|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Советом колледжа  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Председатель Совета колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Т. Агафонова | Утверждено  Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Директор ГАПОУ КТиХО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.М. Медведева |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о конкурсе педагогического мастерства «Вместе мы команда» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области**

**«Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о конкурсе педагогического мастерства «Вместе мы команда» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Колледж технического и художественногообразования г. Тольятти**»** (далее - колледж) регламентирует организацию и проведение конкурса в колледже, требования к составу участников, составу жюри, предоставлению и оцениванию конкурсных материалов, награждению победителей.

1.2. Основным принципами Конкурса являются: открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.3. Конкурс проводится среди педагогических работников колледжа. Участники конкурса: опытные педагоги-наставники по треку «педагог - педагог».

1.4. Участие в Конкурсе добровольное и бесплатное на основании заявки от педагога колледжа (приложение 1).

1.5. В настоящем Положении применяются следующие понятия:

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимулирования и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

Победитель Конкурса – конкурсант, набравший наибольшее количество баллов в соответствии с критериями оценки достижений участников Конкурса;

# Основные цели и задачи конкурса

* 1. Цель конкурса – развитие движения наставничества и тиражирование практик наставничества в колледже.
  2. Задачи конкурса:
* выявление и тиражирование лучших практик наставничества в педагогике, активизация и повышение эффективности деятельности педагогов-наставников в колледже;
* инициирование развития инновационных практик наставничества;
* обмен опытом между педагогами-наставниками и молодыми педагогами;
* повышение социального статуса наставника, признание роли, места наставника в обществе и возможности его системного поощрения;
* пропаганда достижений наставников и передового опыта;
* поиск готовых и внедрение успешных решений, а также представление их в широком формате на внутреннем и внешнем уровнях.

# 3. Организация и проведение конкурса

* 1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный. По итогам заочного этапа конкурсная комиссия определяет 5 (пять) участников, набравших наибольшее количество баллов в рейтинге конкурсантов для участия в очном этапе конкурса.

3.2. Первый этап (заочный) включает в себя экспертное рассмотрение представленных материалов участника конкурса:

* План работы наставника
* Презентацию с представлением собственного опыта (приложение 2)
  1. Второй этап (очный) включает в себя публичное представление конкурсантами собственной презентации и решение психолого–педагогической задачи – ситуации (кейса).
  2. Последовательность выступления конкурсантов определяется рандомно.
  3. Конкурсная комиссия состоит из председателя конкурсной комиссии и членов конкурсной комиссии. Конкурсная комиссия формируется из членов администрации, учебного отдела, опытных педагогов, победителей конкурса прошлых лет, партнеров колледжа и утверждается приказом директора колледжа.
  4. Конкурсная комиссия осуществляет следующие функции:
* просматривает конкурсные работы и мероприятия;
* оценивает представленные мероприятия и работы в соответствии с критериями;
* подводит итоги конкурса;
* объявляет результаты конкурса и организует награждение победителей.

3.6. Решение конкурсной комиссии принимается простым большинством. Решения жюри окончательны, пересмотру и обжалованию не подлежат.

3.7. Оценивание конкурсных мероприятий проходит по балльной системе, выбирается один победитель и призеры конкурса. Победитель и призеры награждаются дипломами в соответствии с занятыми местами. Остальные участники конкурса получают сертификаты.

1. **Критерии оценивания**
   1. **Критерии оценивания Плана наставника**

* четкость и обоснованность целей и задач;
* отражены мероприятия по всем направлениям деятельности наставника: организационная работа, методическая работа, контроль качества образовательного процесса;
* понимание миссии педагога, выраженность авторской, индивидуальной позиции педагога;
* соответствие оформления плана требованиям, предъявляемым к соответствующей документации;
* методическая ценность.
  1. **Критерии оценивания Презентации**
* логическое построение, четкое структурирование, раскрытие выбранной проблематики, завершенность;
* умение анализировать, обобщать, выявлять и применять различные ресурсы в своей профессиональной деятельности;
* точность прогнозируемых результатов и критериев их оценки;
* разнообразие и оригинальность методов и форм реализации наставнической деятельности;
* показ образа реального человека в реальной жизненной ситуации.
* динамика профессиональных достижений на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровнях;
* возможность трансляции опыта;
  1. **Критерии оценивания выступления**
* содержательность выступления, оригинальность формы представления конкурсного материала;
* логика изложения, ясность, грамотность, оригинальность формы изложения;
* эмоциональность, образность, разнообразие средств выразительности;
  1. **Критерии оценивания решения кейса**
* умение выявить и сформулировать педагогическую проблему;
* умение найти и предложить пути решения;
* коммуникативная культура и умение взаимодействовать с аудиторией.

Приложение № 1

**Заявка на участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов**

**«Вместе мы команда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Преподаватель - наставник** | **Преподаватель - наставляемый** |
| **ФИО** |  |  |
| **Наименование дисциплины, ПМ (МДК)** |  |  |
|  |  |  |
| **Контакты преподавателя:** |  |  |
| **телефон** |  |  |
| **e-mail** |  |  |

Приложение № 2

**Структура презентации**

1. Визитная карточка команды участника – наставник – наставляемый.

2. Цели и задачи наставнической деятельности в команде.

3. Проведенные мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Проведенные мероприятия** | **Результативность** | | |
| **Разработанные наставляемым учебно-методические материалы** | **Сформировавшиеся у наставляемого навыки** |
| **Организационная работа** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Методическая работа** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Контроль качества образовательного процесса** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Применяемые педагогические технологии и полученные результаты деятельности.

5. Включенность молодого педагога в учебно-воспитательный процесс.

6. Отчет (отзыв) наставляемого

7. Задачи на будущее.