ГБПОУ «САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»

# Технологическая карта учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный учебный предмет** | ОУП.02. Литература |
| **Тема учебного занятия** | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина. |
| **Содержание учебного материала** | Художественное своеобразие пушкинской лирики, универсальность поэтического языка. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Становление реализма в творчестве А.С. Пушкина.Любимые блюда писателя. Произведения А. С. Пушкина, в которых упоминаются блюда, трапеза, кулинарные предпочтения поэта. |
| **Цели учебного занятия** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| Расширить представление обучающихся о творчестве А.С. Пушкина. Расширить представления обучающихся о кулинарных предпочтениях русского классика А. С. Пушкина. | Продолжить формирование навыка анализа лирического произведения, выразительного чтения.Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.  | Воспитание гражданско-патриотической позиции;совершенствование духовно-нравственных качеств личности; воспитание чувства любви к Отечеству; уважительного отношения к русской литературе. |
| **Тип учебного занятия** | Комплексное применение знаний |
| **Методы и формы обучения** | **традиционные** | **активные и интерактивные** |
| Беседа, работа с учебником,проблемный вопрос. | Групповая дискуссия,групповая форма,обсуждение, метод незаконченного предложения. |
| **Формируемые ОК**  | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| **Планируемые образовательные результаты**  | **Предметные** | **метапредметные** | **Личностные** |
| Научатся анализировать стихотворения А.С. Пушкина и выявлять универсальность его поэтического языка. | ***Познавательные*** –слушать, извлекать нужную информацию, работать с учебником и художественной литературой; самостоятельно осуществлять, корректировать деятельность; уметь ясно излагать собственную точку зрения; ***регулятивные*** – в соответствии с поставленной задачей производить необходимые действия и операции; ***коммуникативные*** – вступать в коммуникации; строить монологические высказывания; работать в парах и группах. | Формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства. |
| **Оборудование учебного занятия**  | Компьютер, проектор |
| **Литература** | **основная** | **дополнительная** | **ресурсы интернета** |
| И. Н. Сухих, учебник для 10 кл. (базовый уровень) в 2-х ч., ч.1,2. 5-е изд. М., изд. центр "Академия", 2019.С. "Евгений Онегин" интернет библиотека Алексея Комароваhttps://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html www.Book.ru онлайн сервис по подготовке к учебным занятиям | Обернихина Г. А.; Русский язык и литература. Литература, учебник, в 2-х ч.;4-е изд., М., изд. центр Академия"; 2019.«Я хочу, чтобы вы пообедали с нами…», или Кухня литературных героев: дайджест / БУКОО «Библиотека им. М. М. Пришвина»; (сост. А. Г. Ноготкова).- Орел, 2018.-с.80Литературный атлас Самарской области / сос.Е.Е.Цупрова; Самарская ОЮБ.- Самара: ООО Офорт, 2008. -28 с.:ил. | Александр Пушкин «Я памятник воздвиг себе нерукотворный…» (фрагмент), читает В. Яхонтов. https://vk.com/video-152421389\_456239049А.С. Пушкин «Мадонна» («Исполнились мои желания…»), читает И. Смоктуновский. https://youtu.be/jW5ug06-yAY |

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала / Содержание деятельности преподавателя и обучающихся** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые ОК (основные виды деятельности)**  | **Хронометраж** |
| Этап 1Организация начала занятия | Приветствие обучающихся. Организация обучающихся, проверка их готовности к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. |  | 3 мин. |
| Этап 2Актуализация знаний/умений | 1.Посещали ли Вы Пушкинский сквер? Назовите самарского скульптора, создавшего памятник, установленный в 1985 году в Пушкинском сквере.2. Проводит беседу по вопросам:  - Прослушайте запись стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник воздвиг себе нерукотворный…». Что значит для вас Пушкин?Продолжите предложение «Пушкин - это…». | (Ответ Мухин Игорь Федорович). Просмотр фото памятника А.С. Пушкина.Слушают запись стихотворения А.С. Пушкина.Формулируют ответы на вопросы.Предполагаемые ответы: - Пушкин – это писатель мирового уровня.- Пушкин – это начало всех начал.- Пушкин – это сказки моего детства. | ОК 05 | 10 мин. |
| 2. Организует совместное формулирование темы учебного занятия. | Совместно формулируют тему урока. Записывают в тетрадь. Оценивают имеющиеся знания. |  |  |
| Этап 3Изучение/освоение нового материала | Предлагает обучающимся прочитать выразительно (или наизусть) любимые стихотворения А.С. Пушкина, слушает известные обучающимся биографические сведения о поэте.Проблемные вопросы: - Кто такой Пушкин? Какое место занимает он в русской литературе?- Прослушайте запись стихотворения А.С. Пушкина «Мадонна».Организует работу в группах, предлагает задания по анализу стихотворений А.С. Пушкина:1.1-ая группа: подготовить анализ стихотворения «Мадонна», «Вольность»;2-я группа: подготовить анализ стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «К Чаадаеву»;3-я группа: подготовить анализ стихотворения«В начале жизни школу помню я…», «Деревня».Проводит отчет работы групп.- Прослушайте романс «Я помню чудное мгновенье» (М. И. Глинка).2. Сегодня мы вспомним произведения, в которых А. С. Пушкин описывает трапезу. Приглашает группу для выступления по заранее подготовленным заданиям:1-группа: «Барышня-крестьянка»;2- группа: «Евгений Онегин»;3-я группа: «Великие гурманы»: Толстой обожал щи, а Чехов – карасей. А.С. Пушкин «двойные» щи.Расскажите о любимых блюдах А. С. Пушкина | Читают стихотворения Пушкина.Выступают с сообщениями по биографии А.С. Пушкина.Выступают с сообщениями по заранее подготовленным темам (по группам).Принимают участие в дискуссии.Слушают аудиозапись стихотворений поэта.Работают в группах, высказывают свою точку зрения и обсуждают ее друг с другом, анализируют стихотворения Пушкина.Слушают романс на слова А.С. Пушкина.Показ презентации«…А сидели мы часа три, и обед был славный; пирожное бланманже синее, красное и полосатое…»«Вошел: и пробка в потолок, Вина кометы брызнул ток,Пред ним roast-beef окровавленный,И трюфли, роскошь юных лет,Франзузской кухни лучший светИ Стразбурга пирог нетленныйМеж сыром лимбургским живымИ ананасом золотым»Выступление обучающихся (демонстрация слайд-шоу)Долгое время бытовало мнение: сытый желудок склоняет ко сну и лени, а голодный возбуждает к действию…Аристотель однажды заметил, что после вкусного обеда под влиянием приливов крови к голове «многие индивидуумы делаются поэтами, пророками или прорицателями».Чем же питались гении, создавая свои бессмертные произведения?По воспоминаниям приятельницы Пушкина фрейлины императорского двора Александры Россет-Смирновой поэт любил вкусно покушать. В числе его любимых блюд были печеный картофель, моченые яблоки, оладьи крупитчатые «розовые» которые пекли с добавлением свеклы, «двойные» щи, зеленый суп из листьев шпината, щавеля или молодой крапивы с крутыми яйцами, рубленые котлеты со шпинатом, ботвинья – холодная похлебка из кваса с вареными овощами, огурцами, свеклой, луком и осетриной.На десерт он предпочитал варенье с белым крыжовником, а морошку ел горстями.  | ОК 05ОК 06ОК 04ОК 05 | 45 мин. |
| Этап 4 Закрепление знаний и умений | Организует дискуссию по вопросам:- Какое место занимает А.С. Пушкин в русской литературе?- Художественное своеобразие пушкинской лирики.Продолжите предложение: «Для меня Пушкин – это…» | Принимают участие в дискуссии.Предполагаемые ответы: - Пушкин - это дивный мир, открытый писателем в его чудных сказках.- Русская классическая литература.- Величайший поэт своего времени. | ОК 06 | 15 мин. |
| Этап 5 Рефлексия | Подводит итог выполненной работе. Оценивает деятельность обучающихся.Организует рефлексию учебной деятельности:- Напишите синквейн. (Приложение 1). | Осуществляют само и взаимооценивание учебной деятельности. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности. Намечают дальнейшие цели. | ОК 05ОК 06 | 12 мин. |
| Этап 6 Домашнее задание  | Комментирует домашнее задание:- Написать эссе на тему «Мой Пушкин»; прочитать поэму «Медный всадник» А.С. Пушкина, статью учебника и подготовить ее пересказ. (По выбору обучающихся, по желанию).  | Записывают домашнее задание. |  | 5 мин. |

Приложение 1

**Напишите синквейн:**

1-я строка - имя существительное, то есть тема синквейна.

2-я строка - два имени прилагательных, раскрывающих тему.

3-я строка - три глагола, описывающих действия (по теме синквейна).

4-я строка - фраза, выражающая отношение к теме.

5-я строка – слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы. Слово позволяет выразить личное отношение.