**I Областной конкурс образовательных практик**

**Методическая разработка Классного часа**

**Тема: «Этнический конфликт»**

Выполнила:

ГАПОУ СО «Тольяттинский

машиностроительный колледж»

Сингаевская Татьяна Анатольевна

Преподаватель

**Тольятти, 2023**

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. Отсутствие толерантности приводит к агрессивности, вспыльчивости и необдуманности, от чего печальные последствия, в большинстве случаи, были неизбежными. Эти потрясения продемонстрировали всему миру, что защита прав народов на национальное самоопределение, на сохранение и развитие родных языков и национальных культур является необходимым условием на сохранения мира и стабильности во всем мире! Любое ограничение прав человека по национальному, расовому или религиозному признаку – это прямая дорога к Холокосту.

**План-конспект классного часа**

**Цель:** формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного полиэтнического пространства.

**Задачи:**

1.узнать друг о друге больше;

2.развить умение видеть положительные стороны в людях, развить умение договариваться;

3. развитие чувства собственного достоинства

4. создать положительную обратную связь участников классного часа.

**Формы проведения:** игровые упражнения, дискуссии, ролевые ситуации и др.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: проблемные, поисковые, диалогические, творческие

Материалы и оборудование: компьютер, проектор.

**Ход классного часа:**

**1 Вступительная часть**

Слово учителя. Здравствуйте, ребята! Давайте оглянемся вокруг. Мы увидим, что все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

 Сегодня мы поговорим о межэтнических конфликтах.

2. Основная часть

**Что такое «этнос»?** (Это исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства).

## Что такое этнический конфликт?

Столкновения, в основе которых лежат национальные противоречия, называются этническими. Они бывают локальными, на бытовом уровне, когда конфликтуют отдельно взятые люди в пределах одного населенного пункта. Также их подразделяют на глобальные. Пример этнического конфликта на глобальном уровне - это косовский, палестинский, курдский и тому подобные.

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племён. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно понять, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными. Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста пятидесяти народов.

Межэтнические конфликты возникают там, где одни считают свой этнос, свой народ лучше других. Такие конфликты, часто перерастающие в войны, развязывают те, кто считает свой народ избранным, имеющим право на лучшее место под солнцем. Давайте вспомним историю нашей страны. Приведите примеры, когда Россия испытала бремя таких конфликтов. (Великая отечественная война, в которой «истинные арийцы» уничтожали «недочеловеков», как выражались фашисты. Две Чеченские войны в 90-е гг. 20 века, развязанные боевиками, считающими свой народ «избранным», имеющим право на собственную государственность и уничтожение «неверных». То есть в данном случае межэтнический конфликт сочетался с религиозным. Гражданская война в Украине, которая показала отношении представителей данной страны к России, несмотря на то, что мы с украинцами произошли от общих предков – праславян. Отношение к русским в других бывших республиках СССР, особенно в Прибалтике).

**(При подготовке к проведению классного часа были созданы творческие группы. Учебная группа (класс) была поделена на 5 групп, каждой из которых дано было задание осветить в презентации 5 наиболее крупных конфликтов на территории бывшего СССР. Военные действия на территории бывшего СССР затронули Ингушетию, Грузию, Осетию,  Узбекистан, Киргизию и др. (Далее идет выступление творческих групп, 3 минуты каждая группа))**

Сейчас каждая из творческих групп постарается осветить нам причины конфликта, историческую справку, развитие конфликта и ситуацию на сегодняшний день.

 Выступление творческих групп. Демонстрация презентаций.

1. Армения – Азербайджан (Нагорный Карабах) 1988-1989, 1991-1994года

2. Осетино- ингушский конфликт 1992год

3. Грузино –абхазский конфликт 1992-1993года

4. Грузия – Южная Осетия 1992год

5. Узбекистан - Киргизия (Ошские события) 1990год

В нашей учебной группе тоже перемешено много национальностей. Это и узбеки, и чуваши, и татары, и таджики, и мордва. Но страна наша уникальна. У нас особый, Российский патриотизм. (На экране появляются Компоненты Российского патриотизма )

Ими являются:

* Любовь к Родине
* Чувство ответственности за любовь к Родине
* Готовность и способность служить интересам Родины
* Защита Отечества
* Приумножение достижений Родины в сфере внутренней жизни на международной арене
* Изучение русского языка как государственного
* Уважение прав народов России
* Знание родного языка
* Знание, уважение, соблюдение национальных традиций и обычаев народов России
* Сохранение межнационального единства и согласия народов России
* Воспитание толерантности
* Рассказы о толерантности для подростков

Но порой конфликты возникают на бытовом уровне на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Приведите примеры. (Ответы:

Почему они возникают? (Некоторые верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Принадлежность человека к той или иной нации не является ни достоинством, ни недостатком).

Опасны такие бытовые конфликты для общества, для каждой семьи, для каждого человека? (Ответы).

К чему они могут привести? (Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни).

В каких формах могут проявляться межэтнические конфликты? (Национализм – преобладание одной нации над другой, ксенофобия – неприязнь к иностранцам, дискриминация – ущемление в правах по различным признакам, геноцид – истребление народов по тем же признакам, расизм – угнетение представителей одной расы другой).

Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? Ответ аргументируйте.

Что лично мы можем сделать, когда возникнет такая ситуация в нашей обычной жизни? (Ответы: недопущение конфликтной ситуации, а при ее возникновении – конструктивное разрешение конфликта).

Все межнациональные конфликты, даже самые тяжёлые и затяжные, начинаются с внутреннего состояния личности, её поведения.

Как звучит «Золотое правило нравственности»? (Поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой).

Помним простые, но вечные истины: (выводятся на экран)

* природа сотворила людей разными, но равными в своём достоинстве и правах;
* нет наций плохих и хороших, есть плохие или хорошие люди, а точнее – плохие или хорошие поступки;
* национальное происхождение не является ни достоинством, ни недостатком.

Мы переходим к практической части нашего классного часа. Сейчас мы поиграем и попробуем в ходе игры прийти к выводу, что между собой мы все равны

**1.Мы с тобой одинаковы!**

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Армен, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет глаз». Армен выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет волос и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

**2.Скажи комплимент**

 Следующим заданием будет высказывание друг другу комплиментов. Учитель предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Игорь, ты очень артистичный человек» или «София, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его и также говорит комплимент другому участнику.

**3. "Солнце светит для каждого, кто..."**

 Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга. Цель стоящего в центре - снова получить стул, на который можно сесть. Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: "Солнце светит для каждого, кто..." Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: "Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы". Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. ("Солнце светит для каждого, кто... любит проводить отпуск на море... терпеть не может курильщиков... питается по-вегетариански...") Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях. Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность. Эта игра дает возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию, которая потом может быть переработана Вами.

Обсуждение игры:

- Что стало для меня неожиданностью?

- Чувствую ли я, что нашел достаточно "родственных душ"?

- Радует ли меня, что между нами так много общего?

**4. "Кто родился в январе…"**

Цель игры: узнать друг о друге больше. Группа рассаживается по кругу.

Вы называете личностное качество или описываете ситуацию и просите участников, по отношению к которым справедливо Ваше высказывание, выполнить определенное действие. Они встают со стула, выполняют это действие и снова садятся на место. Например: "Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами!" Темп игры должен возрастать. Подбирайте утверждения таким образом, чтобы они относились ко многим участникам. Предлагая вопросы и называя действия, учитывайте возраст и темперамент членов группы. Ниже представлены возможные варианты Ваших высказываний:

• у кого голубые глаза - трижды подмигните;

• чей рост превышает 1 м 80 см, пусть изо всех сил крикнет "Кинг Конг!";

• тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;

• кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и станцует с ним;

• кто любит собак, должен трижды пролаять;

• любящие кошек скажут: "Мяу!";

• те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание:

они должны сказать соседу справа, что никогда в жизни не пожелали бы себе такой прически, как у него;

• у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это никого не касается;

• кто пьет кофе с сахаром и молоком, заглянет под свой стул;

• кто хоть раз в жизни курил, должен громко крикнуть: "Я это оспариваю!";

• у кого есть [веснушки](https://pandia.ru/text/category/vesnushka/), пусть пробежит по кругу;

• замужние (женатые) опишут рукой в воздухе [большую восьмерку](https://pandia.ru/text/category/bolmzshaya_vosmzmerka/);

• пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;

• тот, кого принуждали пойти в эту группу, должен затопать по полу ногами и громко крикнуть: "Я не позволю себя заставлять!";

• у кого есть собственные дети, подпрыгните (один прыжок за каждого ребенка);

• кто рад, что попал в эту группу, громко скажет "А!";

• кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;

• кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников;

• тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;

• регулярно занимающиеся йогой продемонстрируют свое мастерство прямо сейчас;

• кто не переносит табачного дыма, громко крикнет: "Курить - здоровью вредить! Курение опасно для вашего здоровья!";

• те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко причмокнут;

• кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула;

• кто находит, что игра длится достаточно долго, должен трижды хлопнуть.

**5. «Кучерявые ежики и красные вороны»**

*Цель*: развить умение видеть положительные стороны в людях, развить умение договариваться.

*Инструкция:* Группа делится на 2 команды. Ведущий: «Представьте, что все вы – жители леса, в котором спустя много лет произошли кардинальные изменения. Одна группа стали кучерявыми ежиками, а вторая – воронами с красными перьями. И ежики, и вороны живут в одном лесу, и не могут ладить, потому что каждого из них что-то раздражает друг в друге.»

Задание 1 – каждой подгруппе придумать 5 качеств, которые их раздражают в противоположной подгруппе и которые им мешаю жить вместе в одном лесу.

Задание 2. – огласить на совместном собрании качества, обсудить наиболее обидные.

Задание 3 – каждая подгруппа в ответ на «мешающие» качества придумывает 5 качеств, которые приносят пользу всем жителям леса, далее – зачитывают их по очереди.

Задание 4 – в ходе совместного обсуждения по очереди члены подгрупп придумывают, какую пользу «лесу» могут принести качества, которые были названы противоположными подгруппами, как отрицательные.

После проведения проводится обсуждение, какие чувства испытывали члены подгрупп, когда им называли их отрицательные качества, насколько была удовлетворенность от принятых в итоге решений.

**6.** «**Упражнение «Волшебное озеро».**

*Цель***:**развитие чувства собственного достоинства.

Для упражнения понадобится шкатулка, В которую ведущий заранее кладет небольшое зеркало круглой формы.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

*Инструкция:* Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает шкатулку, должен будет открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

После того, как в шкатулку заглянет каждый, психолог задает вопросы участникам:

- Как вы понимаете [значение слова](https://pandia.ru/text/category/znachenie_slov/) «уникальный»?

- Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

- Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

*Ведущий:* Мы выявили, что каждый человек - это уникальная и неповторимая личность, одна - единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других, какие мы есть, то есть относиться к себе и к другим с терпимостью.

**3. Заключение.**

**Упражнение «Чемодан»**

*Цель:* создание положительной обратной связи участников тренинга по завершении работы.

*Инструкция:* «Наша работа подходит к концу. Мы расстаемся. Однако, перед тем, как разъехаться, мы соберем чемодан. Мы работали вместе, поэтому и собирать чемодан для каждого будем вместе. Содержимое чемодана будет особым. Так как мы занимались проблемой межэтнической толерантности, то туда мы «положим» те качества, которые каждому из нас помогают в общении с другими и те, что мешают.

Собирая чемодан, мы будем придерживаться некоторых правил:

1. В чемодан надо положить одинаковое количество помогающих и мешающих качеств.

2. Каждое качество будет укладываться в чемодан только с согласия группы.

3. Положить можно только те качества, которые проявились в ходе работы.

4. Положить в чемодан можно только те качества, которые поддаются коррекции.

5. Руководить сбором чемодана будет каждый из нас по очереди.

После сбора чемодана можно перейти к обсуждению.

3 Заключительная часть.

Слово учителя. Наше занятие я хотела бы закончить притчей

Притча «Мальчик и гвозди»

Жил-был один вспыльчивый и несдержанный мальчик. Родители очень переживали, что он ни с кем не ладит из-за своего нрава. Однажды отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в ворота.

В первый день в воротах было несколько десятков гвоздей. Это было малоприятное занятие, да еще и руки были все в ссадинах. Через неделю он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в ворота гвоздей становилось все меньше. Мальчик понял, что легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

Наконец настал день, когда он ни разу не потерял самообладания и не забил ни одного гвоздя. Он с радостью поведал своему отцу об этом. Отец выслушал его, похвалил, и дал новое задание: каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он должен вытащить из ворот по одному гвоздю.

Прошли дни, и сын сообщил отцу, что в воротах не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к воротам и сказал:

- Посмотри, сколько в воротах дыр – следов забитых тобой гвоздей. Ворота никогда не будут такими, как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, обижаешь его, унижаешь, у него в душе остаются такие же шрамы, как следы от гвоздей. И неважно, сколько раз ты потом извинишься – шрамы останутся.

**Список используемой** [**литературы**](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/)**:**

1. «Тренинг межэтнической толерантности» - Пятигорск, ПГЛУ, 2018 г.

2. «Практикум для [внеклассной работы](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) с учащимися 10-11 классов» - Юнисеф, 2019 г.

3. «Тренинг этнической толерантности для школьников» - М. «Привет», 2020 г.

4. «Межкультурный диалог в школе. Книга 2» - РУДН, 2004 г.