ГБПОУ «СТАПМ им.Д.И. Козлова»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УР ГБПОУ

«СТАПМ им. Д.И.Козлова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кривчун

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Самара 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1.План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480 (далее – ФГОС СОО); с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645, от 31.12 2015 г. №1578, от 29.06.2017 г. № 613, от 24.11.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, от 12.08.2022 г. № 732;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022 № 70167;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022 № 71763;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в свободное от учебы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.3. Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа студентов, охваченных организованным досугом.

1.4. Организация внеурочной деятельности организуется во второй половине дня, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.5. Обеспечение учебного плана внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в группах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

1.6. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования и опроса родителей и обучающихся.

**2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к осознанию российской гражданской идентичности, готовностью к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличием мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленность на развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способностью их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В ходе реализации внеурочной деятельности обучающиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение обучающимися социального опыта;

- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

**-** достижение обучающимися функциональной грамотности;

- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;

- успешное овладение учебной дисциплины учебного плана;

- сознательное отношение к труду и будущей профессиональной деятельности;

- высокие коммуникативные навыки;

- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях техникума.

**3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное** **направление** направлено на привитие любви к Отечеству, малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, обогатить словестный запас обучающихся языковыми знаниями, способствовать формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, сформировать полноценное и интеллектуальное развитие.

**Общекультурная деятельность** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки и факультативы;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Студенческое научное общество;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;

12.Проектная деятельность.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объѐм внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учѐтом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**4. ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Курс | Кол-во часов | Дата | Ответственный |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Спортивный турнир «Вместе, всей группой» | 1-4 |  | В течение года | Руководитель физического воспитания, классные руководители |
| 2 | Областные соревнования по легкой атлетике среди студентов ПОО Самарской области | 1-4 |  |  | Руководитель физического воспитания, классные руководители |
| 3 | Первенство техникума по легкоатлетическому кроссу (500 метров  – девушки, 1000 метров – юноши) | 1-3 |  |  | Руководитель физического воспитания, руководитель  физической культуры |
|  |  |  |  |  |  |
| **Внесистемные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Всероссийский «Кросснаций» | 1-4 | 8 | Сентябрь | Руководители физического воспитания, классные руководители |
| 2 | Межрегиональный фестиваль спорта и здоровья «Молодая Россия говорит наркотикам нет!» | 1-4 |  |  | Руководитель физического воспитания, классные руководители |
| 3 | Спортивно-оздоровительное мероприятие День здоровья | 1-3 |  |  | Руководитель физического воспитания, классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Курс | Кол-во часов | Дата | Ответственный |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | 1-3 | 240 | В течение года | Заместитель директора по УВР, все преподаватели |
| 2 | Межведомственная операция «Подросток» | 1-2 |  | В течение года | Классные руководители, инспектора ОДН |
| 3 | Профилактическое мероприятие  «Правила перехода проезжей части» | 1-2 |  |  | Старший инспектор отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Самара, заместитель директора по УВР |
| 4 | Цикл классных часов на тему «Правила безопасности» | 1 |  | В течение года | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Внесистемные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Урок памяти «И помнит мир спасенный», посвященные Дню окончания Второй мировой войны | 1-3 | 1 | Сентябрь | Педагог ОБЖ, преподаватель истории |
| 2 | Акция «Терроризм: события и факты», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 8 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители, Студенческий совет |
| 3 | Тотальный диктант, посвященный Международному дню распространения грамотности | 1-2 | 4 | Сентябрь | Председатель ПМ (Ц)К, преподаватели русского языка и литературы |
| 4 | Месячник по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут  «Здоровым быть модно» | 1-2 |  | Октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог, специалисты Самарского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики и АНО «Время перемен» |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Курс | Кол-во часов | Дата | Ответственный |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Организация участия студентов в НПК, олимпиадах, фестивалях различного уровня | 1-3 |  | В течение года | Методисты, классные руководители, преподаватели |
| 2 | Тренинги командообразования командные игры Soft Skills | 1 |  | В течение года | Социально- психологическая служба, классные руководители |
| 3 | Цикл классных часов на тему «Введение в специальность «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 1 |  | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 4 | Цикл классных часов на тему «Основы информационной культуры» | 3 |  | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Работа кружков и спортивных секций, клубов по интересам (по расписанию) | 1-3 |  | В течение года | Руководитель физического воспитания, педагоги ДО, педагог- организатор БЖ, классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Внесистемные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия города Самара и встречи с работодателями | 1-3 |  | В течение года | Заместитель директора по учебно- производственной работе, классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма | Курс | Кол-во часов | Дата | Ответственный |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Внесистемные внеурочные занятия** | | | | | |
| 1 | Экскурсия ко Дню зарождения российской государственности | 2 | 8 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |

**5. МОНИТОРИНГ ЗАНЯТОСТИ**

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале факультативных занятий, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ обучающихся, группа, дата проведения и форма проведения занятия. Контроль над выполнением плана внеурочной деятельности ведет заместитель директора по учебной работе.

Учет несистемных занятий по группам ведет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Куратором составляется карта занятости обучающихся в группе, в которой ведется учет количества часов вида деятельности по каждому обучающемуся. Карта занятости позволяет отследить нагрузку обучающегося в неделю. Данная информация сдается дважды в год (декабрь, май) заместителю директора по УВР. Данная информация включается в общий мониторинг вечерней занятости обучающихся. Участие в несистемных мероприятиях отмечаются в планах воспитательной работы. Образец карты занятости обучающихся представлен в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ  обучающегося | Группа | Дата проведения | Спортивно-оздоровительн ое | Духовнонравстенное | Общеинтел лекутальное | Обще культурное | Всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО**

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся.

Предмет диагностики:

- личность самого воспитанника;

- коллектив группы;

- профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью:

- диагностико-аналитического инструментария;

- диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.

Он включает в себя представленные в таблице 2 критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Критерии анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
| 1. Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений:  - к познавательной деятельности;  - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;  - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);  - к Отечеству;  - к прекрасному;  - к себе, образу своей жизни, собственному развитию | Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" (автор Б.С.Круглов).  Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).  Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Мат веевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) |
| 2 Чувство удовлетворения обучающихся процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность обучающихся процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).  Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).  Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым). |
| 1. Произошедшие в ходе развития изменения в коллективе | Сформированность коллектива группы | Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным).  Методика «Социальнопсихологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым). |

Учитываются следующие показатели:

1. **Критерий результативности** (Успеваемость, качество, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, сохранность контингента и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни техникума как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в техникуме всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях ОУ – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений преподавателей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни техникума как воспитательной системы). Может быть, что все предложения ОУ хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о техникуме и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

**Диагностика комфортности пребывания** в ОУ участников образовательного процесса.

Методы:

- Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП;

- Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации техникумом плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

- **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.