



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

**Наставничество как способ
формирования профессиональной
идентичности студентов**



**Шаховская Е.А., преподаватель 1 квалификационной
категории ГАПОУ КТиХО**

**Семенова Ю.В., педагог-психолог 1 квалификационной
категории ГАПОУ КТиХО**

Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Цель проекта

Разработать и внедрить многоуровневую модель наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности, профессиональной самореализации будущих специалистов, самоопределения и профессиональной ориентации детей и подростков разных уровней образования и обучающихся колледжа

Сфера проектирования

Аудитория проекта

Студенты СПО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ

Учащиеся общеобразовательных организаций

Учащиеся организаций дополнительного образования

организация и проведение практической подготовки студентов ПОО

формирование предпрофессиональных навыков у обучающихся ОО и ДО

проведение внеаудиторных обучающих, диагностических, воспитательных мероприятий с обучающимися ПОО, ОО и ДО

организация самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время по отработке профессиональных навыков и формированию общих компетенций



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Трек «студент - студент»

Цель – формирование профессиональной идентичности студентов в рамках инновационной площадки по наставничеству.

Задачи:

- сформировать группы наставников;
- разработать кейсовые задания для наставляемых;
- организовать мероприятия по взаимодействию наставников с наставляемыми;
- провести анализ полученных результатов.

Критерии профессиональной идентичности по Л. Б. Шнайдер

Профессиональная идентичность — это изменение «Я — концепции» у студентов в процессе обучения (Л. Б. Шнайдер)

Дело (опыт) рассматривает отношение человека к выбранной профессии, оценивает уровень развития профессионального самоопределения

Другие — отношение к профессиональному сообществу (осознание себя и профессионального коллектива в единой общности МЫ)

Я — определяет степень самовыражения личности в профессии, осознание себя представителем этой профессии и профессионального сообщества

Педагогические технологии

- Информационно-коммуникативные (компьютерное оборудование, мультимедийные средства, Интернет)
- Компетентностно-ориентированные образовательные технологии реализуются посредством знаний совместно с умениями их применять в практической деятельности для решения профессиональных задач, осуществляя в единстве реальных жизненных и профессиональных задач. Формирование мотивации, инициативы, активности студентов.



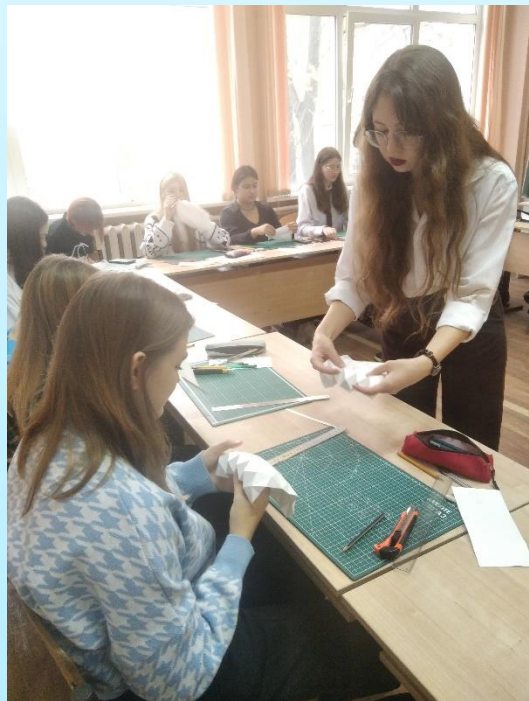
Технология коллективного взаимообучения



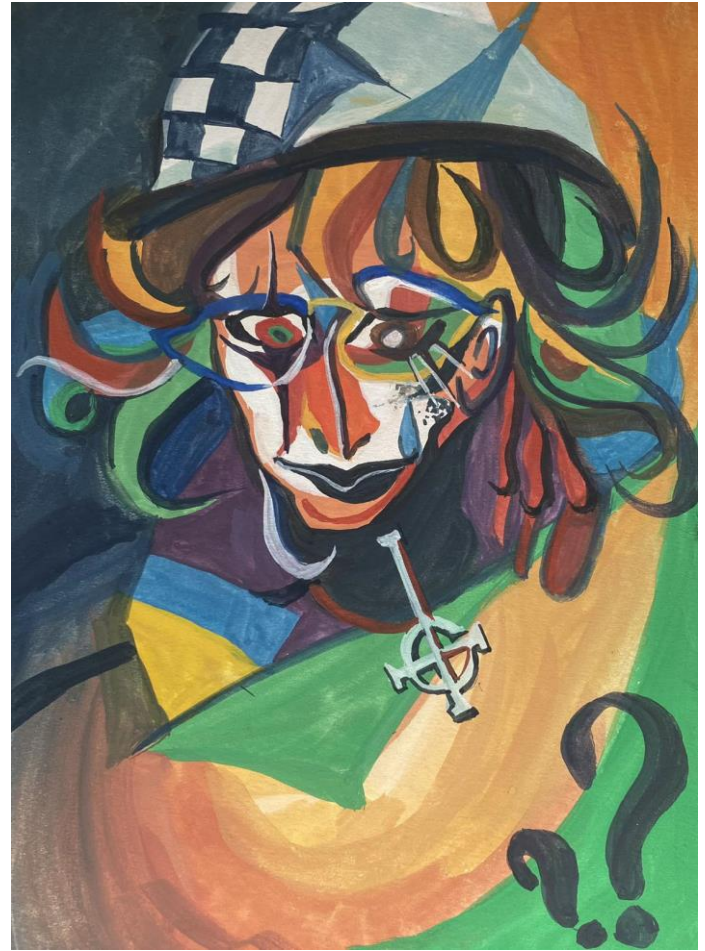
Метод погружения

Мастер-класс

«Макетирование»



Метод кейс-стади



Метод педагогической рефлексии

- Видео - рефлексия

Этапы работы



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Задействовано в реализации РИП

Доля обучающихся задействованных в реализации РИП 630 человека, что составляет 57% от общего числа обучающихся.

Наставники – 318 человек

Наставляемые – 312 человек



Соисполнители проекта

- МБУ ДО Детская школа искусств "Гармония" г.о. Тольятти
- МБУ ДО Детская школа искусств "Форте" г.о. Тольятти
- МБУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г.о. Тольятти

Партнеры проекта

- ООО Агентство «Премииум Арт»
- АНО «Центр эстетического развития»
- АНО «ПСК «Олимпиец»
- Школа современного танца «Дуэт»
- МБУК «МДК» м.р.Ставропольский
- МБУК «Многофункциональный культурный центр» г.Жигулевск
- МБОУ ДО «Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонova» г.о.Тольятти

Итоговые показатели

Обучающихся с уровнем сформированной профессиональной идентичности

На начало учебного года - 19%

На конец учебного года - 31%

Мастер-классы «Роспись по ткани»



Мастер-классы «Роспись по ткани»



Мастер-класс «Резьба по дереву»



Мастер-класс «Роспись по дереву» в рамках профориентационной работы



Многоуровневая модель наставничества как механизм создания эффективных социальных лифтов

Основные проведенные мероприятия

Организация и проведение мастер-классов профессиональной направленности

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Проектная деятельность обучающихся

Организация и проведение семинаров профессиональной направленности

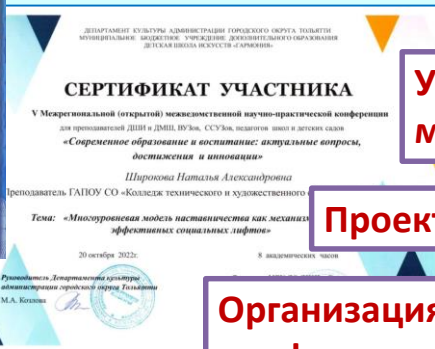
Наставничество в рамках педагогической практики как первый педагогический опыт

Проведение уроков студентами ГАПОУ КТиХО в рамках педагогической практики

Городской Квест

Документационное сопровождение деятельности РИП

Трансляция опыта инновационной деятельности



Эффекты для обучающихся

- повышение осознанности выбора профессии и образовательной организации

- повышение мотивации обучающихся к своей специальности с позиции престижности профессии

- повышение мотивации обучающихся к наставнической деятельности





Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»

Спасибо за внимание!



<http://www.ktiho.ru>

so_ktiho@samara.edu.ru