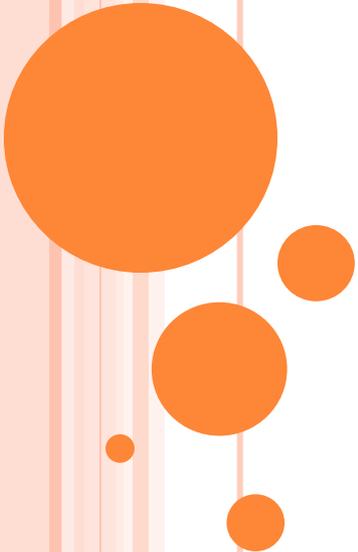


Роль специалистов приемных комиссий в повышении доступности образовательной среды ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ



Севостьянова Светлана Валериановна,
преподаватель,
специалист по профориентации
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж»

«ТЕАТР НАЧИНАЕТСЯ С ВЕШАЛКИ»



Метафорично.

Так раскрывается одна из трактовок фразы «театр начинается с вешалки» – первое впечатление очень важно, и им нельзя пренебрегать. Однако не стоит воспринимать это выражение совсем буквально: «вешалкой» может служить всё, что угодно. На самом деле, в театральном мире ваше первое впечатление формируется задолго до непосредственного похода в театр.

Так и роль приемной комиссии крайне важна, так как там может сформироваться впечатление о всем учебном заведении.

От компетенций данных специалистов, зависит и результат.





Доступная (или без барьерная) среда в широком смысле — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, доступная среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными особенностями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.



КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ФУНКЦИИ

Родители, приводя несовершеннолетних абитуриентов, доверяют той информации, которую мы можем предоставить в приемной комиссии.

- Актуализация информации
- Доступность информации
- Роль социального педагога в процессе
(включили в работу приемной комиссии CaMeK)



СПЕЦИАЛИСТЫ ПРИЁМНОЙ КОМИССИИ И ИХ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- Социальный педагог
- Психолог
- Юрист
- Медицинский работник

при необходимости - запросы в школу

! Каждый несет ответственность, а не перекладывает эту ответственность друг на друга



ОБМЕН ОПЫТОМ

Случаи из практики:

- «Абитуриент и его дедушка-опекун»
- «Написание абитуриентом ФИО в заявлении 20 минут. Мама настаивает, что он должен стать электриком»

Остановимся более подробно на случае со студентом А.:

- «Соккрытие инвалидности при резидуально-органическом поражении ЦНС»



На отделении «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» одного из колледжей г.Самары обучается студент, с которым возникают сложности. Родители при поступлении скрыли диагноз. Но А. очень сложно осваивает программу, что уже на первом курсе стало вызывать тревогу и сомнения в способности его обучения.

А. имитирует учебную деятельность, логические цепочки не выстраивает, может только копировать материал без его анализа и обработки.

В приемную комиссию А. предоставляет необходимый перечень документов для поступления:

- аттестат об основном общем образовании (9 классов).
- справка 086/у содержит формулировку, что А. допускается к обучению в колледже.

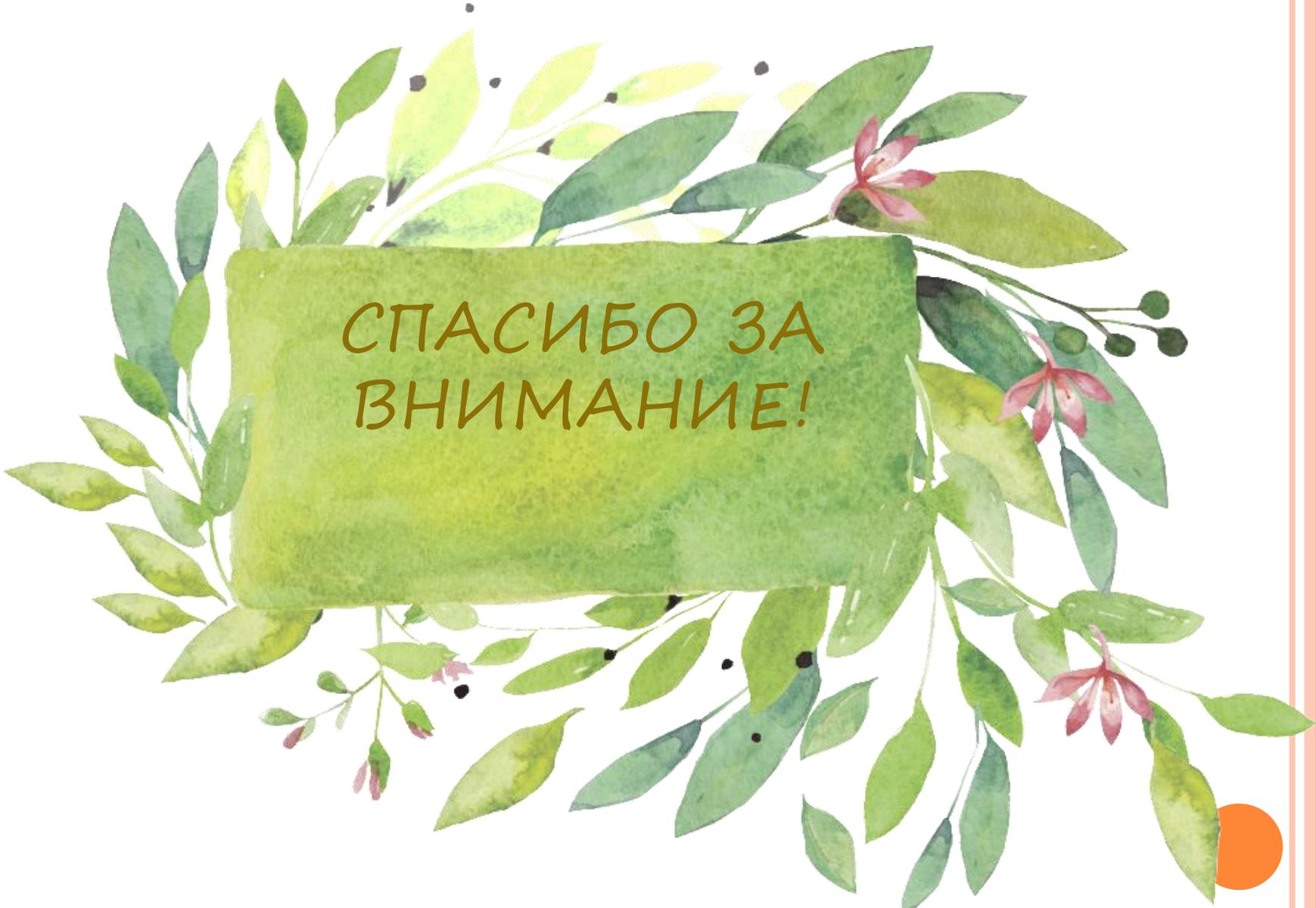
Была предпринята попытка взаимодействия с родителями по вопросу предоставления индивидуального графика обучения, но они однозначно высказались против. Максимально, что смогло на них подействовать – это рекомендация принести справку ПМПК, в которой будет формулировка про увеличение время написания квалификационного экзамена. После предоставления данной справки социальным педагогом были озвучены права лиц с ОВЗ и гарантированные выплаты. Мама А. пришла в колледж и написала заявление про отказ от выплат. При консультации со специалистами из ЦПО выяснили, что у А. давно имеется инвалидность.



ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. 4 ШАГА

- Важность обсуждать на семинарах различные реальные истории. Это будет способствовать принятию более верных взвешенных решений.
- Работа с семьей абитуриента



A watercolor illustration of a floral arrangement. In the center is a rectangular sign with a green, textured background. The sign is surrounded by various green leaves and pink flowers. Some leaves are light green, while others are a darker shade. There are several pink flowers with five petals, some fully open and some as buds. Small black dots are scattered among the leaves. The entire arrangement is set against a white background with a thin orange border on the right side.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

