***Министерство образования и науки Самарской области***

***Государственное бюджетное профессиональное***

***образовательное учреждение Самарской области***

***«Самарское художественное училище***

***имени К.С. Петрова-Водкина»***

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – моя история»**

**образовательной программы**

**специальность**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Самара, 2023

 **РАССМОТРЕНА** **ОДОБРЕНА**

на заседании ПЦК общеобразовательных Заместителем директора

учебных предметов по учебной работе

Протокол № \_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2023 г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина».

Составитель:

Климанов А.А., методист.

Буранок Д.Ю., преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; примерной программы курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»; а также с учётом требований приказа Минпросвещения России от 23.11.2020 № 658 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)».

**Содержание**

**1. Пояснительная записка……………………………………………..**

**2. Планируемые результаты…………………………………………..**

**3. Содержание учебного предмета…………………………………….**

**4. Тематическое планирование…………………………………………**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» составлена на основе положений и требований к результатам освоения образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учётом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

* Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

*Актуальность курса* внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать чёткое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

*Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Россия – моя история».*

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи курса внеурочной деятельности:

* дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании цивилизации;
* расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
* способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
* показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
* подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
* содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
* сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
* способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
* формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
* на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
* способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;
* привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

* осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
* осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* способность к сохранению и защите исторической правды;
* приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

*Место учебного предмета «Россия – моя история» в учебном плане.*

Программа курса рассчитана на 34 часа.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты.**

*Гражданское воспитание:*

* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в Училище и детско-юношеских организациях;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственное воспитание:*

* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
* способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
* понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетическое воспитание:*

* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.

*Физическое воспитание:*

* осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
* представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

*Трудовое воспитание:*

* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
* формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
* готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Логические действия:*

* формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях

*Исследовательские действия:*

* определять познавательную задачу;
* намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
* систематизировать и обобщать исторические факты;
* выявлять характерные признаки исторических явлений;
* раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
* сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
* определять новизну и обоснованность полученного результата;
* объяснять сферу применения и значение проведённого учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:*

* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
* извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
* различать виды источников исторической информации;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
* излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в Училище и социальном окружении;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:*

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
* определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
* проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;
* оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация* *своей учебной и общественной работы:*

* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;
* составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:*

* уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:*

* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, аудиторном и внеаудиторном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Предметные результаты.**

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

* целостные представления об историческом пути России и её месте и роли в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
* способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
* умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
* умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» будут сформированы общие компетенции (ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Россия – Великая наша держава.**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

**Откуда есть пошла земля Русская.**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

**Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада.**

Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

**Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя.**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

**Собиратели земель Русских.**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

**Иван Грозный и его эпоха.**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

**Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства.**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

**Смутное время и его преодоление.**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

**«Волим под царя Восточного, Православного».**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

**Пётр Великий. Строитель великой империи.**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира

**«Отторженная возвратих».**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Деятельность князя Г.А. Потёмкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

**«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI-XVIII вв.**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С.И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

**«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

**«…И вечной памятью двенадцатого года».**

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.

Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А.С. Шишков. Личность и военное искусство М.И. Кутузова. Деятельность графа Ф.В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

**Золотой век русской культуры. Обретение себя.**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н.М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Н.В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К.А. Тон. Становление русской национальной оперы. М.И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

**Золотой век русской культуры. Завоевание мира.**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф.И. Тютчев и Н.А. Некрасов. Ф.М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л.Н. Толстого. Всемирное значение творчества А.П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму.

**Крымская война – Пиррова победа Европы.**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

**Триумф Российской империи.**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д.И. Менделеев, С.Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В.Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911-1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи.

**В огне Первой мировой.**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства.

**Россия в революционной смуте.**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А.И. Гучков и П.Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

**Гражданская война в России.**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А.В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н.Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

**«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны.**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И.А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С.В. Рахманинов, И.А. Бунин, В.В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В.Н. Ипатьев и переворот в химии ХХ века. Новые горизонты техники: В.К. Зворыкин и телевидение, А.М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

**Проект «Украина».**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

**Первые пятилетки.**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932-1933 гг. География голода 1932-1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

**«Вставай, страна огромная!»**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В.М. Молотова и И.В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

**От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению.**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества.

**Россия. XXI век.**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

**Православие в истории России.**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

**Ислам в истории России.**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

**Буддизм в истории России.**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и её вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

**Иудаизм в истории России.**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV-XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.

**История антироссийской пропаганды.**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

**«Слава русского оружия».**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

**Итоговое занятие. Конференция.**

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Форма проведения занятия** | **Образовательные ресурсы (включая ЭОР)** |
| 1. | Россия – Великая наша держава. | 1 | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | Характеризовать место России в мировом сообществе.Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории.Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны. | лекция | https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 2. | Откуда есть пошла земля Русская. | 1 | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом.Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь.Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси. | Дискуссия | https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 3. | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада. | 1 | Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы. | Характеризовать особенности лествичного права.Называть ключевые события в борьбе за единство государства.Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства.Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси.Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли». | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |
| 4. | Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. | 1 | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси. | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»). | Дискуссия | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Собиратели земель Русских. | 1 | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы. | Характеризовать причины и ход объединения Руси.Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л.Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»). | Комбинированный урок | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://www.kreml.ru/media-data/blog/ekskursiya-po-vystavke-prepodobnyy-sergiy-radonezhskiy/ |
| 6. | Иван Грозный и его эпоха. | 1 | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове. | Составлять исторический портрет Ивана Грозного.Составлять описание объектов шатрового зодчества.Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны.Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://www.kreml.ru/media-data/ |
| 7. | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства. | 1 | Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах. | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.Называть основные элементы символов и описывать их смысл.Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим». | Лекция | https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 8. | Смутное время и его преодоление. | 1 | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство. | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.Характеризовать и называть ключевые события данного периода.Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти. | Беседа, диспут | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://www.kreml.ru/media-data/ |
| 9. | «Волим под царя Восточного, Православного». | 1 | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией. | Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой.Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://www.kreml.ru/media-data/blog/voyna-i-mir-tsarya-alekseya-mikhaylovicha/ |
| 10. | Пётр Великий. Строитель великой империи. | 1 | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. | Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие.Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны.Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины.Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви.Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/ |
| 11. | «Отторженная возвратих». | 1 | Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г.А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли.Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.Пояснять значение выражения «отторженная возвратих» | Урок повторения, обобщения и закрепления знаний | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/ |
| 12. | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI-XVIII вв. | 1 | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С.И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока. | Объяснять причины начала активного освоения новых земель.Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера.Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны. | Практическое занятие | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |
| 13. | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. | 1 | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи. | Практическое занятие | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |
| 14. | «…И вечной памятью двенадцатого года». | 1 | Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А.С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф.В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». | Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.Раскрывать причины роста патриотического настроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)Представлять характеристику поведения французов в Москве.Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности. | Беседа | https://mediashm.ru/?paged=3&all=1 |
| 15. | Золотой век русской культуры. Обретение себя. | 1 | Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н.М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Н.В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К.А. Тон. Становление русской национальной оперы. М.И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи. | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века.Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием исторической науки.Характеризовать роль А.С. Пушкина как создателя русского реализма, М.И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля. | Практическое занятие | https://media.rusmuseum.ru/https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru |
| 16. | Золотой век русской культуры. Завоевание мира. | 1 | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф.И. Тютчев и Н.А. Некрасов. Ф.М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л.Н. Толстого. Всемирное значение творчества А.П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники – от натурализма к историзму. | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века.Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественной литературе.Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль. | Практическое занятие | https://media.rusmuseum.ru/https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы. | 1 | Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. | Характеризовать суть «восточного вопроса».Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II. | Беседа | https://media.rusmuseum.ru/https://www.tretyakovgallery.ru/?lang=ru |
| 18. | Триумф Российской империи. | 1 | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д.И. Менделеев, С.Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В.Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911-1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. | Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития.Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов.Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.Объяснять значение для развития России большой морской программы. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |
| 19. | В огне Первой мировой. | 1 | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства. | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.htmlhttps://rosuchebnik.ru/https://arzamas.academy/mag/450-history-table |
| 20. | Россия в революционной смуте. | 1 | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А.И. Гучков и П.Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г.Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства.Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений.Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. | Экскурсия | https://rosuchebnik.ru/ |
| 21. | Гражданская война в России. | 1 | Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А.В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н.Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. | Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу.Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. | Экскурсия | https://rosuchebnik.ru/ |
| 22. | «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны. | 1 | Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И.А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С.В. Рахманинов, И.А. Бунин, В.В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В.Н. Ипатьев и переворот в химии ХХ века. Новые горизонты техники: В.К. Зворыкин и телевидение, А.М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры. | Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции.Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции.Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/ |
| 23. | Проект «Украина». | 1 | Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР. | Объяснять причины появления украинофильства.Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом.Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина».Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса».Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине. | Беседа |  |
| 24. | Первые пятилетки. | 1 | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932-1933 гг. География голода 1932-1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки. | Называть крупнейшие объекты индустриального строительства.Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа.Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда.Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/ |
| 25. | «Вставай, страна огромная!» | 1 | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В.М. Молотова и И.В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры. | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.Показывать вклад всех народов СССР в победу.Составлять характеристику позиции по отношению к войне А.И. Деникина, И.А. Ильина.Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины. | Виртуальная экскурсия | https://victorymuseum.ru/online-programs/ |
| 26. | От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению. | 1 | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества. | Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов».Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма.Характеризовать падение уровня жизни граждан.Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 27. | Россия. XXI век. | 1 | Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция. | Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В.В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 28. | Православие в истории России. | 1 | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры. | Характеризовать православный Символ веры.Раскрывать значение монашества в христианской традиции.Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.Раскрывать роль и участие православных в СВО. | Беседа | https://www.kreml.ru/media-data/ |
| 29. | Ислам в истории России. | 1 | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России. | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.Называть основные события из истории ислама в России.Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии.Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога.Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/ |
| 30. | Буддизм в истории России. | 1 | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. | Объяснять основные принципы и положения буддизма.Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/ |
| 31. | Иудаизм в истории России. | 1 | Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV-XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России. | Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники.Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.Раскрывать особенности иудаизма.Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ. | Беседа | https://rosuchebnik.ru/ |
| 32. | История антироссийской пропаганды. | 1 | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры». | Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе.Характеризовать основные этапы развития русофобии.Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства.Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. | Беседа | https://firpo.ru/activities/russia/about.html |
| 33. | «Слава русского оружия». | 1 | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки. | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации. | Виртуальная экскурсия | https://rosuchebnik.ru/https://www.kreml.ru/media-data/https://victorymuseum.ru/online-programs |
| 34. | Итоговое занятие. Конференция. | 1 |  | Презентовать результаты исследований и проектов. | Конференция |  |
|  | *Итого:* | *34* |  |  |  |  |