**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ТЕМЕ:**

**«ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**У ЗДОРОВОГО И БОЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА»**

**Методические рекомендации для студентов**

**по организации внеаудиторной самостоятельной работы**

***Дисциплина «Психология»***

***Специальность 34.02.01 Сестринское дело***

Составитель: Кузнецова К.И.

**Тольятти, 2021 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и утверждено  на заседании ЦМК № 1  Протокол № \_\_\_\_ от  „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.  Председатель ЦМК  Антипова И.И. |

Рабочая тетрадь по теме «Особенности психических процессов у здорового и больного человека» адресована студентам, обучающимся по специальности «Сестринское дело», и представляет собой методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы для подготовки к занятиям.

Цели методических рекомендаций: повысить эффективность знаний по изучаемой теме, научить студентов осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения возложенных на них профессиональных задач, а так же для профессионального и личностного развития обучающихся, способствовать формированию профессиональных знаний и умений.

Рецензенты: Якименко И.Ф., заведующий отделением по специальности

34.02.01 Сестринское дело

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рецензия**

**на методические рекомендации для студентов**

**по организации внеаудиторной самостоятельной работы**

***по теме «Особенности психических процессов у здорового и больного человека»***

Методические рекомендации по теме «Особенности психических процессов у здорового и больного человека» составлены преподавателем Кузнецовой К.И. в виде рабочей тетради и адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психология».

Предложенные Кузнецовой К.И. методические рекомендации, предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, и состоят из мотивационно-целевого блока и контролирующего блока.

Материал в рабочей тетради изложен последовательно, логично, отличается системностью, целесообразностью и доступностью для студентов. В данном пособии представлены разнообразные задания, представляющие возможность поэтапного самоконтроля усвоения учебного материала.

Методические рекомендации обеспечивают необходимые условия для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, и способствуют развитию профессиональных способностей студентов.

Данная рабочая тетрадь может быть рекомендована для использования в учебном процессе медицинского колледжа.

**Рецензент:**

заведующий отделением по специальности

34.02.01 Сестринское дело

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» И.Ф. Якименко

**Пояснительная записка.**

Актуальность подготовки рабочих тетрадей обусловлена, прежде всего, одним из исходных приоритетов образования – развития творческой, самостоятельной, социально активной, умеющей критически думать и ответственной личности. Рабочие тетради могут оказаться не заменимыми для проведения самостоятельной работы, и не только на аудиторных занятиях, но при заочной и дистанционной формах обучения, так как они: привлекают внимание к изучаемому материалу с помощью творческих заданий, позволяют преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы оставляя за собой роль руководителя и консультанта, допускают вариативность в соответствии с уровнем подготовки студентов, интеллектуальными возможностями и желанием.

Рабочая тетрадь «Особенности психических процессов у здорового и больного человека», представлена как методические рекомендации для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы, составлена в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психология» и отвечает требованиям к содержанию и уровню подготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с ФГОС СПО.

Данная тема имеет выраженный прикладной и практический характер. С помощью заданий рабочей тетради студенты смогут самостоятельно проверить, закрепить и систематизировать полученные знания по теме, развить способность оптимально кратко и аргументированно выражать главную мысль при ответе на поставленные вопросы. В рабочей тетради также даны задания, позволяющие студентам проявить свои творческие способности, а также имеющие своей целью содействие студентам в познании собственной индивидуальности, понимании неповторимости и уникальности личности других людей, в осознании необходимости собственных усилий в создании условий для раскрытия положительных сторон своей личности.

Форма рабочей тетради способствует на наш взгляд большей активности, самостоятельности и ответственности студентов при работе на практических занятиях, позволяет использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы над упражнениями, а также включать некоторые упражнения в перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Психология».

Подготовка специалистов, тренировка и развитие профессиональных знаний и умений до уровня высокой квалификации, соответствующих требованиям ФГОС СПО – главная цель этих рекомендаций.

**Рекомендуемый порядок работы с методическими рекомендациями.**

***Уважаемые студенты,***

для успешного изучения темы: «Особенности психических процессов у здорового и больного человека» Вамнеобходимо поэтапно выполнить следующие задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания (контролирующий блок).
2. Найдите необходимую информацию в теоретическом материале по теме.
3. Выполните задание письменно в специально предусмотренном для этого в рабочей тетради месте.
4. Будьте готовы защитить свое решение при обсуждении задания в группе.
5. При возникновении трудностей обратитесь за помощью к преподавателю.

**Требования к изучению темы.**

Изучение материала необходимо начать с ознакомления с теоретическим материалом, указанным в списке рекомендуемой литературы, данными интернет-источников, лекционным материалом. Затем приступить к выполнению заданий, точно следуя указаниям.

При возникновении трудностей: вернитесь к теоретическому материалу, обратитесь за помощью к преподавателю.

После подготовки к занятию по теме «Особенности психических процессов у здорового и больного человека» с целью овладения профессиональными и общими компетенциями обучающийся должен

***уметь:***

- эффективно работать в команде;

- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

***знать:***

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

- задачи и методы психологии;

- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

***Изучение данной темы способствует воспитанию:***

– творческой активности;

– умения устанавливать положительные взаимоотношения.

**В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Изучение данной темы является базой, на которой будут формироваться следующие профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

***Рекомендуемая литература.***

***Основные источники:***

1. Медицинская психология. Учебное пособие // Баурова Н., Дьяконов И., Лыткин В. И др., Спецлит, 2019.
2. Основы общей психологии // Рубинштейн С., Питер СПб, 2019.

***Дополнительные источники:***

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей / Руденко А.М., Самыгин С.И. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Хорошая память в любом возрасте // Морозова О., Аргументы недели, 2018.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
3. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
4. www.vitaminius.ru/

**КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК**

***Задание №1. НИКАКИХ ПРОПУСКОВ!***

***Вставьте недостающее слово или завершите фразу.***

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Механизмы, с помощью которых информация об окружающей среде поступает в кору головного мозга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Величина раздражителя, вызывающего или меняющего ощущение называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Минимальная величина раздражителя, впервые начинающего вызывать ощущение, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Экстерорецептивные – ощущения, располагающиеся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Интерорецептивные – ощущения, расположенные во внутренних органах. Они отражают информацию о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. По длительности сохранения материала выделяют кратковременную, долговременную и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ память.
10. Преднамеренное построение образов в связи с сознательно поставленной задачей в том или другом виде деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание №2. КТО СПРЯТАЛСЯ?***

***Найди психологические термины.***

2.1 В данной таблице спрятаны свойства ощущений, найдите их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | А | С | Е | Н | С | И | Б | И | Л | И | З | А | Ц | И | Я | Р | А | М | Е | Н |
| А | К | А | М | О | С | Т | И | Б | И | Л | И | З | А | Ц | И | Я | М | А | К | К |
| Д | А | Д | В | Е | К | Ц | И | Я | П | Р | Е | Н | И | Е | А | Л | Л | О | У | О |
| А | О | П | Т | А | Ц | И | Я | А | Р | С | И | Н | Е | С | Т | Е | З | И | Я | Н |
| П | И | Н | Е | С | Т | Е | З | И | Я | И | Я | М | И | Л | Л | И | О | Н | Е | Т |
| Т | Э | Н | Т | У | З | И | А | С | В | Ы | Д | Е | Л | Е | Н | И | Е | Т | А | Р |
| А | Ф | А | С | О | Н | К | О | Н | Т | Р | А | А | Р | Х | И | В | А | Ц | И | А |
| Ц | О | З | С | Т | Е | З | Я | И | Л | О | Н | У | О | Б | Р | А | З | Н | О | С |
| И | А | К | К | Р | Е | Ц | И | М | И | К | Р | О | Н | Е | З | И | Я | Ж | Щ | Т |
| Я | З | А | О | С | Т | Р | Е | Н | И | Е | В | О | З | Р | А | С | Т | Т | А | Д |

2.2 В данной таблице спрятались основные характеристики восприятия, найдите их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | И | Ч | Н | О | С | Т | Ь | М | О | Н | Я | Д | Р | О | Б | Н | О | С | Т | Ь |
| Л | И | К | О | П | Р | Е | Д | М | Е | Т | Н | О | С | Т | Ь | О | Б | Щ | Е | П |
| Т | О | Ч | Н | О | С | Т | А | В | И | Д | Н | О | С | Т | Ь | С | Т | О | Л | Р |
| О | Ч | И | М | П | Р | И | Ц | Е | Л | О | С | Т | Н | О | С | Т | Ь | С | Ч | Е |
| З | А | У | М | Н | О | С | Т | Ь | Л | У | Н | А | Н | А | У | К | А | Л | А | Д |
| К | О | Н | С | Т | А | Н | Т | Н | О | С | Т | Ь | Р | А | С | С | Ы | Л | К | М |
| П | О | К | О | Н | Т | Р | А | С | Т | Н | О | С | Т | Ь | П | О | С | Ы | Л | Е |
| У | Щ | И | Е | О | Н | П | Р | А | В | Д | И | В | О | С | Т | Ь | Д | Ц | Я | Т |
| Н | О | С | Т | Ь | О | Б | Щ | Н | О | С | Т | Ь | У | М | К | У | И | Н | П | А |
| Я | Р | М | А | Р | К | А | Н | А | О | Б | О | Б | Щ | Н | О | С | Т | Ь | Т | Р |

* 1. В данной таблице спрятались основные свойства внимания, найдите их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П | Е | Р | Е | К | Л | Ю | Ч | Е | Н | И | Е | Т | Е | Т | Р | А | Х | О | Р | Д |
| В | Г | У | С | С | О | С | Р | Е | Д | О | Т | О | Ч | Е | Н | Н | О | С | Т | Ь |
| Н | А | С | О | С | О | Л | Н | Ц | Е | Т | Р | А | З | П | Р | Е | Д | Е | Л | У |
| Т | Р | У | Б | Щ | У | М | Е | Н | И | Е | Й | П | Р | А | З | Д | Н | И | К | Ф |
| К | О | Т | Ъ | Д | У | М | А | Р | А | С | П | Р | Е | Д | Е | Л | Е | Н | И | Е |
| Н | О | Г | Е | З | А | Г | О | Л | О | Н | В | К | Л | Ю | Ч | Е | Н | И | Е | Я |
| Ф | Т | Е | М | А | Ф | К | Л | Ю | Ч | Л | А | В | А | Л | А | М | Б | Щ | О | С |
| Ч | Й | Ж | У | Ш | А | Й | Б | А | П | Ч | О | У | С | Т | О | Й | Щ | Ш | У | Ч |
| Л | У | С | Т | О | Й | Ч | И | В | О | С | Т | Ь | Ю | П | Р | Е | Н | И | Я | З |
| М | И | Н | О | Р | Г | О | Л | О | В | Н | О | С | Т | Ь | Й | П | Ч | Ю | В | П |

***Задание №3. ЧТО С ПАМЯТЬЮ МОЕЮ?!***

***Составьте глоссарий по теме «Нарушение памяти».***

1. Гипомнезия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Гипермнезия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Амнезия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Парамнезии–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. а) конфабуляции – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. б) псевдореминисценции – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Дисмнезия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №4. ВИТА – ЖИЗНЬ!***

***4.1 Приведите в соответствие:***

**4.2 Соедините витамины с продуктами, рекордсменами по их содержанию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://shlakov.net/wp-content/uploads/2019/09/df0a63ae.jpg |  | https://chermc.ru/800/600/http/vse-pro-lekarstva.ru/wp-content/uploads/2018/12/vitamin-b5-1-300x218.jpg |
|  |  |  |
| https://krashevseh.ru/wp-content/uploads/progaaa/201808/krasa-26081813342734.jpg |  | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/11/115/221/115221615_large_vitamin_v_1.jpg |
|  |  |  |
| http://qulady.ru/images/qulady/2018/01/1-702x336.jpg |  | http://vitaminis.ru/wp-content/uploads/2017/07/608437.jpg |
|  |  |  |
| https://pohudeyka24.ru/wp-content/uploads/2016/08/1441002853_information_items_12803.jpg |  | http://legkopolezno.ru/wp-content/uploads/2016/08/peredozirovka-vitamina-e_2.png |
|  |  |  |
| http://cloudstatic.eva.ru/eva/40000-50000/48847/channel/kak_vybrat__kuragu_21249309108384929.jpg?H |  | **В3** |
|  |  |  |
| https://medistok.ru/wp-content/uploads/2017/10/kolosya-i-maslo-pshenicy.jpg |  | http://4ell.stroika.biz.ua/upload/10554/10552_1337590654.jpg |

***Задание №5.ЕСТЬ ВОПРОС!***

***Ответьте на следующие вопросы (будьте готовы обсудить их на занятии):***

1. Что такое процесс забывания и для чего он нам необходим?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как влияют эмоции на нашу память? Приведите пример из собственной жизни.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какую память (смысловую или механическую) надо использовать в процессе обучения? Обоснуйте свое мнение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведите пример необходимости непроизвольного внимания в профессиональной жизни медицинского работника?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как медсестра использует в работе двигательную память? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите негативные последствия чрезмерной интенсивности внимания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Продуктивно ли, по вашему мнению, заучивать материал прям перед экзаменом? Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Можно ли помнить всё?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какую роль память занимает в жизнедеятельности человека?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №6. ЕСТЬ СОВЕТ!***

***Составьте памятку для первокурсников «Как улучшить внимание и память».***

***Задание № 7.* РАЗЛОЖИТЬ ПО ПОЛОЧКАМ.**

***Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже, заполните таблицу.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психические состояния** | **Психические свойства** | **Психические процессы** |
|  |  |  |

***Задание №8. ЧТО К ЧЕМУ?!***

***Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, отражающими их детали, признаки, свойства.***

**I.**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ВНИМАНИЕ | а) забывание |
| * 1. ВОСПРИЯТИЕ | б) синтез |
| * 1. ПАМЯТЬ | в) сосредоточенность |
| * 1. МЫШЛЕНИЕ | г) мечта. |
| * 1. РЕЧЬ | д) констрантность |
| * 1. ВООБРАЖЕНИЕ | е) выразительность. |

**II.**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ПАМЯТЬ | а) устойчивость. |
| * 1. ВНИМАНИЕ | б) целостность |
| * 1. РЕЧЬ | в) конкретизация. |
| * 1. МЫШЛЕНИЕ | г) двигательная |
| * 1. ВОСПРИЯТИЕ | д) эгоцентрическая |
| * 1. ВООБРАЖЕНИЕ | е) воссоздающее. |

***Задание №9. ВРЕМЯ ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ.***

***Оцените состояние внимания и памяти с помощью тестов (приложение№1).******Оформите отчеты по образцу (приложение №2).***

***Задание №10. ВПЕРЕД, К ЦЕЛИ!***

***Составьте план корректировки или поддержания текущего уровня показателей.***

***ПРИЛОЖЕНИЯ.***

***Приложение №1***

**Методика Мюнстерберга**

Методика направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

**Инструкция**: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

**Пример**: рюклбюс**радость**уфркнп

**Время работы**: 2 мин.

Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

**Тестовый материал:**

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ  
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт  
телевизорболджщзхюэлгщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие  
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьабфырплослдспектакльячсинтьбюн  
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйшрепортажэкж  
дорлафывюфбьконкурсйфнячыувскапрлличностьзжэьеюдшщглоджинэп  
рплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь  
ячвтлджэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьб  
шдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъягнтзхтм

**Интерпретация:**

1. Если вы обнаружили **не более 15 слов**, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи.
2. Если вы обнаружили **не более 20 слов**, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту.
3. Если вам удалось обнаружить **24–25 слов**, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень концентрации внимания** | **Хорошая** | **Средняя** | **Низкая** |
| Время, которое вы затратили | 1 мин 50 сек и менее | До 2 мин 30 сек | 2 мин 30 сек и более |

**Ключ:**

б**солнце**втргщоцэ**район**згуч**новость**ъхэьгчя**факт**ьу**экзамен**трочягщ  
шгцкп**прокурор**гурсеабе**теория**мтоджебьам**хоккей**троиаафцуйгахт  
**телевизор**болджщзхюэлгщьб**память**шогхеюжипдргщхщнзд**восприятие**  
йцукендшизхьвафыпролдб**любовь**абфырплослд**спектакль**ячсинтьбюн  
бюе**радость**вуфциеждлоррп**народ**шалдьхэшщгиернкуыфйш**репортаж**экж  
дорлафывюфбь**конкурс**йфнячыувскапрл**личность**зжэьеюдшщгло**джин**эп  
р**плавание**дтлжэзбьтрдшжнпркыв**комедия**шлдкуйф**отчаяние**йфрлнь  
ячвтлджэхьгфтасен**лаборатория**гшдщнруцтргшчтлр**основание**зхжьб  
шдэркеятаопрукгвсмтр**психиатрия**бплмстчьйфясмтщзайэъягнтзхтм

**Тест Горбова («Красное-черное»)**

**для определения степени переключаемости внимания.**

Перед вами первая таблица. Для выполнения заданий потребуется секундомер.

**1 задание:** Нужно как можно скорее найти все числа черного цвета в порядке возрастания (до 24). Напротив каждого числа стоят буквы – их нужно записать на листочек в ряд. Засекаем время выполнения задания.

**2 задание:** Теперь ищем красные числа по убыванию от 25 до 1. Буквы тоже записываем, во второй ряд. Засекаем время выполнения задания.



Переходим ко второй таблице.

Так же, на время, ищем числа в таком порядке: красная 25, черная 1, красная 24, черная 2, то есть, черные по возрастающей, красные по убывающей. Не забываем писать буквы на листочек: красные в верхнем ряду, черные – в нижнем. Записываем время.



Для оценки результатов требуется вычесть из второго показателя времени первый. Чем меньше будет эта разница, тем выше показатель переключаемости.

**Методика «Десять слов».**

Тестируем объем внимания. Пусть вам кто-нибудь прочитает 10 слов, а вы запомните. Затем берем листочек и записываем по памяти все слова. Повторяем действие 4 раза, с разными наборами слов.

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 серия | 2 серия | 3 серия | 4 серия |
| восток  игра  мост  забор  стул  дерево  часы  шапка  лопата  телефон | трава  сапог  гараж  токарь  город  ящик  ложка  береза  мина  яблоко | заяц  липа  машина  деревня  лупа  кран  рама  базар  квартира  офицер | хлеб  свет  осина  книга  школа  лампа  шина  помидор  футбол  артист |

Посчитайте, сколько слов в каждой группе вам удалось записать верно. Если 8 и более, то вы обладаете хорошим объемом. Если 5 и меньше – нужно над собой поработать.

Приложение №2

**Психологический практикум.**

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ минут

Участники (Ф.И.О., распределение обязанностей – экспериментатор/испытуемый):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Цель и вид работы (экспериментальное или диагностическое исследование):

2. Теоретическое обоснование, основные понятия:

3. Объект и предмет исследования

4. Ход работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Материалы и оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Инструкция: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Результаты эксперимента:

8.1. Протокол эксперимента: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчет испытуемого (данные самонаблюдения):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отчет экспериментатора (данные наблюдения): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Обработка результатов:

9.1. Описание данных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2. Представление обобщенных числовых данных в таблицах

9.3. Графическое оформление данных (графики, рисунки)

10. Анализ и интерпретация результатов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_