

РАЗРАБОТЧИК: Середенко Т.А,
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
*государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Отраденский нефтяной техникум»*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ОНТ»
_____/Бурлаков Ю.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

«26»июня2020г.

АДАптированная рабочая программа учебного предмета

ОУП.05История
«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

РАЗРАБОТЧИК: Середенко Т.А,
ГБПОУ «Отраденский нефтяной техникум»

ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией ОГСЭЦ
Протокол №11 от «21» июня 2020г.
Председатель ЦК

_____/Клетнева Е.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчик

_____/ Середенко Т.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

«21» июня 2020г.

Лист актуализации

№	№ страницы	Результаты актуализации	Дата актуализации	Подпись разработчика

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУП.05История разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии/специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программы учебного предмета ОУП.05История

для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
1.1.	Область применения адаптированной рабочей программы учебного предмета	5
1.2	Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5 6
1.3	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4	Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9 11
1.5	Количество часов на освоение программы учебного предмета	
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1	Объем учебного предмета и виды учебной работы	13
2.2	Тематический план и содержание учебного предмета	54
2.3	Содержание профильной составляющей	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	55
3.1	Условия реализации адаптированной программы учебного предмета	56
3.2	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	59
3.3	Информационное обеспечение обучения	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	61
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2 Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет является частью общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый (технического профиля).

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.10 Естествознание УД.01 Экология моего края.

В целях освоения программы учебного предмета ОУП.05 История для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается выпуск альтернативных форматов методических и дидактических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). Образование обучающихся с нарушением зрения организовано совместно с другими

обучающимися.

Изучение учебного предмета ОУП.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность

и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач

прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>УУД.01 Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>УУД.02 Регулятивные (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность проявлять к ней устойчивый интерес.</p>

УУД.03 Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
УУД.04 Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

1.4. Адаптация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 05 История - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ, ст.79 и следующих особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения (близорукость (миопии) плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии).

Задачи адаптации рабочей программы:

1. Содействие получению обучающимся с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ учебного предмета и их интеграции в учебной группе и образовательной организации.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ОУП.05 История совместно с расширением социальных возможностей ориентирована на решение следующих задач:

1. Создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

2. Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

6. Создание специальной образовательной среды, направленной не только на предоставление обучающимся с нарушением слуха дополнительных возможностей в плане организации процесса обучения, облегчающих им получение полноценного образования, но и на формирование у них правильной мотивации к получению этого образования и дальнейшей его реализации.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **54** часов.

Вариативная часть- не предусмотрено

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	20
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
индивидуальный проект (защита)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
-заполнение сравнительной таблицы;	14
-написание эссе;	6
-написание биографических очерков;	6
-защита презентаций;	4
-работа с учебником;	4
- выполнение индивидуальных проектов	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 1	

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.05История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 21.02.01Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

2.2 Тематический план и содержание учебногпредмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	2	1
	Демонстрации - презентация	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр. 12, ? 4 – Составьте и заполните таблицу, демонстрирующие, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.	2	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
Тема 1.1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала	1	2
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура.	1	
	Демонстрации - презентация	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
	Содержание учебного материала	3	2

Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первобытное общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	
	Демонстрации - презентация	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 22,? 9 – Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства.</i> <i>Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 31,? 3 – Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?</i>	2	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	12	
Тема 2.1 Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Древнейшие государства Средиземноморья	2	
	Демонстрации - презентация	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала	3	2
	Предпосылки складывания великих держав. Их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	
	Демонстрации – презентация,	не предусмот.	

	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 47,?7 –Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех - четырех держав Древнего Востока.	2	
Тема 2.3 Древняя Греция.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	1	
	Демонстрации – презентация, карта Древняя Греция		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 56,?7 – Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	1	
Тема 2.4 Древний Рим.	Содержание учебного материала	1	2
	Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периодыпринципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1	
	Демонстрации – презентация, карта Древний Рим		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	

Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала	4	2
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литератур архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
	Демонстрации – презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,76 – Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире. Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 70,72 – Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.	3	
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала	1	2
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	3	2

Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Арабы. Мухаммед и его учение . Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?5 – В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры.	2	
Тема 3.3 Византийская империя.	Содержание учебного материала	1	2
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	
	Демонстрации Карта Древнего мира		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр	
Тема 3.4 Восток в Средние века.	Содержание учебного материала	2	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
	Демонстрации Карта Средних веков		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	

	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,?6	1	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала	1	2
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	1	
	Демонстрации Карта Средних веков		
	Лабораторные работы	не предусмотрено.	
	Практические занятия	не предусмотрено.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено.	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	2	2
	Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	Демонстрации презентация	не предусмотрено.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено.	
	Практические занятия	не предусмотрено.	
	Самостоятельная работа обучающихся Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», стр. 80,? 7	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотрено.	
	Практические занятия	не предусмотрено.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено.	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	1	2

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала	1	2
	Англия и Франция в Средневековье. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
	Демонстрации видеofilm		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.		
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.		

Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству	16	
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала	3	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Какие точки происхождения Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы	2	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.	1	
Тема 4.3 Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала	2	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	

	Самостоятельная работа обучающихся Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия.	1	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала	1	2
	Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 4.5 Древнерусская культура.	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Развитие местных художественных школ. Основные понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.	1	
	Демонстрации презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия .	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.	1	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2	

Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражения на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	2
	Демонстрации Видеофильм Монгольские завоевания		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 4.8 Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	3	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся В чем состояло значение Куликовской битвы? Напишите историческое эссе, раскрывающее роль Ивана III в истории России.	1	

Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	9	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	2
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.		
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2
	Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
	Демонстрации Видеофильм Б.Годунов	не предусмот	
	Лабораторные работы	не предусмот	
	Практические занятия	не предусмот	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот		
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала	2	2
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.		

	Содержание учебного материала	1	2
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала	2	2
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Демонстрации Презентация Культура XIII—XV веков.		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия Проверочная работа История России с древнейших времен до конца XVII века Сравните деятельность Ивана Грозного и современных ему правителей других стран. Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ. Расскажите об освоении Сибири русскими людьми в XVII веке. Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв. Сравните русскую культуру конца XII – XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?	1	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.		
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	17	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	1	2

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1							
	Демонстрации	не предусмотр.							
	Лабораторные работы	не предусмотр.							
	Практические занятия	не предусмотр.							
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.							
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	2	2						
		не предусмотр							
	Практические занятия Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1							
	Демонстрации Презентация Великие географические открытия								
	Лабораторные работы	не предусмотр.							
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI вв. Расскажите о развитии военной техники в XVI – XVII вв.	1							
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала	3	2						
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	1							
	Демонстрации	не предусмотр.							
	Лабораторные работы	не предусмотр.							
	Практические занятия	не предусмотр.							
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения. Заполните таблицу «Деятели просвещения»	2							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятели</th> <th>Годы жизни</th> <th>Основные творения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Деятели	Годы жизни	Основные творения					
Деятели	Годы жизни	Основные творения							

Тема 6.4 Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	1	2
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2
		не предусмотр	
	Практические занятия Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.					
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2				
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгуна́т Токуга́вы в Японии.	1					
	Демонстрации	не предусмотр.					
	Лабораторные работы	не предусмотр.					
	Практические занятия	не предусмотр.					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.					
Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала	2	2				
		не предусмотр.					
	Практические занятия Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1					
	Демонстрации Карта мира						
	Лабораторные работы	не предусмотр.					
	Самостоятельная работа обучающихся Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте ответ. Заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII вв.»	1					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Государство</th> <th>Его колонии</th> <th>Годы их захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Государство	Его колонии	Годы их захвата			
Государство	Его колонии	Годы их захвата					
Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала	1	2				
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1					
	Демонстрации	не предусмотр.					
	Лабораторные работы	не предусмотр.					

	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	1	
	Демонстрации Презентация Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	7.Стр. 238, ? 5	Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII – XVIII вв.	
8.Стр. 242, ? 1	Охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII – XVIII вв.		
9.Стр. 242, ? 2	Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII – XVIII вв. (по одному представителю искусства)		
10.Стр. 242, ? 4	кое эпоха просвещения? Основные идеи главных деятелей Просвещения? Заполните таблицу		
	Деятели культуры XVII – XVIII в.	Их главные творения	
Тема 6.11 Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала	1	2
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 6.12	Содержание учебного материала	1	2

Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8	
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	2	2
	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	1	
	Практические занятия Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	
	Демонстрации Видеофильм Петр I		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.		
Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	Содержание учебного материала	1	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Народные движения. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	

	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала	2	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	
	Демонстрации Дворцовые перевороты		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.	1	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	3	1

Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли,И.Н.Никитин).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	1	
	Демонстрации Русская культура XVIII века		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	3.Стр. 285,? 4 В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.		
	4.Стр. 285,? 6 Расскажите о развитии русского искусства XVIII века. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.		
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	6	
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	1	2
		не предусмот.	
	Практическое занятие № 6 Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал.Роль государства в экономике.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмот	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	

Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	2					
	Демонстрации	не предусмотр.						
	Лабораторные работы	не предусмотр.						
	Практические занятия.	не предусмотр.						
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу	1						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Войны, происходившие в Европе в XIX веке</th> <th>Участники</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты				
Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты						
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала	1	2					
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	1						
	Демонстрации	не предусмотр.						
	Лабораторные работы	не предусмотр.						
	Практические занятия.	не предусмотр.						
Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотр.							
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2						

Развитие западноевропейской культуры	Литература.Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	1				
	Демонстрации Презентация Западноевропейская культура						
	Лабораторные работы	не предусмот.					
	Практические занятия.	не предусмот.					
	Самостоятельная работа обучающихсяСоставьте таблицу художественных стилей и направлений конца XIX – начала XX в., указав фамилии творивших в рамках этих стилей деятелей культуры. Почему для некоторых деятелей культуры невозможно найти места в подобной таблице?	1					
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3					
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала	2	2				
		не предусмот					
	Практическое занятие № 7 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страныЗапада: углубление разрыва в темпах экономического роста.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. ВосстаниеСипаев и реформы в управлении Индии.	1					
	Демонстрации	не предусмот.					
	Лабораторные работы	не предусмот.					
	Самостоятельная работа обучающихсяИспользуя текст учебника и дополнительную литературу, заполните таблицу	1					
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Метрополии</th> <th style="width: 25%;">Колонии</th> <th style="width: 50%;">Даты окончательного захвата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Метрополии		Колонии	Даты окончательного захвата		
Метрополии	Колонии	Даты окончательного захвата					
Тема 9.2 Китай и Япония.	Содержание учебного материала	1	2				
	Начало превращения Китая в зависимую страну.Опиумныевойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1					
	Демонстрации	не предусмот.					

	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия.	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр	
Раздел 10	Российская империя в XIX веке	15	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	1	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	2
	Демонстрации Видеофильм Александр I		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия.	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 10.2 Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	2
		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 8 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
	Демонстрации Видеофильм Восстание декабристов		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите эссе об одном из деятелей декабристского восстания	1	
Тема 10.3	Содержание учебного материала	1	2

Внутренняя политика Николая I.		не предусмотр.			
	Практическое занятие № 9 Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).	1			
	Демонстрации Видеофильм Николай I				
	Лабораторные работы	не предусмотр.			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр			
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2	2		
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1			
	Демонстрации	не предусмотр.			
	Лабораторные работы	не предусмотр.			
	Практические занятия.	не предусмотр.			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу	1			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Течения в общественной жизни</td> <td style="width: 50%;">Основные идеи</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Течения в общественной жизни		Основные идеи	
Течения в общественной жизни	Основные идеи				
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2	2		
		не предусмотр.			
	Практическое занятие № 10 Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1			

	Демонстрации Карта Внешняя политика России в XIX веке.						
	Лабораторные работы	не предусмот.					
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу	1					
	<table border="1"> <tr> <td>Войны России в правление Николая I</td> <td>Результаты войн</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Войны России в правление Николая I	Результаты войн				
Войны России в правление Николая I	Результаты войн						
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала	1	3				
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1					
	Демонстрации Видеофильм Александр II						
	Лабораторные работы	не предусмот.					
	Практические занятия.	не предусмот.					
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.					
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	2				
		не предусмот.					
	Практическое занятие № 11. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. - Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1					
	Демонстрации	не предусмот.					
	Лабораторные работы	не предусмот.					
	Самостоятельная работа обучающихся Используя документ (учебник, стр. 73), напишите историческое эссе на тему «Мировоззрение революционной молодежи России 60 – 70-х гг. XIX века».	1					
Тема 10.8	Содержание учебного материала	1	3				

Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	1	2
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Демонстрации Карта Внешняя политика России в XIX веке		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 10.10 Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	
	Демонстрации Презентация Русская культура XIX века		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	

	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.	1	
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	17	
Тема 11.1 Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	2
		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 12 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX в – начале XX в. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?	1	
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.	1	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	1	2

Россия на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	1	
	Демонстрации Видеофильм Николай II		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала	1	2
		не предусмотр.	
	Практические занятия № 13 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала	2	3
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	1	
	Демонстрации Видеофильм П.А.Столыпин		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	

	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризуйте на основании документа (учебник, стр. 116) и дополнительной литературы цели столыпинской реформы.	1	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала	2	2
		не предусмотр.	
	Практические занятия № 14 Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Демонстрации Презентация Серебряный век русской культуры		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить презентацию о деятелях культуры Серебряного века	1	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	1	
	Демонстрации Карта Первая мировая война		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала	1	3
		не предусмотр.	
	Практическое занятие № 15 Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	

	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
	Содержание учебного материала	1	2
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
Самостоятельная работа обучающихся	Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?	1	

	Содержание учебного материала	2	3
Тема 11.11 Гражданская война в России.	Практическое занятие № 16 Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Демонстрации Презентация Гражданская война		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	1	
Раздел 12	Между мировыми войнами	13	
Тема 12.1 Европа и США.	Содержание учебного материала	2	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	2
	Демонстрации Карта мира начала XX века		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929 – 1933 гг. с экономическими кризисами XIX – начала XX, с кризисом, начавшимся в 2008г.	1	
Тема 12.2	Содержание учебного материала	1	2

Недемократические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	1	
	Демонстрации	не предусмот	
	Лабораторные работы	не предусмот	
	Практические занятия	не предусмот	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония .	Содержание учебного материала	1	2
	Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
	Демонстрации	не предусмот.	
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.		
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	3
	Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии вгражданскую войну в Испании.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	

	Демонстрации Презентация События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.	1	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	1	2
		не предусмотр.	
	Практические занятия № 17 Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
	Демонстрации Презентация Культура в первой половине XX века.		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	1	2
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	3
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	

	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихсяИспользуя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одной из строек первых пятилеток (по выбору).	1	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
	Демонстрации Видеофильм И.В.Сталин		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	«Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
	Демонстрации Презентация Советская культура в 1920—1930-е годы.		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя)	1	
Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	5	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	1	2

Накануне мировой войны.	Практическое занятие № 18 Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	не предусмотр.	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала	2	3
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Как проходила Московская битва? Каково ее значение? Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий на Тихом океане.	1	

<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>1</p>	
	<p>Демонстрации Карта Великая Отечественная война</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмот.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>не предусмот.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одного из полководцев Второй мировой войны (по выбору).</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 14</p>	<p>Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>12</p>	
<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Демонстрации</p>	<p>не предусмот.</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>не предусмот.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>не предусмот.</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.	1						
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	2					
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1						
	Демонстрации	не предусмотр.						
	Лабораторные работы	не предусмотр.						
	Практические занятия	не предусмотр.						
	Самостоятельная работа обучающихся Заполните таблицу	1						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>страны</th> <th>Колониальная принадлежность</th> <th>Дата освобождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения				
страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения						
Тема 14.3 Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала	1	2					
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1						
	Демонстрации	не предусмотр.						
	Лабораторные работы	не предусмотр.						
	Практические занятия	не предусмотр.						
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.						

Тема 14.4 Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	2	2
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте таблицу, отражающую хронологию конфликтов второй половины XX – начала XXI века.	1	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала	1	2
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.		
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала	1	2
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	1	
	Демонстрации Видеофильм Ф.Кастро		

	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 14.7 Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	3
		не предусмотр.	
	Практические занятия № 19 Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.	1	
Тема 14.8 Развитие культуры.	Содержание учебного материала	1	2
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
	Демонстрации Презентация Культура второй половины XX—начала XXI века.		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия.	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	6	

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	1	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усилениероли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	2
	Демонстрации	не предусмотр.	
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	1	
	Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	2
	Демонстрации Видеofilm Н.Хрущев		
	Лабораторные работы	не предусмотр.	
	Практические занятия	не предусмотр.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотр.	

<p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2 1</p>	<p>3</p>
	Демонстрации Видеофильм Л.Брежнев		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?	1	
<p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
		не предусмот.	
	<p>Практические занятия № 20 Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	1	
	Демонстрации Видеофильм Л.Брежнев		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945 – 1991 гг. (по выбору).	1	
<p>Раздел 16</p>	<p>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>1</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	

<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</p>	<p>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Дифференцированный зачет</p>	1	3
	Демонстрации Видеофильм Б.Ельцин		
	Лабораторные работы	не предусмот.	
	Практические занятия	не предусмот.	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмот.	
Всего:	162		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

При освоении ориентированного содержания обучающиеся погружаются в ситуации профессионально деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения учебного предмета История, так и для освоения выбранной профессии. Профессиональной составляющей ОУП.05История является изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира Тема 2.1 Древнейшие государства Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	3
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века Тема 3.3 Византийская империя Тема 3.4 Восток в Средние века	2
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках	2
Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веке: от царства к империи Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1
Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	1
Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1
Раздел 10 Российская империя в XIX веке Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	1
Раздел 11 От Новой истории к Новейшей Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	1
Раздел 12 Между двумя мировыми войнами Тема 12.1 Европа и США Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.	2
Раздел 13 Вторая мировая война Тема 13.1 Накануне мировой войны	1
Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	1
Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XXI века Тема 16.1 Формирование российской государственности	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ИСТОРИЯ

3.1 Условия реализации адаптированной программы учебного предмета

Специфика обучения **слабовидящих** студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;

- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

В освоении учебного предмета ОУП.05 История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа заключается в двух формах взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации);

- индивидуальная воспитательная работа (беседа).

В целях формирования знаний и умений по учебному предмету ОУП.05 История при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии (традиционные и нетрадиционные): проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Обучение студентов с нарушениями зрения с применением ИКТ является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

У лиц с нарушением зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Преподавателю необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Психологические особенности. Лица с нарушениями зрения часто имеют высокий интеллект, однако их дефект значительно сказывается на их обучении и социализации в техникумах. Обычно студенты с нарушениями зрения хорошо учатся, прилежны, интровертированы. Однако они часто некоммуникабельны, имеют проблемы с пространственной ориентировкой, что может вызывать невротические проявления.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОУП.05 История требует наличие учебной аудитории Истории.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся– 36
- рабочее место преподавателя;-1
- **исторические карты:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
 - ✓ «Россия в начале XIXвека»
 - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918гг.»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Российская империя XIXвек.1861 г.»
 - ✓ «Российское государство XVI век»
 - ✓ «Российское государство XVIII век»
 - ✓ «Революция 1905 – 1907гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
 - ✓ «Монголо-татарское иго»
 - ✓ «Николай I»
 - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
 - ✓ «Иван Грозный»
 - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
 - ✓ «Брежневский период»
 - ✓ «Великая Отечественная война»
 - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920г.»
 - ✓ «Золотой век Екатерины II»
 - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Первые сведения о славянах»
 - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
 - ✓ «Дворцовые перевороты»
 - ✓ «Государство Киевская Русь»
 - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»
 - ✓ «Полководцы Победы»
 - ✓ «Политика военного коммунизма»
 - ✓ «Смута в России XVI – XVIIвв.»
 - ✓ «Хрущевская оттепель»

- ✓ «Россия в XVII веке»
- ✓ «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
 - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
 - ✓ «История морских сражений»
 - ✓ «История земли Российской»
 - ✓ «История России XX века»
 - ✓ «История государства Российского»
- **DVD фильмы:**
 - ✓ «Древний мир», части 1
 - ✓ «Чингиз - хан»
 - ✓ «Крестовые походы»
 - ✓ «План Барбаросса»
 - ✓ «Битва за Москву»
 - ✓ «Битва за Ленинград»
 - ✓ «Сталинградская битва»
 - ✓ «Петр I»
 - ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
 - ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
 - ✓ «Великая война. 8 серий»
 - ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
 - ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»

 - ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
 - ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
 - ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
 - ✓ «Византия: утраченная империя».
- **Дидактические материалы по предмету «История»**
 - ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
 - ✓ «Россия в правление Ивана IV»
 - ✓ «Смутное время»
 - ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
 - ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
 - ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
 - ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
 - ✓ «Реформация и контрреформация»
 - ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
 - ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»

- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Для каждого обучающегося с нарушением зрения рекомендовано обеспечить свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставить не менее чем одно учебное, методическое печатное и/или электронное издание по учебному предмету ОУП.05 История, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия (включая электронные базы периодических изданий). Так, для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.

5. *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2016.

6. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

7. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

8. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

4. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

2. <http://oldrus.by.ru/>

3. <http://infoлио.asf.ru/>

4. <http://janaberestova.by.ru/resources.html>

5. <http://avorhist.narod.ru/>

6. <http://rus-sky.com/>

7. <http://ore13.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>

8. <http://narovol.narod.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;- основные исторические термины и даты; <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Заполнение таблиц, схем</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Устный опрос, написание биографических очерков</p> <p>Заполнение сравнительных таблиц</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос, защита презентаций</p> <p>Эвристические беседы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверка индивидуальных проектов</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.05 История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для студентов с нарушением зрения предусмотрено собеседование и тестирование (крупный шрифт).

Студентам с нарушением зрения увеличивается время на подготовку ответов к дифференцированному зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением зрения предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

к рабочей программе учебного предмета ОУП.05 История
**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые учебные действия
1.	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	5	Интерактивная экскурсия.	познавательные
2.	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	Круглый стол	коммуникативные
3.	Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1	Семинар-дискуссия	личностные
4.	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1	Интерактивная экскурсия.	познавательные
5.	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	1	Дискуссия	коммуникативные
6.	Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	1	Мозговой штурм	регулятивные
7.	Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2	Семинар-дискуссия	личностные
8.	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	2	Интерактивная экскурсия.	познавательные
9.	Тема 6.4 Реформация и контрреформация.	2	Конференция	коммуникативные
10.	Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	2	Круглый стол	коммуникативные
11.	Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	2	Лекция-провокация	познавательные
12.	Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	Интерактивная экскурсия.	познавательные
13.	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	Круглый стол	коммуникативные
14.	Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	1	Интерактивная экскурсия.	познавательные
15.	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	1	Мозговой штурм	личностные
16.	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	1	Конференция	регулятивные
17.	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	1	Интерактивная экскурсия.	познавательные
18.	Тема 10.2 Движение декабристов	1	Имитация ситуации	коммуникативные
19.	Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	1	лекция-провокация	личностные
20.	Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	Семинар-дискуссия	личностные

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые учебные действия
21.	Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.	1	Круглый стол	коммуникативные
22.	Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.	1	Имитация ситуации	личностные
23.	Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1	Круглый стол	коммуникативные
24.	Тема 11.11 Гражданская война в России	1	Лекция-провокация	регулятивные
25.	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.	1	Интерактивная экскурсия.	познавательные
26.	Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	1	Мозговой штурм	личностные
27.	Тема 13.1 Накануне мировой войны.	1	Имитация ситуации	регулятивные
28.	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	Лекция-провокация	познавательные
29.	Тема 14.3 Страны Восточной Европы.	1	Семинар-дискуссия	личностные
30.	Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	1	Конференция	регулятивные
31.	Тема 16.1 Формирование российской государственности.	1	Семинар-дискуссия	личностные
Максимальная учебная нагрузка		162		
Обязательные учебные занятия		108		
Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения		31		
% занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов		33%		

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Ф И О студента	Шифр группы	Тема проекта	Срок выполнения
1		Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	
2		Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.	
3		Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	
4		Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	
5		Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.	
6		Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	
7		Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	
8		Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков.	
9		Тема 6.4 Реформация и контрреформация.	
10		Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.	
11		Тема 6.9 Международные отношения в XVII—XVIII веках.	
12		Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	
13		Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	
14		Тема 7.4 Русская культура XVIII века.	
15		Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия	
16		Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	
17		Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	
18		Тема 10.2 Движение декабристов	
19		Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	
20		Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	

Середенко Татьяна Александровна

**Преподаватель учебного предмета ОУП.05 ИСТОРИЯ
ГБПОУ «О Н Т»**

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета
ОУП.05 ИСТОРИЯ
общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**