

Семья - абитуриент с инвалидностью и ОВЗ – профессиональный выбор

Севостьянова С.В.

Заведующий отделом по профориентационной деятельности,
преподаватель социально-психологических дисциплин



Цель – обосновать роль семьи в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Задачи:

- 1. Познакомить с формами родительского отношения к детям с инвалидностью и/или ОВЗ.**
- 2. Раскрыть направления работы с семьей ребенка с инвалидностью и/или ОВЗ при осуществлении ими сопровождения профессионального самоопределения.**
- 3. Обозначить основные проблемы сопровождения профессионального самоопределения ребенка с инвалидностью и/или ОВЗ со стороны семьи.**
- 4. Разработать памятку-буклет по вопросам осуществления сопровождения профессионального самоопределения ребенка с инвалидностью и/или ОВЗ в условиях семьи.**



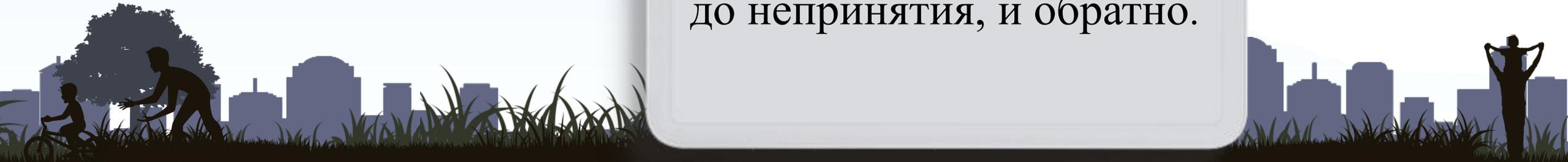


«Когда дети начинают
жить своей жизнью,
родители должны стать
просто зрителями»





Именно в семью приходит ребенок. С его приходом меняется и образ жизни, уклад. А если ребенок еще и с определенными потребностями, то мы можем наблюдать целый калейдоскоп чувств, эмоций, переживаний, противоречий от принятия до непринятия, и обратно.

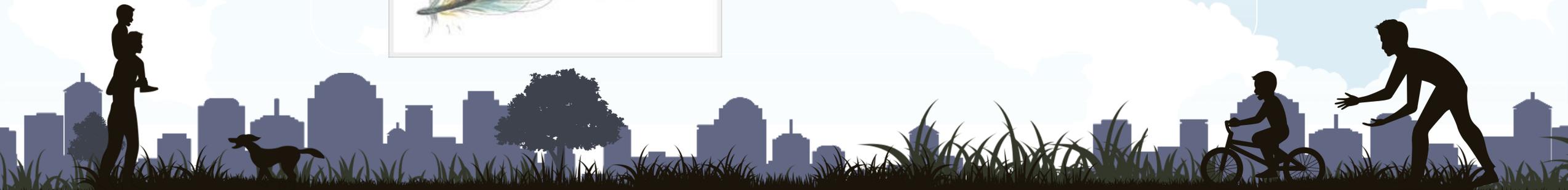




**“ Выбери себе работу по душе,
и тебе не придется работать ни одного дня
в своей жизни ”**



-Конфуций





Принцип

“ Не Я это ТЫ, Ты это Я, а Я это Я,
Ты это Ты. ”





Подойдя к возрасту профессионального выбора, мы уже должны понимать

Личность сформирована, и надо уважать природосообразность этой личности. Гармонично направляя, показывая многообразие различных профессиональных направлений. Но оставьте выбор за самой личностью. Тут встает уже вопрос о доверии, уважении, разрыве симбиотических связей. Хорошо помогает посмотреть на ситуацию со стороны мультфильм «Пуповина».





Семья способна помочь осуществить профессиональное становление, а может и преградить этот путь.

Да, мы оказываем поддержку и помощь часто очень субъективно. Так как мы считаем, исходя из своего опыта, своего индивидуального мировоззрения, мировосприятия и мироощущения





В процессе проведения профориентационной работы с абитуриентами и их семьями

с помощью метода наблюдения, мы можем предполагать к какому типу относятся наши клиенты.

01.

Телесноориентированный подход

Достаточно информативным является в психологии для оценки состояния

02.

Наблюдая за реакцией тела

(движения, кожные покровы, дыхание и т.п.), улавливается и то, как на информацию реагируют клиенты

03.

Перед началом проведения консультации

рекомендую клиентам просто понаблюдать за своим дыханием, расслабиться и почувствовать опору под ногами (заземлиться).

04.

Все это в разы увеличивает осознанный выбор

так как это способствует сонстрайке с телом, с собой, позволяет «снять социальные маски».

Вспомогательными технологиями на профориентационных консультациях выступают

проективные
методики



методы арт-
терапии



метафорические
ассоциативные
карты



Задача профконсультанта

В условиях взаимодействия с семьей абитуриентов с определенными потребностями, оказать информационно-консультативную и психолого-педагогическую помощь



***Э*Блоки
профориентационной
консультации, с
семьями абитуриентов
с инвалидностью и
ОВЗ**

1. Установление контакта.
2. Создание доверительной атмосферы.
3. Проведение диагностического материала, выявляющего профессиональное направление.
4. Консультирование по профессиональным направлениям и образовательным организациям, доступным лицам с имеющейся нозологией.
5. Обоснование ценности природосообразного подхода к выбору профессии.
6. Сопровождение данной семьи на этапе анализа полученной информации и профессионального выбора

**«Владеешь
информацией
—
владеешь
миром»**

Информация по профессиональным направлениям позволяет владеть своим внутренним миром. Чем больше узнаешь о различных профессиях и специальностях, тем правильнее и природосообразнее делаешь выбор. Когда профессиональное направление вам максимально интересно, то и учеба будет увлекательнее. А в будущем, вы будете ходить на любимую работу с удовольствием. Потому что это должен быть именно ваш профессиональный путь, ваш выбор!



Наша же задача

– создать условия по овладению такой информацией и выбору профессионального пути в гармоничных, психологически комфортных и доверительных условиях

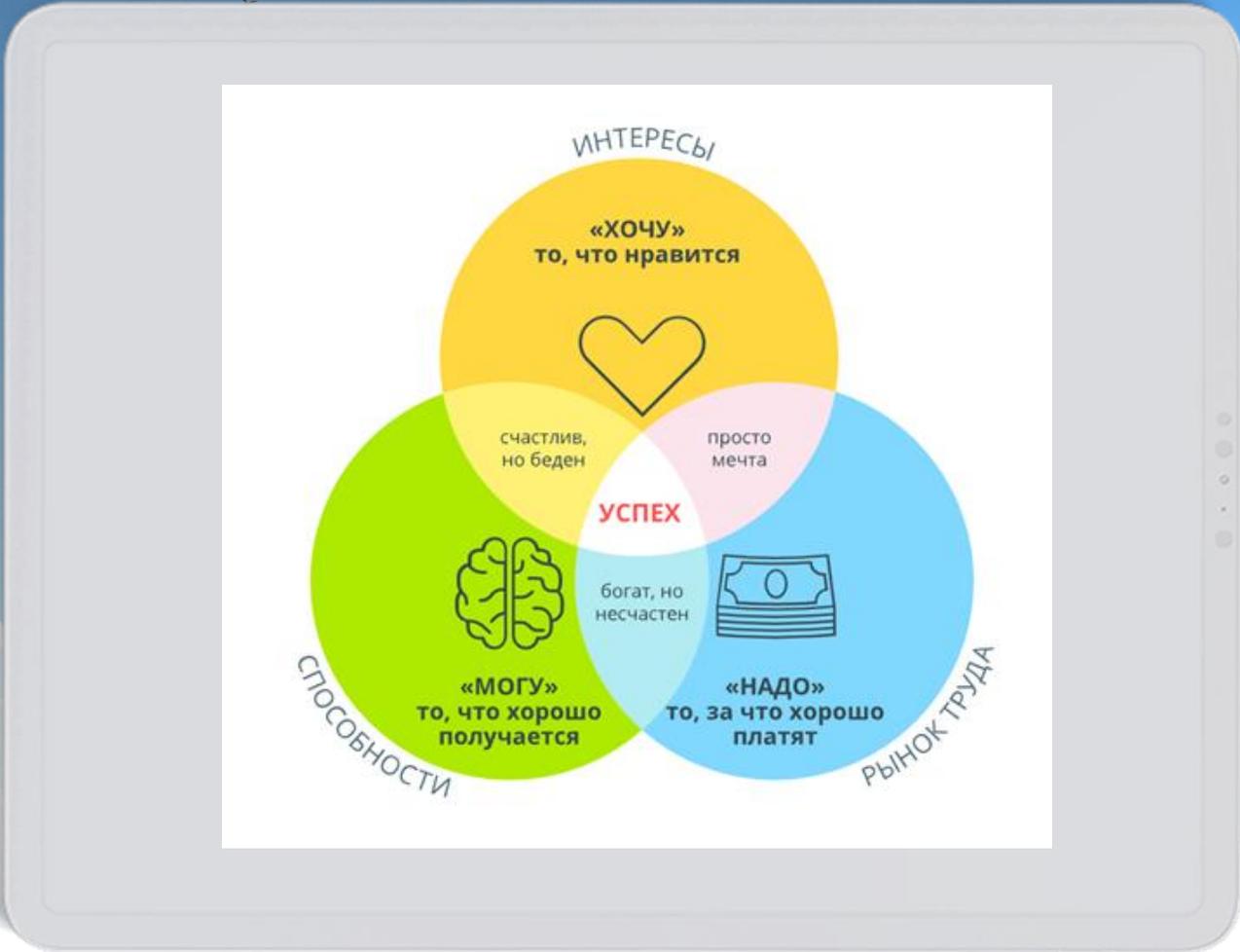


Полезные ссылки:

- 1. <https://cposo.ru/professionalnoe-obrazovanie-dlya-lits-s-ovz-i-invalidov>
- 2. <https://kuda.samara.edu.ru/index.php?r=site/page&view=ovzs>

Рекомендуем пройти диагностические методики:

- Тест на профориентацию Дж. Голланда
- Определение типа будущей профессии по методу Е.А. Климова
- Профориентационный тест Н. Пряжникова
- Карта интересов А.Е. Голомштока



ИНТЕРЕСЫ

«ХОЧУ»
то, что нравится



счастлив,
но беден

просто
мечта

УСПЕХ



богат, но
несчастен



СПОСОБНОСТИ

«МОГУ»
то, что хорошо
получается

«НАДО»
то, за что хорошо
платят

РЫНОК ТРУДА





БЛАГАДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

