

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ 21 АРМИИ Вооружённых сил СССР
п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области**

**«Модель организации образовательного пространства
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика»**





«...можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания?»

Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого кроме не человека»

Ян Амос Коменский.

«Школа - лаборатория» инновационного развития

ПРОГРАММА
инновационного проекта
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика Волжского района
Самарской области

по теме:
«Деятельностный подход к развитию связной речи младших школьников в условиях
инклюзивного образования»
(2015-2018 гг.)

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

№ п/п		
1.	Название проекта	«Деятельностный подход к развитию связной речи младших школьников в условиях инклюзивного образования»
2.	Название образовательного учреждения	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика Волжского района Самарской области
3.	Вид проекта	Инновационный (практико-ориентированный)
4.	Цель проекта	Разработка практической обоснованной, экспериментально проверенной методической системы развития связной речи младших школьников в процессе инклюзивного обучения с использованием деятельностного подхода.
5.	Задачи проекта	1) установить лингвистические, психологические, педагогические и методические основы рассматриваемой проблемы; 2) выработать принципы, методы и приемы развития связной речи учащихся начальных классов; 3) рассмотреть работу по развитию связной речи учащихся с позиции деятельностного подхода; 4) установить принципы, источники, критерии отбора дидактического материала для работы по развитию связной речи учащихся, а также его равнозначности; 5) выявить уровень сформированности коммуникативно-речевых умений младших школьников посредством проведения и анализа данных констатирующего эксперимента; 6) разработать кейс-технологии; 7) проверить и оценить эффективность разработанной методической системы развития связной речи младших школьников в процессе работы на уроке (путем проведения и анализа результатов контрольного эксперимента).
6.	Гипотеза инновационного проекта	В качестве гипотезы проекта выдвигается предположение о том, что для успешного развития связной речи младших школьников необходимо формировать у них осмысленные коммуникативные речевые умения. Условием этого являются использование систем соответствующих речевых тактовых управлений, усвоение учащимися определенного объема теоретических знаний о тексте, формирование основных речевых понятий, а также коммуникативной, подводя к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию младших школьников с ОВЗ с использованием инновационных форм работы.
7.	Ожидаемые результаты	Развитие связной речи
8.	Сроки реализации проекта	2015-2018
9.	Этапы реализации проекта	Начальный этап Деятельностный этап Реализация проекта



Модель организации образовательного пространства в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика

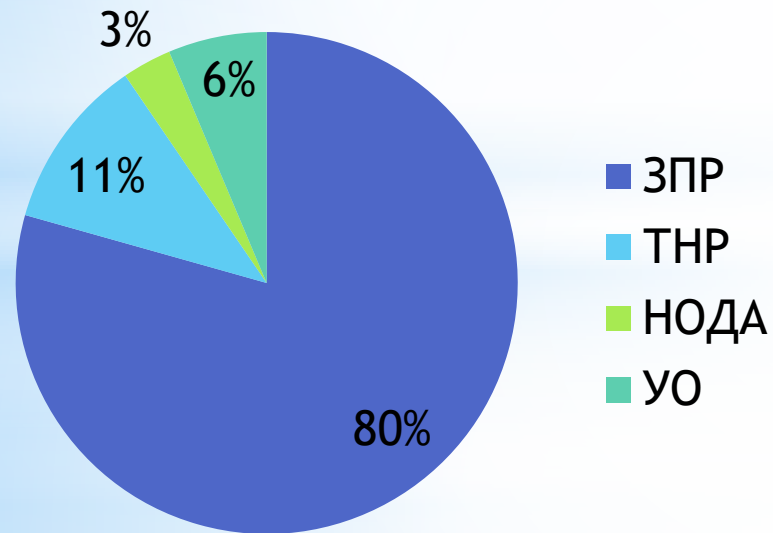
Цель: обеспечение качественного образования и коррекции выявленных отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ для их успешной социальной адаптации.

Задачи:

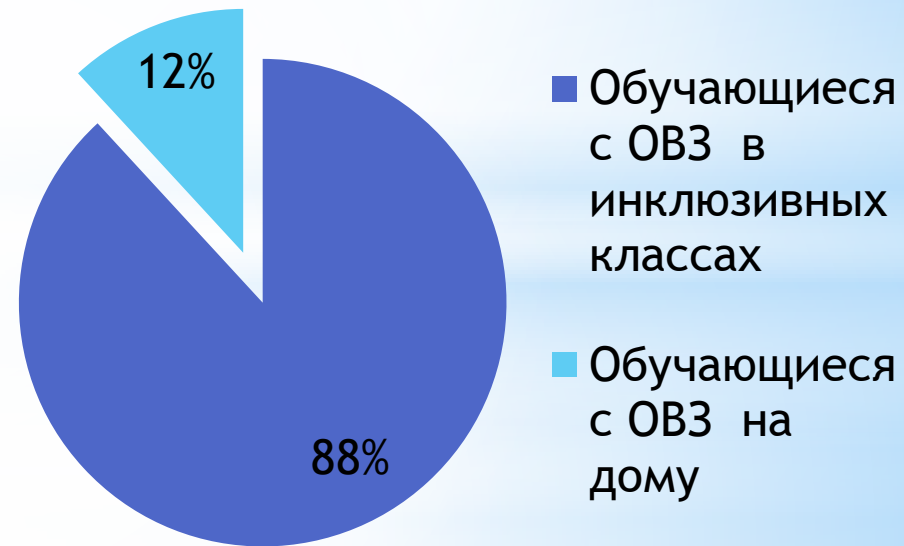
1. Создать доступную среду для обеспечения качественного образовательного и коррекционного процесса;
2. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей;
3. Повышать психолого–педагогическую грамотность участников образовательных отношений;
4. Организовать эффективное социальное партнерство по вопросам образования и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ;
5. Формировать толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ со стороны участников образовательных отношений.

Контингент обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ОВЗ



Формы обучения



Модель организации образовательного пространства в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика



Организационно-методический кластер

Нормативно-правовое и программное обеспечение



Информация о реализации инклюзивного образования

- АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.1);
- АООП НОО обучающихся с НОДА (Вариант 6.1);
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1, Вариант 7.2);
- АООП образования обучающихся с УО (Вариант 1);
- АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- Адаптированные рабочие программы по учебным предметам.

Предметно-пространственный кластер.



доступная среда

специальные
образовательные условия

Предметно-пространственный кластер

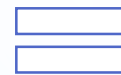


Коррекционно-образовательный кластер

Учитель-логопед
Учитель-дефектолог
Педагог-психолог



Учителя
Родители



Комплексное
психолого-педагогическое
сопровождение

Диагностическая работа

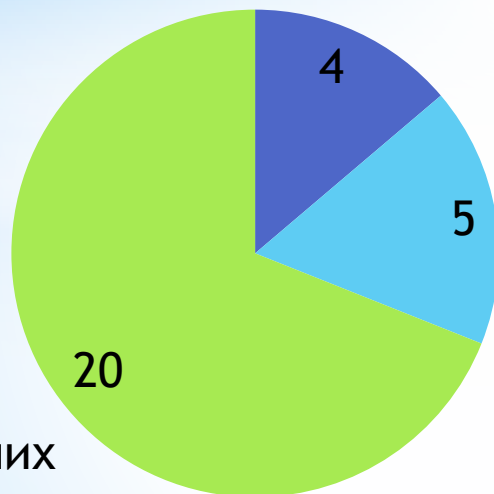
Коррекционно-развивающая работа

Консультативная работа

Информационно-просветительская работа

Деятельность ППк

- Плановые заседания ППк
- Внеплановые заседания ППк
- Оперативные еженедельные заседания рабочих групп членов ППк



Состав ППк

- заместитель директора по УВР
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учителя





ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика
28 фев в 16:15 · Госорганизация

В стране начала работу горячая линия, специалисты которой оказывают психологическую помощь детям и родителям.

Её Минпросвещения открыло на базе Федерального ресурсного центра Московского государственного психолого-педагогического университета.

Учимся вместе!

Главная страница

- Обо мне
- Заботливым родителям
- Для Вас, ребята!
- Методическая копилка
- Нормативно - правовая база
- Перевернутый класс
- Страничка психолога
- Дети с ОВЗ
- Фотолангом

Минпросвещения!

8-800-2000-122

ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ
для детей, подростков и их родителей

Психологическая помощь
бесплатно - анонимно - круглосуточно

8-800-2000-122

Смотрим вместе с детьми!

Короткометражка «Подарок» пе...
Смотреть... Поделиться

Ёжик. Мультфильм
Копировать...

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Детский телефон доверия МГППУ:
8 (495) 624-60-01

Консультирование родителей:
8 (800) 600-31-14

#Рекомендуем

МГППУ



Индивидуализация образования обучающихся с ОВЗ

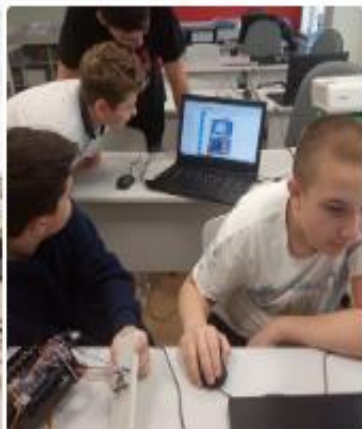




ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

9 дек в 14:32 · Госорганизация

В нашей школе прошли «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов. Это важно- формировать культуру позитивного, толерантного отношения в обществе к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика

5 дек в 14:47 · Госорганизация

Спешите делать добро!

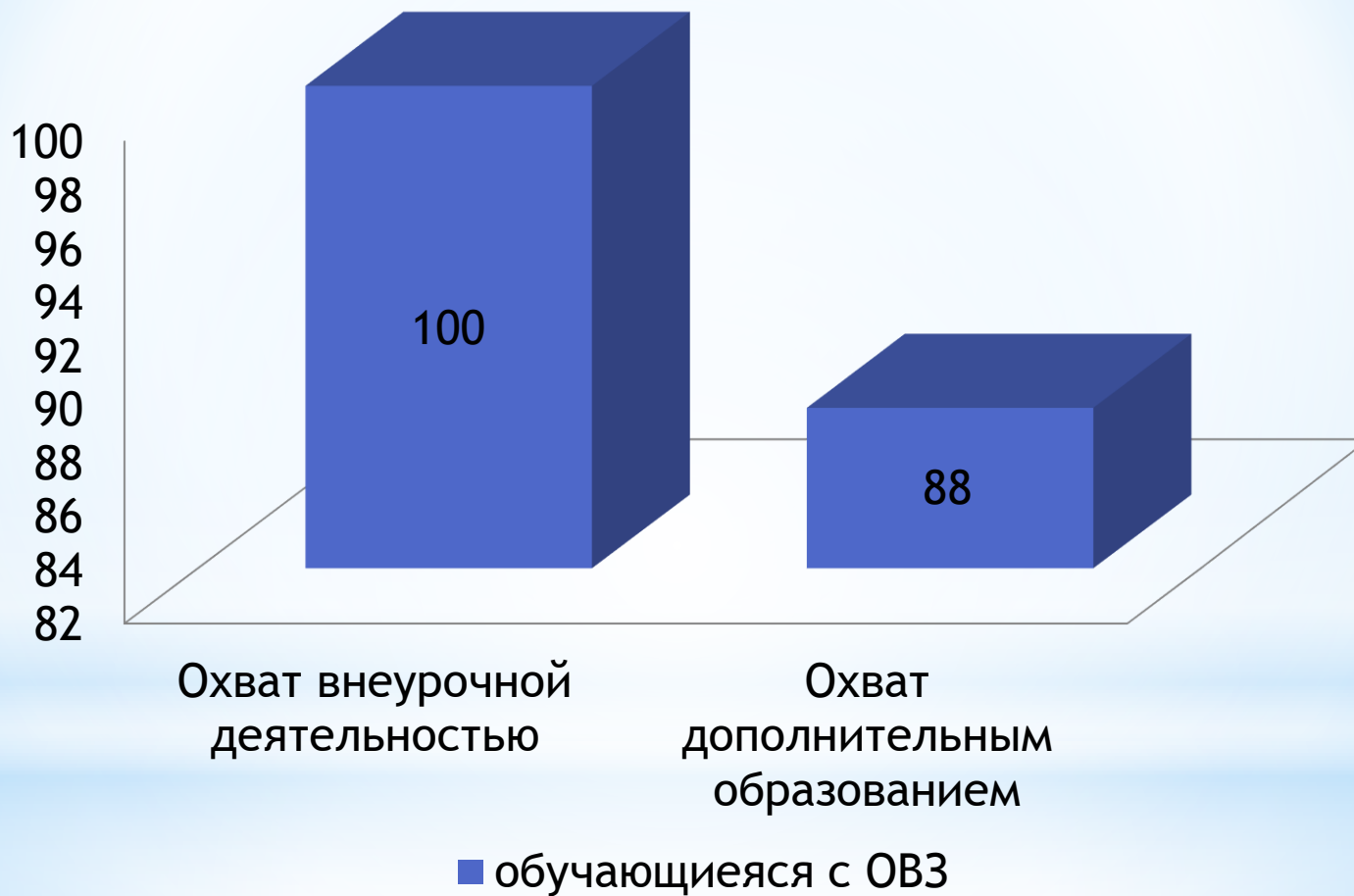
Ребята из волонтерского отряда «Доброкруг» провели социальную акцию «Печенье доброты» приуроченную ко Дню добровольца.

#39_Доброкруг# купонР #ДОБРЯШКИ_ДК#будьздоров_ЦСМ



▶ 2:01

Социальный кластер.



Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ



Абилимпикс



Социальный кластер.

Психолого-педагогическое сопровождение



ГБОУ школа-интернат №71 для обучающихся с овз.



Повышение квалификации педагогов ОО



Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ



Центр
внешкольной
работы
Волжского
района

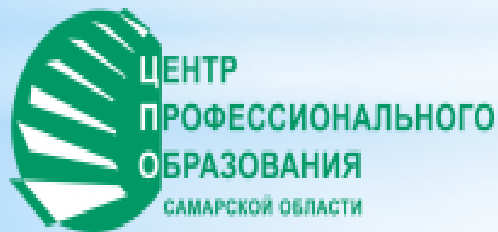


ГБОУ СОШ №3 п.г.т.
Смышляевка



«ДК»
«Юбилейный»

Профорientационная работа с обучающимися с ОВЗ



Учреждения
ВПО и СПО
Самарской области



Результаты

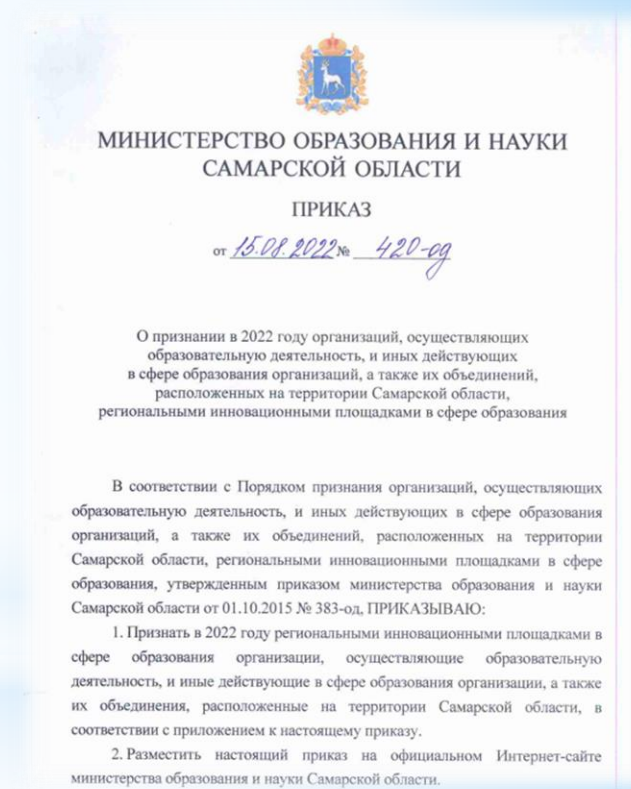
1. Обеспечено качественное образование и коррекция выявленных нарушений в развитии обучающихся с ОВЗ;
2. Создана доступная образовательная среда в ОО;
3. Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей;
4. Повысился уровень психолого–педагогической грамотности участников образовательных отношений;
5. Успешное прохождение ГИА 100 % обучающимися с ОВЗ;
6. Наблюдается значительная положительная динамика в развитии речевой и познавательной, эмоционально-личностной сферах, коррекции имеющихся отклонений в развитии у 80 % обучающихся с ОВЗ, положительная динамика в развитии у 40 % обучающихся с ОВЗ;
7. 100% обучающихся с ОВЗ являются участниками общешкольных мероприятий; 80 % обучающихся с ОВЗ являются участниками, из них 10 % - победителями и призерами конкурсных мероприятий различной направленности;
8. 88 % обучающихся с ОВЗ охвачены дополнительными общеобразовательными программами и 100% - внеурочной деятельностью.

Территориальный методический семинар



Перспективы развития

- электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ, учебно-методические материалы
- сотрудничество с региональными учебно-методическими ресурсными центрами
- партнерство с НКО



Спасибо за внимание!