeds may lead to inadequate behavior of an animal. To become a professional dog-handler you need to graduate from a specialized educational institution which gives you the knowledge in cynology and skills of a dog-handler.
35.02.15 Кинология	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2 Обучение в техникуме (Специализация кинолога)	ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Прочитайте текст и составьте мини проект: Specializations dog handlers narrowly focused, some have an extreme basis, but they all provide for the needs of man, are aimed at serving the people. The most famous and sought after are the following specialists: - Trainer. One of the most famous areas of work of experienced canine zoopsychologist. Professional support for dog owners in training, inculcating necessary skills. In the process of work, the animal is not attached to the teacher, remains loyal to the owner. An analysis of the individual qualities of the individual is carried out; an individual basis for training is being developed. They are held both with the participation of the owner of the dog, and without it. There is a harmonization of relations between the animal and the owner, the correction of problems in the behavior of the pet. - Instructor. Consultations are held in dog breeding clubs, and they assist in raising dogs of various breeds. Specialists are in demand in nurseries to teach primary obedience skills, the implementation of basic commands. They instruct young dog owners on the maintenance and



				<p>проблем ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>training of pets and care for them. - Handler. Perform animal management tasks in training or dog show. The dog expert should show the expert the best qualities of the breed, hide the flaws. Carries out preliminary preparation of a pet for the show. Make a mini project using the follow structure: 1. I would like to tell you about ..... 2. There are several types of specialists ..... 3. Trainer is ..... 4. Instructor is ..... 5. Handler is .....</p>
35.02.15 Кинология	Иностранный язык	<p>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования</p>	<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для</p>	<p>Пройдите по ссылке <a href="https://youtu.be/DcD0raubz4k">https://youtu.be/DcD0raubz4k</a> и посмотрите видео. Напишите сочинение по теме «How to become a dog handler?»</p>

				получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
35.02.15 Кинология	Информатика	<p>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</p>	ПК 2.2 Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	<p>ЛР 2.2 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРБ 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с</p>	Найдите в сети Интернет информацию о служебных качествах собаки породы лабрадор, закодируйте ее на компьютере в MS Word, сохраните и пришлите на электронную почту преподавателя.

				<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</p>	
<p>35.02.15 Кинология</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.4 Технология обработки графических объектов</p>	<p>ПК 5.1 Участвовать в планировании и основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.</p>	<p>ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ЛР 4.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ПРБ 05 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и</p>	<p>Создать в Paint графический объект собаки породы мопс и сохранить его на Google- диске. Ссылку на графический объект прислать преподавателю.</p>

				звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	
35.02.15 Кинология	Информатика	Раздел II. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ПК 5.7 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	<p>ЛР 2.2 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 2.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ПРБ 07 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим</p>	Проведите коллективную работу на Google- диске по созданию текстового документа на тему: «Кинолог – друг собаки!» и пришлите ссылку на презентационный материал по электронной почте преподавателю.

				<p>осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p>	
35.02.15 Кинология	Физика	<p>Раздел 1. Механика Тема 1.1 Основы кинематики.</p>	<p>ПК 1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпидемиологических мероприятий.</p>	<p>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической направленной деятельности ПРу</p>	<p>Для определения max нагрузок вычисляем силу, больше которой нельзя применять. Механическое напряжение, возникающее в большой берцовой кости при ее разрыве, достигает 102 МПа/м<sup>2</sup>. Определите величину силы, необходимой для разрыва большой берцовой кости, если площадь ее поперечного сечения 7,2 см<sup>2</sup>.</p>

				<p>09 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p>	
35.02.15 Кинология	Физика	<p>Раздел 1. Механика. Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p>	<p>ПК 1.4 Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении</p>	<p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</p>	<p>Используя закон сохранения импульса, учесть изменения скорости и избежать травматизм. Инструктор собаки с <math>m=55\text{кг}</math> на поводке тренирует собаку <math>m=40\text{кг}</math>, собака, увидев кошку, рванула со скоростью <math>30\text{км/ч}</math>. Какую скорость приобретет инструктор и удержит ли собаку?</p>

			<p>противоэпидемиологических мероприятий.</p>	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ПРу 10</p> <p>Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>	
<p>35.02.15 Кинология</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1 Основы молекулярно-</p>	<p>ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.</p>	<p>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>Молекулярно-кинетическая теория объясняет изменение длины мышцы у животных под действием силы и позволяет учитывать max нагрузку. Чему равно удлинение мышцы длиной 6 см и поперечным сечением 8 мм<sup>2</sup> под действием груза 5 Н?</p>

		кинетической теории.		природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ПРу 09 Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций	
35.02.15 Кинология	Химия	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ	ПК1.1. Кормление собак с учётом возраста, породы и видов служб.	ЛР 4.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ПРу11 Сформированность умений самостоятельно планировать и	Для обеззараживания питьевой воды в неё добавляют хлор из расчёта 2 г на 1 литр. Какова масса хлора, необходимого для хлорирования воды объёмом 20л, чтобы это не вызвало отравления у собак?



				<p>проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность</p>	
35.02.15 Кинология	Химия	<p>Раздел 6. Дисперсные системы Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации</p>	<p>ПК 1.5. Выполнение лечебных назначений по указанию и под руководством ветеринарных специалистов</p>	<p>ЛР 9.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ПРу09 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций</p>	<p>Перманганаткалия является надёжным и эффективным антисептическим средством. Для обработки инфицированных у собак используется его порошок, растворённый в воде, в концентрации 0,1%-0,5%. Рассчитайте, сколько грамм воды и перманганата калия необходимо взять для приготовления 1л дезинфицирующего раствора с концентрацией 0,3%</p>

				с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов	
35.02.15 Кинология	Химия	Раздел 6. Дисперсные системы Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ПК 1.5. Выполнение лечебных назначений по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	ЛР 9.2. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ПРу09 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной	Борная кислота является хорошим антисептическим средством. 5%-й спиртовой раствор борной кислоты используется для лечения отитов (воспаление среднего уха) у собак. Определите долю воды в 5%-м спиртовом растворе борной кислоты, если использован 96%-й раствор спирта

				<p>стороны: расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов</p>	
<p>35.02.1 5 Кинология</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.6. Закономерности наследования</p>	<p>ПК. 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса</p>	<p>ЛР. 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ПР. 2. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган,</p>	<p>РЕШЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: 1. Гомозиготная чёрная сука с висячими ушами, скрещена с гомизиготным кофейным кобелем со стоячими ушами. Какова вероятность генотипов и фенотипов потомства? Какова вероятность потомства чёрной масти с висячими ушами? 2. Чёрный окрас собак (As) доминирует над рыжим (Ay), а аллель гена распространения чёрного пигмента (E) доминирует над аллелью гена нераспространения пигмента шерсти собак. Определить генотип и фенотип потомства при скрещивании дигетерозиготных собак друг с другом.</p>

				<p>организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведе ние, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности) ; правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.1 5 Кинол огия</p>	<p>Биол огия</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.7. Взаимодей ствие генов</p>	<p>ПК. 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств</p>	<p>ЛР. 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ПРу. 2. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет,</p>	<p>РЕШЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: 1. У собак черный цвет шерсти доминирует над коричневым цветом шерсти. От скрещивания черной самки с коричневым самцом было получено 4 черных и 3 коричневых щенка. Определите генотипы родителей и потомства</p>
---	----------------------	---	--	--	--

				<p>биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведе ние, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально- селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)</p>	
<p>35.02.15 Кинология</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</p>	<p>ПК. 2.1. Планировать опытно-селекционную работу</p>	<p>ЛР. 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p>	<p>РЕШЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ: 1. У собак короткая шерсть доминирует над длинной шерстью. Охотник купил собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки? Составьте схему скрещивания. Какой должен быть результат, если собака чистопородная</p>

				<p>деятельности ПРу. 2. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразие потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности) ; правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина,</p>	
--	--	--	--	--	--

				первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)	
35.02.1 5 Кинол огия	Исто рия	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенн ый кризис Великой Российской революции (1914– 1922). Тема № 1.2 Основные этапы и хронология революцио нных событий 1917 г. Российское	ПК 2.1. Планировать опытно- селекционну ю работу	ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ПРБ 1 понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской	Составить схему становления собаководства в России XX века. На основе предложенного материала. « К началу 1911 г. розыскные и обходно-сторожевые собаки имелись уже более чем в 60 городах. Первый в России питомник военно-полевых собак был организован лишь в 1912 г. в гвардейском Измайловском полку. Вскоре такие питомники появились и в других полках, но большого развития не получили. В русской армии в период первой мировой войны имелось всего 300 служебных собак. Широкое развитие в нашей стране получило собаководство, начиная с 20-х и особенно в 30-х гг. 1.После окончания гражданской войны в стране формируются государственные школы и питомники собаководства, в 1923 году - Центральные курсы инструкторов, готовившие пограничников и собак для пограничной службы.» Составить презентацию, представляющую одну из школ собаководения России в XX веке.

		государств о и общество в годы Первой мировой войны		революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры	
--	--	---	--	---	--

				народов СССР (России);	
35.02.1 5 Кинология	История	<p>Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</p> <p>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Ленинград</p>	ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	<p>ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ПРб 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для</p>	<p>Используя хроники исторических событий ВОВ, составьте кластер «Роль собак в боевых действиях в период ВОВ». Исторические хроники размещены на следующих ресурсах Легендарные собаки времен Великой отечественной войны и их бессмертные подвиги   Petshop Journal   Дзен (dzen.ru) Собаки на фронтах Великой Отечественной войны - РКФ (rkf.org.ru) Собаки-герои на фронтах Великой Отечественной войны   Sobaka.ru</p>



		в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».		решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
35.02.1 5 Кинология	История	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922). Тема № 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в	ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	ЛР4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда ПР6 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать	Развитие кинологической школы на территории России в советский период. Используя материалы по ссылке <a href="https://infopedia.su/13x6f8c.html?ysclid=lnveplve5v991810702">https://infopedia.su/13x6f8c.html?ysclid=lnveplve5v991810702</a> Составьте опорную таблицу «Этапы и периоды развития кинологической школы»

		период Гражданск ой войны.		историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
35.02.1 5 Кинол огия	Общ ество знан ие	Раздел 3 Экономиче ская жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработиц а. Рациональ ное поведение потребител я. Трудоустр ойство	ПК 5.3. Организовыв ать работу трудового коллектива.	ЛР. 03 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ПРб 1 1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни	Составление трудового договора на основании норм Трудового кодекса РФ при трудоустройстве в Государственные организации: органы МВД, патрульные и охранные службы МЧС, таможенные органы. Составление трудового договора при трудоустройстве в частные организации ассоциации кинологов, специальные клубы дрессировки собак

				<p>общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,</p>	
--	--	--	--	---	--

				образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
35.02.15 Кинология	Обществознание	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.6. Основы финансовой грамотности	ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии	ЛР. 2.2 Экономически активный ПРБ 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность	Анатолий решил взять кредит в банке под организацию площадки дрессировки собак в городе. В сумме, 331000 рублей на 3 месяца под 10% в месяц. Существуют две схемы выплаты кредита. По первой схеме банк в конце каждого месяца начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 10%), затем Анатолий переводит в банк фиксированную сумму и в результате выплачивает весь долг тремя равными платежами (аннуитетные платежи). По второй схеме тоже сумма долга в конце каждого месяца увеличивается на 10%, а затем уменьшается на сумму, уплаченную Анатолием. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину (дифференцированные платежи). Какую схему выгоднее выбрать Анатолию? Сколько рублей будет составлять эта выгода?

				гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	
35.02.15 Кинология	Обществознание	Раздел 6. Право. Тема 6.3. Отрасли российского права. Административное право и административные правоотношения.	ПК 1.3. Проводить выгул собак	ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ПРБ 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять	1. Гражданин Н., занимаясь профессиональным разведением собак породы питбуль, осуществил выгул собак на пустыре за многоквартирным домом без намордника. В связи с данным фактом, жители многоквартирного дома делали ему замечания. После неоднократных замечаний они обратились к местному участковому уполномоченному. Ссылаясь на нормы административного права, обоснуйте незаконность действий гражданина Н. Составьте в отношении него протокол об административном правонарушении.

				документы, необходимые в социальной практике;	
35.02.15 Кинология	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.3 Проводить выгул собак.	ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПРБ 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических	Охарактеризуйте требования ,предъявляемые к выгульным площадкам для собак с учетом географического местоположения.



				<p>понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>35.02.15 Кинология</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.3 Проводить выгул собак.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПР6 04</p>	<p>Охарактеризуйте инвентарь (одежда), применяемый для выгула собак с учетом климатической зоны.</p>

				<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
<p>35.02.15 Кинология</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 4.1 Организовывать и проводить испытания собак.</p>	<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p>Перечислить способы перевозки собак с учетом современной транспортной инфраструктуры.</p>

				<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих ПРб 04</p> <p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
35.02.15 Кинология	Физическая культура	<p>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</p> <p>Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК 5.1 Участвовать в планировании и основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.</p>	<p>ЛР 9.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ПРб 01</p> <p>Умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации</p>	<p>Нормативы, рекомендуемые для определения физической подготовки кинологов к сдаче «ГТО»</p> <p><a href="https://ebooks.grsu.by/fisical_training/5-4-kompleksy-uprazhnenij-professionalno-prikladnoj-fizicheskoy-podgotovki-studentov-razlichnykh-spetsialnostej.htm">https://ebooks.grsu.by/fisical_training/5-4-kompleksy-uprazhnenij-professionalno-prikladnoj-fizicheskoy-podgotovki-studentov-razlichnykh-spetsialnostej.htm</a></p>

				здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.02.15 Кинология	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня.	ПК 4.2 Организовать и проводить соревнования собак.	ЛР 9.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского	Организация групповых тренировочных занятий по профилактике профессиональных заболеваний у кинологов. <a href="https://nauchniestati.ru/spravka/varianty-kompleksov-fizicheskikh-uprazhnenij-dlya-povysheniya-rabotosposobnosti-v-svoej-budushhej-professii/">https://nauchniestati.ru/spravka/varianty-kompleksov-fizicheskikh-uprazhnenij-dlya-povysheniya-rabotosposobnosti-v-svoej-budushhej-professii/</a>

				физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.02.15 Кинология	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	ЛР 9.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Разработка упражнений по совершенствованию физических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности <a href="https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spin_y_i_shei_u_avtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364">https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spin_y_i_shei_u_avtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364</a> <a href="https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja">https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja</a>
35.02.16 Эксплу	Физика	Раздел 1. Механика . Тема 1.1	ПК 2.2. Проводить диагностиров	ПРу 01 Сформированность понимания роли	Решить задачу, применяя второй закон Ньютона . Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 0,5 м/с <sup>2</sup> . Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий

<p>атация и ремонт сельск охозяй ственн ой техник и и оборуд ования</p>		<p>Основы кинематик и.</p>	<p>ание неисправност ей сельскохозяй ственной техники и оборудовани я</p>	<p>физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно- техническом развитии; ЛР 16 Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального</p>	<p>тяговое усилие 60 кН? Выполните работу в рабочих тетрадях в системе СИ и предъявите преподавателю на проверку.</p>
---	--	------------------------------------	---	---	---

				мастерства различного уровня .	
35.02.1 6 Эксплу атация и ремонт сельск охозяй ственн ой техник и и оборуд ования	Физи ка	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Механичес кое движение.	ПК 2.2. Проводить диагностиров ание неисправност ей сельскохозяй ственной техники и оборудовани я	ПРy02 Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и	Решите задачу. Автомобиль массой 10т движется под уклон по дороге, составляющей с горизонтом угол, равный $4^\circ$ . Найти работу силы тяжести на пути 100 м. Выполните работу в рабочих тетрадях в системе СИ и предъявите преподавателю на проверку.

				<p>процессов; ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.</p>	
35.02.1 6 Эксплуатация	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Механические	ПК 2.2. Проводить диагностирование	ПРу 02 Сформированность системы знаний о физических	Решите задачу, используя формулу тормозного пути, просчитайте время до остановки. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 12 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,4?



и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования		кое движение	неисправностей сельско-хозяйственной техники и оборудования	закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов; ; ЛР 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Выполните работу в рабочих тетрадях в системе СИ и предъявите преподавателю на проверку
---	--	--------------	---	--	---

				профессиональной и общественной деятельности	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Основы безопасности жизнедеятельности	Черезвычайные ситуации	ПК 1.1	Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	У гражданина, пострадавшего в ДТП, нет пульса на сонной артерии. Свидетели, оказавшись на месте происшествия решили оказать ему помощь и проводят сердечно-лёгочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. Все ли их действия верны?
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое	ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ПРБ 01 Умение	Отработка комплекса ГТО для возрастной категории 16-17 лет <a href="https://www.gto.ru/">https://www.gto.ru/</a> <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> Комплексы упражнений на перекладине и гиревой спорт формируют мышцы спины и рук а также их силовые качества, которые пригодятся при эксплуатации и ремонте сельскохозяйственной техники и оборудования (замена колеса у трактора МТЗ-80)

			обслуживани е.	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.02.1 6 Эксплу атация и ремонт сельск охозяй ственн ой техник и и оборуд ования	Физи ческа я куль тура	Раздел 1. Физическа я культура,к ак часть культуры общества и человека. Тема 1.5 Физическа я культура в режиме трудоого дня.	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправност ей сельскохозяй ственной техники, а также постановку сельскохозяй ственной	ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствова нии, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	Организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний средствами физической культуры (составление профессиограммы и спортограммы для своей профессии) стр. 38-52 учебник «Физкультура и спорт» А.А. Бишаева изд.ц.Академия 2010

			техники на ремонт.	наркотиков ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.6 Профессио-нально-прикладная физическая	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяй	ЛР 09Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	Разработка упражнений по совершенствованию физических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности <a href="https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spiny_i_shei_u_avtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364">https://medaboutme.ru/articles/uprazhneniya_lfk_dlya_spiny_i_shei_u_avtomobilistov/?ysclid=lnke35wjce939332364</a> <a href="https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja">https://dgb-19.ru/blog/fitnes-za-rulem-kompleks-uprazhnenij-dlja</a>

оборудования		подготовка	ственной техники на ремонт.	деятельности ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Изучение и отработка моделей	ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРБ 03 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения	Составьте алгоритм действия при получении сигнала о чрезвычайной ситуации используя интернет источник (infourok.ru)

оборудования		поведения при ЧС		всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРБ 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в	При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Составьте алгоритм действия первой помощи используя интернет источник (57.mchs.gov.ru)

				различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2.. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации	ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 08Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и	Почувствовав острый запах гари, рабочий тракторного парка открыл окно для проветривания, подбежал к помещению, из-под двери которого валил дым. Распахнул ее и увидел, что внутри все полыхает. Рабочий пытался затушить огонь самостоятельно. Затем он бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных. Густые клубы дыма начали быстро распространяться по коридору. Помещение быстро наполнился удушливым дымом. Рабочий разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность добежать до лифта. Правильно ли действовал рабочий? Составьте алгоритм действия при возгорании используя интернет источник(infourok.ru)

		и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.	Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов Метапредметные	1.Цена на ремень ГРМ (ремень газораспределительного механизма) была повышена на 23% и составила 1845 рублей. Сколько рублей стоил ремень ГРМ до повышения цены? 2.1 литр масла ДВС стоил 500 рублей. После снижения цены стал стоить 380 рублей. На сколько процентов была снижена цена? 3.Магазин автозапчастей закупает у производителя автогерметик по цене 70 рублей за тубик. Торговая наценка составляет 20%. Какое наибольшее количество тубиков автогерметика можно купить на 1800 рублей? 4.К сезону цена на зимние шины выросла на 15 % и стоит 5 750 рублей за 1 штуку. Сколько стоил 1 комплект зимних шин до повышения цены?



				<p>результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Тема 2.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел № 3 Учебно-тренировочные занятия. Тема 3.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.</p>	<p>ПК 3.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах. ПК 3.2 Выполнять транспортные работы на тракторах. ПК 3.8 Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p>	<p>ЛР 05 Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 09 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая</p>	<p>1. Подтягивания на перекладине. 2. Прыжки через скамейку боком (2 подхода) 3. Провести комплекс упражнений производственной гимнастики: 1. Ходьба на месте в спокойном темпе с расслабленными махами руками вперед и назад. 2. Исходное положение — руки к плечам. На вдохе подняться на носки, поднимая руки вверх в стороны. На выдохе принять исходное положение, расслабив руки. 3. Исходное положение — руки впереди. На выдохе присесть, делая мах руками вниз назад. На вдохе выпрямиться с махом руками в стороны назад и поставить руки в исходное положение. 4. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки за голову. На выдохе выполнить три пружинистых наклона, пальцами рук стараться коснуться пола. На выдохе выпрямиться, сложив руки за голову, и прогнуться в грудной части позвоночника. 5. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки на поясе. На выдохе поворот туловища вправо с махом правой руки в сторону назад. На вдохе вернуться в исходное положение. Выполнить упражнение левой рукой. 6. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки вверх. На выдохе наклониться вправо с поднятыми вверх руками. На вдохе вернуться в исходное положение. Затем тоже самое с наклоном влево. 7. Исходное положение — стойка с ногами на ширине плеч. На вдохе поднять руки и потянуться вверх.</p>
---	----------------------------	---	---	---	---

				<p>активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде; МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сохранения высокой работоспособности;          ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;          ПРБ 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
35.02.16 Эксплуатация и	Информатика	Обработка информации в текстовых процессорах	ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных	1. Обработка информации в текстовых процессорах 2. Создание таблицы, в которой выполнить сортировку, фильтрацию, условное форматирование 3. Форматирование и редактирование текста (Совместная работа над документом. Шаблоны)

ремонт сельскохознайственной техник и и оборудования		х Технологи и создания структурированных текстовых документов	обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохознайственной техники	стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
--	--	---	---	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности. Тема 4.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии. Наблюдение над функционированием правил орфографии и в</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее</p>	<p>ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 02 Совершенствование</p>	<p>Задание 4.1. Составить текст, рассказывающий о специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, с использованием терминов и понятий специальности. (Слова для творческой работы для обучающихся специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования: растениеводство, средства механизации, техническое состояние, нагрузка на технику, агросрок, износостойкость, материально-техническая база, номенклатура сельскохозяйственной системы машин. Задание 4.2.. Расставь и объясни пропущенные буквы и знаки препинания Когда трактор движ_т_ся по пр_мой ролик находится в средней части черв_ка. Движение трактора будет устойчивым и пр_молинейным лишь в том случае когда между роликом и черв_ком нет зазора. Такое зац_пление нужно для получения д_статочной чу_ствительности колес повороту. Но во время работы трактор больш_й частью движет_ся по прямой поэтому средняя часть черв_ка изнашивается особенно сильно. Установка бе_ззорного зацепления ролика с таким черв_ком приведет к заклиниванию ролика в крайних точках черв_ка. Чтобы изб_жать этого глобо_дальному червяку пр_дана такая форма при которой в средней части между ним и роликом зазора нет, а в _стальных частях зазор имеется. Во время поворота усилия действующ_е на к_лесо, пер_даются рулевому м_ханизму зазор выб_рается и ролик пр_жимается к черв_ку. Задание 4.4. Постарайтесь сократить фразы с неумеренным использованием канцелярских оборотов. 1. Чтобы было больше поголовья животных, надо добиваться, чтобы каждая голова крупного рогатого скота женского рода, как правило, прежде чем пойти под нож на мясо, дала себе замену для последующего воспроизведения потомства. 2. Путем проведения субботников и воскресников была проведена определенная работа по наведению чистоты и порядка в благоустройстве села. 3. Необходимо последовательно добиваться отсутствия случаев нарушения норм санитарного состояния на фермах. 4. Со стороны заведующего</p>
---	---------------------	---	---	--	--

		<p>образцах письменных текстов профессиональной направленности. Тема 4.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в конкретной специальности. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной</p>	<p>использования в организации. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 03</p>	<p>фермой было проявлено халатное отношение к делу контроля за своевременным доением и кормлением крупного рогатого скота.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>нальной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.</p>	<p>техники и оборудования в организации.</p>	<p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР6 04</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 07</p> <p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>художественной литературы); ПРб 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее</p>	<p>ПРБ 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРБ 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству</p>	<p>задание раздел1. Определите название художественного произведения Н.В.Гоголя по цитате. «Талант есть драгоценнейший дар бога – не погуби его. Исследуй, изучай всё, что ни видишь, покори всё кисти, но во всём умеи находить внутреннюю мысль и пуще всего старайся постигнуть высокую тайну создания. Блажен избранник, владеющий ею.» «Иван Яковлевич, как всякий порядочный русский мастеровой, был пьяница страшный.» «Едва ли есть высшее из наслаждений, как наслаждение творить.» задание тема 2.2. Произвести работу с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляете обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Задание тема 3.3. Заполнить таблицу Специальность 1850г. первый столбец , второй Определение Фонарщик Трубочист Плевальщик Шорник Дегтекуры Косари Коробейники Бондарь</p>
---	-------------------	---	---	---	--

	<p>и о мастерах своего дела (в избранной профессии) , подготовка сообщений ; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> <p>Тема 2.2</p>	<p>использования в организации. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации , готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижно</p>	<p>техники и оборудованы в организации.</p>	<p>"Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>сти (по материалу м СМИ, электронным источником, свидетельствам профессионалов отрасли);  Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?  Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.</p>		<p>Есенина, О.Э.  Мандельштама, М.И.  Цветаевой;  стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой;  роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова;  стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее</p>	<p>Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери;</p>	
--	--	--	--



		<p>социальной значимостью.</p>	<p>стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,</p>	
--	--	--------------------------------	--	--

				<p>темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРБ 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРБ 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(или) фрагментов; ПРБ 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>ПРБ 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математики и основной школы Практическое занятие 2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Раздел 3. Координаты и векторы Практическое занятие 8 Количественные расчеты Раздел 5. Производная функции, ее применение. 1. Практическое занятие</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.</p>	<p>ПРy 02 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРy 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее</p>	<p>Задание по разделу 1. Решить задачи на проценты 1. В 2002 году посевная площадь пшеницы, возделывалась в фермерском хозяйстве по интенсивной технологии, составляла 1120 га, или 28% посевов этой культуры. Сбор зерна с площади обрабатывалась по интенсивной технологии составляла 35840 центнеров, или 47% общего валового сбора пшеницы в хозяйстве. Сравните урожайность пшеницы, полученную в фермерском хозяйстве с использованием интенсивной технологии и без нее. 2.1 литр масла ДВС стоил 500 рублей. После снижения цены стал стоить 380 рублей. Насколько процентов была снижена цена? 3. На поле площадь которого 3250 га, прислали комбайны для уборки урожая. За неделю они убрали 30% поля. Сколько га они убрали? 4. На поле, площадь которого 620 га, работали комбайны. За сутки они убрали 15% всего поля. Сколько гектаров зерновых убрали за сутки? 5.. Баллон антикоррозийного средства «WD-40» стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких баллонов можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 20%? Задание по разделу 3. Решить задачи 1. Рассчитать потребность в технике для заданных технологий возделывания полевых культур (технологические карты) в конкретном севооборотном массиве. 2. Определить вылет маркеров для агрегата в составе трактора МТЗ-82 и свекловичной сеялки ССТ-12А. Ширина колец трактора 1400мм. Посев производится с междурядьем 45 см. 3. Требуется высеять 195 кг. семян пшеницы на 1 га. сеялкой СЗП-3,6. Передаточное отношение 0,616. По графику определите рабочую длину катушек для заданной формы высева 4. Составьте формулу для вычисления расхода горючего трактором при бороновании поля, если на боронование 1 га расходуется 1,5 кг горючего. Постройте график зависимости расхода горючего трактором от обрабатываемой площади. По графику определите, каков расход горючего, если трактор обрабатывает 3 га и если трактор израсходовал 6,5 кг горючего, какова обрабатываемая площадь? Задание по разделу 5. Решить задачи 1. Автомобиль проехал по шоссе расстояние <math>S_1 = 140</math> км за время <math>t_1 = 2</math> часа, затем автомобиль двигался по бездорожью и за время <math>t_2 = 3</math> часа он</p>
---	-------------------	---	---	---	---



		<p>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени <math>t</math>: <math>v = S'(t)</math>.</p> <p>2. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция</p>	<p>кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРy 18 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p>	<p>преодолеет расстояние <math>S_1 = 60</math> км Найти среднюю скорость на всем пути. Дать ответ в километрах в час. 2. Найти мгновенную скорость движения точки в каждый момент времени <math>t</math>, если ее закон движения <math>S(t)</math> задан формулой: <math>S(t) = 5t^2</math> Практическая работа «Планирование механизированных работ» 1 Ресурсы сельскохозяйственного предприятия: пашня – 2 000 га, труд годовой – 25 000 чел.-дн. 2 Культуры и отрасли: зерновые, многолетние травы на сено, ко- ровы. 3 Показатели расхода ресурсов и их окупаемости представлены в табл. 1 4 Цель решения задачи: нахождение максимума стоимости товарной продукции при заданных условиях. Построить график линейной функции</p>
--	--	--	--	--

				<p>умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие № 63 Развитие навыков аудирования «Основные понятия вашей профессии» Практическое занятие №73-74</p>	<p>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. ПРБ 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с</p>	<p>Задание по теме 2.1. №1. Прослушать аудио-запись на тему: «Основные понятия специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Определите сколько слов в каждом предложении; Запишите подлежащее и сказуемое из каждого предложения в тетрадь. Выписать в тетрадь опорные слова относящиеся к вашей профессии. Задание по разделу 2.1. №2. Прочитать текст на тему «Инструкция по эксплуатации трактора МТЗ-1221» Определить опорные слова, выписать в словарь. Задание по теме 2.2. Прочитать текст на тему: «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». Выписать в словарь новую лексику. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Задание по теме 2.3. Прочитать текст на тему: «ИКТ в профессиональной деятельности техника-механика». В каждом предложении определить подлежащее и сказуемое. Выполнить перевод. Задание. Выписать в словарь новую лексику.</p>
---	-------------------------	---	--	--	---

	<p>Практика чтения с детальным пониманием текста «Услуги. Документация»</p> <p>Раздел 2. Иностранн ый язык для специальн ых целей</p> <p>Тема № 2.2. Промышле нные технологии</p> <p>Практичес кое занятие № 67</p> <p>Лексика по теме: «Машины и механизмы</p> <p>Промышле нное оборудован ие»</p> <p>Тема № 2.3</p> <p>Техническ</p>	<p>я в организации.</p>	<p>соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПРБ 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; ПРБ 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500</p>	
--	--	-------------------------	---	--

		<p>ий  прогресс:  перспектив  ы и  последстви  я  Практичес  кое занятие  № 76  Практика  чтения с  детальным  понимание  м на тему:  «ИКТ в  профессио  нальной  деятельнос  ти»</p>	<p>лексических единиц  (слов,  словосочетаний,  речевых клише),  включая 1350  лексических единиц,  освоенных на уровне  основного общего  образования;  навыками  употребления  родственных слов,  образованных с  помощью  аффиксации,  словосложения,  конверсии; ПРБ 05  владеть навыками  распознавания и  употребления в  устной и письменной  речи изученных  морфологических  форм и  синтаксических  конструкций  изучаемого  иностранного языка  в рамках  тематического  содержания речи в  соответствии с  решаемой  коммуникативной</p>	
--	--	---	--	--

				<p>задачей; ПРБ 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учетом этих различий; ПРБ 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</p>	
--	--	--	--	--	--

				описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Практическое занятие Технологии и создания структурированных текстовых документов. Раздел 3. Основы	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.10. Осуществляют	ПРБ03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРБ 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять	Раздел2. Задание 1. Создайте письма с предложением скидки на прохождения профилактического ТО для рассылки клиентам автосервиса, которые проходили ТО или производили ремонт автомобиля некоторой заданной марки, более года тому назад, на сумму выше некоторой. Задание 2. Создайте конверты для рассылки этих писем. Воспользуйтесь базой клиентов сохранённой в файле электронных таблиц и в файле базы данных. Раздел 3. Задание 3. Построить схему комбинационных цифровых устройств (КЦУ) в заданном базисе, построить схемы комбинационных цифровых устройств в заданном базисе. Задание 2. Построить диаграмму типа «Поверхность» по заданным формулам. Построить поверхности по заданным формулам: 1. $z=(x^2)*\sin(x)-2*(y^3)$ . 2. $z=(5y)*\cos^2(x-5)-5*(y^3)*(e^{(y+1)})$ . 3. $(x/a)^2+(y/b)^2+(z/c)^2=1$ Эллипсоид. 4. $(x/a)^2-(y/b)^2=1$ Гиперболический цилиндр.



		<p>аналитики и визуализации данных Тема. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.</p>	<p>ь оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на</p>	<p>информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРБ07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРБ 08 умение читать и понимать программы,</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы</p>	
--	--	--	---	--

				<p>для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПР611 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПР612 умение организовывать личное информационное пространство с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 1. Механика Практическое занятие 1. Примененные физические знания в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств 2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации и подготовку к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее</p>	<p>ПРy 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРy 02 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о</p>	<p>Задание. Решить задачу 1. Трактор, двигавшийся со скоростью 30 м/с, начал тормозить. Чему будет равна его скорость через 1 минуту, если ускорение при торможении равно 0,3 м/с<sup>2</sup>? Обратите внимание! Проекция вектора ускорения на ось t отрицательна. 2. В кузове трактора лежит ящик массой 30 кг. Определите, с каким максимальным ускорением может двигаться трактор, начинающий движение, чтобы ящик не сдвинулся. Коэффициент трения ящика о пол кузова равен <math>\mu = 0,3</math>. 3. Мощность трактора на крюке 27 кВт. Сможет ли трактор перемещать пяти лемешный плуг и борону со скоростью 6 км/ч, если их тяговые сопротивления соответственно равны 14700 Н и 5900 Н? 4. Трактор перемещает платформу со скоростью 7,2 км/ч, развивая тяговое усилие в 25 кН. Какую работу совершит трактор за 10 мин (рис. 4)? Задание. Решить задачи Гусеничный трактор развивает мощность 60 кВт и при этой мощности расходует в среднем за 1 ч 18 кг дизельного топлива. найти КПД двигателя. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг. Практическое занятие Составить таблицу возможных вариантов агротехнологий для заполярных территорий России</p>
---	---------------	--	---	--	--

		<p>мика Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемко сть. Удельная теплоемкос ть. Раздел 8. Строение Солнечной системы Составить таблицу возможных вариантов агротехнол огий для заполярны х территорий России</p>	<p>использовани я в организации. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяй ственной техники и оборудовани я. Составлять техническую документаци ю на списание сельскохозяй ственной техники, непригодной к эксплуатации , готовить предложения по повышению эффективнос ти технического обслуживани я и ремонта сельскохозяй ственной</p>	<p>структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно</p>	
--	--	--	--	---	--

			техники и оборудования в организации.	неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРу 04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие,	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

				<p>броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальность и поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>"бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРy 05</p> <p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинematики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада; ПРу 06 сформированность умений применять</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; ПРу 07</p> <p>сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; ПРу 08</p> <p>сформированность</p>	
--	--	--	---	--

				<p>представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальным и средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; ПРу 09 сформированность</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса</p>	
--	--	--	---	--

				<p>физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРу 10</p> <p>сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>развития человеческого общества; ПРу11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации; ПРу12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРy 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 6. Исследование и химический анализ объектов биосферы. Тема. Профессионально-ориентированное содержание. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций. Тема. Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее</p>	<p>ПРБ 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРБ 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,</p>	<p>Задание 1. Составить таблицу по взаимосвязи состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Задание 2. Составить посадочную ведомость в соответствии с качественным химическим составом почвы. Задание 3. Решение ситуационных задач, сравнить показатели с нормативными (справочными) значениями. Сделать вывод о санитарном состоянии почв.</p>
---	--------------	---	--	--	---

	<p>е. Составление таблиц по взаимосвязи и состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. Тема. Профессионально-ориентированное содержание.</p> <p>е. Составление посадочной ведомости в соответствии с качественным химическим составом почвы.</p>	<p>использования в организации. ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. Составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические,</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Тема. Профессио-нально-ориентированное содержание. Работа с нормативными документами, позволяющими сделать вывод о санитарном состоянии исследуемой почвы.</p>	<p>техники и оборудования в организации.</p>	<p>реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>органических веществ в быту и практической деятельности человека ПРБ 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРБ 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>ПР6 05</p> <p>сформированность умений</p> <p>устанавливать принадлежность</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции</p> <p>ПРБ 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>ПРБ 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и</p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;</p> <p>использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением ПРБ 08</p> <p>сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>	
--	--	--	--	--

				<p>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> <p>ПРБ 09</p> <p>сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>ПРБ 10</p> <p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных</p>	
--	--	--	---	--

				<p>веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе Тема: Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Тема: Биологические системы как предмет изучения биологии Раздел 6 . Организмы и окружающая среда</p>	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы</p>	<p>ПР601 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 02 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение</p>	<p>Задание1. Работа с материалом практическое значение биологических знаний в специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Задание2. Составить таблицу «Применение биологических процессов и систем в сельском хозяйстве» Задание3. Составить схему сельскохозяйственного загрязнения биосферы</p>
---	-----------------	--	--	--	---

		<p>Тема: Практическое занятие №17-18 Биосфера и человек</p>	<p>работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<p>е (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация ПРБ 03 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРБ 04 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>ПР6 05 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p> <p>ПР6 06 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере ПРБ 07 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>природопользования . ПРБ 08 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРБ 09 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10</p> <p>Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939) Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920–х-1930-е гг. Индустриализация и СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации. Практическое занятие №7. Анализ исторических материалов : советская модель</p>	<p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<p>ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников</p>	<p>Задание по разделу 2 . Анализ исторических материалов: Исторические документы («Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года; воспоминания очевидцев). Составить таблицу: «Коллективизация сельского хозяйства в СССР». Задание по разделу 4 Анализ исторических источников свидетельствующих о развитии сельского хозяйства СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Задание Охарактеризуйте изменения в развитие сельского хозяйства в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Записать понятия. ВСНХ - высший совет народного хозяйства. Совнархоз - советы народного хозяйства. Совхоз— государственное сельскохозяйственное предприятие в СССР. КСУ - колхозно-совхозные управления. МТС - машинно-тракторные станции. Задание: Работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами: «Научно-техническая революция в СССР» Задание по разделу 4: Работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами: «Научно-техническая революция в СССР» Задание по разделу 5 . Анализ источника: 1)Сельское хозяйство XXI века в свете научно-технического прогресса. 2)Сельское хозяйство в XXI веке: как технологии меняют отрасль Проанализировать источники , сделать выводы, записать использование современных технологий в сельском хозяйстве.</p>
---	----------------	---	---	--	---

	<p>модернизации Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы Послевоенный мир. Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Научно-техническая революция в СССР Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p>		<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРБ Обумение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРБ Обумение</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Современный мир в условиях глобализации Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Практическое занятие №21 Анализ исторических материалов: Технический прогресс в первой трети XX в</p>		<p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p>	
--	---	--	--	--

				<p>музеев и так далее); ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность Практическое занятие №1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе» Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века Бережное отношение</p>	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы</p>	<p>ПРу 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; ПРу 02 сформированность знаний об обществе</p>	<p>Задание по теме 1.1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» Задание по теме 1.2 Составить перечень мероприятий по обеспечению охраны окружающей природной среды в сфере сельского хозяйства при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования (при выполнении полевых работ, технического обслуживания) Задание по теме 2.1. Сформулируйте основные принципы делового этикета в профессиональной деятельности техника - механика Задание по теме 3.1. Составить перечень экономических ресурсов сельского хозяйства Задание по по тем 4.1. Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах сельскохозяйственных предприятий производственных бригадах и пути их преодоления», решение ситуационных задач Задание по теме 63. Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности», заполнение трудового договора, заполнение заявления о приеме на работу.</p>
---	-----------------------	---	--	---	--



	<p>к природе в сфере 35.02.16 Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования Раздел 2 .Духовная культура Тема 2.1.Духовная культура личности и общества Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности техника - механика» Раздел 3 . Экономическая жизнь общества</p>	<p>работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.8 Осуществляют выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин. ПК 1.9. Осуществляют контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и</p>	<p>как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества Экономические ресурсы в сельском хозяйстве Раздел 4. Социальная сфера Практическое занятие №17 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» Раздел 6.</p>	<p>настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудованных на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудованы, готовить предложения</p>	<p>российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.3.Отрасли российского права Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности»</p>	<p>по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>динамики; ПРу 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; ПРу04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации,</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>используя источники научного и научно- публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 06</p> <p>готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практике; ПРу 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема: Практическое занятие № 3-4 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды Тема: Современные особенности и развития мирового хозяйства. Развитие отраслей машиностроения в мире. Сельское хозяйство и его экономические особенности</p>	<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы</p>	<p>ПРБ 01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>	<p>по разделу 1. Задание 1. Определение рационального использования ресурсов в сельском хозяйстве Задание 2. Проанализировать источники информации «Развитие сельского хозяйства и его экономические особенности» Задание 3 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» по разделу 2. Задание. Составить таблицу «География отраслей международной специализации РФ» по разделу 3. Задание. Проанализировать источники информации по влиянию предприятий отрасли сельского хозяйства на глобальные проблемы.</p>
---	------------------	--	--	---	--



		<p>и. Тема: Практическое занятие № 7-8 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира Раздел 2 . Региональная характеристика мира Тема: Особенности территории национальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю ПК 1.9. Осуществляют контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудованы на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР603Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>ва Тема: Влияние предприяти й профильно й отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальны х проблем человечест ва</p>	<p>выполнения механизира нных операций. ПК 1.10. Осуществлят ь оформление первичной документаци и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяй ственной техники и оборудовани я, готовить предложения по повышению эффективнос ти ее использовани я в организации</p>	<p>размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб ОбСформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб 07 Владение умениями географического анализа и интерпретации</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ</p> <p>09Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Прб10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения</p>	
--	--	--	--	---	--

				глобальных проблем.	
35.02.1 6 Эксплуатация и ремонт сельск	Физическая культура	Раздел 2.Методические основы обучения различным и видами	ПК 3.1 Выполнять погрузочно- разгрузочные работы на тракторах ПК 3.2	ПРБ 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации	Практическое занятие №60. Совершенствование координации движений Выполнение упражнений в условиях высоты и неустойчивая опора (упр. на высокой перекладине, брусках и др.), спрыгивание с консоли из положения виса, на высоте 3 метров на маты. Практическое занятие №62. Проведение учета двигательной подготовленности Выполнение упражнений челночный бег 3x30, прыжок в длину, барьерный бег . Практическое занятие №65.

<p>охозяйственной техникой и оборудованием</p>		<p>физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<p>Выполнять транспортные работы на тракторах ПК 3.8. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов</p>	<p>здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>	<p>Совершенствование вестибулярной устойчивости Выполнение упражнений на профилактику неблагоприятного воздействия труда : координация движений рук и ног, развитие статической выносливости мышц рук и плечевого пояса, совершенствование профессиональных функций: быстроты реакции, устойчивость к переключению внимания и др. Практическое занятие №76. Совершенство упражнений по гимнастике Выполнение упражнений по гимнастике, на развитие мышц плечевого пояса и ног, развитие статической выносливости, совершенствование вестибулярной выносливости ,профилактика неблагоприятного воздействия труда</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>прикладной сфере;          ПРБ 06          положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
<p>35.02.16          Эксплуатация и ремонт сельскохоззяйственной техники и оборудования</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья          Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения.          Раздел 2. Государственная система обеспечения</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной</p>	<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПРБ 02 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной</p>	<p>Задание по теме 1.2. Решение ситуационных задач. Модели поведения при ЧС на транспорте во время ремонтных работ. Задание по теме 1.2. Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Задание по теме 2.1. Составить таблицу: Первичные средства пожаротушения. Задание по теме 2.1. Составить схему: Порядок и действия при пожаре в мастерской. Задание по разделу 4. Практическое занятие № 7. Отработка навыков оказания первой помощи при электротравмах, при выполнении ремонтных работ транспортных средств, оборудования. Практическое занятие № 8. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях. Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах. Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при ушибах и сотрясении головного мозга. Практическое занятие № 11. Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи при травмировании в мастерской, на ферме.</p>

	<p>я безопаснос ти населения Тема 2.1. Единая государств енная система предупреж дения и ликвидаци и чрезвычай ных ситуаций (РСЧС) Раздел 4. Основы медицинск их знаний Тема 4.2 Понятие травм и их виды Тема 4.3 Понятие и виды кровотечен ий Тема 4.4 Первая помощь при попадании</p>	<p>техники и оборудовани я</p>	<p>среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПРБ 05Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического</p>	
--	---	--	---	--

		инородног о тела в верхние дыхательн ые пути		здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера ПРБ 08 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. ПРБ 11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от	
--	--	--	--	---	--



				<p>чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел: Учение о клетке Тема: Клетки и их разнообразие</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять</p>	<p>ЛР 03 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 07 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. МР 08 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</p>	<p>Задание: Какой хромосомный набор характерен для спермиев и клеток эндосперма семени цветкового растения? Объясните, из каких исходных клеток и в результате, какого деления образуются эти клетки.</p>

			<p>обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. ПРБ 02 Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие,</p>	
--	--	--	--	---	--

				уровневая организация.	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка	Прочитайте текст, выполните задания. Я мчусь по перекрытому серпантину, останавливаюсь – и глазам не верю: от передних колодок валит дым! С чего бы? Тормоза на этой машине очень мощные! Задние тормозные диски больше, чем передние на Калине, а передние похожи на большие блины. Но даже 370 – миллиметровых чугунных дисков с восьмипоршнёвыми суппортами не хватает для такой агрессивной езды – перегрев! Уступаю руль коллеге, который сначала в спокойном режиме остужает механизмы, а уже затем бросается атаковать повороты. В шпильках купе упирается передней осью, но под тягой диски муфты HALDEX пятого поколения сжимаются под давлением - 40 бар и в середине поворота «эрэска» начинает доворачиваться. В ходовых дугах недостаточная поворачиваемость ощущается куда сильнее. На узкой дороге приходится начинать манёвр заранее, чтобы переждать фазу сноса. В конце прямолинейного участка вдруг бросаю взгляд на спидометр: я же мчусь со скоростью 195 километров в час! Так что TT RS нового поколения - очень быстрая машина. Просто она позволяет мчаться с минимумом усилий, и эта кажущаяся лёгкость вводит в заблуждение. PORSCHE CAYMAN S наверняка пролетит здесь ещё быстрее, но в таком режиме далеко не каждый водитель сохранит контроль над централомоторным автомобилем с задним приводом. TT RS проиграет ему в поворотах из-за иной развесовки и нагруженных тягой управляемых колёс, зато простит куда больше ошибок. 1. Попробуйте определить марку автомобиля 2. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль 3. Определите стилевую принадлежность текста, аргументируйте свой ответ 4. Выпишите слова-термины. Какова их роль в тексте? Катапультироваться с места в бесконечность на «эрэске» проще, чем заварить чай. Жмёшь обе педали, затем отпускаешь тормоз... Семиступенчатый

			<p>и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в</p>	<p>робот с двумя сцеплениями смыкает нечётное сцепление, через мгновение перескакивает на вторую – и первую сотню набираешь за 3,7 секунды. Вот это автомобиль! (По В.Никишеву)</p>
--	--	--	---	---

				электронном формате	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	ЛР 01. сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;	Прочитайте текст, выполните задания. Я мчусь по перекрытому серпантину, останавливаюсь – и глазам не верю: от передних колодок валит дым! С чего бы? Тормоза на этой машине очень мощные! Задние тормозные диски больше, чем передние на Калине, а передние похожи на большие блины. Но даже 370 – миллиметровых чугунных дисков с восьмипоршнёвыми суппортами не хватает для такой агрессивной езды – перегрев! Уступаю руль коллеге, который сначала в спокойном режиме остужает механизмы, а уже затем бросается атаковать повороты. В шпильках купе упирается передней осью, но под тягой диски муфты HALDEX пятого поколения сжимаются под давлением - 40 бар и в середине поворота «эрэска» начинает доворачиваться. В ходовых дугах недостаточная поворачиваемость ощущается куда сильнее. На узкой дороге приходится начинать манёвр заранее, чтобы переждать фазу сноса. В конце прямолинейного участка вдруг бросаю взгляд на спидометр: я же мчусь со скоростью 195 километров в час! Так что TT RS нового поколения - очень быстрая машина. Просто она позволяет мчаться с минимумом усилий, и эта кажущаяся лёгкость вводит в заблуждение. PORSCHE CAYMAN S наверняка пролетит здесь ещё быстрее, но в таком режиме далеко не каждый водитель сохранит контроль над централомоторным автомобилем с задним приводом. TT RS проиграет ему в поворотах из-за иной развесовки и нагруженных тягой управляемых колёс, зато простит куда больше ошибок. 1.

			<p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со</p>	<p>Попробуйте определить марку автомобиля 2. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль 3. Определите стилевую принадлежность текста, аргументируйте свой ответ 4. Выпишите слова-термины. Какова их роль в тексте? Катапультироваться с места в бесконечность на «эрэске» проще, чем заварить чай. Жмёшь обе педали, затем отпускаешь тормоз... Семиступенчатый робот с двумя сцеплениями смыкает нечётное сцепление, через мгновение перескакивает на вторую – и первую сотню набираешь за 3,7 секунды. Вот это автомобиль!</p> <p>(По В.Никишеву)</p>
--	--	--	---	---

				словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техни-ки и оборудо-вания	Математи-ка	ЗАДАЧИ НА ПРОЦЕНТ-НЫЙ ПРИРОСТ		ПР6.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	В результате реконструкции цеха число высвободившихся рабочих заключено в пределах от 1,7 до 2,3% от общего числа рабочих цеха. Найдите минимальное число рабочих, которое могло быть занято в цехе до реконструкции.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельск	Геогра-фия	Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.4. Сельское хозяйство мира	ПК 1.10. Осуществлять оформле-ние первичной докумен-таци и по подготовке к	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	Задание 1. Определите районы происхождения культурных растений и районы их современного выращивания (весь мир, Южная Азия, Латинская Америка и т.д). Сделайте вывод из полученной информации Центр происхождения Сельскохозяйственная культура Районы современного выращивания Пшеница Картофель Чай Какао Вывод Задание 2. Укажите, какая из следующих сельскохозяйственных культур определяет международную

<p>охозяйственной техникой и оборудования</p>			<p>эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</p>	<p>специализацию перечисленных стран мира: А) Пшеница 1) Египет Б) Рис 2) США В) Кукуруза 3) Бразилия Г) Чай 4) Шри-Ланка Д) Кофе 5) Россия Е) Хлопчатник 6) Малайзия Задание 3. От каких факторов будет зависеть развитие земледелия и животноводства? Земледелие Животноводство Задание 4. В какой из перечисленных стран наибольшая доля населения занята в различных отраслях сельского хозяйства? Свой ответ поясните 1-Индия, 2- Польша, 3- Великобритания, 4- Япония</p>
---	--	--	---	---	---



				<p>информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач</p>	
<p>35.02.1 6 Эксплу атация и ремонт сельск охозяй ственн ой техник и и оборуд ования</p>	<p>Мате мати ка</p>	<p>Раздел: Введение. Тема: Проценты, разные способы их вычисли ния</p>	<p>ПК 4.4. Осуществля ть контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно- тракторного парка.</p>	<p>ПРу 03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Масличность подсолнуха показывает, сколько процентов масла можно получить из абсолютно сухих семян подсолнуха. Найдите масличность сорта подсолнуха, масса ядра которого составляет 75% массы всего семени (ядра с кожурой), а из ядра получается 78% масла.</p>

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел: Основы генетики и селекции Тема: Моногибридное и дигибридное скрещивание</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>ЛР 03 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 07 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. МР 08 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. ПР6 04 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э.</p>	<p>Задание: Сцепленными называют гены, находящиеся в: А) одной хромосоме В) половых хромосомах Б) гомологичных хромосомах Г) аутосомах.</p>
---	-----------------	---	---	---	---

				Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам ПРБ 08 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и	Русский язык	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.3. Орфография. Орфографические нормы современн	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию	ЛР 18. Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества ПРБ 03. сформированность	Выполните анализ фонетических единиц по фрагменту романа Э.М.Ремарка «Три товарища»: «Но как ни великолепны были скрытые свойства машины, внешний вид ее был страшен. Для повседневного обихода мы поставили самый старомодный кузов, старомодней нельзя было сыскать. Лак потускнел. На крыльях были трещины, а верх прослужил, пожалуй, не меньше десятка лет. Разумеется, мы могли бы отделать машину значительно лучше, но у нас были основания поступить именно так. Мы назвали машину «Карл». «Карл» - призрак шоссе». б). Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами. в). Выпишите несколько слов, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков. г).

<p>оборудования</p>		<p>ого литературного языка</p>	<p>ю на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Какую функцию выполняет Б в словах крыльях, нельзя? д). Найдите в тексте слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию. е). Найдите 2 слова, в которых букв больше, чем звуков и 2 слова, в которых звуков больше, чем букв. ж). Произведите фонетический разбор слова «шоссе». з). Определите количество слогов в словах «старомодный», «именно».</p>
---------------------	--	--------------------------------	---	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.3. Орфография. Орфографические нормы современного литературного языка</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества ПРБ 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать</p>	<p>Выполните анализ фонетических единиц по фрагменту романа Э.М.Ремарка «Три товарища»: «Но как ни великолепны были скрытые свойства машины, внешний вид ее был страшен. Для повседневного обихода мы поставили самый старомодный кузов, старомодней нельзя было сыскать. Лак потускнел. На крыльях были трещины, а верх прослужил, пожалуй, не меньше десятка лет. Разумеется, мы могли бы отделать машину значительно лучше, но у нас были основания поступить именно так. Мы назвали машину «Карл». «Карл» - призрак шоссе». б). Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами. в). Выпишите несколько слов, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков. г). Какую функцию выполняет Ъ в словах крыльях, нельзя? д). Найдите в тексте слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию. е). Найдите 2 слова, в которых букв больше, чем звуков и 2 слова, в которых звуков больше, чем букв. ж). Произведите фонетический разбор слова «шоссе». з). Определите количество слогов в словах «старомодный», «именно».</p>
---	---------------------	---	---	--	--

			я в организации.	тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техни-ки и оборудо-вания	Биология	Экологич	ПК 1.1		В близи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить к домам, с тратуарами и детскими площадками для игр и прогулок. Какие могут быть последствия?
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной	Биология	Раздел: Основы экологии Тема: Охрана природы и перспективы рациональ-ного	ПК 1.2. Проводить техническое обслужи-вание сельско-хозяйственной техни-ки при эксплуатации, хранении и	ЛР 03 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 08 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	Задание: Водитель в гараже с закрытыми воротами решил проверить работу двигателя. Через сколько времени после включения двигателя концентрация угарного газа в гараже станет равной ПДК? Через сколько времени концентрация станет равной 219 мг/м3. Размеры гаража 3x5x2.

<p>техники и оборудования</p>		<p>природопользования</p>	<p>в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p>	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. ПРБ 09 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	
-------------------------------	--	---------------------------	--	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление</p>	<p>ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>1. В данном словарики перепутаны термины и определения. Подберите верные значения слов: Грабли-ворошилки – это оборудование с вращающимися роторами, которые формируют валки из скошенной массы. Грабли-валкователи – это оборудование с валковым подборщиком и пресс-камерой, которое формирует из сена компактные рулоны или тюки. Если в конструкции подборщика предусмотрен обмотчик, рулоны можно упаковывать прямо на поле. Пресс-подборщики – это оборудование с лёгкой поперечной рамой, на которой под углом к почве крепятся роторы с граблями. Граблины вспушивают и частично переворачивают массу скошенной травы, что способствует её ускоренному просыханию. Антиблокировочная система – электронное устройство, установленного в автомобиль, предназначенное для его защиты от угона. Автосигнализация – система, предотвращающая блокировку колес транспортного средства при торможении. Дифференциал – элемент шины колеса, защищающий от прокола и служащий для сцепки с дорогой. Протектор – это механическое устройство, которое делит момент входного вала между выходными осями. Парктроник – измерительный прибор для определения скорости движения автомобиля Спидометр – парковочный радар. Хетчбэк – грузопассажирская модификация легкового автомобиля с открытым кузовом. Минивэн – легкой автомобиль с двумя рядами сидений, с тремя или пятью дверьми . Пикап – полноприводный автомобиль повышенной проходимости. Внедорожник (джип) - небольшой микроавтобус с тремя рядами сидений. (Правильный ответ: Грабли-ворошилки – это оборудование с лёгкой поперечной рамой, на которой под углом к почве крепятся роторы с граблями. Граблины вспушивают и частично переворачивают массу скошенной травы, что способствует её ускоренному просыханию. Грабли-валкователи – это оборудование с вращающимися роторами, которые формируют валки из скошенной массы. Пресс-подборщики – это оборудование с валковым подборщиком и пресс-камерой, которое формирует из сена компактные рулоны или тюки. Если в конструкции подборщика предусмотрен обмотчик, рулоны можно упаковывать прямо на поле.</p>
---	---------------------	---	---	--	---



					<p>Антиблокировочная система – система, предотвращающая блокировку колес транспортного средства при торможении.</p> <p>Автосигнализация – электронное устройство, установленного в автомобиль, предназначенное для его защиты от угона.</p> <p>Дифференциал – это механическое устройство, которое делит момент входного вала между выходными осями. Протектор – элемент шины колеса, защищающий от прокола и служащий для сцепки с дорогой. Парктроник – парковочный радар. Спидометр – измерительный прибор для определения скорости движения автомобиля). Хетчбэк – легковой автомобиль с двумя рядами сидений, с тремя или пятью дверьми. Минивэн – небольшой микроавтобус с тремя рядами сидений. Пикап – грузопассажирская модификация легкового автомобиля с открытым кузовом.</p> <p>Внедорожник (джип) - полноприводный автомобиль повышенной проходимости.</p>
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Русский язык	Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности	ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в	<p>1. В данном словарики перепутаны термины и определения. Подберите верные значения слов: Грабли-ворошилки – это оборудование с вращающимися роторами, которые формируют валки из скошенной массы. Грабли-валкователи – это оборудование с валковым подборщиком и пресс-камерой, которое формирует из сена компактные рулоны или тюки. Если в конструкции подборщика предусмотрен обмотчик, рулоны можно упаковывать прямо на поле. Пресс-подборщики – это оборудование с лёгкой поперечной рамой, на которой под углом к почве крепятся роторы с граблями. Граблины впусивают и частично переворачивают массу скошенной травы, что способствует её ускоренному просыханию.</p> <p>Антиблокировочная система – электронное устройство, установленного в автомобиль, предназначенное для его защиты от угона. Автосигнализация – система, предотвращающая блокировку колес транспортного средства при торможении. Дифференциал – элемент шины колеса, защищающий от прокола и служащий для сцепки с дорогой. Протектор – это механическое устройство, которое делит момент входного вала между выходными осями. Парктроник – измерительный прибор для определения скорости</p>

			ти ее использования в организации.	повседневном общении, интернет-коммуникации.	<p>движения автомобиля Спидометр – парковочный радар. Хетчбэк – грузопассажирская модификация легкового автомобиля с открытым кузовом. Минивэн – легковой автомобиль с двумя рядами сидений, с тремя или пятью дверьми . Пикап – полноприводный автомобиль повышенной проходимости. Внедорожник (джип) - небольшой микроавтобус с тремя рядами сидений. (Правильный ответ: Грабли-ворошилки – это оборудование с лёгкой поперечной рамой, на которой под углом к почве крепятся роторы с граблями. Граблины впусивают и частично переворачивают массу скошенной травы, что способствует её ускоренному просыханию. Грабли-валкователи – это оборудование с вращающимися роторами, которые формируют валки из скошенной массы. Пресс-подборщики – это оборудование с валковым подборщиком и пресс-камерой, которое формирует из сена компактные рулоны или тюки. Если в конструкции подборщика предусмотрен обмотчик, рулоны можно упаковывать прямо на поле. Антиблокировочная система – система, предотвращающая блокировку колес транспортного средства при торможении. Автосигнализация – электронное устройство, установленного в автомобиль, предназначенное для его защиты от угона. Дифференциал – это механическое устройство, которое делит момент входного вала между выходными осями. Протектор – элемент шины колеса, защищающий от прокола и служащий для сцепки с дорогой. Парктроник – парковочный радар. Спидометр – измерительный прибор для определения скорости движения автомобиля). Хетчбэк – легковой автомобиль с двумя рядами сидений, с тремя или пятью дверьми. Минивэн – небольшой микроавтобус с тремя рядами сидений. Пикап – грузопассажирская модификация легкового автомобиля с открытым кузовом. Внедорожник (джип) - полноприводный автомобиль повышенной проходимости.</p>
35.02.16 Эксплуатация	География	Раздел 1. Тема 1.2 Природа и человек в	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной	ЛР 08 способности оценивать ситуации, связанные с химическими	1.Каковы особенности сельского хозяйства мира 2.Что относится к отраслям сельского хозяйства мира 3.Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране 4.Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира .

и ремонт сельскохознайственной техники и оборудования		современном мире	документации и подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохознайственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования	явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в	
---	--	------------------	--	---	--

				различных ситуациях.	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел Методы оценки риска Тема Оценка рисков на рабочем месте. Определенные методы защиты от опасностей на рабочем месте	ПК 3.1Выполнять погрузочно-разгрузочные работы на тракторах.	ЛР 05 Физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности,	1.Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. 2. тема проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе техника-технолога в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» 3. Тема проекта: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»

				<p>общества и государства Духовно – нравственное воспитание сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; 6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>смягчению их последствий; Физическое воспитание: знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Трудовое воспитание: готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - оделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>коллектива; МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его,</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРБ сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; б сформированность</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	Химия	Растворы Понятие о растворах	ПК 1.3 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а	ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. ЛР 22 способности самостоятельно использовать	1.Для роста зеленой массы растений используют селитры. Определите, в каком из перечисленных удобрений массовая доля азота наибольшая: $\text{NH}_4\text{NO}_3$ , $\text{KNO}_3$ , $\text{NaNO}_3$ . 2.Чтобы приготовить бордоскую смесь (препарат против фитофторы – грибкового заболевания огородных растений), используют медный купорос $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ . Рассчитайте число атомов кислорода и водорода, которые содержатся в 350 г этого вещества. 3.Деревья для обеззараживания опрыскивают раствором сульфата меди (II). Вычислите концентрацию полученного раствора, если для его приготовления взяли 15 кг соли и 285 л воды

техники и оборудования			также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.	химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 25 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности МР 03 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений МР 08 применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления —	
------------------------	--	--	--	--	--

				<p>химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций ПРБ 05сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>высокомолекулярные соединения);          давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	Химия	<p>Раздел: Общая и неорганическая химия          Тема: Строение атома</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых</p>	<p>ЛР 01 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.          МР 03 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>Задание: Электронная конфигурация внешнего энергетического уровня атома алюминия: а) <math>3s^23p^1</math>; б) <math>3s^23p^2</math>; в) <math>3s^24p^1</math>; г) <math>4p^3</math>.</p>



и и оборуд ования			<p>условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	<p>обобщения. МР 04          Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. ПРБ 01          Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, р-, б-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

				<p>азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов Тема 8.1. Основные направления и течения</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию</p>	<p>ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>Прочитайте по ролям (или подготовьте инсценировку) рассказ В. Шукшина «Коленчатый вал» о поломке агромашины.</p>

<p>оборудования</p>		<p>художественной прозы 1950—1980-х годов</p>	<p>ю на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ Об. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p>	
---------------------	--	---	---	--	--

				<p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов Тема 8.1. Основные направления и течения художественной прозы</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание</p>	<p>ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>Прочитайте по ролям (или подготовьте инсценировку) рассказ В. Шукшина «Коленчатый вал» о поломке агромашин.</p>

		<p>1950— 1980-х годов</p>	<p>сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>настоящее многонационального народа России ПРБ Об. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных</p>	
--	--	-----------------------------------	---	---	--

				<p>правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Общественные знания</p>	<p>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.3</p>	<p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники. ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей</p>	<p>ОК 01. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>1. Перспективы развития специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 2. Направление цифровизации в профессиональной деятельности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 3. Роль науки в решении глобальных проблем</p>

		<p>«Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»</p>	<p>ей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудованья, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению</p>	<p>команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
--	--	---	--	---	--



			<p>эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>		
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел: Органическая химия Тема: Предельные углеводороды</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранения и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей</p>	<p>ЛР 01 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. МР 03 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. МР 04 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. ПРБ 03 Уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической</p>	<p>Задание: Гомологом пропана не является: а) метан; б) бутен; в) этан; г) гексан.</p>

			ей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	
35.02.1 6 Эксплуатация и ремонт	Литература	Раздел 6. Особенности развития русской литературы	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей ей	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героя романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности ремонта тарантаса. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова? Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни

сельскохозяйственной техникой и оборудования		во второй половине XIX века Тема 2.4. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	сельскохозяйственной техники и оборудования.	основами эстетической культуры ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности ремонта коляски
35.02.16 Эксплуатация и	Литература	Раздел 6. Особенности развития русской	ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	Опишите устройство тарантаса – средства передвижения героя романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности ремонта тарантаса. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова? Напишите эссе: «Описание тарантаса и

ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования		литературы во второй половине XIX века Тема 2.4. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	ей сельскохозяйственной техники и оборудования	обладающий основами эстетической культуры ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности ремонта коляски
35.02.16 Эксплуатация	История	Раздел 1. Россия в годы Первой	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование	ОК 01. ОК 02. Использовать современные средства поиска,	1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений 2. Разработка плана ГОЭЛРО. 3. Работа с историческими источниками: агитационные

и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования		мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 Тема 1.3 «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»	е работ по подготовке и эксплуатации сельско-хозяйственной техники. ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельско-хозяйственной техники, а также постановку сельско-хозяйственной техники на ремонт ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельско-хозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию	анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны
---	--	---	--	--	---

			<p>ю на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации</p>	<p>числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	Химия	<p>Раздел: Общая и неорганическая химия Тема: Химия – наука о веществах</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых</p>	<p>ЛР 01 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. МР 03 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>Какой объем воздуха нужен для сжигания серы массой 4 г до SO<sub>2</sub> (содержание кислорода в воздухе принять равным 1/5 по объему)?</p>

и и оборуд ования			<p>условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт</p>	<p>обобщения. МР 09 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. ПРБ 06 Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

				ситуациях, связанных с веществами и их применением.	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Литература	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 4.2 Тема романтического мироощущения в повести А.И.Куприна «Олеся».	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование	Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина». Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человека трудом машины в вашей профессии?



				умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Литература	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема 4.2 Тема романтического мироощущения в повести А.И.Куприна «Олеся».	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры ПРБ 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);	Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «...Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина». Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человеками трудом машины в вашей профессии?

				совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Русский язык	Раздел 2 «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпические нормы». Тема: «Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы».	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	личностные результаты: ЛР: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 6) трудового воспитания: готовность к активной	1. Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем. Дифференциал, редуктор, карбюратор, трансмиссия, амортизатор, рессоры, иммобилайзер, коллектор, подшипник, тахометр. 2. Узнайте слово по его лексическому значению 1.Синоним двигателя или мотора – (Силовой агрегат) 2.Все агрегаты, передающие энергию от мотора к колёсам – (Трансмиссия) 3.Силовая линия — двигатель и трансмиссия; 4.Важнейший компонент двигателя. Благодаря особой форме он преобразовывает поступательное движение поршня во вращение. За счёт этого удаётся передавать крутящий момент на колёса и обеспечивать прямолинейное движение – (Коленвал) 5.Поддон автомобильного двигателя, предназначенный для накопления смазочного материала, опоры некоторых деталей и защиты автомобильного мотора от дорожной грязи – (Картер) 6. Синоним подвески – (Ходовая часть) 7. Шестерня, которая повышает тяговые характеристики автомобиля и устанавливает оптимальную скорость вращения колёс – (Главная передача) 8.Синоним электронного впрыска топлива. Система подачи топлива в автомобильный двигатель через форсунки, управляемые миниатюрным компьютерным блоком – (Инжектор) 9 Устройство, запускающее автомобильный двигатель. Представляет собой компактный электромотор, приводящий в движение поршни – (Стартер) 10.Механизм, позволяющий синхронизировать скорость вращения двухвалов, соединённых с ним под различными углами – (Кардан) 3. Пользуясь словарем иностранных слов или Интернет-ресурсами, подберите 7 терминов по своей специальности. Запишите их значение и составьте с ними предложения.

				<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 8) ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть ПУУД: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; КУУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; РУУД: оценивать приобретенный опыт; предметные результаты: анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы</p>	<p>ЛР 10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ЛР 12 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	<p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам Физиологическая адаптация — это устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления. Он обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма и трудовую активность человека в новых (в том числе и социальных) условиях существования, способность к воспроизведению здорового потомства. При адаптации к низким температурам процессы теплопродукции становятся интенсивнее, а теплоотдачи снижаются и в конечном итоге уравниваются таким образом, чтобы наиболее совершенно поддерживать стабильную температуру тела в новых условиях. Следует отметить, что к активной адаптации в этом случае присоединяются механизмы, обеспечивающие приспособление рецепторов к холоду, то есть повышение порога раздражения этих рецепторов. Такой механизм блокирования действия холода снижает потребность в активных адаптационных реакциях. Физиологические механизмы адаптации организма к низким температурам можно исследовать с помощью простой пробы — опускания руки в воду со льдом. Эта проба позволяет также измерить адаптивную реакцию организма на интенсивное холодовое раздражение. Вначале у испытуемого, который спокойно сидит на стуле, измеряют через каждую минуту систолическое и диастолическое давление и пульс до тех пор, пока показания не станут стабильными. Частоту пульса у запястья подсчитывают за 10 с., полученный результат умножают на 6. Затем руку испытуемого погружают до кисти на 1 мин. в холодную воду 0°С. Через 30-60 с. после этого измеряют систолическое и диастолическое давление. Кроме того, на ощупь или при помощи специального прибора подсчитывают частоту пульса. После того, как руку вынут из воды, делают измерения через каждую минуту до тех пор, пока все измеряемые величины не вернуться к исходному уровню. Отмечают изменения цвета лица и рук испытуемого. У молодых людей систолическое давление может повышаться на 20-30 мм рт. ст. Люди, привыкшие к холодному климату, показывают менее</p>
---	-----------------	--	---	--	---

			<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научногoзнания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного</p>	<p>значительную реакцию и испытывают менее сильную боль. Субъективные ощущения. Запишите со слов испытуемого, какие ощущения он испытывал и насколько сильной была боль. Проведите исследования у 3—4 студентов, родившихся в разных климатических условиях, а также у проживающих в разных по укладу и материальному достатку семьях. Обработка результатов и выводы. Постройте график по всем полученным результатам. Сделайте вывод о влиянии климатогеографических и социальных факторов на адаптивные возможности организма. Пример. У студента, родившегося и выросшего до поступления в институт в условиях низких среднегодовых температур, при погружении руки в холодную воду наблюдали повышение частоты пульса на 10 %, повышение систолического давления — на 10 мм рт. ст., а у студента, родившегося и выросшего в условиях жаркого климата — соответственно на 34 % и 25 мм рт. ст. При этом у последнего испытуемого, в отличие от предыдущего, непосредственно после погружения руки отмечали задержку дыхания и побледнение кожи, что обусловлено резким сужением поверхностно расположенных кровеносных сосудов. 1.Отобразите на графике результаты исследования, на котором будет показана разная степень выраженности реакции вегетативных систем организма на воздействие холода. 2.Контрольные вопросы: Перечислите абиотические факторы среды. Опишите физиологические реакции организма на изменение температуры окружающей среды. Как происходит адаптация организма к природным и социальным факторам?</p>
--	--	--	--	--

				<p>поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; ПРБ 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярныe материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать</p>	
--	--	--	--	--	--



				глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
--	--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Физика</p>	<p>Механика Основы кинематики</p>	<p>ПК 1.1 Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее</p>	<p>Пру03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические</p>	<p>1. Каким деформациям в основном подвергается следующие тела: струна, вал лебедки, шпала, трос подъемного крана, потолочная балка, коленчатый вал автомобиля (растяжение, сжатие, кручение, изгиб, сдвиг) 2. Номинальная частота вращения коленчатого вала ЗИЛ-130 3100 об/мин. За один оборот вала поршень в цилиндре совершает одно полное колебание. Определить период колебания поршня. 3. Студент выезжает из дома в университет в 6:30 утра, двигаясь при этом со средней скоростью 65 км/ч. Время его прибытия в университет – 7:20. Какое расстояние проезжает студент ежедневно. Сколько он мог бы сэкономить денег за месяц, если бы ездил на общественном транспорте, при условии, что проезд в одну сторону стоит 80 рублей? Расход бензина его машины 7 литров на 100 км. Цена за 1 литр бензина 40,5 рублей.</p>
---	---------------	---------------------------------------	---	---	--

		<p>использования в организации. ПК 2.10</p> <p>Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; ПРy 05</p> <p>сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон</p>	
--	--	---	---	--

			техники и оборудования в организации.	всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

				<p>импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>распада; Пру07 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; ЛР 05 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности, ЛР 20</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, МР 19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР 20 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>32сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	История	<p>Раздел 2 Цивилизация древнего мира Тема 2.1 Ранние цивилизации</p>	<p>ПК3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<p>№1. Написать конспект. История развития инструментов для почвообработки и возделывания сельскохозяйственных культур.</p>

техник и и оборудования			ственной техники в соответствии с нормативами.	условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и и оборудования	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	ЛР 2.2 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРу05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными	Техник-механик установил сначала 25% всех деталей машины при ремонте, потом 70% оставшихся деталей. После этого осталось еще установить 27 деталей. Сколько всего деталей нужно было установить технику-механику?

				системами счисления	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	ЛР 2.2 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРу05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	Техник-механик установил сначала 25% всех деталей машины при ремонте, потом 70% оставшихся деталей. После этого осталось еще установить 27 деталей. Сколько всего деталей нужно было установить технику-механику?

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в средние века Тема 3.2. Становление западной и Восточной цивилизаций</p>	<p>ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>№2. Написать конспект. Отличительные черты Западной и Восточной цивилизаций в системе сельского хозяйства в средние века.</p>
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники,</p>	<p>ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПРy05. Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по</p>	<p>Во время поездки автомобиль на каждые 100 км пути тратит на 2 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 210 км по загородному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 42 л бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?</p>

			непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на	ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПРу05. Умение оперировать	Во время поездки автомобиль на каждые 100 км пути тратит на 2 л бензина меньше, чем в городе. Водитель выехал с полным баком, проехал 120 км по городу и 210 км по загородному шоссе до заправки. Заправив машину, он обнаружил, что в бак вошло 42 л бензина. Сколько литров бензина расходует автомобиль на 100 км пробега в городе?

оборудования			<p>списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	История	<p>Раздел 4. История России с Древнейших времен Тема 4.7 Россия в середине и второй</p>	<p>ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения</p>	<p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>№3. Написать конспект. Сельское хозяйство России в 17 веке основное развитие и этапы</p>

ой техник и и оборудования		половине 17 века	машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и и оборудования	Математика	Раздел 6. Многогранники и тела вращения Тема 6.17 Расчет вместимости и жидкости в сосудах разной формы	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению	ЛР 24 Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПРу 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь	Вычислить объем дизтоплива в цистерне диаметром 2 м и длиной 3 м, если она заполнена на 2/3 объема. Определить объем кузова автомобиля ГАЗ-53, если его длина 3,8 м, ширина 2,6 м, высота бортов 80 см. Как изменится объем кузова, если его борта «нарастить» в двое?

			<p>эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 6. Многогранники и тела вращения Тема 6.17 Расчет вместимости жидкости в сосудах разной формы</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения</p>	<p>ЛР 24 Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПРу 15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями,</p>	<p>Вычислить объем дизтоплива в цистерне диаметром 2 м и длиной 3 м, если она заполнена на 2/3 объема. Определить объем кузова автомобиля ГАЗ-53, если его длина 3,8 м, ширина 2,6 м, высота бортов 80 см. Как изменится объем кузова, если его борта «нарастить» в двое?</p>



			по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	ПК 1.3. Осуществляют подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в	ЛР 06 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; негативное влияние действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	№1. Написать конспект. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

			соответствии с условиями работы.	предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого	Изучите инструкцию к зерноуборочному комбайну <a href="https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html">https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html</a> . Составьте монологическое высказывание о технических характеристиках комбайна.

				<p>производства. ПРБ 01.</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	
<p>35.02.16</p> <p>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</p> <p>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</p>	<p>ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению</p>	<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на</p>	<p>Изучите инструкцию к зерноуборочному комбайну <a href="https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html">https://www.manualslib.com/manual/1516877/Sampo-Rosenlew-Comia-C4.html</a> . Составьте монологическое высказывание о технических характеристиках комбайна.</p>

			<p>эффективности ее использования в организации.</p>	<p>местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРб 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельск	Общ ество знание	<p>Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.3 Познавательная деятельность</p>	<p>ПК 2.1. Осуществляют выбор, обоснование, расчет состава машинно-</p>	<p>МР 02 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>№2. Написать конспект. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</p>

охозяйственной техникой и оборудования		ть человека. Научное познание	тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.	различных методов познания	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техникой и оборудования	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.3 Промышленные технологии	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных	ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в	Прочитайте текст. What machinery, buildings and equipment will be required and employed by a particular farmer or an agricultural enterprise will depend on a number of different factors: the nature and qualities of the designed products, the method(s) of production applied, whether the production processes are “labour intensive” (e.g. when labour is abundant and relatively low in cost), or are “machine intensive”, what is available in the area concerned, and the finance available (some machinery and equipment units are rather expensive). It is, however, possible to give some generalized information for consideration. Machines are broadly of two types, and so the choice in any given situation lies between: Machines which are designed for specific jobs or for producing a particular type of product are called “special-purpose machines”. In some cases they may have to be specially commissioned and manufactured to the farm’s specifications; among them we may name specially designed sets of cattle-farm buildings and equipment. Machines which are not too highly specialized as regards the type of work they can perform, and are not designed to meet the specifications of the one particular agricultural business, are called “general-purpose machines”. Most items of ‘standard’ equipment fall within this category, e.g. crop harvesting

			<p>машин по полю.</p>	<p>том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ПРБ 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>combines. The purposes for which different pieces of machinery and equipment to be used will, of course, be central to the decision on what will be selected by a particular farming business. The cost of what is required, and financial means available may narrow down the choice. Some units may be available second-hand or “reconditioned”. Quotations from a number of competitive suppliers should be obtained whenever possible. Not only the initial cost should be considered, but also comparative running costs, the costs of servicing and general maintenance, and depreciation must be studied. Obviously the power necessary to drive different machinery must be available, and the comparative cost of power may have a bearing on what is selected. Maintenance operations need to be carried out on a continuous basis, and they should incorporate not only regular inspections, servicing and repairs, but also ensuring that operators use the machines properly and that management is given adequate warning that any major overhauls, repairs or replacements are necessary. Unexpected shut-downs or interruptions to production must be avoided whenever possible. Operation brakes for serious repairs, etc., ought to be planned for in advance to ensure the minimum of disruption and loss of production. Another factor is the cost of labour. Sophisticated machinery and equipment may require highly skilled and trained - and paid - operators who might be difficult to recruit, whilst simpler machinery may need lower paid workers. Once the “true” cost of a machine has been ascertained, that should be compared with its potential “earning capacity” to determine whether its acquisition is a viable proposition. It can happen that a more expensive machine will prove more economical, as far as operating cost and earning capacity are concerned, in the long-term than cheaper models. Основываясь на тексте и используя свой собственный сельскохозяйственный опыт и знания, предоставьте развернутые ответы на четыре вопроса: 1) What is the difference between “special-purpose machines” and “general-purpose machines”? 2) What can be meant under the “running costs” in agricultural business? 3) Who (i.e. what categories of specialists) should the engineering group of an agricultural enterprise be made of? 4) What factors of good</p>
--	--	--	-----------------------	---	--

					management may ensure the viability of an enterprise? Выполняя это упражнение, используйте комбинации, перечисленные ниже: You should agree that ...; I'm of opinion that ...; One must accept the fact that ...; It goes without saying ... .
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.3 Промышленные технологии	ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственной	ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	Прочитайте текст. What machinery, buildings and equipment will be required and employed by a particular farmer or an agricultural enterprise will depend on a number of different factors: the nature and qualities of the designed products, the method(s) of production applied, whether the production processes are "labour intensive" (e.g. when labour is abundant and relatively low in cost), or are "machine intensive", what is available in the area concerned, and the finance available (some machinery and equipment units are rather expensive). It is, however, possible to give some generalized information for consideration. Machines are broadly of two types, and so the choice in any given situation lies between: Machines which are designed for specific jobs or for producing a particular type of product are called "special-purpose machines". In some cases they may have to be specially commissioned and manufactured to the farm's specifications; among them we may name specially designed sets of cattle-farm buildings and equipment. Machines which are not too highly specialized as regards the type of work they can perform, and are not designed to meet the specifications of the one particular agricultural business, are called "general-purpose machines". Most items of

			<p>ственных машин по полю.</p>	<p>различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ПРБ 04</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>‘standard’ equipment fall within this category, e.g. crop harvesting combines. The purposes for which different pieces of machinery and equipment to be used will, of course, be central to the decision on what will be selected by a particular farming business. The cost of what is required, and financial means available may narrow down the choice. Some units may be available second-hand or “reconditioned”. Quotations from a number of competitive suppliers should be obtained whenever possible. Not only the initial cost should be considered, but also comparative running costs, the costs of servicing and general maintenance, and depreciation must be studied. Obviously the power necessary to drive different machinery must be available, and the comparative cost of power may have a bearing on what is selected. Maintenance operations need to be carried out on a continuous basis, and they should incorporate not only regular inspections, servicing and repairs, but also ensuring that operators use the machines properly and that management is given adequate warning that any major overhauls, repairs or replacements are necessary. Unexpected shut-downs or interruptions to production must be avoided whenever possible. Operation brakes for serious repairs, etc., ought to be planned for in advance to ensure the minimum of disruption and loss of production. Another factor is the cost of labour. Sophisticated machinery and equipment may require highly skilled and trained - and paid - operators who might be difficult to recruit, whilst simpler machinery may need lower paid workers. Once the “true” cost of a machine has been ascertained, that should be compared with its potential “earning capacity” to determine whether its acquisition is a viable proposition. It can happen that a more expensive machine will prove more economical, as far as operating cost and earning capacity are concerned, in the long-term than cheaper models. Основываясь на тексте и используя свой собственный сельскохозяйственный опыт и знания, предоставьте развернутые ответы на четыре вопроса: 1) What is the difference between “special-purpose machines” and “general-purpose machines”? 2) What can be meant under the “running costs” in agricultural business? 3) Who (i.e. what categories of specialists) should the engineering group of</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--



					an agricultural enterprise be made of? 4) What factors of good management may ensure the viability of an enterprise? Выполняя это упражнение, используйте комбинации, перечисленные ниже: You should agree that ...; I'm of opinion that ...; One must accept the fact that ...; It goes without saying ... .
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	ПР 6 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	№3. Написать конспект. Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере (механизации сельского хозяйства). Роль и значение непрерывности образования
35.02.16 Эксплуатация	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для	ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию,	Прочитайте текст. Mechanization of Soviet farms Soviet farms have an adequate number of tractors and other farm machinery. But quantitative growth is not all that is important. The quality of farm machines is the problem which should be paid much attention to. Today such processes as

и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования		специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования	е работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРб 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	soil tillage, planting, harvesting and transportation are all performed by machinery. One can say that the level (уровень) of mechanization in crop growing is high. The mechanization of animal husbandry is a more difficult problem. The USSR has started to use the industrial methods in this branch of agriculture by developing large livestock-breeding complexes. These complexes are now often called meat and milk factories. The level of mechanization is the same there as in industry. The same conveyor system is used at such factories but they produce animal products. Составьте монологическое высказывание о проблеме механизации в сельском хозяйстве в СССР и в наше время. (не менее 100 слов)
---	--	--	--	--	---

				использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования	ПК 1.6. Выполнять оперативные работы по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях,	Прочитайте текст. Mechanization of Soviet farms Soviet farms have an adequate number of tractors and other farm machinery. But quantitative growth is not all that is important. The quality of farm machines is the problem which should be paid much attention to. Today such processes as soil tillage, planting, harvesting and transportation are all performed by machinery. One can say that the level (уровень) of mechanization in crop growing is high. The mechanization of animal husbandry is a more difficult problem. The USSR has started to use the industrial methods in this branch of agriculture by developing large livestock-breeding complexes. These complexes are now often called meat and milk factories. The level of mechanization is the same there as in industry. The same conveyor system is used at such factories but they produce animal products. Составьте монологическое высказывание о проблеме механизации в сельском хозяйстве в СССР и в наше время. (не менее 100 слов)

				<p>осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРБ 07. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.2 География мировых природных ресурсов</p>	<p>ПК 1.3 Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий</p>	<p>ПР6 15 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>	<p>№1 Написать конспект. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией</p>
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 1 Математические основы информатики Тема 1.1 Тексты и кодирован</p>	<p>ПК 1.10 Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и</p>	<p>ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<p>Закодировать инструкцию по применению пресс - подборщика в сельском хозяйстве.</p>

<p>ой техник и и оборуд ования</p>		<p>ие. Передача данных</p>	<p>эксплуатации сельскохозяй ственной техники и оборудовани я, готовить предложения по повышению эффективнос ти ее использовани я в организации.</p>	<p>порядочности, открытости ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствова нию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономичес-кого развития Самарской области. Пру 1 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Пру 9</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--

				<p>Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных</p>	<p>Информатика</p>	<p>Раздел 1 Математические основы информатики Тема 1.1 Тексты и кодирован</p>	<p>ПК 1.10 Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и</p>	<p>ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,</p>	<p>Закодировать инструкцию по применению пресс - подборщика в сельском хозяйстве.</p>

<p>ой техник и и оборуд ования</p>		<p>ие. Передача данных</p>	<p>эксплуатации сельскохозяй ственной техники и оборудовани я, готовить предложения по повышению эффективнос ти ее использовани я в организации.</p>	<p>порядочности, открытости ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствова нию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально- экономичес-кого развития Самарской области. Пру 1 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира Пру 9</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--



				<p>Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных	География	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и</p>	<p>ПРБ 17 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,</p>	<p>№2 Написать конспект. Научно -технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально -экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>

ой техник и и оборуд ования			автомобилей в соответствии требованиям и к выполнению технологичес ких операций	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	
---	--	--	--	---	--

				критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 1 Математические основы информатики Тема.1.2 Дискретизация	ПК 1.10 Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 16 Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах	Оформить заявку на участие в конкурсе профессионального мастерства областного уровня

			<p>эффективности ее использования в организации.</p>	<p>профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). Пру 1 Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяй</p>	<p>МР 26. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>№3. Написать конспект. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p>

			ственных работ		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 2 Алгоритмы и элементы программирования Тема 2.5 Математическое моделирование	ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и	ЛР 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Пру 2 Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации,	Оформить акт о проведении ремонтных работ комбайна, оформить акт на списание деталей, пришедших в негодность и построить график проведения планового осмотра разной сельскохозяйственной техники в течение года

			оборудования в организации.	алгоритмов поиска и сортировки	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 2: Использование программных систем и сервисов Тема: Технологии и создания структурированных текстовых документов	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации и приемке новой техники. ОК 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Создайте документ в MS Word 2010. Создайте фрагмент «акт технического состояния» с соблюдением всех правил.

			<p>профессиональной деятельности. Формулирования образовательных результатов: МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>		
--	--	--	--	--	--

			этических норм, норм информационной безопасности ;		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 3 : Информационное моделирование Тема: Реализация математических моделей в электронных таблицах	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации и о приемке новой техники. ОК 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Создайте документ в MS Excel 2010. Выполните в таблице ввод необходимых данных и простейшие расчеты по данным и постройте диаграмму. №п/п Должность Оклад Премия Итого 1 Директор 15000 5000 ? 2 Машинист 10000 3000 ? 3 Помощник машиниста 8000 2000 ? 4 Проводник 9000 2500 ? 5 Техник 12000 3000 ?



			для выполнения задач профессиональной деятельности.		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Информатика	Раздел 2 : Использование программных систем и сервисов Тема: Представление профессиональной информации в виде презентации	ПК 1.10. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации и о приемке новой техники. ОК 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Создайте документ MS Power Point 2010. Создайте три слайда на тему «Моя профессия» применив к тексту и картинкам анимацию.

			для выполнения задач профессиональной деятельности.		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Русский язык	Раздел 1. Язык и речь Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).	Задание 1. Составить план текста на профессиональную тему, сделать выписки из текста на профессиональную тему. Задание 2. Прочитайте текст. Сделайте лингвостилистический анализ текста по плану, аргументируйте свои ответы: 1) Тема 2) Структура текста (композиция), микротемы 3) Средства связи (лексические и грамматические) 4) Тип речи, его признаки 5) Стиль, его признаки Человек в глубокой древности начал возделывать культурные растения. Землю он тогда обрабатывал только при помощи палки и камня. Постепенно палка и камень сменились мотыгой. Позже появились и другие сельскохозяйственные орудия — лопата, коса, грабли, серп, цеп. Все эти орудия были ручные, их применение требовало от человека большой затраты мускульной силы. Чтобы облегчить свой труд и повысить его производительность, человек стал использовать на сельскохозяйственных работах домашних животных: вола, верблюда, лошадь и др. Понадобились новые орудия, и люди создали их. Сначала это были соха, борона, а позднее плуг; еще позднее появились сеялка, косилка, жатка. Замена мускульной силы человека силой упряжных животных привела к значительной экономии человеческого труда. Например, работа пахаря с использованием конной тяги стала в 8—10 раз производительнее ручного труда с мотыгой. В XIX в. на смену упряжным животным пришел трактор. Впервые стали применяться колесные тракторы с паровой машиной в Англии и Франции в 30-х годах XIX в., и появились они сначала на транспорте и в армии. С 1850 г. паровые тракторы начали использовать на пахоте и других сельскохозяйственных работах. С появлением трактора было изобретено много различных сельскохозяйственных машин, приводимых в действие механической энергией. Сельское хозяйство

					стало постепенно механизироваться. «Стальной конь» — так метко назвал народ трактор. Современный трактор на пахоте заменяет несколько десятков и даже сотен лошадей, зимой на санях или летом на специальном колесном прицепе трактор может тянуть за собой десятки тонн груза. Без этой мощной тяговой машины немыслима механизация работ в сельском хозяйстве. Он становится помощником буквально во всем: уборке урожая, посевах, культивации земель.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Химия	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Тема 4.1. Классификация, строение номенклатура и свойства органических соединений	ПК1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	ЛР17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства ПР6 05 Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства	Определите формулу вещества, которое используется для приготовления антифриза, если известно, что массовая доля углерода в данном веществе равна 38,71%, массовая доля водорода – 9,68%, кислорода – 51,61%. Относительная плотность паров по водороду равна 31. Определите классовую принадлежность вещества, составьте структурную формулу

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.</p>	<p>Задание. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем: «Я и моя специальность» или «Моя будущая профессия», используя термины и профессионализмы по своей специальности.</p>
---	---------------------	--	---	---	---

			я в организации.		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Химия	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	ЛР10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Длительное время считалось, что дизельное топливо имеет определённые преимущества перед бензином с точки зрения экологии, так как не загрязняет атмосферу свинцом. Но у него есть свои недостатки – при его сгорании образуется много сажи и сернистого газа. Низкосортное дизельное топливо содержит 0,2% серы (в среднем). Сколько сернистого газа попадает в атмосферу при сгорании 1 т такого топлива?
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельск	Литература	Введение.	ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей	Универсальные разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных	Задание. Дать связный ответ на вопрос: Каково значение художественной литературы при освоении среднего профессионального образования в Российской Федерации.

<p>охозяйственной техникой и оборудованием</p>			<p>сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>ресурсов. Предметные результаты: умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел 3. Строение и свойства неорганических</p>	<p>ПК1.3.Выполнять настройку и регулировку почвообработ</p>	<p>ЛР17 Осознающий ценности использования в собственной деятельности</p>	<p>Хорошо известно, что легковой автомобиль загрязняет воздух вредными выбросами: на каждые 10 километров пути с его выхлопными газами в атмосферу попадает 7 моль монооксида углерода и 1 моль монооксида азота. Какая масса этих вредных</p>

ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования		веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ывающих, посевных, уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами	инструментов и принципов бережливого производства ПРБ 07 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества;	веществ попадет в атмосферу при автомобильной поездке на дачу, которая расположена в 80 км от дома?
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники и	Литература	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов Тема 6.4 М.А.Шолохов. Жизненные	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие	Предметные результаты: умение самостоятельно работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и	В романе М.А.Шолохова "Тихий Дон" очень хорошо описана жизнь донских казаков. Читая роман, как будто переносимся в то время, насколько ярко и увлекательно описаны сюжеты из жизни казаков. Казаки – большие труженики. Труд для них стоит на первом месте. Казаки выращивали рожь, пшеницу заготавливали сено. У зажиточных казаков можно было увидеть на подворье конные сенокосилки. «Хутор скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее солнце...» «Аксинья, плеская из ведер воду на растрескавшуюся землю, покачиваясь, подошла к крыльцу, Степан в широкополой соломенной шляпе запрягал в косилку лошадей. Поправляя шлею на дремавшей в

оборудования		й и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон»	документы. ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	электронных библиотечных систем.	хомуте кобыле, глянул на Аксиныю...» «Григорий ухватил за держак короткие вилы, лежавшие в задке косилки, кинулся к Петру. Тот, бросив вожжи, прыгнул с сиденья, вильнул к лошадям наперед. – Тю, проклятый!..» Задание. Подготовьте сообщение об устройстве конной косилки начала 20 века.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное	ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	Расчет выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников загрязнения атмосферы. Рассчитать выброс оксида углерода (г/с) от движущегося автотранспортного потока на автодороге с фиксированной протяженностью – 100 км Значение выбросов i-го загрязняющего вещества (г/с) от движущегося автотранспортного потока на автодороге (участке автодороги) с фиксированной протяженностью L (км) определяется по формуле (1): $L$ (км) - протяженность автодороги (участка автодороги); (г/км) - удельный пробеговый выброс i-го загрязняющего вещества k-й типы транспортного средства $G_k$ - фактическая наибольшая интенсивность движения, которая определяется как наибольшее количество транспортных средств каждой из k групп, проходящих через фиксированное сечение выбранного участка автодороги за единицу времени (20 минут) в двух направлениях по всем полосам движения; $G_{kn}$ - количество транспортных средств каждого из k



			техническое обслуживание	информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	типов, находящихся на всей протяженности обследуемой автодороги в "пробке" в течение 20 мин. При наличии "пробки" $G_k$ заменяется на $G_{kп.}$ ; $k$ - количество групп транспортных средств; - поправочный коэффициент, учитывающий зависимость изменения количества выбрасываемых загрязняющих веществ от средней скорости движения автотранспортного потока ( $V_{k,i}$ (км/час) на выбранной автодороге (участке автодороги). Минимальная скорость движения в "пробке" принимается равной 5 км/час. Для выбросов оксидов азота применяется коэффициент $\gamma_{vk,l}$ ( $NO_x$ ).
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Литература	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века Тема 3.2 Жизненный и творческий путь А.А.Фета.	ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы. ПК 1.2. Проводить	Предметные результаты: умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	О вопросе об использовании машин в "рациональном хозяйстве", которое так мечтали наладить "передовые" землевладельцы Одним из открывателей этой темы стал именно Фет. Он показал, что главные причины первых провалов в использовании машин связаны с плохой "совместимостью" последних с русским крестьянином. "Не стану описывать пытки, которую мне пришлось выдержать с неискусными в этом деле деревенскими мастерами; довольно того, что машина наконец была установлена и, худо ли, хорошо ли, стала молоть. Нужно прибавить, что она ломалась почти ежедневно, а когда в конце осени наступила серьезная молотьба, то я уже и сказать не могу, сколько раз отдельные её части пребывали в кузнице и на орловском литейном заводе". Однако недостаёт не только знаний, но и соответствующей психологии. Ведь машина "требует усилий равномерных, но постоянных. Пока она идёт, нельзя стоять... Это качество машин, с непривычки, пока очень не нравится нашему крестьянину. Небогатый землевладелец Г.

			техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.		поставил молотилку и нанял молотников... Через три дня рабочие потребовали расчёта... "Да что, батюшка, немоготу жить. Сами ходите под машину: ишь она, пусто ей будь, хоть бы запнулась". Задание. Подготовьте сообщение об устройстве молотилки конца XIX века. – Какие современные молотилки для зерна вы знаете?
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПР6 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);	Используя раздаточный материал, заполнить таблицу «Загрязнения атмосферы, их источники и последствия» Вид загрязнения атмосферы Источники загрязнения Последствия загрязнения

				интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Математика	Раздел 1. Алгебра Тема 1.1 Развитие и понятие о числе	ПК 3.3 Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	ПР 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному	№1. Стоимость оборудования автомастерской равна 500 тыс. р. Известно, что через 10 лет стоимость этого оборудования вследствие амортизации будет равна 200 тыс. р. Найдите процент ежегодной амортизации оборудования.

				образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание	ЛР 10.1 Заботящийся о защите окружающей среды ПРБ 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности,	Определить количество выделившихся от автотранспорта вредных веществ. 1. Определение количества единиц автотранспорта, проходящего по выбранным участкам дороги за 20 минут. 2. Расчет общего пути, пройденный выявленным количеством автотранспорта за 1 час. 3. Расчет количества сожженного топлива разного вида в двигателях автомашин. 4. Расчет количества выделившихся вредных веществ по каждому виду топлива. 5. Обработка полученных результатов. Рассчитать количество выбросов вредных веществ в атмосферу от автотранспорта на участке дороги «Меридиан», г. Самара. Выбрала участок автотрассы длиной 1 км, имеющий хороший обзор. Определила количество единиц автотранспорта, проходящего по участку в какой-либо период времени в течение 20 минут. Рассчитала количество автотранспорта проходящего по участку за 1 час и общий путь, пройденный за это время. Общий путь, пройденный выявленным количеством автомобилей каждого типа за 1 час (L, км) рассчитывается по формуле: $L_i = N_i * l$ , где N - количество автомобилей каждого типа за 1 час; i - обозначение типа автотранспорта l – длина участка, км Легковые автомобили: за 20 минут - 410 шт.; за 1 час - 1230 шт.; общий путь за 1 ч, L1 - 1230 км. Грузовые автомобили: за 20 минут - 220 шт., за 1 час - 660 шт., общий путь за 1 ч, L2 - 660 км. Определила общее количество сожженного топлива каждого вида ( $\sum Q$ ). Количество топлива ( $Q_i$ , л) разного вида, сжигаемого при этом двигателями автомашин, рассчитывается по формуле: $Q_i = L_i * Y_i$ $Y_i$ - удельный расход топлива, $Y_1 = 0,12$ л/км; $Y_2 = 0,33$ л/км Легковые автомобили: $1230 * 0,12 = 147,6$ л/км Грузовые автомобили: $660 * 0,33 = 217,8$ л/км Рассчитала количество выделившихся вредных веществ (угарный газ, углеводород и диоксид азота (IV)) в литрах по каждому виду топлива и всего по формуле: $V = K * Q$ K - коэффициент выброса

				<p>формировать по отношению к ним собственную позицию</p>	<p>вредных веществ. Для нашего удобства будем считать, что у всех легковых автомобилей бензиновые двигатели, а у грузовых — дизельные. Значения коэффициента К: Бензин: CO (угарный газ) - 0,6; углеводороды - 0,1; NO<sub>2</sub> (оксид азота (IV)) - 0,04 Дизель: CO (угарный газ) - 0,1; углеводороды - 0,03; NO<sub>2</sub> (оксид азота (IV)) - 0,04 Массу выделившихся вредных веществ (m, г) рассчитала по формуле <math>m = V \cdot M / 22,4</math>, где M – молярная масса вещества; (M (CO) = 12 + 16 = 28; M (C<sub>5</sub>H<sub>12</sub>) = 5 • 12 + 1 • 12 = 72; M (NO<sub>2</sub>) = 14 + 16 • 2 = 46) V – количество выделившихся вредных веществ, л.</p> <p>Получилось: Легковые автомобили: CO (угарный газ): V=147,6*0,6=88,56 л; m=88,56*28/22,4=110,7 г углеводороды: V=147,6*0,1=14,76 л; m=14,76*72/22,4=47,4 г NO<sub>2</sub> (оксид азота (IV)) - 147,6*0,04=5,904 л; m=5,904*46/22,4=12,12 г Итого: V=109,224 л; m=170,22 мг Грузовые автомобили: CO (угарный газ): V=217,8*0,1=21,78 л; m=21,78*28/22,4=27,225 г углеводороды: V=217,8*0,03=6,534 л; m=6,534*72/22,4=21,00 г NO<sub>2</sub> (оксид азота (IV)): V=217,8*0,04=8,712 л; m=8,712*46/22,4=17,89 г Итого: V=37,026 л; m=50,115 г ВСЕГО: 146,25 л или 220,335 г вредных веществ выделяется в атмосферу на данном участке дороги каждый час</p>
35.02.1 6 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования	Математика	Раздел 2. Геометрия Тема 2.3. Многогранники	ПК 3.4 Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.	<p>ПР 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение</p>	<p>№2. Требуется изготовить поддон для слива отработанного ГСМ - открытую сверху коробку, вырезая по углам равные квадратики. Прямоугольный лист жести имеет длину 64 см и ширину 40 см. Каковы должны быть стороны вырезаемых квадратиков, чтобы вместимость поддона была максимальной.</p>

				<p>изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	Математика	Раздел 2. Геометрия Тема 2.3. Многогранники	ПК 2.2 Осуществляют подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-	<p>ПР 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические</p>	<p>№3. Кузов тракторного прицепа имеет усеченной пирамиды и размеры: вверху 3,5 м x 2,6 м, понизу 2,9 м x 1,1 м. Найдите вместимость, если высота прицепа 1,2 м.</p>

техник и и оборуд ования			тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием МР 03 Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
-----------------------------------	--	--	---	--	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе. Тема занятия Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и коллективизация</p>	<p>ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ПРБ 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРБ 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой</p>	<p>Используя сеть Интернет, проанализировать механизацию сельского хозяйства к 1940 г. и сравнить ее с механизацией 1913 года.  <a href="https://энциклопедия.минобороны.рф/files/VOV/tom7/VOV_Vol7_11-59_Chap1.pdf">https://энциклопедия.минобороны.рф/files/VOV/tom7/VOV_Vol7_11-59_Chap1.pdf</a> <a href="http://ricw.ru/engin.html">http://ricw.ru/engin.html</a></p>
--	----------------	---	---	--	---



				<p>информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Физика</p>	<p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.2 Основы термодинамики</p>	<p>ПК 1.2Выполняют регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p>	<p>ПР 02. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов ЛР 06 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; негативное влияние действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>№1. Коэффициент полезного действия (КПД) двигателя (ДВС) определяется по формуле: <math>\eta = (T_n - T_x) / T_n</math>. При каком наименьшем значении температуры нагревателя <math>T_n</math>, КПД этого двигателя будет не меньше 70%, если температура холодильника <math>T_x = 150K</math>?</p>

				<p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>История</p>	<p>Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе. Практические занятия № 4. Итоги и цена советской модернизации.</p>	<p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования</p>	<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ПРБ 07 умение осуществлять с</p>	<p>Используя сеть Интернет составить таблицу «Крупнейшие стройки первой, второй и третьей пятилеток». Проанализировать результаты. Уделить особое внимание при анализе развитию сельскохозяйственной техники. № пятилетки, годы. Каким съездом принята. Цели и задачи. Основные стройки Итоги.</p>

			<p>я в организации.</p>	<p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственных	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.2 Динамика	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания	<p>ПР 05. Умение учитывать границы применимости изученных физических моделей при решении физических задач</p> <p>МР 02 Способность и готовность к</p>	<p>№2. Трактор тащит сани с силой <math>72\text{кН}</math>, направленной под острым углом <math>60^\circ</math> к горизонту. Работа трактора на участке длиной <math>40\text{м}</math> должна быть не менее <math>1440\text{кЖ}</math>. При каком максимальном угле (в градусах), это возможно?</p>

ой техник и и оборуд ования			животноводч еских ферм, комплексов и птицефабрик.	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
35.02.1 6 Эксплу атация и ремонт сельск охозяй ственн ой техник и и оборуд ования	Общ ество знан ие	Раздел 3 Экономиче ская жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработиц а. Рациональ ное поведение потребител я	ПК 1.10. Осуществлят ь оформлени е первичной документаци и по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяй ственной техники и оборудовани я, готовить предложения по повышению эффективнос ти ее использовани я в организации.	ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непритие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ПРБ 1 сформированность знаний об (о):	Используя нормы трудового и административного законодательства, найдите законное решение поставленных проблем: Работник частной компании по продаже сельскохозяйственной технике Дмитрий хочет летом слетать в Крым. В этой фирме работает 3 года, он обратился к руководству с просьбой о предоставлении ему очередного оплачиваемого отпуска в июле, что не соответствует утвержденному графику. Каковы будут действия начальства?

				<p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p>	
--	--	--	--	--	--

				государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной	Физика	Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика	ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводч	ПР 02. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов	№3. Первые два часа грузовой автомобиль с зерном ехал со скоростью 75 км/ч, следующие два часа — со скоростью 45 км/ч, а затем один час — со скоростью 40 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути до зернохранилища. Ответ дайте в км/ч.

техники и оборудования			еских ферм, комплексов и птицефабрик.		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Обществознание	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителей	ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание	ЛР. 2.1 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического	Решите следующую задачу, используя нормы Трудового кодекса РФ: Оператор заправочной станции сельскохозяйственной техники. Подрабатывает по совместительству на складе горюче – смазочных материалов. Петр работает по графику 2/2, его сменщик заболел, начальство попросило заменить его. На что с точки зрения закона может рассчитывать Петр, учитывая, что замещение выпадает на воскресенье 31 декабря и понедельник 1 января?

				<p>характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи.	ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и	<p>Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного</p>	<p>Задание №1. Вставьте недостающие слова (фразы) в текст раздела «Обязанности пассажиров» Правил дорожного движения Российской Федерации. Вариант ответа: Пассажиры обязаны: При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме. Посадку и высадку производить со</p>

сельскохозяйственной техникой и оборудованием	едейности	Тема 1.2. Как выявить и описать опасность на дорогах.	обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.	движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля. Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с	стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства. Если посадка и высадка невозможна со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения. Пассажирам запрещается: Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения. Открывать транспортное средство во время его движения. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 6 баллов, при этом за правильный ответ по каждой из шести позиций начисляется по 1 баллу; при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.
---	-----------	---	--	---	---

				одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	
35.02.1 6 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Общественное знание	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.	ЛР. 20 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ПРБ 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных	Решите следующую задачу: ООО «ЛетоАгро» , сфера деятельности - продажа сельскохозяйственной техники и оборудования, запасных частей с доставкой во все регионы России, выставил на своём сайте прайс-лист сельскохозяйственной техники. Глава КФХ Владимир выплатив полную стоимость, приехав на базу, забирать оборудование, обнаружил несоответствии стоимости товаров. Его попросили доплатить. На что имеет право Владимир по закону о защите прав потребителя?

				<p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельско-хозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи. Тема 4. Безопасность в быту.</p>	<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту. Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении</p>	<p>Задание №2. Вы обнаружили пожар. Опишите свои действия при вызове пожарной охраны. Вариант ответа: Немедленно набрать телефон 01 или 112, сообщить: - точный адрес возгорания; - где конкретно горит: во дворе, в квартире, в школе, на складе, на каком этаже есть ли в опасной зоне люди; - что конкретно горит: телевизор, мебель, автомобиль; - свою фамилию, имя, отчество и телефон. Если диспетчер попросит, то уточнить: номер дома, подъезда, квартиры, сколько этажей в здании, откуда удобнее подъехать, код для входа в подъезд и тп. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 5 баллов, при этом: - за каждый правильный ответ по каждой из четырех позиций в задании, указанных в варианте ответа, начисляется по 1 баллу; - если дано пояснение о дополнительных сведениях, которые может запросить диспетчер, то дополнительно дается 1 балл; - если задание не выполнено, баллы не начисляются.</p>

				<p>опасных ситуаций в быту. Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<p>ЛР 2.1Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 4.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ПРБ 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения</p>	<p>Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с.110-117.Охарактеризуйте главные центры машиностроения.</p>



				<p>разнообразных явлений и процессов:  объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;  использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
35.02.1 6	Физическа	Основы здорового	ПК 1.2. Проводить	ПРБ 03 Владение основными	Задание с профессиональной направленностью – ведение дневника самоконтроля.

<p>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>культура</p>	<p>образа жизни. Физическая культура в обеспечении и здоровья.</p>	<p>техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание</p>	<p>способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и</p>	<p>ЛР 2.1Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР</p>	<p>Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с.110-117. Составьте схему «Транспортный комплекс и его современная структура».</p>

<p>техники и оборудования</p>			<p>в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p>	<p>4.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.          ПРБ 08          Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:          объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;          объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая проявления в них глобальных проблем человечества;          использовать географические знания о мировом</p>	
-------------------------------	--	--	---	---	--

				<p>хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 1. Основной курс. Тема "Что такое компьютер?"</p>	<p>ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей</p>	<p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Задание 3. Прочитайте список правил пользования компьютером компании. Почему вы должны следовать этим правилам? Task 3. Read this list of rules for using a company computer. Which ones do you follow? Why? COMPUTER DOS AND DON'TS Things you should do: - Run Scandisk regularly to check and repair your file systems. - Connect all peripherals before you switch the computer on. - Keep your keyboard and screen clean. - Keep CDs and DVDs in covers and hold them by the edge when using. - Always shut down your laptop computer first if you need to move it. - Secure your hardware from sudden power surges. Things you should not do: - Do not disconnect the keyboard, mouse, monitor, printer or any peripheral if the PC is on. - Don't eat food or drink near the keyboard and computer. Don't blow smoke over your PC. - Don't move or lift your desktop computer when it's on. Don't drop your laptop. - Don't clean your hardware with a household polish or cleaner. - Don't turn your computer off for lunch breaks. - Don't load unauthorized software. Задание 4. Соотнесите глаголы 1-5 с существительными a-e. Task 4. Match the verb 1-5 with the noun a-e. 1. switch/turn off a) software 2. eat b) software 3. connect c) peripherals 4. load d) food 5. run e) the computer</p>

			сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.		
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.2 Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.	ЛР 2.1Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 4.1Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. ПР6 08 Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:	Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с.110-117. Составьте кластер «Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники».

				<p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	
35.02.16 Эксплуатация	Иностранный язык	Раздел 1. Основной курс. Тема "Интернет-	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной	Задание 4. Соотнесите глаголы 1-5 с существительными а-е. Task 4. Match the verb 1-5 with the noun a-e. 1. switch/turn off a) software 2. eat b) software 3. connect c) peripherals 4. load d) food 5. run e) the computer

ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		безопасность""	сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранения и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	речи лексических единиц	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт	Иностранный язык	Раздел 1. Основной курс. Тема "Интернет-безопасность".	ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники на ремонт.	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Задание 1. Даны существительные, которые нужно записать в 2 столбика: исчисляемые и неисчисляемые. Задание 1. Here are some common nouns in computing. Divide them into countable and uncountable nouns. 1) window 4) program 7) system 2) robotics 5) hacker 8) software 3) hardware 6) hacking 9) workstation

сельскохозяйственной техникой и оборудованием		Исчисляемые и неисчисляемые существительные " ""	ственной техники при эксплуатации, хранения и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.	речи лексических единиц	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельск	История	Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.3	ПК 1.10 Осуществляют оформление первичной документации и по подготовке к	ПРБ.1Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического	Используя ЭОР создайте презентацию на тему : «История отечественного тракторостроения» <a href="https://techstory.ru/techinfo/ro/all_xist_trr2010.htm">https://techstory.ru/techinfo/ro/all_xist_trr2010.htm</a> <a href="https://dzen.ru/a/XfvGrBFpHQCuL6NY">https://dzen.ru/a/XfvGrBFpHQCuL6NY</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-lekciy-istoriya-traktora-3283733.html">https://infourok.ru/konspekt-lekciy-istoriya-traktora-3283733.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-lekciy-istoriya-traktora-3283733.html">https://infourok.ru/konspekt-lekciy-istoriya-traktora-3283733.html</a>



<p>охозяйственной техникой и оборудованием</p>		<p>Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.          ПР6.2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.          ПР6.3 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	
<p>35.02.16          Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел «Русская литература XX века». Тема: Литература о Великой Отечественной войне.</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять</p>	<p>личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических,</p>	<p>Приготовить доклад: «Образы механиков на войне (анализ литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет)»</p>

<p>техники и оборудования</p>			<p>техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.</p>	<p>семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; б) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: литература ВОВ.</p>	
--	--	--	---	--

<p>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел «Русская литература XX века». Тема: Творчество В.М. Шукшина.</p>	<p>ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности,</p>	<p>1.Охарактеризовать образ механика в рассказе В.М. Шукшина «Коленчатый вал» 2.Охарактеризовать образ механика в рассказе В.М. Шукшина «Классный водитель» 3.Охарактеризовать образ механика в рассказе В.М. Шукшина «Сапожки»</p>
---	-------------------	--	---	---	---

			<p>я в организации.</p>	<p>характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; 6) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного</p>	
--	--	--	--	---	--

				взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: рассказы В.М. Шукшина.	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохоззяйственной техники и оборудования	История	Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 6.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Практическое занятие № 13 Наука России в конце XX –	ПК 1.10. Осуществляют оформление первичной документации и подготовку к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ПРБ 07 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде	Охарактеризовать новые модели тракторов на основе материалов АГРОСАЛОНА – 2022 г <a href="https://dzen.ru/a/Y0_86yNoSk42OEp2">https://dzen.ru/a/Y0_86yNoSk42OEp2</a>



		начале XXI в		таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Иностранный язык	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей 2.1 Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	ПК 2.1. Осуществляют выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. 2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле	1. Прочитать и перевести текст эссе-размышление - Моя будущая профессия механик. (Приложение 1). Составить список вопросов по тексту в 2 колонки- 1. требующие краткого ответа. Во вторую колонку записываются вопросы, требующие развернутого ответа. 1. Примеры построения тонких вопросов по прочитанному тексту: 1) Who does make a difficult choice? 2) When does he make this choice? 3) Who does help him to make a right choice? 2. Примеры построения толстых вопросов по прочитанному тексту: 1) Why the choice is so difficult for him? 2) Why does he choose this profession? 3) Why choosing a profession- is a difficult and important question? 2. Подготовить и продемонстрировать диалоги с использованием профессионально – ориентированной лексики по заданной ситуации «В автомобильном сервисе». 3. Составить список ЛЕ по теме с использованием профессионально- ориентированного текста (не менее 15). Приложение 1 AUTO MECHANIC In the age of high-speed vehicles without auto mechanic profession is necessary. Who else but he finds the cause of the problem and eliminate it. In a car repair specialist can perform a variety of jobs. Currently, automotive organizations

		<p>выполнение сельскохозяйственных работ. ПК 2.2. Осуществляют подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы. ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями и правил техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>выбранного профиля); 3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; 4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 5) осуществлять межличностное и межкультурное</p>	<p>involved in both the elimination of a small car breakdown and cosmetic repairs and complete restoration of the broken car. Currently, the profession mechanic is considered very popular in the labor market. Many companies and many businesses are in need of qualified specialists in this area, because the industry is developing rapidly, and experts have yet to receive an education. To work in a profession mechanic, just knowing the device car. Here it is necessary to know the types of faults and how to overcome them needed skills diagnostic equipment, knowledge of the correct disassembly and assembly of units and units of the automobile. Naturally, the quality of the work of the independent expert, many lives. Therefore, to work in the service station, depot and garage workshops taking only professionals. Most respondents believe that the profession mechanic can not be called rare in our country, it is quite common. For several years in the labor market there is demand for the profession mechanic, despite the fact that the professionals each year produced a lot. Auto mechanic performing a range of works. It repairs (fuel equipment, anti-lock braking system, the internal combustion engine, as well as components and assemblies). It is also engaged in maintenance mechanic. It fulfills the regulation mechanisms or makes replacement of defective mechanical parts. As the results of the survey, mechanic profession involves mostly physical labor. Auto mechanic should have a good physical preparation, high power endurance and good health. To become a professional mechanic and be in demand in the labor market, it is not enough just to learn this profession. It is necessary to gain experience, realize in practice the principle of specialization. Career growth depends on the mechanic capacity in the market organization in which he works. A professional mechanic can get a solid salary. Quality work of this expert will raise the image of the organization and will bring new customers. The vast majority of members of the profession mechanic believe that they have enough opportunities to move up the career ladder. If such a goal at ordinary skill there is, it is quite possible to take a leadership position in this area.</p>
--	--	--	--	--

				общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
35.1.27 Мастер сельск охозьяй ственн ого произв одства	Биол огия	Раздел 5. Биология в жизни. Тема 5.1. Биотехнол огии в жизни каждого	ПК.1.1;ПК 1.2; ПК 1.3	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий
35.1.27 Мастер сельск охозьяй ственн ого произв одства	Геог рафи я	Раздел 1. Общая характерис тика мира. Тема 1.4. Мировое хозяйство	ПК1.1; ПК1.2 ; ПК1.3	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»; «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
35.1.27 Мастер сельск	Инос тран	Раздел 3 Иностранн ый язык	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР	Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3 Основные принципы

охозяйственный производства	новый язык	для специальных целей. Тема 3.2 Научно-технический прогресс		04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09	деятельности по профессии/специальности. 4 Основные понятия вашей профессии
35.1.27 Мастер сельского охозяйственного производства	Информатика	Информация и информационная деятельность человека	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет; Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания
35.1.27 Мастер сельского охозяйственного производства	Литература	Раздел 1. Человек и его время: Классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07; ;МР08	анализ высказываний писателей о мастерстве, групповая работа с информационными ресурсами, поиск информации о мастерах своего дела; Обломов на службе: работа с избранными эпизодами романа "Обломов" написание текста в духе ожидания "реальность" о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри.
35.1.27 Мастер сельского охозяйственного производства	Математика	Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы. Тема 1.3. Геометрия	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07; ;МР08	1.Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах;2.Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости; 3. практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости

		на плоскости			
35.1.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Осно вы безо пасности жизн едеят ельн ости	Раздел 4. Основы медицинск их знаний. Тема 4.3 Понятие травм и их виды	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	Прб 07, Прб 12, МР 01 ЛР 12	оказание первой помощи при травмах в работе специалиста, Решение ситуационных задач, Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей
35.1.27 Мастер сельск охозяй ственн ого произв одства	Русск ий язык	Раздел 4. Особеннос ти профессио нальной коммуника ции. язык как средство профессио нальной, социальной и межкульту рной коммуника ции	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5	ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари
35.1.27 Мастер сельск охозяй ственн ого	Физи ка	Введение. Физика и методы научного познания.	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07 ;МР08;Прб01;Прб 02;Прб04;Прб05; Прб07.	: Примеры механического движения в профессии. равноускоренное прямолинейное движение; Решение задач по теме: Сила трения.

производства		Раздел 1. Механика			
35.1.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Химия	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07 ;МР08	Химия в быту и производственной деятельности человека
35.1.27 Мастер сельскохозяйственного производства	История	Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07 ;МР08	Наращение экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.
35.1.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Обществознание	Раздел 1. Человек в обществе. Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	ПК1.1; ПК1.2; ПК1.3	ЛР06;ЛР07;ЛР09; МР01;МР02;МР07 ;МР08	1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социальной работы. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социальной работы; Профессионально ориентированное содержание ; 2.Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социальной работы. Межличностное общение и взаимодействие особенности в сфере социальной работы; 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социальной работы
35.01.2 7 Мастер	Физическая	Раздел 2. Методические основы	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.5	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР	1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. 2

сельск охозяй ственн ого произв одства	куль тура	обучения различным видам физкультур но- спортивной деятельнос ти. Тема 2.1 Подбор упражнени й, составлени е и проведение комплексов упражнени й для различных форм организац и занятий физическо й культурой		04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности 3. 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
36.02.0 1 Ветери нария	Русс кий язык	Введение. Язык как средство общения и форма существова ния националь ной культуры	ПК 1.3. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализиро ванных животноводч	ЛР 01. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	Составьте резюме ветеринарного фельдшера по предложенному конструктору ( <a href="https://simpledoc.ru/?utm_source=direct.main&amp;yclid=9077495091798999039">https://simpledoc.ru/?utm_source=direct.main&amp;yclid=9077495091798999039</a> )

			еских хозяйств.	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРБ Об. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и	
--	--	--	-----------------	---	--



				<p>письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	
36.02.01 Ветеринария	Математика	<p>Раздел 1. Алгебра Тема 1.1 Развитие и понятие о числе</p>	<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на</p>	<p>№1. Трава на лугу растет равномерно. Если на луг выпустить козу, то она съест траву за 60 дней. Если на луг выпустить корову, то она съест траву за 30 дней. Если же на луг выпустить и козу и корову, то они съедят траву за 10 дней. Через сколько дней запас травы на лугу удвоится, если на луг не пускать ни козу, ни корову. №2. Вычислить коэффициент перевариваемости лугового сена, если баран получил в сутки 1,7 кг сена и при этом выделил 2,25 кг кала.</p>

				<p>математическом языке; ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	
36.02.01 Ветеринария	Русский язык	<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.3. Орфография. Орфографические нормы современного литературного языка</p>	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>ЛР 18. Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества ПРБ 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в</p>	<p>Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах и произнесите их в соответствии с орфоэпическими нормами. Ветеринария, дегельминтизация, роговица, эпилепсия, запломбированный, камфорный, ломота, облегчить, средства, ходатайствовать, двенадцатиперстная кишка, диоптрия, дистиллированный, запломбировать, летаргия, новорожденный, умерший, ветряная оспа, гастроскопия, гемофилия, нормированный, окровавленный, паралич, тошнота, усугубить, эксперт, жизнеобеспечение, недуг.</p>

				<p>тексте;  совершенствование  умений понимать,  анализировать и  комментировать  основную и  дополнительную,  явную и скрытую  (подтекстовую)  информацию  текстов,  воспринимаемых  зрительно и (или) на  слух; выявлять  логико-смысловые  отношения между  предложениями  в тексте; создавать  тексты разных  функционально-  смысловых типов;  тексты научного,  публицистического,  официально-  делового стилей  разных жанров  (объем сочинения -  не менее 150 слов);</p>	
36.02.01 Ветеринария	Информатика	Раздел 2 : Использование программных систем и сервисов	ОК 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –	Задание 1. Создайте документ в MS Word 2010. Создайте фрагмент «Акта ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя животных и птицы при болезнях незаразной этиологии и отравлениях.» Задание 2. Изучить интерфейс базы данных ФГИС «Меркурий», зачем существует и как работает.

		Тема: Технологии и создания структурированных текстовых документов	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
36.02.01 Ветеринария	Русский язык	Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 09. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в	Определите значение следующих фразеологизмов: Собачья преданность; как собак нерезаных; пес с тобой; знает кошка, чье сало съела; отольются кошке мышкены слезы; устал как лошадь; врет как сивый мерин; сон сивой кобылы; не пришей кобыле хвост; чья бы корова мычала, а наша бы молчала; свинья грязи найдет; метать бисер перед свиньями; покорная овечка; и волки сыты, и овцы целы; как уж на сковороде; кабан кабану брюхо не вспорит; лев останется львом даже в клетке.

				повседневном общении, интернет-коммуникации.	
36.02.01 Ветеринария	Биология	Раздел: Учение о клетке Тема: Клетки и их разнообразие	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	ЛР 13 Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде. МР 03 Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе. ПРБ 01	Задание: Соматические клетки кукурузы имеют 20 хромосом. Какой хромосомный набор содержат клетки верхушки корня и генеративной клетки пыльцы кукурузы? Объясните, из каких исходных клеток и в результате, какого деления образуются эти клетки.

				<p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.</p> <p>ПРБ 04</p> <p>Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.</p>	
36.02.01 Ветеринария	Литература	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению	Составьте инфографику по теме "Образы животных и птиц в творчестве И.А. Бунина" <a href="https://1ps.ru/blog/texts/2021/top-10-besplatnyix-prilozhenij-dlya-sozdaniya-infografiki/?ysclid=lo2wmxf5pf38277854">https://1ps.ru/blog/texts/2021/top-10-besplatnyix-prilozhenij-dlya-sozdaniya-infografiki/?ysclid=lo2wmxf5pf38277854</a>

		<p>начале XX века Тема 4.1. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина.</p>		<p>конкурентноспособность Самарской области в национальном и мировом масштабах. ПРБ 06. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p>	
<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>Биология</p>	<p>Раздел: Основы генетики и селекции Тема: Решение генетических задач</p>	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>ЛР 04 Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее</p>	<p>Задание: У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета - над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом. 1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парам признаков быка и корову? 2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка гетерозиготного по обеим парам признаков с красной рогатой коровой?</p>

			<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<p>достижения в профессиональной сфере МР 03 Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе. МР 07 Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач. ПРБ 01 Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине</p>	
--	--	--	---	--	--



				<p>мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.          ПРБ 04          Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.</p>	
36.02.01 Ветеринария	Литература	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века          Тема 1.6 "Петербургские повести"          Н.В. Гоголя: проблематика и художественное</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<p>ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики          ПРБ 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя</p>	<p>Опишите классы зооморфизмов в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» (сравнение персонажей с животными, сравнение неодушевлённых предметов с животными и др.). Какую роль играет прием антропоморфизма в творчестве Н.В.Гоголя?</p>

		своеобрази е. Зоонимы в художестве нных произведе ниях первой половине XIX века		в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	
36.02.0 1 Ветери нария	Биол огия	Раздел: Основы экологии Тема: Охрана природы и перспектив ы рациональн ого природопо льзования	ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупрежде ния возникновени я болезней животных. ПК 2.1. Предупрежде ние заболеваний животных, проведение санитарно- просветитель ской деятельности.	ЛР 04 Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере. МР 04 Проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.	Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу, если за 1 сутки выбрасывается 3 тонны ядовитой окиси углерода, а одно дерево перерабатывает за сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

				<p>ПРБ 03 Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: проведением наблюдений, описанием, измерением, выявлением и оценка антропогенных изменений в природе.</p>	
<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>Литература</p>	<p>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема 2.8. Идеино-художественное своеобразие маленькой</p>	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждению за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики ПРБ 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать</p>	<p>Прочитайте произведение А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Хамелеон», «Каштанка», «Нахлебники». Какие породы животных изображены? Какова особенность животного мира произведений А.П.Чехова?</p>

		трилогии А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».		ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
36.02.01 Ветеринария	Химия	Раздел: Общая и неорганическая химия Тема: Строение атома	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических	ЛР 03 Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. МР 02 Использование различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. ПРБ 01	Электронную конфигурацию внешнего слоя $3s^2 3p^5$ имеет атом: а) фтора б) хлора в) брома г) аргона.

			<p>ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРБ 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой.</p>	
36.02.01 Ветеринария	Математика	<p>Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветитель</p>	<p>ЛР 2.2 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том</p>	<p>Ветеринарный врач приготовил смесь, состоящую из 10 г хлорида натрия и 15 г сульфата натрия. Каково процентное содержание каждой из этих солей в полученной смеси? Сколько грамм воды и хлорида натрия ему надо взять для приготовления 2 литров 0,9 % раствора хлорида натрия, применяемого как растворителя для антибиотиков? Сколько хлорида натрия нужно добавить к 100 мл воды чтобы получить 20 % раствор хлорида натрия? К 500 г 10 % раствора добавили 250 г воды. Какой стала процентная концентрация нового раствора?</p>

		вычислени я	ской деятельности	числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	
36.02.0 1 Ветери нария	Хим ия	Раздел: Органичес кая химия Тема: Предельны е углеводоро ды	ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для предупрежде ния возникновени я болезней животных. ПК 2.1. Предупрежде ние заболеваний	ЛР 03 Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. МР 02 Использование	Задание: Гомологом бутана является вещество, формула которого: а) C <sub>3</sub> H <sub>6</sub> ; б) C <sub>7</sub> H <sub>14</sub> ; в) C <sub>2</sub> H <sub>2</sub> ; г) CH <sub>4</sub>

		<p>животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. ПРБ 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРБ 04 Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.</p>	
--	--	---	---	--

<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>Математика</p>	<p>Раздел 1. Повторение курса математик и основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления</p>	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов</p>	<p>По назначению ветеринарного врача больному животному прописан лекарственный препарат в таблетках по 500 мг 2 раза в день в течении 14 дней. В ветеринарной аптеке хозяин животного купил данный лекарственный препарат в таблетках по 250 мг. Сколько таблеток в день по 250 мг должен давать хозяин больному животному не нарушая указания ветеринарного врача? Сколько таблеток необходимо животному на весь курс лечения?</p>
---------------------------------	-------------------	--	---	--	---



<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>Химия</p>	<p>Раздел: Общая и неорганическая химия Тема: Химия – наука о веществах</p>	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводч</p>	<p>ЛР 03 Умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. МР 02 Использование различных источников для получения химической информации, умение оценивать ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. ПР6 01 Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира понимание роли химии в формировании</p>	<p>Задание: Определите массу: а) 0,1 моль NaOH б) 2 моль HCl в) 1 моль H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub></p>
---------------------------------	--------------	---	---	---	--

			еских хозяйств.	кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРБ 04 Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.	
36.02.01 Ветеринария	Математика	Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ЛР 24 Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации ПРБ 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием	Вычисление вероятности происхождения каких-либо событий в профессиональной деятельности по специальности Ветеринария Из партии в 1000 ампул с лекарственным препаратом, 20 ампул оказались бракованными. Определить вероятность того, что в ветеринарную клинику попадут ампулы отвечающие стандарту.

				<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	
36.02.01 Ветеринария	Русский язык	<p>Раздел 1 Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностичес</p>	<p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и</p>	<p>Задание. Напишите резюме (поиск вакансии в ветеринарной клинике в должности вет. специалиста).</p>

			ких ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие	
36.02.01 Ветеринария	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.3 Проблемы современной цивилизации	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ЛР15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности	b. Read five short texts about imagining the home of the future in 2025. Which of the following technologies have already become part of our present? <a href="https://disk.yandex.ru/i/eOwx1sUbU8-DIQ">https://disk.yandex.ru/i/eOwx1sUbU8-DIQ</a> c. Write about a normal day for someone in 2030 / 2050 / 2100. • Imagine yourself living a normal day in the year 2030 / 2050 / 2100. What change in your profession? • Think how the technology of the future may change people's lives and vet's profession. • Remember that for the people of the future this fascinating technology is as common as the telephone or TV for us. • Your text could be a diary, an adventure story, or just a description of a person's day .

				использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРб 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
36.02.01 Ветеринария	Русский язык	Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветитель	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию	Прочитайте текст. Сделайте лингвостилистический анализ текста по плану, аргументируйте свои ответы: 1) Тема 2) Структура текста (композиция), микротемы 3) Средства связи (лексические и грамматические) 4) Тип речи, его признаки 5) Стиль, его признаки У ветеринарии очень древняя история, а профессия врача, исцеляющего животных, скорее всего одна из самых гуманных в мире. Именно лекари «безмолвных тварей» должны обладать особыми, почти абсолютными добротой и состраданием. Потому что

			ской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	братья наши меньшие не могут рассказать о своих болезнях, возмутиться в случае неудачного лечения. История профессии. Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например, полынь. В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей. Древний Египет В Древнем Египте существовало учебное заведение, называвшееся Дом жизни. В найденных при раскопках папирусах-лечебниках были описаны рецепты по приготовлению лекарств для быков, овец, свиней, коз, гусей. Древняя Греция В Древней Греции были лекари лошадей. Их называли гиппиатрами. Древняя Индия В Индии профессия ветеринара была очень почетна. Здесь лечением животных занимались жрецы. Древняя Русь Издавна лечили скот и на Руси. Первое же письменное упоминание о коневых лекарях можно прочитать в новгородских писцовых книгах 15-го века. В 17-м веке в конюшенном ведомстве были созданы конюшни, где лечили лошадей, принадлежавших царской семье и её приближенным. Император России Пётр I Возникновение ветеринарии в России как науки связано с именем Петра Первого. Именно в годы его царствования открыли первые ветшколы, стали издавать книги по ветеринарии. Король Франции Людовик XV Научой и профессией в современном понимании ветеринария стала 250 лет назад. В 1761 году король Франции Людовик XV, обеспокоенный заболеваниями крупного рогатого скота, предложил основать в Лионе ветеринарную школу. 31 августа – День ветеринара В 2011 году в России впервые учредили новый профессиональный праздник – День ветеринарного врача. Но объявили его не светские власти, а патриарх Кирилл. Поэтому праздник Айболитов отмечается 31 августа – в День святых мучеников Флора и Лавра, которых издавна на Руси молили об охране и исцелении домашнего скота.
36.02.01	Иностран	Раздел 3. Иностранн ый язык	ПК 2.1. Предупрежде ние	ЛР 16. Демонстрирующий интерес и	1.а) Прочтите текст и переведите его письменно: Vet is My Profession. There are many interesting and noble professions. A vet is one of them (из них).It is necessary to study a lot(много) to become a

Ветеринария	новый язык	для специальных целей Тема 3.6 Профессиональные требования	заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ПРБ 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и	good veterinary. This profession requires great patience and responsibility, because it deals with the health of wild and domestic animals. The main aim (цель) is to protect the health of animals, to provide medical prophylactic measures to prevent diseases of animals. He must know: the hygiene of animals; how to feed animals; obstetrics and gynecology; the inner non-infectious diseases of cardiac and vascular system; breath system; digestive system; diseases of stomach and bowels, liver and peritoneum; the urinary system; the nervous system; the blood system; the disorder of metabolism; diseases of the young animals. He must know the pharmacology (medicines), all about the poisoning of animals by different herbs, food. The vet must know surgery, physical therapy, all the infectious diseases of animals and even the bases of the veterinary radiology. As you see a vet must be a very clever, skillful and educated specialist. He must study a lot of special subjects at the lyceum, have a practice to learn his profession practically. b) Answer the questions: 1. Is the profession of a vet noble? 2. What is it necessary to do to be a good vet? 3. What does this profession require? 4. What does it deal with? 5. What is the main aim of a vet? 6. What must a vet know? 7. What specialist must a vet be? 8. What must he do to be a good vet?
-------------	------------	--	---	--	--

				сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.	
36.02.01 Ветеринария	Русский язык	Раздел 6 Синтаксис и пунктуация Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	Задание. Составьте связный текст (используйте сложносочинённые предложения). Раскройте смысл данного высказывания: «Врач – лекарь для человека, ветеринар – лекарь для человечества».
36.02.01 Ветеринария	Иностранный язык	Раздел 3. Иностранный язык для специальн	ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических	ЛР 16. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной	Прочитайте текст. Составьте письменный пересказ текста с указанием основных требований к работе ветеринара в зоопарке. A veterinarian is a doctor who takes care of animals, the way other doctor takes care of people. Thousands of veterinary surgeries for treating the animals are created nowadays. We can also find vets in zoological



		<p>ых целей Тема 3.6 Профессиональные требования</p>	<p>ветеринарных манипуляций</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). ПРб 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</p>	<p>gardens. They treat such exotic animals as bears, seals, monkeys, snakes, lions, tigers, elephants, etc. Vets must know animal's habits diagnose the illnesses and give right prescriptions. Just think of some of the problems in keeping such creatures. For instance, monkeys have delicate health and can sometimes be very vicious. Lions are large and powerful, and can be very dangerous. Cute wild animal babies that might seem like wonderful house pets often become unmanageable, as they get older. The veterinarians in the zoos watch over animals' health, animals' feeding, inoculate the animals against infections. If the animal falls ill it must be lulled to sleep before the doctor enters the open-air cage or simple cage. 1. The animals should have fresh water available all the time. 2. Feed the animals the right food regularly on schedule. 3. Keep the animals clean. 4. Some animals need special homes. Keep them clean. 5. Some animals need help keeping themselves clean, too. 6. Most animals need exercise to keep themselves healthy and happy. 7. Many animals must be under observation of the veterinarian. 8. If the animal looks sick or injured the veterinarian must examine it. Wild animals are much better off in their natural homes. There they have right climate, food, and an exercise to meet their needs. That's why the zoos workers try to improve animals' living conditions.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--

				родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	
36.02.01 Ветеринария	Литература	Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов. Тема 6.4 М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон».	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского	Задание 1. «Недоношенного ребенка, сжалившись, взяла бабка, Прокофьева мать. Его обложили пареными отрубями, поили кобыльим молоком и через месяц, убедившись в том, что смуглый турковатый мальчонок выживет...» (М.А.Шолохов «Тихий Дон», кн. 1, гл. 1) – Как вы думаете, почему недоношенного ребёнка отпаивали кобыльим молоком? – В чём польза кобыльего молока? Задание 2. «...В тот год случился небывалый падеж скота. На стойле возле Дона каждый день пятнилась песчаная коса трупами коров и молодняка. Падеж перекинулся и на лошадей. Таяли конские косяки, гулявшие на станичном отводе...» ( М.А.Шолохов «Тихий Дон, кн 1, ч 1) – Как вы думаете, в чём причина падежа домашних животных? Учитывайте, что эти события происходят в XIX веке. – Какой вывод можно сделать о работе ветеринарной службы? Задание 3. Григорий Мелехов, собираясь на действительную военную службу, покупает коня. Дед Сашка, помогавший Григорию, предупреждает, что конь с изъяном и может быть забракован ветеринаром. Так и вышло. Пришлось своего коня оставить дома, а на службу отправляться на служивском коне Петра. – Чем же боевой конь отличается от обычного? Аргументируйте (по возможности) свои ответы.

			<p>опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе.</p> <p>Предметные результаты: сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--	---	--

36.02.01 Ветеринария	Информатика	<p>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</p>	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>ЛР 2.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРБ 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных</p>	<p>Закодируйте информацию о проведении профилактических прививок мелкому рогатому скоту в возрасте до года на компьютере с помощью кодировки ASCII, сохраните в MS Word и отправьте преподавателю по электронной почте.</p>
-------------------------	-------------	--	---	--	---

				задач по выбранной специализации	
36.02.01 Ветеринария	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Мир опасностей современной молодёжи. Тема 1.2. Как выявить и описать опасность на дорогах.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ;	Характеризовать опасности на различных видах транспорта. Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира. Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	Задание №1. Сотрудник полиции в форме имеет право остановить велосипедиста: а) только в том случае, если он нарушает правила дорожного движения; б) только в том случае, если велосипед технически неисправен; в) при любых обстоятельствах, при этом велосипедист обязан подчиниться требованию сотрудника полиции. Задание №2. Велосипедист, который попал в дорожно-транспортное происшествие: а) может продолжать движение, если ни один участник происшествия не получил серьезной травмы; б) всегда обязан немедленно остановиться; в) все зависит от обстоятельств. Задание №3. Требования, которые предъявляют Правила дорожного движения к перевозке груза на велосипеде: а) груз не должен выступать более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты; б) груз не должен выступать более чем на 1 м за габариты; в) груз не должен выступать более чем на 1,5 м за габариты.

				автомобиля. Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	
36.02.01 Ветеринария	Информатика	Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	ЛР 2.2 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности	Закодируйте информацию о владельцах крупного рогатого скота для проведения санитарно-просветительской деятельности в области ветеринарии на компьютере в MS Word при помощи кодировки ASCII в шестнадцатеричной системе счисления.

				<p>мастерства, трудолюбие ПРб 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации</p>	
36.02.01 Ветеринария	История	<p>Раздел 2. Межвоенный период Тема 2.3 Новая экономическая политика в Советской России.</p>	<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p>	<p>№1. Написать конспект. Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом</p>

		Образование СССР		использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
36.02.01 Ветеринария	Информатика	Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети и сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет	ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	ЛР 2.2 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРБ 03 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования	Найдите в сети Интернет информацию о правовых основах работы с локальной сетью, при выполнении лечебных ветеринарных мероприятий, оформите в виде реферата в MS Word и пришлите преподавателю по электронной почте.



				интернет-приложений	
36.02.01 Ветеринария	История	Раздел 2. Межвоенный период Тема 2.4 Индустриализация и коллективизация в СССР	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	№2. Написать конспект . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 3 Электродинамика. Тема 3.2 Законы постоянного тока .	ПК 1.1 Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и	Дарсонвализация – метод лечебного воздействия на участки слизистых оболочек кожи В аппарате для дарсонвализации имеется катушка, намотанная медной лентой с поперечным сечением 1,7 см <sup>2</sup> на каркас в рост теленка. Какое количество меди израсходовано на изготовление такой катушки, если ее сопротивление постоянному току равно $4,5 \cdot 10^{-3}$ Ом?

				<p>региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРy 02</p> <p>Сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мега мира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о</p>	
--	--	--	--	--	--

				природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	
36.02.01 Ветеринария	История	Раздел 4. Соревнование социальных систем Тема 4.1. Послевоенное устройство мира.	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	№3. Написать конспект. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполосного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 3 Электродинамика. Тема 3.2	ПК 1.1 Контроль санитарного и	ЛР 18 Демонстрирующий готовность и способность вести с	У каждого животного есть сухожилие различной толщины. Необходимо уметь определять работу и теплопроводность. Через сухожилие с поверхностью 3 см <sup>2</sup> за два часа проходит 2,6 Дж

		Закон постоянног о тока	зоогигиениче ского состояния объектов животноводс тва и кормов	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПРу 10 Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	теплоты при разности температур 2°С. Определите коэффициент теплопроводности сухожилия, если его толщина 15 мм.
36.02.0 1 Ветери нария	Общ ество знан ие	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2 Биосоциал ьная природа человека и его	ПК 2.1 Предупрежде ние заболеваний животных, проведение санитарно- просветитель ской деятельности.	ПРБ 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные	№1. Написать конспект. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

		<p>деятельность</p>	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:</p>	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>	
--	--	---------------------	---	---	--

				выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Тема 1.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ЛР 19 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условие успешной профессиональной и общественной деятельности. ПРу 09 Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и	Каждая мышца животного имеет определенную длину и толщину. С применением силы она изменяется, что приводит к изменениям длины мышцы. Чему равно удлинение мышцы длиной 6 см и поперечным сечением 8 мм <sup>2</sup> под действием груза 5 Н?

				технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	
36.02.01 Ветеринария	Обществознание	Раздел 2. Духовная культура.	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:	ЛР 05 Готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	№2 . Написать конспект. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

36.02.01 Ветеринария	Химия	Раздел 6. Дисперсные системы Тема 6.2.Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	ЛР 4.2.Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность ПРу 12 Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	Для лечения и профилактики пищеварительной системы (диспепсии) у подсвинков активно применяют йодкрахмальный препарат, который можно приготовить в домашних условиях; для этого необходимо 10 г крахмала смешать с 50 мл холодной воды, затем влить в 450 мл кипящей воды, охладить, после чего добавить 10 мл 5% спиртовой настойки йода. Полученный раствор имеет интенсивно синий цвет, в нем йод демонстрирует активный антибактериальный эффект, не раздражая при этом слизистые оболочки пищеварительных органов животных. Необходимо рассчитать дозировку настойки йода и крахмала для проведения 12-ти дневного профилактического курса пяти подсвинков с учётом ежедневной дозы препарата - 10 мл на одну голову
-------------------------	-------	---	---	---	---



36.02.01 Ветеринария	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3 География населения мира	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ПРБ 14 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать	№1. Написать конспект. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Демографическая политика. Качество жизни населения
-------------------------	-----------	--	---	--	--

				<p>выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
36.02.01 Ветеринария	Химия	<p>Раздел 6. Дисперсные системы Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем</p>	<p>ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов</p>	<p>ЛР 4.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	<p>Телёнок отравился щёлочью, поэтому ему необходимо провести промывание желудка. Определите массу воды, которая потребуется для проведения данной процедуры, если при этом надлежит напоить телёнка 1л тёплой воды, затем вызвать у него рвоту, потом дать ему выпить столько же раствора уксусной кислоты с массовой долей 2%, а после перечисленного провести ещё два промывания тёплой водой по 1л каждое. Определите, сколько уксусной кислоты необходимо взять для приготовления раствора для промывания.</p>

		для их идентификации	животноводства и кормов	самостоятельно выполнять такую деятельность ПРу 12 Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	
36.02.01 Ветеринария	География	Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветитель	МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	№2. Написать конспект. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.

			ской деятельности.		
36.02.01 Ветеринария	Химия	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Тема 3.2. Значение и применение неорганических веществ в быту и на производстве	ПК2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ЛР 4.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРy09 Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов	Вычислите массу перманганата калия ( $KMnO_4$ ), который потребуется для приготовления дезинфицирующего раствора массой 1,5 кг и массовой долей вещества 0,5%
36.02.01 Ветеринария	География	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1.	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-	ПРб 15 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и	№3 Написать конспект. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.

		Классификация глобальных проблем.	просветительской деятельности.	процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социальноэкономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
36.02.01 Ветеринария	Биология	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ЛР. 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Пру 02. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;	Составить перечень инфекционных болезней сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, лошади), вызываемых вирусами. Выделить вирусные болезни животных, передающиеся человеку. Ответить на вопросы: 1. Что собой представляют вирусы, и к какой форме жизни их можно отнести? 2. Вспомните, какие заболевания вызывают вирусы? 3. Кем и когда были открыты вирусы? 4. Какое строение имеют вирусы? 5. Чем может быть представлен генетический аппарат вирусов? 6. На какие 2 группы можно разделить вирусы? Приведите примеры таких вирусов. 7. Каков принцип взаимодействия вируса и клетки? 8. Какими свойствами обладают вирусы? 9. Назовите механизмы передачи вирусных инфекций. 10. Какие вирусы называют бактериофагами? 11. Какие предположения можно сделать о происхождении вирусов?

				прогнозировать последствия значимых биологических исследований	
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 2. Молекулярная физика. Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<p>Пр 05. Умение учитывать границы применимости изученных физических моделей при решении физических задач</p> <p>Пр 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системаобразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых – физиков в развитие науки; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и</p>	<p>№1. Для обогрева коровника, температура в котором <math>T_{п}=250^{\circ}\text{C}</math>, через радиатор отопления пропускают горячую воду с начальной температурой <math>T_{в}=650^{\circ}\text{C}</math>. Расход проходящей через трубу воды <math>m=0,2</math> кг/с. Проходя по трубе расстояние <math>x</math>(м), вода охлаждается до температуры <math>T</math>(<math>^{\circ}\text{C}</math>), причем <math>x = \alpha \text{ cm} / \gamma \log_2 \left[ \frac{(T_{в}-T_{н})}{(T-T_{н})} \right]</math> (м), где <math>c=4200</math> Дж/кг<math>^{\circ}\text{C}</math> – теплоемкость воды, <math>\gamma=21</math> Вт/(м<math>^{\circ}\text{C}</math>) – коэффициент теплообмена, а <math>\alpha = 0,7</math> постоянная. До какой температуры (градусах по Цельсия) охладится вода, если длина трубы 28 м?</p>

				<p>дальнейшем научно – техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ЛРвнутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей МП определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в физических явлениях</p>	
36.02.01	Биология	Раздел 4. Экология Тема 4.4.	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-	ЛР. 10.1. Заботящийся о защите окружающей	Загрязнения водоема можно разделить на два вида - органическое и минеральное. Какое влияние могут оказать эти загрязнения на водоем и его обитателей. Примеры ответов: Они оказывают разное

Ветеринария		Влияние антропогенных факторов на биосферу	санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	среды Пру 02. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований	влияние на состав живого. В первом случае органика может стимулировать размножение планктона, в том числе фитопланктона - водоём "зацветёт", пленка простейших водорослей перекроет доступ кислорода и света - заморятся рыбы, погибнут многоклеточные водоросли. При минеральном загрязнении можно ожидать ухудшения состояния всех живых организмов, так как далеко не все ионы в высоких концентрациях благоприятно сказываются на живом. Например, соли меди токсичны, а тяжелые металлы накапливаются в пищевых цепях. Можно ожидать снижение биологического разнообразия в таком водоеме, а также болезненности рыб, земноводных и птиц, живущих в этом водоеме.
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 2. Молекулярная физика. Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных	ПР04. владение закономерностями, законами и теориями; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений процессов; ЛР 05 Готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать,	№2. Парциальное давление водяного пара в ветеринарной лаборатории при 19 градусах Цельсия было 1,1 кПа. Найти относительную влажность в лаборатории.



			животноводческих хозяйств.	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	
36.02.01 Ветеринария	Биология	Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.6. Закономерности наследования	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	ЛР. 10.2 Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой Пру 02. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности	1. Потомство лошадей белой и гнедой (бурой) мастей всегда имеет светлую золотисто – рыжую окраску. У двух золотисто – рыжих лошадей появились жеребята: белый и гнедой. Определите генотипы упомянутых животных. 2. У крупного рогатого скота красная окраска шерсти неполно доминирует над светлой, окраска гетерозиготных особей чалая. Гены признаков аутосомные, не сцеплены. Скрещивали красных комолых (В) коров и чалых рогатых быков, в потомстве получились красные комолые (безрогие) и чалые комолые особи. Полученные гибриды F1 с разными фенотипами были скрещены между собой. Составьте схемы решения задачи. Определите генотипы родителей и потомков в обоих скрещиваниях, соотношение фенотипов в поколении F2. Какой закон наследственности проявляется в данном случае? Ответ обоснуйте.

				биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований	
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 5. Свойства света Тема 2.3 Природа света	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПР04. владение закономерностями, законами и теориями; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений процессов; ЛР 06 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Кативное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Умение прогнозировать неблагоприятные	№3. Какой световой поток падает на площадь курятника в 100 кв.м. в солнечный день, когда освещенность достигает 100000 лк?

				экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Расширение опыта деятельности экологической направленности	
36.02.01 Ветеринария	История	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема 4.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.г.) Практическое	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ПРб 07 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,	Используя сеть Интернет, найти информацию о деятельности Ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны, выделить основные направления деятельности. Создать инфографику по теме. <a href="https://elabuga.vetob.ru/news/rol-veterinarnoj-sluzhby-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/">https://elabuga.vetob.ru/news/rol-veterinarnoj-sluzhby-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/</a> <a href="https://www.mos.ru/news/item/73621073/">https://www.mos.ru/news/item/73621073/</a>

		занятие № 7. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.		графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	
36.02.01 Ветеринария	Физика	Раздел 4. Колебания и волны Тема 2.3 Электромагнитные волны	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ПР 03. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы; ЛР07. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	№4. Какие электромагнитные волны используются для постановки диагноза у коровы с повреждением голени. Какие электромагнитные волны используются для дезинфекции телятников? Перечислить их свойства.

				осознанию своего места в поликультурном мире;	
36.02.01 Ветеринария	История	Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). Тема 3.2. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России ПРБ 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	Работа в микрогруппах . Подготовить проекты, отобразив информацию на ватмане в виде плаката. Темы «Развитие ветеринарного образования в СССР в 1920– 1930-е гг» «Применение известных и новых санитарно-организационных методов борьбы с заразными болезнями животных в 1920– 1930-е гг», «Развитие хирургического направления в ветеринарии в 1920– 1930-е гг», «Микробиологическое и эпизоотическое направление ветеринарии в 1920– 1930-е гг.», «Терапевтическое направление ветеринарной службы в 1920– 1930-е гг.»

				<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соответствия исторической действительности; ПРБ 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на</p>	
--	--	--	--	---	--

				региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	
36.02.01 Ветеринария	Физическая культура	Раздел 1. Теоретические сведения. Тема: Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении и здоровья.	ПК ПРб 02 Владение современными и технологиями и укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактик и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	Составить комплекс ФУ для профилактики проф. заболеваний.
36.02.01 Ветеринария	История	Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 17 Осознающий ценности использования в	Используя сеть Интернет, охарактеризовать кадровый потенциал советской ветеринарии в период коллективизации. <a href="https://sciup.org/kadrovyyj-potencial-sovetskoj-veterinariii-v-period-kollektivizacii1928-1940-gg-142216825?ysclid=lmy6yhbejp867934222">https://sciup.org/kadrovyyj-potencial-sovetskoj-veterinariii-v-period-kollektivizacii1928-1940-gg-142216825?ysclid=lmy6yhbejp867934222</a>



		<p>1939). Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе. Практические занятия № 4. Итоги и цена советской модернизации.</p>	<p>просветительской деятельности.</p>	<p>собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. ПРБ 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРБ 08 умение анализировать текстовые,</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

				<p>визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).</p>	
--	--	--	--	--	--

36.02.01 Ветеринария	Иностранный язык	Раздел 3. Техника специального перевода. Тема "Человек и природа".	ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<p>ЛР Бережное отношение к природе и окружающей среде, сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные</p>	<p>Задание 1. Прочитайте текст и напротив каждого высказывания поставьте True или False. 1. We live on the Earth. 2. There is a lot of water on the Earth. 3. On the ground plants do not grow. 4. People lived on land many years ago. 5. The person is not dependent on the planet. 6. Planet is a tiny part of the universe. 7. We produce oil on Jupiter. 8. We do not care about the Earth. 9. Earth is our home. 10. It is necessary to solve the problem of ecology. Задание 2. Из данных слов составьте предложения 1. Live, we, the, earth, on. 2. Is, water, the, lot, earth, there, on, of. 3. Have, out, people, on, planet, lived, many, for, years. 4. It, we, because, must, part, are, take, of, nature, care, of, we.</p>
-------------------------	------------------	--	--	---	--

				<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>УУД:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.</p>	
36.02.01 Ветеринария	Общественное знание	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений	ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных	<p>ЛР. 9.2 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросу профилактики незаразного заболевания (мастит) крупного рогатого скота.</p>

		<p>в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>нравственные нормы и ценности ПРБ 1 1) Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	
36.02.01 Ветеринария	Иностранный язык	Раздел 3. Техника специального перевода.	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий	УУД: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе	Task 1. Read and translate the text. Veterinary Service In spite of the swift progress in all branches of science and technology agriculture remains the main source of providing the population with food. It supplies the necessary raw materials for the food and light industries which produce large quantities of consumer goods and food products.



		<p>Тема "Ветеринарная служба".</p>	<p>для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.</p>	<p>на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый</p>	<p>Intensification of animal husbandry – better feeding and selection, introduction of the achievements of science and advanced methods, and greater mechanization – ensures a constant increase in the output of animal products. Specialization and concentration in animal husbandry is increasing, units for the fattening of cattle, pigs and poultry are set up and large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been established around cities. The transfer of animal husbandry to the industrial basis sets a great task for the veterinary science. The foremost task of veterinary scientists and experts is the organization and carrying out of complex investigations on the problems which are of great importance for the development of animal husbandry. They also must help collective farms to apply the achievements of science and advanced experience in their practical work. Veterinary service should pay particular attention to the organization of veterinary work on industrial livestock and poultry farms to prevent the spreading of infectious diseases. At present due to the tremendous labor of thousands of veterinary scientists and practitioners the veterinary-sanitary status of cattle-breeding has been improved, mortality has reduced; occurrence of infectious and non-infectious diseases has lowered. Biological industry produces various drugs and preparations promoting resistance of the animal body to harmful conditions of environment and accelerating growth of animals. The foremost attention is paid to veterinary sanitation and hygiene because they are the foundation of human health, well-being of animals, good quality of animal production and high culture of cattle-breeding. Veterinary measures are carried out on the basis of Veterinary Rules (The Law of the Republic of Belarus “About Veterinary Work”). There is a wide net of research veterinary institutes and colleges in the Republic of Belarus. Vitebsk Academy of Veterinary Medicine directs veterinary scientific activity in our republic. More than 1,000 veterinarians graduate from the Academy annually. The veterinarian must know the rules and regulations designed to conserve animal life and to safeguard public health. The work in which he may be engaged is the following: – Consultation regarding problems of animal health and diseases. – Hospitalization of sick and injured animals. – Eradication of</p>
--	--	------------------------------------	---	--	--

				<p>опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	<p>tuberculosis and brucellosis in livestock. – Vaccination of animals against anthrax, aphtha, rabies, tetanus and several infectious diseases of poultry. – Inspection of food supplies of animal origin to prevent the transmission of animal diseases to man. International cooperation is significantly extended in the field of veterinary medicine. The international veterinary cooperation is a good basis for the rise of efficacy of veterinary work and improvement of means of eradicating animal diseases, reduction of loss in animal husbandry and growth of animal productivity. Task 2. Complete the sentences according to the text. 1. Agriculture supplies the necessary raw materials for ... 2. Large industrialized farms for the production of pork, beef, eggs and milk have been ... 3. There is a wide net of research ... 4. Veterinary scientists and experts must help collective farms to apply ... 5. The foremost attention is paid to the veterinary sanitation and hygiene because ... 6. The veterinarian must know the ...</p>
36.02.01 Ветеринария	Общественное знание	<p>Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p>ЛР. 03 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</p>	<p>Используя нормы трудового и административного законодательства, найдите законное решение поставленных проблем: Работник частной ветеринарной клиники Дмитрий хочет летом слетать в Крым. В этой фирме работает 3 года, он обратился к руководству с просьбой о предоставлении ему очередного оплачиваемого отпуска в июле, что не соответствует утвержденному графику. К тому же в клинике разразилась эпидемия и проводятся карантинные мероприятия Каковы будут действия начальства?</p>

				методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
36.02.01 Ветеринария	Общественное знание	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	ЛР 9.2 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех	Ветеринарно-санитарный врач, птицевод и санитарный инспектор, одновременно почувствовали недомогание и испытали похожие симптомы ранее неизвестной болезни, через неделю после привоза на птицефабрику индюшек. Как следует поступить директору с сотрудниками, партией птиц и птицефабрикой? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы административного права.

				<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	
36.02.01 Ветеринария	География	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира</p> <p>Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах</p>	<p>Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с 79-92. Составьте таблицу «Распространение главных отраслей скотоводства»</p>

				экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
36.02.01 Ветеринария	География	Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство	ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРБ 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с 79-92. Составьте кластер «Распространение главных отраслей свиноводства»

				<p>взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>ЛР 9.2 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 10 Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи</p>	<p>Изучите материал учебника Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр. [1]с 79-92. Составьте схему «Распространение главных отраслей овцеводства»</p>

				глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
36.02.01 Ветеринария	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.	ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	ЛР 9.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Подготовить сообщение о значимости физической культуры в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера, используя материалы данного сайта. <a href="https://кировсксббж.пф/veterinary-v-sporte/">https://кировсксббж.пф/veterinary-v-sporte/</a>

36.02.01 Ветеринария	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня.	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ЛР 9.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ПРБ 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Подобрать варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии <a href="https://rosbs.ru/uploads/documents/muz_terapiya.pdf">https://rosbs.ru/uploads/documents/muz_terapiya.pdf</a>
36.02.01 Ветеринария	Физическая культура	Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. Тема 1.6	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветитель	ЛР 9.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ПРБ 01 Умение использовать	Сформировать такой уровень физической подготовленности, который обеспечивает высокопроизводительную профессиональную деятельность. В этих случаях необходимы специальные занятия физическими упражнениями т.е. ППФП <a href="https://multiurok.ru/files/fizicheskie-uprazhneniia-dlia-samostoiatelnykh-zan.html">https://multiurok.ru/files/fizicheskie-uprazhneniia-dlia-samostoiatelnykh-zan.html</a>



		Профессионально-прикладная физическая подготовка	ской деятельности.	разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	
36.02.01 Ветеринария	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРБ 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,	Для борьбы с возбудителями болезней животных применяют различные дезинфицирующие средства ( хлорную известь, раствор едкого натра и т.д.) Используя данные ветеринарного законодательства составьте свод правил которые необходимо соблюдать при работе с ними.

				<p>общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>36.02.01 Ветеринария</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.2 Психологическое здоровье</p>	<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 01 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в</p>	<p>Составьте алгоритм действия поведения специалиста при выявлении особо опасных заболеваний животных и человека, используя интернет источник (<a href="http://respveter.rkomi.ru">respveter.rkomi.ru</a>)</p>

				собственном поведении	
36.02.01 Ветеринария	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 02Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	На подростка возвращающегося из школы во дворе неожиданно набросилась собака и укусила его в область голени. Составьте алгоритм действия по оказанию первой помощи, используя интернет источник ( <a href="http://mcrb.by">http://mcrb.by</a> )

