



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Самарской области**
«Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»



**Уровень профессионального образования:
профессиональное обучение**

**Адаптированная образовательная программа
по профессии 18103 Садовник**

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая степень, умеренная степень, тяжелая степень*
умственной отсталости)

Форма обучения-очная

Квалификация выпускника - Садовник

Разработчики АОП ПО

Зам. директора по УПР
Методист
Социальный педагог
Педагог-психолог
Преподаватель

Соломонова Юлия Леонидовна
Салыгина Елена Владимировна
Шрамко Лилия Григорьевна
Правдина Наталья Владимировна
Блытова Анастасия Валерьевна

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии профессий
и специальностей социально-экономического
профиля
Председатель Е.В. Незванова



« 19» февраля 2025

**Одобрено методическим советом
ГБПОУ «ТК им. Н.Д. Кузнецова»**

Председатель методического совета **Соломонова Ю.Л.**
Протокол №___ от «19» февраля 2025

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Учебный план (Приложение 1).
- Календарный график (Приложение 2)
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 3)
- Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 4)
- Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 5)
- Программа адаптивной физической культуры (Приложение 6)
- КИМ и КОС АОП ПО (Приложение 7)
- Адаптированная рабочая программа воспитания (Приложение 8)
- Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) по профессии 18103 Садовник представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020г. № 559н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

АОП ПО ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин (адаптационных дисциплин), профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, и утверждается в установленном порядке.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и незрелостью навыков общения обучающихся.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодолению психологических барьеров,

препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- разработка индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации АОП ПО обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения;

- обучение по индивидуальному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

АОП ПО обеспечивает формирование у обучающихся с нарушением интеллекта профессиональных компетенций, установленных, профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по соответствующему направлению подготовки.

1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня

профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Приказ Минтруда России от 02 сентября 2020 №559н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2022 N 60009) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

Устав ГБПОУ Технологический колледж им.Н.Д.Кузнецова

Программа развития колледжа

Положение о воспитательной работе с обучающимися в ГБПОУ Технологический колледж им.Н.Д.Кузнецова

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся на 2025-2027 гг.

Положение об использовании государственных символов

Положение о Совете родителей

Положение о классном руководстве

Положение об общежитии

Положение об организации питания

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о студенческом совете

Положение о старосте и старосте группы

Положение о противодействии экстремистской и террористической деятельности

Программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся на 2025-2027 гг.

Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОД- общепрофессиональная дисциплина

ПД- профессиональная дисциплина

АД- адаптационная дисциплина

АФК - адаптивная физическая культура

УП- учебная практика

ПП- производственная практика

ПК - профессиональные компетенции

ОК -общие компетенции

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

РПВ – рабочая программа воспитания

1.2. Требования к поступающим

К освоению АОП ПО по профессии **18103 «Садовник»** допускаются лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Поступающие должны иметь медицинскую справку формы 086У, заключение ПМПК, справку МСЭ.

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального образования по профессии 18103 «Садовник», планируемые результаты освоения образовательной программы, рабочие условия образовательной деятельности.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ОВЗ, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

| | |
|------------|--|
| Восприятие | <p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения.</p> <p>Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p> |
| Внимание | <p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания.</p> <p>Неустойчивость внимания.</p> <p>Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно.</p> <p>Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Мышление | <p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.</p> <p>Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.</p> <p>Сниженная способность к классификации.</p> <p>Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.</p> <p>Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.</p> <p>Неадекватный, фрагментарный синтез.</p> <p>Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.</p> <p>Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.</p> <p>Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла.</p> <p>Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.</p> <p>Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p> |
| Память | <p>неспособность к целенаправленному запоминанию;</p> <p>замедленный темп усвоения нового материала;</p> <p>низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</p> <p>слабость произвольной памяти;</p> <p>низкая точность воспроизведения;</p> <p>сниженная способность к логическому запоминанию;</p> <p>преобладание непроизвольного запоминания.</p> <p>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</p> |
| Речь | <p>истемное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);</p> <p>рудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;</p> <p>рудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</p> |
| Движения (моторика) | <p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p> <p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p> |

| | |
|-----------|--|
| Поведение | Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность |
|-----------|--|

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- - получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленность на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» готовится к следующим видам деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
2. Выращивание древесно - кустарниковых культур;
3. Озеленение и благоустройство различных территорий;
4. Интерьерное озеленение

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
 - выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
 - ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
 - проводить посадку деревьев и кустарников;
 - ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
 - формировать кроны деревьев и кустарников;
 - создавать и оформлять цветники различных типов;
 - выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
 - выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной АОП ПО

В результате освоения основной образовательной программы, обучающиеся должны владеть обобщенными трудовыми функциями:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---|--|
| Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями |
| | Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении |
| Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений в озеленении | Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений |
| | Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковым и растениями |
| | Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней |
| | Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно-кустарниковых растений |

2.4 Результаты реализации адаптированной АОП ПО

В результате освоения АОП ПО обучающиеся должны:

Знать:

нормативные правовые акты Российской Федерации в области архивного дела и управления документами; нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий, защиты информации и персональных данных, цифровой трансформации; нормативные правовые акты Российской Федерации в области защиты персональных данных; нормативные правовые акты Российской Федерации в области конфиденциальности информации; локальные нормативные акты организации в области обеспечения сохранности дел (документов); локальные нормативные акты организации в области делопроизводства и архивного дела; методические документы в области использования и публикации архивных дел (документов); методические документы и национальные стандарты в области делопроизводства и архивного дела; методика разработки форм учетных документов в традиционном и в электронном виде; практика организации - источника комплектования архива; практика деятельности организации, не являющейся источником комплектования государственного или муниципального архива; теоретические и методические аспекты комплектования и экспертизы ценности всех видов документов; виды, разновидности и форматы всех видов документов; решения экспертной комиссии организации способы и технологии документирования различных видов профессиональной деятельности; организационные принципы учета и комплектования дел (документов) ограниченного доступа; планы эвакуации дел (документов); правила хранения дел (документов) в соответствии с их типами; порядок формирования документов в комплекты, группы, типы; сроки выполнения работ; требования к установленным нормам выработки; требования охраны труда; сроки выполнения работ по

организации использования архивных дел (документов); организационные принципы использования документов ограниченного доступа; требования к подготовке архивных справок и выписок из архивных документов; требования к нормам выполнения трудового задания по организации использования архивных дел (документов); правила систематизации и классификации документов; особенности организации хранения дел (документов) на различных носителях; критерии определения ценности дел (документов) для дальнейшего хранения или уничтожения; требования к процессам уничтожения информации в традиционном и электронном виде.

Уметь: систематизировать дела (документы); размещать архивные дела (документы) на местах хранения в соответствии с нормативными требованиями в области архивного дела и управления документами; обеспечивать нормативные режимы хранения архивных дел (документов) на любых носителях; проводить описание архивных дел (документов); составлять справочно-поисковые средства к архивным делам (документам); вести учет и контроль выдачи архивных дел (документов) из архивохранилища и их возврата; проводить полистную проверку физического состояния дел (документов); разыскивать необнаруженные дела (документы); работать с источниками комплектования архива; принимать архивные дела (документы) на постоянное или долговременное хранение; создавать архив организации - источника комплектования государственного или муниципального архива; создавать архив организации, не являющийся источником комплектования государственного или муниципального архива; проводить паспортизацию архива организации; принимать архивные дела (документы) на постоянное и долговременное хранение; составлять справочно-поисковые средства к архивным делам (документам); проводить экспертизу ценности различных типов и видов документов в соответствии с внутренними регламентами организации; применять в работе рекомендации экспертно-проверочной комиссии или экспертной комиссии организации; пользоваться автоматизированными системами регистрации учета, контроля и информационно-справочными системами документированных сфер деятельности организации; применять перечни с указанием сроков хранения дел (документов); соблюдать нормативные сроки хранения дел (документов); вести учет источников комплектования архива; проводить экспертизу ценности дел (документов) различных типов и видов; использовать передовой отечественный и зарубежный опыт по комплектованию архива делами (документами) постоянного и долговременного хранения; использовать современные автоматизированные, информационные и телекоммуникационные технологии документированных сфер деятельности организации; защищать информационные ресурсы архива от несанкционированного доступа; систематизировать и обобщать сведения о составе и содержании архивных дел (документов); использовать информационные технологии в области создания справочно-поисковых средств архива и документированных сфер деятельности организации; формировать основные и вспомогательные виды архивных справочников в электронной форме; подготавливать информационные документы по запросам пользователей различных категорий; организовывать и обеспечивать хранение дел (документов) временного хранения организации в традиционном и в электронном виде; формировать единицы хранения документов для их последующего размещения в архиве организации; составлять справочно-поисковые средства к архивным делам (документам); осуществлять поиск дел (документов) временного хранения в процессе их хранения в структурных подразделениях и архиве организации; осуществлять методическое руководство организацией хранения дел (документов) в структурных подразделениях организации; оказывать структурным подразделениям практическую помощь в организации хранения дел (документов); определять сроки хранения дел (документов) временного хранения; обеспечивать защиту дел (документов) временного хранения в организации от несанкционированного доступа или уничтожения; проводить физическое уничтожение дел (документов) временного хранения с истекшими сроками хранения после согласования со структурными подразделениями организации; оформлять учетные документы об уничтожении дел (документов) временного хранения с истекшими сроками хранения совместно со структурными подразделениями организации.

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Объем АОП ПО по профессии Садовник реализуемой на базе основного общего образования: 3198 академических часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 594 часа, адаптационным циклом в объеме 216 часов и профессиональными дисциплинами в объеме 360 часов. Учебная практика - 1200 часов, производственная практика – 828 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП.00): ОП.01 Охрана труда, ОП.03.Защита растений, профилирующему междисциплинарному курсу (МДК) МДК.01.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями, МДК.01.02 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении и дифференцированных зачетов учебным дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП.00) и дисциплинам адаптационного цикла (А.00): ОП.01 Охрана труда, ОП.02 Черчение (черчениечертежей, схем), ОП.04 Основы экономики, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, ОП.06 Адаптивная физическая культура, А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, А.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, А.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

2.6. Срок освоения АОП ПО Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Учебный план (Приложение 1).

Календарный график (Приложение 2)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение 3)

4) Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (Приложение 5)

Программа адаптивной физической культуры (Приложение 6)

КИМ и КОС АОП ПО (Приложение 7)

Адаптированная рабочая программа воспитания (Приложение 8)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 9)

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Оценка качества освоения адаптированной АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с интеллектуальными нарушениями обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме, устно);

доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно).

Итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной для реализации АОП ПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям стандартов и квалификационных характеристик. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическое задание и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство с присвоением квалификации: садовник.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями сдают квалификационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении ИА обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» Закона об образовании и разделе VII Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам профессионального обучения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800,

определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении ИА для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания ИА, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

присутствие в аудитории, центре проведения ИА ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности ИА с учетом нозологии и рекомендаций ПМПКС или ППк;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

В случае проведения ИА, Колледж обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения ИА.

Программа ИА обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала ИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА.

Для создания специальных условий при проведении ИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ИА указываются условия проведения квалификационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая:

обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов при проведении квалификационного экзамена;

наличие специального графика выполнения задания и др.

В Колледже созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП ПО.

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по

учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.
- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО (Приложение)
- текущий контроль(Приложение)
- промежуточный контроль (Приложение)
- квалификационный экзамен (Приложение)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями предусматриваются: помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

1. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

2. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).

3. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

4. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

5. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОП ПО обеспечивается педагогическими работниками Колледжа. Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АОП ПО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области их профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Также педагогические работники обязательно прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы прошли переподготовку либо получили образование в области коррекционной педагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности по осваиваемой профессии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Преподаватели, участвующие в реализации АОП ПО, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к нозологической группе с интеллектуальными нарушениями;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к нозологической группе с интеллектуальными нарушениями;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АОП ПО определяется в локальном акте Колледжа.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации АОП ПО в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

АОП ПО обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через

электронную библиотеку «ЛАНЬ».

Создание информационно-методических условий реализации АОП ПО связано с развитием информационной образовательной среды Колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);

— информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, создание информационного центра, участие в дистанционных конкурсах).

АОП ПО обеспечена учебно- планирующей документацией по всем дисциплинам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещаются в сети Интернет на сайте Колледжа. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Создание информационно-методических условий реализации АОП профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды Колледжа.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Помимо учебной литературы, библиотечный фонд включает официальные, справочные и периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет через электронно-библиотечную систему – ZNANIUM.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Реализация образовательного процесса по АОП ПО обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Операционные системы с действующими лицензиями
- Офисные пакеты для учебной и профессиональной деятельности
- Специализированное ПО для учебных дисциплин
- Профессиональные программы согласно профилю подготовки
- Системы защиты информации и антивирусные программы

Образовательная среда

При организации учебного процесса для лиц с ОВЗ, традиционные образовательные технологии которые ориентируются на организацию образовательного процесса, как прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) не могут быть основными при работе преподавателя. При реализации данной программы преподаватель использует широкий спектр форм и методов

работы с данной категорией обучающихся.

Студенту представляется максимальный набор вариантов работы, как в аудитории, так и за её пределами.

Применяются следующие технологии в работе преподавателя:

1) **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

2) **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3) **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

- Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

- Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

- Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4) **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5) Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией

(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Видео - конференция – изложение лекционного для студентов, которые не могут находиться в учебной аудитории

Дистанционные курсы – площадки позволяющие преподавателю частично или полностью разместить материалы курса в электронной оболочке для студентов не имеющих возможность находится в здании учебного заведения.

Также преподаватель в своей работе дифференцированно подходит к каждой категории студентов и соответственно подготавливает материалы к учебным занятиям:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями:

текст с иллюстрациями;

мультимедийные материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОП ПО по профессии 18103 Садовник в Колледже создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ПО отвечает не только современным требованиям, определенными стандартами профессионального образования по профессии, но и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ » (утв. Росособразом), нормами СанПин.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по профессии 18103 Садовник

Перечень специальных помещений.

Кабинеты:

Охрана труда

Черчение

Защита растений

Основы экономики

Безопасность жизнедеятельности

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Психология личности и профессиональное самоопределение

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Мастерская растениеводства

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

Спортивный зал

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских Колледжа.

Практическая подготовка при реализации АОП ПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке рабочих, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Реализация компонентов АОП ПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП ПО.

Организация практической подготовки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППк определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной Колледже).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и

иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Специальные условия по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают в себя:

Адаптация учебных материалов:

Упрощенные инструкции с пошаговыми алгоритмами

Крупный шрифт и контрастные цвета в документах

Визуальные схемы и иллюстрации

Аудиосопровождение текстовой информации

Видеоинструкции с субтитрами

Технические средства поддержки:

Специализированное программное обеспечение

Увеличительные устройства

Аудиогиды и синтезаторы речи

Тактильные указатели

Световые сигналы

Методическое сопровождение:

Индивидуальные разработки:

Адаптированные методические пособия

Карточки-подсказки

Алгоритмы выполнения заданий

Памятки по технике безопасности

Практические материалы:

Тренировочные задания с нарастающей сложностью

Образцы выполнения работ

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП ПО, индивидуальным учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями может проводиться на предприятиях либо в учебно-производственных мастерских Колледжа.

Для прохождения практической подготовки в Колледже создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки Колледжа требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды, осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

Учебная практика реализуется в мастерских Колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования

и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс.

Производственная практика реализуется в организациях, соответствует содержанию профессиональной деятельности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области комплектовщика на основе договоров.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с интеллектуальными нарушениями по итогам практической подготовки проводится в форме квалификационного экзамена, адаптированного к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике. /в обычной форме как все обучающиеся по профессии Садовник

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, и других специалистов.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специфики приема-передачи учебной информации,

применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Администрация и педагогический состав Колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте Колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников Колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Социокультурная среда Колледжа обеспечивает:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.);

- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможность участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. В колледже при реализации адаптированной основной АООП ПО реализуются:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение, осуществляемое для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении,

- общения и социальной адаптации и направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса;

- социальное сопровождение, которое решает широкий спектр вопросов социального характера, определяющих успешность учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже (содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи; вопросы стипендиального обеспечения; организация досуга и т.д.)

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является

привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», поскольку они способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной АОП ПО (для лиц с ОВЗ)
по профессии 18103 Садовник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

для лиц с ОВЗ (легкой степени умственной отсталости), не имеющих основного общего образования

Учебный план профессии 18103 «Садовник» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации адаптированной АОП ПО.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания лиц с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости слушателей, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов адаптированной АОП ПО (УД, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК.

В учебном плане дан перечень УД и ПМ, указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю. Циклы адаптированной АОП ПО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на каждый год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин профессиональных модулей;
- виды учебных занятий.

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | | | Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку. Все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. В семестре) | | | |
|--------------|--|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------|------------|-------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная | | | 1 курс | | 2 курс | |
| | | | | | всего занятий | В т.ч. | | 1 сем. <u>15</u> нед. | 2 сем. <u>24</u> Нед. | 3 сем. <u>16</u> нед. | 4 сем. <u>23</u> нед. |
| | | | | | | уроко в | Лаб.и практик ан. | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | | 546 | 182 | 364 | 100 | 264 | 300 | 32 | 32 | |
| ОП.01 | Охрана труда | Э/1 | 66 | 22 | 44 | 20 | 24 | 44 | | | |
| ОП.02 | Черчение (чтение чертежей, схем) | ДЗ/1 | 96 | 32 | 64 | 20 | 44 | 64 | | | |
| ОП.03 | Защита растений | Э/1 | 96 | 32 | 64 | 20 | 44 | 64 | | | |
| ОП.04 | Основы экономики | ДЗ/1 | 96 | 32 | 64 | 20 | 44 | 64 | | | |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ/1 | 48 | 16 | 32 | 16 | 16 | 32 | | | |
| ОП.06 | Физическая культура | 3/1,3/ 2, ДЗ/3 | 144 | 48 | 96 | 4 | 92 | 32 | 32 | 32 | |
| A.00 | Адаптационный цикл | | 216 | 72 | 144 | 71 | 73 | 144 | | | |
| A.01 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ДЗ/1 | 69 | 23 | 46 | 27 | 19 | 46 | | | |
| A.02 | Психология личности и профессиональное самоопределение | ДЗ/1 | 69 | 23 | 46 | 28 | 18 | 46 | | | |
| A.03 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | ДЗ/1 | 78 | 26 | 52 | 16 | 36 | 52 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2442 | 138 | 2304 | 100 | 176 | 100 | 832 | 544 | 828 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | | 2442 | 138 | 2304 | 100 | 176 | 100 | 832 | 544 | 828 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|-----|-------|---|-----|-----|----------|-----------|---------|--|
| ПМ.01 | Технология выполнения работ по профессии рабочего 18103 Садовник | Эк\4 | 2436 | 136 | 2300 | 100 | 172 | 96 | 832 | 544 | 828 | |
| МДК.01.01 | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями | Э/3 | 204 | 68 | 136 | 50 | 86 | 48 | 56 | 32 | | |
| МДК 01.02 | Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении | Э/3 | 204 | 68 | 136 | 50 | 86 | 48 | 56 | 32 | | |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ/3 | 1200 | | 1200 | | | | 720 (20) | 480(13,3) | | |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ/4 | 828 | | 828 | | | | | | 828(23) | |
| Практика | | | 2028 | | 2028 | | | | 720 | 480 | 828 | |
| теоретическое обучение | | | 1170 | 390 | 780 | 271 | 509 | 540 | 144 | 96 | | |
| | ВСЕГО | | 3198 | 390 | 2808 | 71 | 509 | 540 | 864 | 576 | 828 | |
| ИА | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | 1неделя | |
| Итоговая аттестация Квалификационный экзамен с 24.06. по 30.06.2026 года (всего _1 неделя) | | | | | Всего | дисциплин и МДК | | 540 | 144 | 96 | | |
| | | | | | | учебной практики | | | 720 | 480 | | |
| | | | | | | производст. практики / | | | | | 828 | |
| | | | | | | Экзаменов (в .ч.экзаменов квалификационных) | | 2 | | 2 | 1 | |
| | | | | | | дифф. зачетов | | 6 | | 3 | 1 | |
| | | | | | | зачетов | | 1 | 1 | | | |

Календарный учебный график

Календарный график учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации адаптированной АООП ПО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ПП, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ПО по семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Учебная практика является обязательным разделом АОП ПО. Практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

[illegible]

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 01 Охрана труда»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла АОП ПО по профессии 18103 Садовник.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения:

Организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности и охраны труда

Выполнять график безопасного выполнения работ

Выполнять обязанности по охране труда в бригаде

Знания:

Правила и нормы охраны труда

Правила эксплуатации инструмента и инвентаря

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа¹</i> | 22 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | 66 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 16 | |
| Основы законодательства по охране труда | 1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Свободный труд. Государственная защита прав и свобод гражданина РФ. Кодекс законов о труде. Гарантия свободы выбора вида занятости, образование. Обеспечение безопасных условий труда. Рабочее время. Продолжительность рабочего времени Неполное рабочее время Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа Дежурство. Время отдыха. Виды отдыха, установленные законодательством. Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых. Праздничные дни Отпуск. Работа в выходные дни. Охрана труда несовершеннолетних и женщин. Медицинское освидетельствование при приеме на работу. Продолжительность рабочего дня. Перенос тяжестей. Отпуск несовершеннолетним. Льготы в области труда для женщин. | 8 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия №1 Решение ситуационных задач по теме «Основы законодательства по охране труда» №2 Семинар «Особенности законодательного регулирования труда делопроизводителя» | 4 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов Коллективный договор и соглашение, их роль в регулировании трудовых и связанных с ними отношений | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 2. Рациональный режим труда и отдыха. | | | |
| Тема 1.2. Условия труда, причины травматизма | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Факторы, влияющие на условия труда работающих. Метеорологические (температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферные осадки солнечная радиация). Производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические. Причины травматизма. Технические, организационные, организационно-технические причины. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 3 Составление схемы «Причины травматизма» № 4 Подготовка рекомендаций для работника «Нет травматизму!» | | 4 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада/электронной презентации на тему 1. Служба охраны труда на предприятии, ее основные задачи и функции. | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 12 | |
| Тема 1.3. Первая помощь при несчастных случаях | 1 | Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах, механическом травмировании При отравлении угарным газом, ядовитыми веществами Искусственное дыхание. Приемы помощи при ожогах. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Отключение и освобождение от действия электрического тока Электрический удар. Отсутствие сознания. Меры по оживлению пострадавшего. | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | № 5 Оформление информационного плаката «Первая помощь» | | | |
| | № 6 Подготовка брошюры «Первая помощь при несчастных случаях» | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Подготовка схемы/электронной презентации 1. Классификация несчастных случаев и их расследование. | | 4 | |
| Тема 1.4. Электробезопасность. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Действие тока на организм человека. Электрический ожог, металлизация кожи, эл. удар, электроофтальмия. Сопротивление тела. Длительность действия тока. Внешняя среда. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 7 Подготовка схемы «Опасно! Электричество!» | | 4 | |
| | № 8 Подготовка рекомендаций по электробезопасности делопроизводителю. | | | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада 1. Действие электрического тока на человека. | | 2 | |
| Тема 1.5. Пожарная безопасность | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Пожароопасные свойства веществ и материалов. Противопожарная профилактика. Действия в случае пожара. Средства тушения пожара. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 9 Оформление стенда «Действия при пожаре» | | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка доклада | | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Основные опасные и вредные факторы, возникающие при пожаре 2. Подготовка информационных листов «Внимание! Пожар!» | | |
| Тема 1.6. Техника безопасности на рабочем месте делопроизводителя | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Эксплуатация вычислительной техники. Правила техники безопасности при работе с оргтехникой. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия № 10 Подготовка рекомендаций по технике безопасности на рабочем месте делопроизводителя № 11 Семинар «Правила безопасности для офисных работников» | 6 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Подготовка электронных презентаций к семинару по теме «Правила безопасности для офисных работников» Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 4 | |
| | Всего: | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Для реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Охрана труда имеется в наличии кабинет охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Охрана труда»

классная доска – 1 шт.,

рабочее место преподавателя - 1 шт.,

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья),

шкаф для хранения учебных пособий, системы хранения документации,

компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в интернет,

МФУ -KYOCERA ECOSYS M2040DN KX -1 шт.,

интерактивная доска-1 шт.,

демонстрационное оборудование: ноутбук Acer-1 шт., мультимедийный проектор, экран,

звукоусиливающая аппаратура, колонки, наушники,

комплект контрольно-измерительных приборов для определения содержания вредных газов, пыли и паров в воздухе рабочей зоны, освещённости помещений, измерения шума и вибрации, параметров микроклимата, тяжести и напряженности трудового процесса и других параметров условий труда, переносной токсиметр Ю-116, Ю-117; газоанализатор ГУЛ-201, ФК-110; Ручной термометр МВ-4М, М-34; Шумометр ШМ-1; Измеритель вибрации и шума ИШВ-2, ВШВ-003,

средства индивидуальной защиты (СИЗ):

тренажеры для отработки действий при чрезвычайных ситуациях,

манекены для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи,

средства пожаротушения, знаки безопасности дорожного движения;

печатные материалы: учебники по охране труда,

комплект учебно-методической документации,

наглядные средства. плакаты: основные правила техники безопасности при комплектовочных работах, первая помощь при несчастных случаях на производстве: пошаговое руководство, пожарная безопасность в цехах: что нужно знать, электробезопасность при выполнении работ, меры предосторожности при работе с оборудованием, эвакуационные планы и действия при чрезвычайных ситуациях, знаки безопасности и их значение в сварочных цехах, организация рабочего места садовника: требования и стандарты, профилактика профессиональных заболеваний, инструктаж по охране труда: обязательные процедуры и документация, средства пожаротушения и их применение в цехах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 740 с.
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.
3. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2023
4. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. – М.: Академия, 2020
5. Охрана труда. Учебное пособие. ФГОС. Татьяна Попова: Издательство: Феникс, Типовая инструкция по охране труда для слесарей по ремонту и техническому обслуживанию автомобиля ТОИ Р-200-02-95.
6. Охрана труда на автомобильном транспорте. Учебное пособие Туревский Илья Семенович. Издательство: Форум, 2020 г. Серия: СПО
7. Фильев В.И. Охрана труда на предприятиях РФ. – М.: «Академия», 2020. – 294 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Безопасность жизнедеятельности. В двух частях. Часть 2 Безопасность труда на железнодорожном транспорте [Текст]: / Под ред. Пономарева В.М. и Жукова В.И. -М.: УМЦ ЖДТ, 2024. — 607 с. WWW.studentlibrary.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Методические рекомендации по выполнению практических занятий и лабораторных работ, Вайдман М.А.- ТТЖТ 2024[Электронный ресурс]: <http://tihtgt.ru>

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал (ежемесячный) производственно-технический «Библиотека инженера по охране труда». Документы. Комментарии, Рекомендации. Москва. ЗАО. Редакция журнала.

Журнал (ежемесячный) «Охрана труда и социальное страхование». Москва. ЗАО. Редакция журнала.

Журнал (ежемесячный) научно-практический «Охрана труда. Практикум». Москва. ЗАО. Редакция журнала.

Новое законодательство об охране труда, 2022. – 299 с.

Интернет-ресурсы:

Информационный портал «Охрана труда в России».

Режим доступа: <http://www.ohranatruda.ru/>

Информационный портал «Охрана труда».

Режим досупа: www.tehnormativ.ru

<http://bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm>

Охрана труда на автомобильном транспорте.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> | <p>Знает:</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования; профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Опрос.</p> |

| Умения: | Умеет: | Экспертное |
|---|---|--|
| <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</p> | <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения практических занятий;</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий.</p> |

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Черчение (чтение чертежей, схем)

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ЧЕРЧЕНИЕ (ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ, СХЕМ)

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП ПО 18103 Садовник. Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
читать и применять техническую документацию;
составлять эскизы;
пользоваться справочной литературой;
пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;
выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
Основы строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы;
Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы;
Система допусков;
Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей;

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 28 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | Не <i>предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины
ОП 02. Черчение (чтение чертежей, схем)**

| Наименование разделов и тем | учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение в курс черчения | 14 | |
| Введение | Содержание курса и его задачи. Чертежи и его роль в ландшафтном строительстве. Значение графической подготовки для квалифицированного рабочего. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Значение стандартов СЭВ. | 2 | 1 |
| Тема 1.1. Основные сведения о чертежах | Содержание учебного материала | | |
| | Форматы чертежей. Рамка чертежа. Основная надпись: ее форма, размеры, правила заполнения. Линии чертежа: наименование, начертание, соотношение толщин, основное назначение. Масштабы: назначение, ряды, запись. Основные сведения о размерах на чертежах. Нанесение размеров толщины диаметров, радиусов, квадратов. Нанесение размеров углов. Условное нанесение размеров толщины и длины детали. Расположение видов на чертеже. | 12 | 2 |
| | Лабораторное занятие №1 «Чтение рабочих чертежей» | 4 | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Написание чертёжным шрифтом фразы о значении чертежа. Упражнения в написании знаков для нанесения размеров, стрелок, размерных и выносных линий. | 4 | |
| Раздел 2. | Геометрические построения | 16 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| Применение геометрических построений на чертежах | Построение перпендикуляров, углов заданной величины. Способы деления угла, отрезка и окружности на равные части. Выявление геометрических элементов в контурах деталей. Сопряжение двух пересекающихся прямых другой окружности заданного радиуса. Сопряжение двух параллельных прямых другой окружности. Сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса | 16 | 2 |
| | Лабораторное занятие №2 Деление на равные части отрезков Лабораторное занятие №3 Деление на равные части углов Лабораторное занятие №4 Деление на равные части окружностей. Лабораторное занятие №5 Построение овалов Лабораторное занятие №6 Построение эллипса. | 10 | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Изготовление развёртки геометрического тела. Построение эллипса. | 4 | |
| | Раздел 3. | Основные положения начертательной геометрии | 18 |
| | Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 |
| Аксонметрические и прямоугольные проекции | Сущность способа проецирования. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Преимущества и недостатки этих способов изображений. Назначение эскизов. Последовательность выполнения эскиза. | 18 | |
| | Лабораторное занятие №7 Проекция точек. Лабораторное занятие №8 Построение третьей проекции по двум заданным. Лабораторное занятие №9 Аксонометрические проекции. | 6 | |
| | Практическое занятие №1 «Выполнение эскиза» | 6 | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Выполнение аксонометрической проекции по комплексному чертежу детали. Проекция группы геометрических тел. | 4 | |
| | Раздел 4. | Техническое черчение | 14 |
| | Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Сечения и разрезы | Сечения: назначение, виды, классификация, правила выполнения, обозначение. Разрезы: виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения простых полных разрезов. Местные разрезы: назначение, правила выполнения соединения части вида и части разреза, половины вида и половины разреза. Основные сведения о сложных разрезах. Случаи их применения. Графическое изображение материалов в сечениях. | | |
| | Лабораторное занятие №10 Классификация сечений и разрезов. | 4 | |
| | Лабораторное занятие №11 Выполнение и обозначение сечений и разрезов. | | |
| | Практические занятия №2 «Выполнение чертежа плоской конструкции с нанесением размеров» | 4 | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Обозначение материалов в сечениях. Соединение части вида и части разреза. | 4 | |
| Раздел 5. | Машиностроительное черчение | 34 | |
| Тема 5.1. Рабочие чертежи | Содержание учебного материала | | |
| | Дополнительные и местные виды. Выносные элементы: назначение, расположение, изображение и обозначение. Компонировка изображений на поле чертежа. Основные условности и упрощения изображений деталей на чертеже. | 8 | 2 |
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Расчёт уклона и конусности. Обозначение допусков и посадок на чертежах. | 6 | |
| | | | |
| Тема 5.2. Чертежи общего вида и сборочные чертежи | Содержание учебного материала | | |
| | Содержание сборочных чертежей, изображение на сборочных чертежах, номера позиций и нанесение их на сборочный чертеж. Разрезы на сборочных чертежах, правила выполнения штриховки смежных деталей в сечениях. Нанесение справочных и исполнительных размеров на сборочных чертежах. Условности и упрощения изображений на сборочных чертежах. Последовательность чтения сборочных чертежей. | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Лабораторные занятия | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Выполнение спецификации. Выполнение сборочного чертежа. | 4 | |
| Тема 5.3. Чтение и выполнение чертежей и схем по профессии | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | Основные сведения о схемах. Классификация схем. | | |
| | Лабораторное занятие №12 «Чтение схем» | 4 | |
| | Практическое занятие №3 «Выполнение чертежа объемной конструкции» | 6 | |
| | Контрольная работа | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа Выполнение таблицы «Условные графические обозначения для схем». | 6 | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Черчение»

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Черчение»

Посадочные места по количеству обучающихся с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий в электронном и печатном варианте, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Организация рабочего места:

– учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

Специальные приспособления:

- Разнообразные визуальные опоры (иллюстрированные учебники, наглядные карточки).
 - Индивидуальные наборы чертежных принадлежностей с яркими маркировками и крупными ручками.
 - Магнитные доски с разноцветными фишками для графического представления схем и чертежей.
 - Компьютеры с адаптированным ПО для работы с простыми чертежами.
 - Сенсорные интерактивные панели с возможностью пошагового объяснения заданий.
- Методические материалы и дидактические игры:
- Наглядные плакаты с основными элементами чертежей.
 - Карточки с заданиями, выполненными крупным шрифтом.
 - Подвижные задания типа пазлов и конструкторов, помогающие освоить базовые формы и линии.
 - Игровые упражнения с применением компьютерных приложений, развивающих пространственное мышление.
 - Чернографитные карандаши разной мягкости.
 - Линейки, угольники, циркули.
 - Точилки и ластики.
 - Альбомы для рисования формата А3-А4.
 - Краски акварель, гуашь и кисти разных размеров.
 - Графические планшеты с ПО для цифрового черчения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Павлова А.А. Основы черчения: учебник для начального профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. пособие для НПО - М.: Изд. Центр «Академия», 2021 г.
2. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по черчению: учеб. Пособие для СПО – М.: Изд. Центр «Академия», 2022 г.
3. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения: учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2021 г.

4. Вышнепольский И.С. «Техническое черчение». Высшая школа, 2023г. 5.Электронный ресурс онлайн-учебник «Черчение». Форма доступа: <http://cherch.ru/>
6. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., «Черчение» (металлообработка). – М.: ОИЦ «Академия», 2024г. Серия: Начальное профессиональное образование.
7. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. «Справочник по черчению». Учебник.- М.: ОИЦ «Академия». Серия: Начальное профессиональное образование, 2020 г.
8. Коньшева Г.В. «Техническое черчение». Учебник для колледжей, профессиональных училищ и лицеев. Издательство ИТК «Дашков и К», 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| - Читать и применять техническую документацию; | Практические работы Дифференцированный зачёт |
| - составлять эскизы; | |
| - пользоваться справочной литературой; | |
| - пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; | |
| - выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров; | |
| Знания: | |
| - Основы строительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы; | Лабораторные работы Дифференцированный зачёт |
| - Правила чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы; | |
| - Система допусков; | |
| - Обозначение на рабочих чертежах допусков размеров, форм и взаимного расположения поверхностей; | |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Защита растений

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП ПО 18103 Садовник разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные вредители декоративных растений;
- вредители цветочных растений;
- вредители деревьев и декоративных кустарников;
- основные болезни декоративных растений;
- болезни деревьев и декоративных кустарников;
- современные способы борьбы с вредителями и болезнями;
- методы защиты растений;
- правила применения ядохимикатов;
- устройство, назначение и правила эксплуатации опрыскивателей;
- индивидуальные средства защиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно применять ядохимикаты;
- соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами;
- уметь пользоваться опрыскивателями;
- применять индивидуальные средства защиты.

Формы контроля

Экзамен

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Аудиторные занятия | 64 |
| Лекционные занятия | 20 |
| Лабораторно-практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины ОП.03 «Защита растений»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код образовательного результата |
|--|---|---------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Понятие о защите растений - как наука | 1 1 | ОК6,ОК7,ОК11, .5, ПК2.2, ПК4.2 |
| Раздел 1. Вредители овощных, цветочных, древесно-кустарниковых, ягодных культур | | | |
| Тема 1. Вредители овощных, цветочных, древесно-кустарниковых, ягодных культур | Содержание учебного материала | 4 | ОК11, ПК1.5, ПК2.2, ПК4.2 |
| | Видовой состав вредителей овощных, цветочных и древесно-кустарниковых культур | 1 | |
| | Внешнее строение насекомого-вредителя | 1 | |
| | Подземные вредители (проволочники, личинки) | 1 | |
| | Надземные вредители (тли, щитовки, долгоносики) | 1 | |
| | Лабораторно-практические работы | 11 | ОК6,ОК7 |
| | Определение внешнего строения вредителей различных культур | 2 2 | |
| | Определение вредителей овощных культур | | |
| | Определение вредителей цветочных культур | 2 | |
| | Определение вредителей древесно-кустарниковых культур | 2 | |
| | Определение вредителей ягодных культур | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов Написание рефератов Написание докладов | 8 | |
| Раздел 2. Заболевания овощных, цветочных, древесно-кустарниковых, ягодных культур | | | |
| Тема 2. Заболевания | Содержание учебного материала | 5 | ОК11, ПК1.5, |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|
| овощных, цветочных, древесно-кустарниковых, ягодных культур | Классификация заболеваний овощных, цветочных, древесно-кустарниковых, ягодных культур. Грибные заболевания плодовых и цветочных культур | 2 1 | ПК2.2, ПК4.2 |
| | Бактериальные заболевания древесно-кустарниковых культур | 1 | |
| | Неинфекционные заболевания ягодных культур | 1 | |
| | Лабораторно-практические работы | 11 | |
| | Определение болезней культур по таблицам повреждений вредителями овощных культур | 2 | OK6,OK7 |
| | Определение болезней культур по таблицам повреждений вредителями цветочных культур | 3 | |
| | Определение болезней культур по таблицам повреждений вредителями древесно-кустарниковых культур | 3 | |
| | Определение болезней культур по таблицам повреждений вредителями ягодных культур | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов Написание рефератов Написание докладов | 8 | |
| | | | |
| Тема 3. Современные средства и методы защиты растений | | | |
| | | | |
| Тема 3. Современные средства и методы защиты растений | Содержание учебного материала | 5 | OK11, ПК1.5, ПК2.2, ПК4.2 |
| | Методы борьбы с вредителями и болезнями различных культур | 2 | |
| | Обработка от вредителей и болезней цветочно-декоративных культур | 2 | |
| | Техника безопасности при выполнении обработке культур от болезней и вредителей | 1 | |
| | Лабораторно-практические работы | 11 | OK6,OK7 |
| | «Определение корневых полу-паразитических цветковых растений» | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|
| | «Определение створовых полупаразитических цветковых растений» | 1 | |
| | «Определение корневых паразитических цветковых растений» | 2 | |
| | «Определение стеблевых паразитических цветковых растений» | 2 | |
| | «Исследование болезней семян» | 2 | |
| | «Исследование гнилевых болезней растений» | | |
| | «Исследование влияния ветра на рост и развитие растений» | | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов Написание рефератов Написание докладов | 8 | |
| Раздел 4. Организация работы по защите растений | | | |
| Тема 4. Организация работы по защите растений | Содержание учебного материала | 5 | ОК11, ПК1.5, ПК2.2, ПК4.2 |
| | Обследование культур на поврежденность вредителями | 2 | |
| | Календарь мероприятий по защите культур от вредителей | 2 | |
| | и болезней | | |
| | Способы оздоровления посадочного материала | 1 | |
| | Лабораторно-практические работы | 11 | ОК6, ОК7 |
| | «Составление календаря мероприятий по защите культур от вредителей и болезней» | 4 | |
| | «Исследование влияния температуры на рост и развитие растений» | 2 | |
| | «Определение вредителя по анатомо-морфологическим признакам» | 5 | |
| | Самостоятельная работа Составление конспектов Написание рефератов Написание докладов | 8 | |
| | Экзамен | 4 | |
| | Всего: | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета агрономической защиты растений.

Кабинет предназначен для изучения методов диагностики болезней и вредителей растений, способов борьбы с ними, а также мер профилактики заболеваний. Основное внимание уделяется ознакомлению обучающихся с различными видами защитных мероприятий, эффективностью применяемых препаратов и способами обработки культур

Стол ученический, стул ученический, демонстрационная доска, шкаф демонстрационный, выставочный шкаф с образцами семян, гербицидов, инсектицидов, рабочее место преподавателя с компьютером, презентация проекторов и экрана, лампа ультрафиолетовая для осмотра больных растений, лупы увеличительные, лабораторные микроскопы, коллекции насекомых-вредителей, иллюстративные таблицы и схемы диагностирования болезней, стенд с правилами техники безопасности при работе с химическими препаратами, инфографика "Классификация вредителей культурных растений", таблица совместимости препаратов, термометр для измерения температуры воздуха, гигрометр для контроля влажности, набор химической посуды (пробирки, колбы, чашки Петри), набор реактивов для анализа почвы и воды, настольные лампы для подсветки экспонатов, набор ручных инструментов для лабораторных работ, комплект дезинфицирующих средств для уборки помещения, средство индивидуальной защиты органов дыхания, перчатки резиновые, фартуки защитные, аптечка первой помощи, сигнализация пожарной тревоги, огнетушители, эвакуационные планы и знаки безопасности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные и дополнительные источники:

1. Белошапкина О.О. Защита растений: фитопатология и энтомология: учебник / О.О. Белошапкина, В.В. Гриценко, И.В. Митюшев, С.И. Чебаненко. Ростов-н/Д: Феникс, 2021. 477 с.
2. Дьяков Ю.Т. Общая фитопатология: учебное пособие для СПО / Ю.Т. Дьяков, С.Н. Еланский. – М.: Юрайт, 2021. 230 с.
3. Щербакова Л.Н. Защита растений: уч. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Н. Щербакова, Н.Н. Карпун. М.: «Академия», 2020. 272 с
4. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы: учебное пособие для среднего профессионального образования /Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 135 с.

Интернет-ресурсы:

1. Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их вредители, болезни и сорные растения. URL: <http://www.agroatlas.ru>.
2. Издательство "Лань": Электронная библиотечная система. Содержит как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010. URL: <http://e.lanbook.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Уметь: правильно применять ядохимикаты; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать технику безопасности при работе с ядохимикатами; уметь пользоваться опрыскивателями; применять индивидуальные средства защиты.</p> | <p>Тестирование, защита докладов, рефератов, проектов, выполнение практических заданий</p> |
| <p>Знать: основные вредители декоративных растений; вредители цветочных растений; <ul style="list-style-type: none"> • вредители деревьев и декоративных кустарников; основные болезни декоративных растений; болезни деревьев и декоративных кустарников; <ul style="list-style-type: none"> • современные способы борьбы с вредителями и болезнями; методы защиты растений; правила применения ядохимикатов; <ul style="list-style-type: none"> • устройство, назначение и правила эксплуатации опрыскивателей; индивидуальные средства защиты. </p> | <p>Тестирование, защита докладов, рефератов, проектов, выполнение практических заданий</p> |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экономики

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.03 Защита растений является частью адаптированной образовательной АООП ПО.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на:

индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта);

формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

Задачами учебного предмета являются:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;
- распознавание в реальной окружающей жизни математических фактов;
- применение математических знаний в решении конкретных практических задач.

Основной формой организации учебно-познавательной деятельности является урок.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения адаптированной профессиональной образовательной программы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы экономики» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают предметными результатами минимального и достаточного уровня (с учетом классификации Воронковой В.В.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать рабочее место с соблюдением правил безопасности и охраны труда
- ориентироваться в общих вопросах экономики;
- анализировать явления экономического порядка в конкретных производственных и бытовых ситуациях;
- грамотно формулировать свои экономические требования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы рыночной экономики;
- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и механизмы формирования заработной платы.

Формы контроля

Дифференцированный зачет

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки для обучающихся 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 64 часа. самостоятельной работы обучающегося 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практические работы | 44 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы рыночной экономики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономические отношения в обществе | | 4 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала Понятие экономики. Домашнее хозяйство и экономика. Пробразовательная деятельность. Ресурсы. Структура экономики. | 1 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа студента: написание докладов, сообщений на тему «Роль экономических знаний в рациональном ведении домашнего хозяйства»</i> | 1 | |
| Тема 1.2. Экономический продукт | Содержание учебного материала Потребность в средствах существования. Продукция. Товар. Работы. Услуги. | 1 | 1 |
| Тема 1.3. Собственность | Содержание учебного материала Собственность как отношения. Субъекты и объекты собственности. Типы имущественных отношений. Экономическая и юридическая стороны отношений собственности. | 2 | 1,2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа студента: подготовка докладов и сообщений на тему «Способы извлечения дохода из имеющейся собственности: личный опыт»</i> | 1 | |
| Раздел 2. Реальный сектор экономики | | 9 | |
| Тема 2.1. Фирма на современном рынке | Содержание учебного материала Понятие фирмы, предпринимательства. Виды фирм. Прибыль как основной экономический показатель. | 2 | 1,2,3 |
| | Практические занятия: описание процесса выращивания | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента: подготовка сообщений и докладов на тему «Пути эффективного использования ресурсов»</i> | 1 | |
| Тема 2.2. Производство | Содержание учебного материала Себестоимость. Амортизационные отчисления. Рентабельность. Эффективность производства. | 3 | 1,2 |
| | Практические занятия: рассчитать примерную себестоимость выращивания | 3 | |
| Раздел 3. Рыночные отношения | | 15 | |
| Тема 3.1. Сущность рынка | Содержание учебного материала Типы организации экономической деятельности. Закон спроса – предложения. Рыночная цена. Понятие рынка. Интересы участников рынка. Движение ресурсов. Регуляторы рынка. Система рынков. Биржи. | 4 | 1 |
| | Классический и современный рынок. | | |
| | <i>Самостоятельная работа студента: Подготовка докладов и сообщений на тему «Необходимость конкурентной среды в условиях современного рынка»</i> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.2. Система финансов | Содержание учебного материала Товарно-денежные отношения. Функции денег. Материальные ценности в роли денег. Назначение финансовой системы. Финансовые инструменты. Рынок капитала и финансовые посредники. Центральный банк. Коммерческие банки. Инвестиционные фонды. Страховые компании. Пенсионные фонды. Финансовые кризисы. | 3 | 1 |
| | Практические занятия: проанализировать кредитный договор между физическим лицом и банком | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда | Содержание учебного материала Рабочая сила. Участники рынка труда и их интересы. Цена на труд и заработная плата. Системы оплаты труда. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда. Сфера занятости. Биржа труда. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие: Семейный бюджет. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа студента: Прослушать аудиозаписи лекции. Ознакомление с основными нп.: ГК РФ ч.4, Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации. Основы законодательства о СМИ России. Закон РФ от 27.12.1991г. № 2124-1 «О средствах массовой информации», ФЗ от 07.07.2003г. № 126-ФЗ «О связи»</i> | 1 | |
| Тема 3.4. Экономическая политика государства в условиях современного рынка | Содержание учебного материала Экономические цели государства. Экономические функции государства. Направления экономической политики государства. Денежно-кредитная политика. Эмиссионная политика. Фискальная политика. Государственный бюджет. Источники доходов и статьи расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и профицит. Сдерживание инфляции. Качество жизни. | 3 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа студента: Подготовка докладов и сообщений на тему: «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности»</i> | 2 | |
| Раздел 4. Современная глобальная экономика | | 3 | |
| Тема 4.1. Экономическое развитие | Содержание учебного материала Экономический рост и его цикличность. Пути и факторы экономического роста. Фазы экономического цикла. Валовый национальный продукт. Внутренний национальный продукт. | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Мировая экономика | Содержание учебного материала Международное разделение труда. Международное экономическое сотрудничество. Торговый баланс. Транснациональные корпорации. Международная кооперация. Глобализация экономики. | 1 | 1 |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Всего | 96 | |

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики

Оборудование учебного кабинета:

классная доска – 1 шт.,
рабочее место преподавателя - 1 шт.,
посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья),
шкаф для хранения учебных пособий, системы хранения документации,
компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет,
персональный компьютер на каждое рабочее место с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет,
МФУ -KYOCERA ECOSYS M2040DN KX -1 шт.,
интерактивная доска-1 шт.,
демонстрационное оборудование: ноутбук Acer-1 шт., мультимедийный проектор, экран, звукоусиливающая аппаратура, колонки, наушники,
магнитно-маркерные доски,
комплект учебно-методической документации
печатные материалы:
учебники по экономике организации;
методические пособия, практикумы,
справочные материалы,
демонстрационные материалы:
плакаты и схемы по экономике организации: основные понятия и принципы экономики, управление цепями поставок, комплекты контрольных вопросов, заданий;
электронные образовательные ресурсы.

3.2.Информационное обеспечение обучения

| | | | |
|----------------------------------|----------------------|----------------|------------------------------------|
| Перечень | рекомендуемых | учебных | изданий, Интернет-ресурсов, |
| дополнительной литературы | | | |

Основная литература:

1. Н.Н.Кожевников и др. Основы экономики: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ - 10-е изд., стер. – М: издательский центр «Академия», 2024. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. И.А. Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. – Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник – 4-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2023. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Консультант плюс – надежная правовая система: официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.

3. Юркова Т.И., Юрков С.В. Экономика предприятия. Электронный учебник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://econpredpr.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. Справочные правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс» .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: 1. Ориентироваться в общих вопросах экономики | фронтальный опрос |
| 2. Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях | фронтальный опрос |
| 3. Защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства | фронтальный опрос |
| Усвоенные знания: 1. Знать принципы рыночной экономики | фронтальный опрос |
| 2. Знать организационно-правовые формы организаций; механизмы формирования заработной платы и формы оплаты труда | фронтальный опрос практическое задание |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП профессионального обучения.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Формы контроля

Дифференцированный зачет.

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|-----------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>32</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | <i>16</i> |
| практические занятия | <i>16</i> |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>16</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 8 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ² | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |

² Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 28 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 28 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| | | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.8. Основы военно- медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. | 2 | |
| | Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 28 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| | | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Оценка физического состояния | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | 16 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности». специально оборудованный с учетом потребностей лиц с ОВЗ

Оборудование учебного кабинета:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

классная доска – 1 шт.,
рабочее место преподавателя - 1 шт.,
посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья),
шкаф для хранения учебных пособий,
системы хранения документации,
компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в интернет,
звукоусиливающая аппаратура, колонки, наушники,
практическое оборудование:
система хранения тренажеров;
сейф оружейный;
цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
дозиметр;
защитный костюм;
измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
компас-азимут;
противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
респиратор;
макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
комплект массо-габаритных моделей оружия;
магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
стрелковый тренажер;
макет БПЛА;
образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
средства индивидуальной защиты (сиз):
противогазы, респираторы,
защитные костюмы,
средства защиты кожи,
средства защиты органов дыхания,
лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и обучающегося;
медицинская техника:
тренажеры для остановки кровотечений,
индивидуальные средства медицинской защиты;

аптечка индивид. АИ-2;
сумка медицинская (2шт),
военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
комплект учебно-методической документации.
печатные материалы: учебники по основам безопасности и защиты Родины,
методические пособия , плакаты/стенды:
стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах;
гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
правила оказания первой помощи;
правила поведения в ЧС природного и техногенного характера;
противодействие терроризму и экстремизму;
умей действовать при пожаре;
действия населения при стихийных бедствиях;
иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)
демонстрационные материалы:
оружейная комната:
железный шкаф для оружия;
прибор ДП-5В; ДП -24В; ВПХР;
станок для обучения наведению;
макеты автоматов деревянные (3 шт.);
АК 74 – 2 шт. учебный,
РПК – 1 шт. учебный,
пистолет пневматический МР-512;
командирский ящик;
учебные гранаты Ф-1,РГД-5, РГ-42.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2023.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2022.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2020.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2021.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно- методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об- разования. — М., 2022.

11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2021.

12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс - М. Дрофа 2021.

2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс - М. Дрофа 2021.

Рекомендуемая литература для преподавателя- Конституция Российской Федерации

1. - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
2. - Федеральный закон «О гражданской обороне»
3. - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
5. - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
6. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
7. - Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2.2. Интернет-ресурсы

<https://book.ru/>, сайт электронной библиотеки;

<https://www.urait.ru/> образовательная платформа для вузов и сузов Юрайт;

<https://www.znaniyum.com> Электронная библиотечная система Знаниум;

<https://e.lanbook.com/> Электронная библиотечная система Лань;

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html

(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru

(Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

<http://www.obzh.ru/news> - научные новости.

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности)

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, промежуточной аттестации.

| Результаты обучения ^{2/} | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <u>Знать:</u> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы |
| <u>Знать:</u> основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых 90 | Письменный и устный опрос. Тестирование. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> | <p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p> | |
| <p><u>Знать:</u> общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p> | <p>демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической</p> | <p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u> определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и</p> | <p>определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
| <p>строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | <p>подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> | |
| <p><u>Уметь:</u> оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП ПО 18103 Садовник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021г. №140н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

Использовать нормы позитивного социального поведения;

Использовать свои права адекватно законодательству;

Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

Составлять необходимые заявительные документы;

Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

Механизмы социальной адаптации;

Основополагающие международные документы по правам человека;

Основы конституционного права;

Основы гражданского и семейного законодательства;

Основы трудового законодательства;

Механизмы социальной защита граждан.

Формы контроля

Дифференцированный зачет

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 19 |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Социальная адаптация | 10 | |
| Тема 1.1. Основы социальной адаптации | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах обучающегося, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Практическое занятие | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с текстом Конвенции о правах обучающегося; Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов | 6 | |
| Раздел 2. | Основы российского законодательства | 59 | |
| Тема | Содержание учебного материала | 9 | |
| 2.1. Конституционное право | Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. | | 2 |
| | Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Конституция РФ» | 5 | |
| Тема 2.2. Основы гражданского законодательства | Содержание учебного материала | | |
| | Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. | 14 | |
| | Понятие гражданско-правового договора | | |
| | Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------------|---|
| | Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по основам наследственного права. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач | 2 | |
| | (по защите прав потребителей) | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Составление претензии | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовить мультимедийную презентацию «Наследственное право» | | |
| Тема 2.3. Основы семейного права | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №4 Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор) | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи). | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Тема 2.4. Основы трудового права | Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)» | | |
| | Содержание учебного материала | 24 | |
| | Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). | | 2 |
| | Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации | | |
| | Лабораторные работы Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Практическое занятие №7 Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий Практическое занятие №9 Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников Контрольные работы | Не предусмотрено 2 2 2 2 Не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку». | 6 | |
| Тема 2.5. Социальная защита граждан | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. | | |
| | Служба занятости. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №10 Регистрация в службе занятости | 1 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета.

Посадочные места по количеству обучающихся с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий в электронном и печатном варианте, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Организация рабочего места:

учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

Ключевые задачи оснащения кабинета:

1. Способствовать развитию социальных навыков и навыков самообслуживания.
2. Помогать в изучении правовых норм и правил поведения в обществе.
3. Улучшить понимание и применение правовых актов и законов.
4. Повысить уровень информационной культуры и правовой грамотности.

Демонстрационные материалы:

Интерактивные плакаты с крупными изображениями

Тактильные схемы социального взаимодействия

Видеоматериалы с субтитрами

Фотоальбомы с примерами социальных ситуаций

Учебные пособия:

Настольные игры на развитие социальных навыков

Обучающие карточки с ситуациями

Алгоритмы поведения в различных ситуациях

Схемы правовых отношений

Технические средства обучения:

Проектор с возможностью увеличения

Компьютер с программами для развития социальных навыков

Аудиовизуальные материалы

Наглядные пособия:

Плакаты с правилами поведения

Схемы правовых норм

Карточки с правовыми терминами

Практическое оснащение:

Ситуационные тренажеры:

Моделирование бытовых ситуаций

Симуляторы социальных взаимодействий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах обучающегося.

Дополнительные источники:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия», 2020.
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2022

Интернет-ресурсов

1. https://www.borovik.com/index_instruction.php?Gins=iwnl&lang_i=0
2. http://kt-lospo.com/z_d_i_komplektovschik.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: У. 1 Использовать нормы позитивного социального поведения; У. 2 Использовать свои права адекватно законодательству; У. 3 Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; У. 4 Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; У. 5 Составлять необходимые заявительные документы; У. 6 Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. | <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие №1-10 Дифференцированный зачёт</i></p> |
| Знания: | |
| Зн. 1 Механизмы социальной адаптации; | |
| Зн.2 Основополагающие международные документы по правам человека; | |
| Зн.3 Основы гражданского и семейного законодательства; | |
| Зн.4 Основы трудового законодательства. | |
| Зн.5 Механизмы социальная защита граждан | <p style="text-align: center;"><i>Дифференцированный зачёт</i></p> |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.02 Психология личности и профессионального самоопределения

Самара 2025

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП ПО 18103 Садовник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 марта 2021г. №140н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2. использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3. на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
4. планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
5. успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
2. простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
3. современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
4. основные принципы и технологии выбора профессии;
5. методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Формы контроля

Дифференцированный зачет

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

**2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления и личности. Стадии профессионального становления личности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. | | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 2. « Понятие ». профессия Классификация современных профессий | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. | | 2 |
| | Психологическая структура профессиональной деятельности. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | Не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии | 7 | |
| Тема 3. Содержание и структура профессиограммы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №1 Составить профессиограмму своей профессии | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности | Содержание учебного материала | 15 | 2 |
| | Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | Практическое занятие №2 Опросник «Профессиональная готовность». Анкета интересов Практическое занятие №3 Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению Практическое занятие №4 Тест «Влияние темперамента на выбор профессии» | 2 2 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. | 7 | |
| | Познание задатков и способностей | | |
| Тема 5 Профессиональное самоопределения на разных стадиях развития личности | Содержание учебного материала | 14 | 2 |
| | Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. | | |
| | Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. | | |
| | Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №5 Тест «Уровень самооценки» Практическое занятие №6 Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей» | 2 2 | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не | |
| | | предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов | 5 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения | Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №7 Анкета «Оценка профессиональной направленности личности» | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 8. Ценностно- смысловое значение профессионального самоопределения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Тема 9. Моя профессия | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Требования работодателя, карьерный рост. Региональный рынок труда | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №8 Требования работодателей и возможности трудоустройства. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Дифференцированный зачёт/зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ОВЗ.

Кабинет «Психология личности и профессиональное самоопределения»:

Посадочные места по количеству обучающихся с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий в электронном и печатном варианте, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Организация рабочего места:

учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

Демонстрационные материалы:

Крупноформатные плакаты с изображениями профессий

Тактильные образцы профессиональных атрибутов

Видеоматериалы с субтитрами о разных профессиях

Фотоальбомы с примерами профессиональной деятельности

Диагностические инструменты:

Адаптированные тесты на определение интересов

Карточки-метафоры для самопознания

Алгоритмы профессионального выбора

Схемы развития личности

Технические средства обучения:

Мультимедийное оснащение:

Интерактивная доска с адаптированным интерфейсом

Проектор с возможностью увеличения

Наглядные пособия:

Плакаты с этапами профессионального развития

Схемы типов личности

Карточки с описанием профессий

Практическое оснащение:

Симуляторы профессиональных задач

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы Профориентологии. М.: Высшая школа, 2024.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2023. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2024. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и Практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2021. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2021. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В.

- Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2020. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2021. №3. С. 192—203
 3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2022. – 336 с.

Интернет-ресурсов

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/>
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru.
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | <i>Практическое занятие №1-9 Дифференцированный зачёт</i> |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; | <i>Дифференцированный зачёт</i> |
| Знания: | |
| необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными | |
| психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 03. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью АОП ПО.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

использовать видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

1.3. Формы контроля

Дифференцированный зачет

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Информационная деятельность человека | 12 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 12 | 1 |
| | Информационное общество. Информационная культура. Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе. Защита информации. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №1 Роль информационных технологий в современном обществе | 2 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Вопросы к семинару: Общая характеристика информационного общества Информационные технологии в социальной сфере Информационные технологии в профессиональной сфере Информационные технологии в современном искусстве | 6 | |
| Раздел 2. | Средства информационных и коммуникационных технологий | 12 | |
| Тема 2.1. Работа с программным обеспечением | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Программное обеспечение ПК. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №2 Знакомство с персональным компьютером | 4 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Орг.техника и ПК в моей профессия; Заполнение таблицы «Виды программного обеспечения компьютеров» | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| Раздел 3. | Технологии создания и преобразования информационных объектов | 42 | |
| Тема 3.1. Текстовые редакторы | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Возможности текстовых редакторов. Форматы текстовой информации. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №3 Работа в текстовом редакторе | 8 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме, объявлений. | 2 | |
| Тема 3.2. Табличные редакторы | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Электронные таблицы. Основные элементы. Встроенные математические функции. Встроенные статистические функции. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №4 Работа в табличном редакторе. | 10 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение электронного задания по темам «Динамические (электронные) таблиц», «Компьютерная графика» | 8 | |
| Тема 3.3. Компьютерные презентации | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Понятие мультимедиа-технологии. Дизайн презентации, ввод информации в слайды. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №5 Работа с презентацией | 8 | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрено | |
| Раздел 4. | Компьютерные коммуникации | 10 | |
| Тема 4.1. Телекоммуникационные системы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Сеть Интернет. Поиск и обмен информацией. Социальные сети. Возможные опасности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие №6 Технология работы в сети Интернет | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|------------------|------------------|
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Простейшая информационно-поисковая система; Информационно-образовательные порталы | 4 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего: | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного кабинета с учетом потребностей лиц с ОВЗ.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий в электронном и печатном варианте, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Организация рабочего места:

учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей.

Столы компьютерные, кресла компьютерные, моноблоки, клавиатуры, МФУ, мультимедиапроектор, интерактивная доска, плоттер

Лицензионное программное обеспечение и подключением к ЛВС с выходом в сеть Интернет;

Специализированные компьютеры:

ПК с адаптированными операционными системами

Моноблоки с увеличенным экраном

Клавиатуры с крупными клавишами

Мыши с адаптированным управлением

Технические средства обучения:

Программное обеспечение:

Программы экранного доступа

Речевые синтезаторы

Обучающие программы:

Программы для развития навыков печати

Тактильные указатели

Звуковые индикаторы

Методическое обеспечение:

Пошаговые инструкции с иллюстрациями

Видеоуроки с субтитрами

Печатные пособия крупного шрифта

Карточки-подсказки

Рабочие тетради

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. Информатика – М., 2023.

2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (9-е изд., испр.) учеб. пособие – М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2022.

2. Назарова А.В., Назарова О.В. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p align="right">Умения:</p> <p>работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</p> <p>использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (обучающиеся с нарушениями слуха);</p> <p>использовать видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы незрительного доступа к информации (обучающиеся с нарушениями зрения);</p> <p>использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> | <p align="center"><i>Практическое занятие №1-6 Дифференцированн ый зачёт</i></p> |
| <p align="right">Знания:</p> <p>основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;</p> <p>современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;</p> <p>приёмы поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.</p> | |

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Технология выполнения работ по профессии рабочего Садовник

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 18103 САДОВНИК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности выполнение работ по профессии рабочего Садовник и соответствующие ему профессиональные компетенции.

Адаптированная программа ПМ является частью (далее – АОП ПО).

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа ПМ направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта).

1.2. Требования к результатам освоения ПМ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы
Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады
Окучивание и полив насаждений
Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений
Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений
Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков
Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений
Обеспечение рабочих мест посадочным материалом
Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений
Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений
Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников
Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта
Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений

уметь:

Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений
Проводить окучивание и полив растений
Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места
Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарниковые, цветочные растения

знать:

Пользоваться садовым инструментом и инвентарем
Способы обработки почвы
Способы посева семян и высадки рассады
Виды орошения, нормы и время полива
Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ
Способы посадки, пересадки растений
Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки
Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

Формы контроля

Квалификационный экзамен

Количество часов отводимое на освоение адаптированной программы профессионального модуля

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>2436</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>2300</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>2200</i> |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>136</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</i> | |

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|---|--|--|---|--|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У 1, У 2, У 3 | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями | 204 | 136 | 86 | 68 | 600 | 414 |
| ПО 9, ПО 10, ПО 11, ПО 12, ПО 13, У 4, У 5, | Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении | 204 | 136 | 86 | 68 | 600 | 414 |
| ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8 У 1, У 2, У 3 ПО 9, ПО 10, ПО 11, ПО 12, ПО 13, У 4, У 5, | Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 828 | | | | | 828 |
| | Всего: | 1236 | 272 | 172 | 136 | 1200 | 828 |

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01. | Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями | 204 | |
| Раздел 1 | Общие приёмы выращивания цветочно–декоративных растений | 106 | |
| Введение | Содержание Цветоводство – отрасль растениеводства. Современное состояние цветоводства. Значение цветочных растений. | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| Тема 1.1 Уход за цветочными и декоративно – лиственными растениями | Содержание Роль своевременного ухода за цветочными и декоративно – лиственными растениями (обработка почвы, копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы, окучивание). Полив, промывка и опрыскивание растений. Посадка растений. Высадка рассады. Подвязка растений. Выкопка цветочных растений. | 14 | 1 |
| | Лабораторные работы(при наличии, указываются темы) | 10 | |
| | № 1. Изучение видов полива декоративных растений | 2 | 2 |
| | № 2. Изучение полива декоративных растений по бороздам | 2 | 2 |
| | № 3. Изучение полива декоративных растений дождеванием | 2 | 2 |
| | №4. Изучение инструмента по уходу за цветочными и декоративно – лиственными растениями | 2 | 2 |
| | № 5. Изучение инструкций по охране труда при работе с инструментом по уходу за декоративно – лиственными растениями | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 18 | |
| | №1. Перекопка почвы под посадку декоративных растений. | 2 | 2 |
| | №2. Рыхление почвы | 2 | 2 |
| | №3. Прополка цветочных растений. | 2 | 2 |
| | №4. Полив декоративных растений | 2 | 2 |
| | №5. Промывка декоративных растений | 2 | 2 |
| | №6. Опрыскивание декоративных растений | 2 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | №7. Окучивание декоративных растений | 2 | 2 |
| | №8. Установка кольев для подвязки декоративных растений. | 2 | 2 |
| | №9. Подвязка декоративных растений. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Способы размножения цветочных и декоративно – лиственных растений | Содержание Семенное (половое) размножение. Способы подготовки семян к посеву. ГОСТы на семена. Вегетативное размножение. Отбор маточных растений. Способы вегетативного размножения растений. Размножение стеблевыми (зелёными, полуодревесневшими, одревесневшими), листовыми и корневыми черенками. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений. | 16 | 2 |
| | Лабораторные работы | 10 | |
| | №6. Изучение ГОСТов на семенной материал | 2 | 2 |
| | №7. Изучение ГОСТов на посадочный материал | 2 | 2 |
| | №8. Изучение инструмента для ухода за цветочными и декоративно – лиственными растениями | 2 | 2 |
| | №9. Изучение инструкций по охране труда при работе с инструментом по размножению декоративно – лиственных растений | 2 | 2 |
| | №10. Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 34 | |
| | №10. Сортировка семенного материала | 2 | 2 |
| | №11. Намачивание семян | 2 | 2 |
| | №12. Посев семян | 2 | 2 |
| | №13. Проведение фенологических наблюдений за сеянцами. | 2 | 2 |
| | №14. Пикировка | 2 | 2 |
| | №15. Способы вегетативного размножения цветочных культур | 2 | 2 |
| | №16. Размножение стеблевыми черенками | 2 | 2 |
| | №17. Размножение листовыми черенками | 2 | 2 |
| | №18. Подготовка ящиков для посадки растений. | 2 | 2 |
| | №19. Подготовка горшков для посадки растений. | 2 | 2 |
| | №20. Посадка цветочных растений в горшки | 2 | 2 |
| | №21. Подготовка стеллажей для посадки растений | 2 | 2 |
| | №22. Сортировка декоративных растений для посадки | 2 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | №23. Посадка саженцев декоративных растений. | 2 | 2 |
| | №24. Прореживание всходов | 2 | 2 |
| | №25. Укладка саженцев в затаренные ящики, горшки. | 2 | 2 |
| | №26. Установка затаренных саженцев в определенные места | 2 | 2 |
| Раздел 2 Цветочно – декоративные растения открытого грунта | | 30 | |
| Тема 1 Выращивание цветочных растений в открытом грунте | Содержание Летники, их общая характеристика и классификация по декоративным особенностям, отношению к теплу, времени зацветания. Особенности, способы выращивания и применения летников. Красивоцветущие летники (астра, тагетес, петуния, цинния, агератум). Особенности и способы выращивания и применения вьющихся летников. Сухоцветы, технология выращивания и применение. Двулетники, способы выращивания, основной ассортимент. Многолетники, их общая характеристика и классификация. Зимующие и не зимующие многолетники. | 16 | 2 |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | №11. Изучение инструкций по охране труда при работе в открытом грунте | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | №27. Выращивание однолетних цветочных растений в открытом грунте посевом семян | 2 | 2 |
| | №28. Посев семян красивоцветущих однолетников | 2 | 2 |
| | №29. Посев семян сухоцветов | 2 | 2 |
| | №30. Выращивание двулетних цветочных растений. Посев виолы. | 2 | 2 |
| | №31. Выращивание двулетних цветочных растений. Пикировка виолы. | 2 | 2 |
| | №32. Посадка многолетников | 2 | 2 |
| МДК 01.02 | Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении | 204 | |
| Раздел 1 | Древесно-кустарниковые растения, и их применение в озеленении | 46 | |
| Тема 1.2 Древесно-кустарниковые растения | Содержание Значение зеленых насаждений. Классификация древесно-кустарниковых пород. Ассортимент древесных и кустарниковых | 10 | 1 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| | растений. | | |
| | Лабораторные работы | 10 | |
| | №1. Ознакомление с основными видами и типами зеленых насаждений. | 2 | 2 |
| | №2. Изучение классификации древесно-кустарниковых пород | 2 | 2 |
| | №3. Изучение ассортимента древесно-кустарниковых растений | 2 | 2 |
| | №4. Заполнение таблицы основных видов древесных растений и их применения в озеленении | 2 | 2 |
| | №5. Заполнение таблицы основных видов кустарниковых растений и их применения в озеленении | 2 | 2 |
| Тема 1. 3. Выращивание древесно-кустарниковых растений и их формирование | Содержание Подготовка почвы. Способы посадки растений. Уход за зелеными насаждениями. Уход за почвой. Полив. Мульчирование почвы. Уход за кроной деревьев и кустарниковых. | 10 | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | №1. Подготовка почвы под посадку древесно-кустарниковых растений | 2 | 2 |
| | №2. Посадка древесных растений | 2 | 2 |
| | №3. Посадка кустарниковых растений | 2 | 2 |
| | №4. Рыхление приствольных кругов древесных растений | 2 | 2 |
| | №5. Санитарная обрезка кустарников | 2 | 2 |
| | №6. Омолаживающая обрезка кустарников | 2 | 2 |
| | №7. Обрезка древесных растений | 2 | 2 |
| Раздел 2 Основы зелёного строительства. | | 52 | |
| Тема 2.1 Классификация и назначение садовых дорожек. | Содержание Классификация дорожек. Содержание дорожек. Виды ухода за дорожками. Уплотнение грунта. Обрезка бортов садовых дорожек. Прополка дорожек. Полив дорожек. Подметание дорожек. | 10 | 1 |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | №6. Изучение инструкций по охране труда при устройстве и содержанию садовых дорожек | 2 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | №7. Устройство и содержание садовых дорожек | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | №8. Уплотнение грунта при закладке садовых дорожек | 2 | 2 |
| | №9. Трамбовка грунта при устройстве садовых дорожек | 2 | 2 |
| | №10. Обрезка бортов садовых дорожек | 2 | 2 |
| | №11. Прополка садовых дорожек | 2 | 2 |
| | №12. Полив садовых дорожек | 2 | 2 |
| | №13. Подметание садовых дорожек | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Классификация, значение и устройство газонов | Содержание. Значение газонов на садово–парковых объектах. Классификация газонов. Подготовка почвы для создания газонов. Посев семян. Виды ухода за газонами. Скашивание травостоя. Полив газона. Борьба с сорняками. | 10 | |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | №8. Изучение технологии строительства газона методом посева семян | 2 | 2 |
| | №9. Изучение ассортимента современной техники и инструментов для устройства и содержания газонов | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | №14. Подготовка почвы для создания газона | 2 | 2 |
| | №15. Посев семян газонных трав | 2 | 2 |
| | №16. Стрижка газона | 2 | 2 |
| | №17. Полив газона | 2 | 2 |
| Раздел 3. Устройство и содержание цветников | №18. Борьба с сорняками на газонах | 2 | 2 |
| | | 42 | |
| Тема 3.1 Основные виды цветочного оформления | Содержание. Виды цветников ландшафтной композиции. Цветники регулярной композиции. Подбор ассортимента растений по высоте, окраске и срокам цветения. Подготовка почвы под летники и многолетники. Посадка цветочных растений. Виды ухода за цветниками (полив, рыхление с удалением сорняков и мульчирование почв). Уход за надземной частью растения. Утепление на зиму. | 10 | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | Лабораторные работы | 8 | |
| | №10. Изучение устройства и содержания цветников | 2 | 2 |
| | №11. Изучение подбора ассортимента для создания цветочной группы | 2 | 2 |
| | №12. Изучение подбора ассортимента для создания клумбы | 2 | 2 |
| | №13. Изучение подбора ассортимента для создания рабатки | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 22 | |
| | №19. Подготовка почвы под посадку летников | 2 | 2 |
| | №20. Подготовка почвы под посадку многолетников | 2 | 2 |
| | №21. Разбивка цветника с использованием колышков и шнуров | 2 | 2 |
| | №22. Посадка однолетних цветочных растений | 2 | 2 |
| | №23. Полив клумбы | 2 | 2 |
| | №24. Полив рабатки | 2 | 2 |
| | №25. Полив миксбордера | 2 | 2 |
| | №26. Рыхление цветников | 2 | 2 |
| | №27. Удаление сорняков в цветниках | 2 | 2 |
| | №28. Мульчирование почвы | 2 | 2 |
| | №29. Уход за надземной частью растения в цветниках | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении) | | 68 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. Работа со справочниками. Конспектирование источников. Составление и разработка словаря (гlossария). Просмотр видеоматериала. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, зачету, экзамену). Выполнение домашних работ. Отчеты по практическим работам. Выполнение проекта и подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии. Поиск необходимой информации через Интернет. | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| <p>Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)</p> <p>Выполнение творческих заданий (составление цветочных композиций, сбор природного материала для аранжировки)</p> <p>Подготовка доклада и написание тезисов доклада. Темы докладов:</p> <p>История возникновения цветоводства</p> <p>Современное состояние цветоводства и перспективы развития</p> <p>Цветочные растения в ландшафтном дизайне</p> <p>Применение цветочных растений в озеленении</p> <p>Подготовка к выступлению на конференции</p> <p>Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.</p> <p>Составление презентаций</p> | | | |
| <p>Учебная практика МДК 01.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение основного ассортимента цветочно-декоративных культур</p> <p>Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. Подготовка семян к посеву.</p> <p>Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>Работы в открытом грунте по выращиванию декоративных растений в осенний период</p> <p>Работы в открытом грунте по уходу за декоративными растениями в осенний период</p> | | <p>12</p> <p>72</p> <p>66</p> <p>120</p> <p>120</p> | |
| <p>Производственная практика МДК 01.01 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями</p> <p>Виды работ</p> <p>Изучение ассортимента цветочно-декоративных культур</p> <p>Работы по размножению цветочно-декоративных культур.</p> <p>Работы по выращиванию цветочно-декоративных культур</p> <p>Работы по уходу за цветочно-декоративными растениями</p> | | <p>12</p> <p>132</p> <p>102</p> <p>168</p> | |
| <p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Выполнение вспомогательных работ при использовании</p> | | 68 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-----------------------------|------------------|
| декоративных растений в озеленении | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам по выращиванию древесно-кустарниковых растений 2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы. 3. Работа со справочниками по применению цветочных растений в озеленении 4. Составление и разработка словаря (гlossария). 5. Просмотр видеоматериала по выращиванию древесно-кустарниковых растений 6. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, зачету, экзамену). 7. Выполнение домашних работ. 8. Выполнение творческих заданий. 9. Отчеты по лабораторным и практическим работам. 10. Заполнение таблиц по изучению ассортимента древесно-кустарниковых растений 11. Выполнение проекта и подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии 12. Разработка схем цветников 13. Подготовка докладов и написание тезисов докладов История становления дендрологии как науки. Ученые – основоположники дендрологии в России. Проблемы и перспективы развития декоративной дендрологии. Древесные растения и их применение в озеленении Принципы размещения насаждений в городах 14. Составление презентаций по использованию декоративных растений в озеленении | | | |
| МДК 01.02 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении Учебная практика Виды работ Подготовка территории к озеленению: очистка территории, проведение дренажных работ, выравнивание почвы. Работы по посадке и уходу за древесно-кустарниковыми растениями: перекопка почвы, подготовка посадочных мест, копка ям, посадка саженцев. Выполнение работ по устройству газонов Выполнение работ по содержанию газонов Выполнение работ по устройству садовых дорожек | | 72 144 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | Выполнение работ по ремонту садовых дорожек | 72 | |
| | Уход за цветниками и древесно-кустарниковыми растениями | 72 | |
| | Работы на объектах озеленения древесно-кустарниковыми растениями | 72 | |
| | Работы на объектах озеленения цветочными растениями | 36 | |
| | | 66 | |
| | | 120 | |
| | | 120 | |
| Производственная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| Изучение ассортимента древесно-кустарниковых культур | | 12 | |
| Выполнение работ по устройству садовых дорожек | | 66 | |
| Выполнение работ по ремонту садовых дорожек | | 36 | |
| Выполнение работ по устройству газонов | | 60 | |
| Выполнение работ по содержанию газонов | | 84 | |
| Устройство цветников: разбивка участка, подготовка почвы, лунок для посадки, посадка, уход за растениями. | | 156 | |
| Всего | | 2436 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны предусмотрена мастерской растениеводства.

Оборудование мастерской:

Посадочные места по количеству обучающихся с учетом особых образовательных потребностей для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий в электронном и печатном варианте, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедиапроектор

Оборудование мастерской:

Столы ученические

Стулья ученические

Информационная доска

Интерактивная доска

Столы витринные

Шкафы книжные

МФУ KUOCERA

ККМ Ока-102-к

Смарт-терминал «эвотур»

Чекопечатающее устройство «Меркурий»- MS-K

Весы электронные

Компьютеры Acer

Моноблоки Lenovo

Сканер Canon

Проектор Benq

Брошюратор Fellows

Ламинатор Fellows

Ноутбук Acer

Необходимое оснащение мастерской:

1. Основы гигиены и охраны труда:

- Дезинфицирующее средство и моющие средства для поддержания чистоты.
- Антисептики и медицинские препараты первой помощи.
- Противопожарное оборудование (огнетушители, пожарные извещатели).

2. Рабочие инструменты и оборудование:

- Мини-грядки и контейнеры для посадки растений.
- Лопаты, грабли, садовые ножницы и прочие садовые инструменты.
- Удобрения и подкормки, расфасованные в удобную упаковку.
- Вода и ёмкость для полива.

3. Растения и семена:

- Семена различных видов декоративных и овощных культур.
- Горшки и вазоны для комнатных растений.
- Почва и субстрат различного состава.

4. Вспомогательное оборудование:

- Электрические лампочки и обогреватели для создания оптимального микроклимата.

- Аккумуляторные батареи и зарядные устройства для электроинструментов.
- Металлические стеллажи и полки для хранения инструментов и материалов.
- Уборочный инвентарь (Универсальные грабли, метлы, совки)
- Электрооборудование (электропилы, газонокосилки, триммеры)
- Гидравлическое оборудование (насосы, шланги, поливочные установки)
- Транспортные средства (тележки, тачки)

Шкафы для хранения вещей Секаторы и ножницы, ведра, лопаты штыковые Эргономик, лопата совковая, облегченная, совки садовые, грабли, рыхлители, тяпки, пикировочные вилки, носилки, лейки, опрыскиватели, горшки, керамзит, посадочный материал, грунт, перчатки резиновые, марганцовка, семена и посадочный материал, удобрения, ящики, Универсальная метла, Лейка садовая 5 литров, Контейнер для мусора, Сосновая кора (мульча), Геотекстиль, Полиэтиленовая плёнка, Посадочные совки, Растительный материал

Участки открытого грунта для выращивания растений

- Теплицы и парники для разведения рассады и экзотических растений
- Водопроводные и оросительные системы
- Газоны и клумбы для оформления ландшафта
- Навесы и укрытия для хранения оборудования и материалов

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Курицына, Е.Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2023

Для преподавателей

Цветочно-декоративные растения открытого грунта : учеб. Пособие для нач. проф. образования/ О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023

Бобылева О. Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта Москва, Издательский центр «Академия», 2024

Декоративное растениеводство: Цветоводство : учебник для студ. вузов/ Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. – 3-е изд., Издательский центр «Академия», 2024

Соколова Т. А. Декоративное растениеводство: Древодводство – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Теодоронский В.С. Садово-парковое строительство: учебник-М.; Издательский центр «Академия», 2020

Теодоронский В. С. и др. Озеленение населенных мест. М. Академия, 2020

- Атласы и альбомы с изображениями растений и садовых конструкций.

- Календари сельскохозяйственных работ и календари цветения растений.

Дополнительные источники

Для преподавателей

А. А. Чувикова, С. П. Потапов Учебная книга цветовода. – М.: Колос, 2020

.А. А. Чувикова, С. П. Потапов Практикум по цветоводству. – М.: Колос, 2021

Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2023

Миганова Т.Е. «Энциклопедия садовода». М.: АСТ ПРЕСКНИГА, 2024

Методические рекомендации:

- Занятия в мастерской проводят опытные педагоги, обладающие специальными знаниями и навыками работы с людьми с ограниченными возможностями.

- Перед каждым занятием обязательно осуществляется проверка исправности оборудования и наличия необходимых материалов.

- Студенты выполняют задания по заранее разработанному плану, сопровождаемому инструкциями и демонстрацией преподавателем.

Периодическая печать

«Коллекция садовника» - М.: Бонниер Пабליкейшнз, 2020. – Серия: Садовник.

«Ландшафтный дизайн», - М.: Зеркало. – 2021

«Сад своими руками» - М.: Зеркало. – 2021

«Цветоводство». – М.: Редакция журнала «Цветоводство». - 2022

Интернет ресурсы

Info-Sad.dp.ua- Информационный портал для садовода любителя

Pro-Landshaft.ru Все о дизайне сада

«Википедия» - универсальная энциклопедия. Благоустройство территории. <http://ru.wikipedia.org>

Wikipedia.org

Виды цветочного оформления. http://edelveis-land.ru/vidy_cvetochного_oformleniya_sada

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <i>Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями</i> | Соответствие подготовительных работ для посадки растений требуемым критериям и обоснованность выбора их видов: -копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы; -посев семян, прореживание всходов, высадка рассады; - проводить окучивание и полив растений; - сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определённые места | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы Экзамен по МДК Дифференцированные зачёты по практикам Квалификационный экзамен |
| <i>Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении</i> | Соответствие работ требуемым критериям и обоснованность выбора их видов: - сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения; - пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарём | Наблюдение, опрос. индивидуальные и групповые проекты Экспертная оценка выполненной работы Экзамен по МДК Дифференцированные зачёты по практикам Квалификационный |

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью ПО.

Разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующая социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (нарушения интеллекта).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни

Формы контроля

Зачет, дифференцированный зачет.

Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>144</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>96</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>92</i> |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>48</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Роль физической культуры в жизни общества. | 12 | |
| Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Значение и роль занятий физической культурой и спортом | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Физическая культура в 21 веке» | 4 | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Гигиена и форма одежды. Критерии эффективности здорового образа жизни. | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Физическая культура в 21 веке» | 4 | |
| Раздел 2. | Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья. | 132 | |
| Тема 2.1. Физкультурно – оздоровительная деятельность. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| | Практическое занятие 1. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки Комплексы упражнений на развитие физических качеств Комплексы дыхательных упражнений. | 86 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| | 4. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий. Проведение элементарных соревнований. | | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Физические нагрузки для развития основных физических качеств» Отработка комплексов физических упражнений | 40 | |
| Зачет, зачёт, дифференцированный зачёт | | 6 | |
| Всего: | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие специально оборудованного кабинета адаптивной физической культуры с учетом потребностей лиц с ОВЗ.

Оборудование кабинета:

тренажеры для занятий адаптивной физической культурой, необходимый адаптивный инвентарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2020.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2021.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2022.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2020. — (Бакалавриат).

для преподавателей

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2023.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2020.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2020.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2024.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2020.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2022.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2023.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2020.

Васильева В.Е. Лечебная физическая культура. — М.:ФиС, 2023.

Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. —М.:ФиС,2023.

Ловейко И.Д., Фонарев М.И. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. — М:Медицина, 2020.

Перечень Интернет-ресурсов

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»);
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Проверка выполнения комплексов; Наблюдение за действиями по самоконтролю во время учебного занятия; Сдача контрольных нормативов по разделам программы |
| Обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни | Фронтальные и индивидуальные опросы по разделам программы; Подготовка и защита сообщений на заданные темы; |
| основы здорового образа жизни | |

Приложение 7
к АОП ПО по профессии
18103 Садовник

**КОМПЛЕКТ
АДАптиРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

по профессии «18103 Садовник»

**Категория ОВЗ – нарушение интеллекта
(с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости)**

Форма: КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ АДАптированных оцЕночных средств для ИТоговой аттЕстации**
- 2. СТРУКТУРА ПРОцЕДУР ИТоговой аттЕстации и ПОРЯДОК ПРовЕдения**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ для КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ АДАптированных оценочных средств для итоговой аттестации

Комплект контрольно-оценочных средств для итоговой аттестации (далее – ИА) предназначен для проверки результатов освоения АОП ПО по профессии «**18103 Садовник**» реализуемой в ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

В результате освоения АОП ПО обучающийся должен обладать квалификационными характеристиками по профессии «18103 Садовник»

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство раз личных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

заказы потребителей на выполнение работ;

территории озеленения (парки и сады, помещения);

цветочные растения, деревья и кустарники;

технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

Разработка и оценка заданий для проведения квалификационного экзамен для обучающихся имеющих нарушения с легкой, умеренной умственной отсталости

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися АОП ПО по профессии 18103 Садовник, имеющих нарушения с легкой, умеренной умственной отсталости.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический **опыт**:

Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы

Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады

Окучивание и полив насаждений

Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений

Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений

Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков

Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений

Обеспечение рабочих мест посадочным материалом

Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений

Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений

Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников

Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта

Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений

уметь:

Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений

Проводить окучивание и полив растений

Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места

Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарниковые, цветочные растения

Пользоваться садовым инструментом и инвентарем

знать:

Способы обработки почвы

Способы посева семян и высадки рассады

Виды орошения, нормы и время полива

Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

Способы посадки, пересадки растений

Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки

Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

Условия подготовки и процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса профессионального обучения по профессии «18103 Садовник» в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии «18103 Садовник» и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план в полном объеме, и имеющие положительную аттестацию по всем дисциплинам, ПМ, формой аттестации по которым в соответствии с учебным планом является дифференцированный зачет (зачет).

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и выполнение практического задания в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проведение итоговой аттестации отводится 36 часов (1 неделя).

В период итоговой аттестации проводятся консультации по подготовке.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке

Результаты образовательных достижений обучающегося оцениваются в баллах:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Критерии оценки

Оценка «5 (отлично)» выставляется если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

излагает теоретический материал последовательно и правильно;

практическое задание выполнено правильно в полном объеме.

Оценка «4 (хорошо)» выставляется если обучающийся:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки;

излагает теоретический материал, но допускает 1-2 неточности в последовательности изложения;

практическое задание выполнено в полном объеме, но есть недочеты в изложении.

Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется, если обучающийся:
излагает материал неполно и допускает 3-4 ошибки;
излагает теоретический материал не последовательно;
практическое задание выполнено, но при выполнении допущены ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется если обучающийся:
обнаруживает полное незнание материала.
практическое задание не выполнено.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант 1-15

ВАРИАНТ № 1

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс подготовки ёмкостей для посадки и выращивания цветочно- декоративных культур закрытого грунта.
2. Технологический процесс подготовки почвенного субстрата для выращивания цветочно- декоративных культур закрытого грунта.

ВАРИАНТ № 2

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс отбор семенного материала цветочно- декоративных культур.
2. Технологический процесс обработки семян цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 3

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для

приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс посева семян разбросным и рядковым способом в открытый грунт цветочно-декоративных культур.
2. Технологический процесс посева семян разбросным и рядковым способом в закрытый грунт цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 4

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс подкормки всходов цветочно-декоративных культур минеральными удобрениями.
2. Технологический процесс подкормки всходов цветочно-декоративных культур органическими удобрениями.

ВАРИАНТ № 5

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс внекорневой подкормки цветочно-декоративных культур.
2. Технологический процесс пикировки и пересадки цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 6

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс полива цветочно-декоративных культур в открытом и закрытом грунте.
2. Технологический процесс опрыскивания цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 7

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс рыхления цветочно-декоративных культур.
2. Технологический процесс удаления сорняков цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 8

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс мульчирования цветочно-декоративных

- культур.
2. Технологический процесс подвязки, прищипки и пасынкования цветочно-декоративных культур.

ВАРИАНТ № 9

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву. **Время выполнения задания - 120 минут**

1. Технологический процесс выгонки луковичных цветочно-декоративных культур.
2. Технологический процесс выращивания и ухода за вечно зелеными растениями.

ВАРИАНТ № 10

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс размножения лилий чешуйками.
2. Технологический процесс размножения лилий детками.

ВАРИАНТ № 11

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

1. Технологический процесс вегетативного размножения цветочно-декоративных культур ростовыми побегами.
2. Технологический процесс вегетативного размножения цветочно-декоративных культур листовым черенком (фиалка, бегония).

ВАРИАНТ № 12

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву. **Время выполнения задания - 120 минут**

1. Технологический процесс черенкования цветочно-декоративных культур открытого грунта.
2. Технологический процесс вегетативного размножения цветочно-декоративных культур открытого грунта. (деление куста, деление корневища).

ВАРИАНТ № 13

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс посадки роз
2. Технологический процесс ухода за розами (размножение черенками, обрезка).

ВАРИАНТ № 14

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для

посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс внесения минеральных удобрений под розы.
2. Технологический процесс внесения органических удобрений под розы.

ВАРИАНТ № 15

Инструкция: внимательно прочитайте задание, вы можете воспользоваться инвентарем, приспособлениями: емкости для посадки и перевалки растений, комплект инструментов для обработки почвы, для высадки растений, для полива растений, для ухода за растениями, почвенные смеси; посадочный материал; химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений; удобрения для приготовления и внесения в почву.

Время выполнения задания - 120 минут

1. Технологический процесс борьбы с тлей и трипсами на цветочно-декоративных культурах.
2. Технологический процесс борьбы с болезнями, вызванными грибами, бактериями.

| |
|--------------------|
| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА |
|--------------------|

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания - 120 мин

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам;
- Рациональное распределение времени на выполнение работ;
- Использование необходимого оборудования и инвентаря

**Лист оценки умений и практического опыта
отслеживаемого в ходе проведения квалификационного экзамена**

Профессия: 18103 «Садовник

Группа № ____

Обучающийся _____

—

| У., ПО. | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| «Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур» | | |
| У1., У2., У3., У4., У5., У7., У16. ПО1., ПО2., ПО3., ПО4. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые приемы по определению и расчета норм полива растительности в зависимости от его вида, времени года и свойств почвы | |
| | демонстрирует трудовые приемы по заготовке компонентов плодородного грунта | |
| | демонстрирует трудовые действия по определению вредителей и болезней на цветах, деревьях и кустарниках | |
| | демонстрирует трудовые действия по приготовлению растворов удобрений заданной концентрации | |
| | демонстрирует трудовые действия по высеванию однолетников и многолетников | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнический приемов при высевании | |
| | демонстрирует трудовые действий по обработке ускорителями роста, скарификации, замачивании семян | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы; | |

| | | |
|---|--|--|
| | выполняет работу по внесению в почву и распределению по поверхности удобрений, плодородного грунта | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав. | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| «Пикировка растений» | | |
| У1., У5., У6. ПО1., ПО5. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые действия по приготовлению растворов удобрений заданной концентрации | |
| | демонстрирует трудовые действия по пикировке сеянцев в ящики, горшки; | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических требований при пикировке растений | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовка для работы | |
| | выполняет работу по поливу растительности и газонных трав | |
| «Приемы ухода за растениями, полученными рассадным и без рассадным способом» | | |
| У1., У2., У5., У9., У17., У18. ПО1., ПО2., ПО7. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые приемы по определению и расчету норм полива растительности в зависимости от его вида, времени года и свойств почвы | |

| | | |
|--|--|--|
| | демонстрирует трудовые действия по приготовлению растворов удобрений заданной концентрации | |
| | демонстрирует трудовые действия по окучиванию, рыхлению, перекопке почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по прищипке побегов и вырезке веток на саженцах | |
| | демонстрирует трудовые действия по пасынкованию, вырезке лишних побегов и формированию кустов цветочных растений | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы | |
| | выполняет работу по внесению в почву и распределению по поверхности удобрений, плодородного грунта | |
| | выполняет работу по подкормке растительности и газонов удобрениями различных видов | |
| «Семенное и вегетативное размножение деревьев и кустарников» | | |
| У1., У2., У3., У9., У15. ПО1., ПО3., ПО4., ПО5., ПО10., ПО11. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые приемы по определению и расчету норм полива растительности в зависимости от его вида, времени года и свойств почвы | |
| | демонстрирует трудовые приемы по заготовке компонентов плодородного грунта | |
| | демонстрирует трудовые действия по окучиванию, рыхлению, перекопке почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по нарезке и заготовке черенков различных растений и кустарников | |

| | | |
|--|--|--|
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по поливу растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по заготовке черенков | |
| | выполняет работу по окулировке и прививке подвоев цветочных культур | |
| «Посадка рассады в открытый грунт с соблюдением условий посадки» | | |
| У1., У2., У5., У7., У8, У9., У10., У12. ПО1., ПО3., ПО4., ПО5., ПО7. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые приемы по определению и расчету норм полива растительности в зависимости от его вида, времени года и свойств почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по приготовлению растворов удобрений заданной концентрации | |
| | демонстрирует трудовые действия по высевании однолетников и многолетников | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнический приемов при высевании | |
| | демонстрирует трудовые действия по высаживанию рассады в открытый грунт | |

| | | |
|---|--|--|
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических приемов при высаживании рассады в открытый грунт | |
| | демонстрирует трудовые действия по окучиванию, рыхлению, перекопке почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по удалению сорных растений и одновременным рыхлением почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по раскладке рассады по точкам посадки в соответствии с рисунком клумбы | |
| | выполняет работы по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по поливу растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по подкормке растительности и газонов удобрениями различных видов | |
| «Посадка деревьев и кустарников» | | |
| У1., У7., У8., У9., У10., У12., У13. ПО1., ПО3., ПО4., ПО5., ПО9., | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые действия по высевании однолетников и многолетников | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнический приемов при высевании | |

| | | |
|--|--|--|
| | демонстрирует трудовые действия по высаживанию рассады в открытый грунт | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических приемов при высаживании рассады в открытый грунт | |
| | демонстрирует трудовые действия по окучиванию, рыхлению, перекопке почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по удалению сорных растений и одновременным рыхлением почвы | |
| | демонстрирует трудовые действия по раскладке рассады по точкам посадки в соответствии с рисунком клумбы | |
| | демонстрирует трудовые действия по посадке саженцев в альпинарий и рокарий | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовка для работы | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по поливу растительности и газонных трав | |
| | демонстрирует трудовые приемы прополки цветочных культур | |
| «Подкормка и обработка от болезней и вредителей деревьев и кустарников» | | |
| У1., У4., У5., У16. ПО7., ПО8. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |

| | | |
|---|--|--|
| | демонстрирует трудовые действия по определению вредителей и болезней на цветах, деревьях и кустарниках | |
| | демонстрирует трудовые действия по приготовлению растворов удобрений заданной концентрации | |
| | демонстрирует трудовые действия по обработке ускорителями роста, скарификации, замачивании семян | |
| | демонстрирует трудовые действия по высеванию однолетников и многолетников | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических приемов при высевании | |
| | демонстрирует трудовые действия по высаживанию рассады в открытый грунт | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических приемов при высаживании рассады в открытый грунт | |
| «Обрезка деревьев и кустарников» | | |
| У1., У17, У21. ПО6. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | демонстрирует трудовые действия по прищипке побегов и вырезке веток на саженцах | |
| | демонстрирует трудовые действия по обрезке корней и крон древесно-кустарниковых растений | |
| | выполняет работу по обрезке растительности с использованием специальных инструментов | |
| «Подготовка цветников к зиме» | | |
| У1., У11., У19. ПО1., ПО2., ПО3. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |

| | | |
|---|---|--|
| | демонстрирует трудовые действия по обвязке и укрытию древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности | |
| | демонстрирует трудовые действия по выкапыванию для закладки на хранение луковиц, корневищ, клубнелуковиц | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовка для работы | |
| | выполняет работу по внесению в почву и распределению по поверхности удобрений, плодородного грунта | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| «Составление проекта клумбы соответствующего стилю» | | |
| У4., У14., У20. ПО1., ПО4., ПО13. | демонстрирует трудовые действия по определению вредителей и болезней на цветах, деревьях и кустарниках | |
| | демонстрирует трудовые действия по составлению смеси семян согласно проектной схеме | |
| | демонстрирует трудовые действия по очистке, обмолу, проветриванию и сортировке семян | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по устройству садовых дорожек | |
| «Устройство вертикального озеленения. Подбор растений» | | |
| У3., У6., У14. ПО3., ПО4., ПО8. | демонстрирует трудовые приемы по заготовке компонентов плодородного грунта | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | демонстрирует трудовые действия по пикировке сеянцев в ящики, горшки | |
| | демонстрирует трудовые действия по соблюдению агротехнических требований при пикировке растений | |
| | демонстрирует трудовые действия по составлению смеси семян согласно проектной схеме | |
| | выполняет работу по подготовке борозд, лунок, посадочных ям, траншей | |
| | выполняет работу по посеву и посадке растительности и газонных трав | |
| | выполняет работу по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней | |
| «Устройство садовых дорожек» | | |
| У1. ПО1., ПО13. | демонстрирует трудовые приемы по использованию сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операций по обработке (поливу, рыхлению, копке, обработке от вредителей) почвы немеханизированным способом | |
| | выполняет работу по выбору необходимого для обработки почвы сельскохозяйственного инвентаря и его подготовку для работы | |
| | выполняет работу по устройству садовых дорожек | |

ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ

Оценка результатов освоения АОП ПО 18103 Садовник для обучающихся по профессии 18103 Садовник имеющие нарушения легкой или умеренной умственной отсталости.

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 70% показателей.

Шкала перевода. Модуль считается освоенным при выполнении не менее 60 показателей для девушек и юношей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--|--|
| 70 ÷ 100 | Освоен |
| менее 70 | Не освоен |
| | |

Разработка и оценка заданий для проведения квалификационного экзамена для обучающихся имеющие нарушения тяжелой или глубокой умственной отсталости

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения АООП ПО по профессии 18103 Садовник имеющие нарушения тяжелой или глубокой умственной отсталости.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ПО 1 | Копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы |
| ПО 2 | Посев семян, прореживание всходов, высадка рассады |
| ПО 3 | Окучивание и полив насаждений |
| ПО 4 | Заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений |
| ПО 5 | Выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений |
| ПО 6 | Затаривание посадочным материалом горшков, ящиков |
| ПО 7 | Подготовка ящиков, горшков, стеллажей для посадки растений |
| ПО 8 | Обеспечение рабочих мест посадочным материалом |
| ПО 9 | Копка ям и засыпка после высадки саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений |
| ПО10 | Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений |
| ПО 11 | Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников |
| ПО 12 | Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, уплотнение грунта |
| ПО 13 | Обрезка больных, отмерших побегов древесных, древесно-кустарниковых растений |

уметь:

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|---|
| У 1 | Обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений |
| У 2 | Проводить окучивание и полив растений |
| У 3 | Сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места |
| У 4 | Сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарниковые, цветочные растения |
| У 5 | Пользоваться садовым инструментом и инвентарем |

знать:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| Зн 1 | Способы обработки почвы |
| Зн 2 | Способы посева семян и высадки рассады |
| Зн 3 | Виды орошения, нормы и время полива |

| | |
|------|---|
| Зн 4 | Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ |
| Зн 5 | Способы посадки, пересадки растений |
| Зн 6 | Технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки |
| Зн 7 | Требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ |

1. Представление о земле и небе

Цель: оценить сформированность представлений о земле и небе

Диагностический материал: картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения:

Обучающийся сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с обучающимся.

- 1.1 Педагог привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 1.2 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением земли и неба (линии горизонта), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди землю (небо)» / «Покажи землю (небо)» / «Где земля (небо)?» / «Посмотри на землю (небо)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает землю (небо) и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 1.3 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением объектов, расположенных на земле и на небе, привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, что находится на земле (небе)» / «Покажи, что находится на земле (небе)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что находится на земле (на небе)?».

2. Представление о реке и водоемах

Цель: оценить сформированность представлений о реке и водоемах (озере, пруде, море)

Диагностический материал: картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), картинки с изображением правил поведения на реке и водоеме, картинки с изображением значения реки и водоемов в жизни человека и в природе; картинки, пиктограммы

Порядок проведения:

Обучающийся сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с обучающимся.

- 2.1 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением реки и водоемов (озера, пруда, моря), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди реку (озеро, пруд, море)» / «Покажи реку (озеро, море)» / «Где река (озеро, море)?» / «Посмотри на реку (озеро, море)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением реки и водоемов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 2.2 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением правил поведения на воде и у воды, привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди,

что можно делать у воды (в воде)» / «Покажи, что можно делать у воды (в воде)» / «Посмотри, что можно делать у воды (в воде)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что можно делать у воды (в воде)».

2.3 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением значения реки и водоемов в природе и в жизни человека, привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди значение реки (водоема)» / «Покажи значение реки водоема)» / «Где значение реки (водоема)?» / «Посмотри, где значение реки (водоема)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Какое значение имеет река (водоем)?».

3. Представления о растениях

Цель: оценить сформированность представлений о растениях

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), картинки с изображением частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок); картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан); картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник); картинки, пиктограммы

Порядок проведения:

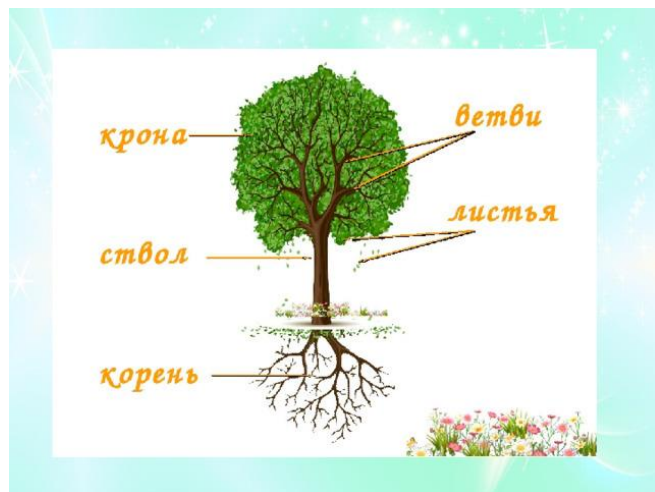
Обучающийся сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с обучающимся.

3.1 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание обучающегося к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Педагог показывает картинку с изображением частей травы и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди стебель (корень)» / «Покажи стебель (корень)» / «Где стебель (корень)?» / «Посмотри на стебель (корень)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части растения, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3.2 Педагог показывает картинку с изображением частей куст и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди ветки (корень)» / «Покажи ветки (корень)» / «Где ветки (корень)?» / «Посмотри на ветки (корень)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части куста, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3.3 Педагог показывает картинку с изображением частей дерева и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение) (графическое изображение): «Найди ствол (корень, ветки, листья)» / «Покажи стемель (корень)» / «Где стемель (корень)»? / «Посмотри на стемель (корень)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно части дерева, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».



10.4 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинку с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3.5 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинку с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Найди хвойные (лиственные) деревья» / «Покажи хвойные (лиственные) деревья» / Посмотри на хвойные (лиственные) деревья». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови хвойные (лиственные) деревья».

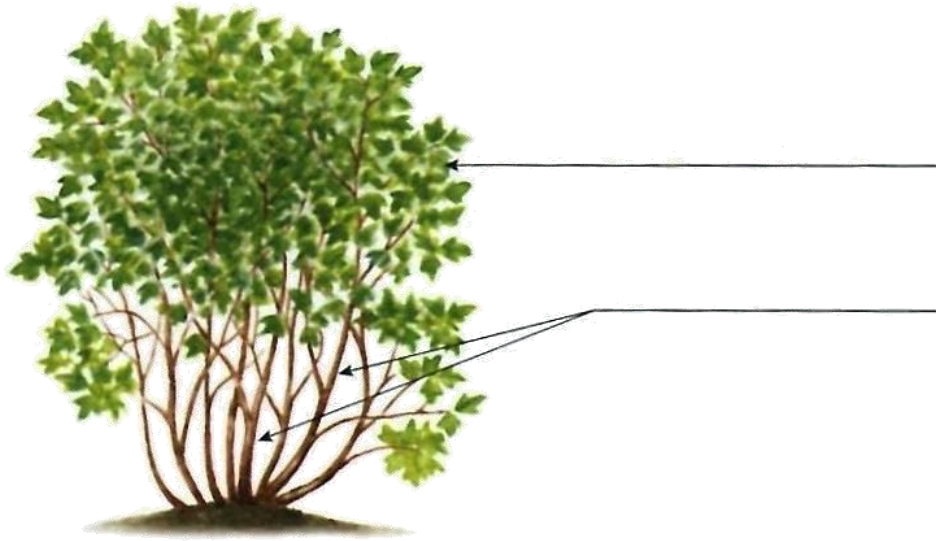
3.6 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинку с изображением плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Покажи вишню (яблоню, грушу, сливу)» / «Посмотри на вишню (яблоню, грушу, сливу)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением плодовых деревьев и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Педагог кладет на стол перед обучающимся картинку с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение):

«Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

3.7 Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение):

2. Подпиши названия частей кустарника.



«Найди лесные (садовые) кустарники» / «Покажи лесные (садовые) кустарники» / «Посмотри на лесные (садовые) кустарники». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови лесные (садовые) кустарники».

4. Представление о фруктах

Цель: оценить сформированность представления о фруктах

Диагностический материал: картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи (дерево, грядка), картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Обучающийся сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с обучающимся.
- 2) Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, грушу, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и овощи

(дерево, грядка) и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, где растут фрукты» / «Покажи, где растут фрукты» / «Где растут фрукты»? / «Посмотри, где растут фрукты». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут фрукты».

- 4) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей фруктов и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, что не едят / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что неедят». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

4. Представление о ягодах

Цель: оценить сформированность представления о ягодах

Диагностический материал: картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), картинки с изображением дерева, куста, картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод; картинки, пиктограммы

Порядок проведения пробы:

- 1) Обучающийся сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с обучающимся.
- 2) Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

Схема описания и сравнения овощей, фруктов.



- 3) Педагог показывает картинки с изображением мест, где растут фрукты и ягоды (дерево, куст) и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, где растут ягоды» / «Покажи, где растут ягоды» / «Где растут ягоды»? / «Посмотри, где растут ягоды». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».
- 4) Педагог кладет на стол перед обучающимся картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание обучающегося и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, что растет в лесу (в саду)» / «Покажи, что растет в лесу (в саду)» / «Что растет в лесу (в саду)?» / «Посмотри на ягоды, которые растут в лесу (в саду)». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог показывает картинки с изображением мест, где растут ягоды и фрукты (дерево, куст), предъявляет речевую инструкцию: «Назови, где растут ягоды».
- 5) Педагог показывает картинки с изображением съедобных и несъедобных частей ягод и предъявляет речевую инструкцию, понятную обучающемуся (графическое изображение): «Найди, что не едят» / «Покажи, что не едят» / «Что не едят»? / «Посмотри на то, что не едят». Если Обучающийся владеет вербальной речью, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что не едят».

Итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями в развитии) по

профессиональному модулю ПМ.01 Технология выполнения работ по профессии 18103 Садовник проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения учебных дисциплин и модулей.

Критерии оценивания:

0 баллов- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

1 балл- смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя.

2 балла- обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

3 балла- обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.

4 балла- обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

5 баллов- обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Приложение 8
к АОП по профессии
18103 Садовник

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ПО В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания и социализации студентов колледжа призвана координировать совместные усилия педагогов, семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств студентов. Кроме этого, формирование, воспитание и развитие личности должна формироваться на всех уровнях образования, это необходимо для правомерного поведения личности, в том числе при осуществлении профессиональной деятельности. Преемственность образования в реализации рабочих программ воспитания основана на Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Воспитательную работу осуществляют администрация колледжа, педагогический коллектив, органы студенческого самоуправления, группы обучающихся. Руководство и координацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по СПР в соответствии с должностной инструкцией.

Планирование воспитательной работы происходит систематически и непрерывно. В начале учебного года разрабатывается календарный план воспитательной работы обучающихся как элемент плана работы колледжа. Детализация и конкретизация плана воспитательной работы осуществляется в планировании работы классных руководителей, социальных психологов, педагога-психолога, воспитателей общежития, органов студенческого самоуправления. Для курирования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов, имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства, организована деятельность социального педагога при сотрудничестве с классными руководителями учебных групп. Преподаватели, педагог-организатор, классные руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в урочное и внеурочное время. Для организации спортивно-оздоровительных мероприятий в колледже, помимо образовательного процесса, осуществляется деятельность спортивных секций.

Деятельность студенческого совета курируется педагогом-организатором. Члены Студенческого совета принимают активное участие в профориентационной работе: проведение мастер-классов и экскурсий для школьников. Созданы и функционируют волонтерские отряды. Ведется работа по созданию и поддержки студенческих общественных объединений, клубов по интересам т.п. В каждой группе существует студенческий актив.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства. Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы. Два раза в год проводит родительские собрания.

Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы, могут быть поощрены грамотами, дипломами, подарками. Неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, которая проводится в соответствии с Положением о Совете по профилактике нарушений среди обучающихся колледжа, Программой профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся колледжа и на основании календарного плана воспитательной работы и социализации обучающихся колледжа,

В целях регулирования отношений, возникающих в сфере охраны здоровья обучающихся, обеспечения сохранности и укрепления их физического, социального и психологического здоровья ежегодно проводятся следующие мероприятия: профилактические мероприятия с приглашением врачей-специалистов (лектории, беседы), контроль за соблюдением требований по охране труда и

технике безопасности и ведению документации по инструктажам обучающихся, за соблюдением режима образовательного процесса, за соблюдением воздушно-теплого режима, за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортивного зала, жилых комнат в общежитии, мониторинг заболеваемости, мероприятия по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком департамента здравоохранения, иммунизация против гриппа среди студентов и преподавателей.

Основными направлениями воспитательной деятельности в этой сфере являются организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни. В целях создания условий для оздоровления обучающихся, занятий ими физической культурой и спортом, в колледже работают спортивные секции. Спортивно-массовые мероприятия являются важнейшим средством воспитательной, оздоровительной работы и направлены на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, организацию содержательного досуга и привлечение обучающихся к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям. При планировании и организации воспитательной работы в колледже учитывают возрастные особенности разных категорий обучающихся. Методы и формы, применяемые в процессе воспитания, направлены на стимулирование развития коммуникативных новообразований, учет особенностей психоэмоционального состояния подростков, а также возрастные особенности каждой категории обучающихся.

Со студентами проводятся профориентационная работа с помощью использования профессионально-ориентированных примеров и заданий, тематических мероприятий, экскурсий на предприятия, встреч с успешными людьми. Особое внимание отводится реализации социально-значимому проекту «Разговоры о важном». В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, их адаптации, обеспечения психологического здоровья и эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу педагог-психолог. Воспитательная работа предполагает коммуникативные мероприятия, проведение Дня самоуправления, подготовка новогодних поздравлений, организация и проведение Дня студента, мероприятий к 23 февраля и 8 марта, 9 мая, участие в организации и проведении выпускных событий. Особенностью также является погружение в профессию, период прохождения производственной практики. Это связано с участием в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях, в т.ч. числе Абилимпикс.

В колледже существует необходимая атмосфера для воспитательной работы. Система контроля воспитательной работы колледжа предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы, мониторинговых исследований, опросов. Итоги участия студентов колледжа в различных конкурсах являются показателем эффективной деятельности колледжа в целом. Итоги реализации планов и достижения находят отражение в ежегодных отчетах по самообследованию, мониторингового исследования. Инфраструктура колледжа позволяет в полной мере реализовать все направления воспитательной работы. На базе колледжа имеется: актовый зал, оснащенный техникой и оборудованием, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, комната релаксации.

Коллектив колледжа большое значение в воспитательной работе с обучающимися уделяет патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию молодежи. С 2022 г., согласно методических рекомендаций Минпросвещения России, в колледже проходит реализация социально-значимого проекта "Разговоры о важном". На сегодняшний день вовлеченность в проект составляет 100%. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию включает комплекс ежегодных общеколледжных мероприятий (тематических классных часов и уроков, лекций, экскурсий, конкурсов, тематических выставок, акций).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное восприятие профессиональной деятельности как социально-значимой.

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа – нормативно-правовой документ,

представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации студентов, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

При реализации программы педагогический коллектив опирается на фактические составляющие современной образовательной ситуации в колледже и его конкурентные преимущества:

- компетентность педагогических кадров;
- мотивация студенческого актива;
- опыт работы учреждения в статусе региональная инновационная площадки;
- деятельность в статусе базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования, что приводит к ежегодному увеличению поступающих студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- функционирование в структуре колледжа специализированного центра компетенций в области искусства, дизайна и сферы услуг;
- наличие ресурсного центра;
- хорошая материально-техническая база колледжа, в т.ч. для реализации информационных технологий;
- широкое сотрудничество с работодателями, включенными в систему малого бизнеса.

Рабочая программа воспитания объединяет взаимодействие структур колледжа и позволяет:

- реализовать план воспитательной работы на учебный год;
- реализовать план организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения;
- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту студентов через социально-психологическую службу колледжа;
- реализовать план воспитательной работы общежития;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- активизировать работу по обеспечению включения обучающихся в организацию, проведение концертов, спортивных состязаний, тематических встреч, а также гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах, волонтерском движении.

Программа была разработана с участием педагогического совета и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета, Совета руководства колледжа. Корректировка программы осуществляется в начале учебного года (сентябрь). Ответственность за реализацию программы несет заместитель директора по инклюзивному образованию и социальным вопросам.

Важно понимать, что воспитание обучающихся – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания воспитания важны также формы, технологии воспитания. Процесс воспитания является накопительным и результат не может быть получен по окончании обучающимися нашего колледжа.

Образование без воспитания ведет в никуда. Если уделять внимание только развитию умственному, не нравственному, то приобретенные знания не смогут развиваться. Для того чтобы истина закрепилась в сознании человека, он должен быть готов ее воспринимать, а для этого необходимо обладать должным уровнем воспитанности. Воспитание сердца есть не менее важная составляющая

образования, чем приобщение к культуре и науке. И каждый педагог должен это осознавать и выстраивать свою деятельность в соответствии с этим простым правилом. Поистине, образованные люди никогда не бывают безнравственными и невоспитанными.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- социокультурные мероприятия;
- оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- профориентационные мероприятия (конкурсы, , мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

| Название | Содержание |
|--------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии «18103 Садовник» |
| Основания для работы программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов: – Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Профессиональный стандарт Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.09.2020г. № 559н |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий социально-воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная адаптированная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, | ЛР 12 |

| | |
|---|---------------|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³ (при наличии) | |
| участие в региональных конкурсах Абилимпикс по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; | ЛР ... |
| участие в региональных конкурсах Абилимпикс по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; | ЛР ... |
| участие в региональных конкурсах Абилимпикс по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; | ЛР ... |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁴**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов может быть учтена при проведении контрольных и оценочных процедур, предусмотренных образовательной программой по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

³ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Адаптированная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной Колледже.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована

квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной Колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Колледже должна быть представлена на сайте организации.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------------------|---|
| Директор | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по СПР | Курирует организацию воспитательной работы в колледже |
| Руководитель РУМЦ | Организация воспитательной работы в урочное и внеурочное время |
| Педагог-организатор | |
| Педагог-психолог | |
| Социальный педагог | |
| Классные руководители | Организация воспитательной работы с учебной группой |
| | |
| Преподаватели-предметники | Организация воспитательной работы в урочное время |
| Мастера производственного обучения | |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Наименование помещения | Назначение | Материально-техническое оснащение |
|------------------------|---|--|
| Актный зал | Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию. | Акустическая система Колонки Ноутбук Радио-микрофоны Усилитель Макшер.пульт |
| | Экологическое направление. Профессионально-ориентированное направление. Содействие организации эффективного учебного процесса. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Культурно-творческое направление воспитания | Мульти-медиа-проектор |
| Спортивный зал | Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания | Спортивный инвентарь |
| Тренажерный зал | | Спортивное оборудование |
| Библиотека | Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности. | Мульти-медиа-проектор Ноутбук Компьютеры |
| Учебные кабинеты | | |
| Комната релаксации | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию. Экологическое направление. Профессионально-ориентированное направление. Содействие организации эффективного учебного процесса. Правовое воспитание и профилактика правонарушений. Культурно-творческое направление воспитания | Компьютер Ноутбук |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе профессионального обучения по профессии Садовник» на период 2025-2027 г.

2025

Цель воспитательной работы в колледже: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. Создание оптимальной воспитательной среды колледжа через повышение эффективности студенческого самоуправления и активности сообщества классных руководителей.

Цель молодежной и социальной политики ориентированы на создание условий для реализации основных социальных гарантий обучающихся в образовательной среде колледжа.

Задачи:

- реализация, анализ и актуализация рабочей Программы воспитания и социализации обучающихся в колледже;
- укрепление идеологической составляющей воспитательной работы;
- формирование и реализация плана воспитательной работы совместно с управлениями МВД, МЧС, органов прокуратуры по Самарской области;

- активизация работы классных руководителей;
- формирование студенческого актива 1 курса и организация работы актива каждой группы;
- развитие волонтерского движения, в том числе в общежитии;
- организация работы кружков и секций в колледже с учетом интересов студентов и задач развития колледжа;
- развитие системы работы с родителями

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Формирование толерантности.
- Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию.
- Экологическое направление.
- Профессионально-ориентированное направление. Содействие организации эффективного учебного процесса.
- Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания.
- Правовое воспитание и профилактика правонарушений.
- Культурно-творческое направление воспитания

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе
«День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|------------|---------------------------------|--|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний⁵ Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час. | Все группы | Актный зал, спортивная площадка | Заместитель директора, курирующий воспитание ⁶ Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители | ЛР 2 ЛР 11 |

План мероприятий
по профессионально – личностному воспитанию

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Уровень | Ответственные |
|-------|--|------------|------------------------|--|
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и началу нового учебного года, церемония вручения студенческих билетов первокурсникам. Проведение тематических классных часов – «День знаний» | 1 сентября | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 2. | Ознакомление студентов 1-го курса с «Правилами внутреннего распорядка Колледжа, обязанностями и ответственностью студентов Колледжа», выборы органов самоуправления, «Административные | сентябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР классный руководитель |

⁵ В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

⁶ Здесь и далее – наименование должностей приведены для примера.

| | | | | |
|-----|---|----------------|------------------------|--|
| | правонарушения на транспорте» (инструктаж по ТБ). Анкетирование студентов «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам». | | | |
| 3. | Организация работы по формированию творческих коллективов. | сентябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 4. | Организация работы спортивных секций по видам спорта. | сентябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель руководитель физвоспитания |
| 5. | «Я – студент СПО» (групповая дискуссия) Конкурс стихотворений «Родину не выбирают» | сентябрь | Внутренние мероприятия | Классный руководитель |
| 6. | Экскурсия по Колледжу и его площадкам для студентов нового набора с целью знакомства с Колледжем, лабораториями, кабинетами | сентябрь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор классный руководитель |
| 7. | Проведение анкетирования студентов на предмет их творческих способностей | сентябрь | Внутренние мероприятия | Классный руководитель |
| 8. | Классный час «Беслан – мы помним» | сентябрь | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор классный руководитель |
| 9. | Проведение тренингов общения в группах | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания преподаватели физкультуры |
| 10. | «День учителя» | 5 октября | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|---------------------------------------|---|
| 11. | Международный день стандартизации | 14 октября | Внутренние мероприятия | Классный руководитель |
| 12. | Участие в чемпионате «Абилимпикс» | ежегодно, по положению | Районный уровень открытые мероприятия | Ответственные за развитие профессии, классный руководитель |
| 13. | Индивидуальные и групповые консультации для студентов по умению справиться со стрессом во время обучения | постоянно | Внутренние мероприятия | Педагог-организатор Педагог-психолог классный руководитель |
| 14. | Организация студентов для работы волонтерской деятельности | течение года | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 15. | Экскурсии на промышленные предприятия города | течение года | Открытые мероприятия | Руководитель практики, классный руководитель |
| 16. | Встречи с представителями предприятий - социальными партнерами, бывшими выпускниками Колледжа | течение года | Открытые мероприятия | Классный руководитель |
| 17. | Индивидуальные и групповые консультации по развитию навыков профессиональной успешности студентов | течение года | Внутренние мероприятия | Педагог-психолог |
| 18. | Участие студентов в конкурсах Колледжа | по положению | Открытые мероприятия | Преподаватели спецдисциплин, педагоги-организаторы, классный руководитель |
| 19. | Организация и проведение мастер-классов для студентов | течение года | Открытые мероприятия | Руководитель подразделения по ВР, классный руководитель преподаватели спецдисциплин |
| 20. | Проведение тематических классных часов «Моя профессия» | течение года | Внутренние мероприятия | Классный руководитель |
| 21. | Встречи с работниками Центра занятости | течение года | Внутренние мероприятия | Руководитель по практике, классный руководитель |

| | | | | |
|-----|---|--------------|------------------------|--|
| 22. | Выставки профессионального мастерства | течение года | Внутренние мероприятия | Преподаватели спецдисциплин, классный руководитель |
| 23. | Индивидуальная диагностика профессиональных склонностей | течение года | Внутренние мероприятия | Педагог-психолог |

План мероприятий
по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|-------|--|-------------|------------------------|--|
| 24. | Организация работы гражданско- патриотических кружков и секций | постоянно | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 25. | Проведение классных часов по темам «День памяти жертв Беслана», в рамках дня борьбы с терроризмом. Конкурс плакатов и викторина «Терроризму – нет!» | 3 сентября | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 26. | День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны (1945 год) | 3 сентября | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 27. | Международный день мира День зарождения российской государственности (862 год) | 21 сентября | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 28. | День памяти жертв политических репрессий | октябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |

| | | | | |
|-----|--|---------|------------------------|--|
| 29. | Встреча с ветеранами «Ветераны труда» | октябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 30. | Тематические классные часы: «Толерантность», «Конституцию», «История российской государственности», «День России», «Крым наш», «Законы моей страны», «Мы знаем, мы помним!» | ноябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 31. | День воинской славы России – День народного единства | ноябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 32. | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции | ноябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 33. | День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | декабрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 34. | Групповая дискуссия «Служение – выбор жизненного пути!» Лекция «Конституция – основной закон нашей Страны» | декабрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |

| | | | | |
|-----|--|------------|------------------------|--|
| 35. | День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации Книжная выставка «Поэты фронтовой поры» | декабрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 36. | День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | январь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 37. | Международный день памяти жертв Холокоста | январь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 38. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Классный час «Воинам-афганцам посвящается» | февраль | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 39. | День защитника Отечества | 23 февраля | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 40. | Спортивно-патриотическая игра | февраль | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |

| | | | | |
|-----|--|--------|------------------------|--|
| 41. | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией | март | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 42. | День космонавтики | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 43. | Воспитательный час «Памятники в моем городе» 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 44. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 26 апреля – Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 45. | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 46. | Международный день памятников и исторических мест | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 47. | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 48. | Декада мероприятий «День ПОБЕДЫ» | май | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР |

| | | | | |
|-----|---|------|---------------------------|--|
| | | | | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 49. | Информационный час. «День славянской письменности и культуры». | май | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 50. | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы. Волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; | май | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 51. | День государственного флага Российской Федерации | май | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 52. | День памяти | июнь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 53. | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам | июнь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |

| | | | | |
|-----|--|--------------|----------------------|--|
| 54. | Совместная работа волонтеров (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города | течение года | Открытые мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |
| 55. | Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях | течение года | Открытые мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель преподаватели ОБЗР и БЖД |

План мероприятий

по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Уровень | Ответственные |
|-------|--|----------|------------------------|--|
| 56. | Конкурс «Посвящение в студенты» - творческая визитка группы | сентябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 57. | Творческий конкурс «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей | октябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 58. | Классный час «Спешите делать добро». | октябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 59. | Конкурс чтецов «Начало всему – Мама!» | ноябрь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |

| | | | | |
|-----|---|-----------|------------------------|--|
| 60. | Беседа к Международному дню отказа от курения | ноябрь | Внутренние мероприятия | классный руководитель |
| 61. | Творческий конкурс талантов «Из искры возгорится пламя» | ноябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 62. | День добровольца (волонтера) Классный час «Долг человека по отношению к обществу» Беседа «Вредные привычки. Как можно от них избавиться?» | декабрь | Внутренние мероприятия | классный руководитель |
| 63. | Новогодний вечер | декабрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 64. | Татьянин день (праздник студенчества) | 25 января | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 65. | День российской науки | 8 февраля | Внутренние мероприятия | классный руководитель |
| 66. | Воспитательная беседа «Вечные ценности – долг и совесть» | март» | Внутренние мероприятия | классный руководитель |
| 67. | Конкурс «Мисс Весна» посвященный Международному женскому дню 8 Марта | март | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 68. | День здоровья | апрель | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 69. | Лекция «Бессмертный подвиг Ю. Гагарина» Встреча с людьми разных профессий «День труда» | апрель | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |

| | | | | |
|-----|---|----------------|------------------------|--|
| 70. | Классный час «Семья всегда со мной», посвященный Международному дню семьи. День славянской письменности и культуры Как уберечь себя от сигарет? 31 мая - Всемирный день без табака | май | Внутренние мероприятия | классный руководитель |
| 71. | Тематические выставки в библиотеках | в течение года | Открытые мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 72. | Выпуск студенческих газет к праздничным датам. Конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб | в течение года | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 73. | Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек | в течение года | Открытые мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 74. | Участие в конкурсе «Студент года» | По положению | Региональный уровень | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 75. | Участие в районных и городских конкурсах | По положениям | Региональный уровень | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 76. | Участие в форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов | По положениям | Региональный уровень | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 77. | Участие в форумах по профилактике правонарушений среди подростков | По положениям | Региональный уровень | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |
| 78. | Секреты успешной сессии. Как оптимально подготовиться к экзаменам. | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания преподаватели физкультуры |

| | | | | |
|-----|---|----------------|------------------------|--|
| 79. | «Друг в беде не бросит» 9 июня – Международный день друзей | июнь | Внутренние мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 80. | Работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др. | в течение года | Открытые мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 81. | Работа секций и кружков: вязания, бочка и др. | в течение года | Открытые мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 82. | Посещение театральных спектаклей, концертов | в течение года | Открытые мероприятия | педагог-организатор классный руководитель |
| 83. | Проведение торжественного вручения свидетельства об уровне квалификации | июнь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР педагог-организатор классный руководитель |

План мероприятий

по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (модулю)

| № п/п | мероприятия | сроки | уровень | ответственные |
|-------|--|----------|------------------------|--|
| 84. | Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. | сентябрь | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 85. | «Осенняя краевая эстафета» | сентябрь | Региональный уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 86. | Составление банка данных «группы риска» и социальных паспортов групп - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - лица из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - многодетные - малоимущие - инвалиды | сентябрь | Внутренние мероприятия | Заместитель директора по СПР социальный педагог, педагог- психолог |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|------------------------|--|
| 87. | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города | По плану | Внутренние мероприятия | преподаватель экологии, социальный педагог, педагог- организатор |
| 88. | Групповые родительские собрания с участием: - работников районного подразделения ГУ МВД по г. Самары для информирования родителей об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений; - специалистов в вопросах ограничения доступа студентов к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию | Октябрь, апрель | Внутреннее мероприятие | Заместитель директора по СПР социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 89. | Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» | январь | Всероссийский уровень | Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры |
| 90. | Участие в спартакиаде по адаптированным видам спорта | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания преподаватели физкультуры |
| 91. | «День здоровья» - веселые старты | апрель | Внутреннее мероприятие | социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, преподаватели физической культуры |
| 92. | Участие в Единых антинаркотических акциях | По положению | Региональный уровень | Заместитель директора по СПР социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 93. | Конкурс плакатов по ЗОЖ | апрель | Внутреннее мероприятие | социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---------------------------|--|
| 94. | Декада здорового образа жизни «Здоровье – привилегия мудрых» 7 апреля - Всемирный день здоровья День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Всемирный день Земли | апрель | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания |
| 95. | Организация работы комиссии по профилактике правонарушений в составе представителей правоохранительных органов и органов студенческого самоуправления | не реже 1 раза в семестр | Внутреннее мероприятие | Заместитель директора по СПР социальный педагог, |
| 96. | Работа адаптированных спортивных секций | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания преподаватели физкультуры |
| 97. | Индивидуальные консультации, беседы о пропаганде здорового образа жизни | в течение года | Внутреннее мероприятие | Руководитель физического воспитания преподаватели физкультуры |

План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов Колледжа

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|-------------------|--|
| Сверка списка обучающихся, состоящих на профилактических учетах | Сентябрь | Социальный педагог |
| Оформление документации на обучающихся из социально-опасных семей, состоящих на внутреннем профилактическом учете, учете в ОДН ОП УМВД России по г. Самаре, отделе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - КДН и ЗП) | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на ВПУ, во внеурочное время. Выявление обучающихся не занятых во внеурочное время | Сентябрь – январь | Зам.директора по СПР, классные руководители, воспитатели |
| Составление и утверждение списка трудных обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, обучающихся из неблагополучных семей, закрепление за ними ответственных из числа мастеров п/о и преподавателей | Сентябрь | Зам.директора по СПР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Знакомство обучающихся с локальными актами образовательного учреждения, в том числе с правилами внутреннего распорядка обучающихся | Сентябрь | Классные руководители |
| Психологическая адаптация обучающихся 1 курса | сентябрь | педагог-психолог |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь | Зам.директора по СПР, и социальным вопросам, инспектор ОДН, специалист КДН и ЗП (по согласованию), воспитатели, социальный педагог, члены студсовета |
| Спортивно-массовые мероприятия под девизом «Спорт вместо наркотиков» | Сентябрь | Руководитель физической культуры, члены студсовета |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – | Октябрь | Зам.директора по СПР, классные руководители, воспитатели, члены студсовета |
| Организация социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | Октябрь | Зам.директора по СПР, классные руководители, педагог-психолог, социальные педагоги, преподаватели информатики |

| | | |
|--|---|---|
| Месячники по профилактике правонарушений среди обучающихся (по отдельным планам) | Октябрь, апрель | Зам.директора по СПР, инспектор ОДН, специалист КДН и ЗП, |
| Анкетирование обучающихся об опыте столкновения с кризисными ситуациями | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Декада, посвященная пропаганде здорового образа жизни | Ноябрь | Зам.директора по СПР, классные руководители, воспитатели, преподаватель- руководитель физ. воспитания, члены студенческого совета |
| Участие в мониторинге по изучению реальной, потенциальной наркотической зависимости в молодежной среде | Ноябрь | Педагог-психолог, воспитатель |
| Дни инспектора в колледже по темам: - Разъяснительная лекции по нормам и правилам поведения для обучающихся 1 курса, проживающих в общежитии - Занятость обучающихся во внеурочное время. - О соблюдении правил поведения в общественных местах. - Профилактика табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркотических веществ. - Индивидуальная профилактическая работа с подростками, имеющими пропуски занятий без уважительной причины. - Планы и перспективы обучающихся, находящихся на ВПУ. - Профилактика асоциального поведения обучающихся, в том числе. табакокурения и алкогольной зависимости. Профилактика пропусков занятий без уважительных причин, самовольных уходов. - О соблюдении норм поведения в ОУ, общественных местах. О поведении в период летних каникул. | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май | Зам.директора по СПР, инспектор ОДН (по согласованию), воспитатели, классные руководители |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете | Декабрь, июнь | Зам.директора по СПР, социальный педагог, классные руководители |
| Декада, посвященная Дню борьбы со СПИДом | Декабрь | Зам.директора по СПР, воспитатель, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, члены студенческого совета |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Ролевая игра для обучающихся «Как не допустить конфликт» 1 курс | Декабрь | Классные руководители, члены студенческого совета |
| Участие в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» | Февраль, май | Руководитель физического воспитания, члены студенческого совета |
| Встреча-беседа с врачом - наркологом по вопросам профилактики употребления психотропных веществ на здоровье, алкогольной продукции (врач наркодиспансера) | Февраль, май | Зам.директора по СПР, классные руководители, воспитатели, члены студенческого совета |
| Круглый стол «Где торгуют смертью», приуроченный к Международному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | Март | Воспитатель, члены студенческого совета |
| Проведение конкурса социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни | Апрель - май | Воспитатель, классные руководители, члены студенческого совета |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака (день отказа от курения) Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая; | Май - июнь | Воспитатель, классные руководители, члены студенческого совета |
| Участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией | Июнь | Классные руководители, члены студенческого совета |
| Рейды в неблагополучные семьи, семьи обучающихся, состоящих на профилактическом учете, обучающихся «группы риска». | В течение учебного года | Зам.директора по СПР, инспектор ОДН (по согласованию), социальный педагог |
| Индивидуальные, коллективные встречи специалистов служб и ведомств системы профилактики на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: инспектора ОДН; специалиста отдела ГИБДД | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, мед. работник, воспитатели, классные руководители |
| Работа с социальными партнерами с целью удовлетворения запроса обучающихся на досуговую деятельность | В течение учебного года | Зам.директора по СПР, и социальным вопросам |
| Проведение открытых мероприятий клубов по интересам техникума | В течение учебного года | Руководители клубов по интересам |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Выявление и учет семей и обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства, в целях защиты их прав | В течение учебного года | Зам.директора по СПР, инспектор ОДН (по согласованию), классные руководители, воспитатели |
| Привлечение обучающихся к работе клубов по интересам на базе колледжа, секций, кружков в социуме города Самара | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Проведение психологических тренингов, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни | В течение учебного года | Педагог-психолог, волонтерская группа «Школа актива» |
| Акция «Обменяй сигарету на конфету» | Ежемесячно | Зам.директора по СПР, педагог-психолог |
| Проведение профилактической работы с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | В течение учебного года | Зам.директора по СПР, воспитатель, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Организация и проведение диспансеризации обучающихся с оформлением рекомендаций по результатам обследования. | В течение учебного года | Мед. работник |
| Встречи, беседы обучающихся со специалистами Центра занятости Организация труда несовершеннолетних обучающихся | В течение учебного года | Зам. директора, классные руководители, воспитатели |
| Организация и проведение массовых воспитательных мероприятий, согласно проекта «Здоровье. Здоровый образ жизни» | В течение учебного года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, Студенческий совет, Совет общежития |
| Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВПУ по формированию мотивации к здоровому образу жизни. Кибербуллинг. Чем он опасен и как ему противостоять | В течение учебного года | Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог, |
| Проведение психологических тренингов, («Социальная адаптация молодежи и помощь ей в трудной жизненной ситуации»; «Формирование традиционных семейных ценностей у молодежи и помощь в разрешении трудных семейных | В течение учебного года | Педагог-психолог, волонтерская группа «Школа актива» |

| | | |
|---|-------------------|--|
| ситуаций», «Профилактика асоциальных, девиантных явлений и пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде») | | |
| Организация летнего труда и отдыха обучающихся | В летние каникулы | социальный педагог, |
| Проведение заседаний Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся | В течение года | Зам.директора по СПР, члены студенческого совета |
| Организация досуговой деятельности в общежитии во второй половине дня | В течение года | Воспитатели, члены студенческого совета |
| Мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий | В течение года | Социальный педагог |