**Из опыта работы ПОО по формированию функциональной грамотности обучающихся учреждений СПО.**

Уренёва И.И., зам.директора по УМР ГАПОУ КТиХО

Необходимость в людях, обладающих мобильностью, быстрой адаптацией, ответственностью, способностью анализировать и прогнозировать привела к изменениям в требованиях, предъявляемых к системе среднего профессионального образования, что отражено в федеральных проектах «Современная школа», «Профессионалитет», «Успех каждого ребенка» и т.д.

Все федеральные проекты содержат мероприятия, направленные на создание условий подготовки специалистов, умеющих «думать своими руками», осознавать профессиональный выбор через «примерку» профессии. В связи с этим возникла необходимость трансформации роли педагога в образовательном процессе, а именно переход от передачи фундаментальных профессиональных знаний к возможности развития творчества в практико-ориентированном, исследовательском подходе, разрешению конкретных образовательных проблем, что обеспечит готовность выпускников учреждений СПО применять полученные знания и умения в повседневной/профессиональной жизни.

Функциональная грамотность включает в себя представления о: базовых навыках чтения, счета и письма, которые позволяют человеку решать простейшие задачи, связанные с функционированием в социуме.

В настоящее время выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности: направленность на решение бытовых проблем; является ситуативной характеристикой личности, проявляющаяся в конкретных социальных обстоятельствах; связана с решением стандартных, стереотипных задач; имеет элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма; используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен быть грамотным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным, легко адаптирующимся и конкурентноспособным, умеющим критически мыслить, способным применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности. Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы, применение которых способствует развитию компетенций. В образовательном процессе необходимо создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, дальнейшего образования и успешной деятельности в профессиональной сфере

Формирование функциональной грамотности в профессиональном образовании – это процесс, который осуществляется в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ, учитывает динамично меняющиеся требования профессиональных стандартов, рынка труда и общества к личности современного профессионала.

Выделять отдельные аспекты функциональной грамотности, например, информационная, математическая, читательская, естественно-научная можно лишь условно. Все грамотности тесно связаны друг с другом: финансовая грамотность неизбежно интегрирует инструменты математической грамотности, опирается на правовую грамотность и т.д.

Функциональную грамотность необходимо рассматривать как базу для развития ключевых профессиональных компетенций при подготовке кадров для отраслей экономики. Каждый выпускник колледжа должен уметь решать профессионально - ориентированные задачи, осваивать инструменты, которые позволять решать данные задачи в разных ситуациях и с разными исходными данными.

Формирование функциональной грамотности студентов СПО осуществляется при реализации следующих принципов:

* поэтапность и непрерывность;
* преемственность общего и среднего профессионального образования в контексте формирования образовательных результатов;
* персонализация обучения, предполагающая учет образовательных предпочтений и личностной мотивации обучающихся в процессе освоения специальности;
* практико-ориентированная направленность всех составляющих образовательного процесса;
* система оценивания функциональной грамотности в процессе ее поэтапного формирования;
* мониторинг, анализ и систематизация результатов сформированности функциональной грамотности студентов профессиональной образовательной организации, корректировка применяемых технологий, методов и средств;
* целенаправленная подготовка педагогического коллектива к формированию функциональной грамотности студентов.

Наряду с инновационными педагогическими технологиями формирование функциональной грамотности студентов обеспечивается:

* созданием атмосферы сотрудничества на занятии;
* использованием приемов развития критического мышления через чтение и письмо;
* применением коллективных форм работы: пары, малые группы, группы сменного состава, распределенные (сетевые) команды;
* использованием диалогового обучения и взаимообучения;
* выявлением и поддержкой студентов с недостаточно сформированными общеучебными действиями;
* использованием педагогической технологии проектного обучения, в том числе в форме сетевых проектов.

Наиболее значимую роль при формировании функциональной грамотности играют проектные задачи – особый тип учебных задач, которые обладают следующими уникальными характеристиками:

* учебная задача носит командный характер, что позволяет применить уже освоенные умения и навыки разных предметных областей в сочетании с общими компетенциями;
* применение известного предметного содержания и умений в реальных или приближенных к реальным ситуациям, т.е. в открытом профессиональном контексте.

Подбор, разработка и целесообразное включение такого рода заданий в учебный процесс – важнейшая задача педагога СПО, требующая от него высокого уровня квалификации и мастерства. Иными словами, обеспечивать формирование функциональной грамотности студентов СПО должны функционально грамотные педагоги.

Функционально грамотный педагог должен владеть технологиями, обеспечивающими формирование и развитие функциональной грамотности студентов в профессиональном и социальном контексте, предусмотренных ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и требованиями профессиональных и корпоративных стандартов.

Вопрос использования инновационных педагогических технологий при проектировании учебного занятия рассматривался на заседании педагогического совета «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) как механизм эффективного управления качеством образования». ([Педсовет 29.02.24\_итог](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%2029.02.24_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3.pptx)). ([Рабочие\_материалы](%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B))

По итогам анализа результатов анкетирования были сформированы проблемные группы, определены вопросы контроля, составлен план посещения учебных занятий методистами и специалистами учебного отдела, внесены изменения в план работы Школы педагогического мастерства, определено время проведения индивидуальных консультаций (по запросу).