АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах всероссийских проверочных работ

для обучающихся первых курсов по очной форме обучения

по образовательным программам среднего профессионального образования

на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме

обучения по образовательным программам среднего профессионального

образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования

в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями

(далее – аналитический отчет)

2022 год

ТОМ 2

Аналитический отчет подготовлен государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области Центром профессионального образования (ЦПО Самарской области) в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 08.09.2022 № 841-р, на основании результатов ВПР СПО (выполнение заданий обучающимися СПО, статистика по отметкам обучающихся СПО, распределение первичных баллов в результатах обучающихся СПО, достижение планируемых результатов, индивидуальные результаты обучающихся СПО), предоставленных государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

Аналитический отчет включает в себя два тома. В первом томе представлены результаты выполнения обучающимися 1 курса проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (английский язык, обществознание, математика, физика, химия, география), позволяющих оценить уровень достижения обучающимися предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования, а также результаты выполнения обучающимися по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (английский язык, математика, физика, химия, биология, история), позволяющих оценить уровень достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Во втором томе представлены результаты выполнения обучающимися 1 курса всероссийских проверочных работ по русскому языку и истории, позволяющих оценить уровень достижения обучающимися предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования, а также результаты выполнения обучающимися по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (русский язык, обществознание, информатика), позволяющих оценить уровень достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Показатели достижения результатов на уровне региона соотнесены со средними показателями по России. Выстроены рейтинги образовательных организаций по результатам выполнения заданий в рамках ВПР СПО, сформулированы рекомендации в адрес образовательных организаций.

**ВПР СПО Русский язык, 1 курс**

Задания ВПР выполнялись обучающимися 29 образовательных организаций:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»[[1]](#footnote-1) - 166 чел.;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина» [[2]](#footnote-2) - 80 чел.;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»[[3]](#footnote-3) - 31 чел.;
4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»[[4]](#footnote-4) - 203 чел.;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»[[5]](#footnote-5) - 26 чел.;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»[[6]](#footnote-6) - 12 чел.;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»[[7]](#footnote-7) - 21 чел.;
8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»[[8]](#footnote-8) - 20 чел.;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»[[9]](#footnote-9) - 23 чел.;
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»[[10]](#footnote-10) - 43 чел.;
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»[[11]](#footnote-11) - 17 чел.;
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»[[12]](#footnote-12) - 22 чел.;
13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»[[13]](#footnote-13) - 37 чел.;
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»[[14]](#footnote-14) - 22 чел.;
15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»[[15]](#footnote-15) - 23 чел.;
16. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»[[16]](#footnote-16) - 55 чел.;
17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»[[17]](#footnote-17) - 15 чел.;
18. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»[[18]](#footnote-18) - 100 чел.;
19. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»[[19]](#footnote-19) - 34 чел.;
20. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»[[20]](#footnote-20) - 32 чел.;
21. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»[[21]](#footnote-21) - 50 чел.;
22. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»[[22]](#footnote-22) - 25 чел.;
23. Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»[[23]](#footnote-23) - 43 чел.;
24. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»[[24]](#footnote-24) - 135 чел.;
25. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»[[25]](#footnote-25) - 21 чел.;
26. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»[[26]](#footnote-26) - 67 чел.;
27. Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»[[27]](#footnote-27) - 65 чел.;
28. Негосударственное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)»[[28]](#footnote-28) - 10 чел.;
29. Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»[[29]](#footnote-29) - 13 чел.

Общая численность участников ВПР составила 1414 человек.

*Сопоставление статистических данных* *по отметкам*, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс в целом по России и в Самарской области, показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 94,2% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (91,29%) составляет 2,91%), в том числе:

на «5» - 45,26% обучающихся (при среднем показателе по России 28,46% отклонение составляет – 16,8%);

на «4» - 38,19%, что ниже среднего показателя по России (43,62%) на 5,43%;

на «3» - 10,75% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (19,21%) на 8,46%.

5,8% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Русский язык, 1 курс, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (8,72%) на 2,92%.

Без отметок «2» задания ВПР Русский язык 1 курс выполнили обучающиеся 12 образовательных организаций:

1. Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина;
2. Профессиональное училище с. Домашка;
3. Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж;
4. Губернский колледж г. Сызрани;
5. Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой;
6. Современная Гуманитарная Бизнес Академия;
7. Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс, представлен в таблице 1 /РЯ-1.

Таблица 1 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «2»,  % |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 0 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 0 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 0 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 1,2 |
|  | Колледж управления и экономики | 1,54 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,08 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,5 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 3,23 |
|  | Самарский государственный колледж | 4,43 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 4,44 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4,48 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 4,76 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 5 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 6,25 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 7,69 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 8 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 9,09 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 9,09 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 12 |
|  | Кинельский государственный техникум | 13,04 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 13,33 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 13,95 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 19,05 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 21,74 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 46,51 |

По количеству отличных отметок лидируют Современная Гуманитарная Бизнес Академия (100%), Губернский колледж г. Сызрани (87%), Колледж управления и экономики (86,15%) и Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой (79,41%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс, представлен в таблице 2 /РЯ-1.

Таблица 2 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «5», % |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 87 |
|  | Колледж управления и экономики | 86,15 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 79,41 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 59,38 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 52,38 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 52,24 |
|  | Самарский государственный колледж | 48,28 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 48 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 46,15 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 45,45 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 45,16 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 44 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 42,17 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 41,67 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 38,52 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 33,33 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 31,82 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 30 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 28,75 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 28,57 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 27,27 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 26,92 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 23,26 |
|  | Кинельский государственный техникум | 17,39 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 16,28 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 13,33 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 5,88 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 4,35 |

По количеству отметок «4» и «5» лидируют:

* Современная Гуманитарная Бизнес Академия (100%);
* Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой (100%);
* Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева (100%);
* Губернский колледж г. Сызрани (98%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс, представлен в таблице 3 /РЯ-1.

Таблица 3 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «4» и «5»,  % |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 100 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 100 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 98 |
|  | Колледж управления и экономики | 96,92 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 96,77 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 94,54 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 91,67 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 91,66 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 90,63 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 89,55 |
|  | Самарский государственный колледж | 88,67 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 85,93 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 84,94 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 84 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 81,25 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 80,95 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 80,95 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 80,77 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 80 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 77,27 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 76 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 68,18 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 58,82 |
|  | Кинельский государственный техникум | 56,52 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 51,17 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 41,86 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 40 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 39,13 |

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4 /РЯ-1.

Таблица 4 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Статистика по отметкам

| Группы участников | Количество образовательных организаций | Количество участников | Доля обучающихся,  выполнивших задания ВПР с отметкой | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка (РФ) | 852 | 44496 | 8,72 | 19,21 | 43,62 | 28,46 |
| Самарская область | 29 | 1414 | 5,8 | 10,75 | 38,19 | 45,26 |
| Самарский социально-педагогический колледж |  | 166 | 1,2 | 13,86 | 42,77 | 42,17 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования |  | 80 | 2,5 | 16,25 | 52,5 | 28,75 |
| Самарское областное училище культуры и искусств |  | 31 | 3,23 | 0 | 51,61 | 45,16 |
| Самарский государственный колледж |  | 203 | 4,43 | 6,9 | 40,39 | 48,28 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |  | 26 | 7,69 | 11,54 | 53,85 | 26,92 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина |  | 12 | 0 | 8,33 | 58,33 | 33,33 |
| Самарский техникум промышленных технологий |  | 21 | 19,05 | 0 | 28,57 | 52,38 |
| Жигулевский государственный колледж |  | 20 | 5 | 15 | 50 | 30 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум |  | 23 | 21,74 | 39,13 | 34,78 | 4,35 |
| Отрадненский нефтяной техникум |  | 43 | 13,95 | 34,88 | 27,91 | 23,26 |
| Профессиональное училище с. Домашка |  | 17 | 0 | 41,18 | 52,94 | 5,88 |
| Нефтегорский государственный техникум |  | 22 | 9,09 | 13,64 | 45,45 | 31,82 |
| Сергиевский губернский техникум |  | 48 | 2,08 | 6,25 | 50 | 41,67 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова |  | 22 | 9,09 | 22,73 | 40,91 | 27,27 |
| Кинельский государственный техникум |  | 23 | 13,04 | 30,43 | 39,13 | 17,39 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж |  | 55 | 0 | 5,45 | 49,09 | 45,45 |
| Губернский колледж города Похвистнево |  | 15 | 13,33 | 46,67 | 26,67 | 13,33 |
| Губернский колледж  г. Сызрани |  | 100 | 0 | 2 | 11 | 87 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой |  | 34 | 0 | 0 | 20,59 | 79,41 |
| Колледж технического и художественного образования  г. Тольятти |  | 32 | 6,25 | 3,13 | 31,25 | 59,38 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |  | 50 | 8 | 8 | 40 | 44 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |  | 25 | 12 | 12 | 28 | 48 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж |  | 43 | 46,51 | 11,63 | 25,58 | 16,28 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж |  | 135 | 4,44 | 9,63 | 47,41 | 38,52 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева |  | 21 | 4,76 | 14,29 | 52,38 | 28,57 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского |  | 67 | 4,48 | 5,97 | 37,31 | 52,24 |
| Колледж управления и экономики |  | 65 | 1,54 | 1,54 | 10,77 | 86,15 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева |  | 13 | 0 | 0 | 53,85 | 46,15 |

*Распределение первичных баллов* по результатам выполнения заданий ВПР СПО Русский язык обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5 /РЯ-1).

При максимальном первичном балле в 26 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 8 баллов составляет 5,2% при среднем показателе по России 7%, разница составляет -1,8%;

от 9 до 17 баллов – 15,3% при общероссийском показателе 27,8%, разница составляет -12,5%;

от 18 до 26 баллов – 79,2% при общероссийском показателе 65,1% разница составляет +14,1%.

Как видно из приведенных данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» выше общероссийских в верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, выше аналогичного показателя по России).

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Русский язык, 1 курс образовательных организаций региона отражены в таблицах 5/РЯ-1, 6/РЯ‑1 и 7/РЯ‑1.

Таблица 5 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Распределение первичных баллов (0 - 17 баллов)

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Вся выборка (РФ) | 0,4 | 0,5 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 1,1 | 0,9 | 0,6 | 0,8 | 1 | 1,3 | 1,9 | 2,4 | 3,4 | 4,5 | 5,6 | 6,9 |
| Самарская область | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | 1,8 | 0,6 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 2,5 | 2,8 | 3 | 4,1 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 1,2 | 2,4 | 1,2 | 3,6 | 4,8 | 7,2 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0 | 1,3 | 0 | 0 | 1,3 | 1,3 | 0 | 6,3 | 5 | 2,5 | 2,5 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,5 |
| Самарский государственный колледж | 0 | 1 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1,5 | 4,9 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 3,8 | 7,7 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,3 | 0 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 4,8 | 0 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 4,3 | 4,3 | 8,7 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,7 | 4,3 | 0 | 4,3 | 8,7 | 13 | 8,7 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 0 | 2,3 | 0 | 0 | 2,3 | 2,3 | 0 | 2,3 | 0 | 2,3 | 2,3 | 0 | 4,7 | 4,7 | 9,3 | 4,7 | 11,6 | 7 |
| Профессиональ-ное училище с. Домашка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,9 | 5,9 | 0 | 11,8 | 5,9 | 11,8 | 0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 9,1 | 0 |
| Сергиевский губернский техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 0 | 0 | 2,1 | 0 | 2,1 | 4,2 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 0 | 4,5 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 9,1 | 4,5 | 4,5 | 0 |
| Кинельский государственный техникум | 0 | 0 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 8,7 | 13 | 4,3 | 8,7 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,5 | 5,5 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 13,3 | 0 | 20 | 6,7 | 6,7 | 20 |
| Губернский колледж г.Сызрани | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,9 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,1 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 2,3 | 32,6 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 4,7 | 4,7 | 0 | 0 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0 | 2,2 | 0,7 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 1,5 | 4,4 | 3 | 6,7 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 | 0 | 0 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 0 | 1,5 |
| Колледж управления и экономики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,4 |

Таблица 6 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Распределение первичных баллов (18 -26 баллов)

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Вся выборка (РФ) | 8,2 | 9,2 | 9,6 | 9,7 | 9,2 | 7,8 | 6 | 3,9 | 1,5 |
| Самарская область | 6,3 | 7,6 | 10,5 | 9,6 | 11 | 12 | 9,1 | 9,1 | 4 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 6 | 8,4 | 9,6 | 11,4 | 9,6 | 13,3 | 5,4 | 9,6 | 4,2 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 12,5 | 13,8 | 16,3 | 7,5 | 11,3 | 8,8 | 3,8 | 3,8 | 1,3 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 9,7 | 16,1 | 9,7 | 9,7 | 12,9 | 9,7 | 12,9 | 6,5 | 3,2 |
| Самарский государственный колледж | 3,9 | 6,9 | 9,4 | 15,3 | 13,3 | 13,8 | 12,8 | 7,4 | 1 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 3,8 | 7,7 | 23,1 | 11,5 | 3,8 | 23,1 | 0 | 0 | 0 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 8,3 | 16,7 | 8,3 | 8,3 | 0 | 0 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 4,8 | 4,8 | 0 | 19 | 19 | 14,3 | 14,3 | 0 | 4,8 |
| Жигулевский государственный колледж | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 13 | 0 | 8,7 | 4,3 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 4,7 | 7 | 7 | 2,3 | 9,3 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 11,8 | 5,9 | 17,6 | 17,6 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 22,7 | 13,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 13,6 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Сергиевский губернский техникум | 4,2 | 14,6 | 12,5 | 14,6 | 8,3 | 8,3 | 14,6 | 8,3 | 2,1 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 13,6 | 0 | 18,2 | 9,1 | 0 | 9,1 | 13,6 | 4,5 | 0 |
| Кинельский государственный техникум | 13 | 8,7 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 7,3 | 3,6 | 16,4 | 16,4 | 7,3 | 12,7 | 10,9 | 7,3 | 7,3 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 6,7 | 0 | 6,7 | 0 | 0 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 0 | 2 | 6 | 3 | 8 | 13 | 14 | 27 | 25 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 5,9 | 0 | 5,9 | 5,9 | 23,5 | 17,6 | 14,7 | 23,5 | 0 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 | 6,3 | 12,5 | 12,5 | 18,8 | 15,6 | 12,5 | 12,5 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 4 | 10 | 16 | 8 | 12 | 8 | 14 | 10 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 4 | 4 | 12 | 8 | 24 | 20 | 4 | 0 | 0 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 2,3 | 7 | 7 | 9,3 | 2,3 | 7 | 4,7 | 2,3 | 0 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 9,6 | 11,9 | 11,1 | 8,1 | 13,3 | 8,1 | 8,9 | 6,7 | 1,5 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 14,3 | 9,5 | 14,3 | 9,5 | 14,3 | 9,5 | 4,8 | 0 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 6 | 9 | 14,9 | 6 | 14,9 | 13,4 | 14,9 | 7,5 | 1,5 |
| Колледж управления и экономики | 3,1 | 0 | 3,1 | 4,6 | 7,7 | 23,1 | 9,2 | 29,2 | 16,9 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 | 15,4 | 7,7 | 15,4 | 23,1 | 7,7 | 7,7 | 7,7 | 0 |

Таблица 7/РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс.

Распределение первичных баллов по диапазонам оценочной шкалы

| Группы участников | Баллы | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-8 | 9-17 | 18-26 |
| Вся выборка (РФ) | 7 | 27,8 | 65,1 |
| Самарская область | 5,2 | 15,3 | 79,2 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 1,2 | 21 | 77,5 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,6 | 18,9 | 79,1 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 0 | 9,7 | 90,4 |
| Самарский государственный колледж | 3,5 | 12,9 | 83,8 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 7,6 | 19,1 | 73 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 0 | 8,3 | 91,7 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 19,1 | 0 | 81 |
| Жигулевский государственный колледж | 5 | 15 | 80 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 21,6 | 47,7 | 30,3 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 9,2 | 46,6 | 44,3 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 0 | 41,3 | 58,8 |
| Нефтегорский государственный техникум | 4,5 | 18,1 | 76,9 |
| Сергиевский губернский техникум | 2,1 | 10,5 | 87,5 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 9 | 22,6 | 68,1 |
| Кинельский государственный техникум | 12,9 | 39 | 47,6 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 | 11 | 89,2 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 6,7 | 73,4 | 20,1 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 0 | 2 | 98 |
| Сызранский колледж искусств и культуры  им. О.Н. Носцовой | 0 | 2,9 | 97 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 6,3 | 3,1 | 90,7 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 8 | 10 | 82 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 8 | 16 | 76 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 46,6 | 11,7 | 41,9 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 4,3 | 16,3 | 79,2 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 4,8 | 19,2 | 76,2 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4,5 | 7,5 | 88,1 |
| Колледж управления и экономики | 1,5 | 1,5 | 96,9 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 | 0 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 | 15,4 | 84,7 |

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Русский язык, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 8 /РЯ-1, 9 /РЯ-1).

Таблица 8 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания с высоким суммарным баллом (18-26 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 18-26 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 98 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 97 |
|  | Колледж управления и экономики | 96,9 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 91,7 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 90,7 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 90,4 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 89,2 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 88,1 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 87,5 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 84,7 |
|  | Самарский государственный колледж | 83,8 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 82 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 81 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 80 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 79,2 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 79,1 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 77,5 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 76,9 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 76,2 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 76 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 73 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 68,1 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 58,8 |
|  | Кинельский государственный техникум | 47,6 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 44,3 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 41,9 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 30,3 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 20,1 |

Таблица 9 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания со средним суммарным баллом (9-17 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших  9-17 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 73,4 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 47,7 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 46,6 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 41,3 |
|  | Кинельский государственный техникум | 39 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 22,6 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 21 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 19,2 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 19,1 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 18,9 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 18,1 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 16,3 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 16 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 15,4 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 15 |
|  | Самарский государственный колледж | 12,9 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 11,7 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 11 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 10,5 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 10 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 9,7 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 8,3 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 7,5 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 3,1 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 2,9 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 2 |
|  | Колледж управления и экономики | 1,5 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 0 |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 |

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Русский язык, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 10 /РЯ-1.

Таблица 10 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-8 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших  0-8 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 46,6 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 21,6 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 19,1 |
|  | Кинельский государственный техникум | 12,9 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 9,2 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 9 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 8 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 8 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 7,6 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 6,7 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 6,3 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 5 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 4,8 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 4,5 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4,5 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 4,3 |
|  | Самарский государственный колледж | 3,5 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,6 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,1 |
|  | Колледж управления и экономики | 1,5 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 1,2 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 0 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 0 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 0 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 0 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 |
|  | Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 0 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 |

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

*Современная Гуманитарная Бизнес Академия* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс: 100% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы.

*Губернский колледж г. Сызрани* занимает вторую позицию, его результаты находятся верхнем (98%) и среднем (2%) диапазоне оценочной шкалы.

*Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина* на третьей позиции, 91,7% результатов находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 8,3% - в среднем диапазоне.

Наибольший процент выполнивших задания с низким суммарным баллом у Тольяттинского экономико-технологического колледжа - 46,6%.

В ходе ВПР СПО Русский язык, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов:*

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

* опознавание основных единиц синтаксиса;
* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
* умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
* определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;
* распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения,

а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании.

4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
* применение правильного переноса слов;
* нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.

8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;
* осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;
* осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;
* осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;
* осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:

* создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
* осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;
* соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:

* умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний;
* осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

Задание 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения (1 балл) – 59,76% обучающихся региона, что на 7,99% выше среднего показателя по России (51,77%);

Задание 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге (1 балл) – 66,41% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (60,75%) на 5,66%.

Задание 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании (1 балл) – 92,64% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (89,35%) на 3,29%.

Задание 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи (1 балл) – 58,56% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (50,2%) на 8,36%.

Задание 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (1 балл) – 64,64% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (66,7%) на 2,06%.

Задание 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (1 балл) – 64,36% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (53,09%) на 11,27%.

Задание 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов (1 балл) – 82,46% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (80,48%) на 1,98%.

Блок заданий 8К. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова

Задание 8 - 8К1 (2 балла) – 84,41% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (78,97%) на 5,44%.

Задание 9 - 8К2 (3 балла) – 85,48% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (77,88%) на 7,6%.

Задание 10 - 8К3 (2 балла) – 73,51% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (68,71%) на 4,8%.

Задание 11 - 8К4 (2 балла) – 83,84% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (80,04%) на 3,8%.

Блок заданий ГК. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.

Задание 12 - ГК1 (2 балла) – 70,16% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (65,06%) на 5,1%.

Задание 13 - ГК2 (2 балла) – 65,06% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (54,66%) на 10,4%.

Задание 14 - ГК3 (2 балла) – 70,93% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (65,81%) на 5,12%.

Задание 15 - ГК4 (2 балла) – 86,74% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (68,05%) на 18,69%.

Задание 16 - ФК1 (2 балла) – 89,78% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (86,39%) на 3,39%.

Наглядно результаты ВПР СПО Русский язык 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/РЯ-1.

Диаграмма 1/РЯ-1

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1-4 и 6-16, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 1,98% (по заданию № 7) до 18,69% (по заданию № 15).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задание № 5, результат Самарской области не достиг среднего показателя по России. Разница составляет -2,06%.

Доля заданий ВПР СПО Русский язык, 1 курс, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 93,75%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении обучающимися образовательных организаций конкретных заданий из представленного ранее списка отражены в таблицах 11 - 15 /РЯ-1.

Таблица 11 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов (задания 1-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;  определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;  распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге |
| **Код задания** | **1** | **2** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | |
| Вся выборка (РФ) | 51,77 | 60,75 |
| Самарская область | 59,76 | 50,6 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 46,99 | 32,5 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 37,5 | 74,19 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 25,81 | 83,25 |
| Самарский государственный колледж | 73,89 | 57,69 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 42,31 | 33,33 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 8,33 | 71,43 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 76,19 | 80 |
| Жигулевский государственный колледж | 55 | 52,17 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 0 | 46,51 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 51,16 | 94,12 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 100 | 100 |
| Нефтегорский государственный техникум | 81,82 | 41,67 |
| Сергиевский губернский техникум | 47,92 | 45,45 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 18,18 | 39,13 |
| Кинельский государственный техникум | 39,13 | 89,09 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 43,64 | 33,33 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 13,33 | 89 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 86 | 100 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 100 | 90,63 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 75 | 54 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 68 | 40 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 60 | 58,14 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 46,51 | 49,63 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 57,04 | 52,38 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 95,24 | 89,55 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 52,24 | 95,38 |
| Колледж управления и экономики | 96,92 | 100 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 | 61,54 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 84,62 | 50,6 |

Таблица 12 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов (задания 3-4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса;  умение выделять словосочетание в составе предложения;  определение главного и зависимого слова в словосочетании | Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  применение правильного переноса слов;  нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.  Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи |
| **Код задания** | **3** | **4** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | |
| Вся выборка (РФ) | 89,35 | 50,2 |
| Самарская область | 92,64 | 58,56 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 97,59 | 43,98 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 95 | 32,5 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 93,55 | 48,39 |
| Самарский государственный колледж | 94,09 | 54,19 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 100 | 11,54 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 66,67 | 25 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 80,95 | 71,43 |
| Жигулевский государственный колледж | 85 | 60 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 39,13 | 17,39 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 74,42 | 51,16 |
| Профессиональное училище  с. Домашка | 76,47 | 64,71 |
| Нефтегорский государственный техникум | 100 | 86,36 |
| Сергиевский губернский техникум | 97,92 | 41,67 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 86,36 | 36,36 |
| Кинельский государственный техникум | 100 | 43,48 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 98,18 | 65,45 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 80 | 6,67 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 99 | 87 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 58,82 | 100 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 84,38 | 65,63 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 94 | 66 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 92 | 68 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 93,02 | 86,05 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 97,04 | 54,07 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 | 100 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 97,01 | 62,69 |
| Колледж управления и экономики | 100 | 100 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 100 | 61,54 |

Таблица 13 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов (задания 5-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков:  распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов |
| **Код задания** | **5** | **6** | **7** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | |
| Вся выборка (РФ) | 66,7 | 53,09 | 80,48 |
| Самарская область | 64,64 | 64,36 | 82,46 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 67,47 | 59,04 | 78,92 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 73,75 | 38,75 | 72,5 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 80,65 | 83,87 | 83,87 |
| Самарский государственный колледж | 44,33 | 67 | 83,25 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 76,92 | 19,23 | 92,31 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 75 | 58,33 | 75 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 66,67 | 42,86 | 66,67 |
| Жигулевский государственный колледж | 70 | 35 | 100 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 52,17 | 26,09 | 73,91 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 46,51 | 44,19 | 46,51 |
| Профессиональное училище  с. Домашка | 47,06 | 11,76 | 88,24 |
| Нефтегорский государственный техникум | 22,73 | 45,45 | 100 |
| Сергиевский губернский техникум | 75 | 81,25 | 87,5 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 86,36 | 54,55 | 50 |
| Кинельский государственный техникум | 30,43 | 39,13 | 69,57 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 54,55 | 81,82 | 96,36 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 46,67 | 13,33 | 66,67 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 95 | 90 | 100 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 67,65 | 100 | 100 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 71,88 | 71,88 | 65,63 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 82 | 48 | 86 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 36 | 52 | 76 |
| Тольяттинский экономико-технологический  колледж | 93,02 | 81,4 | 95,35 |
| Тольяттинский социально-педагогический  колледж | 42,96 | 74,81 | 69,63 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 | 42,86 | 85,71 |
| Колледж  гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 62,69 | 71,64 | 88,06 |
| Колледж управления и экономики | 96,92 | 96,92 | 100 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 | 0 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 76,92 | 53,85 | 100 |

Таблица 14 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов (задания 8-11)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | | | |
| **Код задания** | **8К1** | **8К2** | **8К3** | **8К4** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | |
| Вся выборка (РФ) | 78,97 | 77,88 | 68,71 | 80,04 |
| Самарская область | 84,41 | 85,48 | 73,51 | 83,84 |
| Самарский социально-  педагогический колледж | 86,14 | 88,15 | 80,12 | 87,05 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 90,63 | 92,92 | 82,5 | 85,63 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 95,16 | 90,32 | 83,87 | 90,32 |
| Самарский государственный колледж | 85,47 | 87,68 | 74,63 | 86,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 90,38 | 78,21 | 69,23 | 82,69 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 87,5 | 91,67 | 79,17 | 87,5 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 80,95 | 74,6 | 69,05 | 73,81 |
| Жигулевский государственный колледж | 77,5 | 78,33 | 60 | 85 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 60,87 | 75,36 | 43,48 | 63,04 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 70,93 | 75,97 | 60,47 | 75,58 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 91,18 | 64,71 | 76,47 | 64,71 |
| Нефтегорский государственный техникум | 79,55 | 75,76 | 65,91 | 77,27 |
| Сергиевский губернский техникум | 90,63 | 93,75 | 71,88 | 86,46 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 77,27 | 80,3 | 61,36 | 75 |
| Кинельский государственный техникум | 76,09 | 65,22 | 54,35 | 73,91 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 81,82 | 92,73 | 78,18 | 93,64 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 70 | 84,44 | 66,67 | 56,67 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 95 | 99,33 | 86 | 98 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 94,12 | 100 | 73,53 | 98,53 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 87,5 | 86,46 | 81,25 | 87,5 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 83 | 78,67 | 69 | 79 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 88 | 69,33 | 70 | 70 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 48,84 | 35,66 | 38,37 | 36,05 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 84,81 | 83,46 | 77,04 | 84,44 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 66,67 | 79,37 | 50 | 69,05 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 84,33 | 93,53 | 76,12 | 89,55 |
| Колледж управления и экономики | 90,77 | 96,41 | 75,38 | 93,08 |
| Современная Гуманитарная Бизнес Академия | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 92,31 | 82,05 | 76,92 | 84,62 |

Таблица 15 /РЯ-1

ВПР СПО Русский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов (задания 12-16)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;  соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:  умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | | | | |
| **Код задания** | **ГК1** | **ГК2** | **ГК3** | **ГК4** | **ФК1** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 65,06 | 54,66 | 65,81 | 68,05 | 86,39 |
| Самарская область | 70,16 | 65,06 | 70,93 | 86,74 | 89,78 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Самарский государственный колледж | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 93,37 | 93,75 | 96,77 | 91,38 | 88,46 |
| Самарское  художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Жигулевский государственный колледж | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 93,37 | 93,75 | 96,77 | 91,38 | 88,46 |
| Профессиональное училище  с. Домашка | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Нефтегорский государственный техникум | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Сергиевский  губернский  техникум | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |
| Кинельский  государственный техникум | 93,37 | 93,75 | 96,77 | 91,38 | 88,46 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-  технологический колледж | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Губернский  колледж города Похвистнево | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Губернский  колледж  г. Сызрани | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Сызранский  колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |
| Колледж технического и художественного образования  г. Тольятти | 93,37 | 93,75 | 96,77 | 91,38 | 88,46 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |
| Чапаевский  губернский  колледж им.  О. Колычева | 93,37 | 93,75 | 96,77 | 91,38 | 88,46 |
| Колледж гуманитарных и социально-  педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 78,01 | 68,75 | 67,74 | 74,38 | 71,15 |
| Колледж управления и экономики | 66,87 | 55,63 | 56,45 | 68,97 | 53,85 |
| Современная  Гуманитарная Бизнес Академия | 76,51 | 61,88 | 72,58 | 75,62 | 71,15 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 91,27 | 93,13 | 95,16 | 83,74 | 80,77 |

Анализ данных, представленных в таблицах 11-15 /РЯ-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Русский язык»[[30]](#footnote-30) в пределах основного общего образования (таблицы 16-44/РЯ-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 16/РЯ-1

*Самарский социально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 97,59 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,37 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,27 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 88,15 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,05 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 86,14 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 80,12 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 78,92 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 78,01 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 76,51 |
| Средний уровень | | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 67,47 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 66,87 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 59,04 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 50,6 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 46,99 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 43,98 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому социально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 5, 6, ГК2 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 4 (см. таблицу выше).*

Таблица 17/РЯ-1

*Самарский колледж сервиса производственного оборудования*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 95 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,75 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,13 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 92,92 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,63 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 85,63 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 82,5 |
| Средний уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 73,75 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 72,5 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 68,75 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 61,88 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 55,63 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 38,75 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 37,5 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 32,5 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 32,5 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому колледжу сервиса производственного оборудования* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 5, 7, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4, 6 (см. таблицу выше).*

Таблица 18/РЯ-1

*Самарское областное училище культуры и искусств*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 93,55 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 96,77 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 95,16 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 95,16 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,32 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,32 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 83,87 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 83,87 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 83,87 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 80,65 |
| Средний уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 74,19 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 72,58 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 67,74 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 56,45 |
| Низкий уровень | | |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 48,39 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 25,81 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому областному училищу культуры и искусств* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 5, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 4 (см. таблицу выше).*

Таблица 19/РЯ-1

*Самарский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 94,09 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,38 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,68 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 86,7 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 85,47 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 83,74 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 83,25 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 83,25 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 75,62 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 74,63 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 74,38 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 73,89 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 68,97 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 67 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 54,19 |
| Низкий уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 44,33 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 4, 6, 8К3, ГК1, ГК2 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №5 (см. таблицу выше).*

Таблица 20/РЯ-1

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 92,31 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,38 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88,46 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 82,69 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 80,77 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 78,21 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 76,92 |
| Средний уровень | | |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 71,15 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 71,15 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 69,23 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 57,69 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 53,85 |
| Низкий уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 42,31 |
| Критический уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 19,23 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 11,54 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 5, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 8К3, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 4, 6 (см. таблицу выше).*

Таблица 21/РЯ-1

*Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 91,67 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,67 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,67 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,5 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,5 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 83,33 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 79,17 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 79,17 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 75 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 66,67 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 58,33 |
| Низкий уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 33,33 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 25 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 8,33 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому художественному училищу имени К.С. Петрова-Водкина* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 5, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3, 6 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4 (см. таблицу выше).*

Таблица 22/РЯ-1

*Самарский техникум промышленных технологий*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего

образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88,1 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 80,95 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 80,95 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 76,19 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 76,19 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 74,6 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 73,81 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 71,43 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 71,43 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 69,05 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 69,05 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 66,67 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 66,67 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 66,67 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 59,52 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 42,86 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому техникуму промышленных технологий* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 3, 8К1, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 7, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №6 (см. таблицу выше).*

Таблица 23/РЯ-1

*Жигулевский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | | |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 95 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 85 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 85 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 80 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 80 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 78,33 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 77,5 |
| Средний уровень | | | |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 72,5 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 72,5 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 70 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 62,5 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 60 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 60 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 55 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 35 |

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 4, 5, 8К3, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №6 (см. таблицу выше).*

Таблица 24/РЯ-1

*Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75,36 |
| Средний уровень | | |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 73,91 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 67,39 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 63,04 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 63,04 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 60,87 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 52,17 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 52,17 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 43,48 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 39,13 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 39,13 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 36,96 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 26,09 |
| Критический уровень | | |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 17,39 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 0 |

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 8К2 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 5, 7, 8К1, 8К4, ГК1, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 3, 4, 6, 8К3, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*

Таблица 25/РЯ-1

*Отрадненский нефтяной техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 90,7 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 86,05 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75,97 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75,58 |
| Средний уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 74,42 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 70,93 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 60,47 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 51,16 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 51,16 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 51,16 |
| Низкий уровень | | |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 48,84 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 46,51 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 46,51 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 46,51 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 44,19 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 39,53 |

В связи с вышеизложенным *Отрадненскому нефтяному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 8К2, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 3, 4, 8К1, 8К3, ГК1 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №2, 5, 6, 7, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*

Таблица 26/РЯ-1

*Профессиональное училище с. Домашка*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 100 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 94,12 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 91,18 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 88,24 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 82,35 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 82,35 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 76,47 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 76,47 |
| Средний уровень | | |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 64,71 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 64,71 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 64,71 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 55,88 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 52,94 |
| Низкий уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 47,06 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 32,35 |
| Критический уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 11,76 |

В связи с вышеизложенным *Профессиональному училищу с. Домашка*  ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 7, 8К1, 8К3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 4, 8К2, 8К4, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №5, 6, ГК1 (см. таблицу выше).*

Таблица 27/РЯ-1

*Нефтегорский государственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 100 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 86,36 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 81,82 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 81,82 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 79,55 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 77,27 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 77,27 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75,76 |
| Средний уровень | | |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 68,18 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 65,91 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 59,09 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 54,55 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 45,45 |
| Критический уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 22,73 |

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8К3, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №5, 6 (см. таблицу выше).*

Таблица 28/РЯ-1

*Сергиевский губернский техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 97,92 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 93,75 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,75 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,63 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88,54 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 87,5 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 87,5 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 86,46 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 81,25 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 76,04 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 75 |
| Средний уровень | | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 71,88 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 61,46 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 47,92 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 41,67 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 41,67 |

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 5, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК1, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8К3, ГК2 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4 (см. таблицу выше).*

Таблица 29/РЯ-1

*Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | | |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 90,91 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 86,36 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 86,36 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 80,3 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 79,55 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 77,27 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75 |
| Средний уровень | | | |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 70,45 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 70,45 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 63,64 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 61,36 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 54,55 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 45,45 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 36,36 |
| Критический уровень | | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 18,18 |

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 5, 8К1, 8К2, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 6, 7, 8К3, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4 (см. таблицу выше).*

Таблица 30/РЯ-1

*Кинельский государственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 84,78 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 76,09 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 73,91 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 71,74 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 69,57 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 65,22 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 63,04 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 54,35 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 45,65 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 43,48 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 39,13 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 39,13 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 39,13 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 30,43 |

В связи с вышеизложенным *Кинельскому государственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 8К1, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 7, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК3, ГК4 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4, 5, 6, ГК2 (см. таблицу выше).*

Таблица 31/РЯ-1

*Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 98,18 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 96,36 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 95,45 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 93,64 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 92,73 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,82 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 89,09 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 81,82 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 81,82 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 79,09 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 78,18 |
| Средний уровень | | |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,64 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 70,91 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 65,45 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 54,55 |
| Низкий уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 43,64 |

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому гуманитарно-технологическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 4, 5, ГК1, ГК2 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1 (см. таблицу выше).*

Таблица 32/РЯ-1

*Губернский колледж города Похвистнево*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,33 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 90 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 84,44 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 80 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 70 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 66,67 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 66,67 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 56,67 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 53,33 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 46,67 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 36,67 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 33,33 |
| Критический уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 13,33 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 13,33 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 6,67 |

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу города Похвистнево* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 8К2, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 7, 8К1, 8К3, 8К4, ГК1, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 2, 4, 5, 6, ГК2 (см. таблицу выше).*

Таблица 33/РЯ-1

*Губернский колледж г. Сызрани*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 99,33 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 99 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 98 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 96 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 95 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 95 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 90 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 89 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 87 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 86 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 86 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 83 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 82,5 |

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу г. Сызрани* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*

Таблица 34/РЯ-1

*Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 100 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 100 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 100 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 100 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 98,53 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 95,59 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 94,12 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88,24 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 79,41 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 76,47 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 73,53 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 67,65 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 61,76 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 58,82 |

В связи с вышеизложенным *Сызранскому колледжу искусств и культуры им. О.Н. Носцовой* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 4, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК1, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3, 5, 8К3, ГК2, (см. таблицу выше).*

Таблица 35/РЯ-1

*Колледж технического и художественного образования г. Тольятти*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 93,75 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 90,63 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 89,06 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,5 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 87,5 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 86,46 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 84,38 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 81,25 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 75 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 71,88 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 71,88 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 71,88 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 65,63 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 65,63 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 64,06 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу технического и художественного образования г. Тольятти* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 4, 5, 6, 7, ГК1, ГК2 (см. таблицу выше).*

Таблица 36/РЯ-1

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 94 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 92 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 86 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 83 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 82 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 79 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 78,67 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 69 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 68 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 66 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 66 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 58 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 54 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 48 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета*
2. *«Русский язык» № 3, 5, 7, 8К1, 8К2, 8К4, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
3. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 2, 4, 8К3, ГК1, ГК2 (см. таблицу выше).*
4. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6 (см. таблицу выше).*

Таблица 37/РЯ-1

*Тольяттинский индустриально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 92 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 92 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 88 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 78 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 76 |
| Средний уровень | | |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 70 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 70 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 69,33 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 68 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 68 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 66 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 60 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 52 |
| Низкий уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 40 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 36 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому индустриально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 7, 8К1, ГК2, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 4, 6, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 5 (см. таблицу выше).*

Таблица 38/РЯ-1

*Тольяттинский экономико-технологический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 95,35 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 93,02 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 93,02 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 86,05 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 81,4 |
| Средний уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 58,14 |
| Низкий уровень | | |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 48,84 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 48,84 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 46,51 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 41,86 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 40,7 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 38,37 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 36,05 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 35,66 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 33,72 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 32,56 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому экономико-технологическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 4, 5, 6, 7 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*

Таблица 39/РЯ-1

*Тольяттинский социально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 97,04 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,85 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 90,37 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 84,81 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 84,44 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 83,46 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 77,04 |
| Средний уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 74,81 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 74,07 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,7 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 69,63 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 63,7 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 57,04 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 54,07 |
| Низкий уровень | | |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 49,63 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 42,96 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому социально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 4, 6, 7 ГК1, ГК2, ГК3, (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 5 (см. таблицу выше).*

Таблица 40/РЯ-1

*Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 100 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 100 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 95,24 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 85,71 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 83,33 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 79,37 |
| Средний уровень | | |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,81 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,81 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 69,05 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 66,67 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 61,9 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 57,14 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 52,38 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 42,86 |

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому губернскому колледжу им. О. Колычева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 3, 4, 5, 7, 8К2, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 8К1, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №6(см. таблицу выше).*

Таблица 41/РЯ-1

*Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 97,01 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 93,53 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 89,55 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 89,55 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 88,81 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 88,06 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 87,31 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 84,33 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 76,12 |
| Средний уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 71,64 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 67,91 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 67,16 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 63,43 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 62,69 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 62,69 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 52,24 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 4, 5, 6, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*

Таблица 42/РЯ-1

*Колледж управления и экономики*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 96,92 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 96,92 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 96,92 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 96,92 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 96,41 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 95,38 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 93,08 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 91,54 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 90,77 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 78,46 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 78,46 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 77,69 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 75,38 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу управления и экономики* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*

Таблица 43/РЯ-1

*Современная Гуманитарная Бизнес Академия*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 100 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 100 |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 100 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 100 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 100 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 100 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 100 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 100 |
| Критический уровень | | |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 0 |

В связи с вышеизложенным *Современной Гуманитарной Бизнес Академии* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК1, ГК2, ГК3, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6 (см. таблицу выше).*

Таблица 44/РЯ-1

*Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса

содержанием предмета «Русский язык» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 100 |
|  | 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 100 |
|  | 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 92,31 |
|  | ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 92,31 |
|  | ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 92,31 |
|  | 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 84,62 |
|  | 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 84,62 |
|  | 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 82,05 |
|  | 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 76,92 |
|  | 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 76,92 |
| Средний уровень | | |
|  | ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,08 |
|  | ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 73,08 |
|  | ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов | 69,23 |
|  | 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 61,54 |
|  | 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 61,54 |
|  | 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 53,85 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу Волжского университета имени В.Н. Татищева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 3, 5, 7, 8К1, 8К2, 8К3, 8К4, ГК4, ФК1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 4, 6, ГК1, ГК2, ГК3 (см. таблицу выше).*

**ВПР СПО Русский язык, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году** (далее – завершившие общеобразовательную подготовку)

Задания ВПР выполнялись обучающимися 28 образовательных организаций:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»[[31]](#footnote-31) - 149 чел.;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина» [[32]](#footnote-32) - 69 чел.;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»[[33]](#footnote-33) - 17 чел.;
4. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»[[34]](#footnote-34) - 169 чел.;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»[[35]](#footnote-35) - 32 чел.;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»[[36]](#footnote-36) - 15 чел.;
7. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»[[37]](#footnote-37) - 36 чел.;
8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»[[38]](#footnote-38) - 16 чел.;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»[[39]](#footnote-39) - 37 чел.;
10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»[[40]](#footnote-40) - 17 чел.;
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»[[41]](#footnote-41) - 18 чел.;
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»[[42]](#footnote-42) - 48 чел.;
13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»[[43]](#footnote-43) - 19 чел.;
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»[[44]](#footnote-44) - 21 чел.;
15. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»[[45]](#footnote-45) - 19 чел.;
16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»[[46]](#footnote-46) - 16 чел.;
17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»[[47]](#footnote-47) - 125 чел.;
18. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»[[48]](#footnote-48) - 50 чел.;
19. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»[[49]](#footnote-49) - 8 чел.;
20. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»[[50]](#footnote-50) - 50 чел.;
21. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»[[51]](#footnote-51) - 47 чел.;
22. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»[[52]](#footnote-52) - 22 чел.;
23. Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»[[53]](#footnote-53) - 55 чел.;
24. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»[[54]](#footnote-54) - 132 чел.;
25. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»[[55]](#footnote-55) - 17 чел.;
26. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»[[56]](#footnote-56) - 57 чел.;
27. Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»[[57]](#footnote-57) - 30 чел.;
28. Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»[[58]](#footnote-58) - 4 чел.

Общая численность участников ВПР составила 1295 человек.

*Сопоставление статистических данных* *по отметкам*, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 92,74% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (86,12%) составляет 6,62%), в том числе:

на «5» - 47,8% обучающихся (при среднем показателе по России – 34,75% отклонение составляет – 13,05%);

на «4» - 33,82%, что выше среднего показателя по России (29,73%) на 4,09%;

на «3» - 11,12% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (21,64%) на 10,52%.

7,26% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (13,88%) на 6,62%.

Без отметок «2» задания ВПР Русский язык выполнили обучающиеся 14 образовательных организаций:

1. Самарский социально-педагогический колледж;
2. Самарское областное училище культуры и искусств;
3. Профессиональное училище с. Домашка;
4. Нефтегорский государственный техникум;
5. Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова;
6. Кинельский государственный техникум;
7. Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж;
8. Губернский колледж г. Сызрани;
9. Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой;
10. Колледж технического и художественного образования г. Тольятти;
11. Тольяттинский экономико-технологический колледж;
12. Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева;
13. Колледж управления и экономики;
14. Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1 /РЯ-З.

Таблица 1 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «2»,  % |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 0 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 0 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 0 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 0 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 0 |
|  | Кинельский государственный техникум | 0 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 0 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Колледж управления и экономики | 0 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 |
|  | Самарский государственный колледж | 0,59 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,08 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,9 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 8,77 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 9,09 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 13,33 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 13,51 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 13,89 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 18,75 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 20,45 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 23,4 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 25 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 50 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 68,75 |

По количеству отличных отметок лидируют Тольяттинский экономико-технологический колледж (100%), Колледж управления и экономики (96,67%) и Колледж технического и художественного образования г. Тольятти (84%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2 /РЯ-З.

Таблица 2 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «5»,  % |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 |
|  | Колледж управления и экономики | 96,67 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 84 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 78,95 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 64,71 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 64,58 |
|  | Самарский государственный колледж | 62,72 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры  им. О.Н. Носцовой | 58 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 54,36 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 54,05 |
|  | Кинельский государственный техникум | 52,38 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 49,28 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 47,37 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 40,91 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 29,55 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 28 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 26,67 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 25,53 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 25 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 25 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 23,53 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 17,65 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 15,79 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 12,5 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 12,5 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 5,56 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 0 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 |

По количеству отметок «4» и «5» лидируют:

* Кинельский государственный техникум (100%);
* Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж (100%);
* Тольяттинский экономико-технологический колледж (100%);
* Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева (100%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3 /РЯ-З.

Таблица 3 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «4» и «5»,  % |
|  | Кинельский государственный техникум | 100 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 100 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 |
|  | Колледж управления и экономики | 96,67 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 96 |
|  | Самарский государственный колледж | 95,26 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 94,12 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 94,12 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 94 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 93,29 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 91,66 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 89,47 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 88 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 82,61 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 78,37 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 77,78 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 75 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 73,69 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 72,23 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 59,85 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 59,09 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 55,32 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 46,67 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 43,75 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 31,25 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 25 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 21,88 |

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4 /РЯ-З.

Таблица 4 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Статистика по отметкам

| Группы участников | Количество образовательных организаций | Количество участников | Доля обучающихся,  выполнивших задания ВПР с отметкой | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка (РФ) | 826 | 39711 | 13,88 | 21,64 | 29,73 | 34,75 |
| Самарская область | 28 | 1295 | 7,26 | 11,12 | 33,82 | 47,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж |  | 149 | 0 | 6,71 | 38,93 | 54,36 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования |  | 69 | 2,9 | 14,49 | 33,33 | 49,28 |
| Самарское областное училище культуры и искусств |  | 17 | 0 | 5,88 | 29,41 | 64,71 |
| Самарский государственный колледж |  | 169 | 0,59 | 4,14 | 32,54 | 62,72 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |  | 32 | 68,75 | 9,38 | 9,38 | 12,5 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина |  | 15 | 13,33 | 40 | 20 | 26,67 |
| Жигулевский государственный колледж |  | 36 | 13,89 | 8,33 | 52,78 | 25 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум |  | 16 | 18,75 | 37,5 | 18,75 | 25 |
| Отрадненский нефтяной техникум |  | 37 | 13,51 | 8,11 | 24,32 | 54,05 |
| Профессиональное училище с. Домашка |  | 17 | 0 | 5,88 | 70,59 | 23,53 |
| Нефтегорский государственный техникум |  | 18 | 0 | 27,78 | 66,67 | 5,56 |
| Сергиевский губернский техникум |  | 48 | 2,08 | 6,25 | 27,08 | 64,58 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова |  | 19 | 0 | 10,53 | 73,68 | 15,79 |
| Кинельский государственный техникум |  | 21 | 0 | 0 | 47,62 | 52,38 |
| Новокуйбышевский  гуманитарно-технологический колледж |  | 19 | 0 | 0 | 21,05 | 78,95 |
| Губернский колледж города Похвистнево |  | 16 | 25 | 43,75 | 31,25 | 0 |
| Губернский колледж  г. Сызрани |  | 125 | 0 | 12 | 60 | 28 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой |  | 50 | 0 | 6 | 36 | 58 |
| Поволжский государственный университет сервиса |  | 8 | 50 | 25 | 12,5 | 12,5 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти |  | 50 | 0 | 4 | 12 | 84 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |  | 47 | 23,4 | 21,28 | 29,79 | 25,53 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |  | 22 | 9,09 | 31,82 | 18,18 | 40,91 |
| Тольяттинский  экономико-технологический колледж |  | 55 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Тольяттинский  социально-педагогический колледж |  | 132 | 20,45 | 19,7 | 30,3 | 29,55 |
| Чапаевский губернский колледж  им. О. Колычева |  | 17 | 0 | 0 | 82,35 | 17,65 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского |  | 57 | 8,77 | 17,54 | 26,32 | 47,37 |
| Колледж управления и экономики |  | 30 | 0 | 3,33 | 0 | 96,67 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева |  | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |

*Распределение первичных баллов* по результатам выполнения заданий ВПР СПО Русский язык обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5 /РЯ-З).

При максимальном первичном балле в 29 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 9 баллов составляет 6,4% при среднем показателе по России 11,4%, разница составляет -5%;

от 10 до 19 баллов – 17,9% при общероссийском показателе 32,6%, разница составляет -14,7%;

от 20 до 29 баллов – 75,6% при общероссийском показателе 55,8% разница составляет +19,8%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем и среднем диапазоне оценочной шкалы и превосходят общероссийские в верхнем диапазоне оценочной шкалы.

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательных организаций региона отражены в таблицах 5/РЯ-З, 6/РЯ‑З и 7/РЯ‑З.

Таблица 5 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Распределение первичных баллов (0 - 19 баллов)

| Группы  участников | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Вся выборка (РФ) | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,7 | 0,8 | 1,3 | 1,6 | 1,9 | 2,2 | 2,4 | 2,4 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 3,1 | 3,2 | 3,5 | 3,6 | 4,1 | 4,4 |
| Самарская область | 0,9 | 0,1 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 1,4 | 0,8 | 1,1 | 0,8 | 1,4 | 1 | 1,5 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 3,2 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 0 | 0,7 | 2 | 1,3 | 2 | 0,7 | 4,7 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 0 | 0 | 2,9 | 1,4 | 0 | 2,9 | 0 | 5,8 | 1,4 | 2,9 | 1,4 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,9 | 0 | 0 | 5,9 | 0 |
| Самарский государственный колледж | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 1,8 | 1,8 | 2,4 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 28,1 | 0 | 6,3 | 0 | 3,1 | 3,1 | 6,3 | 6,3 | 12,5 | 0 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 0 | 0 | 3,1 |
| Самарское художественное училище имени  К.С. Петрова-Водкина | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 6,7 | 0 | 20 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 0 | 13,3 | 6,7 | 6,7 |
| Жигулевский государственный колледж | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,3 | 2,8 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 2,8 | 2,8 | 13,9 | 11,1 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 12,5 | 6,3 | 12,5 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 0 | 0 | 0 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 0 | 2,7 | 2,7 | 0 | 0 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,4 | 8,1 | 0 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,9 | 0 | 5,9 | 0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22,2 | 5,6 | 16,7 | 11,1 |
| Сергиевский губернский техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 0 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 4,2 | 2,1 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 10,5 |
| Кинельский государственный техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14,3 | 4,8 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 0 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 6,3 | 0 | 18,8 | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,8 | 0 | 4 | 0,8 | 6,4 | 0 | 0,8 | 6,4 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 2,1 | 0 | 2,1 | 2,1 | 0 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 6,4 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 10,6 | 0 | 0 | 6,4 | 0 | 2,1 | 2,1 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 4,5 | 9,1 | 4,5 | 0 | 4,5 | 4,5 | 0 | 0 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0,8 | 1,5 | 2,3 | 3,8 | 1,5 | 3 | 5,3 | 3 | 2,3 | 2,3 | 0 | 3,8 | 2,3 | 6,1 | 3,8 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им.О. Колычева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 0 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | 1,8 | 3,5 | 0 | 1,8 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 5,3 | 5,3 | 1,8 | 7 |
| Колледж управления и экономики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,3 | 0 | 0 | 0 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 25 | 0 |

Таблица 6 /РЯ-З

ВПР СПО ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Распределение первичных баллов (20 - 29 баллов)

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Вся выборка (РФ) | 4,6 | 4,9 | 5,7 | 5,9 | 6,9 | 7 | 7,5 | 6,7 | 4,8 | 1,8 |
| Самарская область | 4,8 | 6,9 | 7,6 | 8,5 | 9,3 | 10,4 | 10,7 | 9,3 | 4,6 | 3,5 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 4,7 | 4 | 7,4 | 17,4 | 8,1 | 17,4 | 14,1 | 13,4 | 1,3 | 0 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,9 | 14,5 | 5,8 | 5,8 | 18,8 | 11,6 | 11,6 | 5,8 | 1,4 | 0 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 0 | 17,6 | 0 | 5,9 | 5,9 | 11,8 | 11,8 | 11,8 | 17,6 | 5,9 |
| Самарский государственный колледж | 5,3 | 5,3 | 4,1 | 13,6 | 23,1 | 24,9 | 8,9 | 5,3 | 0,6 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 3,1 | 0 | 3,1 | 6,3 | 0 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 13,3 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж | 11,1 | 2,8 | 8,3 | 5,6 | 11,1 | 2,8 | 11,1 | 0 | 0 | 0 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 0 | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 2,7 | 2,7 | 5,4 | 5,4 | 16,2 | 8,1 | 16,2 | 2,7 | 5,4 | 5,4 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 11,8 | 17,6 | 29,4 | 5,9 | 0 | 5,9 | 17,6 | 0 | 0 | 0 |
| Нефтегорский государственный техникум | 5,6 | 11,1 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 5,6 | 0 | 0 | 0 |
| Сергиевский губернский техникум | 6,3 | 2,1 | 8,3 | 4,2 | 10,4 | 6,3 | 16,7 | 14,6 | 4,2 | 12,5 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 26,3 | 5,3 | 21,1 | 10,5 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | 0 | 5,3 |
| Кинельский государственный техникум | 0 | 4,8 | 9,5 | 14,3 | 0 | 14,3 | 23,8 | 4,8 | 9,5 | 0 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 10,5 | 10,5 | 0 | 0 | 52,6 | 0 | 10,5 | 10,5 | 5,3 | 0 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 0 | 18,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 8,8 | 17,6 | 19,2 | 7,2 | 0,8 | 2,4 | 6,4 | 11,2 | 6,4 | 0,8 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 | 10 | 4 | 14 | 6 | 12 | 14 | 2 | 16 | 8 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 0 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 2 | 0 | 6 | 4 | 14 | 20 | 22 | 28 | 0 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 0 | 4,3 | 12,8 | 8,5 | 8,5 | 10,6 | 4,3 | 2,1 | 0 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 4,5 | 13,6 | 0 | 0 | 4,5 | 4,5 | 22,7 | 9,1 | 0 | 0 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | 0 | 10,9 | 40 | 14,5 | 32,7 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 6,8 | 8,3 | 3,8 | 7,6 | 4,5 | 10,6 | 6,8 | 6,8 | 0,8 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 5,9 | 17,6 | 35,3 | 23,5 | 0 | 0 | 11,8 | 0 | 5,9 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 3,5 | 3,5 | 8,8 | 1,8 | 5,3 | 3,5 | 14 | 10,5 | 14 | 0 |
| Колледж управления и экономики | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 13,3 | 33,3 | 40 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7/РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Распределение первичных баллов по диапазонам оценочной шкалы

| Группы участников | Баллы | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-9 | 10-19 | 20-29 |
| Вся выборка (РФ) | 11,4 | 32,6 | 55,8 |
| Самарская область | 6,4 | 17,9 | 75,6 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 0 | 12,1 | 87,8 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,8 | 18,7 | 78,2 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 0 | 11,8 | 88,3 |
| Самарский государственный колледж | 0,6 | 8,4 | 91,1 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 65,7 | 15,5 | 18,8 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 13,4 | 53,4 | 33,3 |
| Жигулевский государственный колледж | 11,1 | 36,2 | 52,8 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 12,6 | 43,9 | 44 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 13,5 | 16,2 | 70,2 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 0 | 11,8 | 88,2 |
| Нефтегорский государственный техникум | 0 | 55,6 | 44,5 |
| Сергиевский губернский техникум | 2,1 | 12,6 | 85,6 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 0 | 21 | 79 |
| Кинельский государственный техникум | 0 | 19,1 | 81 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 | 0 | 100 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 25,2 | 56,6 | 18,8 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 0 | 19,2 | 80,8 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 | 14 | 86 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 50 | 25 | 25 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 | 4 | 96 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 21,1 | 27,5 | 51,1 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 9,1 | 31,6 | 58,9 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 | 0 | 99,9 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 15,2 | 28,9 | 56 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 | 0 | 100 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 8,9 | 26,5 | 64,9 |
| Колледж управления и экономики | 0 | 3,3 | 96,5 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 0 | 50 | 50 |

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 8 /РЯ-З, 9 /РЯ-З).

Таблица 8 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания с высоким суммарным баллом (20-29 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 20 - 29 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 100 |
|  | Колледж управления и экономики | 96,5 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 96 |
|  | Самарский государственный колледж | 91,1 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 88,3 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 88,2 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 87,8 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 86 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 85,6 |
|  | Кинельский государственный техникум | 81 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 80,8 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 79 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 78,2 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 70,2 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 64,9 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 58,9 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 56 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 52,8 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 51,1 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 50 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 44,5 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 44 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 33,3 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 25 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 18,8 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 18,8 |

Таблица 9 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания со средним суммарным баллом (10 - 19 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля  обучающихся,  набравших  10-19 баллов,% |
| --- | --- | --- |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 56,6 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 55,6 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 53,4 |
|  | Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 50 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 43,9 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 36,2 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 31,6 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 28,9 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 27,5 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 26,5 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 25 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 21 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 19,2 |
|  | Кинельский государственный техникум | 19,1 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 18,7 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 16,2 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 15,5 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 14 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 12,6 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 12,1 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 11,8 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 11,8 |
|  | Самарский государственный колледж | 8,4 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 4 |
|  | Колледж управления и экономики | 3,3 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 10 /РЯ-З.

Таблица 10 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся,

выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-9 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 0-9 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 65,7 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 50 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 25,2 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 21,1 |
|  | Тольяттинский социально-педагогический колледж | 15,2 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 13,5 |
|  | Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 13,4 |
|  | Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 12,6 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 11,1 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 9,1 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 8,9 |
|  | Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 2,8 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,1 |
|  | Самарский государственный колледж | 0,6 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 0 |
|  | Самарское областное училище культуры и искусств | 0 |
|  | Профессиональное училище с. Домашка | 0 |
|  | Нефтегорский государственный техникум | 0 |
|  | Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 0 |
|  | Кинельский государственный техникум | 0 |
|  | Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 0 |
|  | Губернский колледж г. Сызрани | 0 |
|  | Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 0 |
|  | Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 0 |
|  | Тольяттинский экономико-технологический колледж | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Колледж управления и экономики | 0 |
|  | Колледж Волжского университета имени  В.Н. Татищева | 0 |

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

*Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева, Тольяттинский экономико-технологический колледж и Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж* имеют самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку: 100% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы.

Вторую позицию занимают:

*Колледж управления и экономики*, 96,5% результатов которого находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 3,5% - в среднем диапазоне.

*Колледж технического и художественного образования г. Тольятти:* 96% результатов находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 4% - в среднем диапазоне.

Самые низкие результаты у Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна - 65,7% результатов находятся в нижнем диапазоне оценочной шкалы.

В ходе ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов:*

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

3. Лексическое значение слова.

4. Орфоэпические нормы (постановка ударения).

5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

6. Лексические нормы.

7. Морфологические нормы (образование форм слова).

8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

9. Правописание корней.

10. Правописание приставок.

11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

13. Правописание НЕ и НИ.

14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

21. Пунктуационный анализ.

22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

23. Функционально-смысловые типы речи.

24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (1 балл) – 66,95% обучающихся региона, что на 4,75% выше среднего показателя по России (62,2%).

2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения (1 балл) – 74,75% обучающихся региона, что на 12,11% выше среднего показателя по России (62,64%).

3. Лексическое значение слова (1 балл) – 81% обучающихся региона, что на 3,01% выше среднего показателя по России (77,99%).

4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) (1 балл) – 88,03% обучающихся региона, что на 6,78% выше среднего показателя по России (81,25%).

5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (1 балл) – 82,78% обучающихся региона, что на 10,92% выше среднего показателя по России (71,86%).

6. Лексические нормы (1 балл) – 86,8% обучающихся региона, что на 6,95% выше среднего показателя по России (79,85%).

7. Морфологические нормы (образование форм слова) (1 балл) – 82,78% обучающихся региона, что на 2,5% выше среднего показателя по России (80,28%).

8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (5 баллов) – 71,54% обучающихся региона, что на 6,93% выше среднего показателя по России (64,61%).

9. Правописание корней (1 балл) – 59,92% обучающихся региона, что на 13,82% выше среднего показателя по России (46,1%).

10. Правописание приставок (1 балл) – 75,06% обучающихся региона, что на 13,44% выше среднего показателя по России (61,62%).

11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (1 балл) – 73,05% обучающихся региона, что на 16,23% выше среднего показателя по России (56,82%).

12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (1 балл) – 58,69% обучающихся региона, что на 8,04% выше среднего показателя по России (50,65%).

13. Правописание НЕ и НИ (1 балл) – 86,72% обучающихся региона, что на 8,18% выше среднего показателя по России (78,54%).

14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (1 балл) – 82,86% обучающихся региона, что на 6,55% выше среднего показателя по России (76,31%).

15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (1 балл) – 75,21% обучающихся региона, что на 4,38% выше среднего показателя по России (70,83%).

16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (2 балла) – 82,51% обучающихся региона, что на 7,4% выше среднего показателя по России (75,11%).

17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) (1 балл) – 80,69% обучающихся региона, что на 7,75% выше среднего показателя по России (72,94%).

18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (1 балл) – 77,53% обучающихся региона, что на 7,79% выше среднего показателя по России (69,74%).

19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (1 балл) – 80,69% обучающихся региона, что на 7,25% выше среднего показателя по России (73,44%).

20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (1 балл) – 72,51% обучающихся региона, что на 12% выше среднего показателя по России (60,51%).

21. Пунктуационный анализ (1 балл) – 56,22% обучающихся региона, что на 5,49% выше среднего показателя по России (50,73%).

22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (1 балл) – 64,48% обучающихся региона, что на 10,44% выше среднего показателя по России (54,04%).

23. Функционально-смысловые типы речи (1 балл) – 54,9% обучающихся региона, что на 11,43% выше среднего показателя по России (43,47%).

24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (1 балл) – 81,24% обучающихся региона, что на 9,64% выше среднего показателя по России (71,6%).

Наглядно результаты ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/РЯ-З.

Диаграмма 1/РЯ-З

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1 - 24, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 2,5% (по заданию 7) до 16,23% (по заданию 11).

Доля заданий ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 100%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении обучающимися образовательных организаций конкретных заданий из представленного ранее списка отражены в таблицах 11-14 /РЯ-З.

Таблица 11 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов (задания 1 – 6)

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Лексическое значение слова | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Лексические нормы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 62,2 | 62,64 | 77,99 | 81,25 | 71,86 | 79,85 |
| Самарская область | 66,95 | 74,75 | 81 | 88,03 | 82,78 | 86,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 52,35 | 95,97 | 61,74 | 99,33 | 85,91 | 97,32 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 72,46 | 34,78 | 82,61 | 91,3 | 66,67 | 75,36 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 41,18 | 88,24 | 100 | 94,12 | 100 | 100 |
| Самарский государственный колледж | 55,62 | 85,21 | 93,49 | 93,49 | 92,9 | 95,86 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 37,5 | 15,63 | 28,13 | 40,63 | 31,25 | 46,88 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 60 | 53,33 | 93,33 | 66,67 | 20 | 66,67 |
| Жигулевский государственный колледж | 80,56 | 55,56 | 52,78 | 83,33 | 80,56 | 83,33 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 62,5 | 68,75 | 62,5 | 93,75 | 87,5 | 37,5 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 67,57 | 54,05 | 72,97 | 89,19 | 78,38 | 94,59 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 52,94 | 41,18 | 88,24 | 94,12 | 100 | 82,35 |
| Нефтегорский государственный техникум | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 |
| Сергиевский губернский техникум | 95,83 | 93,75 | 93,75 | 93,75 | 93,75 | 95,83 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 100 | 94,74 | 94,74 | 78,95 | 100 | 100 |
| Кинельский государственный техникум | 61,9 | 57,14 | 38,1 | 85,71 | 100 | 100 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 36,84 | 68,42 | 94,74 | 94,74 | 100 | 94,74 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 25 | 37,5 | 62,5 | 50 | 62,5 | 68,75 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 88 | 89,6 | 81,6 | 97,6 | 92 | 92 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 88 | 100 | 96 | 90 | 92 | 90 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 12,5 | 50 | 37,5 | 75 | 50 | 37,5 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 86 | 66 | 96 | 98 | 92 | 100 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 53,19 | 53,19 | 74,47 | 65,96 | 57,45 | 68,09 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 63,64 | 59,09 | 68,18 | 77,27 | 45,45 | 72,73 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 | 98,18 | 98,18 | 100 | 100 | 100 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 45,45 | 70,45 | 85,61 | 77,27 | 79,55 | 75 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 88,24 | 100 | 100 | 76,47 | 70,59 | 94,12 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 64,91 | 45,61 | 82,46 | 73,68 | 85,96 | 85,96 |
| Колледж управления и экономики | 100 | 96,67 | 100 | 100 | 96,67 | 100 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 75 | 75 | 50 | 100 | 25 | 100 |

Таблица 12 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов (задания 7 – 12)

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Морфологические нормы  (образование форм слова) | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Правописание корней | Правописание приставок | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме -Н-/-НН-) | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 80,28 | 64,61 | 46,1 | 61,62 | 56,82 | 50,65 |
| Самарская область | 82,78 | 71,54 | 59,92 | 75,06 | 73,05 | 58,69 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 96,64 | 71,41 | 87,92 | 85,91 | 81,21 | 82,55 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 88,41 | 77,68 | 81,16 | 85,51 | 81,16 | 42,03 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 100 | 84,71 | 82,35 | 88,24 | 88,24 | 82,35 |
| Самарский государственный колледж | 73,37 | 85,92 | 44,97 | 85,21 | 58,58 | 18,93 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 37,5 | 26,88 | 21,88 | 18,75 | 18,75 | 18,75 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 73,33 | 52 | 60 | 40 | 13,33 | 46,67 |
| Жигулевский государственный колледж | 80,56 | 49,44 | 55,56 | 63,89 | 36,11 | 41,67 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 68,75 | 88,75 | 6,25 | 56,25 | 31,25 | 56,25 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 86,49 | 58,92 | 81,08 | 64,86 | 64,86 | 51,35 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 82,35 | 87,06 | 47,06 | 82,35 | 58,82 | 58,82 |
| Нефтегорский государственный техникум | 94,44 | 65,56 | 44,44 | 100 | 100 | 22,22 |
| Сергиевский губернский техникум | 89,58 | 80,83 | 93,75 | 56,25 | 79,17 | 47,92 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 94,74 | 48,42 | 94,74 | 89,47 | 100 | 89,47 |
| Кинельский государственный техникум | 85,71 | 60,95 | 47,62 | 90,48 | 95,24 | 47,62 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 94,74 | 91,58 | 100 | 100 | 100 | 89,47 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 62,5 | 45 | 12,5 | 18,75 | 50 | 31,25 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 84 | 59,68 | 80,8 | 75,2 | 88 | 71,2 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 84 | 84,4 | 46 | 84 | 84 | 82 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 75 | 30 | 0 | 12,5 | 87,5 | 25 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 48 | 94,8 | 46 | 100 | 100 | 98 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 78,72 | 57,45 | 31,91 | 57,45 | 53,19 | 59,57 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 90,91 | 80,91 | 27,27 | 63,64 | 45,45 | 13,64 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 96,36 | 99,64 | 100 | 96,36 | 100 | 100 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 81,82 | 51,97 | 43,18 | 59,09 | 62,12 | 56,06 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 82,35 | 81,18 | 35,29 | 82,35 | 94,12 | 47,06 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 87,72 | 78,6 | 10,53 | 68,42 | 77,19 | 75,44 |
| Колледж управления и экономики | 100 | 96,67 | 96,67 | 96,67 | 96,67 | 86,67 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 100 | 55 | 25 | 0 | 75 | 50 |

Таблица 13 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов (задания 13 – 18)

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Правописание НЕ и НИ | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Правописание -Н- и -НН-  в различных частях речи | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 78,54 | 76,31 | 70,83 | 75,11 | 72,94 | 69,74 |
| Самарская область | 86,72 | 82,86 | 75,21 | 82,51 | 80,69 | 77,53 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 93,29 | 95,97 | 89,26 | 90,27 | 87,92 | 79,87 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 88,41 | 65,22 | 89,86 | 93,48 | 91,3 | 94,2 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 100 | 94,12 | 76,47 | 88,24 | 100 | 82,35 |
| Самарский государственный колледж | 98,82 | 94,67 | 66,27 | 97,04 | 94,08 | 88,17 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 46,88 | 50 | 43,75 | 42,19 | 28,13 | 34,38 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 80 | 80 | 66,67 | 66,67 | 60 | 100 |
| Жигулевский государственный колледж | 77,78 | 83,33 | 80,56 | 75 | 91,67 | 63,89 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 81,25 | 43,75 | 37,5 | 65,63 | 62,5 | 75 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 91,89 | 81,08 | 78,38 | 51,35 | 91,89 | 81,08 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 100 | 94,12 | 35,29 | 47,06 | 29,41 | 94,12 |
| Нефтегорский государственный техникум | 61,11 | 72,22 | 77,78 | 69,44 | 50 | 33,33 |
| Сергиевский губернский техникум | 85,42 | 72,92 | 85,42 | 90,63 | 64,58 | 81,25 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 94,74 | 100 | 100 | 31,58 | 89,47 | 68,42 |
| Кинельский государственный техникум | 100 | 95,24 | 76,19 | 97,62 | 100 | 100 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 78,95 | 84,21 | 73,68 | 100 | 94,74 | 89,47 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 81,25 | 62,5 | 50 | 68,75 | 68,75 | 56,25 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 85,6 | 76 | 91,2 | 76,8 | 81,6 | 76 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 74 | 78 | 82 | 85 | 82 | 86 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 87,5 | 87,5 | 75 | 56,25 | 37,5 | 75 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 96 | 98 | 98 | 98 | 92 | 58 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 63,83 | 65,96 | 53,19 | 80,85 | 44,68 | 55,32 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 81,82 | 72,73 | 54,55 | 77,27 | 77,27 | 68,18 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 | 100 | 47,27 | 100 | 98,18 | 96,36 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 83,33 | 79,55 | 60,61 | 77,65 | 68,94 | 63,64 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 88,24 | 88,24 | 94,12 | 79,41 | 58,82 | 82,35 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 77,19 | 77,19 | 82,46 | 70,18 | 92,98 | 85,96 |
| Колледж управления и экономики | 93,33 | 86,67 | 93,33 | 98,33 | 90 | 90 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 50 | 75 | 100 | 62,5 | 75 | 100 |

Таблица 14 /РЯ-З

ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов (задания 19 – 24)

| Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Пунктуационный анализ | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Функционально-смысловые типы речи | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 73,44 | 60,51 | 50,73 | 54,04 | 43,47 | 71,6 |
| Самарская область | 80,69 | 72,51 | 56,22 | 64,48 | 54,9 | 81,24 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 88,59 | 85,91 | 0,67 | 85,91 | 79,19 | 91,95 |
| Самарский колледж сервиса производственного оборудования | 91,3 | 75,36 | 37,68 | 68,12 | 18,84 | 69,57 |
| Самарское областное училище культуры и искусств | 64,71 | 64,71 | 76,47 | 41,18 | 64,71 | 94,12 |
| Самарский государственный колледж | 84,02 | 78,7 | 89,35 | 59,17 | 59,17 | 95,86 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 37,5 | 50 | 25 | 34,38 | 25 | 25 |
| Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина | 60 | 46,67 | 46,67 | 40 | 33,33 | 93,33 |
| Жигулевский государственный колледж | 86,11 | 69,44 | 55,56 | 38,89 | 61,11 | 86,11 |
| Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум | 68,75 | 37,5 | 31,25 | 37,5 | 43,75 | 50 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 86,49 | 83,78 | 67,57 | 78,38 | 72,97 | 72,97 |
| Профессиональное училище с. Домашка | 94,12 | 94,12 | 70,59 | 94,12 | 76,47 | 94,12 |
| Нефтегорский государственный техникум | 38,89 | 38,89 | 50 | 66,67 | 33,33 | 88,89 |
| Сергиевский губернский техникум | 81,25 | 70,83 | 85,42 | 87,5 | 66,67 | 87,5 |
| Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова | 63,16 | 63,16 | 47,37 | 52,63 | 47,37 | 57,89 |
| Кинельский государственный техникум | 100 | 100 | 95,24 | 100 | 85,71 | 95,24 |
| Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж | 100 | 57,89 | 21,05 | 42,11 | 31,58 | 94,74 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 62,5 | 56,25 | 25 | 25 | 18,75 | 50 |
| Губернский колледж г. Сызрани | 73,6 | 72 | 64,8 | 73,6 | 34,4 | 79,2 |
| Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой | 90 | 94 | 92 | 34 | 80 | 92 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 50 | 25 | 25 | 25 | 37,5 | 87,5 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти | 100 | 66 | 90 | 36 | 52 | 94 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 80,85 | 42,55 | 70,21 | 25,53 | 61,7 | 51,06 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 68,18 | 63,64 | 40,91 | 63,64 | 72,73 | 77,27 |
| Тольяттинский экономико-технологический колледж | 100 | 98,18 | 98,18 | 92,73 | 49,09 | 96,36 |
| Тольяттинский социально-педагогический колледж | 65,91 | 57,58 | 32,58 | 60,61 | 37,88 | 68,94 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 76,47 | 52,94 | 41,18 | 88,24 | 76,47 | 94,12 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия | 80,7 | 80,7 | 43,86 | 73,68 | 59,65 | 73,68 |
| Колледж управления и экономики | 96,67 | 93,33 | 93,33 | 93,33 | 96,67 | 80 |
| Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева | 100 | 25 | 0 | 75 | 75 | 100 |

Анализ данных, представленных в таблицах 11-14 /РЯ-З, позволил установить уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, «Русский язык»[[59]](#footnote-59) в пределах основного общего образования (таблицы 15-42/РЯ-З) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 15/РЯ-З

*Самарский социально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
| 1 | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 99,33 |
| 2 | 6. Лексические нормы | 97,32 |
| 3 | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 96,64 |
| 4 | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 95,97 |
| 5 | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 95,97 |
| 6 | 13. Правописание НЕ и НИ | 93,29 |
| 7 | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 91,95 |
| 8 | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 90,27 |
| 9 | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 89,26 |
| 10 | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 88,59 |
| 11 | 9. Правописание корней | 87,92 |
| 12 | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 87,92 |
| 13 | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 85,91 |
| 14 | 10. Правописание приставок | 85,91 |
| 15 | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 85,91 |
| 16 | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 85,91 |
| 17 | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 82,55 |
| 18 | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 81,21 |
| 19 | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 79,87 |
| 20 | 23. Функционально-смысловые типы речи | 79,19 |
| Средний уровень | | |
| 21 | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 71,41 |
| 22 | 3. Лексическое значение слова | 61,74 |
| 23 | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 52,35 |
| Критический уровень | | |
| 24 | 21. Пунктуационный анализ | 0,67 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому социально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 8 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементу содержания учебного предмета № 21 (см. таблицу выше).*

Таблица 16/РЯ-З

*Самарский колледж сервиса производственного оборудования*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 94,2 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 93,48 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 91,3 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 91,3 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 91,3 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 89,86 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 88,41 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 88,41 |
|  | 10. Правописание приставок | 85,51 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 82,61 |
|  | 9. Правописание корней | 81,16 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 81,16 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 77,68 |
|  | 6. Лексические нормы | 75,36 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 75,36 |
| Средний уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 72,46 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 69,57 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 68,12 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 66,67 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 65,22 |
| Низкий уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 42,03 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 37,68 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 34,78 |
| Критический уровень | | |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 18,84 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому колледжу сервиса производственного оборудования* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» №, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 14, 22, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 12, 21, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 17/РЯ-З

*Самарское областное училище культуры и искусств*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Лексическое значение слова | 100 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 100 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 100 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 94,12 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 94,12 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 94,12 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 88,24 |
|  | 10. Правописание приставок | 88,24 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 88,24 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 88,24 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 84,71 |
|  | 9. Правописание корней | 82,35 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 82,35 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 82,35 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 76,47 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 76,47 |
| Средний уровень | | |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 64,71 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 64,71 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 64,71 |
| Низкий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 41,18 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 41,18 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому областному училищу культуры и искусств* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 19, 20, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 22 (см. таблицу выше).*

Таблица 18/РЯ-З

*Самарский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 98,82 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 97,04 |
|  | 6. Лексические нормы | 95,86 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 95,86 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 94,67 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 94,08 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 93,49 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 93,49 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 92,9 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 89,35 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 88,17 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 85,92 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 85,21 |
|  | 10. Правописание приставок | 85,21 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 84,02 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 78,7 |
| Средний уровень | | |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 73,37 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 66,27 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 59,17 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 59,17 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 58,58 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 55,62 |
| Низкий уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 44,97 |
| Критический уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 18,93 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 11, 15, 22, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 12 (см. таблицу выше).*

Таблица 19/РЯ-З

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Средний уровень | | |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 50 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 6. Лексические нормы | 46,88 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 46,88 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 43,75 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 42,19 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 40,63 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 37,5 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 37,5 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 37,5 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 34,38 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 34,38 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 31,25 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 28,13 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 28,13 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 26,88 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 25 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 25 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 25 |
| Критический уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 21,88 |
|  | 10. Правописание приставок | 18,75 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 18,75 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 18,75 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 15,63 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна* ***рекомендуется:***

1. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 14, 20 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*

Таблица 20/РЯ-З

*Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 93,33 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 93,33 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 80 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 80 |
| Средний уровень | | |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 73,33 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 66,67 |
|  | 6. Лексические нормы | 66,67 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 66,67 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 66,67 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 60 |
|  | 9. Правописание корней | 60 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 60 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 60 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 53,33 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. | 52 |
| Низкий уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 46,67 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 46,67 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 46,67 |
|  | 10. Правописание приставок | 40 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 40 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 33,33 |
| Критический уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 20 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 13,33 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому художественному училищу имени К.С. Петрова-Водкина* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 13, 14, 18, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17, 19 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 10, 11, 12, 20, 21, 22, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 21/РЯ-З

*Жигулевский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 91,67 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 86,11 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 86,11 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 83,33 |
|  | 6. Лексические нормы | 83,33 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 83,33 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 80,56 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 80,56 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 80,56 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 80,56 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 77,78 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 69,44 |
|  | 10. Правописание приставок | 63,89 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 63,89 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 61,11 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 55,56 |
|  | 9. Правописание корней | 55,56 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 55,56 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 52,78 |
| Низкий уровень | | |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 49,44 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 41,67 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 38,89 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 36,11 |

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 9, 10, 18, 20, 21, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 11, 12, 22 (см. таблицу выше).*

Таблица 22/РЯ-З

*Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 93,75 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 88,75 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 87,5 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 81,25 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 68,75 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 68,75 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 68,75 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 65,63 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 62,5 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 62,5 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 62,5 |
|  | 10. Правописание приставок | 56,25 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 56,25 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 43,75 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 43,75 |
|  | 6. Лексические нормы | 37,5 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 37,5 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 37,5 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 37,5 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 31,25 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 31,25 |
| Критический уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 6,25 |

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 4, 5, 8, 13, 18 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 7, 10, 12, 16, 17, 19, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 9, 11, 14, 15, 20, 21, 22, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 23/РЯ-З

*Отрадненский нефтяной техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 6. Лексические нормы | 94,59 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 91,89 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 91,89 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 89,19 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 86,49 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 86,49 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 83,78 |
|  | 9. Правописание корней | 81,08 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 81,08 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 81,08 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 78,38 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 78,38 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 78,38 |
| Средний уровень | | |
|  | 3. Лексическое значение слова | 72,97 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 72,97 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 72,97 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 67,57 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 67,57 |
|  | 10. Правописание приставок | 64,86 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 64,86 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 58,92 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 54,05 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 51,35 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 51,35 |

В связи с вышеизложенным *Отрадненскому нефтяному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 8, 10, 11, 12, 16, 21, 23, 24 (см. таблицу выше).*

Таблица 24/РЯ-З

*Профессиональное училище с. Домашка*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 94,12 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 94,12 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 94,12 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 94,12 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 94,12 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 94,12 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 94,12 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 88,24 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 87,06 |
|  | 6. Лексические нормы | 82,35 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 82,35 |
|  | 10. Правописание приставок | 82,35 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 76,47 |
| Средний уровень | | |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 70,59 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 58,82 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 58,82 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 52,94 |
| Низкий уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 47,06 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 47,06 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 41,18 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 35,29 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 29,41 |

В связи с вышеизложенным *Профессиональному училищу с. Домашка* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 18, 19, 20, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 11, 12, 21 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 15, 16, 17 (см. таблицу выше).*

Таблица 25/РЯ-З

*Нефтегорский государственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 100 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 100 |
|  | 10. Правописание приставок | 100 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 94,44 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 88,89 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 77,78 |
| Средний уровень | | |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 72,22 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 69,44 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 66,67 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 65,56 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 61,11 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 50 |
|  | 6. Лексические нормы | 50 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 50 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 44,44 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 38,89 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 38,89 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 33,33 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 33,33 |
| Критический уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 22,22 |

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 15, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 6, 8, 13, 14, 16, 17, 21, 22 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 12, 18, 19, 20, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 26/РЯ-З

*Сергиевский губернский техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокая степень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 95,83 |
|  | 6. Лексические нормы | 95,83 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 93,75 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 93,75 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 93,75 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 93,75 |
|  | 9. Правописание корней | 93,75 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 90,63 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 89,58 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 87,5 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 87,5 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 85,42 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 85,42 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 85,42 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 81,25 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 81,25 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 80,83 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 79,17 |
| Средний уровень | | |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 72,92 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 70,83 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 66,67 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 64,58 |
|  | 10. Правописание приставок | 56,25 |
| Низкий уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 47,92 |

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 10, 14, 17, 20, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12 (см. таблицу выше).*

Таблица 27/РЯ-З

*Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 100 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 100 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 100 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 94,74 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 94,74 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 94,74 |
|  | 9. Правописание корней | 94,74 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 94,74 |
|  | 10. Правописание приставок | 89,47 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 89,47 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 89,47 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 78,95 |
| Средний уровень | | |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 68,42 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 63,16 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 63,16 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 57,89 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 52,63 |
| Низкий уровень | | |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 48,42 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 47,37 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 47,37 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 31,58 |

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 18, 19, 20, 22, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 16, 21, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 28/РЯ-З

*Кинельский государственный техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 100 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 100 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 100 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 100 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 100 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 100 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 97,62 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 95,24 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 95,24 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 95,24 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 95,24 |
|  | 10. Правописание приставок | 90,48 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 85,71 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 85,71 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 85,71 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 76,19 |
| Средний уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 61,9 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 60,95 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 57,14 |
| Низкий уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 47,62 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 47,62 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 38,1 |

В связи с вышеизложенным *Кинельскому государственному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 8 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 9, 12 (см. таблицу выше).*

Таблица 29/РЯ-З

*Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 9. Правописание корней | 100 |
|  | 10. Правописание приставок | 100 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 100 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 94,74 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 94,74 |
|  | 6. Лексические нормы | 94,74 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 94,74 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 94,74 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 94,74 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 91,58 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 89,47 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 89,47 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 84,21 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 78,95 |
| Средний уровень | | | |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 73,68 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 68,42 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 57,89 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 42,11 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 36,84 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 31,58 |
| Критический уровень | | | |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 21,05 |

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому гуманитарно-технологическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2 15, 20 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 21, 22, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 30/РЯ-З

*Губернский колледж города Похвистнево*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 81,25 |
| Средний уровень | | |
|  | 6. Лексические нормы | 68,75 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 68,75 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 68,75 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 62,5 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 62,5 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 62,5 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 62,5 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 62,5 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 56,25 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 56,25 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 50 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 50 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 50 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 45 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 37,5 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 31,25 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 25 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 25 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 25 |
| Критический уровень | | |
|  | 10. Правописание приставок | 18,75 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 18,75 |
|  | 9. Правописание корней | 12,5 |

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу города Похвистнево* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Русский язык» № 13 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 8, 9, 10, 12, 21, 22, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 31/РЯ-З

*Губернский колледж г. Сызрани*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 97,6 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 92 |
|  | 6. Лексические нормы | 92 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 91,2 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 89,6 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 88 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 88 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 85,6 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 84 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 81,6 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 81,6 |
|  | 9. Правописание корней | 80,8 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 79,2 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 76,8 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 76 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 76 |
|  | 10. Правописание приставок | 75,2 |
| Средний уровень | | |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 73,6 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 73,6 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 72 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 71,2 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 64,8 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 59,68 |
| Низкий уровень | | |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 34,4 |

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу г. Сызрани* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8, 12, 19, 20, 21, 22 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 32/РЯ-З

*Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 96 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 94 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 92 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 92 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 92 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 90 |
|  | 6. Лексические нормы | 90 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 90 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 88 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 86 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 85 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 84,4 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 84 |
|  | 10. Правописание приставок | 84 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 84 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 82 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 82 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 82 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 80 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 78 |
| Средний уровень | | |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 74 |
| Низкий уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 46 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 34 |

В связи с вышеизложенным *Сызранскому колледжу искусств и культуры им. О.Н. Носцовой* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 22 (см. таблицу выше).*

Таблица 33/РЯ-З

*Поволжский государственный университет сервиса*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 87,5 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 87,5 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 87,5 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 87,5 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 75 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 75 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 75 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 56,25 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 50 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 50 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 3. Лексическое значение слова | 37,5 |
|  | 6. Лексические нормы | 37,5 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 37,5 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 37,5 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 30 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 25 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 25 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 25 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 25 |
| Критический уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 12,5 |
|  | 10. Правописание приставок | 12,5 |
|  | 9. Правописание корней | 0 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету сервиса* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 4, 7, 11, 13, 14, 15, 18, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 16, 19 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 6, 8, 9, 10, 12, 17, 20, 21, 22, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 34/РЯ-З

*Колледж технического и художественного образования г. Тольятти*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 10. Правописание приставок | 100 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 98 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 98 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 98 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 98 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 98 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 96 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 96 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 94,8 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 94 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 92 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 92 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 90 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 86 |
| Средний уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 66 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 66 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 58 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 52 |
| Низкий уровень | | |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 48 |
|  | 9. Правописание корней | 46 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 36 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу технического и художественного образования г. Тольятти* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 18, 20, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 9, 22 (см. таблицу выше).*

Таблица 35/РЯ-З

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 80,85 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 80,85 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 78,72 |
| Средний уровень | | |
|  | 3. Лексическое значение слова | 74,47 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 70,21 |
|  | 6. Лексические нормы | 68,09 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 65,96 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 65,96 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 63,83 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 61,7 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 59,57 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 57,45 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 57,45 |
|  | 10. Правописание приставок | 57,45 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 55,32 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 53,19 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 53,19 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 53,19 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 53,19 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 51,06 |
| Низкий уровень | | |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 44,68 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 42,55 |
|  | 9. Правописание корней | 31,91 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 25,53 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 7, 16, 19 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 21, 23, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 17, 20, 22 (см. таблицу выше).*

Таблица 36/РЯ-З

*Тольяттинский индустриально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 90,91 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 81,82 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 80,91 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 77,27 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 77,27 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 77,27 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 77,27 |
| Средний уровень | | |
|  | 6. Лексические нормы | 72,73 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 72,73 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 72,73 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 68,18 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 68,18 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 68,18 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 63,64 |
|  | 10. Правописание приставок | 63,64 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 63,64 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 63,64 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 59,09 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 54,55 |
| Низкий уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 45,45 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 45,45 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 40,91 |
|  | 9. Правописание корней | 27,27 |
| Критический уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 13,64 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому индустриально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 4, 7, 8, 13, 16, 17, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 6, 10, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 23 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 9, 11, 12, 21 (см. таблицу выше).*

Таблица 37/РЯ-З

*Тольяттинский экономико-технологический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 100 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 9. Правописание корней | 100 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 100 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 100 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 100 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 100 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 100 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 99,64 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 98,18 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 98,18 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 98,18 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 98,18 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 98,18 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 96,36 |
|  | 10. Правописание приставок | 96,36 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 96,36 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 96,36 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 92,73 |
| Низкий уровень | | |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 49,09 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 47,27 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому экономико-технологическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 15, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 38/РЯ-З

*Тольяттинский социально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 3. Лексическое значение слова | 85,61 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 83,33 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 81,82 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 79,55 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 79,55 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 77,65 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 77,27 |
|  | 6. Лексические нормы | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 70,45 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 68,94 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 68,94 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 65,91 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 63,64 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 62,12 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 60,61 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 60,61 |
|  | 10. Правописание приставок | 59,09 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 57,58 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 56,06 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 51,97 |
| Низкий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 45,45 |
|  | 9. Правописание корней | 43,18 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 37,88 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 32,58 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому социально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 16 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 9, 21, 23 (см. таблицу выше).*

Таблица 39/РЯ-З

*Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 94,12 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 94,12 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 94,12 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 94,12 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 88,24 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 88,24 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 88,24 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 88,24 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 82,35 |
|  | 10. Правописание приставок | 82,35 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 82,35 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 81,18 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 79,41 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 76,47 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 76,47 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 76,47 |
| Средний уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 70,59 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 58,82 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 52,94 |
| Низкий уровень | | |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 47,06 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 41,18 |
|  | 9. Правописание корней | 35,29 |

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому губернскому колледжу им. О. Колычева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 17, 20 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 12, 21 (см. таблицу выше).*

Таблица 40/РЯ-З

*Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 92,98 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 87,72 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 85,96 |
|  | 6. Лексические нормы | 85,96 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 85,96 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 82,46 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 82,46 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 80,7 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 80,7 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 78,6 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 77,19 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 77,19 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 77,19 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 75,44 |
| Средний уровень | | |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 73,68 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 73,68 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 73,68 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 70,18 |
|  | 10. Правописание приставок | 68,42 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 64,91 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 59,65 |
| Низкий уровень | | |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 45,61 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 43,86 |
| Критический уровень | | |
|  | 9. Правописание корней | 10,53 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 10, 16, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 9, 21 (см. таблицу выше).*

Таблица 41/РЯ-З

*Колледж управления и экономики*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 100 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 100 |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 100 |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 98,33 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 96,67 |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 96,67 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 96,67 |
|  | 9. Правописание корней | 96,67 |
|  | 10. Правописание приставок | 96,67 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 96,67 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 96,67 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 96,67 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 93,33 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 93,33 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 93,33 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 93,33 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 93,33 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 90 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 90 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 86,67 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 86,67 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 80 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу управления и экономики* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 (см. таблицу выше)*

Таблица 42/РЯ-З

*Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Русский язык» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 100 |
|  | 6. Лексические нормы | 100 |
|  | 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 100 |
|  | 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 100 |
|  | 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 100 |
|  | 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 100 |
|  | 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 100 |
|  | 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 75 |
|  | 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 75 |
|  | 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 75 |
|  | 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 75 |
|  | 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 75 |
|  | 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 75 |
|  | 23. Функционально-смысловые типы речи | 75 |
| Средний уровень | | |
|  | 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 62,5 |
|  | 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 55 |
|  | 3. Лексическое значение слова | 50 |
|  | 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 50 |
|  | 13. Правописание НЕ и НИ | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 25 |
|  | 9. Правописание корней | 25 |
|  | 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 25 |
| Критический уровень | | |
|  | 10. Правописание приставок | 0 |
|  | 21. Пунктуационный анализ | 0 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу Волжского университета имени В.Н. Татищева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Русский язык»: № 1, 2, 4, 6, 7, 11, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 8, 12, 13, 16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 9, 10, 20, 21 (см. таблицу выше).*

**ВПР СПО Обществознание, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году** (далее – завершившие общеобразовательную подготовку)

Задания ВПР выполнялись обучающимися двенадцати образовательных организаций:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»[[60]](#footnote-60) - 72 человека;
2. Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»[[61]](#footnote-61) - 44 человека;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»[[62]](#footnote-62) - 15 человек;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»[[63]](#footnote-63) - 39 человек;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»[[64]](#footnote-64) - 61 человек.
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»[[65]](#footnote-65) - 45 человек.
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»[[66]](#footnote-66) - 20 человек.
8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»[[67]](#footnote-67) - 23 человека.
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»[[68]](#footnote-68) - 25 человек.
10. Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»[[69]](#footnote-69) - 138 человек.
11. Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»[[70]](#footnote-70) - 138 человек.
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»[[71]](#footnote-71) - 138 человек.

Общая численность участников ВПР составила 738 человек.

*Сопоставление статистических данных* *по отметкам*, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 83,13% обучающихся региона (отклонение от среднего показателя по России (86,69%) составляет 3,56%), в том числе:

на «5» - 7,74% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (7,99%) на 0,25%;

на «4» - 38,12%, что ниже, чем средний показатель по России (47,72%) на 9,6%;

на «3» - 37,27% обучающихся, это выше среднего показателя по России (30,98%) на 6,29%.

16,88% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Обществознание, получили отметку «2». Разница показателя региона относительно среднего показателя по России (13,31%) составляет 3,57%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся двух образовательных организаций:

* Губернский колледж города Похвистнево;
* Экономико-правовой техникум.

Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Самарского техникума промышленных технологий и Тольяттинского колледжа сервисных технологий и предпринимательства - 54,1% и 56,52% соответственно.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/ОБ-З.

Таблица 1/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «2», % |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 0 |
|  | Экономико-правовой техникум | 0 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,22 |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 4,76 |
|  | Самарский политехнический колледж | 5,13 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 8,33 |
|  | Международный институт рынка | 9,09 |
|  | Поволжский государственный колледж | 15,24 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 20 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 28 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 54,1 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 56,52 |

По количеству отличных отметок лидирует Губернский колледж города Похвистнево (45%). На второй позиции Сергиевский губернский техникум (33,3%).

Не имеют отметок «5» в результатах ВПР СПО Обществознание:

* Самарский политехнический колледж;
* Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»;
* Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского;
* Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна;
* Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства;
* Самарский техникум промышленных технологий.

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/ОБ-З.

Таблица 2/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «5», % |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 45 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 33,33 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 13,89 |
|  | Международный институт рынка | 13,64 |
|  | Экономико-правовой техникум | 5,56 |
|  | Поволжский государственный колледж | 4,27 |
|  | Самарский политехнический колледж | 0 |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 0 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 0 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 0 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 0 |

По количеству отметок «4» и «5» лидирует Губернский колледж города Похвистнево (100%). На второй позиции - Международный институт рынка (86,37%). На третьей - Сергиевский губернский техникум (80%).

Наименьшее количество отметок «4» и «5» у Самарского техникума промышленных технологий (1,64%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3/ОБ-З.

Таблица 3/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «4» и «5», % |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 100 |
|  | Международный институт рынка | 86,37 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 80 |
|  | Экономико-правовой техникум | 72,23 |
|  | Самарский политехнический колледж | 64,1 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 44,45 |
|  | Поволжский государственный колледж | 41,47 |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 38,1 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 32 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 26,67 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 21,74 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 1,64 |

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/ОБ-З.

Таблица 4/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Количество образовательных организаций | Количество участников | Доля обучающихся,  выполнивших задания ВПР с отметкой | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка (РФ) | 738 | 36459 | 13,31 | 30,98 | 47,72 | 7,99 |
| Самарская область | 12 | 711 | 16,88 | 37,27 | 38,12 | 7,74 |
| Самарский социально-педагогический колледж |  | 72 | 8,33 | 47,22 | 30,56 | 13,89 |
| Международный институт рынка |  | 44 | 9,09 | 4,55 | 72,73 | 13,64 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |  | 15 | 20 | 53,33 | 26,67 | 0 |
| Самарский политехнический колледж |  | 39 | 5,13 | 30,77 | 64,1 | 0 |
| Самарский техникум промышленных технологий |  | 61 | 54,1 | 44,26 | 1,64 | 0 |
| Сергиевский губернский техникум |  | 45 | 2,22 | 17,78 | 46,67 | 33,33 |
| Губернский колледж города Похвистнево |  | 20 | 0 | 0 | 55 | 45 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства |  | 23 | 56,52 | 21,74 | 21,74 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского |  | 25 | 28 | 40 | 32 | 0 |
| Экономико-правовой техникум |  | 18 | 0 | 27,78 | 66,67 | 5,56 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» |  | 21 | 4,76 | 57,14 | 38,1 | 0 |
| Поволжский государственный колледж |  | 328 | 15,24 | 43,29 | 37,2 | 4,27 |

*Распределение первичных баллов* по результатам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 32 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 10 баллов составляет 16,9% при среднем показателе по России 13,3%;

от 11 до 22 баллов – 58,4% при общероссийском показателе 55,8%;

от 23 до 32 баллов – 24,8% при общероссийском показателе 31%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в нижнем и среднем диапазонах оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательных организаций региона отражено в таблицах 5/ОБ-З, 6/ОБ-З и 7/ОБ-З.

Таблица 5/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Вся выборка (РФ) | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 0,8 | 1,2 | 1,4 | 1,7 | 1,9 | 2,2 | 2,6 | 2,7 | 2,9 | 3,4 | 3,7 | 4,1 | 4,2 |
| Самарская область | 0,1 | 0,1 | 0,4 | 0,7 | 0,6 | 2,7 | 1,3 | 2,1 | 2 | 2,7 | 4,2 | 4,1 | 3,4 | 3 | 5,2 | 5,3 | 5,3 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,8 | 4,2 | 1,4 | 2,8 | 2,8 | 0 | 9,7 | 8,3 | 5,6 |
| Международный институт рынка | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,5 | 2,3 | 2,3 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 13,3 | 6,7 | 0 | 13,3 |
| Самарский политехнический колледж | 0 | 0 | 0 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,1 | 2,6 | 7,7 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 1,6 | 0 | 0 | 3,3 | 1,6 | 8,2 | 3,3 | 9,8 | 9,8 | 1,6 | 14,8 | 11,5 | 0 | 6,6 | 4,9 | 8,2 | 1,6 |
| Сергиевский губернский техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 4,4 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 0 | 4,3 | 4,3 | 0 | 8,7 | 17,4 | 8,7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 4,3 | 0 | 4,3 | 0 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 4 | 4 | 12 | 12 | 4 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| Экономико-правовой техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,6 | 11,1 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 19 | 4,8 | 9,5 |
| Поволжский государственный колледж | 0 | 0 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | 2,1 | 0,9 | 1,8 | 1,5 | 3,4 | 4,3 | 4 | 5,5 | 4 | 4,9 | 6,7 | 6,1 |

Таблица 6/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Вся выборка (РФ) | 4,9 | 5 | 5,8 | 6,1 | 6,4 | 6,6 | 6,8 | 6,1 | 5,6 | 4,4 | 3,2 | 2,4 | 1,5 | 0,7 | 0,2 | 0,1 |
| Самарская область | 5,5 | 5,5 | 6,5 | 5,2 | 3,4 | 6 | 4,6 | 4,9 | 3,7 | 3,8 | 2,7 | 3 | 1,7 | 0,4 | 0 | 0 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 6,9 | 11,1 | 5,6 | 2,8 | 4,2 | 2,8 | 2,8 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 5,6 | 5,6 | 2,8 | 0 | 0 | 0 |
| Международный институт рынка | 0 | 0 | 0 | 2,3 | 0 | 11,4 | 20,5 | 25 | 6,8 | 6,8 | 4,5 | 6,8 | 2,3 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13,3 | 6,7 | 0 | 0 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский политехнический колледж | 10,3 | 5,1 | 20,5 | 17,9 | 2,6 | 12,8 | 0 | 5,1 | 2,6 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 6,6 | 4,9 | 0 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сергиевский губернский техникум | 4,4 | 2,2 | 0 | 2,2 | 4,4 | 11,1 | 2,2 | 8,9 | 4,4 | 13,3 | 4,4 | 13,3 | 8,9 | 6,7 | 0 | 0 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 5 | 5 | 25 | 10 | 20 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 4,3 | 4,3 | 0 | 17,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4 | 4 | 12 | 8 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономико-правовой техникум | 5,6 | 5,6 | 0 | 0 | 22,2 | 22,2 | 0 | 11,1 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 4,8 | 4,8 | 14,3 | 4,8 | 0 | 9,5 | 4,8 | 0 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный колледж | 5,8 | 6,4 | 8,5 | 5,2 | 3,7 | 5,2 | 5,2 | 3,7 | 2,7 | 3 | 1,8 | 1,8 | 0,6 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 7/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку.

Распределение первичных баллов по диапазонам

| Группы участников | Баллы | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-10 | 11-22 | 23-32 |
| Вся выборка (РФ) | 13,30 | 55,8 | 31 |
| Самарская область | 16,90 | 58,4 | 24,8 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 8,40 | 62,6 | 29,4 |
| Международный институт рынка | 9,10 | 18,3 | 72,7 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 20,00 | 66,7 | 13,4 |
| Самарский политехнический колледж | 5,20 | 84,6 | 10,3 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 54,00 | 45,9 | 0 |
| Сергиевский губернский техникум | 2,20 | 35,3 | 62,1 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 0,00 | 10 | 90 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 56,40 | 38,9 | 4,3 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 28,00 | 68 | 4 |
| Экономико-правовой техникум | 0,00 | 72,3 | 27,9 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 4,80 | 85,9 | 9,6 |
| Поволжский государственный колледж | 15,20 | 66 | 18,8 |

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 8/ОБ-З, 9/ОБ-З).

Таблица 8/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с высоким суммарным баллом (23-32 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 23-32 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 90 |
|  | Международный институт рынка | 72,7 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 62,1 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 29,4 |
|  | Экономико-правовой техникум | 27,9 |
|  | Поволжский государственный колледж | 18,8 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 13,4 |
|  | Самарский политехнический колледж | 10,3 |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 9,6 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 4,3 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 4 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 0 |

Таблица 9/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

со средним суммарным баллом (11-22 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 11-22 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 85,9 |
|  | Самарский политехнический колледж | 84,6 |
|  | Экономико-правовой техникум | 72,3 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 68 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 66,7 |
|  | Поволжский государственный колледж | 66 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 62,6 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 45,9 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 38,9 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 35,3 |
|  | Международный институт рынка | 17,3 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 10 |

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 10/ОБ-З.

Таблица 10/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с низким суммарным баллом (0-10 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 0-10 баллов, % |
|  | Экономико-правовой техникум | 0,00 |
|  | Губернский колледж города Похвистнево | 0,00 |
|  | Сергиевский губернский техникум | 2,20 |
|  | Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 4,80 |
|  | Самарский политехнический колледж | 5,20 |
|  | Самарский социально-педагогический колледж | 8,40 |
|  | Международный институт рынка | 9,10 |
|  | Поволжский государственный колледж | 15,20 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 20,00 |
|  | Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 28,00 |
|  | Самарский техникум промышленных технологий | 54,00 |
|  | Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 56,40 |

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

*Губернский колледж города Похвистнево* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку: 90% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 10% - в среднем диапазоне.

Вторая позиция - у *Международного института рынка -* 72,7% результатов находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 17,3% - в среднем.

Третья позиция – у *Экономико-правового техникума* – 27,9% результатов находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 72,3% - в среднем и 0% - в нижнем диапазоне.

Низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, имеют:

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства* - по итогам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание результаты находятся преимущественно в нижнем диапазоне оценочной шкалы (56,4%), 38,9% результатов в среднем и 4,3% - в верхнем диапазоне оценочной шкалы;

*Самарский техникум промышленных технологий* 54% результатов находятся в нижнем и 46% в среднем диапазонах оценочной шкалы.

В ходе ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов:*

* Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц);
* Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне);
* Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми);
* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);
* Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма);
* Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

* + - 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) (1 балл) – 82,7% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (84,1%) на 1,4%.
      2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) (1 балл) – 82,56% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (85,2%) на 2,64%.
      3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) (1 балл) – 60,76% обучающихся региона, что на 1,05% ниже среднего показателя по России (61,81%).
      4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (2 балла) – 60,83% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (70,75%) на 9,92%.
      5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (2 балла) – 70,89% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (74,35%) на 3,46%.
      6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (2 балла) – 56,19% обучающихся региона, что на 12,11% ниже среднего показателя по России (68,3%);
      7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (2 балла) – 62,8% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (62,68%) на 0,12%;
      8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (2 балла) - 46,91% обучающихся региона, что на 22,95% ниже среднего показателя по России (69,86%).
      9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) (1 балл) – 37,69% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (39,5%) на 1,81%.
      10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (2 балла) - 64,7% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (72,25%) на 7,55%.
      11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) (1 балл) – 57,24% обучающихся региона, что выше, чем средний показатель по России (56,81%) на 0,43%.
      12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (2 балла) – 52,18% обучающихся региона, что на 6,03% ниже среднего показателя по России (58,21%).
      13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации (1 балл) – 51,34% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (51,92%) на 0,58%.
      14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (2 балла) - 61,67% обучающихся региона, что на 2,92% ниже, чем средний показатель по России (64,59%).
      15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (2 балла) – 55,49% обучающихся региона, что на 6,84% ниже, чем средний показатель по России (62,33%).
      16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (2 балла) – 66,17% обучающихся региона, что ниже, чем средний показатель по России (70,22%) на 4,05%.
      17. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Выполнение данного задания оценивалось по четырем составляющим (критериям), получены следующие результаты:
* 17 K1 (1 балл) – 56,96% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (46,77%) на 10,19%;
* 17 K2 (2 балла) – 18,85% обучающихся региона, что на 4,17% выше среднего показателя по России (14,68%);
* 17 K3 (1 балл) – 22,36% обучающихся региона, что выше на 6,13% среднего показателя по России (16,23%);
* 17 K4 (2 балла) – 27,43% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (14,23%) на 13,2%.

Наглядно результаты ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/ОБ-З и 2/ОБ-З.

Диаграмма 1/ОБ-З

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Диаграмма 2/ОБ-З

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 7, 11, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,12% до 13,2%.

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 1-6, 8-10, 12-16 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,58% до -22,95%.

Вместе с тем, нельзя однозначно говорить об отрицательной динамике в формировании навыков, определяющих успешное выполнение заданий № 1-6, 8-10, 12-16 обучающимися всех организаций - участников ВПР, поскольку данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися серьезно различаются (таблицы 9/ОБ-З, 10/ОБ-З и 11/ОБ-З).

Таблица 9/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания | | |
| --- | --- | --- | --- |
| (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | (соотнесение видовых понятий с родовыми) |
| **Код задания** | **1** | **2** | **3** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | |
| Вся выборка (РФ) | 84,1 | 85,2 | 61,81 |
| Самарская область | 82,7 | 82,56 | 60,76 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 79,17 | 98,61 | 77,78 |
| Международный институт рынка | 90,91 | 97,73 | 84,09 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 93,33 | 80 | 60 |
| Самарский политехнический колледж | 97,44 | 97,44 | 43,59 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 75,41 | 60,66 | 8,2 |
| Сергиевский губернский техникум | 93,33 | 95,56 | 80 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 95 | 100 | 60 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 47,83 | 39,13 | 65,22 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 52 | 96 | 16 |
| Экономико-правовой техникум | 100 | 100 | 72,22 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 95,24 | 95,24 | 76,19 |
| Поволжский государственный колледж | 82,32 | 76,83 | 64,63 |

Таблица 10/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **4** | **6** | **10** | **14** | **5** | **8** | **16** | **7** | **12** | **15** | **9** | **11** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 70,75 | 68,3 | 72,25 | 64,59 | 74,35 | 69,86 | 70,22 | 62,68 | 58,21 | 62,33 | 39,5 | 56,81 |
| Самарская область | 60,83 | 56,19 | 64,7 | 61,67 | 70,89 | 46,91 | 66,17 | 62,8 | 52,18 | 55,49 | 37,69 | 57,24 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 67,36 | 77,78 | 72,92 | 65,28 | 67,36 | 42,36 | 54,86 | 44,44 | 47,92 | 54,17 | 50 | 55,56 |
| Международный институт рынка | 79,55 | 71,59 | 93,18 | 50 | 81,82 | 88,64 | 79,55 | 82,95 | 62,5 | 90,91 | 86,36 | 86,36 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 70 | 70 | 56,67 | 23,33 | 63,33 | 80 | 40 | 66,67 | 30 | 40 | 0 | 66,67 |
| Самарский политехнический колледж | 73,08 | 46,15 | 42,31 | 48,72 | 71,79 | 46,15 | 70,51 | 69,23 | 76,92 | 46,15 | 79,49 | 94,87 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 24,59 | 29,51 | 31,97 | 63,93 | 54,1 | 18,85 | 52,46 | 37,7 | 27,05 | 26,23 | 18,03 | 37,7 |
| Сергиевский губернский техникум | 65,56 | 92,22 | 86,67 | 81,11 | 90 | 68,89 | 96,67 | 73,33 | 86,67 | 55,56 | 42,22 | 55,56 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 90 | 50 | 97,5 | 72,5 | 95 | 100 | 95 | 42,5 | 92,5 | 90 | 100 | 90 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 45,65 | 41,3 | 19,57 | 43,48 | 39,13 | 45,65 | 39,13 | 41,3 | 26,09 | 34,78 | 0 | 30,43 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 46 | 28 | 56 | 56 | 72 | 68 | 54 | 40 | 32 | 46 | 32 | 72 |
| Экономико-правовой техникум | 58,33 | 75 | 66,67 | 66,67 | 94,44 | 72,22 | 80,56 | 66,67 | 63,89 | 80,56 | 22,22 | 5,56 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 54,76 | 57,14 | 50 | 54,76 | 40,48 | 57,14 | 76,19 | 21,43 | 61,9 | 71,43 | 9,52 | 66,67 |
| Поволжский государственный колледж | 62,04 | 52,44 | 67,84 | 63,87 | 72,26 | 36,28 | 65,55 | 73,32 | 49,39 | 55,95 | 30,18 | 53,66 |

Таблица 11/ОБ-З

ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.  Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.  Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.  Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.  Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.  Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **13** | **17 K1** | **17 K2** | **17 K3** | **17 K4** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 51,92 | 46,77 | 14,68 | 16,23 | 14,23 |
| Самарская область | 51,34 | 56,96 | 18,85 | 22,36 | 27,43 |
| Самарский социально-педагогический колледж | 63,89 | 93,06 | 21,53 | 19,44 | 54,17 |
| Международный институт рынка | 86,36 | 45,45 | 6,82 | 13,64 | 26,14 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 26,67 | 40 | 13,33 | 13,33 | 6,67 |
| Самарский политехнический колледж | 43,59 | 69,23 | 35,9 | 46,15 | 21,79 |
| Самарский техникум промышленных технологий | 8,2 | 44,26 | 4,1 | 6,56 | 24,59 |
| Сергиевский губернский техникум | 51,11 | 80 | 52,22 | 62,22 | 44,44 |
| Губернский колледж города Похвистнево | 95 | 100 | 42,5 | 45 | 82,5 |
| Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства | 8,7 | 39,13 | 19,57 | 13,04 | 6,52 |
| Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского | 28 | 48 | 16 | 24 | 26 |
| Экономико-правовой техникум | 44,44 | 88,89 | 41,67 | 44,44 | 50 |
| Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР» | 33,33 | 66,67 | 21,43 | 23,81 | 40,48 |
| Поволжский государственный колледж | 57,62 | 46,04 | 13,57 | 17,07 | 17,68 |

Анализ данных, представленных в таблицах 9/ОБ-З, 10/ОБ-З и 11/ОБ-З, позволил установить уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Обществознание»[[72]](#footnote-72) в пределах среднего общего образования (таблицы 12-27/ОБ-З) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 12/ОБ-З

*Самарский социально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 98,61 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 93,06 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 79,17 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 77,78 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 77,78 |
| Средний уровень | | |
| 6. | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 72,92 |
| 7. | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 67,36 |
| 8. | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 67,36 |
| 9. | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 65,28 |
| 10. | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 63,89 |
| 11. | 111. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 55,56 |
| 12. | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 54,86 |
| 13. | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 54,17 |
| 14. | 17K4.17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 54,17 |
| 15. | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 50 |
| Низкий уровень | | |
| 16. | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 47,92 |
| 17. | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 44,44 |
| 18. | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 42,36 |
| Критически низкий уровень | | |
| 19. | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 21,53 |
| 20. | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 19,44 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому социально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 3, 6 и 17K1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 9, 10, 11, 13-16 и 17K4 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 12, 17K2 и 17K3 (см. таблицу выше).*

Таблица 13/ОБ-З

*Международный институт рынка*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 97,73 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 93,18 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 90,91 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 90,91 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 88,64 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 86,36 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 86,36 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 86,36 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 84,09 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 82,95 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 81,82 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 79,55 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 79,55 |
| Средний уровень | | |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 71,59 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 62,5 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 50 |
| Низкий уровень | | |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 45,45 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 26,14 |
| Критически низкий уровень | | |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 13,64 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 6,82 |

В связи с вышеизложенным *Международному институту рынка* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1-5, 7-11, 13, 15, 16 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 12 и 14 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 14/ОБ-З

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 93,33 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 80 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 80 |
| Средний уровень | | | |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 70 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 70 |
|  | 111. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 66,67 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 66,67 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 63,33 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 60 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 56,67 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 40 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 40 |
|  | 17K17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 40 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 30 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 26,67 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 23,33 |
|  | 17K3.17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 13,33 |
|  | 17K2.17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 13,33 |
|  | 17K4.17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 6,67 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу* *сервисных технологий и дизайна* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2 и 8 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3-7 и 11 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 10, 12-16, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 15/ОБ-З

*Самарский политехнический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 97,44 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 97,44 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 94,87 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 79,49 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 76,92 |
| Средний уровень | | | |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 73,08 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 71,79 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 70,51 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 69,23 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 69,23 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 48,72 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 46,15 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 46,15 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 46,15 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 46,15 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 43,59 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 43,59 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 42,31 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 35,9 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 21,79 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 9, 11 и 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3-5, 7, 16 и 17K1 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 6, 8, 10, 13-15, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 16/ОБ-З

*Самарский техникум промышленных технологий*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 75,41 |
| Средний уровень | | | |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 63,93 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 60,66 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 54,1 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 52,46 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 44,26 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 37,7 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 37,7 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 31,97 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 29,51 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 27,05 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 26,23 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 24,59 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 24,59 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 18,85 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 18,03 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 8,2 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 8,2 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 6,56 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 4,1 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому техникуму промышленных технологий* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Обществознание» № 1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 14 и 16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 6-13, 15, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 17/ОБ-З

*Сергиевский губернский техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 96,67 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 95,56 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 93,33 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 92,22 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 90 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 86,67 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 86,67 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 81,11 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 80 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 80 |
| Средний уровень | | | |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 73,33 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 68,89 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 65,56 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 62,22 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 55,56 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 55,56 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 52,22 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 51,11 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 44,44 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 42,22 |

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 16, 17K1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 7, 8, 11, 13, 15, 17K2 и 17K3 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 18/ОБ-З

*Губернский колледж города Похвистнево*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 100 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 100 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 100 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 100 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 97,5 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 95 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 95 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 95 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 95 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 92,5 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 90 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 90 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 90 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 82,5 |
| Средний уровень | | | |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 72,5 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 60 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 45 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 42,5 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 42,5 |

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу города Похвистнево* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 4, 5, 8-13, 15, 16, 17K1 и 17K4 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 6 и 14 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 17K2 и 17K3 (см. таблицу выше).*

Таблица 19/ОБ-З

*Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Средний уровень | | | |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 65,22 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 47,83 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 45,65 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 45,65 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 43,48 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 41,3 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 41,3 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 39,13 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 39,13 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 39,13 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 39,13 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 34,78 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 30,43 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 26,09 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 19,57 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 19,57 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 13,04 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 8,7 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 6,52 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 0 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства* ***рекомендуется:***

1. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 4-16, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 20/ОБ-З

*Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 96 |
| Средний уровень | | | |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 72 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 72 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 68 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 56 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 56 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 54 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 52 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 48 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 46 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 46 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 40 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 32 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 32 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 28 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 28 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 26 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 24 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 16 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 16 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Обществознание» № 2 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 8, 10, 11, 14 и 16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 21/ОБ-З

*Экономико-правовой техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 100 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 100 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 94,44 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 88,89 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 80,56 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 80,56 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 75 |
| Средний уровень | | | |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 72,22 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 72,22 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 66,67 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 66,67 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 66,67 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 63,89 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 58,33 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 44,44 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 44,44 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 41,67 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 22,22 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 5,56 |

В связи с вышеизложенным *Экономико-правовому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 5, 6, 15, 16 и 17K1 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14 и 17K4 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 13, 17K2 и 17K3 (см. таблицу выше).*

Таблица 22/ОБ-З

*Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 95,24 |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 95,24 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 76,19 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 76,19 |
| Средний уровень | | | |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 71,43 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 66,67 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 66,67 |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 61,9 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 57,14 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 57,14 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 54,76 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 54,76 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 40,48 |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 40,48 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 33,33 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 23,81 |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 21,43 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 21,43 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 9,52 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому колледжу* *цифровой экономики и предпринимательства «МИР»* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1-3 и 16 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 6, 8, 10-12, 14, 15 и 17K1 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 9, 13, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

Таблица 23/ОБ-З

*Поволжский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Обществознание» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 82,32 |
|  | 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 76,83 |
| Средний уровень | | | |
|  | 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 73,32 |
|  | 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 72,26 |
|  | 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 67,84 |
|  | 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 65,55 |
|  | 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 64,63 |
|  | 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 63,87 |
|  | 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 62,04 |
|  | 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 57,62 |
|  | 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 55,95 |
|  | 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 53,66 |
|  | 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 52,44 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 49,39 |
|  | 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 46,04 |
|  | 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 36,28 |
|  | 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 30,18 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 17,68 |
|  | 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 17,07 |
|  | 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 13,57 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1 и 2 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1-7, 10, 11, 13-16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 9, 12, 17K1, 17K2, 17K3 и 17K4 (см. таблицу выше).*

**ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку**

Задания ВПР выполнялись обучающимися 16 образовательных организаций:

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»[[73]](#footnote-73) - 19 человек;
2. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»[[74]](#footnote-74) - 59 человек;
3. Колледж связи федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»[[75]](#footnote-75) - 165 человек;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»[[76]](#footnote-76) - 35 человек;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»[[77]](#footnote-77) - 43 человека;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»[[78]](#footnote-78) - 15 человек;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»[[79]](#footnote-79) - 13 человек;
8. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»[[80]](#footnote-80) - 22 человека;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отрадненский нефтяной техникум»[[81]](#footnote-81) - 19 человек;
10. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»[[82]](#footnote-82) - 24 человека;
11. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»[[83]](#footnote-83) - 25 человек;
12. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»[[84]](#footnote-84) - 49 человек;
13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»[[85]](#footnote-85) - 21 человек;
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»[[86]](#footnote-86) - 24 человека;
15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»[[87]](#footnote-87) - 67 человек;
16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»[[88]](#footnote-88) - 138 человек.

Общая численность участников ВПР составила 738 человек.

*Сопоставление статистических данных* *по отметкам*, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 52,16% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (43,42%) составляет 8,74%), в том числе:

на «5» - 0% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (0,81%) на 0,81%;

на «4» - 6,23%, что ниже, чем средний показатель по России (8,94%) на 2,71%;

на «3» - 45,93% обучающихся, это выше среднего показателя по России (33,67%) на 12,26%.

47,83% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Разница показателя региона относительно среднего показателя по России (56,57%) составляет -8,74%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся двух образовательных организаций:

* Жигулевский государственный колледж;
* Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева.

94,2% и 84,21% отметок «2» получили обучающиеся Поволжского государственного колледжа и Самарского государственного колледжа соответственно.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/ИНФ-З.

Таблица 1/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «2», % |
|  | Жигулевский государственный колледж | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Чапаевский химико-технологический техникум | 4,48 |
|  | Тольяттинский химико-технологический колледж | 4,76 |
|  | Самарский политехнический колледж | 7,69 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 10,2 |
|  | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 13,56 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 31,58 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 33,33 |
|  | Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 34,88 |
|  | Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 53,94 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 84 |
|  | Самарский государственный колледж | 84,21 |
|  | Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 87,5 |
|  | Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 91,43 |
|  | Поволжский государственный колледж | 94,2 |

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Самарский политехнический колледж (46,15%), Тольяттинский химико-технологический колледж (38,1%), Чапаевский химико-технологический техникум (37,31%).

Не имеют отметок «4» и «5» 10 образовательных организаций.

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/ИНФ-З.

Таблица 2/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «4» и «5», % |
|  | Самарский политехнический колледж | 46,15 |
|  | Тольяттинский химико-технологический колледж | 38,1 |
|  | Чапаевский химико-технологический техникум | 37,31 |
|  | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 8,47 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 5,26 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 2,04 |
|  | Самарский государственный колледж | 0 |
|  | Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 0 |
|  | Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 0 |
|  | Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 0 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 0 |
|  | Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 0 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Поволжский государственный колледж | 0 |

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 3/ИНФ-З.

Таблица 3/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

| Группы участников | Количество образовательных организаций | Количество участников | Доля обучающихся,  выполнивших задания ВПР с отметкой | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка (РФ) | 591 | 21873 | 56,57 | 33,67 | 8,94 | 0,81 |
| Самарская область | 16 | 738 | 47,83 | 45,93 | 6,23 | 0 |
| Самарский государственный колледж |  | 19 | 84,21 | 15,79 | 0 | 0 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева |  | 59 | 13,56 | 77,97 | 8,47 | 0 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) |  | 165 | 53,94 | 46,06 | 0 | 0 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. |  | 35 | 91,43 | 8,57 | 0 | 0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова |  | 43 | 34,88 | 65,12 | 0 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |  | 15 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |
| Самарский политехнический колледж |  | 13 | 7,69 | 46,15 | 46,15 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж |  | 22 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум |  | 19 | 31,58 | 63,16 | 5,26 | 0 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум |  | 24 | 87,5 | 12,5 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса |  | 25 | 84 | 16 | 0 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж |  | 49 | 10,2 | 87,76 | 2,04 | 0 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж |  | 21 | 4,76 | 57,14 | 38,1 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева |  | 24 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Чапаевский химико-технологический техникум |  | 67 | 4,48 | 58,21 | 37,31 | 0 |
| Поволжский государственный колледж |  | 138 | 94,2 | 5,8 | 0 | 0 |

*Распределение первичных баллов* по результатам выполнения заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 19 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 6 баллов составляет 47,9% при среднем показателе по России 56,5%;

от 7 до 12 баллов – 49,1% при общероссийском показателе 38,2%;

от 13 до 19 баллов - 2,9% при общероссийском показателе 5,3%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем и верхнем диапазонах оценочной шкалы и превосходят общероссийские результаты в среднем диапазоне оценочной шкалы.

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательных организаций региона отражено в таблицах 4/ИНФ-З и 5/ИНФ-З.

Таблица 4/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

| Группы участников | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Вся выборка (РФ) | 5,6 | 7,9 | 8,1 | 8,6 | 8,9 | 8,7 | 8,7 | 8 | 7,1 | 7 | 6,1 | 5,5 | 4,5 | 2,6 | 1,1 | 0,8 | 0,5 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Самарская область | 5,4 | 5,7 | 4,1 | 5,6 | 5,4 | 6,1 | 15,6 | 15,4 | 8 | 10,8 | 6,5 | 5,1 | 3,3 | 2,4 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский государственный колледж | 0 | 5,3 | 10,5 | 26,3 | 31,6 | 10,5 | 0 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 0 | 0 | 0 | 3,4 | 3,4 | 1,7 | 5,1 | 8,5 | 25,4 | 28,8 | 8,5 | 6,8 | 6,8 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 0 | 0,6 | 0,6 | 0 | 1,8 | 7,9 | 43 | 44,2 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 31,4 | 20 | 8,6 | 5,7 | 20 | 2,9 | 2,9 | 2,9 | 0 | 5,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11,6 | 23,3 | 14 | 2,3 | 11,6 | 27,9 | 9,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 0 | 13,3 | 0 | 0 | 26,7 | 33,3 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самарский политехнический колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 7,7 | 0 | 15,4 | 23,1 | 46,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36,4 | 45,5 | 13,6 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 0 | 5,3 | 0 | 5,3 | 0 | 5,3 | 15,8 | 5,3 | 15,8 | 5,3 | 0 | 36,8 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 20,8 | 62,5 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 12 | 32 | 12 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6,1 | 18,4 | 26,5 | 22,4 | 12,2 | 8,2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 0 | 0 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9,5 | 4,8 | 28,6 | 14,3 | 0 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 16,7 | 41,7 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 1,5 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 3 | 6 | 38,8 | 6 | 4,5 | 19,4 | 17,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный колледж | 16,7 | 16,7 | 13 | 20,3 | 13 | 10,9 | 3,6 | 3,6 | 0,7 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 5/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Распределение первичных баллов по диапазонам

| Группы участников | Баллы | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 0-6 | 7-12 | 13-19 |
| Вся выборка (РФ) | 56,5 | 38,2 | 5,3 |
| Самарская область | 47,9 | 49,1 | 2,9 |
| Самарский государственный колледж | 84,2 | 15,8 | 0 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 13,6 | 84,8 | 1,7 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 53,9 | 46 | 0 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 91,5 | 8,6 | 0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 34,9 | 65,1 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 33,4 | 66,7 | 0 |
| Самарский политехнический колледж | 7,7 | 92,4 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж | 0 | 100 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 31,7 | 63,2 | 5,3 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 87,5 | 12,5 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 84 | 16 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 10,1 | 89,7 | 0 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 4,8 | 57,2 | 38 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 | 100 | 0 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 4,5 | 77,7 | 17,9 |
| Поволжский государственный колледж | 94,2 | 5,7 | 0 |

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6/ИНФ-З, 7/ИНФ-З).

Таблица 6/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с высоким суммарным баллом (13-19 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 13-19 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Тольяттинский химико-технологический колледж | 38 |
|  | Чапаевский химико-технологический техникум | 17,9 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 5,3 |
|  | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 1,7 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 0 |
|  | Самарский политехнический колледж | 0 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 0 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |
|  | Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 0 |
|  | Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 0 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 0 |
|  | Самарский государственный колледж | 0 |
|  | Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 0 |
|  | Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 0 |
|  | Поволжский государственный колледж | 0 |

Таблица 7/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

со средним суммарным баллом (7-12 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100,1 |
|  | Жигулевский государственный колледж | 100 |
|  | Самарский политехнический колледж | 92,4 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 89,7 |
|  | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 84,8 |
|  | Чапаевский химико-технологический техникум | 77,7 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 66,7 |
|  | Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 65,1 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 63,2 |
|  | Тольяттинский химико-технологический колледж | 57,2 |
|  | Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 46 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 16 |
|  | Самарский государственный колледж | 15,8 |
|  | Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 12,5 |
|  | Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 8,6 |
|  | Поволжский государственный колледж | 5,7 |

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8/ИНФ-З.

Таблица 8/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с низким суммарным баллом (0-6 баллов)

| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, % |
| --- | --- | --- |
|  | Жигулевский государственный колледж | 0 |
|  | Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 0 |
|  | Чапаевский химико-технологический техникум | 4,5 |
|  | Тольяттинский химико-технологический колледж | 4,8 |
|  | Самарский политехнический колледж | 7,7 |
|  | Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 10,1 |
|  | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 13,6 |
|  | Отрадненский нефтяной техникум | 31,7 |
|  | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 33,4 |
|  | Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 34,9 |
|  | Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 53,9 |
|  | Поволжский государственный университет сервиса | 84 |
|  | Самарский государственный колледж | 84,2 |
|  | Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 87,5 |
|  | Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. | 91,5 |
|  | Поволжский государственный колледж | 94,2 |

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку имеют:

*Чапаевский химико-технологический колледж* - 17,9% результатов находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 77,7% - в среднем диапазоне, 4,5 – в нижнем;

*Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева и Жигулевский государственный колледж* – 100% результатов находятся в среднем диапазоне оценочной шкалы.

Самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовкупродемонстрировал *Поволжский государственный колледж* – 94,2% результатов находятся в нижнем и 5,7% в среднем диапазонах оценочной шкалы.

Немногим лучше результаты ВПР у обучающихся *Самарского многопрофильного колледжа им. Бартенева В.В.* - 91,5% находятся в нижнем и 8,6% в среднем диапазонах оценочной шкалы.

В ходе ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов:*

* Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера).
* Умение строить таблицы истинности и логические схемы.
* Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).
* Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.
* Умение кодировать и декодировать информацию.
* Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд.
* Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.
* Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.
* Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети.
* Умение подсчитывать информационный объем сообщения.
* Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).
* Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет.
* Умение анализировать результат исполнения алгоритма.
* Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки.
* Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

Задание 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера) (1 балл) – 81,57% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (48,97%) на 9,96%.

Задание 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы (1 балл) – 47,29% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (36,99%) на 10,3%.

Задание 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) (1 балл) – 72,22% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (58,89%) на 13,33%.

Задание 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных (1 балл) – 46,34% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (48,06%) на 1,72%.

Задание 5. Умение кодировать и декодировать информацию (1 балл) – 32,38% обучающихся региона, что на 11,92% ниже среднего показателя по России (44,3%).

Задание 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд (1 балл) – 42,41% обучающихся региона, что на 6,27% превышает средний показатель по России (36,14%).

Задание 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков (1 балл) – 54,47% обучающихся региона, что выше на 14,93% среднего показателя по России (39,54%).

Задание 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания (1 балл) – 60,84% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (51,76%) на 9,08%.

Задание 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети (1 балл) – 57,45% обучающихся региона, что на 18,61% выше, чем средний показатель по России (38,84%).

Задание 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения (1 балл) – 29,67% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (35,42%) на 5,75%.

Задание 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) (1 балл) – 29% обучающихся региона, что на 11,43% ниже, чем средний показатель по России (40,43%).

Задание 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет (1 балл) – 43,5% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (41,8%) на 1,7%.

Задание 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма (1 балл) – 31,03% обучающихся региона, что на 0,92% выше, чем средний показатель по России (30,11%).

Задание 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки (3 балла) – 4,47% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (8,01%) на 3,54%.

Задание 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию (3 балла) – 1,4% обучающихся региона, что на 1,48% ниже, чем средний показатель по России (2,88%).

Наглядно результаты ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/ИНФ-З.

Диаграмма 1/ИНФ-З

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12 и 13, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,92% до 18,61%.

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 4, 5, 10, 11, 14 и 15 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -1,48% до  
-11,92%.

Вместе с тем, нельзя однозначно говорить об отрицательной динамике в формировании навыков, определяющих успешное выполнение заданий № 4, 5, 10, 11, 14 и 15 обучающимися всех организаций - участников ВПР, поскольку данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися серьезно различаются (таблицы 9/ИНФ-З, 10/ИНФ-З и 11/ИНФ-З).

Таблица 9/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Умение кодировать и декодировать информацию |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 71,61 | 36,99 | 58,89 | 48,06 | 44,3 |
| Самарская область | 81,57 | 47,29 | 72,22 | 46,34 | 32,38 |
| Самарский государственный колледж | 57,89 | 5,26 | 15,79 | 47,37 | 5,26 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 71,19 | 52,54 | 86,44 | 59,32 | 66,1 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 96,97 | 44,85 | 98,18 | 47,27 | 0 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 45,71 | 0 | 17,14 | 8,57 | 14,29 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 97,67 | 55,81 | 97,67 | 53,49 | 95,35 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 86,67 | 33,33 | 86,67 | 46,67 | 80 |
| Самарский политехнический колледж | 100 | 100 | 100 | 0 | 53,85 |
| Жигулевский государственный колледж | 95,45 | 72,73 | 95,45 | 50 | 27,27 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 73,68 | 84,21 | 26,32 | 42,11 | 94,74 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 95,83 | 50 | 100 | 45,83 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 84 | 16 | 24 | 8 | 20 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 97,96 | 87,76 | 79,59 | 55,1 | 71,43 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 95,24 | 95,24 | 23,81 | 95,24 | 57,14 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 | 50 | 100 | 87,5 | 100 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 92,54 | 91,04 | 95,52 | 71,64 | 50,75 |
| Поволжский государственный колледж | 52,17 | 12,32 | 39,86 | 28,26 | 0 |

Таблица 10/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Умение подсчитывать информационный объем сообщения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 36,14 | 39,54 | 51,76 | 38,84 | 35,42 |
| Самарская область | 42,41 | 54,47 | 60,84 | 57,45 | 29,67 |
| Самарский государственный колледж | 52,63 | 15,79 | 21,05 | 42,11 | 0 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 52,54 | 79,66 | 47,46 | 91,53 | 69,49 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 49,09 | 93,94 | 95,76 | 97,58 | 0,61 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 11,43 | 20 | 22,86 | 14,29 | 11,43 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 76,74 | 67,44 | 90,7 | 27,91 | 0 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 33,33 | 0 | 0 | 66,67 | 66,67 |
| Самарский политехнический колледж | 84,62 | 100 | 92,31 | 84,62 | 92,31 |
| Жигулевский государственный колледж | 50 | 50 | 90,91 | 50 | 59,09 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 42,11 | 89,47 | 84,21 | 0 | 63,16 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 50 | 45,83 | 0 | 0 | 50 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 4 | 8 | 20 | 28 | 28 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 75,51 | 69,39 | 46,94 | 38,78 | 40,82 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 52,38 | 95,24 | 95,24 | 52,38 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 100 | 45,83 | 95,83 | 45,83 | 100 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 47,76 | 49,25 | 92,54 | 94,03 | 94,03 |
| Поволжский государственный колледж | 1,45 | 6,52 | 22,46 | 29,71 | 0 |

Таблица 11/ИНФ-З

ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Максимальный балл за выполнение задания | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| **Группа участников** | **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 40,43 | 41,8 | 30,11 | 8,01 | 2,88 |
| Самарская область | 29 | 43,5 | 31,03 | 4,47 | 1,4 |
| Самарский государственный колледж | 31,58 | 78,95 | 10,53 | 0 | 3,51 |
| Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева | 10,17 | 69,49 | 47,46 | 4,52 | 10,17 |
| Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи) | 5,45 | 0 | 0 | 0 | 0,4 |
| Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В | 0 | 5,71 | 31,43 | 11,43 | 0 |
| Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова | 51,16 | 48,84 | 23,26 | 0 | 4,65 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 13,33 | 40 | 33,33 | 0 | 0 |
| Самарский политехнический колледж | 84,62 | 92,31 | 84,62 | 0 | 0 |
| Жигулевский государственный колледж | 50 | 95,45 | 100 | 0 | 0 |
| Отрадненский нефтяной техникум | 42,11 | 84,21 | 52,63 | 15,79 | 0 |
| Новокуйбышевский нефтехимический техникум | 50 | 45,83 | 50 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный университет сервиса | 44 | 12 | 0 | 2,67 | 0 |
| Тольяттинский индустриально-педагогический колледж | 30,61 | 79,59 | 10,2 | 11,56 | 1,36 |
| Тольяттинский химико-технологический колледж | 9,52 | 95,24 | 76,19 | 80,95 | 0 |
| Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева | 45,83 | 91,67 | 50 | 0 | 0 |
| Чапаевский химико-технологический техникум | 46,27 | 89,55 | 89,55 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный колледж | 41,3 | 23,19 | 18,12 | 0 | 0,24 |

Анализ данных, представленных в таблицах 9/ИНФ-З, 10/ИНФ-З и 11/ИНФ-З, позволил установить уровни владения обучающихся содержанием предмета «Информатика»[[89]](#footnote-89) в пределах среднего общего образования (таблицы 12-27/ИНФ-З) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 12/ИНФ-З

*Самарский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
| 1. | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 78,95 |
| Средний уровень | | | |
| 2. | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 57,89 |
| 3. | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 52,63 |
| Низкий уровень | | | |
| 4. | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 47,37 |
| 5. | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 42,11 |
| 6. | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 31,58 |
| Критически низкий уровень | | | |
| 7. | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 21,05 |
| 8. | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 15,79 |
| 9. | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 15,79 |
| 10. | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 10,53 |
| 11. | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 5,26 |
| 12. | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 5,26 |
| 13. | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 3,51 |
| 14. | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0 |
| 15. | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Информатика» № 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета № 1 и 6 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2-5, 7-11, 13-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 13/ИНФ-З

*Самарский национальный исследовательский университет*

*имени академика С.П. Королева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 91,53 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 86,44 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 79,66 |
| Средний уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 71,19 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 69,49 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 69,49 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 66,1 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 59,32 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 52,54 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 52,54 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 47,46 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 47,46 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 10,17 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 10,17 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 4,52 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому национальному исследовательскому университету имени академика С.П. Королева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 3, 7 и 9 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 4, 5, 6, 10 и 12 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 11, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 14/ИНФ-З

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций*

*и информатики (Колледж связи)*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 98,18 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 97,58 |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 96,97 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 95,76 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 93,94 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 49,09 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 47,27 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 44,85 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 5,45 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0,61 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0,4 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 0 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 0 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 3, 7, 8 и 9 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 6, 10-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 15/ИНФ-З

*Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 45,71 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 31,43 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 22,86 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 20 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 17,14 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 14,29 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 14,29 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 11,43 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 11,43 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 11,43 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 8,57 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 5,71 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 0 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому многопрофильному колледжу им. Бартенева В.В.* ***рекомендуется:***

1. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 16/ИНФ-З

*Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 97,67 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 97,67 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 95,35 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 90,7 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 76,74 |
| Средний уровень | | | |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 67,44 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 55,81 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 53,49 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 51,16 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 48,84 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 27,91 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 23,26 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 4,65 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому техникуму авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 3, 5, 6 и 8 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 7 и 11 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 10, 12-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 17/ИНФ-З

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 86,67 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 86,67 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 80 |
| Средний уровень | | | |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 66,67 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 66,67 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 46,67 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 40 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 33,33 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 33,33 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 33,33 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 13,33 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 0 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 3 и 5 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 9 и 10 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2, 4, 6-8, 11-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 18/ИНФ-З

*Самарский политехнический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 100 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 100 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 100 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 100 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 92,31 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 92,31 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 92,31 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 84,62 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 84,62 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 84,62 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 84,62 |
| Средний уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 53,85 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 2, 3, 6-13(см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 5 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 19/ИНФ-З

*Жигулевский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 100 |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 95,45 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 95,45 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 95,45 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 90,91 |
| Средний уровень | | | |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 72,73 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 59,09 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 50 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 50 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 50 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 50 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 27,27 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 3, 8, 12 и 13 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6, 7, 9-11 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 20/ИНФ-З

*Отрадненский нефтяной техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 94,74 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 89,47 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 84,21 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 84,21 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 84,21 |
| Средний уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 73,68 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 63,16 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 52,63 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 42,11 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 42,11 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 42,11 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 26,32 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 15,79 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Отрадненскому нефтяному техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 2, 5, 7, 8 и 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 10 и 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 6, 9, 11, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 21/ИНФ-З

*Новокуйбышевский нефтехимический техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 100 |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 95,83 |
| Средний уровень | | | |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 50 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 50 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 50 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 50 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 45,83 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 45,83 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 45,83 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 0 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1 и 3 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 6, 10, 11 и 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 22/ИНФ-З

*Поволжский государственный университет сервиса*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 84 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 44 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 28 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 28 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 24 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 20 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 20 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 16 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 12 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 8 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 8 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 4 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 2,67 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету сервиса* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Информатика» № 1 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета № 2-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 23/ИНФ-З

*Тольяттинский индустриально-педагогический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 97,96 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 87,76 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 79,59 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 79,59 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 75,51 |
| Средний уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 71,43 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 69,39 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 55,1 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 46,94 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 40,82 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 38,78 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 30,61 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 11,56 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 10,2 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 1,36 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому индустриально-педагогическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 2, 3, 6, 7 и, 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 5 и 7 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8-11, 13-15 (см. таблицу выше).*

Таблица 24/ИНФ-З

*Тольяттинский химико-технологический колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 95,24 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 95,24 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 95,24 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 95,24 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 95,24 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 95,24 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 80,95 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 76,19 |
| Средний уровень | | | |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 57,14 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 52,38 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 52,38 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 23,81 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 9,52 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому химико-технологическому колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 2, 4, 7, 8, 12-14 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 6 и 9 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 10, 11 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 25/ИНФ-З

*Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 100 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 100 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 100 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 100 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 100 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 95,83 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 91,67 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 87,5 |
| Средний уровень | | | |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 50 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 50 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 45,83 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 45,83 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 45,83 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому губернскому колледжу им. О. Колычева* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1, 3-6, 8, 10 и 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2 и 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 9, 11, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 26/ИНФ-З

*Чапаевский химико-технологический техникум*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | | | |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 95,52 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 94,03 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 94,03 |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 92,54 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 92,54 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 91,04 |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 89,55 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 89,55 |
| Средний уровень | | | |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 71,64 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 50,75 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 49,25 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 47,76 |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 46,27 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0 |

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому химико-технологическому техникуму* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Информатика» № 1-5, 8-10, 12 и 13 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4 и 5 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 11, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Таблица 27/ИНФ-З

*Поволжский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета

«Информатика» в пределах среднего общего образования

(по результатам ВПР СПО)

| Позиция в рейтинге | Код и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл |
| --- | --- | --- |
| Средний уровень | | | |
|  | 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 52,17 |
| Низкий уровень | | | |
|  | 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 41,3 |
|  | 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 39,86 |
|  | 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 29,71 |
|  | 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 28,26 |
| Критически низкий уровень | | | |
|  | 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 23,19 |
|  | 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 22,46 |
|  | 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 18,12 |
|  | 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 12,32 |
|  | 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 6,52 |
|  | 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 1,45 |
|  | 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 0,24 |
|  | 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 0 |
|  | 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 0 |
|  | 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 0 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2-15 (см. таблицу выше).*

**ВПР СПО История, 1 курс**

Задания ВПР выполнялись обучающимися 20 образовательных организаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»[[90]](#footnote-90) - 62 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»[[91]](#footnote-91) - 61 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»[[92]](#footnote-92) – 14 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»[[93]](#footnote-93) - 25 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»[[94]](#footnote-94) - 24 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»[[95]](#footnote-95) - 45 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина»[[96]](#footnote-96) - 53 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»[[97]](#footnote-97) - 11 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»[[98]](#footnote-98) - 1 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»[[99]](#footnote-99) - 19 чел.

Общая численность участников ВПР составила 315 человек.

*Сопоставление статистических данных* *по отметкам*, полученным за выполнение заданий ВПР СПО История обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 87,3% обучающихся региона, что в целом превышает средний показатель по России (84,09%) на 3,21%.

На «5» выполнили 11,11% обучающихся, это выше среднего показателя по России (10,77%) на 0,34%;

на «4» - 29,52%, что ниже среднего показателя по России (33,66%) на 4,14 %;

на «3» - 46,67% обучающихся, это выше среднего показателя по России (39,66%) на 7,01%.

12,7% обучающихся 1 курса не справились с заданиями ВПР СПО История, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (15,91%) на 3,21%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Сызранского колледжа искусств и культуры. Более всего (27,27%) отметок «2» получили обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского».

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО История, 1 курс, представлен в таблице 1/И-1.

Таблица 1/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «2»,  % |
| 1 | Сызранский колледж искусств и культуры | 0 |
| 2 | Самарское хореографическое училище | 0 |
| 3 | Самарское художественное училище | 4,0 |
| 4 | Самарское музыкальное училище | 4,92 |
| 5 | Поволжский государственный колледж | 5,26 |
| 6 | Тольяттинский музыкальный колледж | 13,21 |
| 7 | Колледж технического и художественного образования | 20,0 |
| 8 | Самарское областное училище культуры | 20,97 |
| 9 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 21,43 |
| 10 | Гуманитарный колледж | 27,27 |

По количеству отличных отметок лидируют Сызранский колледж искусств и культуры (41,67%). Не получены отличные отметки обучающимися Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна, Колледжа технического и художественного образования г. Тольятти, Гуманитарного колледжа, Самарского хореографического училища.

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО История, 1 курс, представлен в таблице 2/И-1.

Таблица 2/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле отметок «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «5»,  % |
| 1 | Сызранский колледж искусств и культуры | 41,67 |
| 2 | Самарское музыкальное училище | 22,95 |
| 3 | Тольяттинский музыкальный колледж | 13,21 |
| 4 | Поволжский государственный колледж | 5,26 |
| 5 | Самарское художественное училище | 4,0 |
| 6 | Самарское областное училище культуры | 3,23 |
| 7 | Самарское хореографическое училище | 0 |
| 8 | Колледж технического и художественного образования | 0 |
| 9 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |
| 10 | Гуманитарный колледж | 0 |

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Сызранский колледж искусств и культуры (79,17%), Тольяттинский музыкальный колледж (60,38%) и Самарское музыкальное училище (52,46%). В Самарском государственном колледже сервисных технологий и дизайна отметок и Самарском хореографическом училище «4» и «5» нет.

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО История, 1 курс, представлен в таблице 3/И-1.

Таблица 3/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля «4» и «5»,  % |
| 1 | Сызранский колледж искусств и культуры | 79,17 |
| 2 | Тольяттинский музыкальный колледж | 60,38 |
| 3 | Самарское музыкальное училище | 52,46 |
| 4 | Поволжский государственный колледж | 42,1 |
| 5 | Самарское областное училище культуры | 41,94 |
| 6 | Самарское художественное училище | 20,0 |
| 7 | Колледж технического и художественного образования | 11,11 |
| 8 | Гуманитарный колледж | 9,09 |
| 9 | Самарское хореографическое училище | 0 |
| 10 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/И-1.

Таблица 4/И-1

ВПР СПО История, 1 курс. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Количество образовательных организаций | Количество участников | Доля обучающихся,  выполнивших задания ВПР с отметкой | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 350 | 13133 | 15,91 | 39,66 | 33,66 | 10,77 |
| Самарская обл. | 10 | 315 | 12,7 | 46,67 | 29,52 | 11,11 |
| Самарское областное училище культуры и искусств |  | 62 | 20,97 | 37,1 | 38,71 | 3,23 |
| Самарское музыкальное училище |  | 61 | 4,92 | 42,62 | 29,51 | 22,95 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна |  | 14 | 21,43 | 78,57 | 0 | 0 |
| Самарское художественное училище |  | 25 | 4 | 76 | 16 | 4 |
| Сызранский колледж искусств и культуры |  | 24 | 0 | 20,83 | 37,5 | 41,67 |
| Колледж технического и художественного образования г. Тольятти |  | 45 | 20 | 68,89 | 11,11 | 0 |
| Тольяттинский музыкальный колледж |  | 53 | 13,21 | 26,42 | 47,17 | 13,21 |
| Гуманитарный колледж |  | 11 | 27,27 | 63,64 | 9,09 | 0 |
| Самарское хореографическое училищ |  | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный колледж |  | 19 | 5,26 | 52,63 | 36,84 | 5,26 |

*Распределение первичных баллов* по результатам выполнения заданий ВПР СПО История, 1 курс в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 20 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 7 баллов составляет 15,1% при среднем показателе по России 15,5%, разница составляет – 0,4%;

от 8 до 14 баллов – 36,1% при общероссийском показателе 41,2%, разница составляет – 5,1%;

от 15 до 20 баллов – 48,5% при общероссийском показателе 44,0%, разница составляет +4,5%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем (0-6 баллов) и среднем (7-12 баллов) диапазонах оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в верхнем диапазоне (13-19 баллов) оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО История, 1 курс отражено в таблице 5/И-1.

Таблица 5/И-1

ВПР СПО История, 1. Распределение курс первичных баллов

| Баллы | Вся выборка (РФ) | Самарская область | Самарское областное училище культуры | Самарское музыкальное училище | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | Самарское художественное училище | Сызранский колледж искусств и культуры | Колледж технического и художественного образования | Тольяттинский музыкальный колледж | Гуманитарный колледж | Самарское хореографическое училище | Поволжский государственный колледж |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 0,6 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 1,9 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 1,9 | 1,6 | 3,2 | 0 | 7,1 | 0 | 0 | 2,2 | 1,9 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3,2 | 1,3 | 1,6 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 1,9 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4,1 | 4,1 | 9,7 | 3,3 | 7,1 | 0 | 0 | 2,2 | 1,9 | 9,1 | 0 | 5,3 |
| 5 | 5,2 | 4,4 | 6,5 | 0 | 7,1 | 4 | 0 | 6,7 | 5,7 | 18,2 | 0 | 0 |
| 6 | 5,9 | 5,4 | 3,2 | 3,3 | 50 | 8 | 0 | 2,2 | 1,9 | 0 | 0 | 10,5 |
| 7 | 6,2 | 6,3 | 3,2 | 4,9 | 0 | 20 | 0 | 13,3 | 1,9 | 27,3 | 0 | 0 |
| 0-7 | 28,1 | 24,3 | 27,4 | 13,1 | 71,3 | 32 | 0 | 35,4 | 17,1 | 54,6 | 0 | 15,8 |
| 8 | 6,3 | 8,3 | 12,9 | 9,8 | 7,1 | 4 | 0 | 15,6 | 1,9 | 0 | 100 | 5,3 |
| 9 | 6,5 | 8,6 | 4,8 | 4,9 | 14,3 | 16 | 4,2 | 17,8 | 3,8 | 18,2 | 0 | 10,5 |
| 10 | 7,4 | 7,9 | 3,2 | 6,6 | 7,1 | 12 | 12,5 | 6,7 | 7,5 | 9,1 | 0 | 21,1 |
| 11 | 7,4 | 10,2 | 9,7 | 13,1 | 0 | 16 | 4,2 | 13,3 | 9,4 | 9,1 | 0 | 5,3 |
| 12 | 7,1 | 7,9 | 8,1 | 4,9 | 0 | 4 | 4,2 | 11,1 | 11,3 | 0 | 0 | 21,1 |
| 13 | 7,5 | 7,3 | 17,7 | 4,9 | 0 | 8 | 0 | 0 | 9,4 | 0 | 0 | 10,5 |
| 14 | 7,1 | 3,8 | 1,6 | 4,9 | 0 | 4 | 4,2 | 0 | 7,5 | 9,1 | 0 | 5,3 |
| 8-14 | 49,3 | 54 | 58 | 49,1 | 28,5 | 64 | 29,3 | 64,5 | 50,8 | 45,5 | 100 | 79,1 |
| 15 | 6,5 | 7,6 | 11,3 | 8,2 | 0 | 0 | 16,7 | 0 | 15,1 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | 5,5 | 2,9 | 0 | 6,6 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | 4,7 | 5,1 | 3,2 | 8,2 | 0 | 4 | 20,8 | 0 | 5,7 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 3,4 | 3,5 | 0 | 8,2 | 0 | 0 | 8,3 | 0 | 5,7 | 0 | 0 | 5,3 |
| 19 | 2,1 | 1,9 | 0 | 3,3 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 1,9 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 0,7 | 0,6 | 0 | 3,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15-20 | 22,9 | 21,6 | 14,5 | 37,8 | 0 | 4 | 70,8 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 5,3 |
| Итого: | 100,3 | 99,9 | 99,9 | 100 | 99,8 | 100 | 100,1 | 99,9 | 100,1 | 100,1 | 100 | 100,2 |

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО История, 1 курс - по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6 /И-1, 7 /И-1).

Таблица 6/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с высоким суммарным баллом (15-20 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 15-20 баллов,  % |
| 1 | Поволжский государственный колледж | 5,3 |
| 2 | Самарское музыкальное училище | 3,3 |
| 3 | Самарское областное училище культуры | 0 |
| 4 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 0 |
| 5 | Самарское художественное училище | 0 |
| 6 | Сызранский колледж искусств и культуры | 0 |
| 7 | Колледж технического и художественного образования | 0 |
| 8 | Тольяттинский музыкальный колледж | 0 |
| 9 | Гуманитарный колледж | 0 |
| 10 | Самарское хореографическое училище | 0 |

Таблица 7/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

со средним суммарным баллом (8-14 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 8-14 баллов,  % |
| 1 | Самарское хореографическое училище | 100 |
| 2 | Поволжский государственный колледж | 79,1 |
| 3 | Колледж технического и художественного образования | 64,5 |
| 4 | Самарское художественное училище | 64 |
| 5 | Самарское областное училище культуры | 58 |
| 6 | Тольяттинский музыкальный колледж | 50,8 |
| 7 | Самарское музыкальное училище | 49,1 |
| 8 | Гуманитарный колледж | 45,5 |
| 9 | Сызранский колледж искусств и культуры | 29,3 |
| 10 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 28,5 |

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО История, 1 курс, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8/И-1.

Таблица 8/И-1

ВПР СПО История, 1 курс.

Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания

с низким суммарным баллом (0-7 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Наименование образовательной организации | Доля обучающихся, набравших 0-7 баллов,  % |
| 1 | Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 71,3 |
| 2 | Гуманитарный колледж | 54,6 |
| 3 | Колледж технического и художественного образования | 35,4 |
| 4 | Самарское художественное училище | 32 |
| 5 | Самарское областное училище культуры | 27,4 |
| 6 | Тольяттинский музыкальный колледж | 17,1 |
| 7 | Поволжский государственный колледж | 15,8 |
| 8 | Самарское музыкальное училище | 13,1 |
| 9 | Сызранский колледж искусств и культуры | 0 |
| 10 | Самарское хореографическое училище | 0 |

Сопоставление данных рейтингов позволяет говорить о том, что:

*Сызранский колледж искусств и культуры* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО История, 1 курс. Суммарные показатели в этой образовательной организации распределились следующим образом: 79,8% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 29,3% - в среднем.

На второй позиции (со заметным отрывом) – *Самарское музыкальное училище-* 37,8% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 49,1% - в среднем и 13,1% - в нижнем диапазоне оценочной шкалы.

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна* имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО История, 1 курс: доля обучающихся, продемонстрировавших результаты, находящиеся в нижнем диапазоне шкалы, составляет 71,3%, в среднем - 28,5%, в верхнем – 0%.

В ходе ВПР СПО История, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов:*

1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой.
5. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
6. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
7. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

Задание 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (2 балла) – 79,9% обучающихся региона, что на 7,37% выше среднего показателя по России (72,53%).

Задание 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории (1 балл) – 50,79% обучающихся региона, что на 3,42% ниже среднего показателя по России (54,21%).

Задание 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку (1 балл) – 37,78% обучающихся региона, что на 3,3% ниже среднего показателя по России (41,08%).

Задание 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 43,17% обучающихся региона, что на 1,28% выше среднего показателя по России (41,89%).

Задание 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 38,1% обучающихся региона, что на 5,01% ниже среднего показателя по России (43,11%).

Задание 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой (1 балл) – 62,86% обучающихся региона, что на 2,06% выше среднего показателя по России (60,8%).

Задание 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 74,6% обучающихся региона, что на 6,24% выше среднего показателя по России (68,36%).

Задание 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 66,98% обучающихся региона, что на 4,46% выше среднего показателя по России (62,52%).

Задание 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 63,17% обучающихся региона, что на 2,03% выше среднего показателя по России (61,14%).

Задание 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 57,14% обучающихся региона, что на 6,05% ниже среднего показателя по России (63,19%).

Задание 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (1 балл) – 59,37% обучающихся региона, что на 3,68% ниже среднего показателя по России (63,05%).

Задание 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 44,76% обучающихся региона, что на 2,97% ниже среднего показателя по России (47,73%).

Задание 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 46,03% обучающихся региона, что на 7,78% выше среднего показателя по России (38,25%).

Задание 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (2 балла) – 23,97% обучающихся региона, что на 1,55% ниже среднего показателя по России (25,52%).

Наглядно результаты ВПР СПО История, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/И-1.

Диаграмма 1/И-1

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1, 4, 6, 7, 8, 9, 13 результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 1,28% (по заданию № 4) до 7,78% (по заданию № 13).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 2, 3, 5, 10, 11, 12, 14 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -1,55% (по заданию № 14) до -6,05% (по заданию № 10).

Доля заданий ВПР СПО История, выполненных обучающимися 1 курса, с превышением среднего показателя по России составляет 50 %.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций Самарской области представлены в таблицах 9/И-1, 10/И-1.

Таблица 9/И-1

ВПР СПО История, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность задания ВПР | История России с древнейших времён до 1914 г. | | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. | | | | |
| Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | Работа с исторической картой | Работа с исторической картой | Работа с исторической картой |
| Код задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Группа участников | Максимальный балл за выполнение задания | | | | | | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 72,53 | 54,21 | 41,08 | 41,89 | 43,11 | 60,8 |
| Самарская область | 71,9 | 50,79 | 37,78 | 43,17 | 38,1 | 62,86 |
| Самарское областное училище культуры | 58,87 | 45,16 | 14,52 | 35,48 | 29,03 | 83,87 |
| Самарское музыкальное училище | 74,59 | 55,74 | 59,02 | 42,62 | 40,98 | 73,77 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 21,43 | 0 | 50 | 7,14 | 7,14 | 28,57 |
| Самарское художественное училище | 58 | 24 | 60 | 36 | 52 | 84 |
| Сызранский колледж искусств и культуры | 93,75 | 91,67 | 41,67 | 95,83 | 87,5 | 87,5 |
| Колледж технического и художественного образования | 72,22 | 37,78 | 13,33 | 37,78 | 26,67 | 22,22 |
| Тольяттинский музыкальный колледж | 85,85 | 71,7 | 37,74 | 37,74 | 28,3 | 66,04 |
| Гуманитарный колледж | 63,64 | 36,36 | 54,55 | 45,45 | 27,27 | 36,36 |
| Самарское хореографическое училище | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Поволжский государственный колледж | 97,37 | 57,89 | 52,63 | 63,16 | 57,89 | 26,32 |

Таблица 10 /И-1

ВПР СПО История, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-14

| Направленность  задания ВПР | XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников XVIII – начало ХХ в. | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | | Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | | Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код задания | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Группа участников | Максимальный балл за выполнение задания | | | | | |  |  |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)** | | | | | | | |
| Вся выборка (РФ) | 68,36 | 62,52 | 61,14 | 63,19 | 63,05 | 47,73 | 38,25 | 25,52 |
| Самарская область | 74,6 | 66,98 | 63,17 | 57,14 | 59,37 | 44,76 | 46,03 | 23,97 |
| Самарское областное училище культуры | 60,48 | 70,97 | 53,23 | 62,1 | 70,97 | 49,19 | 54,03 | 5,65 |
| Самарское музыкальное училище | 86,89 | 81,97 | 73,77 | 54,92 | 42,62 | 56,56 | 72,95 | 38,52 |
| Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна | 85,71 | 64,29 | 14,29 | 39,29 | 7,14 | 25 | 53,57 | 3,57 |
| Самарское художественное училище | 90 | 40 | 28 | 42 | 52 | 8 | 62 | 30 |
| Сызранский колледж искусств и культуры | 95,83 | 95,83 | 87,5 | 79,17 | 66,67 | 75 | 52,08 | 31,25 |
| Колледж технического и художественного образования | 57,78 | 46,67 | 57,78 | 63,33 | 60 | 27,78 | 17,78 | 6,67 |
| Тольяттинский музыкальный колледж | 84,91 | 73,58 | 86,79 | 60,38 | 71,7 | 53,77 | 29,25 | 41,51 |
| Гуманитарный колледж | 54,55 | 45,45 | 63,64 | 22,73 | 63,64 | 31,82 | 27,27 | 13,64 |
| Самарское хореографическое училище | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Поволжский государственный колледж | 47,37 | 52,63 | 57,89 | 52,63 | 78,95 | 42,11 | 26,32 | 34,21 |

Анализ данных, представленных в таблицах 9-10 /И-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курсасодержанием предмета «История»[[100]](#footnote-100) в пределах основного общего образования (таблицы 11-20/И-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 11/И-1

*Самарское областное училище культуры*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 83,87 |
| Средний уровень | | |
| 2 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 70,97 |
| 3 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 70,97 |
| 4 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 62,1 |
| 5 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 60,48 |
| 6 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 58,87 |
| 7 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 54,03 |
| 8 | № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 53,23 |
| Низкий уровень | | |
| 9 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 49,19 |
| 10 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 45,16 |
| 11 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 35,48 |
| 12 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 29,03 |
| Критически низкий уровень | | |
| 13 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 14,52 |
| 14 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 5,65 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому областному училищу культуры* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «История» № 6 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7-11, 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 2-5, 12, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 12/И-1

*Самарское музыкальное училище*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 86,89 |
| 2 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 81,97 |
| Средний уровень | | |
| 3 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 74,59 |
| 4 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 73,77 |
| 5 | № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 73,77 |
| 6 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 72,95 |
| 7 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 59,02 |
| 8 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 56,56 |
| 9 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 55,74 |
| 10 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 54,92 |
| Низкий уровень | | |
| 11 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 42,62 |
| 12 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 42,62 |
| 13 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 40,98 |
| 14 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 38,52 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому музыкальному училищу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 7, 8 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1-3, 6, 9, 10, 12, 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 4, 5, 11, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 13/И-1

*Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 85,71 |
| Средний уровень | | |
| 2 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 64,29 |
| 3 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 53,57 |
| 4 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 50 |
| Низкий уровень | | |
| 5 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 39,29 |
| 6 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 28,57 |
| 7 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 25 |
| Критически низкий уровень | | |
| 8 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 21,43 |
| 9 | № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 14,29 |
| 10 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 7,14 |
| 11 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 7,14 |
| 12 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 7,14 |
| 13 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 3,57 |
| 14 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «История» № 7 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 3, 8, 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 1, 2, 4-6, 9-12, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 14/И-1

*Самарское художественное училище*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 90 |
| 2 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 84 |
| Средний уровень | | |
| 3 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 62 |
| 4 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 60 |
| 5 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 58 |
| 6 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 52 |
| № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 52 |
| Низкий уровень | | |
| 7 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 42 |
| 8 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 40 |
| 9 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 36 |
| 10 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 30 |
| 11 | № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 28 |
| Критически низкий уровень | | |
| 12 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 24 |
| 13 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 8 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому художественному училищу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 6, 7 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 3, 5, 11, 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2, 4, 8, 9, 10, 12, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 15/И-1

*Сызранский колледж искусств и культуры*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 95,83 |
| № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 95,83 |
| № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 95,83 |
| 2 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 93,75 |
| 3 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 91,67 |
| 4 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 87,5 |
| № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 87,5 |
| № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 87,5 |
| 5 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 79,17 |
| 6 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 75 |
| Средний | | |
| 7 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 66,67 |
| 8 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 52,08 |
| Низкий уровень | | |
| 9 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 41,67 |
| 10 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 31,25 |

В связи с вышеизложенным *Сызранскому колледжу искусств и культуры* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 2, 4-10, 12 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 11, 13 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 3, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 16/И-1

*Колледж технического и художественного образования*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Средний уровень | | |
| 1 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 72,22 |
| 2 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 63,33 |
| 3 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 60 |
| 4 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 57,78 |
| № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 57,78 |
| Низкий уровень | | |
| 5 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 46,67 |
| 6 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 37,78 |
| № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 37,78 |
| 7 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 27,78 |
| 8 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 26,67 |
| Критически низкий уровень | | |
| 9 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 22,22 |
| 10 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 17,78 |
| 11 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 13,33 |
| 12 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 6,67 |

В связи с вышеизложенным *Колледжу технического и художественного образования* ***рекомендуется:***

1. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 7-11 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2-6, 12-14 (см. таблицу выше).*

Таблица 17/И-1

*Тольяттинский музыкальный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 86,79 |
| 2 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 85,85 |
| 3 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 84,91 |
| Средний уровень | | |
| 4 | № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 73,58 |
| 5 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 71,7 |
| № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 71,7 |
| 6 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 66,04 |
| 7 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 60,38 |
| 8 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 53,77 |
| Низкий уровень | | |
| 9 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 41,51 |
| 10 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 37,74 |
| № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 37,74 |
| 11 | № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 29,25 |
| 12 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 28,3 |

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому музыкальному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 7, 9 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 2, 3, 6, 8, 10-12 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 3-5, 13, 14 (см. таблицу выше).*

Таблица 18/И-1

*Гуманитарный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Средний уровень | | |
| 1 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 63,64 |
| № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 63,64 |
| № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 63,64 |
| 2 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 54,55 |
| № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 54,55 |
| Низкий уровень | | |
| 3 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 45,45 |
| № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 45,45 |
| 4 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 36,36 |
| № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 36,36 |
| 5 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 31,82 |
| 6 | № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 27,27 |
| № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 27,27 |
| Критически низкий уровень | | |
| 7 | № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 22,73 |
| 8 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 13,64 |

В связи с вышеизложенным *Гуманитарному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 3, 7, 9, 11 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2, 4-6, 8, 10, 12-14 (см. таблицу выше).*

Таблица 19/И-1

*Самарское хореографическое училище*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 100 |
| № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 100 |
| № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 100 |
| № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 100 |
| № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 100 |
| № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 100 |
| Критически низкий уровень | | |
| 2 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 0 |
| № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 0 |
| № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |
| № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |
| № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |
| № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |
| № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |
| № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 0 |

В связи с вышеизложенным *Самарскому хореографическому училищу* ***рекомендуется:***

1. *Проанализировать условия проведения ВПР в образовательной организации в 2022 году с позиции полученных результатов.*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 8,10-14 (см. таблицу выше).*

Таблица 20/И-1

*Поволжский государственный колледж*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «История» в пределах основного общего образования

(по результатам ВПР СПО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Позиция в рейтинге | Код (номер) и направленность задания | Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, % |
| Высокий уровень | | |
| 1 | № 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 97,37 |
| 2 | № 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 78,95 |
| Средний уровень | | |
| 3 | № 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 63,16 |
| 4 | № 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 57,89 |
| № 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 57,89 |
| № 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 57,89 |
| 5 | № 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 52,63 |
| № 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 52,63 |
| № 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 52,63 |
| Низкий уровень | | |
| 6 | № 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. | 47,37 |
| 7 | № 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 42,11 |
| 8 | № 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 34,21 |
| 9 | № 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 26,32 |
| № 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 26,32 |

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу* ***рекомендуется:***

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 1, 11 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» № 2-5, 8-10 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 6, 7, 12-14 (см. таблицу выше).*

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ВПР СПО Русский язык, 1 курс | 3 |
| 2. | ВПР СПО Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку | 296 |
| 3. | ВПР СПО Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку | 401 |
| 4. | ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку | 500 |
| 5. | ВПР СПО История, 1 курс | 558 |

1. Далее - Самарский социально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-1)
2. Далее - Самарский колледж сервиса производственного оборудования. [↑](#footnote-ref-2)
3. Далее - Самарское областное училище культуры и искусств. [↑](#footnote-ref-3)
4. Далее – Самарский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-4)
5. Далее – Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. [↑](#footnote-ref-5)
6. Далее – Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина. [↑](#footnote-ref-6)
7. Далее – Самарский техникум промышленных технологий. [↑](#footnote-ref-7)
8. Далее - Жигулевский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-8)
9. Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум. [↑](#footnote-ref-9)
10. Далее - Отрадненский нефтяной техникум. [↑](#footnote-ref-10)
11. Далее - Профессиональное училище с. Домашка. [↑](#footnote-ref-11)
12. Далее - Нефтегорский государственный техникум. [↑](#footnote-ref-12)
13. Далее - Сергиевский губернский техникум. [↑](#footnote-ref-13)
14. Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова. [↑](#footnote-ref-14)
15. Далее - Кинельский государственный техникум. [↑](#footnote-ref-15)
16. Далее - Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж. [↑](#footnote-ref-16)
17. Далее - Губернский колледж города Похвистнево. [↑](#footnote-ref-17)
18. Далее - Губернский колледж г. Сызрани. [↑](#footnote-ref-18)
19. Далее - Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой. [↑](#footnote-ref-19)
20. Далее - Колледж технического и художественного образования г. Тольятти. [↑](#footnote-ref-20)
21. Далее - Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства. [↑](#footnote-ref-21)
22. Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-22)
23. Далее - Тольяттинский экономико-технологический колледж. [↑](#footnote-ref-23)
24. Далее - Тольяттинский социально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-24)
25. Далее - Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева. [↑](#footnote-ref-25)
26. Далее - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского. [↑](#footnote-ref-26)
27. Далее - Колледж управления и экономики. [↑](#footnote-ref-27)
28. Далее - Современная Гуманитарная Бизнес Академия. [↑](#footnote-ref-28)
29. Далее - Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева. [↑](#footnote-ref-29)
30. Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл. [↑](#footnote-ref-30)
31. Далее - Самарский социально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-31)
32. Далее - Самарский колледж сервиса производственного оборудования. [↑](#footnote-ref-32)
33. Далее - Самарское областное училище культуры и искусств. [↑](#footnote-ref-33)
34. Далее – Самарский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-34)
35. Далее – Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. [↑](#footnote-ref-35)
36. Далее – Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина. [↑](#footnote-ref-36)
37. Далее - Жигулевский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-37)
38. Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум. [↑](#footnote-ref-38)
39. Далее - Отрадненский нефтяной техникум. [↑](#footnote-ref-39)
40. Далее - Профессиональное училище с. Домашка. [↑](#footnote-ref-40)
41. Далее - Нефтегорский государственный техникум. [↑](#footnote-ref-41)
42. Далее - Сергиевский губернский техникум. [↑](#footnote-ref-42)
43. Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова. [↑](#footnote-ref-43)
44. Далее - Кинельский государственный техникум. [↑](#footnote-ref-44)
45. Далее - Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж. [↑](#footnote-ref-45)
46. Далее - Губернский колледж города Похвистнево. [↑](#footnote-ref-46)
47. Далее - Губернский колледж г. Сызрани. [↑](#footnote-ref-47)
48. Далее - Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой. [↑](#footnote-ref-48)
49. Далее - Поволжский государственный университет сервиса. [↑](#footnote-ref-49)
50. Далее - Колледж технического и художественного образования г. Тольятти. [↑](#footnote-ref-50)
51. Далее - Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства. [↑](#footnote-ref-51)
52. Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-52)
53. Далее - Тольяттинский экономико-технологический колледж. [↑](#footnote-ref-53)
54. Далее - Тольяттинский социально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-54)
55. Далее - Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева. [↑](#footnote-ref-55)
56. Далее - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского. [↑](#footnote-ref-56)
57. Далее - Колледж управления и экономики. [↑](#footnote-ref-57)
58. Далее - Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева. [↑](#footnote-ref-58)
59. Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл. [↑](#footnote-ref-59)
60. Далее - Самарский социально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-60)
61. Далее - Международный институт рынка. [↑](#footnote-ref-61)
62. Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. [↑](#footnote-ref-62)
63. Далее - Самарский политехнический колледж. [↑](#footnote-ref-63)
64. Далее - Самарский техникум промышленных технологий. [↑](#footnote-ref-64)
65. Далее - Сергиевский губернский техникум. [↑](#footnote-ref-65)
66. Далее - Губернский колледж города Похвистнево. [↑](#footnote-ref-66)
67. Далее - Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства. [↑](#footnote-ref-67)
68. Далее - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского. [↑](#footnote-ref-68)
69. Далее - Экономико-правовой техникум. [↑](#footnote-ref-69)
70. Далее - Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР». [↑](#footnote-ref-70)
71. Далее - Поволжский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-71)
72. Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл. [↑](#footnote-ref-72)
73. Далее - Самарский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-73)
74. Далее - Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. [↑](#footnote-ref-74)
75. Далее - Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи). [↑](#footnote-ref-75)
76. Далее - Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В. [↑](#footnote-ref-76)
77. Далее - Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова. [↑](#footnote-ref-77)
78. Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. [↑](#footnote-ref-78)
79. Далее - Самарский политехнический колледж. [↑](#footnote-ref-79)
80. Далее - Жигулевский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-80)
81. Далее - Отрадненский нефтяной техникум. [↑](#footnote-ref-81)
82. Далее - Новокуйбышевский нефтехимический техникум. [↑](#footnote-ref-82)
83. Далее - Поволжский государственный университет сервиса. [↑](#footnote-ref-83)
84. Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж. [↑](#footnote-ref-84)
85. Далее - Тольяттинский химико-технологический колледж. [↑](#footnote-ref-85)
86. Далее - Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева. [↑](#footnote-ref-86)
87. Далее - Чапаевский химико-технологический техникум. [↑](#footnote-ref-87)
88. Далее - Поволжский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-88)
89. Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

    Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл. [↑](#footnote-ref-89)
90. Далее – Самарское областное училище культуры. [↑](#footnote-ref-90)
91. Далее – Самарское музыкальное училище. [↑](#footnote-ref-91)
92. Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна. [↑](#footnote-ref-92)
93. Далее – Самарское художественное училище. [↑](#footnote-ref-93)
94. Далее – Сызранский колледж искусств и культуры. [↑](#footnote-ref-94)
95. Далее - Колледж технического и художественного образования [↑](#footnote-ref-95)
96. Далее – Тольяттинский музыкальный колледж. [↑](#footnote-ref-96)
97. Далее – Гуманитарный колледж. [↑](#footnote-ref-97)
98. Далее – Самарское хореографическое училище. [↑](#footnote-ref-98)
99. Далее – Поволжский государственный колледж. [↑](#footnote-ref-99)
100. Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

     Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

     Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

     Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл. [↑](#footnote-ref-100)