ГБПОУ «САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА»

# Технологическая карта учебного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный учебный предмет** | ОУП 05. История | | |
| **Тема учебного занятия** | Реформы 1860-1870-х годов в России, их последствия и значение. | | |
| **Содержание учебного материала** | Необходимость и предпосылки «Великих реформ». Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа и суд присяжных, введение всеобщей воинской повинности. | | |
| **Цели учебного занятия** | Определить причины реформ 1860–1870-х годов XIX века в России; сформировать представление учащихся о целях, основных направлениях, важнейших мероприятиях и итогах реформ Александра II. | | |
| **Задачи учебного занятия** | **обучающие** | **развивающие** | **воспитательные** |
| Рассмотреть основные понятия исторического периода: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, мировой суд, земства и управы, городские думы, суд присяжных и т.д.  Определить основные положения Крестьянской, Судебной, Военной, Городской, Земской реформ, а также изменений сферы просвещения.  Систематизировать полученные знания, чтобы уметь опровергнуть/обосновать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. | Способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, воображения. | Совершенствовать духовно-нравственных качеств личности; формировать гражданскую позицию на основе ценностных ориентиров общества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип учебного занятия** | Комбинированный | | |
| **Методы и формы обучения** | **традиционные** | | **активные и интерактивные** |
| словесный, наглядный, проблемный, частично – поисковый (эвристический). | | групповой кластер. |
| **Формируемые ОК** | ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| Закрепить и расширить знания студентов о причинах проведения реформ 1860-1870-х гг.   Раскрыть содержание крестьянской (1861), земской (1864), судебной (1864), городской (1870), военной (1874) реформ, а также преобразований в области образования и просвещения (60-70-е гг. XIX в.).  Выявить их итоги и последствия для дальнейшего развития России; познакомить студентов с различными оценками указанных реформ. | | ***познавательные*** – умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, смысловое чтение;  ***регулятивные*** – формулирование учебных задач, умение оценивать правильность их выполнения, анализировать собственные возможности их решения;  ***коммуникативные*** – готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работать в группе, умение скорректировать свои действия. | | Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, оценивать, анализировать, характеризовать эмоциональное состояние, проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива. |
| **Оборудование учебного занятия** | Экран, ПК, проектор, раздаточный материал (выдержки из исторических документов, портреты исторических личностей). | | | | |
| **Литература** | **основная** | **дополнительная** | | **ресурсы интернета** | |
| 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021. 2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020. | 1.Рудник С.Н. Великие реформы в России 1860 – 1870 годов: Эпоха и люди. Монография – СПб., изд. РГГМУ, 2013. – 176 с.  2.Россия на переломе (Самодержавие и реформы 1861-1874 гг.) / Л.Г. Захарова // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – XX в. /сост. С.В. Мироненко. М.,1991 год.  3.Великие реформы в русской истории.1856-1874 гг.: Сб. статей / Под. ред. Л. Захаровой, Б. Эклофа, Д. Бушнела. М., 1992 год. 3. Яковлев А. И. Александр II и его эпоха. М., 1992 год. | | 1. Рудник С.Н. Великие реформы в России 1860 – 1870 годов: Эпоха и люди. [Электронный ресурс]: Монография – СПб., изд. РГГМУ, 2013. – 176 с. - URL. - <http://elib.rshu.ru/files_books/pdf/rid_042a3d6c254d4b1d9b9e7794a6a5afa0.pdf>  2.Великие реформы в русской истории.1856-1874 гг. [Электронный ресурс]: Сб. статей / Под. ред. Л. Захаровой, Б. Эклофа, Д. Бушнела. М., 1992 год. 3. Яковлев А. И. Александр II и его эпоха. М., 1992 год. - URL. - <https://uchebnikfree.com/rossii-istoriya/velikie-reformyi-rossii-18561874-sbornik-izd.html>  <https://bookree.org/reader?file=627252&ysclid=lbguklw9ph176460598> | |

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала / Содержание деятельности преподавателя и обучающихся** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Формируемые ОК (основные виды деятельности)** | **Хронометраж** |
| Этап 1  Организация начала занятия | Приветствие. Оформление журнала, выявление отсутствующих, мотивация студентов на занятие.  (Обучающие объединены в 3 группы по 8 человек). | Демонстрируют готовность к уроку. |  | 3 м. |
| Этап 2  Актуализация знаний/умений | Учащимся предлагается на основе стихотворных строк Н.А. Некрасова (современника эпохи Великих реформ) из стихотворения «Элегия» сформулировать тему урока:  Элегия Я видел красный день: в России нет раба! И слезы сладкие я пролил в умиленье… «Довольно ликовать в наивном увлеченье,- Шепнула Муза мне.- Пора идти вперед: Народ освобожден, но счастлив ли народ?..»»  Н.А. Некрасов  Дата написания: 15-17 августа 1874 год  Предположите о каком событии ведет речь автор? Объясните в чем внутренняя противоречивость этих строк. | **Отвечают на вопросы** (варианты ответа):  в историческом аспекте понятие «реформа» используется как коренной перелом устоявшихся процессов, традиций.  Подготовка к реформам носила открытый, гласный характер, приняли участие в разработке документа 46 уездов России. Александр второй выполнил завещание своего отца.  Александр Второй вошёл в историю, как император – освободитель, он сделал многое для развития страны в разных сферах жизни российского народа. | ОК 05 | 5м. |
| Преподаватель объявляет тему занятия.  Сегодня мы с вами будем изучать тему: «Реформы 1860-1870-х годов в России, их последствия и значение» | Слушают преподавателя | ОК 05 | 2 м. |
| Этап 3  Изучение/освоение нового материала | На экран выводятся правила работы в группе и временной регламент работы (приложение 1.)  Преподаватель озвучивает эти правила, отвечает на уточняющие вопросы обучающихся.  Преподаватель предлагает студентам:  - объединиться группами по 8 человек(3группы); | Слушают преподавателя, задают уточняющие вопросы.  Собираются в группы. | ОК 05  ОК 03 | 10 м. |
| Каждая группа рассаживается за один групповой стол, на трех столах лежат раздаточные материалы (фрагменты исторических источников) и задания к ним.  Вам нужно изучить свою часть текста. Читайте внимательно, если у вас возникают сложности с пониманием, поднимите руку, я подойду.  После выполнения задания каждой группе предлагается заполнить кластер с названием определенных для каждой команды реформ, годами реализации этих реформ, результатами и выводами.  Время на изучение текста 10 минут. | Получают задание и фрагменты источников, примеры заполнения кластера. Внимательно его читают, анализируя информацию. | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |  |
| Групповая работа: студенты выбирают лидера команды (оратора), анализируют фрагменты источников, заполняют название реформ, ход проведения реформ, выводы и соотносят портреты исторических личностей(современников событий). | Студенты начинают работать с историческими документами. | ОК 02  ОК 04  ОК 05 | 20 м. |
| **Перерыв 5 минут.** | | | | |
| Этап 4  Закрепление знаний и умений  Рефлексия | Обучающиеся обмениваются полученной информацией.  На данном этапе преподаватель предлагает участникам проявить свои творческие способности и систематизировать полученную информацию в наглядной форме, составить кластер. | Обмениваются информацией, обсуждают по какому принципу систематизировать информацию, как ее систематизировать в кластер.  Демонстрация кластеров, выступление студентов | ОК 04  ОК 05  ОК 06 | 20 м. |
| Каждая группа презентует свой кластер, объясняет принцип систематизации. | Отвечают на уточняющие вопросы преподавателя и других обучающихся. | ОК 05 | 15 м. |
| Этап 6  Подведение итогов занятия | Преподаватель делает вывод о достижении поставленной цели занятия, решение задач, дает пояснения по выполнению домашнего задания. | Повторить тему, подготовка к экзамену. | ОК 02 | 5 м |

Приложение 1.

***Правила работы в группе***

1. **Слушай, что говорят другие.**
2. **Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.**
3. **Говори спокойно ясно, только по делу.**
4. **Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.**
5. **Помогай товарищам, если они об этом просят.**
6. **Точно выполняй возложенную на тебя роль.**

Приложение 2

**Примеры кластера**

Великие реформы

Военная реформа Земская реформа

1 января 1874 гг. 1 января 1864 гг.

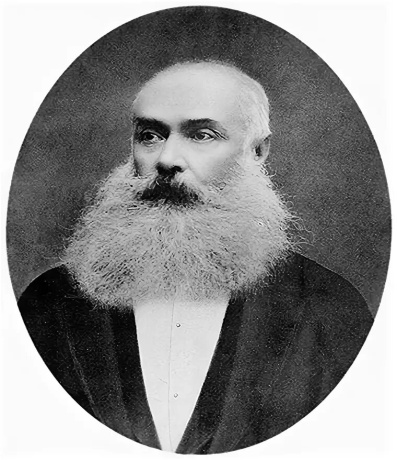
Судебная реформа

20 ноября 1864 гг.

Валуев П.А.

Милютин Н.А.

Зарудный С.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Был отмен в 1874 г. рекрутский набор и введена бессословная общая воинская повинность, охватывающая все мужское население, которое достигло 20 лет. В сухопутных войсках срок военной службы составлял 6 лет и 9 лет нахождения в запасе, на флоте соответственно 7 и 3 г. От уровня образования зависел срок действительной воинской службы, так получившим высшее образование он был равен полугоду, окончивших гимназию 1, 5 г., начальную школу – 4 г. | С 1864 года началось проведение судебной реформы, согласно которой был утвержден бессословный и гласный суд, с принятием участия в нем присяжных заседателей, а также адвокатов и противоборства сторон. На основании всеобщего равенства перед законом была сформирована единая система судебных учреждений. | В начале 1864 года было утверждено новое «Положение о губерниях и уездных земских учреждениях», согласно которым создавались бессословные, основанные на выборах органы местного управления, названные земствами, члены которых избирались на три года. Они состояли из распорядительных и исполнительных органов, соответственно из уездных и губернских земских собраний и управ. |

Приложение 3

**Фрагменты исторических источников.**

**1.)**«Малоземелье, различные сохранившиеся формы крепостнической кабалы определили крайне тяжелое положение пореформенной деревни. Однако отмена крепостного права создала условия для развития капитализма как в городе, так и в деревне. Основным результатом этого развития в сельском хозяйстве явился процесс разложения крестьянства. Процесс этот мог бы протекать значительно быстрее, если бы, однако, остатки старого всячески не тормозили развитие капитализма…»

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М., 1968.

**2.**)«Противоречивый характер крестьянской реформы также выявляет сложные побуждения царского правительства. «Положения 19 февраля 1861 г.» не могли быть и не стали непосредственным стимулом для экономического развития. Царизм в XIX в. придавал больше значения социально-экономической стабильности, процветанию поместного дворянства и благосостоянию крестьян, чем развитию экономики. Царь и его советники сильнее опасались хаоса, чем желали прогресса. Таким образом, результатом реформы было обеспечение видимой стабильности, сохранение неравноправного положения крестьян при возможности постепенного выхода из социальных и экономических форм крепостничества.»

Филд, Д. 1861 : «Год юбилея» / Д. Филд // Великие реформы в России. 1856–1874. — М., 1992. — С. 73–89.

**3.)** Многое зависело и от самой личности императора Александра II. Первенец великокняжеской семьи, Николая Павловича и Александры Федоровны, родился 17 апреля 1818 г. в Московском Кремле. Его рождение приветствовал поэт В.А. Жуковский, пожелавший ему в числе разных добродетелей особенно быть гуманным человеком: «… Да встретит он обильный честью век! Да славного участник славный будет! Да на чреде высокой не забудет Святейшего из званий: человек». Уже через два дня после официального провозглашения наследником престола юный Александр стал свидетелем исторического события – восстания декабристов. В шесть лет воспитание Александра было поручено капитану К.К. Мердеру – боевому офицеру, человеку высоконравственному и гуманному. Образованием наследника занимался поэт В.А. Жуковский, который составил специальный «План учения», рассчитанный на 12 лет. В.А. Жуковский много сделал для того, чтобы привить Александру лучшие качества для будущего монарха: гуманизм и сострадание к бедным, неприятие насилия, заботу о подданных. Он писал: «Его Высочеству нужно быть не учёным, а просвещенным». Из всех предметов особое 12 внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», что она есть «сокровищница просвещения царского…, наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века. Она должна быть главною наукою наследника престола». И всё же Жуковскому не удалось противостоять традиционной военной направленности в воспитании наследника престола, так как Николай I отдавал приоритет военному делу. Несмотря на протесты Жуковского (он апеллировал к императрице: «Страсть к военному ремеслу стеснит его душу: он привыкнет видеть в народе только полк, в Отечестве – казарму») Александр формировался как человек военный, он любил участвовать в парадах, смотрах, маневрах. Программа образования была завершена весной 1837 г., и в том же году наследник совершил путешествие по стране. По выражению Жуковского, состоялось «всенародное обручение наследника с Россией». Александр вместе с наставниками и свитой посетил 29 губерний европейской России, Северный Кавказ, Закавказье, Крым, Западную Сибирь. В ходе встреч он получил 16 тысяч просьб, в Сибири встретился с декабристами и, проникшись состраданием, ходатайствовал перед отцом о смягчении их участи. Через год наследник отправился в заграничное путешествие, определившее личную судьбу Александра. Он влюбился в 15-летнию принцессу Марию ГессенДармштадтскую, которая стала его женой (будущая императрица наречена в России Марией Александровной). В этом браке Александр II имел шесть сыновей и дочь. Постепенно наследник приобщался к государственным делам. Он участвует в работе Государственного совета, Комитета министров, в различных высших государственных учреждениях. Оставаясь убежденным сторонником крепостного права, в 1846 году он был назначен председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Александр II, в отличие от своего брата великого князя Константина Николаевича, не был человеком либеральных убеждений. Большинство историков полагает, что Александр II не только не имел программы преобразований, но и не был готов к реформаторской деятельности. Однако это не преуменьшает его роль в реформировании страны. Здравый ум, который признавали в нём его учителя и все современники, отсутствие фанатизма, восприимчивость к идеям гуманизма помогли ему сориентироваться в сложной внутри- и внешнеполитической обстановке. Главная его заслуга заключается в том, что он не только нашел в себе мужество признать крах николаевской системы и необходимость перемен, но и пошел на их осуществление. Фрейлина императрицы А.Ф. Тютчева, дочь известного поэта, сказала о нём: «его сердце обладало инстинктом прогресса». По словам историка Л.Г. Захаровой, «Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший «уроки» Крымской войны, как император и самодержец, для которого превыше всего были престиж и величие державы».

Цит. по: Российские самодержцы (1801-1917). М., 1994. С. 165.

**4.)** «Чем стяжали мы себе стольких врагов? Неужели одним только нашим величием? Но где это величие? Где силы наши? Где завет прежней славы и прежних успехов? Где превосходство войск наших, столь стройно грозных под Красным Селом?... Россия мужественно переносит испытание. Она безропотно напрягает к тому все свои силы, но внемлет ли она наставлению и извлечет ли из него пользу? Вопрос о причинах, объясняющих наши неудачи и нынешнее затруднительное положение нашего отечества, естественно возникает в сердце каждого русского». На вопрос «благоприятствует ли развитию духовных и вещественных сил России нынешнее устройство разных отраслей нашего государственного управления?» Валуев отвечал: «Отличительные черты его заключаются в повсеместном недостатке истины, в недоверии правительства к своим собственным орудиям и в пренебрежении ко всему другому. Многочисленность форм подавляет сущность административной деятельности и обеспечивает всеобщую официальную ложь. Взгляните на годовые отчёты. Везде сделано всё возможное; везде приобретены успехи; везде водворяется, если не вдруг, то по крайней мере постепенно, должный порядок. Взгляните на дело, всмотритесь в него, отделите сущность от бумажной оболочки, то, что есть, от того, что кажется, правду от неправды или полуправды, - и редко где окажется прочная, плодотворная польза. Сверху блеск, внизу гниль. В творениях нашего официального многословия нет места для истины. Она затаена между строками; но кто из официальных читателей всегда может обращать внимание на междустрочия!»

Цитата Валуева П.А. по: Лемке М. Очерки по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия. СПб., 1904. С. 305.

**5.)** «Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право… Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным. Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу. Прошу вас, господа, думать о том, как бы привести это в исполнение. Передайте слова мои дворянству для соображения»

Татищев С.С. Император Александр II. Его жизнь и царствование. М., 2006. С. 238.

**6.)** Вспоминает член комиссий от министерства юстиции Николай Петрович Семенов: 4 марта 1859 г. по приглашению Ростовцева собрались 10 членов Редакционных комиссий. В квартире Ростовцева, которую он занимал на Васильевском острове, «всех приезжавших принимала супруга его, Вера Николаевна… Сначала отслушали молебен, с коленопреклонением, о благополучном начинании дела и его совершении… Всякое стеснение и принуждение с самого начала были изгнаны из собрания. Подавали чай, курили, и беседа шла свободно». На первом, вечернем, заседании, которые стали традиционными, Ростовцев сказал, что «вначале мы должны спеваться некоторое время, пока приедут наши товарищи, члены-эксперты, опытные помещики, это для нас очень важно». Завершил он вступительную речь словами: «мы приступаем к делу щекотливому. Мы можем быть разных мнений и взглядов. Между нами могут произойти горячие и раздражительные споры и несогласия, а потому мы все должны заранее простить друг другу огорчения, если бы у нас вышло что-нибудь неприятное, и я первый теперь же прошу у всех вас прощения, если бы неумышленно, хотя одним словом, кого-нибудь обидел»

Свидетельство современника: освобождение крестьян в царствование императора Александра II. Хроника деятельности комиссий по крестьянскому делу Н.П. Семенова. Т. 1. СПб., 1889. С. 76-77.

**7.)** «Воображение слышавших и читавших преимущественно остановилось на двухгодичном сроке, определенном для окончательного введения в действие уставных грамот и окончательного освобождения дворовых»

Валуев П.А. Дневник. Т. 1. М., 1961. С. 80.

**8.)** «Калужский губернатор В.А. Арцимович для оглашения и объяснения крестьянам важных статей «Положений 19 февраля 1861 г.» направил в уезды своей губернии 167 «вестников воли» из числа своих подчиненных. Одним из них был Н.В. Сахаров, который оставил яркие воспоминания об этих событиях. Он писал, что крестьяне приняли его вежливо, но проявили «поразительную сдержанность». Когда же речь зашла об отмене прав помещиков на получение с крестьян «столовых запасов», женщины выказали заметную радость. Одна из них, «не молодая уже, видимо, разбитная, тётка Лукерья, не выдержала и с радости, очевидно, не доверяя себе, спросила у меня: – Что же, теперь и курочку отдавать господам шабаш? – Теперь уж шабаш! – И яички шабаш? – И яички шабаш! – И тальки прясть на господ шабаш? – И тальки шабаш! – И ягоды и грибы собирать для господ шабаш? – Да, всё шабаш. – А когда же шабаш? – А вот с этой минуты всё и шабаш. Вчера еще можно было, а вот сейчас уж нельзя. – Значит, как лето придёт, можно уж не ходить по грибы и по ягоды на господ? – За деньги отчего же, ходи себе, или если будет твоя добрая воля. – Да ты не нарочно? – Нет, взаправду. Вот в этой законной книге написано. – И, бабочки милые! Что ж это такое к нам привалило! – воскликнула радостно тётка Лукерья, обернувшись к женщинам. – Значит, нашей Александре Сергеевне вот теперь что! – И она бесцеремонно послала масляный шиш по направлению к барскому двору». Её сразу же «осадили» и выругали мужчины, а один «обозвал её балалайкой», но она не смутилась и бойко крикнула: «Я теперь вольная!»

Свидетельство современника. Филд Д. 1861: «Год юбилея» // Великие реформы в России. 1856–1874: Сборник. М., 1992. С. 73-74.

**9.)** Еще накануне крестьянской реформы, 9 февраля 1861 г. посол Англии в России сэр Джон Ф. Крамптон отправил в Лондон донесение, в котором он провидчески сообщал: «Крестьяне в целом, однако, с нетерпением хотят получить обещанное освобождение. Это правда, что их понимание свободы туманно и обычно включает в себя ожидание свободного вступления во владение землей, которую они сейчас обрабатывают, помимо освобождения от принудительного труда. Когда условия, неизбежно ограничивающие этот дар, будут введены в действие правительством, следует, однако, опасаться, что возникнет большое разочарование и будет трудно убедить их, что великодушные намерения самодержца исполняются совершенно честно. Это чувство в сочетании с их общей неприязнью и недоверием к правительственным чиновникам могут открыть богатый источник для конфликтов».

Документ: Родина. 2011. № 5. С. 93.

**10.)** Из рапорта свитского генерал-майора А.С. Апраксина Александру II о волнениях крестьян в Спасском уезде и о расстреле их в с. Бездне: «Впереди нас почти что на конце улицы, около дома Антона Петрова и во всю ширину оной, стояла сплошная масса, числом до 5000 человек. Подойдя на расстояние 180 шагов, остановил команду и для первого увещевания послал 2 адьютантов губернатора, которых слова только старались заглушить криком «воля, воля». Адьютанты возвратились, предупредив крестьян, что если они не выдадут Антона Петрова и не разойдутся по своим домам, то по ним будут стрелять; тогда послал я священника, который с крестом в руках увещевал их долго и говорил, что если не повинуются, то чтобы расходились, иначе будут стрелять; они и после этого увещания священника продолжали свои крики. Тогда я сам, подъехав к толпе, объяснил им возложенное на меня поручение и приказывал выдать Антона Петрова или разойтись, но ничто не могло подействовать на ужасное упорство и убеждение этих людей; они кричали: «Нам не нужно посланного от царя, но самого царя давай нам; стреляйте, но стрелять вы будете не в нас, а в Александра Николаевича». Тогда заставил я их замолчать и сказал им: «Жаль мне вас, ребята, но я должен и буду стрелять; те, которые чувствуют себя невиновными, удалитесь». Но, видя, что никто не уходит и толпа продолжает кричать и упорствовать, я отъехал и приказал одной шеренге сделать залп, после которого снова было сделано увещание, но толпа все то же кричала; тогда я вынужден был сделать несколько залпов; к этому побудило меня более то, что крестьяне, заметив значительный промежуток между залпами, начали в большом количестве выходить из дворов с криком за кольями и угрожали окружить и задавить малочисленную мою команду».

Крестьянское движение в России в 1857-1861 гг. М., 1963. С. 354.