**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**основной профессиональной образовательной программы**

***34.02.01 Сестринское дело***

**Тольятти, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК № 1Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И. КузнецоваСогласовано на заседанииЦМК № 5Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ф. Ермилова  | Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.мая 2012г. № 413 (в ред. от 11.12.2020 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 502); распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2022 № 372-р «О внедрении в Самарской области методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования»Заместитель директора по учебно-производственной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Михайлова |

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы с получением среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | Н.А. Сивоконь – преподаватель первой квалификационной категории |
| Эксперт | С.В. Селиванова — заведующий методическим кабинетом |

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 45](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 50](#_Toc101444192)

[Приложение 1 52](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине 52](#_Toc101444194)

[Приложение 2 56](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 56](#_Toc101444196)

[Приложение 3 63](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 63](#_Toc101444198)

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» естественно-научного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дисциплине «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по дисциплине «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «История» по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 81 час в соответствии с учебным планом по специальности Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дисциплины «История».

Контроль качества освоения дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

Дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Обществознание», «Гигиена и экология человека», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы предпринимательства», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психология», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **МДК.01.01. «Здоровый человек и его окружение»**, **МДК.01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»**, **МДК.03.02. «Медицина катастроф»** и профессиональными модулями (далее – ПМ) **ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»**, **ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»**.

Дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется таким сферам общественных отношений, как «История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

В программе по дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Сестринское дело», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах «Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны», «СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.», «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.», «Человек и культура в годы Великой Отечественной войны», «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.», «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.», «Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)», «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации», «Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века», «Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры», «Современный мир. Глобальные проблемы человечества».

**1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины **«История»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| **ЛР 01.** | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| **ЛР 02.** | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| **ЛР 03.** | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| **ЛР 04.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| **ЛР 05.** | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| **ЛР 06.** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| **ЛР 08.** | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| **ЛР 13.** | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| **МР 01.** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| **МР 02.** | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| **МР 03.** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| **МР 04.** | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| **МР 05.** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| **МР 06.** | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| **МР 07.** | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| **МР 08.** | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| **МР 09.** | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** |
| **ПРб.01** | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. |
| **ПРб.02** | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. |
| **ПРб.03** | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| **ПРб.04** | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. |
| **ПРб.05** | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В процессе освоения дисциплины **«История**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** [**34.02.0**](http://00.00.00)**1 Сестринское дело)** |
| **Регулятивные**самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение на заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями медицинских организаций и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. | ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| **Коммуникативные**самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ, участие в волонтерском движении, планирование и осуществление сотрудничества с преподавателем, коллегами и сверстниками; постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учет позиции собеседника; разрешение конфликтов; управление поведением пациента, контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; передача информации и отображение предметного содержания. | ОК 3ОК 6ОК 10ОК 11 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| **Познавательные**объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать научного- исследовательские работы; интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы; самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; информационный поиск; знаково-символические действия; структурирование знаний; произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения | ОК 2ОК 4 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| **Личностные**личностное самоопределение;развитие Я-концепции; смыслообразование,мотивация, нравственно-этическое оценивание | ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности Сестринское дело.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД**  |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. |

# **2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **81** |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 |
| самостоятельная работа обучающегося | 3 |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: |
| комбинированные занятия | 40 |
| практические занятия | 12 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |
| комбинированные занятия | 24 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | *4* |  |  |  |
| **Тема 1.1****Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11**ПК 1.2, ПК 2.1* | *Гражданско-патриотическое воспитание* |
| 1 | **Комбинированное занятие №1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале ХХ в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. Плен. Изменения в настроениях солдат.Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.*Профессионально-ориентированное содержание*На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Медицина в годы войны. Деятельность Российского общества Красного Креста |
| Самостоятельная работа обучающихся.Подготовить карту «Территориальные изменения после Первой мировой войны» | *2* |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** | *8* |  |  |  |
| **Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.****Первые революционные преобразования большевиков** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11**ПК 1.2, ПК 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. первые революционные преобразования большевиков**Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. |
| **Практическое занятие №1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. первые революционные преобразования большевиков**Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02 | *ОК 8, ОК 11**ПК 2.3* |  |
| **Тема 2.2****Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | *ОК 1, ОК 4, ОК 10, ОК 11**ПК 1.2, ПК 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.**Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. |
| **Раздел 3.** | **Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | *14* |  |  |  |
| **Тема 3.1****СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 8, ОК 11**ПК 2.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №4. СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.**Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. *Профессионально-ориентированное содержание:*Становление системы здравоохранения СССР. |
| **Практическое занятие №2. СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.**Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | *2* | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2* |  |
| **Тема 3.2****Советский Союз в 1929–1941 гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | *ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9**ПК 2.1, ПК 2.3,**ПК 2.2* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №5. Советский Союз в 1929-1941 гг.**«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9**ПК 2.1, ПК 2.3,**ПК 2.2* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №6. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.  |
| 2 | **Комбинированное занятие № 7. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е г.** *Профессионально-ориентированное содержание*Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев. | *2* | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9**ПК 2.1, ПК 2.3,**ПК 2.2* |  |
| **Тема 3.4****Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.**От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |
| **Раздел 4.** | **Мир в 1918–1939 гг.** | *10* |  |  |  |
| **Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9**ПК 2.1, ПК 2.3,**ПК 2.2* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №9. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. |
| **Тема 4.2****Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2,*  |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №10. Развитие культуры в первой трети ХХ в.**«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. |
| **Раздел 5.** | **Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | *18* |  |  |  |
| **Тема 5.1****Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05 | *ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9**ПК 2.1, ПК 2.3,**ПК 2.2* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №11. Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. |
| **Тема 5.2****Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**ПК 2.6, ПК 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.).**Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. |
| **Практическое занятие №3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2* |  |
| **Тема 5.3****Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 10,* *ОК 11**ПК 2.1, 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №13. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.*Профессионально-ориентированное содержание:*Медицина и система здравоохранения в годы Великой Отечественной войны. |
| **Практическое занятие №4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.***Профессионально-ориентированное содержание:*Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев». | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**ПК 2.6, ПК 3.3* |  |
| **Тема 5.4****Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 11,* *ОК 12**ПК 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №14. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.**Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. |
| **Практическое занятие №5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.**Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | *2* | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2* |  |
| **Раздел 6.** | **СССР в 1945–1991 гг.** | *24* |  |  |  |
| **Тема 6.1****СССР в 1945–1953 гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, | *ОК 1, ОК 11,* *ОК 12**ПК 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №15. СССР в 1945-1953 гг.**Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). |
| **Тема 6.2****СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10, ОК 11**ПК 2.3.* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №16. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.**Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.*Профессионально-ориентированное содержание:*Развитие медицины в СССР в 1950-х – 1960-х гг. |
| 2 | **Комбинированное занятие №17. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.***Профессионально-ориентированное содержание:*Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Научные открытия в области медицины. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9**ПК 1.2, ПК 2.1,**ПК 2.6* |  |
| **Практическое занятие №6. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.**Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов: Л.И. Абалкин, О.К. Антонов, Н.Г. Басов, В.П. Бармин, Р.А. Беляков, Ю.А. Гагарин, В.П. Глушко, Я.Б. Зельдович, С.В. Ильюшин, М.Т. Калашников, Н.И. Камов, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, М.В. Келдыш, С.Н. Ковалёв, С.П. Королёв, И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, А.А. Леонов, Артём И. Микоян, М.Л. Миль, В.М. Мясищев, А.М. Прохоров, С.Е. Савицкая, Р.З. Сагдеев, Н.Н. Семёнов, П.О. Сухой, В.А. Сухомлинский, И.Е. Тамм, В.В. Терешкова, А.Н. Туполев, И.М. Франк, Ю.Б. Харитон, В.Н. Челомей, П.А. Черенков. А.С. Яковлев, М.К. Янгель. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2* |  |
| **Тема 6.3****Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 11,* *ОК 12**ПК 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №18. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. |
| 2 | **Комбинированное занятие №19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***Профессионально-ориентированное содержание:*Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Реформа медицинского образования (1967-1969). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | *2* | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 8, ОК 9,* *ОК 12, ОК 13* |  |
| **Тема 6.4****Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 11,* *ОК 12**ПК 3.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СCCР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.*Профессионально-ориентированное содержание:*Чернобыльская трагедия, ее последствия и их ликвидация.  |
| 2 | **Комбинированное занятие №21. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| **Практическое занятие №7. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).**Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| **Раздел 7.** | **Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | *14* |  |  |  |
| **Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №22. Становление новой России (1992-1999 гг.).**Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).Наш край в 1992–1999 гг. |
| **Тема 7.2****Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13**ПК 1.2, ПК 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №23. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*Профессионально-ориентированное содержание:*Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.*Профессионально-ориентированное содержание:*Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  |
| 2 | **Комбинированное занятие №24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.Наш край в 2000–2020 гг. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| 3 | **Комбинированное занятие №25. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. | *2* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| **Практическое занятие №8. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.***Профессионально-ориентированное содержание:*Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых:А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алфёров, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, С.П. Капица, Ю.Ю. Ковалёв, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, А.М. Сергеев, В.Е. Фортов, А.Н. Чилингаров». | *2* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,**ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ОК 12**ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6* |  |
| **Раздел 8.** | **Мир во второй половине ХХ в.** | *8* |  |  |  |
| **Тема 8.1****Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).****Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10**ПК 2.3* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №26. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.**Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.*Профессионально-ориентированное содержание:*Здравоохранение стран Запада. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения |
| **Тема 8.2****Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.****Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №27. Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.**Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в АфрикеПоложение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. |
| Самостоятельная работа обучающихсяЗаполнить таблицу «Страны Азии и Африки во второй половине ХХ века» | *2* |  |  |  |
| **Раздел 9.** | **Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | *6* |  |  |  |
| **Тема 9.1****Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №28. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.**Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. |
| 2 | **Комбинированное занятие №29. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.***Профессионально-ориентированное содержание:*Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Основные направления и успехи развития экспериментальной и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России | *2* | ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8**ОК 9, ОК 10**ПК 2.3, П.К 2.6* |  |
| **Раздел 10.** | **Современный мир.** | *6* |  |  |  |
| **Тема 10.1****Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1 ОК,4, ОК 9, ОК 10**ПК 1.2, П.К 2.1* |  |
| 1 | **Комбинированное занятие №30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*Профессионально-ориентированное содержание:*Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Развитие современной медицины в условиях пандемии |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | *2* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихсяПодготовка к дифференцированному зачету | *1* |  |  |  |
| **Всего:** | *81* |  |  |  |

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству студентов в группе;
* рабочее место преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета.

Технические средства обучения:

* мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### Информационное обеспечение обучения

##### (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru*, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

**Для студентов**

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Волобуев О.В. История России: начало ХХ – начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – М.: Дрофа, 2018. – 368 с.: ил., карт. – (Российский учебник).
3. Данилов А.А. История. История России. 1946 – начало XXI века (в 2 частях) /под ред. Торкунова А.В. – 2-е изд. – М., Просвещение, 2022. – 159 с.
4. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
7. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства Просвещения РФ (протокол от 23 октября 2020 №ПК-1вн).

**Дополнительные источники**

 **Для студентов**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2020.
2. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2017.
3. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2016.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
5. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
6. История Европы с древнейших времен до наших дней. Т.1-8. – М., 1990-2004.
7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
10. Пихоя Р.Г. Советский союз: история власти. 1945-1991. – М., 1998.
11. Политические партии России: история и современность. – М., 2000.
12. Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2002.
13. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизации. – М., 2000.
14. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

**Для преподавателей:**

1. Бадретдинова М.М. О воспитательной роли школьных курсов истории: отечественные традиции и примеры современной реализации// Современные методы в современном преподавании. – М., 2005. – С.149-156.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000.
5. Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 4
6. Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 2.
7. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты. - М., 2007.
8. Профильное обучение. Рекомендации к организации профильного обучения. / Шевченко Н.И. / Комплект дидактических материалов. - М., 2003.
9. История России. 1900 – 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М., 2010.
10. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.
11. Шевченко Н.И. Дневник участника эксперимента по введению профильного обучения. Научно-методическое пособие для учителей, участвующих в эксперименте, аспирантов. – М., 2006.
12. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

**Электронные ресурсы**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл. с экрана.
	2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл. с экрана.
	3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
	4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.с экрана.
	5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
	6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
	7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. С экрана.

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| **ПРб 01.** Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. | Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение.Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, глоссариев, сравнительных характеристик и кроссвордов.Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение. |
| **ПРб 02.** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение.Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, глоссариев, сравнительных характеристик и кроссвордов.Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность.Выполнение заданий в тестовой форме. |
| **ПРб 03.** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. | Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение.Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, глоссариев, сравнительных характеристик и кроссвордов.Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность.Выполнение заданий в тестовой форме. |
| **ПРб 04.** Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Выполнение различных заданий для самостоятельной работы: написание эссе, заполнение карт, составление таблиц, глоссариев, сравнительных характеристик и кроссвордов.Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.Защита мультимедийных проектов и их обсуждение. |
| **ПРб 05.** Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устный ответ на занятии, его оценка и обсуждение.Подготовка кратких сообщений по заданной теме и их обсуждение.Защита мультимедийных проектов и их обсуждение.Анализ позиции студента при проведении дискуссии, ее аргументированность. |

# **Приложение 1**

# **Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине**

1. Земская медицина в г. Ставрополе Самарской губернии.
2. Медицина в годы Первой мировой войны.
3. Социальная политика большевиков и ее оценка.
4. Медицина в годы Великой Отечественной войны.
5. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
6. Советская система пропаганды здорового образа жизни.
7. Проблемы отечественного здравоохранения и реформы 1990-х гг.
8. Н.А. Семашко – теоретик и организатор здравоохранения.
9. История создания Наркомздрава РСФСР.
10. Система здравоохранения СССР и стран Запада в 1950-1970-х гг.
11. И.П. Павлов – «первый физиолог мира».
12. Нобелевская премия и ее лауреаты.
13. ВОЗ: история создания и деятельность.
14. История создания и деятельность Международного комитета Красного Креста. Российское общество Красного Креста.
15. История медицинских учреждений г. Тольятти.
16. Традиционная медицина народов Поволжья.
17. Авария на Чернобыльской АЭС: медицинские последствия.
18. Медицинское образование в Самарской области: история становления и развития.
19. Современные медицинские методики и их исторические корни.
20. Медики – Герои Советского Союза.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 10. Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. |  | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

# **Приложение 3**

# **Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

**(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины со специальностью)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по дисциплине** |
| **ОП 05 Гигиена и экология человека** Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.**ОП 08 Общественное здоровья и здравоохранение**Знать:- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению.**ОП 11. Безопасность жизнедеятельности**Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;**ОП 13 Основы предпринимательства**Знать:- историю развития предпринимательства в России;- понятие, содержание и сущность предпринимательской деятельности | **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий****МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.****МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.**Знать:- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».Уметь:- обучать население принципам здорового образа жизни;- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания.ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.МДК.03.02. Медицина катастрофЗнать:- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. | ПРб. 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войныСССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.Человек и культура в годы Великой Отечественной войныСССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизацииМир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ векаРазвитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры |
| **ОП 05 Гигиена и экология человека** Уметь: - проводить гигиеническое обучение и воспитание человека**ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение**Уметь:- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;- вести утвержденную медицинскую документацию.**ОП 13 Основы предпринимательства**Уметь:- производить оценку предпринимательской деятельности**ОП 11. Безопасность жизнедеятельности**Знать:- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основы военной службы и обороны государства;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий****МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.****МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.**Знать:- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».Уметь:- обучать население принципам здорового образа жизни;- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.**ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**.**МДК.03.02. Медицина катастроф**Знать:- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. | ПРб. 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войныСССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.Человек и культура в годы Великой Отечественной войныСССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизацииМир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ векаРазвитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры |
| **ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение**Знать:- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.**ОП 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**Уметь:- использовать необходимые нормативные правовые документы;- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездеятельности) с правовой точки зрения.Знать:- основные положения Конституции РФ;- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.**ОП 11. Безопасность жизнедеятельности**Знать:- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий****МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.****МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.**Знать:- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».Уметь:- обучать население принципам здорового образа жизни;- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания. | ПРб. 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением разных источников | Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войныСССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.Человек и культура в годы Великой Отечественной войныСССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизацииМир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ векаРазвитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры |
| **ОП 08. Общественное здоровье и здравоохранение**Уметь:- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения.**ОП 09 Психология**Уметь:- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.**ОП 10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**Уметь:- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.**ОП 12 Менеджмент в здравоохранении**Уметь: - излагать, обсуждать и отстаивать мнение в формальной и неформальной обстановке, в письменной и устной форме;- вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам.Знать:- принципы делового общения в коллективе.**ОП 13 Основы предпринимательства**Уметь:- производить оценку предпринимательской деятельности | **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий****МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение.****МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению.**Знать:- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».Уметь:- обучать население принципам здорового образа жизни;- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;- консультировать по вопросам рационального и диетического питания. | ПРб. 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войныСССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.Человек и культура в годы Великой Отечественной войныСССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизацииМир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР)Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ векаРазвитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры |