

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Лариса Валентиновна Борисова

ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж»

На протяжении последних лет в Российской Федерации наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли выпускников школ, которые выбирают для последующего образования программы среднего профессионального образования [2]. Выполняя важную социальную функцию доступности профессионального образования для граждан, система СПО обеспечивает подготовку квалифицированных кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями экономики.

В настоящее время, значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации относятся к построению цифровой экономики и цифрового образования, что зафиксировано в федеральных стратегических документах. Это определяет необходимость адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества.

Исследования в области цифровизации образования показывают, что данный процесс имеет две стороны:

- формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов;
- глубокая модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку человека к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [1].

Следует отметить, что на современном этапе, программы развития профессиональных образовательных организаций предусматривают мероприятия по формированию цифровой образовательной среды, как совокупности электронных образовательных ресурсов. При этом, наиболее проблемной зоной остаётся система организации деятельности участников образовательного процесса в этой среде.

В Тольяттинском химико-технологическом колледже проводится системная работа по организации процесса цифровизации в профессиональном образовании и обучении. Колледж имеет статус региональной инновационной площадки и реализует инновационный проект «Создание инновационной практико-ориентированной модели подготовки специалистов СПО для химической отрасли Самарского региона посредством сетевого взаимодействия и технологии бережливого проектирования процесса подготовки кадров для региональной экономики». Разработка инновационной модели предполагает проектирование гибких образовательных траекторий обучающихся посредством

набора пакета модульных программ, позволяющих подготовить специалистов под заказы предприятий-партнеров.

Актуальность проекта состоит в формировании и дальнейшем развитии современной модели подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных предприятий химической промышленности и устранении разрыва между требованиями производства и сферы профессионального образования. Разработка и внедрение модели включает в себя три взаимосвязанных направления инновационной деятельности колледжа:

1. Профорientационная деятельность через реализацию программы «Сетевая лаборатория профнавигации «Школа-колледж-предприятие»». Содержание программ предполагает реализацию цикла мероприятий смешанного формата обучения: электронный интерактивный учебный курс, в основу которого положены материалы предприятий-партнеров о специфике рабочих мест, применяемых технологиях, социальных программах; очные профессиональные пробы на базе лабораторий колледжа, по компетенциям, востребованным у работодателя; пресс-конференции с работниками предприятий химической отрасли города (выпускниками колледжа).

2. Адресная практическая подготовка квалифицированных специалистов посредством функционирования базовых кафедры колледжа на предприятиях-партнерах. Сетевое взаимодействие в рамках базовых кафедр позволяет выстроить процесс обучения потенциального работника с учетом производственной специфики работодателя: подготовка студента на конкретное рабочее место, индивидуальный план обучения, трудоустройство на предприятии.

3. Организация системы непрерывного профессионального образования посредством проектирования гибких (модульных) дополнительных образовательных программ по освоению навыков и компетенций, востребованных у работодателей.

При реализации указанных направлений инновационной деятельности мы делаем акцент на цифровизации образовательного процесса за счет внедрения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при осуществлении учебного процесса по программам дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и краткосрочных программ профессионального обучения. Теоретическая часть обучения по программам осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Практическая часть обучения реализуется в лабораториях ГБПОУ СО «ТХТК» и обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы.

В колледже созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды ЭИОС на базе платформы LMS Moodle (образовательный интернет-портал «ТХТК - MOODLE»), которая обеспечивает:

- управление пользователями всех категорий;
- создание и управление электронными образовательными ресурсами;
- хранение, обновление и систематизацию электронных учебных курсов;

- доступность для пользователей учебных материалов электронных учебных курсов в любой момент времени;
- синхронное и асинхронное взаимодействие пользователей посредством сети «Интернет»;
- проведение процедур оценки результатов обучения (автоматизированный учет баллов по всем оцениваемым контрольным мероприятиям дисциплины (модуля));
- мониторинг хода образовательного процесса и ведение учета результатов текущей и промежуточной аттестаций (автоматизированное вычисление итогового балла; автоматизированный перевод итоговых баллов в традиционные оценки);
- представление статистической информации об учебных достижениях обучающегося, группы, потока за любой промежуток времени и на текущий момент;
- представление статистической информации об активности работы преподавателей в системе по управлению и сопровождению самостоятельной работы студентов с материалами электронных учебных курсов, размещенных в ЭИОС.

Применение ДОТ предполагает обязательное наличие в ЭИОС электронных учебных курсов, необходимых для сопровождения организационных форм занятий по освоению учебного плана образовательной программы.

Рабочей группой инновационного проекта разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие использование ЭИОС всеми участниками образовательного процесса.

В первую очередь, это порядок, содержащий требования к содержанию и структуре электронных учебных курсов, и определяющий единые подходы к организации процесса разработки, размещения и регистрации на уровне колледжа электронных учебных курсов для использования в образовательном процессе. Также в колледже были утверждены «Нормативы оплаты автору за разработку электронных учебных курсов (ЭУК) и их размещению в системе ТХТК-MOODLE» и внесены дополнения в систему показателей эффективности работ преподавательского состава, что способствует повышению мотивации педагогических работников к совершенствованию профессиональных компетенций для работы в условиях информационной образовательной среды.

Следующий нормативный документ, регламентирующий организацию процесса цифровизации в колледже - это утвержденное «Положение об организации учебного процесса при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в электронной информационно-образовательной среде ГБПОУ СО «ТХТК»». Положение учитывает специфику организации учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде и устанавливает порядок организации учебного процесса, а также регламент работы преподавателей, обеспечивающих учебный процесс в системе «ТХТК - MOODLE».

На базе колледжа реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавательского состава «Создание электронных учебных курсов в LMS Moodle для реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ».

За первый год реализации инновационного проекта, преподавателями колледжа разработаны 16 программ дополнительного образования, которые реализуются с применением ДОТ и обеспечены образовательным контентом, размещенным в ЭИОС колледжа.

Таким образом, в колледже созданы организационно-методические условия для реализации цифровых образовательных технологий. Практика внедрения цифровизации в образовательный процесс колледжа показывает, что стандартизация процедур по использованию ресурсов цифровой образовательной среды способствует повышению качества образовательных услуг в отличие от использования разрозненных электронных образовательных ресурсов и не платформенных решений.

## Литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.

2. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в российской федерации до 2035 года. [Электрон.ресурс] Режим доступа: URL: [http://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii\\_razvitiya\\_spo/part1.pdf](http://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/scenarii_razvitiya_spo/part1.pdf) (дата обращения: 23.10.2022).