

**ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ  
«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И  
ПРОФЕССИЙ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
В КУРСЕ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Протасова Екатерина Александровна,  
преподаватель  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально-педагогический колледж»

# Требования к отбору содержания ОУП «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности

- ▶ В целях расширения мировоззрения обучающихся, повышения учебной мотивации, формирования познавательной активности, а также пропедевтики знаний, умений профессиональной направленности включаются дидактические единицы в соответствии со спецификой получаемой специальности с учетом профиля

## Инвариантные дидактические единицы:

Введение цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта

## гуманитарный профиль

- Страны изучаемого языка, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли социальной жизни и культуры, достопримечательности.
- Обычаи, традиции народов, социокультурные практики.
- Изобразительное искусство и культура.
- Экранные искусства, анимация.

# Применение профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе

- помогает увидеть ценность изучаемого лексического материала для опосредованного и непосредственного общения по теме
- побуждает к обмену мнениями с использованием активизируемого лексического материала
- создает коммуникативную основу для тренировки структур, применяющихся в ситуациях устного и письменного общения за счет информативности текстов

# Примеры профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе

- Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8.

# Примеры профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе

## American High Schools

**1 a** Read about the school system in the USA. How old are students when they: *start school, go to junior high school, go to high school, leave school?*

**b** How is the system similar/different to the one in your country? Draw a diagram.

**2** Read the title of the leaflet. What is it about? Look at the picture and headings and say what you think life in an American high school is like? Read to find out.



**We help you get the most out of your American experience!**

**A 1)** ..... (relax) and informal teaching style

American schools encourage students to think independently and take part in class discussions. The American **2)** ..... (educate) system also offers a great range of subjects, so you could get the chance to study American history, journalism, business studies or drama. Some high schools offer **3)** ..... (drive) lessons too, so you could even get your American driving licence while you're in the USA!


<p><b>School life</b></p> <p>If you take part in our exchange programme, you'll experience what's unique about an American high school! On a typical day, you might travel to school by yellow school bus, then <u>chat</u> with friends while you put away your coat and lunch in your <b>4)</b> ..... (lock). You'll then have around five hours of classes! You'll get a report card about <b>5)</b> ..... (two) a year. Your grades will depend on your performance in class discussions, homework and projects.</p>	<p><b>Sports and extra-curricular activities</b></p> <p>Sporting activities are a major part of high school life, and your school will expect you to participate! Of course, there's cheerleading and American football, but other popular sports include soccer, basketball and baseball. If you're not the <b>6)</b> ..... (sport) type, there are also many other things to do such as join the school newspaper, the debating club or the 'prom' <b>7)</b> ..... (organise) committee. The prom is an <b>8)</b> ..... (extreme) special dance at the end of the school year.</p>
--	--

• 5 or 10-month programmes • Live with an American host family



**3 a** **NOTE** Read the text and complete the gaps (1-8) with the correct word formed from the words in brackets. Compare with your partner. Listen and check.

**b** Explain the underlined words/phrases. Are there any words which are the same/similar in your language?

**4**  Would you like to spend a year in an American high school? What would you like/not like? Discuss.

► A: Would you like to spend a year at an American high school?  
B: I don't know. I ...

**5** **Portfolio:** Work in groups. Design a leaflet inviting students from abroad to spend a year at your school. Write about: *subjects, a typical day at school, sports & extra-curricular activities.*

- Прочитайте о системе школьного образования в США и ответьте на вопрос: в каком возрасте дети идут в начальную школу, переходят в среднюю школу, начинают обучение в старших классах, заканчивают школу?
- Изучите диаграмму о системе школьного образования в США и составьте диаграмму о системе школьного образования в России.
- В парах/группах составьте брошюру о российской школе для программы обмена, включите информацию об учебных предметах, типичном учебном дне, внеурочных занятиях и спортивных мероприятиях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ПК 4.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

# Примеры профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе

**3e Writing Skills**

5 Society Street  
Worthing BN3 6LR  
28th April

Dear Mr Harris,

I am writing to apply for the position of Summer Tour Guide which was advertised in this week's edition of the 'Weekly Herald'.

I am 18 years old and in my final year at sixth form college. I am considering a career in the tourist industry after I leave college. For this reason, I would like to gain some valuable experience working with tourists.

I have 9 GCSEs, including Maths and English. I also have two years' experience working as a Saturday sales assistant, which I enjoyed very much. I speak some French and German and have a good knowledge of my local area. I am described by my teachers as enthusiastic, confident and reliable.

I would be available for an interview at any time. I have enclosed a copy of my CV. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,  
*Eleanor Jones*  
Eleanor Jones

**Formal letters**

Decide which of the following features (1-8) a formal letter should have, then read the theory box and check. Find two more features in the theory box and add them to the list.

- a personal, chatty style
- very specific greetings/endings
- everyday language
- advanced language/vocabulary
- set phrases
- short forms
- use of the passive
- lots of phrasal verbs/idioms
- .....
- .....

**Formal letters are characterised by:**

- formal greetings and endings, e.g. Dear Mr Barnes ... Yours sincerely (when you know the person's name), Dear Sir/Madam ... Yours faithfully (when you don't know the person's name).
- advanced/formal vocabulary/set phrases, e.g. I am writing to apply for the position of ...
- formal linkers/phrases, e.g. For this reason, therefore, however.
- the use of the passive, e.g. I can be contacted ...
- the use of full forms, e.g. I have always been interested in ... (NOT: I've always ...).

Formal letters don't use: informal greetings/endings, everyday language/colloquial expressions, a lot of phrasal verbs/idioms, short forms or abbreviations.

**Formal - Informal style**

Read the letter on p. 54 again and find formal expressions to match the informal ones (1-8) below. Complete the table.

Informal Style	Formal Style
1 I want to apply for ...	.....
2 I want to work ...	.....
3 I've had a job as ...	.....
4 which was fun ...	.....
5 I know the area well ...	.....
6 I'm free to talk to you ...	.....
7 Have a look at my CV.	.....
8 Can't wait to hear from you.	.....

Look at the CV below and complete the headings A-D with: EDUCATION, WORK EXPERIENCE, PERSONAL DETAILS, PERSONAL QUALITIES. Then fill in gaps 1-5 with information from the letter on p. 54. What further information does the CV contain?

**Curriculum Vitae**

A. NAME: \_\_\_\_\_

B. ADDRESS: 5 Society Street, Worthing

C. TELEPHONE: 0184 84 75483

D. DATE OF BIRTH: 22nd December 1988

E. NATIONALITY: British

F. QUALIFICATIONS: 2. \_\_\_\_\_

G. LANGUAGES: 3. \_\_\_\_\_

H. 2005 - 2006 4. \_\_\_\_\_

I. Good knowledge of local area.

J. 5. \_\_\_\_\_ reliable.

Decide which of the following would be appropriate for a letter of application for this job.

- how many brothers and sisters you have
- previous work experience
- how many GCSEs/other qualifications you have
- where you saw the advert
- what you look like
- why you are interested in the job
- what pets you have
- your positive qualities
- negative things about your personality
- when you are available for an interview
- when you could start work
- what languages you speak
- your plans for the summer
- your age
- what you do/what you are studying

Compare with your partner. Give reasons.

- Прочитайте сопроводительное письмо и найдите в нем отличительные черты официально-делового стиля.
- Найдите в письме предложения, которые соответствуют по значению предложениям разговорного стиля.
- Дополните резюме Элеоноры, используя информацию из письма.
- Составьте свое резюме и сопроводительное письмо по предложенной ситуации и объявлению о вакансии.

**OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**



# Примеры профессионально ориентированных заданий на уроках английского языка на 1 курсе

## 3a Reading Skills

### Vocabulary

Types of schools & school life

1 Match the types of schools (1-6) to the descriptions (A-F). Which are the most common/uncommon in your country? What type of school do you go to?

1 boarding school	4 state school
2 single-sex school	5 private school
3 co-educational	6 specialist school

A A school for boys and girls.  
 B A school you usually have to pay to go to.  
 C A school students go to for a particular reason (e.g. to become actors).  
 D A school for only boys or only girls.  
 E A school owned by the government.  
 F A school which students live in during school term.

b Read the following statements. Which ones are true for your school?

- Students wear a school uniform.
- There are lots of clubs.
- Facilities and equipment are good (e.g. libraries, science labs, sports equipment).
- The teachers are strict.
- Students are motivated.
- There is a selection of unusual subjects to choose from.
- Students sit at lots of exams.
- Most students take part in extra-curricular activities (e.g. drama, sports).
- Students get a lot of homework.
- Most students live nearby.

What would you like to change? Why? Discuss.

A: I like wearing a school uniform.  
 B: I don't. I'd rather wear something more fashionable to school ...



## GO!

There are many types of schools in the world. Some are expensive, private boarding schools, like Rugby School in England where the game of rugby was invented! There are also some specialist schools, like drama schools, dance schools or the 40 acrobatic schools in Wuqiao, China. It might sound like fun, but, as 13-year-old Zhang Li explains, "Our training starts at 5:30 am. It's very hard, but these skills will help me 3) ... a living when I leave." There are also a wide range of school subjects at different schools. At Holden High School in the USA, subjects include comic book art, photography, song writing and yoga.

At a school in the Annapurna mountains in Nepal, classes don't start until 10 am because a lot of students have to walk for about an hour to get there. In Japan, it isn't unusual for students to 4) ... two hours or more getting to school on public transport. "It's not so bad," says 15-year-old Keiko from Tokyo. "I sometimes sleep or study on the train, and it's a great way to catch 5) ... with my friends."

The average school day in the UK and the US is 6.5 hours for high school students. Students in Korea and Greece, 6) ... are not so lucky! After school they attend extra classes in private schools. "On a typical day," says Je Kim from Seoul, South Korea, "I don't get home until midnight, but if I don't study hard, I won't 7) ... into a good university."

All schools have rules, but sometimes they are really strict. At Eton College, a very famous boys' boarding school in England, the students have a smart but very old-fashioned uniform with a long jacket, trousers and shirt. In Japan, everyone has to participate in 'o soji', or the cleaning of the school, before they go home, whereas at Summerhill School in England, it's the students who 8) ... the rules!

So, is your school better or worse than schools in other parts of the world? No matter what your answer is, we shouldn't forget that 300 million children in the world don't have any schools to go to. So even if you'd like to change some things about your school, you really are one of the lucky ones!

### Reading

2 Read the text on pp. 46-47 and label the paragraphs (A-E) with the headings below. One heading does not match. What is the main idea of each paragraph?

- To and From School
- School Rules
- Education or No Education
- Schools of Every Shape and Size
- Studying Hours
- Home Schooling

### Speaking

3 Choose the best word (A, B, C or D) for each gap (1-8).

1 A in	B from	C at	D to
2 A over	B around	C from	D across
3 A win	B get	C take	D earn
4 A pass	B take	C spend	D be
5 A up	B on	C from	D together
6 A therefore	B however	C moreover	D thus
7 A get	B be	C go	D apply
8 A put	B say	C make	D give

4 Listen and check. Explain the words in bold. Then, make sentences using them.

### Writing

6 Portfolio: Write a short article about your school (60-80 words). Write: type of school and classes, how students get there, hours, rules

### Words of Wisdom

Education is the movement from darkness to light. (Allan Bloom, US philosopher)

46
47

- Соотнесите типы школ и их определения.
  - Прочитайте комментарии. Какие из них подходят для описания вашей школы?
  - Соотнесите заголовки и части текста.
  - Напишите заметку о вашей школе, включите информацию о расписании уроков и школьных правилах.
  - Опишите учебные помещения и внеурочную деятельность в вашей школе.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.**
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.**







## Освоение личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных результатов базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- ПРб 01 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
- ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
- ПРб 03. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
- ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

# Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389699/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389699/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/) (Дата обращения: 25.04.2022).
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» [Электронный ресурс]: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Распоряжение-об-утверждении-Методики-преподавания-общеобразовательных-дисциплин\\_P-198-от-25.08.2021](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/Распоряжение-об-утверждении-Методики-преподавания-общеобразовательных-дисциплин_P-198-от-25.08.2021) (Дата обращения: 25.04.2022).