



Заседание учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений и специальностей в системе профессионального образования Самарской области

44.00.00 Образование и педагогические науки,
49.00.00. Физическая культура и спорт
(в заочном формате)

от 04 июня 2024 г.

Протокол № 6

Присутствует: 13 человек

Отсутствует: 0 человек

Повестка дня

1. Рассмотрение и утверждение методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по УГС.

СЛУШАЛИ:

2. Масляеву С.В., председателя УМО, которая представила материалы методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по УГС.

3. Солтус О.Е., ГАПОУ «ТСПК», об изменениях материалов методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить материалы методической копилки заданий по общеобразовательным учебным предметам с профессиональной составляющей по УГС с изменениями, представленными в приложении.

ПРОГОЛОСОВАЛИ: «за» - единогласно.

«против» - нет.

Председатель УМО _____ / Масляева С.В. /

Приложение

Код и наименование специальности/профессии	Наименование учебного предмета	Наименование раздела и темы	Формулировка ПК (в соответствии с ФГОС СПО)	Формулировка образовательного результата (в соответствии с ФГОС СОО)	Задание с профессиональной направленностью
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Биология	Раздел 10 Тема 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты-низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	ПР 6 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	2.Напишите сценарий для мультфильма «Жила-была клетка», в котором расскажите детям о строении и функциях живых клеток.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Биология	Раздел 13 Тема 1.Экосистемы Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем Практическое занятие 9: Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем местности	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ПР 6 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,	3.Вы решили в живом уголке поставить аквариум с рыбками. Напишите список того, что Вам необходимо купить для жизнедеятельности аквариума? Докажите, что аквариум-это агроценоз?

				рост и развитие, уровневая организация;	
--	--	--	--	---	--

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Ев-ропы Тема 9.2. Германия. Великобри-тания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубеж- ной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и зада-чи, планировать занятия.</p>	<p>ПРБ 08 сформированность уме- ний применять географические знания для объяснения разнооб- разных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологиче- ские процессы и явления; объяс- нять географические особен-сти стран с разным уровнем со- циально-экономического разви- тия, включая особенности прояв- ления в них глобальных проблем человечества; использовать гео- графические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>	<p>1. Используя электронные сред-ства обучения (ЭСО) разработай-те виртуальную экскурсию по теме «Достопримечательности страны...» (страна на выбор).</p>
--	------------------	--	--	---	---

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>ПРБ 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>2. Используя электронные средства обучения (ЭСО) разработай-те игру-квест «По странам и континентам».</p>
--	------------------	--	---	---	--

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 16.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>ПРБ 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	<p>3. Используя электронные средства обучения (ЭСО) разработай-те вопросы для викторины «Юные экологи».</p>
--	------------------	--	---	--	---

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ПРБ. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. поликультурном мире. ПРБ. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРБ. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц</p>	<p>2. Напишите небольшое эссе (50-100 слов), описывающий запоминающееся внеклассное мероприятие, в котором вы участвовали во время обучения. Используя словарные слова из текста, расскажите, как это повлияло на ваш личностный рост и развитие навыков Write a short paragraph (50-100 words) describing a memorable extracurricular activity you participated in during your own education. Use vocabulary words from the text to share how it impacted your personal growth and skills development</p>
--	-------------------------	--	---	---	--

				(слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРБ. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Информатика	Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление	2. Отформатировать документы для проведения конкурса чтецов.

				суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Информатика	Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	3. Составить таблицу для ведения отчетности педагога дополнительного образования.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	История	Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРБ 03. Сформированность умений	1. На основе материалов лекции и дополнительных источников изучите советскую систему дополнительного образования. Выделите основные особенности развития советской системы дополнительного образования, выпишите названия основных документов, регулирующих

			основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	советскую систему дополнительного образования.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	История	Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Научно-техническая революция в СССР	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	2. Используя материалы лекции и текст учебника составьте примерный план проведения внеклассного мероприятия для школьников к годовщине первого полета человека в космос.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	История	Раздел: Вторая мировая война Тема: Победа антигитлеровской коалиции в Европе	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	3. Используя материалы лекции и текст учебника, составьте примерный план проведения внеклассного мероприятия для школьников к Дню Победы в Великой Отечественной войне.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Литература	Раздел 3 Тема 3.5 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.3.	ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек	Сделайте книжную выставку на тему: «Книги Н.А. Некрасова для детей младшего школьного возраста»

			<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.2.</p> <p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. - не касается заявленного задания</p>	<p>и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--	---	---	--

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	1. В классе учатся 24 человека, на кружки ходят 22 человека. Сколько процентов учащихся ходят на кружки?
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	2. В спортивном классе обучаются 24 человека. Каждый учащийся занимается хотя бы одним видом спорта (баскетболом или волейболом), из них баскетболом и волейболом занимаются 12 человек. Сколько человек занимается только волейболом, если их в 3 раза больше, чем тех, кто занимается только баскетболом?
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Математика	Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ПРБ 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	3. В туристическом клубе есть трехместные палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Обществознание (нет связи между заданием и заявленными ПК)</p>	<p>Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия (Здесь можно указать ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРБ 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>1.Задание: Подготовить сообщение на тему: «Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»</p>
--	---	---	--	---	--

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Обществознание (нет связи между заданием и заявленными ПК)</p>	<p>Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.3. Образование</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия</p>	<p>MP 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления MP 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРБ 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>2. Задание: За какие дополнительные образовательные услуги вы готовы заплатить? Свой ответ обоснуйте</p>
--	---	---	---	---	---

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Обществознание</p>	<p>Глава 6. Право Тема 6.9. Трудовое право</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия</p>	<p>МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>3. Задание: Используя интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников</p>
--	-----------------------	--	---	---	---

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний. Тема 4.2. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в различных случаях</p>	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;</p>	<p>Практическое занятие «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» Задание. На основе изученного теоретического материала, разработать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи и оформить отчет о практической работе согласно предлагаемой Форме. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Варианты заданий 1. Поверхностная рана конечности, инфицируемая гноеродными бактериями. 2. Глубокая колотая рана головы 3. Огнестрельная сквозная рана груди 4. Венозное кровотечение 5. Артериальное кровотечение в брюшную полость 7. Вывих нижней конечности 8. Растяжение связок голеностопного сустава 9. Открытый перелом руки 10. Перелом позвоночника 11. Ожог руки 2-3 степени 12. Поражение электрическим током 13. Ожог химическими веществами 14. Утопление 15. Сотрясение головного мозга 16. Обморожение 17. Обморок 18. Отравление угарным газом 19. Анафилактический шок, вследствие укуса пчелами 20. Укус бродячей собакой 21. Кровотечения из крупных подкожных вен 22. Повреждения при падении с высоты 23. Разрыв внутренних органов 24. Перелом обеих костей предплечья</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>25. Перелом костей таза 26. Травмы разных элементов кисти и пальцев 27. Рваная рана бедра с повреждением мышц и других тканей 28. Разрыв связок коленного сустава 29. Вывих плеча 30. Травма головы</p> <p>Форма для практического задания Вид повреждения Признаки повреждения Возможные осложнения Порядок оказания первой помощи Используемые средства и материалы</p>
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>ПРБ 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера;</p>	<p>Задание. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА Задача: количественно оценить физическую деятельность ребёнка Ход работы: Изучив теоретический материал и используя шкалу оценок характеристик физической деятельности, показатель физической активности и категории физической пригодности, оценить физическую деятельность ребёнка в баллах, учитывая интенсивность и частоту физических нагрузок. Шкала оценок характеристик физической деятельности Характеристика Балл Деятельность Интенсивность 5 Большие нагрузки, постоянно учащенное дыхание и потение 4 Перемежающиеся тяжелые нагрузки, учащенное дыхание и потение, как при игре в теннис 3 Умеренно тяжелые нагрузки, как при выполнении физических упражнений и езде на велосипеде 2 Умеренные нагрузки – как при игре в волейбол 1 Легкие нагрузки – как при прогулках Продолжительность 4 Более 30 мин 3 От 20 до 30 мин 2 От</p>

					<p>10 до 20 мин 1 Менее 10 мин Частота 5 Ежедневно или почти ежедневно 4 От 3 до 5 раз в неделю 3 От 1 до 2 раз в неделю 2 Несколько раз в месяц 1 Менее, чем 1 раз в месяц Показатель физической активности и категории физической пригодности Показатель Образ жизни Категории годности 100 Очень активный Высшая От 60 до 80 Активный и здоровый Высшая От 40 до 60 Приемлемый (мог бы быть лучше) Средняя От 20 до 40 Недостаточно хороший Низшая Ниже 20 Сидячий Низшая Расчет:</p>
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы безопасности жизнедеятельности	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Автономное пребывание человека в природной среде.	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;	<p>Задание 3. Требования по подготовке и оформлению реферата по теме «Понятие автономного существования человека в природной среде. Туристические походы, их классификация. Подготовка к добровольному автономному существованию человека в природной среде». Необходимо: 1. Изучить «Методические указания по подготовке и оформлению рефератов, докладов, сообщений» http://gumcollege.ru/student/mu_po_po_dgotovke_referatov.pdf. 1. Изучить теоретический материал, который расположен в информационном обеспечение дисциплины (электронные издания) Учебник ОБЖ, Смирнов А.Т., раздел 1.1. https://gumcollege.minobr63.ru/mod/ur/view.php?id=12263 2. Провести анализ поведения в условиях автономного существования и на основе анализа подготовить реферат строго по своему варианту. 3.</p>

					<p>Оформить реферат и защитить его у преподавателя (разместить в электронной образовательной среде). № по списку журнала</p> <p>Варианты выполнения задания 1-2</p> <p>Способы определения своего местоположения на местности.</p> <p>Ориентирование в лесу. 3-4</p> <p>Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование с помощью географической карты. 5-6</p> <p>Способы определения своего местоположения на местности.</p> <p>Ориентирование по компасу. 7-8</p> <p>Способы определения своего местоположения на местности.</p> <p>Ориентация по светилам. 9-10</p> <p>Основные качества, которые необходимо развивать в себе, чтобы выжить в дикой природе (в трудных условиях). 11-12</p> <p>Подготовка и проведение однодневного туристического похода. 13-14</p> <p>Перечень личного снаряжения для однодневного туристического похода в зависимости от времени года. 15-16</p> <p>Разведение костра и обустройство кострового места 17-18</p> <p>Меры профилактики, снижающие вероятность заражения инфекционными заболеваниями дыхательных путей 19-20</p> <p>Обеспечение личной безопасности на дорогах 21-22</p> <p>Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах на море и реках (озёрах). 23-24</p> <p>Безопасное обращение с бытовым газом. Действий безопасного поведения, которые гражданин</p>
--	--	--	--	--	---

					должен предпринять при угрозе взрыва и отравления бытовым газом.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Русский язык	Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи	ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Задание 2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал(-а) профессию педагог дополнительного образования?»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Русский язык	Раздел 4. Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык	Задание 3 Составьте словарь профессионализмов из области педагогики дополнительного образования (15 слов). Изучите этимологию профессионализмов вашей будущей профессии.

			технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Физическая культура	Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.1 Подвижные игры Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: ловкости, гибкости.	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	ПР 6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР 6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	1 Разработать комплекс упражнений на внимание, скорость, ловкость в подвижных играх для различного возраста школьников

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Раздел №4 Практическая часть. Гимнастика Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения</p>	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соот-ветствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>ПР 6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>2 Составить комплекс для ежедневной утренней гимнастики в комплексе ГТО под музыку (<u>Можно указать, что комплекс нужен для летнего оздоровительного лагеря - по возрастам</u>)</p>
--	--------------------------------	---	--	---	---

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Раздел №5 Практическая часть. Спортивные игры Тема 5.1 Волейбол Тема 5.3 Баскетбол</p>	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соот-ветствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>ПР 6 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 6 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 6 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР 6 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР 6 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>3. Разработать комплекс упражнений для разминки в кружках: волейбол и баскетбол</p>
--	--------------------------------	---	--	---	--

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Русский язык	Раздел 3. Лексика и фразеология	ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	1. Доклад на тему: «Профессионализм в русском языке», «Терминологическая лексика учителя физической культуры» 2. Деловая игра «Профессиональное общение учителя»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	<u>Литература</u> <u>Внеклассное мероприятие не относится к сфере дополнительного образования. Это может быть досуговое мероприятие в объединении ко Дню рождения поэта.</u>	Тема 1.2 А. С. Пушкин (1799 – 1837)	ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	ПР у 04 Владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов	Поиск информации и создание электронных презентаций по творчеству А.С. Пушкина для проведения внеклассного мероприятия «Литературная гостиная»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Математика	Тема 1.12 Натуральные и целые числа	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады,	ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий	Подготовить конкурсные задания на тему «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»

			соревнования, выставки	российской и мировой математической науки	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Иностранный язык	Тема 2.2. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Составьте монологическое высказывание по теме «Профессия педагога дополнительного образования»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Информатика	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ПРБ 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Используя возможности текстового редактора (текст, изображения, фигуры) оформите объявление- приглашение на занятия тематического кружка

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Физика</p>	<p>Основы молекулярно- кинетической теории</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>ПР 6 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопрцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома</p>	<p>Организовать выставку поделок «Природных явлений» для учащихся школы</p>
--	---------------	--	--	---	---

				водорода, естественная и искусственная радиоактивность	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Химия	Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	ПРБ 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Разработка внеклассного познавательного мероприятия «Химия и здоровье человека»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Биология	Тема 10.1 Экология как наука	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	ПРБ 01 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Организуите выставку на тему «Береги природу»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	История	Тема 1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	Подготовить выставку «Основные объекты культуры Советской России периода Гражданской войны»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Обществознание	Тема 2.3. Наука и образование.	ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Составить список документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса педагога дополнительного образования

<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>География</p>	<p>Раздел №5 Мировое хозяйство. Тема «Состав и структура мирового хозяйства».</p>	<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>ПР608. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Подготовка рефератов по темам: «Образование в Российской Федерации, как одна из отраслей структуры мирового хозяйства». «Структура образование в РФ». «Дополнительное образование, как часть системы образования в РФ». «Виды учреждений дополнительного образования в РФ» и т.д.</p>
<p>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни.</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>ПР 6 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 6 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	<p>Разработка и проведение досуговых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности</p>

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы безопасности жизнедеятельности	Тема 2.5. Правила и безопасность дорожного движения.	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	ПРБ 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками транспорта. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Разработать сценарий досугового мероприяти на тему: "Правила дорожного движения" для школьников
---	---	--	---	---	--