***Принципы организации наставничества в рамках дуальной подготовки***

***в системе среднего профессионального образования***

**Васильева Н.С., Лашкина Е.А., Мозгалева И.Е.**

Подготовка кадров является составляющей профессионального образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения и направлена на формирование у обучающихся навыков с целью применения полученных в образовательных организация теоретических знаний в конкретной производственной ситуации.

В целях повышения качества практической подготовки обучающихся, а также в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 31.07.2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области» в ГБПОУ «ССПК» была организована дуальная подготовка обучающихся по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Будущий специалист учится в двух организациях, осваивая и теорию, и практику. С одной стороны, он получает образование в образовательной организации (которая дает теоретические знания), а с другой — на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые *для данного производства* компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу и несут ответственность за качество подготовки будущего специалиста.

Дуальная система предполагает прямое участие предприятий в образовательной деятельности СПО. Все аспекты этой совместной деятельности отражены в нормативно-организационной документации.

В соответствии распоряжением МОиН Самарской области от 06.07.2015 № 269-од «Об утверждении типового положения о структурных подразделениях профессиональных образовательных организации Самарской области на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» на каждом обучающем предприятии создается структурное подразделение образовательной организации, так называемая кафедра, в состав которой входят представители администрации образовательной организации и обучающего предприятия, ответственные за реализацию дуальной формы обучения, а также наставники и кураторы.

В список основных организаций, имеющих права и интересы в области подготовки педагогических кадров, безусловно входит Министерство образования и науки Самарской области и Самарское управление образования Самарской области, а применительно к нашей конкретной ситуации - Департамент образования г.о. Самара. Поэтому администрацией колледжа был отправлен официальный запрос об организации взаимодействия с вышеуказанными учреждениями по вопросам реализации дуальной формы обучения на базе подведомственных им организаций (школ и детских садов). Был проведен ряд мероприятий по согласованию с данными организациями основных подходов к дуальной форме подготовки специалистов и определению списка ОО, участвующих в её реализации. Основными критериями отбора организаций-партнеров Департаментом образования г.о. Самара были определены: 1) наличие соответствующей методической базы; 2) наличие учителей-наставников с высокими показателями результативности профессиональной деятельности; 3) вовлеченность администрации ОО и ее педагогического состава в процесс развития современной системы образования. С учетом всех выше указанных требований Департаментом образования г.о. Самара совместно с ГБПОУ "ССПК" был составлен перечень организаций-партнеров. Было проведено совместное заседание руководства указанных образовательных организаций, рабочей группы колледжа и представителей Департамента образования и Самарского управления, на котором рассматривались вопросы организационного и содержательного характера.

Дуальная подготовка студентов юридического профиля осуществляется на базе Управления уголовно-исполнительной инспекции Самарской области, что позволяет обучающимся приобретать первичный профессиональный опыт в подразделениях разных районов города Самары и Самарской области.

На данный момент дуальная подготовка в колледже осуществляется по трем направлениям:

* Преподавание в начальных классах,
* Специальное дошкольное образование,
* Правоохранительная деятельность.

В рамках дуальной подготовки в колледже обучаются 290 студентов, что составляет 41 % от общей численности обучающихся очной формы. За последние три года на основании договоров о практической подготовке обучающихся в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения на базе ряда организаций г.о. Самары и Самарской области, осуществляющих деятельность по профилю соответствующих образовательных программ, были созданы 74 кафедры:

* 42 кафедры практики реализации начального общего образования на базе общеобразовательных школ г.о. Самара и Самарской области;
* 26 кафедр практики реализации дошкольного образования на базе детских садов г.о. Самара и Самарской области;
* 6 кафедр практической подготовки в сфере правоохранительной деятельности на базе уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по Самарской области, Следственного управления Отдела по расследованию преступлений УМВД РФ, отделов полиции УМВД РФ, полка ДПС ГИБДД.

Деятельность студентов в организации должна сопровождаться опытными работниками предприятия – наставниками.

Традиционная система наставничества, в классическом понимании, сохранилась далеко не на всех предприятиях нашей страны. В настоящее время формируется новая система наставничества, которая имеет, несомненно, как свои достижения, так и недочеты.

Наставничеству присущи различного рода функции: педагогическая, социальная, психологическая, экономическая и другие.

В рамках дуальной подготовки на предприятии каждый студент колледжа закрепляется за наставником, который должен являться высококвалифицированным специалистом, имеющим высокие показатели результативности профессиональной деятельности и, безусловно, должен быть заинтересован в передаче накопленного опыта молодым специалистам. Наставник может курировать как одного, так и группу студентов, в зависимости от специфики организации производственного процесса. На данный момент дуальную подготовку студентов колледжа осуществляет 97 наставников.

Наставник знакомит студентов с уставом и правилами внутреннего трудового распорядка обучающего предприятия, осуществляет практическое обучение студента, информирует куратора обучающихся о процессе их адаптации на производстве, дисциплине и поведении, результатах освоения образовательных программ. От образовательной организации контроль за деятельностью обучающихся на обучающем предприятии осуществляет куратор.

Наставничество оказывает положительное влияние как на студента, так и на наставника. Студент получает, прежде всего, профессиональные знания, навыки, умения, компетенции, опыт социального взаимодействия. Наставник же повышает самооценку и статус, получает личную удовлетворенность своей работой.

Деятельность наставника очень ответственна. Для полноценной системы наставничества необходима определенная подготовка наставника. Главным образом, она должна проходить непосредственно на самом предприятии. Наставниками должны выступать доброжелательные, требовательные и ответственные сотрудники предприятия, при этом имеющие достаточно большой опыт работы на предприятии.

С целью повышения эффективности дуальной подготовки на базе колледжа была организована серия обучающих семинаров для кураторов и наставников, сопровождающих дуальную форму обучения. В рамках данных семинаров рассматривалась специфика реализации ППССЗ в колледже (модульный подход, практикоориентированность); изучались и согласовывались виды деятельности и задания, выносимые на производственную базу, требования к их освоению и критерии оценки.

Одним из основных аспектов в дуальном обучении является разработка учебно-методических материалов, необходимых для сопровождения образовательного процесса, реализуемого в данной форме: рабочие тетради по практическим занятиям на каждый учебный семестр, включающие в себя практические задания по учебным дисциплинами, реализуемые в организациях-партнерах, а также методические рекомендации по их выполнению. Для качественной разработки подобного рода заданий необходимо знание куратором от колледжа всех особенностей организации производственного процесса на конкретном обучающем предприятии. Одним из вариантов решения данной проблемы является организация стажировки преподавателей колледжа на базах дуальной подготовки. По специальности Правоохранительная деятельность достигнута договоренность с руководителем Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по Самарской области о проведении систематической стажировки преподавателей колледжа на базе подведомственных организаций. Кураторы, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, проходят стажировку на базе дошкольных образовательных учреждений и школ г.о. Самара.

Опыт реализации дуального обучения позволил нам выявить следующие трудности во взаимодействии наставников и прикрепленных к ним обучающихся:

* незаинтересованность наставников в участии в подобного рода проектах в связи с высокой занятостью;
* отсутствие высоко квалифицированных специалистов, способных выступать в роли наставников, при реализации дуальной формы обучения на базе организаций;
* отсутствие психолого-педагогического образования у наставников юридического профиля, незнание методов профессионального обучения и воспитания;
* недостаточно эффективное взаимодействие сторон, реализующих дуальное обучение, в процессе выполнения практических заданий;
* психологическая несовместимость наставника и обучающегося, приводящая к возникновению межличностных конфликтов в процессе дуальной подготовки;
* не всегда рациональное количество документации обязательной для оформления наставниками (планы, программы, видеозаписи наставлений и т.п.);
* в ходе подготовки специалистов по педагогическим специальностям недопустимость копирования педагогической деятельности одного педагога –наставника ввиду необходимости подготовки на основе анализа различных педагогических стилей и технологий (дополнительно: ограничение в охвате направлений и предметов, ограничение в охвате возрастов).

Таким образом, можно определить следующие направления, позволяющие эффективно развивать наставничество в рамках дуальной подготовки:

* подбор наставников, с учетом предъявляемых требований;
* оказание помощи наставникам в применении особых методик для взаимодействия с обучающимся на предприятии при выполнении различного рода работ, в организации проверки полученных знаний обучающихся;
* предоставление наставникам педагогических, психологических знаний;
* создание электронного ресурса, обеспечивающего непрерывное дистанционное взаимодействие всех сторон, участвующих в реализации дуального обучения. Данный ресурс позволит наставникам и кураторам получать актуальную информацию, необходимую для эффективной организации учебного процесса;
* проведение работы по привлечению предприятий, заинтересованных в участии в дуальной подготовке с обязательным последующим трудоустройством обучающихся;
* решение на региональном уровне вопроса о включении данного направления деятельности организаций в показатели эффективности оценки их деятельности, а также в показатели эффективности оценки деятельности руководителей и сотрудников этих организаций, оплата труда наставников с целью организации материального и морального стимулирования труда наставников.

Роль дуальной подготовки в формировании будущего профессионала велика. Она позволяет студенту почувствовать свою значимость, проявить свои личностные качества, нести ответственность за свою деятельность, получить огромный опыт психологического взаимодействия в рамках реального производства.

Предприятие благодаря системе наставничества имеет подготовленный персонал с оптимальным периодом адаптации, повышает культурный уровень предприятия, способствует взаимодействию сотрудников организации на разных уровнях.

Выступая на форуме «Наставник», В.В. Путин сказал: «Движение наставников родилось не вчера, оно давно родилось, и его умные люди поддержали и сформулировали когда-то. Часто говорят: новое – это хорошо забытое старое. Не всё так, конечно, много нового, совсем нового, но это дело чрезвычайно важное ещё и с морально-этической точки зрения. Потому что поддержать молодых людей, а речь прежде всего идёт о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу, к профессии, к стране, в конце концов, – в этом основа успеха».