ПРОБЛЕМА ПОДБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.05 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И АЭРОДРОМОВ.

Автор: преподаватель иностранного языка ГБПОУ СО «ТПК» Добросердова Е.А.

 Подготовка конкурентоспособных специалистов на рынке труда требует постоянного повышения качества и эффективности учебного процесса, и является сегодня одной из главных задач профессиональной школы. В связи с этим, обновляются цели и задачи профессионального образования.

 Министерство просвещения России представило стратегию развития среднего профобразования до 2030 года, которая включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО (повышение материально- технического оснащения), повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований (проведение национальных чемпионатов по стандартам WorldSkills; организация национального чемпионата «Абилимпикс» для детей с ОВЗ).

 Стоит отметить, что первым из вышеупомянутых приоритетных направлений является обновление содержания профессиональных программ обучения. В связи с этим, изменили ФГОС СОО и ФГОС СПО, актуализировались цели и задачи преподавания общеобразовательных предметов. Современной российской экономике нужны квалифицированные конкурентоспособные кадры, отсюда и современная задача в развитии системы СПО о синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов РФ. Поэтому сейчас преподаватели общеобразовательных дисциплин вносят изменения в рабочие программы для того, чтобы наполнить учебный процесс профессионально- ориентированными компонентами. Поиск материалов начинается со знакомства с образовательной программой по выбранной специальности, с дисциплинами профессионального модуля. Это нужно для дальнейшей синхронизации образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

 Однако в этот переходный момент при разработке рабочей программы с профессиональной составляющей, преподаватели столкнулись с недостаточным количеством существующего учебного материала.

 Данную проблему мы рассмотрим на примере рабочей программы по Иностранному языку специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

 Нами были проанализированы разные источники, чтобы выяснить какое количество профессионально- ориентированной литературы существует для специальности строительство дорог по иностранному языку.

 1.Учебники и пособия российских издательств Юрайт и КноРус имеют богатую библиотеку по разным специальностям, но для интересующей нас профессии ничего не нашлось.

 2.На просторах онлайн библиотеки Лабиринт и сервисе электронных книг ЛитРес найден «Англо-русский словарь дорожника», авторы В. В. Космин, О. А. Космина (<https://www.litres.ru/v-v-kosmin/anglo-russkiy-slovar-dorozhnika-8356046/> ) . Словарь содержит терминологию, охватывающую изыскания, проектирование, строительство, ремонт и эксплуатацию автомобильных дорог. Приведены термины и словосочетания из смежных областей науки и практики, таких как геодезия, инженерная геология, строительные материалы и конструкции. Словарь призван помочь специалистам дорожной отрасли, научным работникам, студентам, профессиональным переводчикам при чтении и переводе производственной и технической документации, специальной литературы и др., в освоении зарубежного опыта изысканий, проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации автомобильных дорог.

 Так же в открытом доступе нашёлся ещё один словарь, изданный в 2014 году Московским Автомобильно-дорожным техническим университетом (МАДИ) «Учебный англо-русский и русско-английский терминологический словарь-минимум». Словарь-минимум «Автомобильные дороги» содержит основные термины, необходимые для устного и письменного профессионального общения в сфере проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (<https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel13R039.pdf>).

 3.Онлайн-словарь Мультитран (<https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&l2=2> ) имеет огромное количество различных тематик и более 8 млн слов. Для специальности Дорожный рабочий и строительство дорог мы можем использовать такие темы как «Дорожное движение», «Дорожное дело», «Дорожное покрытие», «Дорожное строительство», «Дорожный знак», «Автомобили», «Инженерная геология», «Строительные конструкции», «Строительные материалы».

 4.Учебное пособие Казанского государственного архитектурно-строительного университета «English for road builders», созданного авторами Вахитова Д.К., Казымова Т.С., 2014 год. Отличное учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров дневного

отделения неязыковых вузов. Основная цель учебного пособия – развитие и совершенствование навыков устной коммуникации и письменной речи по профилям «Автомобильные дороги», «Автодорожные мосты и тоннели», «Организация и безопасность движения», «Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование».

 5.Учебник Career Paths Construction II Roads and Highways- пособие по профессии строитель дорог, затрагивает темы и рассматривает лексику в отрасли: типы дорог, части шоссе, замеры, земляные работы, устройство тротуаров, бордюров, мостов, управление движением и обеспечение безопасности, и многое другое. Учебно-методический комплекс содержит в себе книгу для учителя, учебник для студентов, аудио материал, видео материал. Находится в открытом доступе сети Интернет.

 6. Сайт Френглиш ру ( <http://frenglish.ru/> )- портал каталог ссылок для изучающих английский и французский языки, а также для всех школьников, студентов, и преподавателей. Здесь можно найти описания учебных материалов, находящихся в сети интернет. Важным для нас на этом сайте является наличие различных пособий по техническому английскому языку, но здесь для дорожников не нашлось информации.

 В результате проанализированных источников, нужно отметить, что учебного материала по специальности строитель дорог нашлось не много. И в настоящий момент наполнение учебного процесса профориентированными заданиями становится творческой работой преподавателя. Решение данной проблемы мы видим в разработке банка данных по специальностям, куда преподаватели могли бы загружать методические разработки и рекомендации по выполнению практических работ; разработки технологических карт занятий с профессиональной составляющей; так же поспособствует погружению в специальность посещение занятий преподавателей специальных дисциплин, осмотр мастерских и оборудования.

 В заключении хотелось бы сказать, что наша страна сталкивается с новыми вызовами на производствах, такими как модернизация производства, скорейшее использование достижений науки и внедрение их в производство. Поэтому обучение и подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных работать с современной техникой является главной задачей средне-профессионального образования. И педагоги- предметники должны синхронизировать свою учебную и методическую работу в соответствии с потребностями общества.