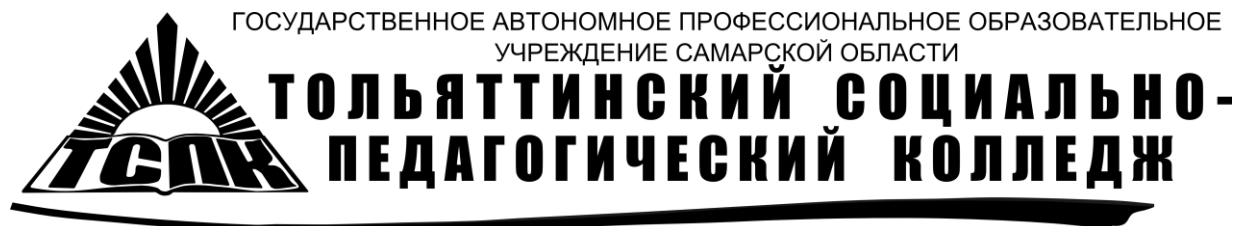


РАЗРАБОТЧИК: Бояркин Е.Н.,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № «112а/ОД» от 27.05.2019года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«общепрофессиональные дисциплины»
адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных
рабочих, служащих по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской
(производственно-диспетчерской) службы

Тольятти, 2019 год

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой
комиссией преподавателей
общеобразовательных
и социально-экономических дисциплин
Председатель Е.В. Денисова
Протокол от 21.05.2019г. №9

Составитель: Бояркин Е.Н., преподаватель ГАПОУ ТСПК

Адаптированная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы профессионального образования по специальности 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы, разработанной на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы, (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2013 г. № 692 (с изм. от 2015г.) и основной образовательной программы профессионального образования по специальности 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Приложение 1	19
6. Приложение 2	22
7. Приложение 3	24
8. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального образования и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц **с нарушением зрения** с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей:

- снижение остроты или утрата зрения,
- неполнота, неточность, замедленность зрительного восприятия, снижение скорости переработки информации;
- снижение количества и качества представлений о предметах и явлениях, неточность, схематичность и фрагментарность представлений об окружающем, что приводит к так называемому вербализму: разрыву между чувственным образом объекта и словом, его обозначающим;
- снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;
- затруднены операции анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения, наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;
- снижение скорости запоминания, страдает продуктивность сохранения и качество воспроизведения, отмечаются недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании\$;
- сниженная динамика накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, некоторое отставание формирования речевых навыков и языкового чутья. В то же время речь, как и память, выполняет компенсаторную функцию, так как получить представление о многих предметах и явлениях дети с нарушениями зрения могут только при помощи речи:
- нарушение двигательной сферы (осанки, походки, положения тела при ходьбе), трудности в пространственной ориентации и снижение мобильности в пространстве;
- нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в неуверенности, скованности, замкнутости, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях;
- неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем, тенденция к ограничению социальных контактов,
- ограниченность социальных контактов может привести к замкнутости, некоммуникабельности, стремлению уйти в свой внутренний мир,
- повышенная утомляемость.

Адаптированная рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в отношении обучающихся с нарушениями зрения, обучающихся в специальной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: адаптированная рабочая программа входит в инвариантную часть общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи.

Вариативная часть не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по профессии 38.01.01 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской) службы и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию.

ПК 1.2. Обрабатывать данные о сдаче выполненных работ, о передаче готовой продукции по межцеховой кооперации или на склад.

ПК 1.3. Производить мониторинг выполненных работ.

ПК 2.1. Сопоставлять полученные данные со сменно-суточными планами-графиками (заданиями), производственными программами.

ПК 2.2. Учитывать и регистрировать причины нарушений хода производственного процесса, используя в работе технические средства.

ПК 2.3. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда.

ПК 3.1. Осуществлять контроль хода производственного процесса.

ПК 3.2. Проводить диагностику и мониторинг правильности хода производственного процесса.

ПК 3.3. Разрабатывать мероприятия опережающего контроля, направленные на определение обеспеченности выпуска изделий, состояния заделов в производстве и состояние самого производства (выполнение норм выработки, простои, брак) на наиболее узких его участках.

ПК 3.4. Сообщать полученные данные в производственно-диспетчерский отдел организации.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

*РАЗРАБОТЧИК: Бояркин Е.Н.,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»*

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
- самостоятельной работы студента 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	12
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
Самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	16
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1. Общие сведения в чрезвычайных ситуациях.		8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени природного и техногенного характера их последствия.	Содержание учебного материала:		
	1. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	2
	2. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		2
	Практические занятия:	2	
	Последовательность действий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовить сообщение «Виды чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».		
Тема 1.2. Правила поведения в условиях автономного существования.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия:	1	
	Определения сторон горизонта по часам и местным предметам.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 1.3. устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала:		
	1. Основные причины чрезвычайных ситуаций производственного характера	1	2
	2. Правила поведения человека в случаях чрезвычайной ситуации на производстве.		2
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Модуль 2. Гражданская оборона составная часть оборонеспособности страны.		10	
Тема 2.1. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала:		
	1. История создания гражданской обороны в России.	1	2
	2. Основные службы гражданской обороны.		2
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 2.2. организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 2.3. Средства защиты	Содержание учебного материала:		
	1. Средства индивидуальной защиты.	1	1
	2. Правила их использования, виды.		2
	Практические занятия:		
	Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты.	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 2.4. Оружие массового поражения.	Содержание учебного материала: Оружие массового поражения.	2	
	Практические занятия:	1	
	Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты		

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 2.5. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	1	
	Выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		
	Организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайной ситуации.	2	
Модуль 3. Основы медицинских занятий и оказание первой медицинской помощи.		13	
Тема 3.1. Производственный и спортивный травматизм.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	1	
	Последовательность оказания первой медицинской помощи при травмах (переломах).		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		
	Виды повязок и шин, правила их наложения.	1	
Тема 3.2. Основы организации медицинской службы гражданской обороны.	Содержание учебного материала:		
	1. Организации медицинской службы гражданской обороны.	1	2
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 3.3. Виды медицинской помощи в системе	Содержание учебного материала:		
	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим ОВ.	1	

гражданской обороны.	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		1	
	Оказание первой медицинской помощи в очагах поражения.			
Тема 3.4. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.	Содержание учебного материала:			
	1.	Организация первой медицинской помощи в случае радиационного поражения.	3	2
	2.	Организация первой медицинской помощи в случае поражения отравляющими веществами (ОВ).		2
	Практические занятия:		1	
	Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранениях и поражениях ОВ.			
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка реферата «Виды травм при несчастных случаях».			
	Тема 3.5. Обязанности сандружиниц по уходу за пораженными больными.	Содержание учебного материала:		1
Оказание первой медицинской помощи пораженным больным.				
Практические занятия:		1		
Оказание первой медицинской помощи пораженным больным.				
Самостоятельная работа:				
	Методы и средства оказания первой медицинской помощи пораженным.		1	
Модуль 4. Основы здоровы образа жизни.			10	
Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения.	Содержание учебного материала:			
	1.	Основные понятия и определения здорового образа жизни.	1	3
	2.	Критерии здорового образа жизни.		2
		Практические занятия:	не предусмотрено	
		Контрольная работа	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа:	не предусмотрено	

Тема 4.2. Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливание организма.	Содержание учебного материала:		не предусмотрено	
	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада «Способы закаливания организма человека»		2	
Тема 4.3. Вредные привычки их влияние на организм человека, профилактика вредных привычек.	Содержание учебного материала:			
	1.	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	2
	2.	Виды, меры профилактики.		2
	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		не предусмотрено	
Тема 4.4. Негативные воздействия на организм человека курения табака.	Содержание учебного материала: Негативные воздействия на организм человека курения табака.		1	
	Практические занятия: Оказание первой медицинской помощи при отравлениях алкоголем.		1	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:		не предусмотрено	
Тема 4.5. Семья, её значение в жизни человека.				
	Содержание учебного материала		не предусмотрено	
	Практические занятия:		не предусмотрено	
	Контрольная работа		не предусмотрено	
Тема 4.6. Болезни передаваемые половым путём	Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Семья, её значение в жизни человека.» Изучение основных положений законодательства РФ о семье и браке, о взаимоотношениях полов		2	
	Содержание учебного материала:		не предусмотрено	

и меры их профилактики.			
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа: Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	2	
Модуль 5. Основы военной службы.		7	
Тема 5.1. Основы обороны государства.	Содержание учебного материала:	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка реферата «Организация медицинского освидетельствования призывника».		
Тема 5.2. Вооруженные силы РФ.	Содержание учебного материала:		
	1. Виды вооруженных сил.	1	1
	2. Рода войск.		2
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	
Тема 5.3. Военные традиции, символы воинской части	Содержание учебного материала:		
	1. Боевые традиции русской армии.	2	2
	2. Награды вооруженных сил.		1
	3. Боевые знамёна, их значения и место в воспитании человеческого достоинства любви к отечеству защитников Родины.		2
	Практические занятия:	2	
	Выполнение норматива по разборке и сборке автомата.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа:	не предусмотрено	

РАЗРАБОТЧИК: Бояркин Е.Н.,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

ВСЕГО:		48	
---------------	--	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности». Кабинет оснащен оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Коммуникативный практикум»,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,
- технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, лазерная указка,
- специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушением зрения:
 - а) программа экранного доступа и увеличения ZoomTextFusion,
 - б) программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками - «ElNotes».

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.
<http://znanium.com/catalog/product/525412>
2. Безопасность жизнедеятельности / Муравья Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 431 с.
<http://znanium.com/catalog/product/884004>
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog/product/1017335>

Дополнительные источники:

1. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.:
<http://znanium.com/catalog/product/972438>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 362с.
<http://znanium.com/catalog/product/995045>

Рекомендации по работе со студентами с нарушениями зрения.

При обучении лиц с нарушением зрения преподаватель должен соблюдать следующие правила:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и обучения (регламентируется индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога);
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.);
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Условия и методы обучения в учебной группе, в состав которой входят обучающиеся с нарушениями зрения, целесообразно комбинировать и адаптировать:

- в целях рационального использования и развития неполноценного зрения необходимо создать условия, которые бы обеспечивали наиболее эффективное восприятие иллюстративных средств наглядности, к которым относятся: яркость, контрастность, четкость воспринимаемых изображений,
- яркость воспринимаемых в процессе работы объектов зависит от освещения, поэтому в целях повышения естественной освещенности кабинеты для слабовидящих должны иметь ориентацию на юг,
- свет должен падать с левой стороны или прямо, в кабинетах необходимо иметь специальные светильники, способствующие рассеиванию света и равномерному освещению помещения;
- сверху классной доски размещаются софиты для подсвета, благодаря этому обеспечиваются оптимальные условия для восприятия,
- наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы лучше его рассмотреть во всех деталях. Также необходимо помнить, что красный рядом с желтым видится оранжевым, синий с желтым – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, фиолетовый с красным – бордовым.
- соблюдение режима зрительной работы, учебный процесс следует строить таким образом, чтобы средством чувственного восприятия учебного материала было не только зрение, но и слух, осязание, обоняние и другие органы чувств,
- использование указаний в устной форме; поэтапное разъяснение заданий, повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- словесные методы, например, объяснение заданий модуля, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку лица с нарушениями зрения имеют повышенную утомляемость;

- в случаях, когда слабовидящие студенты сидят за предназначенными для нормально видящих столами (партами), рекомендуется использовать пюпитры или специальные подставки для книг.

- при письме лучше всего пользоваться черными чернилами;

- преподаватель должен применять дифференцированную дозировку зрительной работы в отношении разных групп слабовидящих людей на основе учета работоспособности и степени утомляемости зрительных функций,

- во время занятия следует через 20-25 минут после его начала давать отдых глазам. Время отдыха (1-2 минуты) следует посвящать гимнастике глаз -5-6 раз поднять глаза вверх, опустить вниз, отвести вправо и влево, посмотреть вдаль. Эти упражнения способствуют улучшению деятельности функции адаптационного аппарата глаз и в некоторой степени снижают их утомление.

- во время выполнения контрольных работ обучающиеся могут непрерывно писать 45 минут.

- во время экзаменов и выполнения длительных контрольных работ следует делать пятиминутные перерывы;

- в работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование чат-семинаров, чат-консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

- при обучении слабовидящих людей возможно использование компьютерных технологий, при этом следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого следует обеспечить:

- а) подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

- б) дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

- в) использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;

- г) применение программ экранного доступа для озвучивания информации;

- д) реализация принципа работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши;

- е) использование «горячих» клавиш; – освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре;

- ж) проведение в ходе занятий физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

- оказание помощи в ориентации в пространстве колледжа (холл, аудитории, лестницы). При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к

ним; при знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять предмет, нужно подать его в руки или подвести к нему. Если студент сбился с маршрута/впереди препятствие, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь или необходимо громко предупредить об опасности,

- когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- сопровождение педагога-психолога, социального педагога, тьютора;

- в помещениях для организации программ дополнительного образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям; необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, пособий.

- основными принципами общения должно быть уважение и доброжелательность. При общении с незрячими ведите себя так, как и со зрячими, не забывая общих норм вежливости.

- в разговоре с незрячими пользуйтесь словарем зрячих, не избегайте выражений, основанных на визуальных впечатлениях. В разговоре со слепым избегайте выражений «пощупайте», «я отведу Вас», «я Вас свожу». Лучше будет: «посмотрите», «я схожу с Вами» и т. п. Если даете слепому в руку что-то для ознакомления, не избегайте слова «посмотри», не удивляйтесь, если незрячий вам скажет: «Я это уже видел».

- при разговоре с незрячим не старайтесь говорить громко, разговаривайте как обычно, терпеливо, спокойно, не спеша.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины обучающимися с нарушениями зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме с масштабированием бланков).

При необходимости обучающимся с нарушением зрения предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с нарушением зрения процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов освоения ПМ обучающимися с нарушением зрения допускается с использованием электронных образовательных технологий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе:

- проведения практических занятий и самостоятельных работ,
- выполнения индивидуальных работ и домашних заданий
- тренировочного тестирования.

В качестве видов текущего контроля успеваемости используются:

- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- работа с кейсами.

В качестве форм промежуточного контроля используются итоговое тестирование и зачеты.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Практические занятия. Решение ситуационных задач.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Решение ситуационных задач. Практические занятия.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Практические занятия. Решение ситуационных задач.
Применять первичные средства пожаротушения.	Решение ситуационных задач.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Практические занятия.
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Самостоятельная работа.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические занятия. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Знать: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС, и стихийных явлений, в том числе в условиях	Самостоятельная работа.

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Самостоятельная работа.
Основы военной службы и обороны государства.	Устный опрос.
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Самостоятельная работа..
способы защиты населения от оружия массового поражения.	Решение ситуационных задач
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Решение ситуационных задач.
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Устный опрос. Самостоятельная работа.
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Самостоятельная работа. Практические занятия. Защита рефератов.
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа.
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Практические задания. Решение ситуационных задач.

Приложение 1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентностно-ориентированные образовательные результаты		
Уметь:	Тематика лабораторных/ практических работ:	Кол-во часов
- Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	1. Последовательность действий при ЧС природного и техногенного характера.	2
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1. Выполнение норматива по надеванию средств индивидуальной защиты.	2
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	1. Выполнение норматива по разборке и сборке автомата.	2
- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	1. Последовательность оказания первой медицинской помощи при травмах (переломах).	2
	2. Признаки и правила остановки кровотечения.	2
	3. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранениях и поражениях ОВ.	2
	4. Оказание первой медицинской помощи при отравлении никотином и наркотиками.	2
	5. Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем.	2
	6. Признаки и профилактика венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции.	2
- Применять первичные средства пожаротушения.		
Знать: - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных	Перечень тем:	
	1. ЧС мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия. 2. Устойчивость производства в	3 2

ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	условиях ЧС.	
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС. 2. Правила поведения в условиях автономного существования.	2 2
- Основы военной службы и обороны государства.	1. Основы обороны государства.	2
- Задачи и основные мероприятия ГО, способы защиты населения от оружия массового поражения.	1. Назначение и задачи ГО. 2. Виды медицинской помощи в системе ГО. 3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС. 4. Средства защиты. 5. Оружие массового поражения.	2 2 3 2 3
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	1. Военные традиции, символы военной части.	2
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	1. Вредные привычки, их влияние на организм человека. 2. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражениях ОВ. 3. Негативное воздействие на организм человека курения табака. 4. Болезни, передаваемые половым путем и меры их профилактики.	3 3 2 2
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщения «Виды ЧС мирного и военного времени». 2. Подготовка доклада «Основные виды защитных сооружений». 3. Правила использования средств защиты. 4. Изучение основных мероприятий по локализации последствий ЧС. 5. Оказание первой медицинской помощи в очагах поражения пострадавшим. 6. Подготовка реферата «Организация медицинского освидетельствования призывника». 7. Влияние курения на здоровье человека.		2 4 2 2 2 2 2

Образовательные результаты УД		
Уметь: - Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	Тематика лабораторных/ практических работ: 1. Последовательность действий ЧС природного, техногенного характера.	
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	1. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата.	2
- Ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные профессии.		
Знать: - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Перечень тем: 1. Производственный и спортивный травматизм.	3
- Область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы.	1. Семья, её значение в жизни человека.	2
	2. Обязанности сандружинца по уходу за пораженными больными.	2
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственными специальностям СПО.	1. Структура Вооруженных сил РФ.	3
Самостоятельная работа студента Тематика самостоятельной работы:		
1. Правила выживания в случаях автономного существования.		2
2. Виды повязок и шин, правила их наложения.		2
3. Подготовка реферата «Виды травм при несчастных случаях».		2
4. Методы и средства оказания первой медицинской помощи пораженным.		2
5. Подготовка реферата «Способы закаливания организма человека».		1
6. Изучение влияния вредных привычек на здоровье человека.		2
7. Изучение основных положений законодательства РФ «О семье и браке, о взаимопонимании полов».		2
8. Основные инфекционные заболевания их классификация и		2

профилактика. 9. Функции, основные задачи ВС РФ, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1
---	---

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Предоставлять студентам возможность для личностного и профессионального развития, формировать представление о социальной значимости своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Предоставлять студентам возможность самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения самостоятельных работ по конкретным темам
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Предоставлять студентам возможность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации при выполнении самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Способствовать развитию информационно-коммуникационной компетентности в процессе выполнения заданий, создавать условия для использования ИКТ для решения учебных задач

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Использовать на учебных занятиях коллективные формы работы, акцентировать студентам необходимость войти в группу или коллектив и внести свой вклад
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Выполнение компетентностно-ориентированных практических заданий Предоставлять студентам возможность для личностного и профессионального развития, учить студентов ставить цели и добиваться их реализации

Приложение 3

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые ОК
	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного военного времени природного и техногенного характера.	2	Информационное сообщение «Виды чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время» Самостоятельно оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 2
		5	Практические занятия «Последовательность действий ЧС природного и техногенного характера» Самостоятельно оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
1.	Тема 2.2 Организация защиты и жизнедеятельности населения в ЧС.	4	Доклад «Основные виды защитных сооружений» Самостоятельно оценивать и принимать решения для защиты.	ОК 4, ОК 5
2.	Тема 3.4. Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях, радиационных поражениях и поражения ОВ.	2	Обсуждение реферата «Виды травм при несчастных случаях» Самостоятельно выполняем мероприятия для сохранения здоровья по определённым алгоритмам.	ОК 6
3.	Тема 4.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения.	1	Разбор конкретных ситуаций по ведению здорового образа жизни и сохранения здоровья.	ОК 2
4.	Тема 4.3. Вредные привычки	1	Информационное сообщение «Изучение влияния вредных	ОК 1

	их влияние на организм человека, профилактика вредных привычек.		привычек на здоровье человека»	
5.	Тема 5.3. Военные традиции , символы воинской части.	1	Информационное сообщение «Функции и основные задачи ВС РФ, их роль место в системе обеспечения национальной безопасности страны». Осуществлять поиск информации и использует её для личностного развития	ОК 7

РАЗРАБОТЧИК: Бояркин Е.Н.,
ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения:	