**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Учебно-методический комплекс темы**

**«Предмет психологии»**

***дисциплина «Психология общения»***

***Специальность: 33.02.01 Фармация***

***Преподаватель: Кузнецова К.И.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и утверждено  на заседании ЦМК № 1  Протокол № \_\_\_\_ от  „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ЦМК  Кузнецова К.И. |

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка предложена для проведения учебно-методического комплекса по теме «Предмет психологии» учебной дисциплины «Психология общения», которая является дисциплиной профессионального цикла федерального компонента по специальности СПО Фармация, разработанной в ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» в соответствии с ФГОС СПО в части освоения

**общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся.

Практика показывает, что при лекционном изложении учебного материала студенты усваивают не более 30% информации, при самостоятельной работе с источниками и литературой – 50%, при личном участии в изучаемой деятельности – 90%.

Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных форм и методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, проявляется активность.

**В лекционных занятиях** используется одна из наиболее распространённых форм донесения учебного материала – мультимедийная презентация. Их использование в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным, расширяет общий кругозор, обогащает знания студентов, а также способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала.

Так же на лекционном занятии «Предмет психологии» для привлечении внимания к теме используется просмотр видеоролика, что активизирует интерес и аналитическую деятельность студентов.

**На практическом занятии** «Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы» используются следующие методы активной и интерактивной работы: упражнение-разминка, составление и заполнение таблиц, работа в мини-группах, дидактическая игра, решение кроссворда, творческие задания, рефлексия после каждого этапа занятия.

**Рассмотрим упомянутые методы подробнее:**

**Составление и заполнение таблиц** – этот вид работы способствует систематизации учебного материала в процессе изучения данной темы.

**Работа в мини-группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает возможность не только участвовать в работе каждому студентам, но и практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование навыков применения теоретических знаний на практике: научиться диагностировать и рефлексировать собственные психологические особенности, научиться соотносить внутренние свойства и специфику их внешнего проявления, освоить технологии оценки собеседника, практическая отработка навыков установления контакта в ситуации межличностного взаимодействия в процессе выполнения профессиональной деятельности. А так же направлены на овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач в медицинской деятельности.

**Упражнение-разминка** – снимает напряжение, способствует сплочению студентов, повышает их внимательность, снимает барьеры коммуникации.

**Решение ситуационных задач** – направлено на повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

**Рефлексия** – это концентрация участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Содержит оценочный этап - отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы.

**Дидактическая игра –** помогает обучающимся раскрыть свои способности, показать то, чему они научились, что могут и умеют в пределах изученной темы или курса. Ведь игра всегда предполагает решение - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность студентов.

**Решение кроссворда –** является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках английского языка.

**Творческие задания** требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

В конце практического занятия проводится оценка результатов познавательной деятельности по рейтинговой системе оценок.

Рейтинг – индивидуальный показатель работы студента в баллах - используется для комплексной системы оценки качества работы студентов в процессе занятия. Преподаватель информирует студентов о критериях начисления баллов, которые в конце занятия суммируются и служат основой для выставления оценки.

**Общие сведения по теме.**

***Раздел: Основы общей и социальной психологии***

***Тема. Предмет психологии.***

**1.** На изучение данного раздела рабочей программы отводится 6 часов, на изучение темы – 6 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе  лекции  семинарские занятия  практические занятия | 4  не предусмотрены  2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | не предусмотрена |

***2. Цели изучения данной темы***

***2.1. Учебные цели.***

После изучения данной темы студент должен **уметь:**

* применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
* использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* виды социальных взаимодействий;
* взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

***2.2. Воспитательные цели.***

Изучение данной темы способствует воспитанию:

* позитивного отношения к людям;
* интереса к будущей профессии;
* навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

***2.3. В результате освоения данной темы у студента должны формироваться общих компетенций:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**профессиональных компетенций:**

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

***2.4. Карта формирования и оценки освоения компетенций***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид компетенции** | **Формирование компетенций** | | **Оценка освоения компетенций** |
| Лекция | Практическое занятие | Практическое занятие |
| **Общие**  **компетенции** | ОК1 | ОК 1 | ОК 1 |
| ОК 4 | ОК 4 | ОК 4 |
| ОК 5 | ОК 5 | ОК 5 |
| **Профессиональные компетенции** | ПК 1.3. | ПК 1.3. | ПК 1.3. |

***3. Интеграция темы***

***3.1. Схема междисциплинарных связей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название дисциплины,**  **междисциплинарного курса, профессионального модуля** | **Название раздела (темы)** |
| 1. | ОГСЭ.05 Общие компетенции профессионала. | Раздел «Компетенции в сфере коммуникации»  Тема «Устная коммуникация. Работа в команде». |

***3.2. Схема внутридисциплинарных связей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Название темы** |
|  | Нравственные основы семейной жизни | Личность и межличностные отношения. |

1. ***Выход учебной темы***:

* для изучения обще профессионального учебного цикла «Психология общения»;
* для практической деятельности.

1. ***Темы и формы учебно-исследовательской работы студентов.***

***5.1. Рекомендуемые темы рефератов***

1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
2. Сознание и речь.
3. Психологические теории внимания.
4. Ассоциативная теория памяти.
5. Психоаналитическая теория памяти.
6. Факторы, влияющие на развитие памяти.
7. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
8. Сновидения, галлюцинации и грезы.
9. Развитие воображения.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.

***5.2. Рекомендуемые мультимедийные презентации:***

1. Древнегреческие мыслители в учении о душе.
2. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
3. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
4. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
5. Методы исследования в психологической науке.
6. Чувства как специфически человеческий вид эмоций.
7. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
8. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
9. Факторы, влияющие на развитие памяти.
10. Сновидения, галлюцинации и грезы.
11. ***Рекомендуемая литература***

***Основные источники:***

1. Авенариус Р. О предмете психологии, Едиториал УРСС, 2021.
2. Басов М. Личность и профессия. Воля как предмет функциональной психологии, Прогресс книга, 2020
3. Психология, Столяренко Л., Учебник для вузов/ Питер СПб, 2020.

***Дополнительные источники:***

1. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")
2. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.

***Интернет – ресурсы:***

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. www.flogiston.ru

***Методическая разработка лекционного занятия.***

***Тема. Предмет психологии.***

**Учебные цели**.

После изучения данной темы студент должен знать:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* механизмы взаимопонимания в общении;

**Воспитательные цели**.

Изучение данной темы способствует воспитанию:

* интереса к будущей профессии;
* умение устанавливать положительные взаимоотношения;

**В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Общее время занятия – 2 часа.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийной проектор, мультимедийная презентация.

Форма организации лекции: занятие подготовлено в виде информативной лекции с просмотром видеофрагмента и мультимедийной презентации.

План проведения занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название  этапа | Описание  этапа | Цель этапа | Время,  (мин.) |
|  | Организационный этап. | Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие формы, объявляет тему, цели занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы. | Сконцентрировать внимание на изучение данной темы и активизировать познавательную деятельность студентов. | 5 |
|  | Изложение нового материала | 1 вопрос: Понятие психологии, предмет и объект дисциплины, понятия сознания и бессознательного в психологии. | Создать мотив для изучения психологии, а также активизировать познавательную деятельность студентов. | 17 |
| 2 вопрос: Психика и ее основные формы проявления психики человека (процессы, состояния, свойства) и их взаимосвязь. | Способствовать формированию понятий психических познавательных процессов | 20 |
| 3 вопрос: Психические процессы: виды и краткая характеристика. | Способствовать усвоению понятий познавательные психические процессы, ощущения, восприятие, систематизировать знание по теме | 30 |
|  | Заключение | Подвести итоги, повторить основные положения лекции, ответить на вопросы студентов. | Закрепить мотив к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы для будущей успешной деятельности. | 10 |
|  | Задание на дом | Опираясь на информацию, изложенную в Учебно-методическом пособии для студентов «Методологические принципы современной психологии», заполнить таблицу «Особенности психологических методов исследования». | Для развития умения структурировать найденную информацию в нужной форме. | 6 |
|  | Резерв времени преподавателя | | | 2 |

***Предмет психологии.***

План:

1. Понятие психологии, предмет и объект дисциплины, понятия сознания и бессознательного в психологии.
2. Психика и ее основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.
3. Психические процессы: виды и краткая характеристика

Несмотря на то, что человек находится в постоянном развитии, а окружающий его мир постоянно изменяется, сама природа человека и его поведения остаются неизменными – они подчиняются тем же законам, что и много веков назад. Именно поэтому психология сегодня является объектом интереса множества людей.

1. **Понятие психологии, предмет и объект дисциплины, понятия сознания и бессознательного в психологии.**

В переводе на русский язык *психология означает – наука о душе.* **Психология** – это наука о закономерностях и механизмах развития психической деятельности, а также практическом применении приобретенных знаний.

Психология изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознанных самим человеком. Своим названием психология обязана красивому греческому мифу. Согласно легенде, сын Афродиты Эрот влюбился в красивую молодую женщину Психею... Чем закончилась эта история, вы узнаете из видеофрагмента.

https://www.youtube.com/watch?v=oARMd6V2x1Y

**Как всякая наука психология имеет объект и предмет изучения.**

***Объектом*** психологии является человек, а ***предметом*** – психика человека.

История ее, как изучение души человека, его психологического мира методом самонаблюдения и самоанализа, уходит далеко вглубь веков, в философские и медицинские учения. Психология как самостоятельная наука утвердилась лишь в конце прошлого столетия, после того, как получила экспериментальную базу и естественно-научную физиологическую основу.

Еще в древности наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. По содержанию понятие «душа» в научной психологии обычно соответствует понятиям психика, внутренний мир человека, переживание, сознание.

Психика человека существенно отличается даже от психики высокоорганизованных животных. Только человеку присуще сознание, как высшая форма отражения действительности.

***Сознание –*** это высший уровень психического отражения действительности и саморегуляции, проявляющийся способностью личности отдавать себе ясный отчет об окружающем, о настоящем и прошлом времени, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

Однако имеется и много таких явлений, которые образуют бессознательный слой психики. Бессознательное – это такая форма отражения действительности, при которой не отдается отчет в совершаемых действиях, утрачивается ориентировка во времени и месте действия. Это сновидения, автоматизированные действия, механизмы творчества, формирование догадок, гипотез, интуиция и многое другое. Бессознательное – термин, которым З. Фрейд обозначал важнейшую, наиболее содержательную и обширную систему человеческой психики, включающую в себя различные неосознаваемые «первичные» влечения, инстинкты, желания, импульсы, мысли и прочее. З. Фрейд утверждал, что «психические процессы сами по себе бессознательны, сознательны лишь отдельные акты и стороны душевной жизни.

1. **Психика и ее основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.**

***Психика*** – это субъективный образ объективного мира, на основе и при помощи которого осуществляется ориентировка и управление поведением.

Основными функциями психики являются отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живых существ с целью обеспечения его выживания.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Все психические явления можно условно разделить на процессы, свойства и состояния.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь | | | |
| Психические процессы (ПП) – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. ПП обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека. | | Психические состояния – определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности. ПС имеют рефлекторную природу, возникают под влиянием обстановки, физиологии, времени и словесных воздействий. | Психические свойства – устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека. |
| Познавательные:  - ощущение  - восприятие  - память  - мышление  - воображение  - речь  - внимание | Эмоционально-волевые:  - эмоции  - чувства  - воля | - устойчивый интерес  - творческий подъем  - апатия  -угнетенность и др. | Темперамент  Характер  Способности  Направленность  Потребности |

1. **Психические процессы: виды и краткая характеристика**

Психические процессы – это условное разделение психики на составные элементы, которые позволяют познавать внешний и внутренний мир. Это настолько сложный феномен и о нем так мало известно, что существует достаточно много определений и трактовок этого явления.

Развитие психических процессов происходит в конкретных условиях взаимодействия с окружающим миром: особенные свойства нашей планеты, переход от зимы к лету, изменение силы тяжести и многое другое – выдвигают человеку определенные требования. Поэтому психика выступает в качестве регулятора поведения организма.

Также существует неотделимая взаимосвязь психических процессов, которая выражается, например, в том, что память невозможна без внимания, восприятие невозможно без памяти и так далее. Поэтому если вы хотите улучшать деятельность своих психических процессов, достаточно будет заниматься развитием нескольких из них. К примеру, [памяти](https://4brain.ru/memory/), воображения, эмоций и воли. Впрочем, ваш список может принципиально отличаться. Во всяком случае, вас не должно удивлять, что, развивая свое внимание, тут же «подтягиваются» и все остальные процессы.

**Методы изучения**

В области психиатрии и когнитивистики для изучения процессов памяти, восприятия, мышления, внимания и других функций используются следующие методы:

* Опознание фигур на ощупь и манипуляция с ними тактильно (доска Сегена).
* Зрительное опознавание реальных, зашумленных, контурных и расфокусированных изображений (проба Поппельрейтера).
* Выявление нарушений памяти (методика «Пиктограмма»).

Следует сказать, что выявить нарушение психического процесса можно лишь с помощью нескольких методик, то есть диагностировать проблемы нужно в комплексе.

Наибольшее количество методик исследуют мышление. Самая известная – «Классификация предметов», где представляется возможность изучить различные аспекты мыслительного процесса. Также известны: понимание переносного смысла метафор и пословиц, решение арифметических задач разной степени сложности, сравнение и определение понятий.

Теперь поговорим отдельно о протекании психических процессов и состояний, их характеристике, свойствах и функциях.

**Психические познавательные процессы**

Рассмотрим каждый процесс отдельно.

* 1. **Ощущения**

Ощущение – это психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, субъектов внешних или внутренних стимулов при участии нервной системы.

Канонически, существует пять видов ощущений: обоняние, вкус, осязание, зрение, слух.

Свойства ощущений:

* адаптация - приспособление чувствительности к длительным действующим раздражителям;
* сенсибилизация – это повышение чувствительности какого-либо органа;
* синестезия – явление состоящее в том, что какой-либо раздражитель действуя на соответствующий орган чувств помимо воли субъекта одновременно вызывает добавочное ощущение, характерное для другого органа чувств (синий цвет воспроизводится как холодный, красный горячий).
  1. **Восприятие**

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств. Оно протекает в тесной взаимосвязи с другими психическими процессами: в первую очередь с ощущениями, которые при помощи сенсоров собирают информацию из внешнего мира, во вторую – с памятью, волей и вниманием. Восприятие – это интерпретация того, что собрали наши сенсоры.

К свойствам восприятия относятся:

* Предметность: объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы.
* Константность: постоянство восприятия одного и того же объекта.
* Апперцептивность: на восприятие оказывает влияние общее содержание психики человека.
* Избирательность: преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими (восприятие здесь тесно работает с вниманием).
  1. **Память**

Память – это комплекс познавательных способностей по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память тесно связана с мышлением, восприятием и ощущениями.

Главная функция памяти состоит в том, чтобы хранить информацию, которую затем человек может использовать для тех или иных целей. Без нее у нас бы не существовало личности.

К свойствам памяти относятся: объем, точность, скорость процессов запоминания и забывания.

Существуют различные [типологии памяти](https://4brain.ru/blog/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8-%D0%B8%D1%85-%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/):

* По содержанию: пространственная, социальная, эмоциональная, сенсорная, словесно-логическая, образная.
* По сенсорной модальности: моторная, зрительная, вкусовая, слуховая, обонятельная, болевая.
* По времени хранения: долговременная, кратковременная.
* По наличию цели: произвольная и непроизвольная.
  1. **Мышление**

Мышление – это процесс моделирования закономерностей окружающего мира, высший этап обработки информации человеком. Можно сказать, что это окончательный психический процесс, который руководит личностью.

При помощи мышления человек может полностью менять свое восприятие, воображение, внимание, волю и даже ощущения. Высшая степень человеческого познания.

Свойства мышления:

* Быстрота – способность находить правильные решения в условиях дефицита времени;
* Гибкость – умение изменять намеченный план действий, при изменении обстановки или изменении критериев правильного решения;
* Глубина – степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между компонентами задачи;
* Критичность – способность находить недостатки в собственном мыслительном процессе или способность адекватно реагировать на критику своего мышления со стороны;
* Самостоятельность – умение собственными силами разглядеть проблемную ситуацию и разрешить ее своим оригинальным способом, не поддаваясь влиянию стереотипов и авторитетов;
* Целенаправленность – способность не отклоняться в сторону от намеченной цели в процессе мышления;
* Интуитивный характер – способность решать задачи при недостатке исходных данных;
* Экономичность – число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность.
  1. **Воображение**

Воображение – умение человека [создавать в сознании образы](https://4brain.ru/blog/%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%88%D0%B0%D0%B3-%D0%B2-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5/), идеи и представления, а также манипулировать ними. Функции воображения состоят в том, чтобы представить в голове образец будущего результата деятельности в планировании, поиске стратегии для решения задач.

Свойства воображения:

* Мечта: эмоциональный образ желаемого будущего, который характеризуется слабым знанием того, как его воплотить в реальность.
* Творчество: создание новых духовных и материальных ценностей.
* Агглютинация: создание новых образов на основе «склеивания» частей, имеющихся образов.
* Галлюцинация: нереальные образы, которые возникают у человека во время болезни.
* Акцентирование: создание новых образов путем выделения и подчеркивания тех или иных черт.
  1. **Речь**

Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций. Неотъемлемо связана с мышлением и представлением.

Она помогает доносить нам важную информацию, а также передавать общественно-исторический опыт.

Свойства речи:

* Понятность. Синтаксически [правильное построение предложений](https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B/), умение правильно поставить паузу или логическое ударение на нужное слово.
* Содержательность. Процентное соотношение выраженных ценных слов по отношению к тем, что не представляют ценности (так называемая «вода»).
* Действенность. Влияние речи на мысли, волю и чувства других людей.
* Выразительность. Эмоциональная насыщенность, богатство и разнообразие языковых средств.
  1. **Внимание**

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Очень тесно связана с памятью (некоторые когнитивисты считают, что это и вовсе одно и то же), а также волей.

При помощи воли человек может изменить свое отношение к предмету и обратить на него сознательное внимание, то есть выделить его из остальных. Внимание помогает человеку успешно ориентироваться в окружающем мире.

Под свойствами внимания следует иметь в виду: объем, направленность, сосредоточенность, распределенность, интенсивность, переключаемость и устойчивость.

***Подводя итог,*** следует отметить, что психические процессы в психологии – это «атомы» психологической деятельности, ее элементарные единицы. Психические процессы первичны, поскольку на них идет построение всей комплексной системы работы психики, они отличаются динамичностью, поскольку обладают собственным ходом и развитием. Психические процессы взрослого человека формируются в 16 лет. Но это не значит, что их нельзя тренировать и улучшать. По сути, их можно и даже нужно развивать всю жизнь.

***Домашнее задание.*** Опираясь на информацию, изложенную в Учебно-методическом пособии для студентов «Методологические принципы современной психологии», заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности психологических методов исследования** | | | | |
| Методы  исследования | Варианты | Особенности | Преимущества | Недостатки |
|  |  |  |  |  |

***Методическая разработка лекционного занятия.***

***Тема. Эмоционально-волевая сфера.***

**Учебные цели**.

После изучения данной темы студент должен знать:

* взаимосвязь общения и деятельности;
* механизмы взаимопонимания в общении;

**Воспитательные цели**.

Изучение данной темы способствует воспитанию:

* интереса к будущей профессии;
* умение устанавливать положительные взаимоотношения;

**В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**профессиональные компетенции:**

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Общее время занятия – 2 часа.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийной проектор, мультимедийная презентация.

Форма организации лекции: занятие подготовлено в виде информативной лекции с просмотром видеофрагмента и мультимедийной презентации.

План проведения занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название  этапа | Описание  этапа | Цель этапа | Время,  (мин.) |
| 1. | Организационный этап. | Преподаватель отмечает присутствующих, проверяет наличие формы, объявляет тему, цели занятия, обосновывает актуальность изучаемой темы. | Сконцентрировать внимание на изучение данной темы и активизировать познавательную деятельность студентов. | 5 |
| 2. | Изложение нового материала | 1 вопрос: Чувства и эмоции.  Дать определения понятиям: Эмоциональные процессы и состояния, эмоции, чувства. | Создать мотив для самопознания, а также активизировать познавательную деятельность студентов. | 15 |
| 2 вопрос: Виды эмоциональных состояний.  Рассмотреть подробнее несколько вдов эмоциональных состояний и их влияние на организм и поведение человека. Такие как: настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс, фрустрация, страх, | Способствовать формированию пониманию своих эмоции и чувства, а также управлять ими. | 25 |
| 3 вопрос: Воля и волевая регуляция поведения  Рассказать о понятии воля, о связи воли с мышлением и принятием решений, сознанием, вниманием и памятью. А также факты, которые помогут получить доступ к силе воли. | Способствовать усвоению понятия воля. А также активизировать у студентов волевую регуляцию поведением. | 25 |
| 3. | Заключение | Подвести итоги, повторить основные положения лекции, ответить на вопросы студентов. | Закрепить мотив к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы для будущей успешной деятельности. | 10 |
| 4. | Задание на дом | Вопросы для подготовки к практическому занятию. | Для развития умения структурировать найденную информацию в нужной форме | 8 |
| 5. | Резерв времени преподавателя | | | 2 |

***Эмоционально-волевая сфера.***

***План занятия:***

1. Чувства и эмоции
2. Виды эмоциональных состояний
3. Воля и волевая регуляция поведения

***1.Чувства и эмоции***

Чувства и эмоции – взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности.

Эмоциональные процессы – это психическая реакция на внутреннее или внешнее воздействие, выражающаяся в перестройке ритма деятельности как самой психики, так и всего организма. Эмоции содержат оценку явления, причем его частные черты не выделяются, эмоциональный отклик возникает на событие в целом. Эмоции выполняют регулирующую функцию – они перестраивают деятельность психики и организма для оперативного реагирования на изменившиеся условия. Активация нервной системы и прежде всего ее вегетативного отдела приводит к многочисленным изменениям в состоянии внутренних органов и организма в целом. Характер этих изменений показывает, что эмоциональные состояния вызывают либо мобилизацию органов действия, энергетических ресурсов и защитных процессов организма, либо (в благоприятных ситуациях) расслабление. Так, при опасности у человека возникает чувство страха, в кровь поступает гормон адреналин, при этом сужаются сосуды головного мозга и расширяются сосуды тела, обеспечивая мышцы большим количеством кислорода и питательных веществ. Состояние страха подготавливает организм к решительным действиям в экстремальных условиях.

Наряду с общей подготовкой организма к действию отдельные эмоциональные состояния сопровождаются специфическими изменениями в пластике движений, мимике, звуковых реакциях. В эволюции они развивались и закреплялись также как средства оповещения об эмоциональном состоянии индивида во внутривидовом и межвидовом общении. С повышением роли общения у высших животных выразительные движения становятся тонко дифференцированным языком, с помощью которого индивиды обмениваются информацией как о своем состоянии, так и о том, что происходит в среде. У человека эмоции сохраняют свою знаковую функцию – функцию оповещения. Именно благодаря эмоциям и вызываемым ими изменениям внешнего облика и поведения мы можем судить о внутреннем, психологическом состоянии индивида.

Эмоции обладают определенной силой, которая зависит как от объективных обстоятельств, их вызвавших, так и от индивидуальных особенностей человека, его эмоциональности. Достигая определенного порогового уровня, они могут выходить из-под контроля сознания, оказывая сильное воздействие на поведение человека, его настроение, мышление, нередко препятствуя выполнению профессиональной деятельности. Крайней формой потери контроля над чувствами является развитие аффективных состояний.

Эмоция – это форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, но, будучи протяженными во времени, они превращаются в новый вид психических явлений – эмоциональные состояния. Эмоциональные состояния – это целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования, во многом определяющие своеобразие психической жизни человека на определенном этапе его жизненного пути. Некоторые чувства, эмоциональные состояния становятся ведущими, доминирующими в структуре личности и в силу этого могут серьезно влиять на формирование характера. В характере могут закрепиться основные переживания человека, наиболее часто испытываемые эмоции.

Патологическое проявление эмоций может иметь форму эмоциональной черствости, когда эмоции переживаются неглубоко, поверхностно, или излишней эмотивности, т. е. погружения в эмоцию и невозможности управлять ею. Существуют также нарушения, при которых происходит застревание на определенном эмоциональном состоянии, – это так называемые мании и депрессии.

***Эмоции – простые непосредственные переживания в определенный момент, связанные с удовлетворением или неудовлетворением каких-либо потребностей (страх, грусть, гнев, радость).***

***Чувства – сложное, устоявшееся отношение личности к тому, что он познает и делает к объекту своих потребностей, могут длиться месяцами и даже годами.*** Чувства отличаются устойчивостью и длительностью. Сложность чувства заключается в том, что оно включает в себя сразу несколько эмоций, поэтому его трудно описать. Чувства свойственны только человеку. Чувства социально обусловлены и представляют собой высший этап культурно-эмоционального развития человека.

Эмоции связаны с физиологическими потребностями, существуют и у животных, но у человека все эмоциональные проявления регулируются социальными нормами.

Физиологической основой эмоций и чувств являются процессы, происходящие в коре головного мозга, там находятся различные центры физиологической деятельности (дыхательный, сердечнососудистый, пищеварительный). Переживания вызывают процессы возбуждения, вследствие этого усиливается деятельность определенных внутренних органов (учащается сердцебиение, изменяется ритм дыхания). При определенных эмоциональных состояниях человек испытывает прилив энергии, высокую работоспособность и, наоборот: в некоторых ситуациях у человека наблюдается упадок сил, скованность.

Виды эмоций:

Стенические эмоции – вызывают активность, внутренний подъем энергии человека. Например, радость, гнев, ненависть.

Астенические – уменьшают активность, энергичность, сокращают жизнедеятельность. Печаль, тоска, подавленность.

Также эмоции делятся на положительные и отрицательные.

***2. Виды эмоциональных состояний***

Существует несколько видов эмоциональных состояний:

**Настроение** – эмоциональное состояние, которое отличается слабой или средней силой выражения, но при этом существует определенная устойчивость данного эмоционального состояния. Настроение может длиться от нескольких дней до нескольких месяцев. Настроение отражается на активности и поведении человека. Обычно по преобладающему настроению мы называем человека жизнерадостным и веселым, или, наоборот, унылым, грустным, апатичным.

**Страсть** – тоже длительное и устойчивое эмоциональное состояние, но, в отличие от настроения, характеризуется сильным эмоциональным наклоном. Страсть представляет собой сочетание эмоций, чувств и мотивов деятельности, которые сконцентрированы вокруг определенной деятельности или определенного человека (страстный болельщик, страстный коллекционер – страсть направлена на действие).

**Аффект** – очень сильное, быстро возникающее и бурнопротекающее кратковременное эмоциональное состояние. Действия человека при аффекте происходит в виде психологического, эмоционального взрыва (ярость, ужас, отчаяние). Аффекты негативно сказываются на деятельности человека, снижают уровень организованности, и, как следствие, вызывают усталость, подавленность, депрессию.

**Стресс** – состояние очень сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает в процессе деятельности в трудных условиях. При стрессе нервная система испытывает большую эмоциональную перегрузку, но при этом стресс может оказывать и отрицательно, и положительное действие на человека. Если человек испытывает эустресс, то появляется общая физическая собранность, ясность мысли и ума, активность и сообразительность. Если дистресс стресс, то возникает общая реакция возбуждения, рассеянность, ошибки восприятия. Сильный стресс дезорганизует деятельность человека.

**Фрустрация** – эмоциональное состояние дезорганизации сознания и деятельности человека, которое вызывается непреодолимыми препятствиями на пути к определенной цели. В этом состоянии человек испытывает особо сильное нервно-психическое напряжение, которое может породить две разные формы фрустрации: активная (человек может быть очень агрессивным, озлобленным) и пассивная (человек подавлен, апатичен, безразличен ко всему).

**Страх** – это тактика выживания, которая присущая человеческому виду. Вы все знакомы с реакцией под названием «бей или беги», состоянием, при котором организм мобилизуется для устранения угрозы. Именно в нем страх и берет свое начало. И хоть в современном мире мы чаще сталкиваемся с эмоциональными опасностями, чем с физическими, тело и мозг не видят разницы между ними.

При чувстве страха организм начинает выработку гормонов стресса: кортизола, адреналина. В этот момент увеличиваются способности тела к сражению или бегству. Сейчас эту реакцию могут вызвать повседневные заботы, которые, по сути, меняют мозговую архитектуру, а также контроль импульсов. То есть, несмотря на то, что страх призван помогать человеку, в наше время он, скорее, мешает.

Кроме того, если страх является навязчивым и всеохватывающим, он может привести к серьезным проблемам с физическим здоровьем и психикой. Поэтому современный человек просто обязан понимать психологию страха, а также научиться управлять им и смягчать его.

Страх – это внутреннее состояние, обусловленное грозящим или предполагаемым бедствием. С точки зрения психологии считается отрицательной эмоцией.

Во время страха в физиологии человека происходит огромное количество изменений в сравнении с обычным состоянием:

* Выделяется кортизол, адреналин и норадреналин.
* Активируется симпатическая нервная система.
* Повышается болевой порог, скорость реакции, мышечная сила, выносливость.
* Учащается сердцебиение и частота дыхания.
* Повышается потоотделение и кровяное давление.
* Сужаются кровеносные сосуды во всем теле.
* Замедляется или полностью останавливается пищеварение.
* Расширяются зрачки.
* Повышается уровень сахара.
* Ускоряются мгновенные рефлексы.
* Появляется туннельное зрение.

Все эти реакции организма характерны для инстинкта самосохранения – пожалуй, самого сильного инстинкта из всех существующих. Они же имеют и негативные последствия: общее истощение организма, жажда, дрожь в теле. Чем чаще вы испытываете страх, стресс, тревоги и беспокойства, тем вероятнее подавление иммунной системы, что, как следствие, приводит к болезням.

Важно понимать, что страх – абсолютно нормальное состояние. Однако если вы испытываете его каждый день, причем по мелким причинам, самое время научиться контролировать свою психику.

***3. Воля и волевая регуляция поведения***

Что же такое воля? У всех ли нас есть воля? Если вы считаете, что сила воли это таинственная черта, дарованная редким счастливчикам, то вы не одиноки. Большинство людей называют ее героической добродетелью, самым желанным достоинством, скрытым резервом организма, активизирующимся только в экстремальной ситуации. Отсутствие воли многие люди называют причиной номер один, почему они не достигают своих целей.

А ученые утверждают, что каждый день мы задействуем силу воли чаще, чем осознаем это. Сила воли включает в себя не только умственные, но и физические способности.

Воля – умение человека принимать решение на основе мыслительного процесса и направлять свои действия и мысли в соответствии с принятым решением.

Как следует из определения, воля тесно связана с мышлением и принятием решений. Но, помимо этого, без нее невозможно осознанное внимание и развитая память.

Воля обеспечивает самодетерминацию и саморегуляцию деятельности и протекания различных психических процессов.

Воля тесно связана с сознанием и вниманием. Волевой процесс всегда сознателен: он может быть отслежен, проанализирован, вызван произвольно, он есть средство управления, но он и управляем сознанием. Внимание необходимо для реализации волевого усилия: лишь то, что находится в сфере внимания человека, может быть подвержено воздействию волевого усилия.

Воля формируется и развивается под воздействием контроля за поведением человека со стороны общества и лишь затем становится чисто внутренним психическим процессом – самоконтролем личности.

Для возникновения волевого усилия необходимы определенные условия – наличие препятствий и преград. Воля проявляется тогда, когда появляются трудности на пути к цели. Ситуации, требующие волевой регуляции, многообразны: преодоление препятствий, направленность действия в будущее, конфликт мотивов, конфликт между требованиями социальных норм и имеющимися желаниями.

Воля – это сложная комбинация, в которой замешана генетика, личностные ценности, цели и уровень энергетического подъема каждого человека. Изучая ее много десятилетий, ученые предлагают рассмотреть некоторые ***факты, которые помогут вам получить доступ к собственной силе воли.*** А, возможно, и научат держать ее в пределах вашего контроля.

1. СИЛА ВОЛИ ЭТО ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЙ РЕСУРС.

Когда мы задействуем свой самоконтроль или принимаем необычные решения, наш мозг ощущает импульс, который он расценивает, как угрозу устоявшемуся порядку вещей (так сказать, охраняет наши привычки). И тут же запрашивает из организма дополнительную поставку энергии в виде глюкозы, которая предназначалась для органов и мышц на целый день. И не чтобы помочь вам выполнить новую задачу, а чтобы заглушить это возмущение.

Восстановление же уровня глюкозы в организме происходит намного медленнее, чем скорость его потребления. Поэтому когда вам пришлось принять пусть не сложное, но неординарное решение, то сделать над собой новое усилие в чем-то еще непривычном для вас практически невозможно.

Например, если вам неожиданно пришлось самостоятельно принять решение за всю группу, то ваша сила воли истощилась в прямом смысле. Не считайте себя безвольным, если в этот же день не смогли попробовать какое-то начинание. Ходить в бассейн, не есть печенье перед сном, перестать спорить с любимым.

Просто мы имеем ограниченный запас силы воли. Наши спады и подъемы энергии постоянно колеблются, и во многом зависят от уровня глюкозы. И ни у одного человека нет определенного времени силы и слабости. Просто используйте свою силу эффективно.

Знайте, все ваши намерения, не являющиеся привычкой, рутиной, мозг воспринимает, как сильную эмоцию. Он призван успокоить и подавить ее. И делает это с помощью больших энергозатрат.

Даже выбрав себе из нескольких вариантов новый дезодорант или заставив себя промолчать в острой ситуации в общественном транспорте, вы уже начали использовать свою сегодняшнюю силу.

2. ЭМОЦИИ ВЛИЯЮТ НА СИЛУ ВОЛИ.

Исследования показывают, что наши эмоции и убеждения связаны с количеством силы воли. Если люди считают, что вынуждены использовать самоконтроль, например, чтобы угодить кому-то или заставлять себя улыбаться неприятным им людям, то они исчерпывают свой запас очень быстро. А те, кто уверены, что действует по убеждениям и во благо своих желаний и целей, полны сил.

Сюда же относится привычка себя ругать за что-нибудь, подспудно рассчитывая, наконец, пристыдить себя, и начать «проявлять характер». Когда вы в очередной раз не совладали с собой (съели пиццу вместо салата, долго зависали в интернете, выкурили лишнюю сигарету или подставьте сами) и называете себя плохими словами, вы лишь навязываете себе самому чувство вины. Что приводит к ослаблению силы воли, стрессу и самосаботажу.

Не рационально смотреть на минутную слабость с точки зрения глобальной неудачи. Так легко можно снова начать курить, переедать, принимать неправильные решения, лишь бы соответствовать внушенной самому себе программе.

Если вы имеете обыкновение постоянно себя критиковать, лучше переосмыслите это на что-нибудь позитивное, вроде «я сейчас без сил, но в будущем я смогу организовать себя лучше».

3. ЦЕЛИ И МОТИВАЦИЯ РЕЗЕРВИРУЮТ СИЛУ ВОЛУ.

В вопрос поддержания самоконтроля очень тесно вплетена тема истинных целей и желаний. Многие рассматривают силу воли в ракурсе: как заставить себя делать то, что не хочется. Однако воля — это возможность делать сознательный выбор. Получается, что сила воли – это наличие мотивации проявлять ее (т.е. в вашей власти ваше счастье).

Часто люди записывают себя в «безвольные» просто потому, что не задумываются, а что бы они хотели делать в жизни на самом деле. Что является их призванием в жизни. Ведь все наши шаги, все труды и дорога к своей цели не так непосильна, когда мы знаем, что это принесет нам глубочайшее, неизмеримое удовлетворение.

Исследователи утверждают, что при правильной мотивации у человека всегда остается резерв силы воли. Даже, когда люди сталкиваются с неоднократными искушениями. Все потому, что они знают, что им воздастся сполна.

Ученые определяют силу воли, как возможность противостоять кратковременному удовлетворению, в погоне за долгосрочными задачами.

4. СИЛА ВОЛЯ КАК КОПИЛКА.

Мы знаем, как часто социальные взаимодействия транжирят наше самообладание. Множество соблазнов и неукротимые события влияют на нас. Так израсходуешь силы за день, и не сможешь побудить себя ходить в спортзал, прекратить делать неоправданно дорогие покупки, начать готовится к экзаменам заранее. Реально ли овладеть и распоряжаться своей же твердостью духа?

Если вы еще не начали учитывать и тем более прокачивать свою силу воли, то неуместно на нее и полагаться. Однако для начала что-то сделать все-таки придется. И, как говорят ученые, даже небольшой акт самоконтроля, неизбежно приводит к позитивным изменениям в других областях жизни.

Прекратите расставлять своему мужеству ловушки. Например, в виде запасов чипсов дома, или конфет на рабочем столе, если вы желаете начать правильно питаться. Просто каждый день заботьтесь о том, чтобы всегда было чем перекусить полезным.

Или воздержитесь ходить с подругами по магазинам, пока вы не в состоянии отказать себе очередных необязательных туфельках.

Такую тактику ученые называют управлением стрессом путем предотвращения проблем. Она помогает не вычерпывать волю до конца, и даже немного ее накапливать.

Другой психологический прием, это использование готового решения в момент слабости вашего духа. Например, вы на диете, но должны присутствовать на вечеринке с алкоголем. Если вы заранее запланировали, что будете пить только минералку с лимоном, то вам не придется бороться с искушением. И вам есть на что опереться, даже, когда ваша воля обессилена.

*Учеными зафиксировано, что у людей с истощенной силой воли заметно снижается активность передней поясной коры головного мозга, которая отвечает за познание.*

Кстати исследователи считают, что составление «списка намерений» на новый год – наихудший из всех возможных подходов в попытке изменить что-то в своей жизни. Растрата силы воли по одному пункту неизбежно влечет провал остальных. Надо сосредоточиться на одной цели, и довести ее до состояния привычки, а только потом браться за другую. Если вы одновременно сядете на диету, бросите курить и начнете тренироваться в спортзале, то вероятность успеха одна сотая процента.

5. РАЗВИТИЕ ВОЛИ ПОХОЖЕ НА РАЗВИТИЕ МЫШЦЫ.

Волю можно накачать, как бицепс. Ученые проводят мышечную аналогию не зря. Как и вашим мышцам после бега, фитнесс класса или программы жима необходимо восстановление, так же и вашей силе воли нужен отдых и заправка. Как мышцы тренируются систематически с постепенным усложнением. Так и усиление нашего самоконтроля. Использовать его надо регулярно и осознанно, малыми дозами повышая трудность задач, наращивая, таким образом, способность мозга задействовать силу воли.

Исследования показывают, что люди взявшиеся тренировать волю в одном, незаметно улучшили ее в другом. То есть изменили свои привычки во многих других сферах. Начав, например, делать гимнастику по утрам, вы скоро отметите, что больше следите, скажем, за питанием, тщательнее подсчитываете расходы. И самой силы воли у вас остается больше за день, потому что, используя ее обдуманно, вы ее увеличиваете. Т. е. накачиваете (волшебный горшочек).

ВЫВОДЫ:

* Самоконтроль является сложным психологическим событием для нашего организма.
* Силу воли можно сравнить с мышцами, которые устают от чрезмерного использования. Мы часто оказываемся безвольным перед лицом искушений просто потому, что неоднократно ею уже воспользовались.
* Стабильное поддержание уровня глюкозы в организме (путем потребления здорового питании без рафинированного сахара) помогают предотвратить истощение силы воли.
* Претерпев неудачу с силой воли, можно одними только негативными эмоциями привести себя к дальнейшим нерациональным, импульсивным действиям.
* Планирование и избегание соблазнов – лучшая тактика для поддержания уровня самоконтроля.
* Не говорите больше, «не повезло мне, попалась неисправная сила воли».

Опыт многих людей показывает, ***что для успешного воспитания воли необходимо:***

* признать в себе самые слабые и уязвимые места;
* научиться «искусству маленьких шагов»
* обучиться мастерству доводить любые начатые дела до их логического завершения;
* овладеть умением ограничения себя;
* осознать, чего хотелось бы добиться в жизни;
* наметить основные пути движения к желанным целям;
* в каждый момент времени делать лучшее, на что способен;
* иметь в голове примеры для подражания. Это могут быть люди, которые уже достигли желанных Вами целей.

***Домашнее задание:***

* + - 1. ***Знать ответы на следующие вопросы:***
  1. Понятие «эмоция», основные функции эмоций стенические/астенические эмоции, внешнее выражение эмоций.
  2. Понятие «чувство», основные функции чувств, виды чувств (высшие чувства, нравственные чувства, эстетические чувства, интеллектуальные чувства, формы переживания чувств).
  3. Воля, волевое действие, основные функции воли, ступени волевого действия.
  4. Аффекты, страсть, стресс, настроение.
     + 1. ***Выписать понятия следующих слов:*** аграфия, алалия, амнезия, афазия афония, галлюцинация, гипермнезия, гипомнезия, деперсонализация, дереализация, иллюзия, конфабуляция, косноязычие, мутизм, онейроид, парамнезия.

***Методическая разработка практического занятия***

***для преподавателя***

***Тема. Патология познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы.***

***Учебные цели.***

После изучения данной темы студент должен уметь:

• применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

• взаимосвязь общения и деятельности;

• виды социальных взаимодействий;

• взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

2.2. Воспитательные цели.

Изучение данной темы способствует воспитанию:

• позитивного отношения к людям;

• интереса к будущей профессии;

• навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:

**общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Изучение данной темы является базой, на которой будут формироваться следующие ***профессиональные компетенции***, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

Общее время занятия – 2 часа.

Оснащение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

Форма организации практического занятия: практическое занятие подготовлено в виде психологического практикума, с мультимедийной презентацией.

***План проведения занятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название  этапа | Описание  этапа | Цель этапа | Время  (мин.) |
| 1. | Организационный этап | Первый этап: организационный.  Упражнение «Частица» | Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов. | 5 |
| 2. | Проверка домашнего задания | Студенты зачитывают данные, которые внесли в таблицу «Методы исследования в психологии», проверяем и вносим недостающий материал, решаем ситуациоенные задачи. | Выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы по теме. | 15 |
| 3. | Дидактическая командная игра. | Задание №1.  Сформулируйте вопросы по заданному тексту. | Стимуляция познавательной активности студентов, развивать внимание, умение формулировать вопросы; осуществить двойной контроль со стороны преподавателя и обучающихся. | 15 |
| Задание №2 Выберите из указанных суждений те, которые описывают: | Выработать такие профессионально значимые качества, как внимательность, ответственность, точность. |  |
| Задание №3. Решите кроссворд. | Выработать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, творческая инициатива. | 10 |
| 4. | Заключительный этап | Подведение итогов и задание на дом. Провести со студентами рефлексивный анализ занятия, оценить активность и качество ответов каждого студента, обсудить ошибки и трудности в работе, дать задание на дом и пояснения к его выполнению. | Выявить степень достижения цели занятия, закрепить приобретённые знания и мотив к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы для будущей успешной деятельности медицинского работника.. | 10 |
| Резерв времени преподавателя | | | | 5 |

***Патология познавательных психических процессов и***

***эмоционально-волевой сферы.***

***Первый этап организационный.***

***Упражнение «Частица».***

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза и, слушая мой голос, создавайте свои внутренние образы.

Представьте, что в самом центре вашего существа есть маленькая частица, которая очень спокойна и счастлива (пауза). Не затронутая всеми страхами и заботами о будущем, она пребывает там в полнейшем мире, в силе и счастье. До нее нельзя добраться, к ней нельзя прикоснуться (пауза). Если вы пожелаете, ее можно представить в виде некоего образа –язычка пламени, драгоценного камня или озера, спокойного, с гладкой поверхностью (пауза). Преисполненная глубокой умиротворенности и радости, спокойствия, она, эта драгоценная частица находится в полной безопасности. Она там – глубоко в нас. Представьте теперь, что это пламя, этот драгоценный камень или озеро, находится глубоко, в самом центре, в самом ядре вас, - вы сами (пауза 20 с).

Запомните это ощущение. Теперь глубоко вздохните, медленно откройте глаза и возвратитесь в реальную жизнь.

***Второй этап: Проверка домашнего задания, решение ситуационных задач.***

**Критерии оценки:**

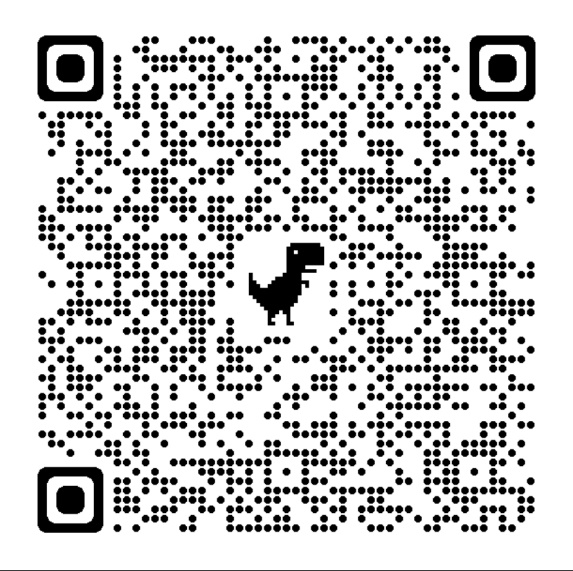
**2 балла – студент полно и логично изложил материал, понимает суть написанного в таблице, применяет для решения задач.**

**1 балл – студент заполнил таблицу и понимает основные положения данной темы, но при решении задач излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;**

**0 баллов – студент не подготовил домашнее задание или материал излагается только в виде частичных ответов на наводящие вопросы преподавателя.**

***Какие методы психологии применены в следующих примерах?***

***Перейдите по ссылке и решите ситуационные задачи (приложение № 1).***

******

***Третий этап: Дидактическая командная игра.***

Группа делится на 4 команды по 5-7 человек.

**Задание №1.**

Оборудование: карточки с текстом, 1-2 команда получает карточку №1, 3-4 команда получает карточку №2.

Перед вами текст. Быстро и внимательно прочитайте его. Сейчас каждая команда должна придумать свои занимательные вопросы. Будут учитываться: активность участников команд, количество и глубина заданных вопросов, а также юмор, оригинальность, находчивость. Так же будет учитываться и качество ответов.

**За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. За самые лучшие вопросы команды могут получить до 5 баллов.**

Время на подготовку 8 минут, затем команды задают вопросы друг другу и отвечают на них по очереди.

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **Общая характеристика эмоций и чувств**  На отдельные факты и явления, на все что нас окружает, мы реагируем не бесстрастно, а относимся ко всему определенным образом. Радость, печаль, гнев, грусть, страх, удивление - все это разнообразные эмоции, выражающие наше отношение к действительности. Даже отдельные ощущения (цвет, вкус, запах) не бывают для нас безразличными. Ощущая, мы испытываем удовольствие или неудовольствие. Все мы в различные моменты своей жизни то радуемся, то огорчаемся, то негодуем или восхищаемся, кого-то любим, кого-то ненавидим и прочее.  Термин «эмоция» означает неравнодушное отношение к различным событиям и ситуациям в жизни.  Понятия «эмоции» и «чувства» нередко употребляют как синонимы, хотя они и отличаются друг от друга. Эмоции – более простое, непосредственное переживание в данный момент. Говорят о разных эмоциональных состояниях человека в различных ситуациях. Чувство – более сложное, постоянное, устоявшееся эмоциональное отношение человека. Чувства выражаются в эмоциях, но они всегда предметны, то есть мы испытываем чувства к чему-то (к кому-то), имеющим для нас постоянную мотивационную значимость. Чувства и эмоции – это переживаемые человеком отношения к миру и к самому себе. Такие отношения придают эмоциональную окраску всему, что человек делает или воспринимает, о чем он думает.  Эмоции не возникают сами собой, без причины, их истоки – в потребностях человека, как простейших, органических так и социальных. Эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей.  Чувства человека отличаются большим разнообразием качеств, свойств и оттенков. Одной из особенностей чувств является их полярность или противоположность: радость –грусть, любовь - ненависть, удовольствие – страдание, страх – смелость, благодарность – неблагодарность и тп. Эта полярность дает основание для деления чувств на положительные и отрицательные. Если наши потребности удовлетворяются, то это вызывает у нас положительные эмоции; то, что препятствует удовлетворению потребностей, вызывает у нас отрицательные эмоции. Таким образом, положительные эмоции – это приятные для человека чувства, отрицательные – неприятные.  Стенические и астенические эмоции различаются тем, что вызывают активное или пассивное состояние, повышают или угнетают жизнедеятельность человека. Стенические эмоции вызывают подъем сил, возбуждение, бодрость, напряжение. Астенические –уменьшают активность, энергию человека: это тоска, печаль, уныние, подавленность. Однако одни и те же чувства в зависимости от индивидуальных особенностей человека могут проявляться как в стенической, так и астенической форме. Например, одного человека страх парализует, другого делает находчивым, быстрым; радость у одного бурная, возбуждающая энергию, у другого –тихая, расслабляющая.  Чувства человека выполняют в жизни различные функции: оценивающую –положительные и отрицательные эмоции показывают, как человек относится к чему –либо и оценивает это (недовольство, стыд и другие содержат те или иные оценки); побуждающую – чувства могут побуждать человека к действию, а могут препятствовать этому; направления внимания –то, что возбуждает наши чувства, мы воспринимаем более точно и ясно. |

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  **Общая характеристика воли.**  Существенной особенностью всех психических процессов и личности в целом является активность – непроизвольная и произвольная. Непроизвольная активность возникает без предварительного намерения человека, она вызывается какими-либо внешними причинами и осуществляется без сознательного усилия.  Произвольная активность возникает по нашему намерению, с заранее поставленной целью.  Непроизвольная и произвольная активность проявляются во внимании, а в связи с вниманием и в других познавательных процессах. Поэтому различаются непроизвольное и произвольное восприятие, непроизвольное и произвольное запоминание, непроизвольное и произвольное воображение и прочее.  Произвольная активность возникает по нашему намерению, с заранее поставленной целью, она связана с нашим «Я» и протекает с сознательным усилием. Произвольная активность лежит в основе волевых действий, которые в отличие от непроизвольных всегда совершаются по определенным мотивам.  В обыденной жизни мы называем волевыми действия, связанные с преодолением встретившихся на жизненном пути трудностей. В научной психологии это явление рассматривается как более сложное и неоднозначное.  Волевое действие осуществляется по собственному решению человека, оно является осознанным и намеренным. Это собственное решение человек принимает на основе внешней или внутренней необходимости. Всякому волевому поступку предшествует определенная мысль, успех нашего поведения зависит от ясного представления цели и от степени ее желательности для нас. С волей мы имеем дело всегда, когда ставим перед собой цели и прилагаем усилия для их достижения, преодолевая проблемы и трудности, которые встречаются на этом пути.  Основной функцией воли является регуляция действий и поступков, руководство потребностями, желаниями, мотивами человека. Поэтому волевая регуляция тесно связана с мотивацией поведения и поступков человека. Произвольное поведение, осуществляемое по сильному устойчивому мотиву, не нуждается в волевой регуляции.  Если мотив не очень сильный, то преодоление препятствий и трудностей при достижении цели требует так называемого волевого усилия –особого состояния нервно –психического напряжения, мобилизующего физические, интеллектуальные и моральные силы человека. Волевое усилие осуществляется через дополнительно созданное побуждение к действию или деятельности. Важную роль в появлении, создании новых мотивов играет воображение человека, предвидение тех или иных возможных последствий совей деятельности.  Однако воля проявляется не только в умении достигнуть цели, но и в умении воздержаться от чего - либо.  Итак, воля – это сознательная регуляция поведения и деятельности человека, которая проявляется по отношению к себе и направлена на достижение целей и преодоление трудностей. |

***Задание №2***

**Установите соответствие между категориями и определениями.**

**16-17 правильных ответов 3 балла**

**13-15 правильных ответов 2 балла**

**10-12 правильных ответов 1 балл**

**9 и меньше – 0 баллов.**

**Время на подготовку 10 минут.**

|  |
| --- |
| **Карточка № 1 (команда 1)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • основные функции эмоций № \_\_\_\_\_\_  • аффекты № \_\_\_\_\_\_  • нравственные чувства № \_\_\_\_\_\_  • эмоции № \_\_\_\_\_\_  • основные функции воли № \_\_\_\_\_\_  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1.Руководство мотивацией человека.  2.Бурные.  3.Отношение человека к людям.  4.Стенические.  5.Регулятивная.  6.Эмоциональная вспышка.  7.Отношение человека самому себе.  8.Мотив поведения.  9.Отрицательные.  10.Кратковременные.  11.Отношение человека к обществу.  12.Астенические.  13.Регуляция действий и поступков.  14.Отношение человека к своим обязанностям.  15.Положительные.  16.Руководство потребностями и желаниями.  17.Экспрессивная. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 2 (команда 2)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • формы переживания чувств № \_\_\_\_\_  • страсть № \_\_\_\_\_  • интеллектуальные чувства № \_\_\_\_\_  • чувства № \_\_\_\_\_  • воля проявляется № \_\_\_\_\_  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1.В действиях и поступках человека.  2.Вызывает стремление к активной деятельности для своего удовлетворения.  3.В умении достигать цели.  4.Возникают в процессе интеллектуальной деятельности.  5.Сильное и яркое чувство.  6.Устоявшееся эмоциональное отношение человека.  7.Страсть.  8.Стойкое чувство.  9.Связаны с творчеством.  10.Сложные и постоянные.  11.Настроение.  12.Всеохватывающее чувство.  13.Связаны с познавательными процессами.  14.Аффект.  15.Они всегда предметны.  16.В умении воздержаться от чего-либо.  17.Эмоции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 3 (команда 3)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • высшие чувства № \_\_\_\_\_  • стресс № \_\_\_\_\_  • эстетические чувства № \_\_\_\_\_  • стенические эмоции № \_\_\_\_\_  • волевое действие № \_\_\_\_\_  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1. Возникает при опасности.  2. Проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного.  3. Интеллектуальные.  4. Уменьшают активность.  5. Является осознанным.  6. Возникает при психических перегрузках.  7. Нравственные.  8. Возникает при необходимости принять быстрое и ответственное решение.  9. Проявляется в художественных оценках и вкусах.  10. Тоска, печаль.  11. Возникает в необычно трудной ситуации.  12. Подавленность.  13. Их источником является природа, произведения искусства, люди.  14. Эстетические.  15. Уменьшают энергию человека.  16. Осуществляется по собственному решению человека.  17. Является намеренным. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4 (команда 4)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • основные функции чувств № \_\_\_\_\_  • настроение № \_\_\_\_\_  • внешнее выражение эмоций № \_\_\_\_\_  • астенические эмоции № \_\_\_\_\_  • ступени волевого действия № \_\_\_\_\_  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1. Длительное эмоциональное состояние.  2. Мимика.  3. Оценивающая.  4. Вызывают подъем сил.  5. Постановка цели.  6. Вакальная мимика.  7. Длится неделями, месяцами.  8. Повышают жизнедеятельность.  9. Вызывают активное состояние.  10. Побуждающая.  11. Вызывает возбуждение, бодрость.  12. Пантомимика.  13. Слабо выраженное эмоциональное состояние.  14. Препятствующая.  15. Зависит от состояния здоровья, окружающих людей, особенностей н/с.  16. Мысленное планирование.  17. Исполнение. |

***Задание№3***

**Решите кроссворд на основе своих знаний (Приложение №2).**

Перейдите со своих устройств по ссылке: https://onlinetestpad.com/2frtb4fzu5cda

**15-16 правильных ответов 3 балла**

**13-14 правильных ответов 2 балла**

**11-12 правильных ответов 1 балл**

**10 и меньше правильных ответов 0 баллов**

***Заключение.***

В заключении хочется отметить, что психические процессы взрослого человека формируются в 16 лет. Но это не значит, что их нельзя тренировать и улучшать, наоборот даже нужно развивать всю жизнь.

***По рейтинговой системе определяется оценка деятельности каждого студента:***

***13 и выше баллов – оценка «отлично»;***

***11-12 баллов – оценка «хорошо»;***

***8-10 баллов – оценка «удовлетворительно»;***

***0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно».***

***Приложения***

***Приложение №1***

Ситуационные задачи

1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4) Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

5) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

6) Кладем на руку испытуемого тяжесть в один килограмм и для сравнения кладем тяжесть в один килограмм и двести граммов и задаем вопрос изменился ли вес. Затем мы кладем ему на руку гирю в 1,8 кг и задаем тот же вопрос, т.е. определяем, какая нужна добавочная тяжесть, чтобы субъект заметил различие между прежним ощущением и теперешним. После этого мы делаем то же самое с третье, четвертой тяжестью, пока не определим для достаточного числа тяжестей величину той добавочной тяжести, которая созидает едва заметное ощущение различия.

7) Руководитель организации принимая на работу нового сотрудника, помимо заполнения анкеты в частном разговоре спрашивал о значимых моментах его жизни.

8) Ваш близкий друг уже который день ходит поникшим и удрученным, редко улыбается, избегает общения. Вы решаете выяснить, что происходит и начинаете с ним разговор.

9) Вам надоело работать, не получая морального удовлетворения. Вы решаете выяснить, чем вам стоить занимать, отвечаете на несколько вопросов онлайн и узнаете свою профессиональную ориентацию.

10) Что бы избавится от раздражительности, вы решили каждый день выделять минуты осознанности и обращать внимание на свои мысли.

11) Человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал на камеру, и несколько раз проделал следующие действия: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Проанализировав результаты он пришел к выводу, что люди негативно реагируют на объект, вторгающийся в их личную территорию.

12) Для прояснения структуры индивидуальной жизни введена методика, в которой требовалось перечислить и кратко описать те факты, которые сам изучаемый считает событиями в своей судьбе, указать их даты.

13) В процессе общения психотерапевт получает интересуемые сведения о жизни, деятельности и взглядах испытуемого.

**Ответы:**

1) Эксперимент.

2) Проективный метод.

3) Эксперимент.

4) Естественный эксперимент.

5) Включенное наблюдение.

6) Метод моделирования.

7) Биографический метод.

8) Беседа.

9) Тест.

10) Самонаблюдение.

11) Эксперимент.

12) Биографический метод.

13) Беседа.

***Приложение № 2***

|  |
| --- |
| **Карточка № 1 (команда 1)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • основные функции эмоций № 5,16,17  • аффекты № 2,6,10,  • нравственные чувства № 3,7,11,14  • эмоции № 4,9,12,15,  • основные функции воли № 1,8,13,  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1.Руководство мотивацией человека.  2.Бурные.  3.Отношение человека к людям.  4.Стенические.  5.Регулятивная.  6.Эмоциональная вспышка.  7.Отношение человека самому себе.  8.Мотив поведения.  9.Отрицательные.  10.Кратковременные.  11.Отношение человека к обществу.  12.Астенические.  13.Регуляция действий и поступков.  14.Отношение человека к своим обязанностям.  15.Положительные.  16.Руководство потребностями и желаниями.  17.Экспрессивная. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 2 (команда 2)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • формы переживания чувств № 11,14,17  • страсть № 2,5,8,12,  • интеллектуальные чувства № 4,9,13,15  • чувства № 6,7,10,  • воля проявляется № 1,3,16  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1.В действиях и поступках человека.  2.Вызывает стремление к активной деятельности для своего удовлетворения.  3.В умении достигать цели.  4.Возникают в процессе интеллектуальной деятельности.  5.Сильное и яркое чувство.  6.Устоявшееся эмоциональное отношение человека.  7.Страсть.  8.Стойкое чувство.  9.Связаны с творчеством.  10.Сложные и постоянные.  11.Настроение.  12.Всеохватывающее чувство.  13.Связаны с познавательными процессами.  14.Аффект.  15.Они всегда предметны.  16.В умении воздержаться от чего-либо.  17.Эмоции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 3 (команда 3)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • высшие чувства № 3,7,14,  • стресс № 1,6,8,11,  • эстетические чувства № 2,9,13,  • астенические эмоции № 4,10,12,15  • волевое действие № 5,16,17  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1. Возникает при опасности.  2. Проявляются при восприятии и создании человеком прекрасного.  3. Интеллектуальные.  4. Уменьшают активность.  5. Является осознанным.  6. Возникает при психических перегрузках.  7. Нравственные.  8. Возникает при необходимости принять быстрое и ответственное решение.  9. Проявляется в художественных оценках и вкусах.  10. Тоска, печаль.  11. Возникает в необычно трудной ситуации.  12. Подавленность.  13. Их источником является природа, произведения искусства, люди.  14. Эстетические.  15. Уменьшают энергию человека.  16. Осуществляется по собственному решению человека.  17. Является намеренным. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4 (команда 4)**  *Выберите из указанных суждений те, которые описывают:*  • основные функции чувств № 3,10,14  • настроение № 1,13,15,7,15  • внешнее выражение эмоций № 2,6,12  • стенические эмоции № 4,8,9,11,  • ступени волевого действия № 5,16,17  *Номера правильных ответов напишите после знака «№».*  1. Длительное эмоциональное состояние.  2. Мимика.  3. Оценивающая.  4. Вызывают подъем сил.  5. Постановка цели.  6. Жесты.  7. Длится неделями, месяцами.  8. Повышают жизнедеятельность.  9. Вызывают активное состояние.  10. Побуждающая.  11. Вызывает возбуждение, бодрость.  12. Пантомимика.  13. Слабо выраженное эмоциональное состояние.  14. Препятствующая.  15. Зависит от состояния здоровья, окружающих людей, особенностей н/с.  16. Мысленное планирование.  17. Исполнение. |

***Приложение №3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Вопросы:*

|  |  |
| --- | --- |
| *ПО ГОРИЗОНТАЛИ*  *2. Неправильное произношение звуков речи, выражающееся в их искажении и замене.*  *5. Речь больных этим заболеванием обеднена, запас употребляемых слов значительно ограничен.*  *7. Извращения памяти, различного вида ошибки или обманы памяти.*  *9. Восприятие без объекта восприятия.*  *12. Полный отказ от устной речи или внезапно появившаяся невозможность говорить.*  *13. Временная функциональная потеря голоса.* | *ПО ВЕРТИКАЛИ*  *1. Ощущение нереальности окружающей действительности.*  *2. Ложные воспоминания о событиях, которые никогда не происходили.*  *3. Грезоподобное помрачение сознания, наблюдающееся в результате травм черепа.*  *4. Нарушения способности запоминать, хранить и воспроизводить информацию.*  *5. Нарушения способности запоминать, хранить и воспроизводить информацию.*  *6. Искаженное восприятие собственного тела.*  *8. Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.*  *9. Обострение памяти, сопровождающееся наплывом множественных воспоминаний.*  *10. Грубое искажение написания слов, в виде пропусков слогов, букв, неспособности соединять буквы.*  *11. Искажённое восприятие реально существующего объекта* |

*Ответы:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***По горизонтали:***   * + 1. Парамнезия.     2. Мутизм.     3. Галлюцинация.     4. Афония.     5. Афазия.     6. Косноязычие. | ***По вертикали:***   * 1. Гипомнезия.   2. Деперсонализация.   3. Гипермнезия.   4. Дереализация.   5. Амнезии.   6. Конфабуляции.   7. Аграфия.   8. Онейроид.   9. Иллюзии.   10. Алалия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | А |  |  |  | К | О | С | Н | О | Я | З | Ы | Ч | И | Е |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л |  |  |  | О |  |  |  | Н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  | Н |  |  |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Г |  |  |  |  | З |  |  |  | Ф |  |  |  | Й |  | А | Ф | А | З | И | Я |
|  |  |  |  | И |  | Д |  |  | А |  |  |  | А |  |  |  | Р |  | М |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | П |  | Е |  |  | Ц |  |  |  | Б |  |  |  | О |  | Н |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | О |  | П |  |  | И |  |  |  | У |  |  |  | И |  | Е |  |  |  |  |  |
| П | А | Р | А | М | Н | Е | З | И | Я |  |  |  | Л |  |  |  | Д |  | З |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Н |  | Р |  |  |  | А |  |  | Я |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Е |  | С |  | Г | А | Л | Л | Ю | Ц | И | Н | А | Ц | И | Я |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | З |  | О |  | И |  | Л |  |  | И |  |  | Г |  | Л |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | И |  | Н |  | П |  | А |  |  | Я |  |  | Р |  | Л |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Я |  | А |  | Е |  | Л |  |  |  |  |  | А |  | Ю |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Л |  | Р |  | И |  |  |  |  |  | Ф |  | З |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | М | У | Т | И | З | М |  | Я |  |  |  |  |  | И |  | И |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | З |  | Н |  |  | А | Ф | О | Н | И | Я |  | Я |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | А |  | Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ц |  | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | И |  | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Я |  | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |