

ПРОТОКОЛ

16.04.2021

№ 04

г. Самара

**Заседание учебно-методического объединения
заместителей директора и иных специалистов, обеспечивающих организацию
образовательного процесса в системе среднего профессионального образования
Самарской области**

Председатель – И.И. Уренева
Секретарь – И.В. Назайкинская

Присутствовали: члены совета УМО (18 человек)

Отсутствовали: Беляева О.В., Гагарин А.В., Лазарева Н.А., Мячина И.В., Панкратова Л. А.

Приглашенные: Сарокваша О.В., Акчурина С.М., Иванушкина Е.В., Нисман О.Ю.

Повестка дня:

1. Внедрение дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебные планы ООП СПО.
2. Внедрение учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в основную образовательную программу СПО как учебный модуль

1.СЛУШАЛИ:

Акчурина С.М. о необходимости включения в учебные планы дисциплины «Социально-значимая деятельность».

ВЫСТУПИЛИ:

Иванушкина Екатерина Владимировна, наполнение дисциплины «Социально-значимая деятельность»

РЕШИЛИ:

Решения	Сведения о выполнении
1.1 Уренёвой И.И., председателю УМО, организовать работу членов УМО по вопросу включения учебной дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебные планы ООП СПО: определить место учебной дисциплины в учебном плане, ее трудоёмкость и форму контроля.	
1.2 Результаты работы в срок до 16.00 19.04.2021г предоставить Сарокваша О.В., начальнику отдела разработки образовательных программ и технологий Центра профессионального образования.	

Решения	Сведения о выполнении
1.3 Членам УМО в срок до 15.00 19.04.2021 г. направить свои предложения по внедрению дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебные планы ООП СПО председателю И.И. Уреневой, председателю УМО на электронную почту.	

2.СЛУШАЛИ:

Акчурина С.М. о необходимости включения в учебные планы учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»

РЕШИЛИ:

Решения	Сведения о выполнении
1.1 Уренёвой И.И., председателю УМО, организовать работу членов УМО по вопросу включения учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в основную образовательную программу СПО.	
1.2 Результаты работы в срок до 16.00 19.04.2021г предоставить Сарокваша О.В., начальнику отдела разработки образовательных программ и технологий Центра профессионального образования.	
1.3 Членам УМО в срок до 15.00 19.04.2021 г. направить свои предложения по внедрению учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в основную образовательную программу СПО председателю И.И. Уреневой, председателю УМО, на электронную почту.	

ПОСТАНОВИЛИ:

1. По первому вопросу: Согласуем и рекомендуем к внедрению дисциплину «Социально-значимая деятельность» в блок ОГСЭ с 01 сентября 2021 г.
2. По второму вопросу: Согласуем и рекомендуем к внедрению учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни» в рамках реализации среднего общего образования объемом 16 часов с 01 сентября 2021 г.

Председателя УМО

Уренева И.И.

Секретарь УМО



Назайкинская И.В.

Ответственный методист
ЦПО Самарской области



Акчурина С.М.

Приложение 1

Предложения по внедрению дисциплины «Социально-значимая деятельность» и учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в учебные планы ООП СПО предложения по внедрению

1	<p>Предложение по УД Социально-значимая деятельность. Можно включить в учебный план отдельную дисциплину Социально-значимая деятельность в цикл ОГСЭ, без аудиторных часов, только с часами на самостоятельную работу (количество ?), в форме промежуточной аттестации указать каждый семестр зачет. В пояснительной записке к учебному плану всё прописать.</p> <p style="text-align: right;">Барина Юлиа Юрьевна</p>
2	<p>Внедрение дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебные планы: В ППКРС в Общеобразовательный цикл - Дополнительные учебные предметы, курсы и изучать 2 года 10 мес. В ППССЗ в а) Дополнительные учебные предметы, курсы- 1 курс б) Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл 2- 4 курс</p> <p style="text-align: right;">Ишмаева Т.Н.</p>
3	<p>1. В целях логичного построения образовательной программы по специальности необходимо определиться с содержанием этих учебных элементов и объемом часов, соответственно необходимо разработать примерную рабочую программу с указанием и обоснованием формируемых ОК. 2. Включить дисциплину «Социально-значимая деятельность» и учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни» в рабочую программу воспитания. 3. По возможности не включать дисциплину «Социально-значимая деятельность» и учебный модуль «Нравственные основы семейной жизни» в структуру учебного плана, а ограничиться организацией внеаудиторной работой в этом направлении с фиксацией результатов аттестации в портфолио студента. 4. Приступить к реализации программ этих элементов в новом учебном году.</p> <p style="text-align: right;">Заместитель директора по УПР ГБПОУ «Тольяттинский медколледж» Л.Н.Михайлова</p>
4	<p>Вариант – включение дисциплины «Социально-значимая деятельность» в блок ОГСЭ. Планировать часы аудиторной нагрузки и самостоятельной деятельности. В аудиторную нагрузку включить часы, отводимые на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентацию направлений СЗД (воспитательной работы), – консультацию по выбору одного или нескольких направлений СЗД, в которых студент хотел бы поучаствовать, – промежуточную рефлексию участия в выбранных направлениях СЗД, при необходимости коррекции собственного плана участия в

выбранных направлениях СЗД,

- подведение итогов в конце учебного года,
- традиционные внеучебные мероприятия (субботники, Парад побед, День народного единства и т.д.)

В рамках реализации ОПОП на каждом курсе есть дисциплины и МДК, в которые может быть логично встроены мероприятия по направлениям СЗД (в рамках учебных занятий, практики или внеаудиторной самостоятельной работы). Эта деятельность будет прописана в программе воспитания, оцениваться в рамках УД и МДК и результаты этой оценки могут быть учтены при выставлении зачета по СЗД. Это обязательные направления на данном курсе и все студенты участвуют в них. Допускается, что форма участия здесь может быть разной (активной и пассивной): зритель, участник, организатор, инициатор.

Дополнительно в колледже организуются студенческие объединения или клубы, студии и (что-то в этом формате) по каждому направлению СЗД. В рамках одного направления их может быть несколько. Это направления, из которых студент может выбирать и в деятельности этих направлений он должен будет принимать уже активное участие, т.е. выступать в роли участника, организатора, инициатора. У каждого направления СЗД будет куратор из числа педагогических работников. Задача этого куратора – решение организационных вопросов, модерирование деятельности, организация рефлексии. Он будет выступать в роли ментора.

Механизм реализации видим такой:

1. В сентябре проводится презентация направлений СЗД (воспитательной работы) в формате ярмарки или фестиваля. Каждый студент выбирает себе минимум одно направление, в котором он хотел бы поучаствовать. Далее он совместно с руководителем клуба/объединения и куратором направления планирует свое участие в мероприятиях (участник, организатор, инициатор), включается в деятельность объединений/клубов по выбранным направлениям
2. В декабре проводится промежуточная рефлексия по поводу участия в выбранном направлении СЗД, при необходимости коррекция плана участия, на основании участия в обязательных и выбранных направлениях выставляется зачет по СЗД
3. В июне проводится повторная промежуточная рефлексия, корректируется план участия, выставляется зачет по СЗД и происходит рейтингование студентов по направлениям СЗД

В аудиторные часы СЗД, которые будут стоять в расписании, будут проходить встречи этих клубов/объединений с куратором направления или руководителем клуба/объединения (например, для решения общих вопросов, планирования, проведение ПАС, подведения итогов, проведение запланированных мероприятий в рамках направления СЗД и т.д.). Вся остальная работа клубов/объединений будет организовываться в рамках программы воспитания и за счет самостоятельной внеаудиторной работы.

Форма аттестации по СЗД – зачет (оценка или защита портфолио, собеседование)

Один из вариантов - дисциплина СЗД может быть реализована так же в формате сетевого взаимодействия между ПОО (сетевые клубы/объединения)

Дьякова О.И., ТСПК

5	Социально-значимая деятельность (место в учебном плане)		
		ППКРС	ППССЗ
	1 вариант	Ввести в цикле ОП 00. в содержание учебной дисциплины Общие компетенции профессионала (по уровням) дополнительный практический раздел «Социально-значимая деятельность» объемом 24 час., которые проводятся по 4 часа в каждом полугодии: консультации 2 часа, 2 часа внеаудиторная самостоятельная работа.	Ввести в цикле ОГСЭ 00. в содержание учебной дисциплины Общие компетенции профессионала (по уровням) дополнительный практический раздел «Социально-значимая деятельность» объемом 32 час., которые проводятся по 4 часа в каждом полугодии: консультации 2 часа, 2 часа внеаудиторная самостоятельная работа.
	2 вариант	Ввести в цикле ОП 00. дополнительную учебную дисциплину Социально-значимая деятельность объемом 24 час., которые проводятся по 4 часа в каждом полугодии: консультации 2 часа, 2 часа внеаудиторная самостоятельная работа.	Ввести в цикле ОГСЭ 00. дополнительную учебную дисциплину Социально-значимая деятельность объемом 34 час., которые проводятся по 4 часа в каждом полугодии: консультации 2 часа, 2 часа внеаудиторная самостоятельная работа.
Форма контроля в каждом полугодии либо Зачет , либо Другая форма контроля (отчет о выполненной социально-значимой деятельности) в целях сохранения нормативного количества зачетов и экзаменов в каждом полугодии			
Нравственные основы семейной жизни			
Внести в учебные планы образовательных программ СПО следующие изменения: в общеобразовательном цикле в содержание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности внести дополнительный раздел «Нравственные основы семейной жизни» объемом 16 час. Трудоемкость учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности составляет 70 час. (основание: действующий приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312») Гончарова Н.А., Роменская Н.В., Уренёва И.И., ГАПОУ КТиХО			
6	Социально значимая деятельность - это деятельность обучающихся под руководством куратора, нет смысла вводить дисциплину, целесообразно включить отдельной строкой без выделения часов аудиторных занятий или выделить часы самостоятельной работы {если необходимо обозначить часами данный вид деятельности} зачёт проводить путем защиты проекта или отчета, или портфолио по завершению каждого семестра. В зачетной книжке может быть выделить отдельную страницу для проставления зачётов по СЗД. Жаркова Т.А.		

7

Нравственные основы семейной жизни.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО реализуется за счет дополнительного объема времени (не учтенного в рамках реализации учебных часов), предназначенных именно для реализации внеурочной деятельности путем введения факультативов, элективных курсов и т.п.

ФГОС СПО указывает, что освоение образовательных программ СПО на базе основного общего образования предусматривает увеличение на один год.

При этом во ФГОС СПО регламентирован только общий объем часов, на который происходит увеличение исключительного учебных занятий.

Однако, в течение указанного года, наряду с учебными занятиями, возможно организовать и реализацию внеурочной деятельности в рамках дополнительного объема часов, которые предусматриваются ФГОС СОО для ее реализации.

Для подготовки предложений по данному вопросу мы провели анализ объема часов учебной и внеурочной нагрузки в 10-11 классе школ (реализация СОО) и на 1 году обучения в колледжах на базе основного общего образования (реализация СОО), а также проанализировали объемы финансирования данного этапа обучения в школах и колледжах, рассмотрели структуру образовательной программы по реализации СОО в школах и колледжах.

Выводы оказались следующими.

Первое:

- школа: 37 часов обязательных учебных занятий в неделю и 3 часа обязательной внеурочной нагрузки в неделю, итого 40 общих часов еженедельной нагрузки;
- колледж: 36 часов обязательных учебных занятий в неделю.

Второе:

- школа: указанные 3 часа внеурочной нагрузки НЕ ВХОДЯТ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ, а реализуются в рамках отдельной программы внеурочной деятельности, входящей в общую структуру образовательной программы;
- колледжи: в структуру образовательной программы не включена программа внеурочной деятельности и, соответственно, не введены часы на ее реализацию.

Третье:

- школа: объем финансирования осуществляется в соответствии с реализацией программы внеурочной деятельности.
- колледж: объем финансирования осуществляется независимо от количества часов, а определяется в соответствии с финансированием обучения по специальности за один учебный год согласно коэффициенту. При этом сумма финансирования первого года обучения в СПО в большинстве случаев превышает сумму финансирования года реализации СОО в школе.

Таким образом, с целью реализации требований ФГОС СОО возможно реализовать следующий механизм:

1. Ввести в структуру профессиональной образовательной программы раздел Программа внеурочной деятельности (по аналогии со школой), в рамках которой и будет происходить реализация указанных обязательных направлений внеурочной работы.
2. Определить количество часов для реализации внеурочной работы для реализации данной Программы внеурочной деятельности по

аналогии с общеобразовательными организациями.

3. В рамках принятого решения о Программе внеурочной деятельности и количества выделяемых для ее реализации часов запланировать включение необходимых направлений ее реализации, в том числе Нравственных основ семейного воспитания.

Такой подход не противоречит ни ФГОС СО, ни ФГОС СПО, никаким нормативным документам и позволяет выполнить указанные требования по реализации ФГОС СОО в структуре освоения СПО.

Финансирование первого года обучения на базе основного общего образования в СПО позволяет включить в профессиональные образовательные программы реализацию программ внеурочной работы.

Для реализации такого подхода необходимы исключительно управленческие решения – распоряжение по обозначенным выше 3 пунктам.

Реализация такого механизма позволит, не разрушая имеющуюся структуру реализации профессиональной образовательной программы, ее логику, реализовать поставленные задачи.

Социально-значимая деятельность

Реализация данного направления деятельности в структуре ППССЗ и ППКРС не может осуществляться единообразно во всех ОО СПО ввиду большой специфики профессиональной направленности образовательных программ. Между тем социально-значимая деятельность в системе СПО должна быть тесно связана с профессиональной направленностью осваиваемой специальности.

Большинство специальностей (профессий) СПО нацелены на удовлетворение потребностей общественной жизни общества, поэтому предлагаем:

1. Включить обязательную тему «Социальное значение специальности/ профессии ...» в объеме 2 час. в содержание первого (по порядку освоения) осваиваемого профессионального модуля (возможно, что в каждом ПМ в рамках МДК необходимо ввести тему или раздел с указанным содержанием). При этом надо предварительно проанализировать содержание ФГОС СПО и имеющейся образовательной программы, т.к., возможно, это содержание уже заложено ФГОС СПО.

2. Включить в содержание программы по учебной и /или производственной практики по всем профессиональным модулям (по тем ПМ, в которых возможна реализация таких видов деятельности) особые виды работ, связанные с осваиваемой специальностью/ профессией и обязательные для выполнения в рамках практики. Эти виды работ по специальности/ профессии, имеющие социальную значимость, должны в итоге быть выполнены, сданы в соответствии с утвержденной в ОО отчетной документацией, оценены руководителями практики в качестве текущего контроля освоения образовательной программы. При этом важно предусмотреть, что данные виды работ необходимо согласовать с работодателями (в период согласования и актуализации образовательных программ) и обеспечить организацию соответствующих условий для реализации данных видов социально-значимой деятельности.

Например, такими видами работ, предусматривающих социально-значимую деятельность студентов, могут быть
проведение юридических/ медицинских и т.п. консультаций для населения на территории округа, где расположен колледж или по месту проведения производственной практики (УГС ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ,

	<p>СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕРВИС И ТУРИЗМ И ДР.)</p> <p><i>проведение мастер-классов для детей и населения (УГС ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ, АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДР.)</i></p> <p><i>проведение тематических мероприятий для детей и населения (УГС ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО И ДР.)</i></p> <p><i>проведение спортивных соревнований, творческих фестивалей для детей, юношества и населения (УГС ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ, МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО) и т.п.</i></p> <p>Объем часов, который предусматривается на включение в такую деятельность, может быть предусмотрен в рамках изменения содержания и объемов самостоятельной работы по МДК в одном (или нескольких ПМ), а также объемом времени, которое будет запланировано на такую деятельность в рамках практики).</p> <p>Организация консультирования студентов по проведению данных видов социально-значимой деятельности в таком случае будет тарифицироваться преподавателям, осуществляющим преподавание ПМ.</p> <p>Также предлагаем скорректировать содержание деятельности классных руководителей и ввести в план их работы обязательный раздел: «Организация социально-значимой деятельности студентов и участия в социальных проектах».</p> <p>В данном случае такая деятельность может предусматривать участие студентов вверенных групп в таких мероприятиях, как субботник, Весенняя неделя добра, в различных торжественных шествиях, в оказании шефской помощи детям и населению и т.п.</p> <p>Организацию такой работы осуществляет классный руководитель (куратор) в сотрудничестве с активом группы. Данный вид социально-значимой деятельности может тоже предполагать введение тех или иных механизмов измеримости и отчетности по решению самой организации.</p> <p style="text-align: right;">Нестерова Т.В., ССПК</p>
8	<p>1. Внедрение дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебные планы ООП СПО.</p> <p>а. Данную дисциплину указать только в программе воспитательной работы и особо отметить в календарном графике воспитания, т.к. проставление зачетов в учебном плане влечёт их пересчет за семестры, а это их увеличение (мы можем не пройти), по индивидуальному проекту мы дз в учебной план не ставим, а значит его не считаем. В зачетной книжке мы так же не можем проставлять зачеты, т.к. проставленный зачет в зачетной книжке должен найти отражение в выписке диплома.</p> <p>б. Поэтому, если вставлять дисциплину «Социально-значимая деятельность» в учебный план, то только как индивидуальный проект (с указанием, что это не учебная дисциплина) и без проставления зачета в учебном плане, аттестацию данной дисциплины можно просто прописать в пояснительной записки, как и про индивидуальный проект.</p> <p>2. Внедрение учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни» в основную образовательную программу СПО как учебный модуль</p>

- а. Данный учебный модуль соединить с уже существующей дисциплиной регионального компонента с добавлением часов, например «Общие компетенции профессионала (по уровням)» или в существующие дисциплины учебного плана «Психология общения» или «Человек и общество» с добавлением вариативных часов.

Назайкинская И.В., ГБОУ СО «ТМК»

**Предложения по включению в содержание программ среднего профессионального образования
Социально-значимой деятельности и Нравственных основ семейной жизни
Нравственные основы семейной жизни.**

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО реализуется за счет дополнительного объема времени (не учтенного в рамках реализации учебных часов), предназначенных именно для реализации внеурочной деятельности путем введения факультативов, элективных курсов и т.п.

ФГОС СПО указывает, что освоение образовательных программ СПО на базе основного общего образования предусматривает увеличение на один год.

При этом во ФГОС СПО регламентирован только общий объем часов, на который происходит увеличение исключительного учебных занятий.

Однако, в течение указанного года, наряду с учебными занятиями, возможно организовать и реализацию внеурочной деятельности в рамках дополнительного объема часов, которые предусматриваются ФГОС СОО для ее реализации.

Для подготовки предложений по данному вопросу мы провели анализ объема часов учебной и внеурочной нагрузки в 10-11 классе школ (реализация СОО) и на 1 году обучения в колледжах на базе основного общего образования (реализация СОО), а также проанализировали объемы финансирования данного этапа обучения в школах и колледжах, рассмотрели структуру образовательной программы по реализации СОО в школах и колледжах.

Выводы оказались следующими.

Первое:

- школа: 37 часов обязательных учебных занятий в неделю и 3 часа обязательной внеурочной нагрузки в неделю, итого 40 общих часов еженедельной нагрузки;

- колледж: 36 часов обязательных учебных занятий в неделю.

Второе:

- школа: указанные 3 часа внеурочной нагрузки НЕ ВХОДЯТ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛЫ, а реализуются в рамках отдельной программы внеурочной деятельности, входящей в общую структуру образовательной программы;

- колледжи: в структуру образовательной программы не включена программа внеурочной деятельности и, соответственно, не введены часы на ее реализацию.

Третье:

- школа: объем финансирования осуществляется в соответствии с реализацией программы внеурочной деятельности.

- колледж: объем финансирования осуществляется независимо от количества часов, а определяется в соответствии с

финансированием обучения по специальности за один учебный год согласно коэффициенту. При этом сумма финансирования первого года обучения в СПО в большинстве случаев превышает сумму финансирования года реализации СОО в школе.

Таким образом, с целью реализации требований ФГОС СОО возможно реализовать следующий механизм:

4. Ввести в структуру профессиональной образовательной программы раздел Программа внеурочной деятельности (по аналогии со школой), в рамках которой и будет происходить реализация указанных обязательных направлений внеурочной работы.

5. Определить количество часов для реализации внеурочной работы для реализации данной Программы внеурочной деятельности по аналогии с общеобразовательными организациями.

6. В рамках принятого решения о Программе внеурочной деятельности и количества выделяемых для ее реализации часов запланировать включение необходимых направлений ее реализации, в том числе Нравственных основ семейного воспитания.

Такой подход не противоречит ни ФГОС СО, ни ФГОС СПО, никаким нормативным документам и позволяет выполнить указанные требования по реализации ФГОС СОО в структуре освоения СПО.

Финансирование первого года обучения на базе основного общего образования в СПО позволяет включить в профессиональные образовательные программы реализацию программ внеурочной работы.

Для реализации такого подхода необходимы исключительно управленческие решения – распоряжение по обозначенным выше 3 пунктам.

Реализация такого механизма позволит, не разрушая имеющуюся структуру реализации профессиональной образовательной программы, ее логику, реализовать поставленные задачи.

Социально-значимая деятельность

Реализация данного направления деятельности в структуре ППССЗ и ППКРС не может осуществляться единообразно во всех ОО СПО ввиду большой специфики профессиональной направленности образовательных программ. Между тем социально-значимая деятельность в системе СПО должна быть тесно связана с профессиональной направленностью осваиваемой специальности.

Большинство специальностей (профессий) СПО нацелены на удовлетворение потребностей общественной жизни общества, поэтому предлагаем:

3. Включить обязательную тему «Социальное значение специальности/ профессии» в объеме 2 час. в содержание первого (по порядку освоения) осваиваемого профессионального модуля (возможно, что в каждом ПМ в рамках МДК необходимо ввести тему или раздел с указанным содержанием). При этом надо предварительно проанализировать содержание ФГОС СПО и имеющейся образовательной программы, т.к., возможно, это содержание уже заложено ФГОС СПО.

4. Включить в содержание программы по учебной и /или производственной практики по всем профессиональным модулям (по тем ПМ, в которых возможна реализация таких видов деятельности) особые виды работ, связанные с осваиваемой специальностью/

профессией и обязательные для выполнения в рамках практики. Эти виды работ по специальности/ профессии, имеющие социальную значимость, должны в итоге быть выполнены, сданы в соответствии с утвержденной в ОО отчетной документацией, оценены руководителями практики в качестве текущего контроля освоения образовательной программы. При этом важно предусмотреть, что данные виды работ необходимо согласовать с работодателями (в период согласования и актуализации образовательных программ) и обеспечить организацию соответствующих условий для реализации данных видов социально-значимой деятельности.

Например, такими видами работ, предусматривающих социально-значимую деятельность студентов, могут быть *проведение юридических/ медицинских и т.п. консультаций для населения на территории округа, где расположен колледж или по месту проведения производственной практики* (УГС ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕРВИС И ТУРИЗМ И ДР.)

проведение мастер-классов для детей и населения (УГС ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ, АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА, ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДР.)

проведение тематических мероприятий для детей и населения (УГС ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО И ДР.)

проведение спортивных соревнований, творческих фестивалей для детей, юношества и населения (УГС ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ, МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО) и т.п.

Объем часов, который предусматривается на включение в такую деятельность, может быть предусмотрен в рамках изменения содержания и объемов самостоятельной работы по МДК в одном (или нескольких ПМ), а также объемом времени, которое будет запланировано на такую деятельность в рамках практики).

Организация консультирования студентов по проведению данных видов социально-значимой деятельности в таком случае будет тарифицироваться преподавателям, осуществляющим преподавание ПМ.

Также предлагаем скорректировать содержание деятельности классных руководителей и ввести в план их работы обязательный раздел: «Организация социально-значимой деятельности студентов и участия в социальных проектах».

В данном случае такая деятельность может предусматривать участие студентов вверенных групп в таких мероприятиях, как субботник, Весенняя неделя добра, в различных торжественных шествиях, в оказании шефской помощи детям и населению и т.п.

Организацию такой работы осуществляет классный руководитель (куратор) в сотрудничестве с активом группы. Данный вид социально-значимой деятельности может тоже предполагать введение тех или иных механизмов измеримости и отчетности по решению самой организации.

Нестерова Т.В.

	<p style="text-align: center;">Предложения по включению в содержание программ среднего профессионального образования Социально-значимой деятельности</p> <p>1. Социально-значимая деятельность</p> <p>При реализации образовательных программ СПО УГС 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ социально-значимая деятельность будет результативнее если данный вид деятельности будет направлен на профессиональную составляющую программы.</p> <p>Специальности и профессии УГС 43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ СПО нацелены на сервисную деятельность и удовлетворение потребностей общества.</p> <p>Предлагаем включить содержательный блок «Социально-значимая деятельность по специальности/профессии» в профессиональные модули или учебные дисциплины профессионального цикла.</p> <p>Например, по специальности 43.02.14 Гостиничное дело в УД «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», МДК «Технология обслуживания гостей в процессе проживания», МДК «Технология приема, регистрации и выписки гостей».</p> <p>Виды работ по специальности/ профессии, имеющие социальную значимость, будут выполнены и оценены преподавателями в соответствии с утвержденной в ОО документацией.</p> <p>Объем часов на включение содержательного блока «Социально-значимая деятельность по специальности/профессии», будет взят из вариативной части циклов, что в свою очередь будет согласованно с ведущими работодателями соответствующей отрасли.</p> <p>Кроме того, содержание по организации социально-значимой деятельности студентов найдет свое отражение в рабочей программе воспитания каждой образовательной программы по каждой специальности /профессии, что согласно Федеральному закону 273-ФЗ, тоже подлежит контролю и оценке.</p>
	<p style="text-align: center;">Предложения по введению дисциплины «Социально-значимая деятельность» в учебный план СПО.</p> <p>Суть предложения заключается в редакции содержания рабочей программы «Общие компетенции профессионала» в части включения социально-значимую деятельность при освоении общих компетенций:</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Положительные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплину можно реализовать с 1 курса и весь период обучения; 2. Педагогические кадры соответствуют преподаваемой дисциплине; 3. В структуре учебного плана минимальные изменения; 4. Возможность оплаты педагогическим работникам;

Затруднения:

1. Содержание курса необходимо конкретизировать;
2. Разработка оценочных средств (понять, что хотим получить в итоге от студента).

Демин А.С./ ГБПОУ Большеглушицкий государственный техникум